

การปรับตัวของมหาวิทยาลัย เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในยุค Disruption

ศาสตราจารย์คลินิกเกียรติคุณ นายแพทย์อุดม คชินทร



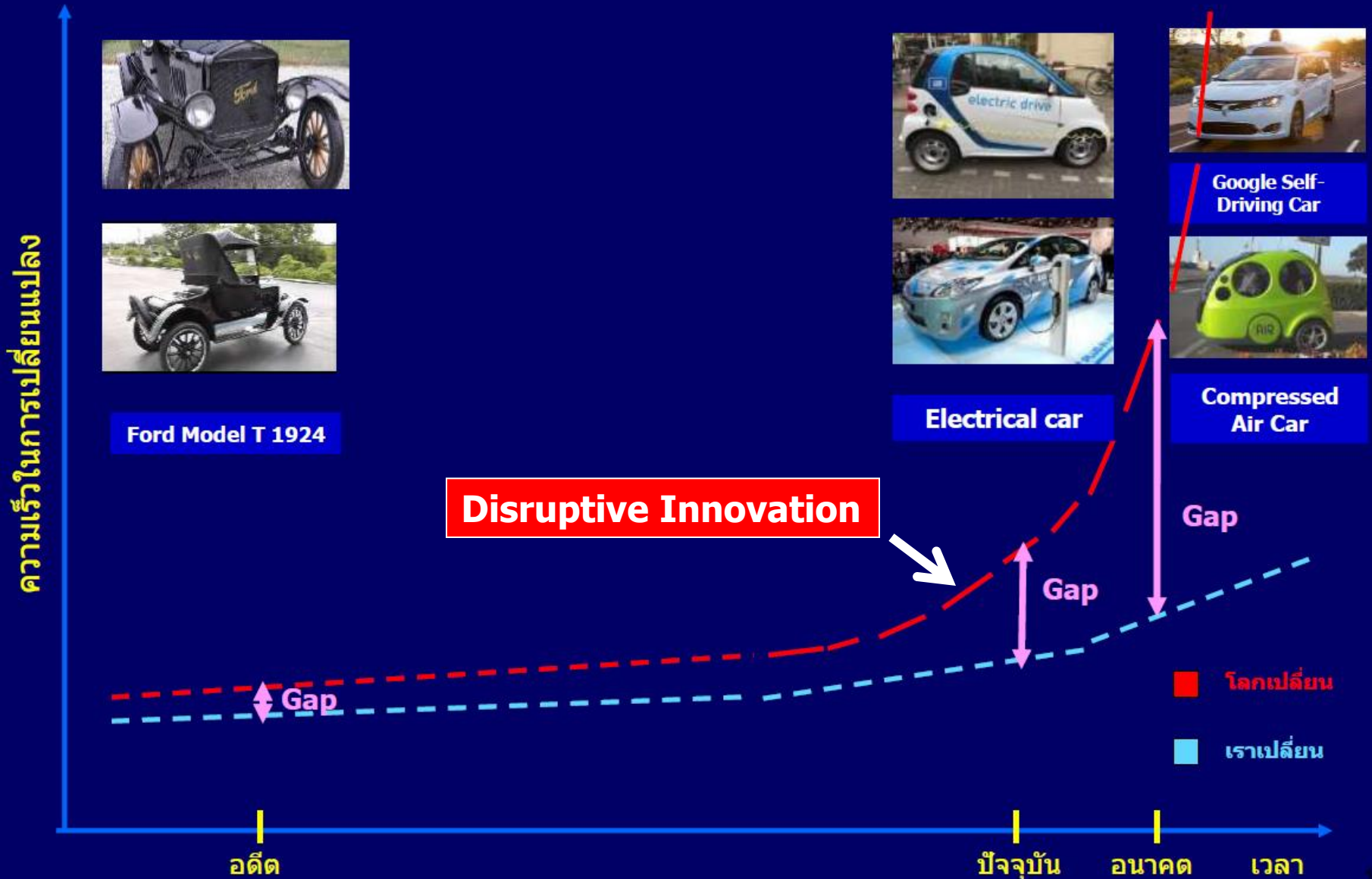
การปรับตัวของมหาวิทยาลัย เพื่อตอบสนองโจทย์การเปลี่ยนแปลง ในยุค Disruption

1. ทำไมมหาวิทยาลัยต้องปรับตัว
2. การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ทางการศึกษา
เพื่อรองรับพลวัตโลกในยุค Disruption
3. การปรับเปลี่ยนองค์ประกอบพื้นฐาน
 - หลักสูตร
 - กระบวนการเรียนการสอน
 - บทบาทของอาจารย์ผู้สอน
4. การสร้างผลสัมฤทธิ์เพื่อความสำเร็จอย่างยั่งยืน

การปรับตัวของมหาวิทยาลัย เพื่อตอบสนองโจทย์การเปลี่ยนแปลง ในยุค Disruption

1. ทำไมมหาวิทยาลัยต้องปรับตัว
2. การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ทางการศึกษา
เพื่อรองรับพลวัตโลกในยุค Disruption
3. การปรับเปลี่ยนองค์ประกอบพื้นฐาน
 - หลักสูตร
 - กระบวนการเรียนการสอน
 - บทบาทของอาจารย์ผู้สอน
4. การสร้างผลสัมฤทธิ์เพื่อความสำเร็จอย่างยั่งยืน

DISRUPTIONS



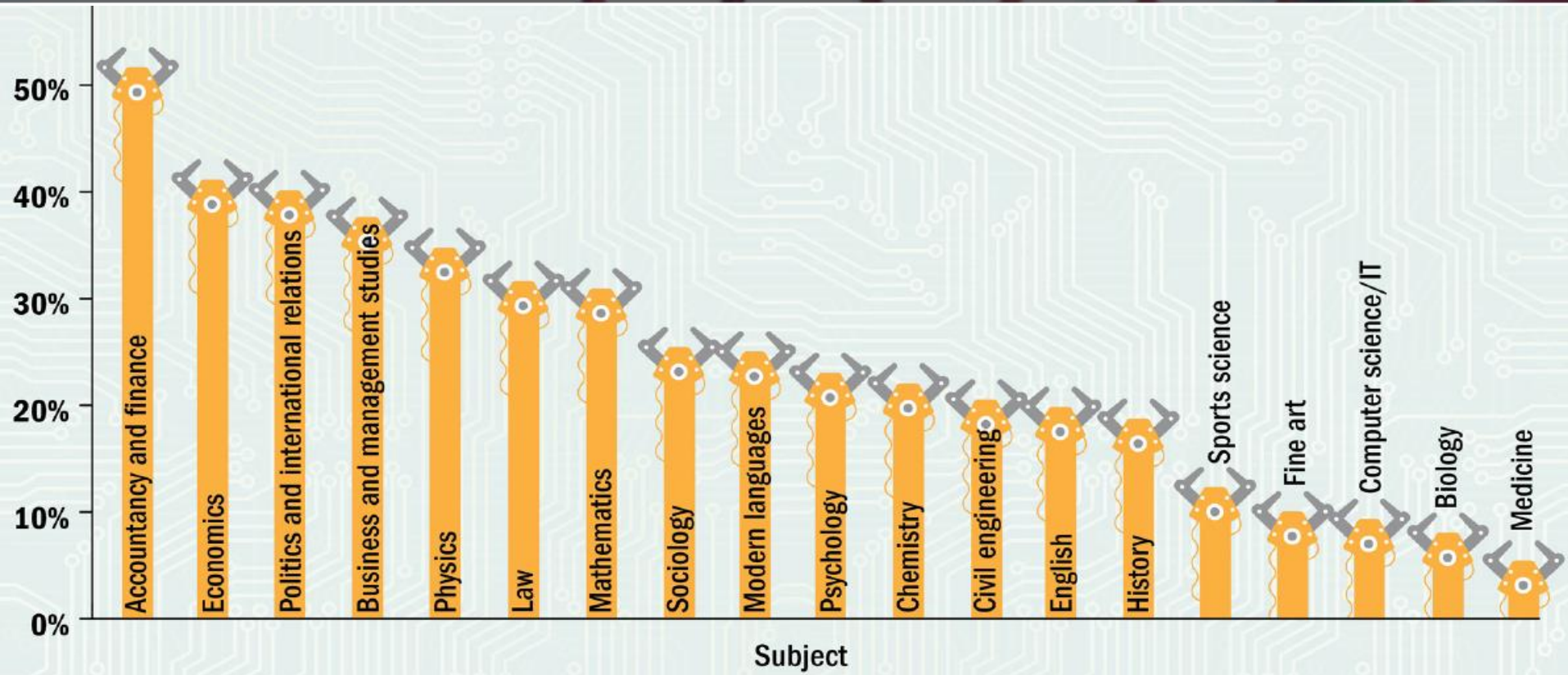


A PERFECT STORM IS COMING

**Blockchain + Artificial Intelligence
+ Quantum Computing**

The risk of jobs being replaced by automation varies by country

Source: World Bank Development Report (2016)



9 อาชีพใหม่ - หายไป ในปี 2022

133
ล้านตำแหน่ง

ยุคที่ระบบอัตโนมัติ
เข้ามาแทนที่แรงงาน

75
ล้านตำแหน่ง

นักวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้เชี่ยวชาญด้าน
AI และ MACHINE LEARNING

นักพัฒนาและวิเคราะห์
ซอฟต์แวร์และแอปพลิเคชัน

ผู้เชี่ยวชาญด้านการขาย
และการตลาด

นักวิเคราะห์ BIG DATA

ผู้เชี่ยวชาญด้าน
DIGITAL TRANSFORMATION

ผู้เชี่ยวชาญด้าน
NEW TECHNOLOGY

ผู้เชี่ยวชาญด้าน
การพัฒนาองค์กร

งานบริการด้าน
เทคโนโลยีสารสนเทศ

เสมียนป้อนข้อมูล

พนักงานทำบัญชีและ
บัญชีเงินเดือน

เลขานุการ

พนักงานด้านจัดการข้อมูล
และบริการลูกค้า

ผู้จัดการธุรกิจบริการ
และธุรการ

นักบัญชีและ
ผู้ตรวจสอบบัญชี

พนักงานบันทึกข้อมูล
วัสดุและสินค้าคงคลัง

คนงานประกอบชิ้นส่วน
และคนงานในโรงงาน

เสมียนบริการ
ด้านไปรษณีย์

วิกฤตอุดมศึกษาไทย

อุดมศึกษาไทยไม่ตอบโจทย์ประเทศ / โลก

ในยุค **Disruptive Technologies**

คุณภาพไม่ดี

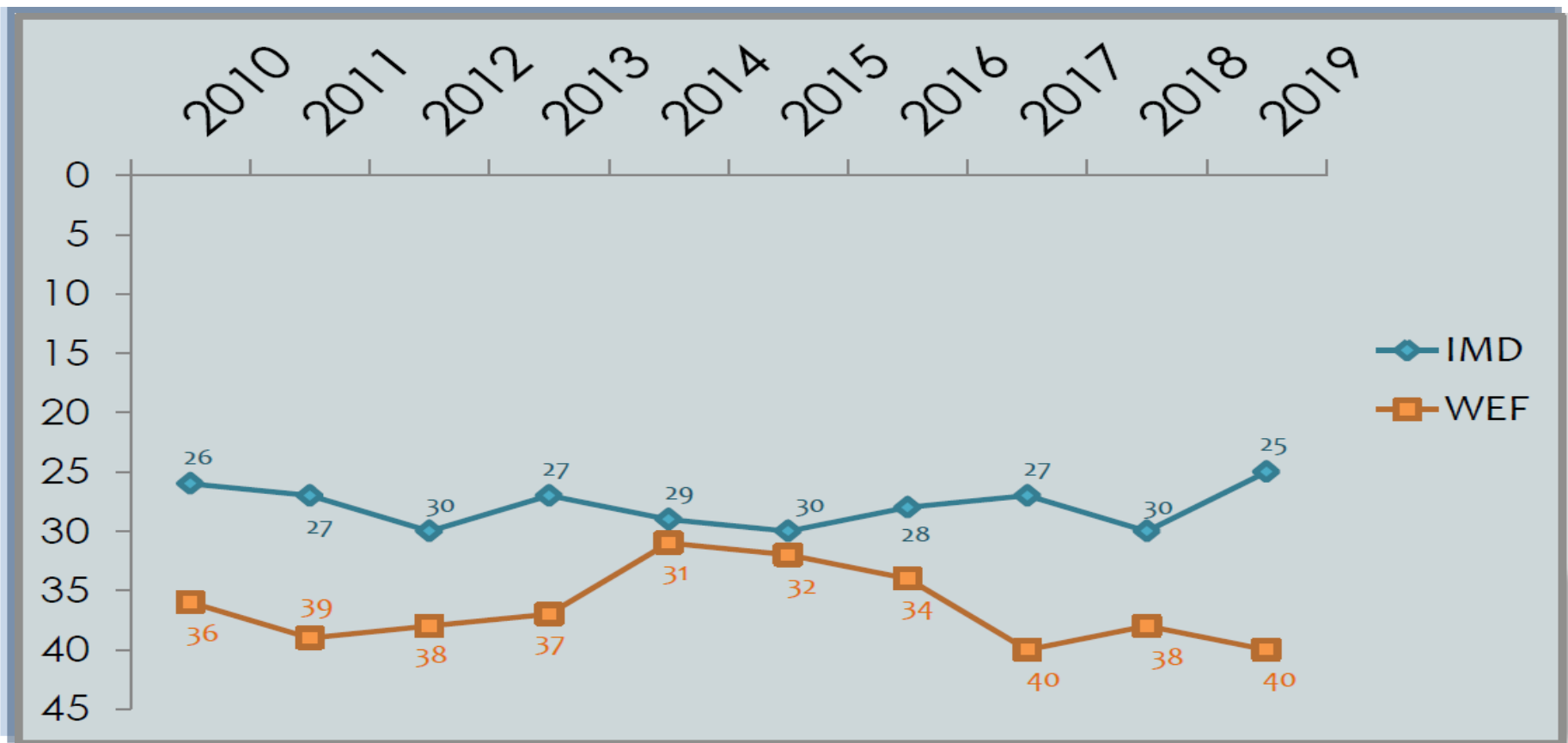
ทักษะ สมรรถนะ ทักษะคิด
ไม่ตอบสนองความต้องการ
ของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไป

ความตกต่ำใน **World University Ranking**

ไม่สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

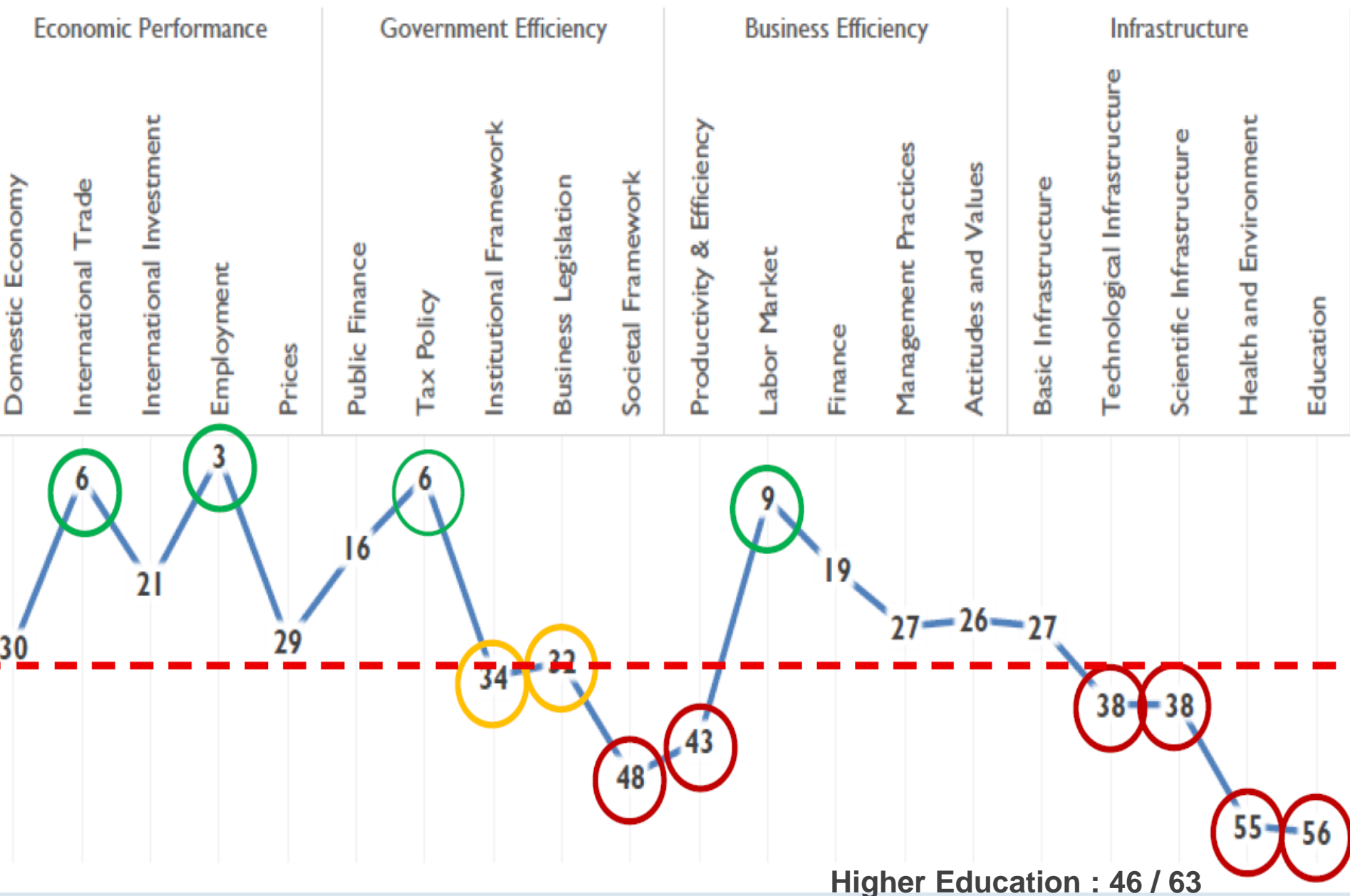


Thailand Competitiveness Ranking 2010-2019



	2019	2018	Change
IMD	77.23	79.45	- 2.22
WEF	68.1	67.5	+ 0.6

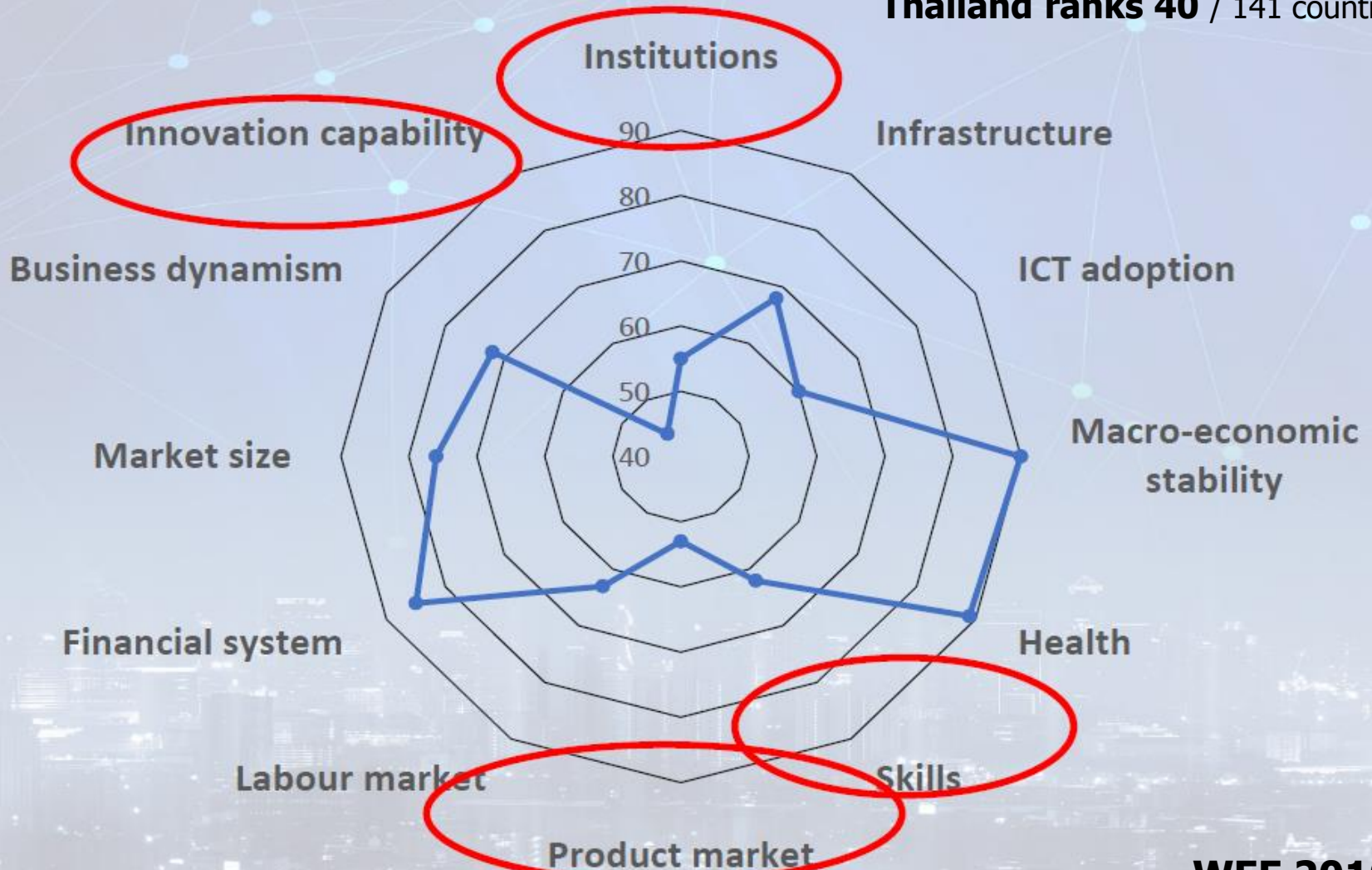
Thailand Competitiveness Profile 2019



THAILAND'S WEAKNESSES IN 12 PILLARS

— Performance Overview

World Competitiveness Ranking
(Productivity lead to competitive economy)
Thailand ranks 40 / 141 countries



WEF 2019

แนวโน้มใหญ่ของโลกในศตวรรษที่ 21



การปรับตัวสู่ **Data-Driven Economy** และ
เป็นสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ยุคโลกาภิวัตน์
(**Globalizing Knowledge-Based Economy**)



การปรับนโยบายและเส้นทางการผลิตไปสู่
ภาคส่วนที่เป็น **การเพิ่มมูลค่าของทรัพยากร**
(**Value-Added Segment**)



การขับเคลื่อนที่มุ่งเน้นด้านผลิตภัณฑ์และ
การบริการที่อาศัย **องค์ความรู้และนวัตกรรม**
(**Knowledge-Intensive and Innovation-Driven
Products and Services**)

แนวโน้มใหญ่ของโลกในศตวรรษที่ 21

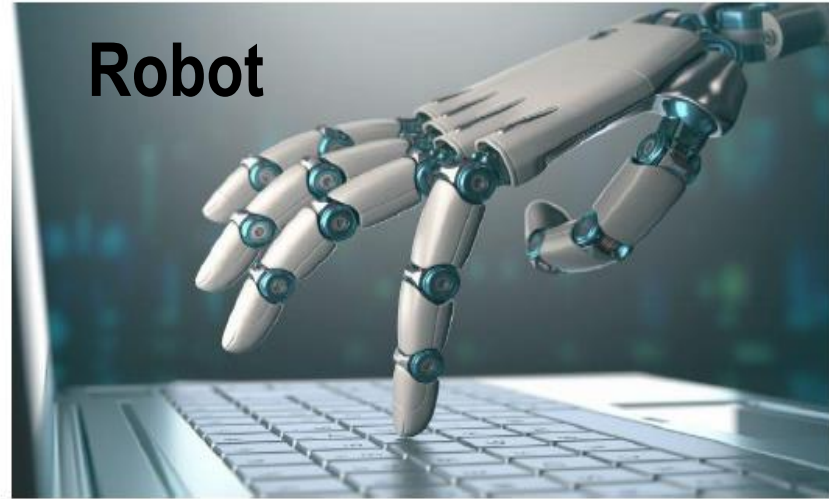
DIGITAL TRANSFORMATION

DIGITALIZATION

DIGITAL REVOLUTION

Digital Technologies matter!

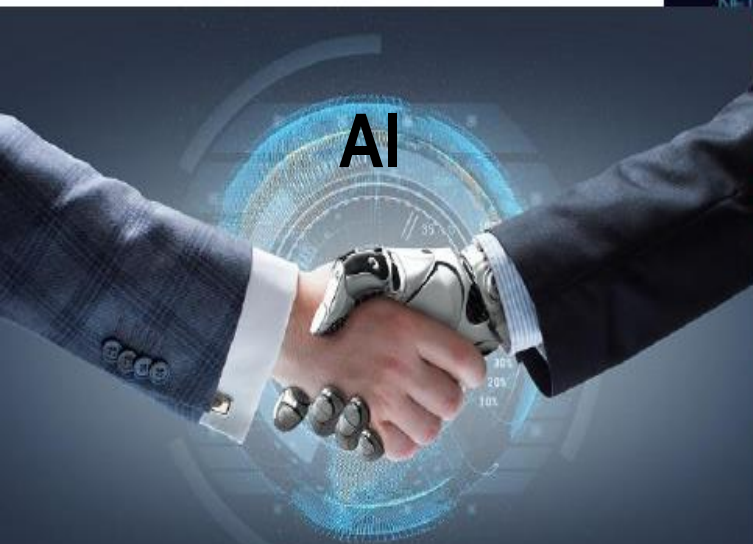
Robot



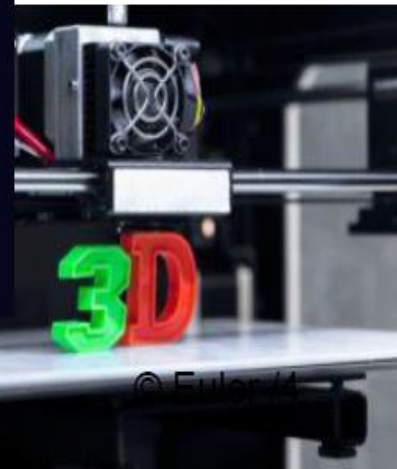
INDUSTRY 4.0



AI



3D



Ping An Good Doctor (AI) Self-directed Healthcare Platform

1,000 units connected with 3,000 hospitals
and 15,000 pharmacies; launched in Aug 2018



Technology & Ideas

Bridge the Digital Gap Before It's Too Late

Unless developing countries like Indonesia act now, they risk falling so far behind they won't be able to catch up.

By [Sri Mulyani Indrawati](#)

17 November 2019, 7:00 am GMT+7



6 เทคโนโลยี

พลิกผันมหาวิทยาลัยยุค 4.0



เทคโนโลยีโทรศัพท์เคลื่อนที่
Mobile Learning



เทคโนโลยีการวิเคราะห์
Analytics Technologies



เทคโนโลยีความจริงผสม
Mixed Reality



ปัญญาประดิษฐ์
Artificial Intelligence

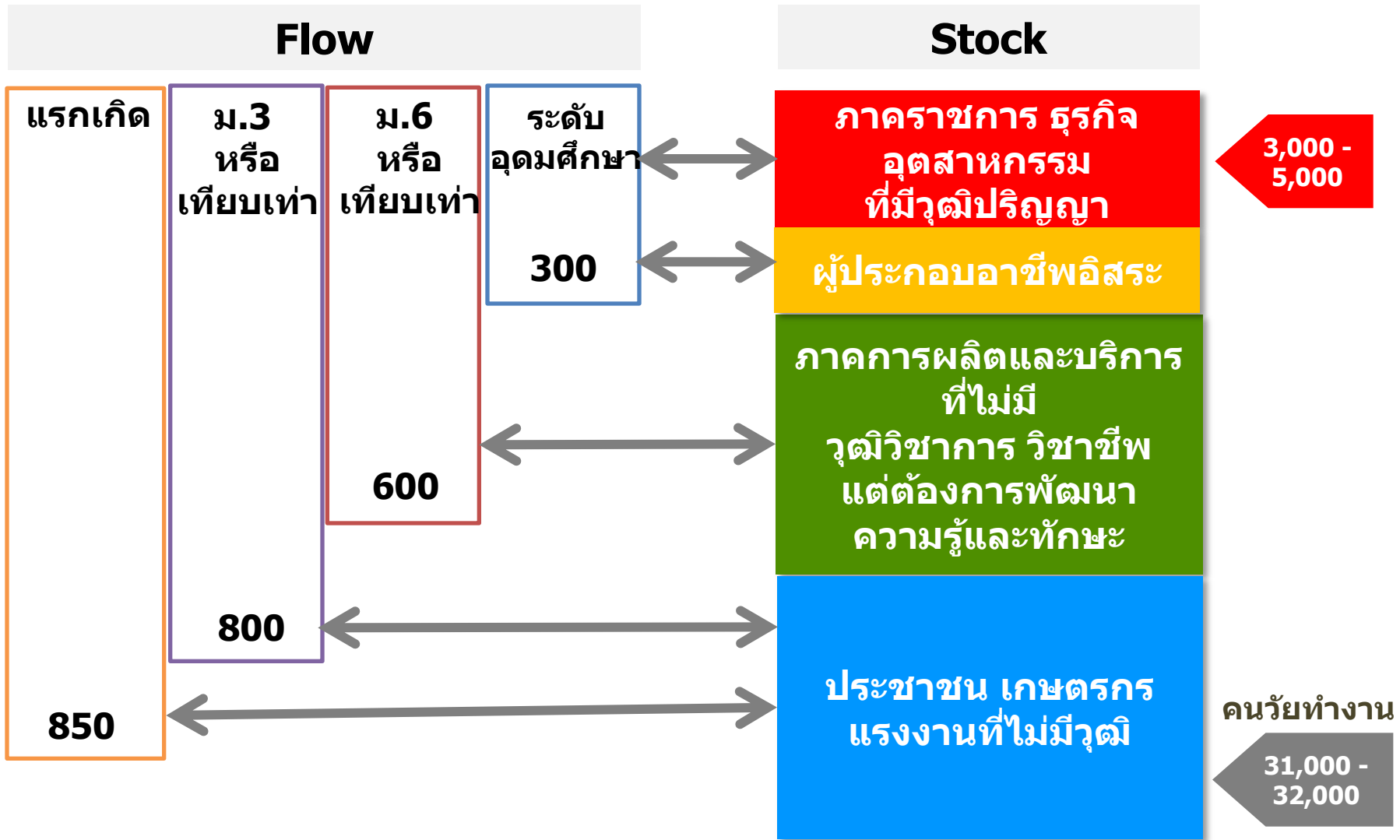


เทคโนโลยีบล็อกเชน
Blockchain Technology



เทคโนโลยีผู้ช่วยเสมือน
Virtual Assistants

6 เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ที่ออกแบบมาเฉพาะในการช่วยเหลือให้ข้อมูลและคำปรึกษากับนักศึกษารายบุคคล ณ เวลาที่ต้องการ เป็นแนวโน้มใหญ่ของการศึกษาในอนาคต เทคโนโลยีเปิดโอกาสให้ผู้เรียนออกแบบการเรียนรู้ของตนเองเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของงานในอนาคต มหาวิทยาลัยจึงจำเป็นต้องปรับตัวอย่างรวดเร็วกว่าที่เคยเป็นมาเพื่อเป็นสถาบันที่ช่วยสร้างอนาคตและโอกาสสำหรับคนรุ่นใหม่ พร้อมกับเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับการปรับเปลี่ยนทักษะสำหรับคนทำงานทุกช่วงวัยเพื่อให้เข้าสู่ยุคเศรษฐกิจดิจิทัลได้อย่างยืดหยุ่นและมั่นคง



หน่วย: 1,000 คน

ความต้องการแรงงานใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย

จำนวนมาก ฝีมือเฉพาะด้าน รายได้สูง

เก่งมาก ๆ

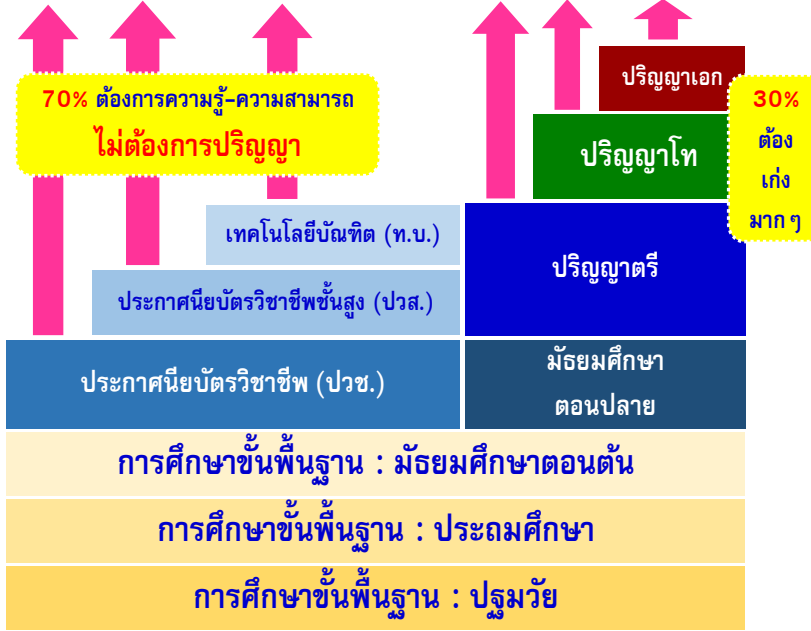
เชี่ยวชาญทำงานกับธุรกิจ

ช่างฝีมือ มืออาชีพ

นายช่าง+วิศวกร
ผู้เชี่ยวชาญ

นักวิจัย /
นักวิทยาศาสตร์

บัญชี / กฎหมาย
บริหารจัดการ



1 คนทำงานแล้วการฝึกอบรมเพิ่มเติมความรู้ใช้งานทันที

2 ปรับหลักสูตร **เพิ่มระยะสั้น** ทำงานทันที

3 นำเข้าผู้เชี่ยวชาญเป็นครู เป็นพี่เลี้ยง

วางระยะยาว รู้ตรง ทำงานได้จริง ตรงความต้องการอนาคต

เกษตร แปรรูป อาหาร ภัตตาคาร บริการ การค้าปลีก-ค้าส่ง การท่องเที่ยว ที่พัก
ต้องการความรู้-การฝึกอบรม-ทำงานจริง-เข้า อีคอมเมิร์ซ ออกแบบ ใช้เทคโนโลยีเพิ่มมูลค่า

ประมาณการ ปี 2563



เชื้อเพลิง
ชีวภาพ



ดิจิทัล



การบินและ
โลจิสติกส์



แพทย์



หุ่นยนต์



ยานยนต์



อิเล็กทรอนิกส์



ท่องเที่ยว



เกษตร



แปรรูป
อาหาร

S Supply

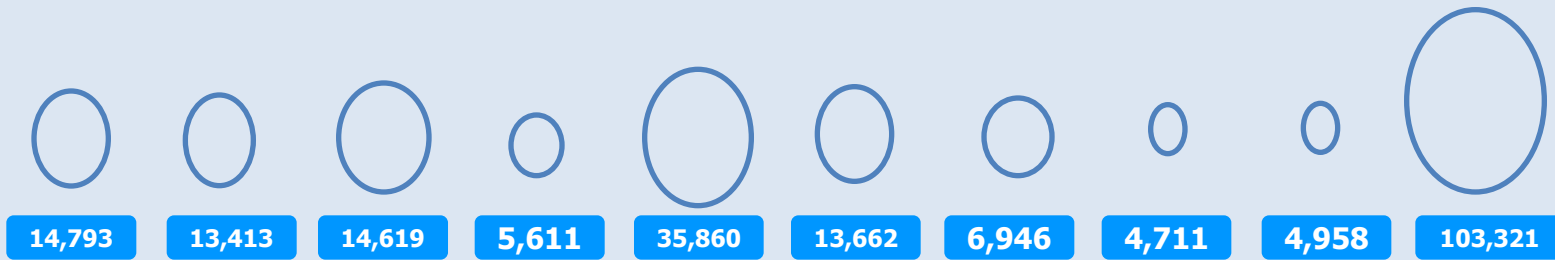
Degree



Non-Degree



D Demand





Google



โลกมันเปลี่ยน!!

เมื่อ 4 บริษัทยักษ์ใหญ่

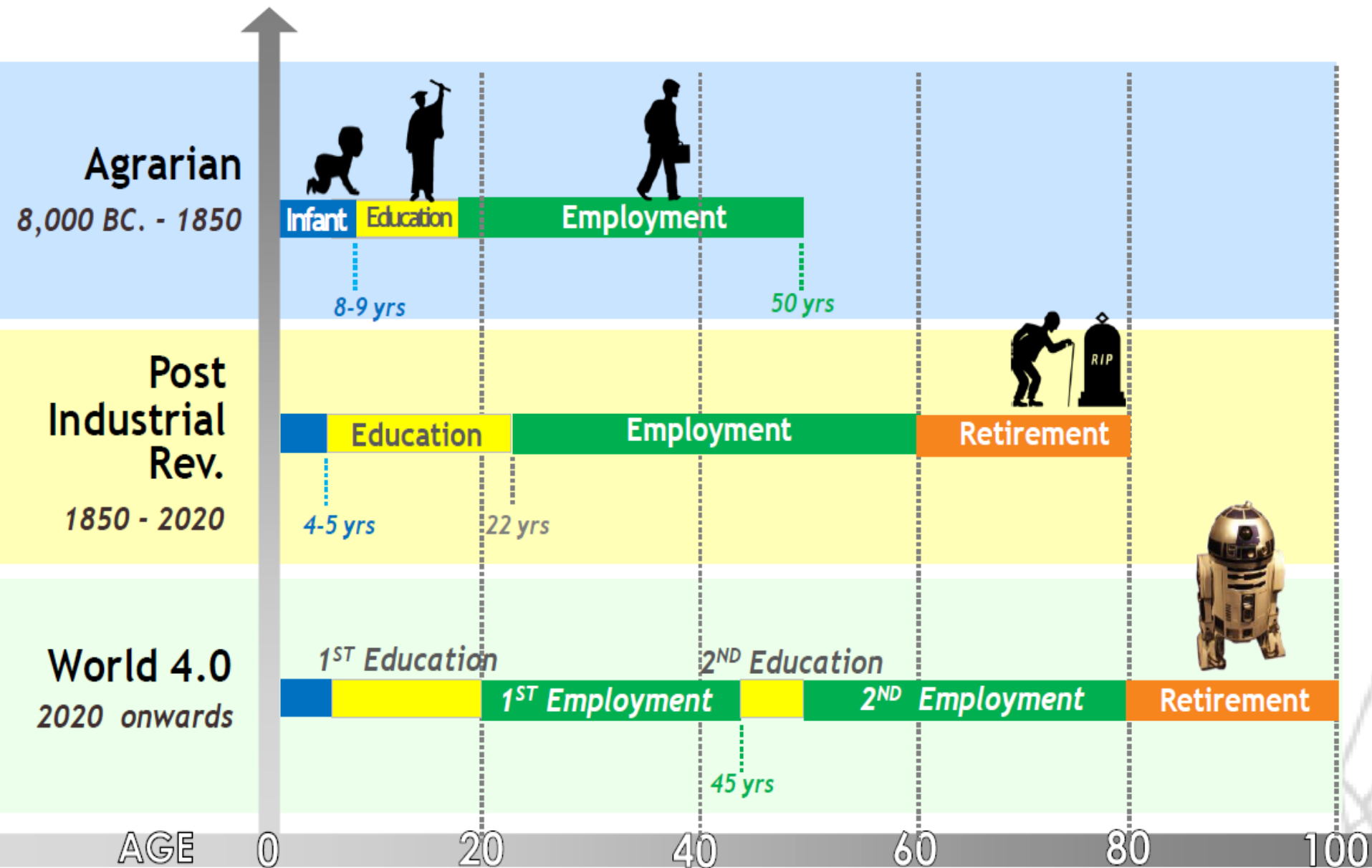
รับสมัครงานแบบไม่สนปริญญา

ปัจจุบัน กระจายเป็นหลายหมื่น เป็นแสนๆบริษัท

การปรับตัวของมหาวิทยาลัย เพื่อตอบสนองโจทย์การเปลี่ยนแปลง ในยุค Disruption

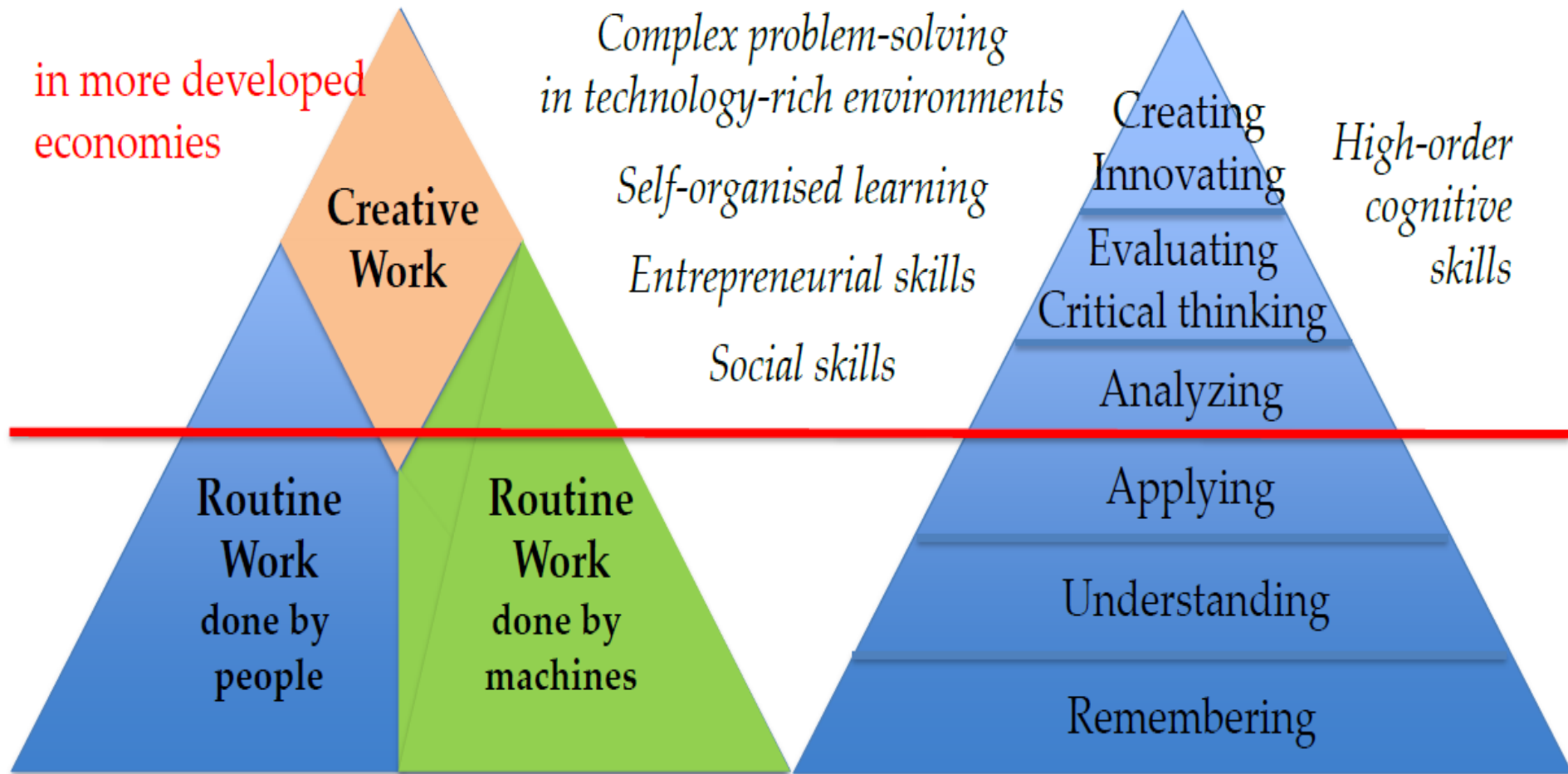
1. ทำไมมหาวิทยาลัยต้องปรับตัว
2. การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ทางการศึกษา
เพื่อรองรับพลวัตโลกในยุค Disruption
3. การปรับเปลี่ยนองค์ประกอบพื้นฐาน
 - หลักสูตร
 - กระบวนการเรียนการสอน
 - บทบาทของอาจารย์ผู้สอน
4. การสร้างผลสัมฤทธิ์เพื่อความสำเร็จอย่างยั่งยืน

How did we learn and live ?




Future(s) of work – what most studies suggest ...

in more developed economies



in less developed economies

การเปลี่ยนแปลงของการเรียนรู้ยุคศตวรรษที่ 21

- เน้นการพัฒนาหลักสูตร/ ยึดตัวผู้สอนเป็นสำคัญ (Supply Side)
 - เน้นการเรียนรู้ให้ครบตามหลักสูตร/การเรียนรู้ตามภาคบังคับ (Mass Education)
 - Cognitive-Based Learning
 - การเรียนรู้ในห้องเรียน/ในโรงเรียน/ในระบบ
 - เน้น Age Group 5-22
 - เน้นหลักสูตรที่มีประกาศนียบัตร/ปริญญา
- 
- เน้นการพัฒนาอาชีพ/ ยึดตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ (Demand Side)
 - เน้นเติมเต็มในสิ่งที่ขาด (ความรู้และทักษะที่จำเป็น) /การเรียนรู้เพื่อตอบโจทย์เฉพาะบุคคล (Personalized Education)
 - Experience-Based Learning
 - การเรียนรู้นอกห้องเรียน/นอกโรงเรียน/นอกระบบ
 - เน้นทุกช่วงอายุ (โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การ reskill, upskill, multiskill แรงงานปัจจุบัน การ recycle คนเกษียณอายุ)
 - เน้นหลักสูตรที่ไม่มีประกาศนียบัตร/ปริญญา

การเปลี่ยนแปลงของการเรียนรู้ยุคศตวรรษที่ 21

การเรียนรู้ในห้องเรียน/
ในโรงเรียน/ในระบบ



การเรียนรู้นอกห้องเรียน/
นอกโรงเรียน/นอกระบบ

การเรียนรู้จากข้อเท็จจริง



การเรียนรู้ที่เริ่มจาก
การใช้ความคิด

การเรียนรู้แบบเฉื่อยชา



การเรียนรู้ด้วยความกระตือรือร้น

การเรียนรู้แบบถ่ายถอด



การชี้แนะอยู่ห่างๆ

คิดในกรอบ



คิดนอกกรอบ

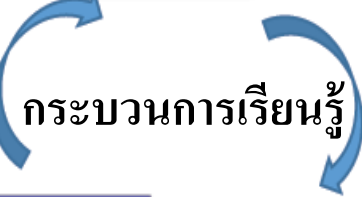
เน้นการลอกเลียน



เน้นความคิดสร้างสรรค์

การเรียนรู้
สิ่งใหม่ๆ

Learn



กระบวนการเรียนรู้

Unlearn

Relearn

การไม่ติดยึด
ละทิ้งสิ่งที่รู้มา

เรียนรู้สิ่งที่รู้แล้ว
ด้วยมุมมองใหม่



Here's Alibaba co-founder Jack Ma discussing how education must change to empower future generations.

“ . . . Teachers must **stop teaching knowledge**... we have to teach something unique, so that a machine can never catch up with us. These are the **soft skills** we need to be teaching our children **Values, Believing, Independent Thinking, Teamwork, Care for others.**

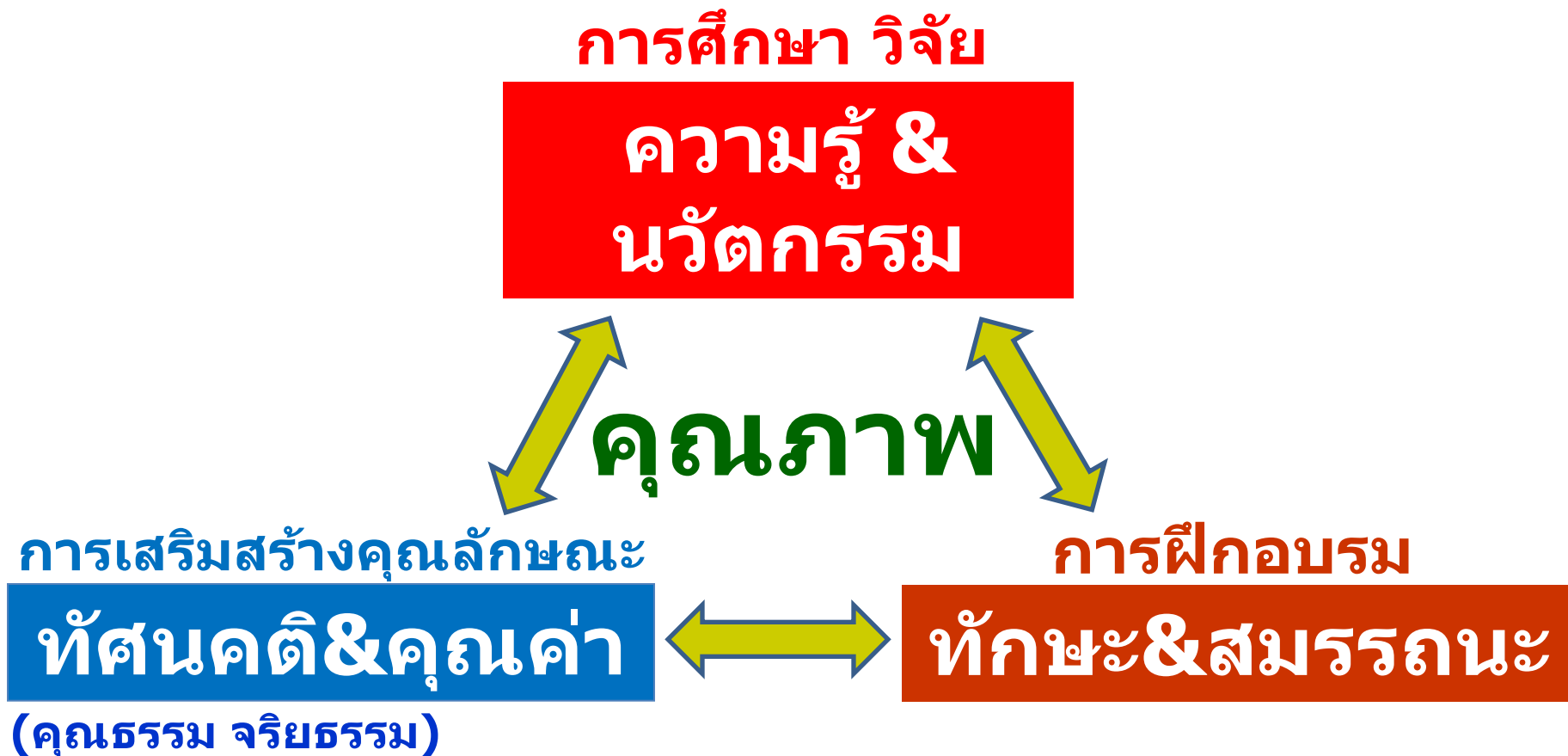
These are the soft parts. Knowledge will not teach you that
That is why I think we should teach our kids. **Sports, music, painting, art – to make sure humans are different.**

Everything we teach should be different from machines. If the machine can do better, you need to think about it. ”

การปรับตัวของอุดมศึกษาไทย

- เป้าหมายสุดท้ายของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา อาจไม่ใช่ปริญญาอีกต่อไป แต่เป็นการจัดการศึกษาเพื่อสร้างให้คนมีอาชีพ มีรายได้ และมีงานทำ โดยมุ่งเน้นการสร้างหลักสูตรที่เป็น **Non-degree / Training** เพิ่มขึ้น เน้นสมรรถนะและทักษะด้านต่างๆ มากกว่าวิชาการ โดยเรียนรู้จากการทำงาน การปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ/ภาคอุตสาหกรรม
- Personalized Higher Education
- Innovation and Value creation
- ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของคนทุกช่วงวัย
- การศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เพิ่มความสามารถการแข่งขันเพราะคนเป็นศูนย์กลางของทุกอย่าง

อาวุธที่ใช้เอาชนะคู่แข่งได้คือ คุณภาพ



สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. 
แก้ปัญหา
ที่ซับซ้อนได้

2. 
คิดในเชิง
โต้แย้งเป็น

3. 
มีความคิด
สร้างสรรค์

4. 
รู้จักการบริหาร
จัดการคน

5. 
อยู่ร่วมกับผู้อื่น
ได้อย่างราบรื่น



6. 
มีความฉลาด
ทางอารมณ์

7. 
รู้จักผิดถูกและ
กล้าตัดสินใจ

8. 
ใส่ใจการบริการ

9. 
มีทักษะการเจรจา
ต่อรอง

10. 
รู้จักคิดวิเคราะห์
อย่างยืดหยุ่น

ทิศทางของมหาวิทยาลัยในศตวรรษที่21

- โลกอนาคตกำลังเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจอัตโนมัติ (Automation Economy) เทคโนโลยีระบบอัตโนมัติคือผลพวงจากการพัฒนาเทคโนโลยีและความก้าวหน้าของ Big Data, Cloud Computing, Machine Learning
- ในยุคปฏิวัติอุตสาหกรรม 4.0 มนุษย์จะต้องทำงานคู่ขนานไปกับหุ่นยนต์ หรือที่เรียกว่า Cobot (Collaborative Robots)
- ความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้การศึกษา ระดับอุดมศึกษาจำเป็นต้องเปลี่ยนตัวเองตามไปด้วย ต้องปรับวิธีคิดและวิธีทำงานเพื่อตอบโจทย์อุปสงค์ยุคปฏิวัติอุตสาหกรรม 4.0
- กำลังแรงงานจึงจำเป็นต้องยกทักษะ(upskill) และฝึกอบรมใหม่(retrain)ในอนาคตอันใกล้

ทิศทางของมหาวิทยาลัยในศตวรรษที่21

- การเตรียมความพร้อมเรื่องคนเป็นเรื่องสำคัญในยุค 4.0 เน้นให้มีทัศนคติความคิดแบบยืดหยุ่น (flexible minds) จะสำคัญมากต่อการจ้างงานในอนาคต งานแห่งอนาคตจะเน้นกำลังแรงงานที่มีความสามารถในการปรับตัวได้ดี (adaptive workforce) นอกจากนี้กำลังแรงงานจะต้องเปลี่ยนเป็นกำลังแรงงานที่ลื่นไหล (liquid workforce) แทนโมเดลการทำงานแบบไซโล กำลังแรงงานหรือคนที่มีคุณค่าในยุค 4.0 คือคนที่มีทักษะในการทำงานสร้างสรรค์สิ่งใหม่ มีกรอบความคิดที่ใหญ่ มีความสามารถในการสื่อสารเรื่องที่ซับซ้อน และสามารถร่วมมือกับผู้ที่มีความเข้มแข็งกว่าเพื่อยกระดับตนเองได้
- มหาวิทยาลัยต้องเผชิญความท้าทายหลายเรื่อง ไม่ว่าจะเป็นการสร้างระบบนิเวศสำหรับผู้ประกอบการ การสร้างคนที่มี Growth Mindset ผู้เรียนจะต้องทำงานกลุ่มและสามารถแก้ปัญหาความท้าทายแบบเปิดได้ (open-ended challenge) จัดให้มีการเรียนรู้แบบการแก้ไขปัญหา และการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Problem-based Learning and Experiential Learning)

ทิศทางของมหาวิทยาลัยในศตวรรษที่ 21

ปัจจัยสำคัญในการยกระดับอุดมศึกษาสู่ระดับสากล ประกอบด้วย 3 ส่วนหลักได้แก่

- 1) สร้างเครือข่ายเชิงกว้างและเชิงลึกในระดับนานาชาติ
- 2) สร้างทักษะเชิงลึก (Deep Skill) และใช้ให้เกิดประโยชน์
- 3) สร้างศักยภาพทางดิจิทัลให้แข็งแกร่ง

ส่งเสริมให้มหิดลบรรลุวิสัยทัศน์ที่จะเป็นมหาวิทยาลัยอยู่ในอันดับ 1 ใน 100 ของโลก และมีปณิธานที่จะเป็นปัญญาของแผ่นดิน เพื่อยกระดับทักษะของคนไทยทั้งประเทศ ตลอดจนสร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยระดับโลกเพื่อเน้นทักษะแห่งอนาคต นับเป็นตัวอย่างที่ดีในการเตรียมคนอย่างองค์รวมเพื่อสร้างอนาคตให้กับประเทศในศตวรรษที่ 21

ทิศทางของมหาวิทยาลัยในศตวรรษที่21

- การพัฒนาทักษะเชิงลึก (Deep Skill) และใช้ให้เกิดประโยชน์ รวมถึงศักยภาพในการวิเคราะห์และการประเมิน การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความสามารถในการร่วมมือทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ ไม่เน้นการเรียนรู้เพื่อให้ได้ปริญญา แต่จะเน้นความสามารถในการเรียนรู้และทักษะใหม่ๆในการใช้ชีวิต พร้อมๆไปกับให้ความสำคัญเรื่องความคิดสร้างสรรค์และเนื้อหาสาระแบบสหวิทยาการ (interdisciplinary content) รวมถึงความจำเป็นต้องมีทักษะเชิงลึกมากขึ้นเพื่อสร้างมูลค่า
- (ตัวอย่างสิงคโปร์) เน้นเรื่องการพัฒนาทักษะมาก ดังจะเห็นได้จากมหาวิทยาลัย Nanyang Technological University (NTU)1991, Singapore University of Technology and Design (SUTD)2009, Singapore University of Social Sciences (SUSS)2017 และวิทยาลัยโพลิเทคนิคต่างๆ ได้มีหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาทักษะออกมามากกว่า 500 หลักสูตร

ทิศทางของมหาวิทยาลัยในศตวรรษที่21

Comprehensive University –outdated concept ➡ loose identity
➡ no focus in resource management

Requirement in the next millennium: GLOBAL UNIVERSITY

Disciplines become ➡ **interdisciplinaries** and /or
multidisciplinaries

Irrelevancy of content-based teaching ➡ Embracing integrated
outcome-based education and entrepreneurial culture ➡ Skills,
Competency and Digital technology

Non-employability of Graduates ➡ Empowerment and highly
trained workforce ➡ Making English as a major value proposition

Not attracting the best and the brightest HRD ➡ Inferior
education and research qualities ➡ Very little innovation

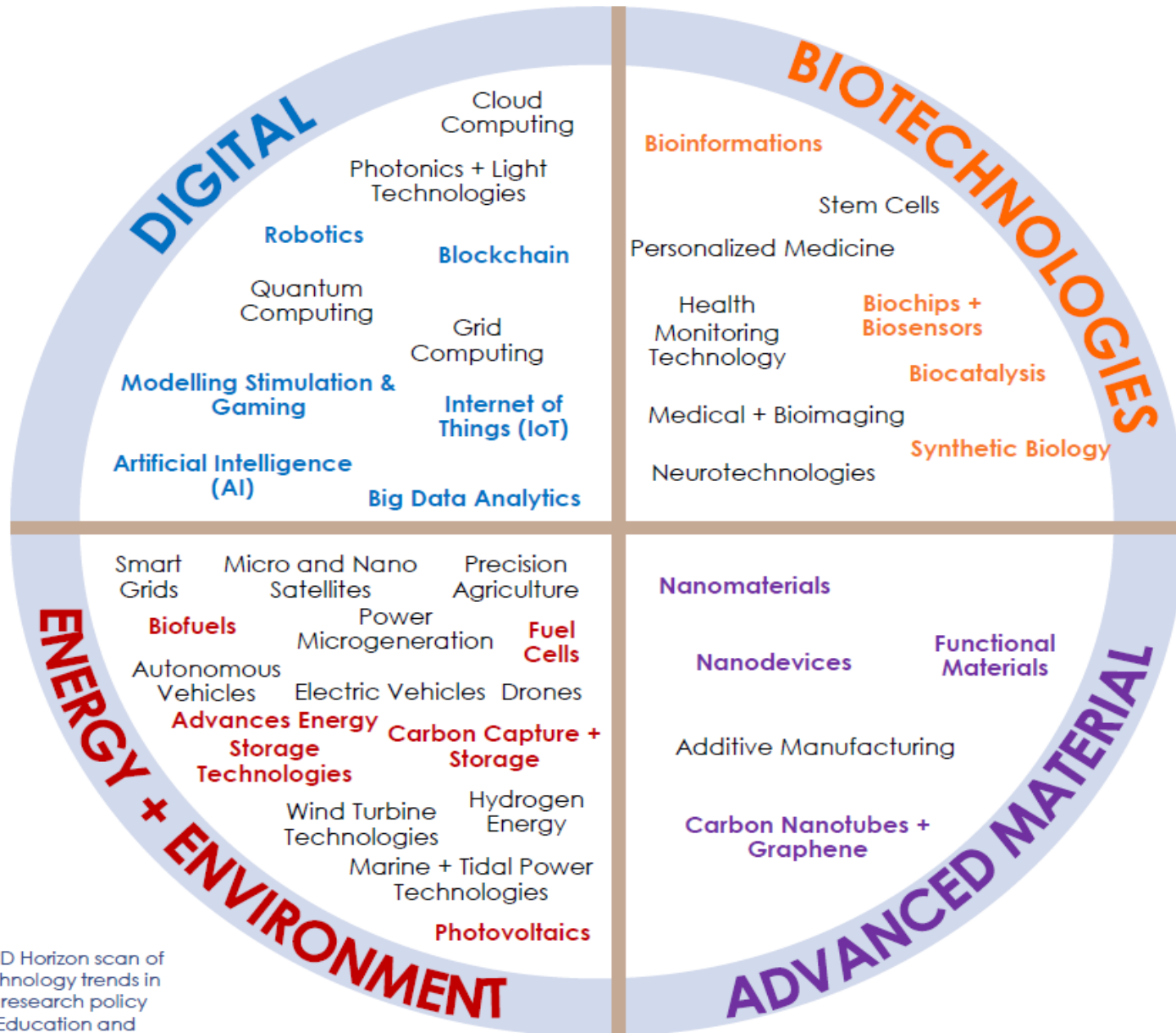
In action is not an option ➡ otherwise Thailand 4.0 will be just
a rainbow

การปรับตัวของมหาวิทยาลัย เพื่อตอบสนองโจทย์การเปลี่ยนแปลง ในยุค Disruption

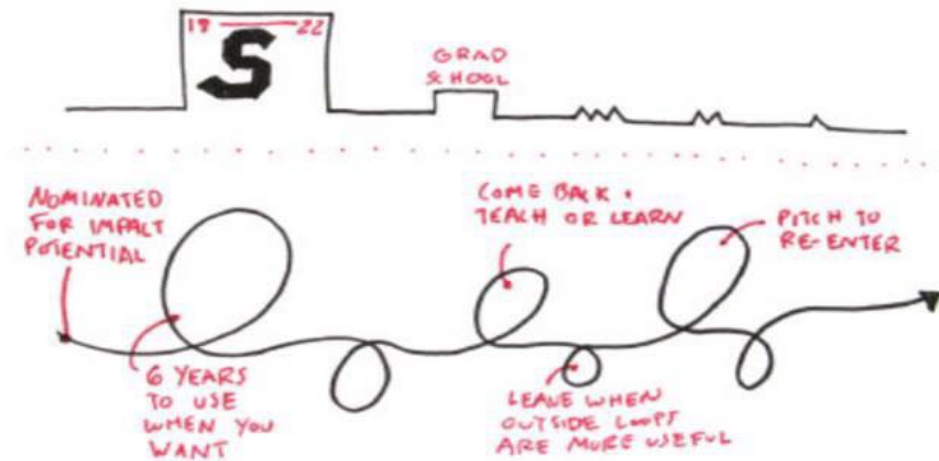
1. ทำไมมหาวิทยาลัยต้องปรับตัว
2. การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ทางการศึกษา
เพื่อรองรับพลวัตโลกในยุค Disruption
3. การปรับเปลี่ยนองค์ประกอบพื้นฐาน
 - หลักสูตร
 - กระบวนการเรียนการสอน
 - บทบาทของอาจารย์ผู้สอน
4. การสร้างผลสัมฤทธิ์เพื่อความสำเร็จอย่างยั่งยืน

World 4.0 - World of interdisciplinary

OECD 40 Key technologies for the future



ม.ระดับโลกปรับตัว - ป.ตรี ออกแบบเองได้ เลือกตารางเรียนเอง วิชาเรียนเอง .. จบแล้ว กลับมาอีกเมื่อไหร่ก็ได้



Stanford University

ป.ตรี ระบบใหม่:

- เข้ามาเรียนตอนอายุเท่าไรก็ได้
- มีเวลาให้ 6 ปี ให้จัดตารางเรียนเอง ตามอัธยาศัย
- เรียนออนไลน์ ทำงานไปด้วยได้
- จบแล้วกลับมาใช้บริการได้ตลอด สอนได้เรียนได้ตลอดชีวิต
- รู้ว่างานต้องใช้ความรู้อะไร แล้วมาเลือกเรียนในสิ่งที่ใช้จริง

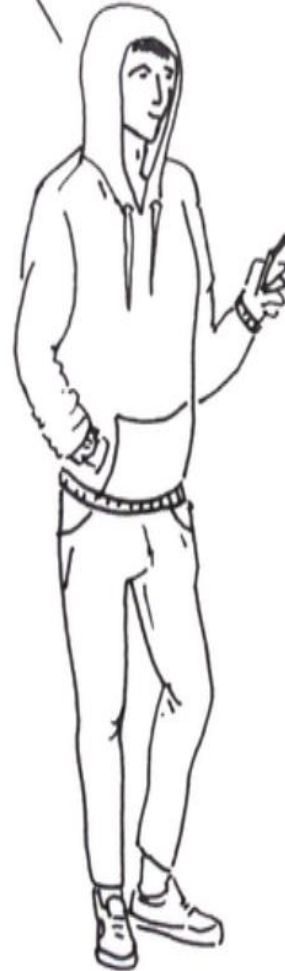
ป.ตรี ระบบเก่า:

- เข้าเรียนอายุ 18-22 ปี
- เรียนให้จบภายใน 4 ปี
- จบแล้วก็กลับมางานเลี้ยงรุ่นเท่านั้น
- เรียนจบก่อนแล้วค่อยออกไปหางานทำ

**Declare a mission
not a major.**

Stanford 2025

I WANT TO MAKE
SOMETHING THAT
MATTERS.



I WANT TO HELP.



<http://www.stanford2025.com/>

ยุคใหม่ การศึกษาไทย 2020

นักเรียนไทยจะมีตัวเลือกใหม่ให้เลือกเรียน



ยกเลิกแผนการเรียน



ร.ร.กรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย

ยกเลิกแผนการเรียน ให้เด็กได้เรียนตามสนใจในคณะที่จะเข้า



ป.ตรี ไม่สังกัดคณะ



ม.ธรรมศาสตร์

เปิดหลักสูตรใหม่ป.ตรี ปี 1-2 ไม่สังกัดคณะ เรียนสิ่งที่ใช่แบบไม่ตีกรอบ



โรงเรียนปลอดการบ้าน



ร.ร.วัดบวรนิเวศ

ปรับวิธีสอนใหม่ โรงเรียนปลอดการบ้าน เรียนให้จบในคาบ เน้นทำกิจกรรมที่ชอบ



เพิ่มวิชา AI Coding



ม.กรุงเทพ

เพิ่มวิชาสาย Tech อาทิ AI, App, Coding ให้ปี 1 ทุกคนเลือกเรียน พร้อมให้ นศ.เรียนข้ามคณะได้



รับ ป.ตรี ทุกคน เรียนแพทย



คณะแพทยศาสตร์ จุฬาฯ

เตรียมเปิดหลักสูตรใหม่ แพทย นานาชาติ 4 ปี รับวุฒิจบ ป.ตรี ทุกคน



ไม่มีปริญญา แต่ทำงานได้จริง



ส.พระจอมเกล้าฯ ลาดกระบัง

เปิด "Ecole 42 Bangkok" รร.สร้างโปรแกรมเมอร์ ชื่อดังเรียนฟรี+ไม่มีปริญญา แต่ทำงานได้จริง



ทุกคน ไม่จำกัดแผนการเรียน



ส.การจัดการปัญหาภิวัตน์

ทุกคนเรียนได้ไม่จำกัดแผนการเรียน ได้ตามฝัน และพัฒนาความสนใจของตัวเองโดยไม่มีข้อจำกัด



การเตรียมคนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

โลกเปลี่ยนคนปรับ → **Prepare Skills and Competency for the Future**

วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต

- Social System → Socio-Technical System
- Physical Humanity → Digital Humanity
- Negative side of Good → Positive side of Bad

วัฒนธรรมในการเรียนรู้

- Democratization of Information → Learn
- Demonopolization of Knowledge → Unlearn
- Disruption of Technology & Innovation → Relearn

วัฒนธรรมในการทำงาน

- Power of Knowledge → Power of Shared Knowledge
- Producing Knowledge → Producing Meaning
- Production System → Cyber-Physical System

New Mindset

New Skillset

New Toolset

New Behavior set

Figure 9: The hardest skills to find are those that can't be performed by machines

Q: How difficult, if at all, is it for your organisation to recruit people with these skills or characteristics?

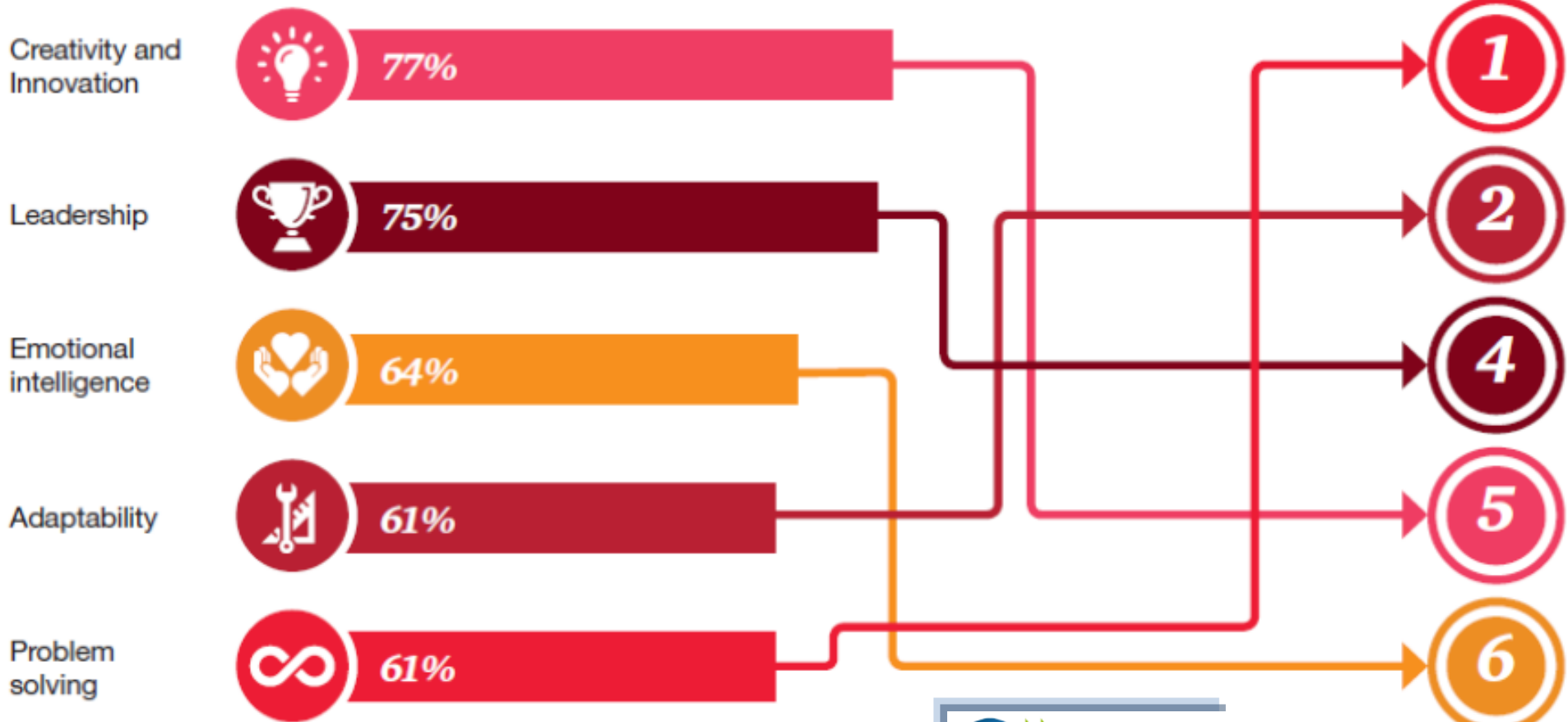
Q: In addition to technical business expertise, how important are the following skills to your organisation?

Difficulty in recruiting people with skill

Respondents who answered somewhat difficult or very difficult

Importance of skill

Respondents who answered somewhat important or very important



บทบาทของครูอาจารย์จะเปลี่ยนแปลง

- อาจารย์ต้องไม่สอน แต่ต้องออกแบบการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวก (**Design & Facilitate**)
- การเรียนรู้ ให้นักศึกษาเรียนรู้จากการทำงานโดยลงมือทำหรือปฏิบัติ (**Coaching**)
- เน้น Experience-based Learning (**Mentoring**)
- อาจารย์ต้องมีจิตวิญญาณความเป็นครู เข้าใจศิษย์ เป็นครูที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงได้ สัมผัสได้ และแลกเปลี่ยนความคิดได้ (**Motivate & Inspire**)
- ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เกิดจากภายในใจของนักศึกษาเอง ในสิ่งที่นักศึกษาถนัดหรืออยากเรียน ให้เกิดจินตนาการนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม (**Innovation**) ให้เปลี่ยนชีวิตให้ได้ สร้างการเปลี่ยนแปลงให้องค์กรและโลก

การปรับตัวของมหาวิทยาลัย เพื่อตอบสนองโจทย์การเปลี่ยนแปลง ในยุค Disruption

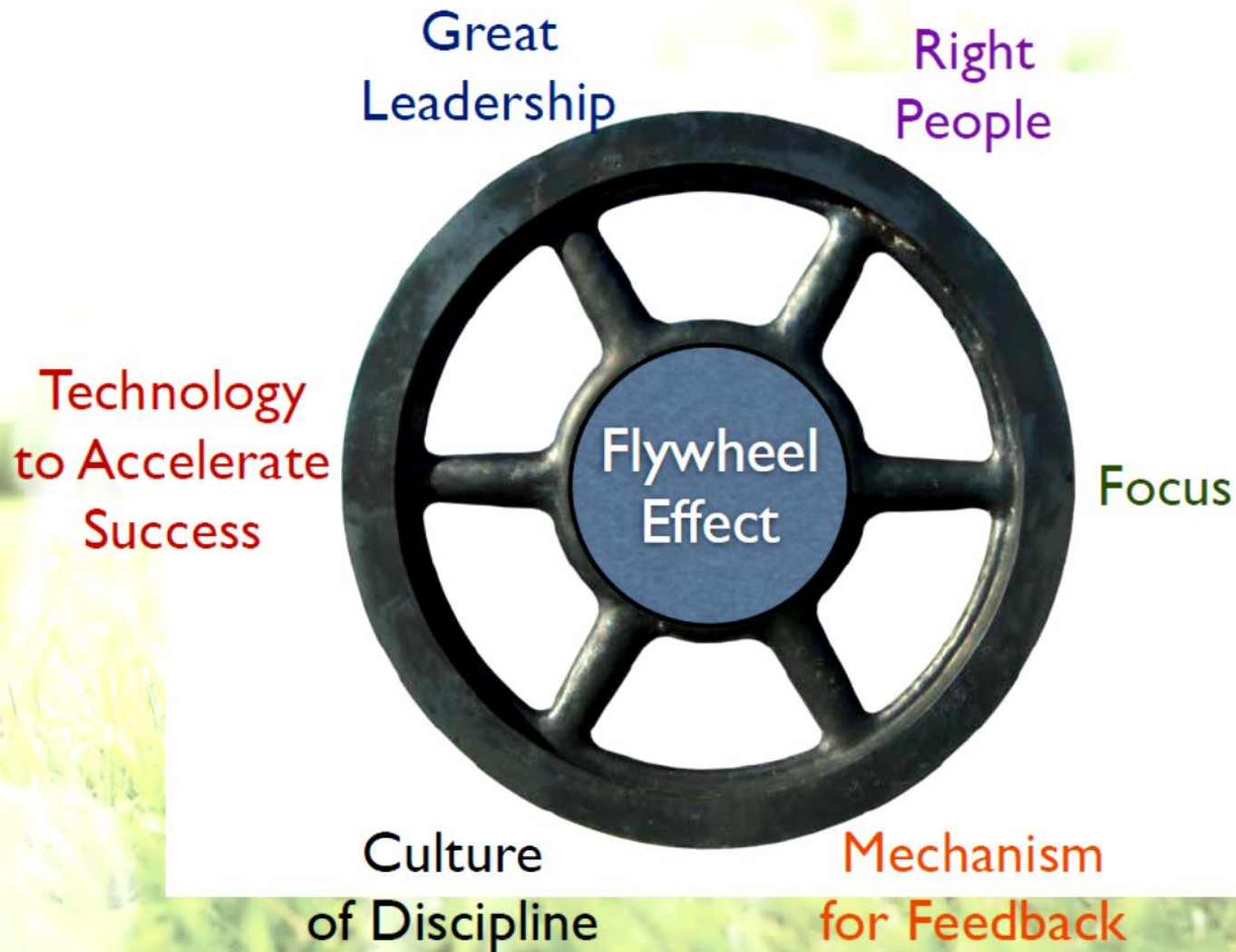
1. ทำไมมหาวิทยาลัยต้องปรับตัว
2. การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ทางการศึกษา
เพื่อรองรับพลวัตโลกในยุค Disruption
3. การปรับเปลี่ยนองค์ประกอบพื้นฐาน
 - หลักสูตร
 - กระบวนการเรียนการสอน
 - บทบาทของอาจารย์ผู้สอน
4. การสร้างผลสัมฤทธิ์เพื่อความสำเร็จอย่างยั่งยืน

By 2025 : 21st century EU graduates

will be

- Global citizens and work-ready
- Skilled, flexible and innovative
- Able to contribute to the labor market, civil society and community development
- Lifelong learners
- Entrepreneurial thinkers
- Able to communicate and collaborate effectively

Successful Organization



Ranking in SDG Index 2019

From the report by the Sustainable Development Solutions Network and the Bertelsmann Stiftung

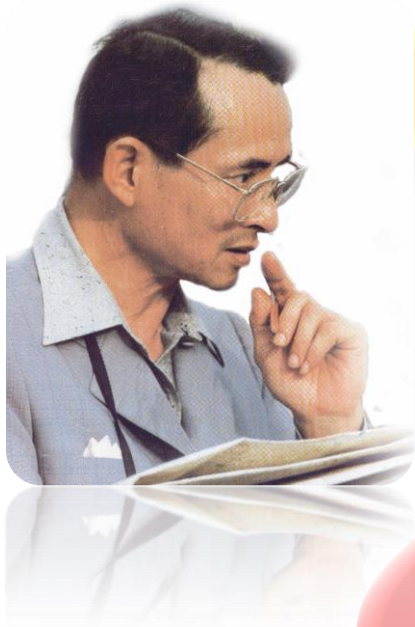
SDG SUSTAINABLE
DEVELOPMENT GOALS



Thailand moves up 19 places from 2018 and comes in first among ASEAN countries in 2019.

The Issues on which Thailand receives high scores:

- Poverty eradication
- Water management and sanitation services
- Decent work and economic growth
- Low unemployment rates



ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

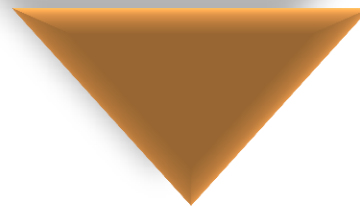
ความ
พอประมาณ

มีเหตุผล

มีภูมิคุ้มกัน
ในตัวที่ดี

เงื่อนไขความรู้

เงื่อนไขคุณธรรม



ชีวิตที่สมดุลและมีความสุข-เศรษฐกิจที่มั่นคง
และสมดุล-สังคมที่มีคุณธรรมและยั่งยืน

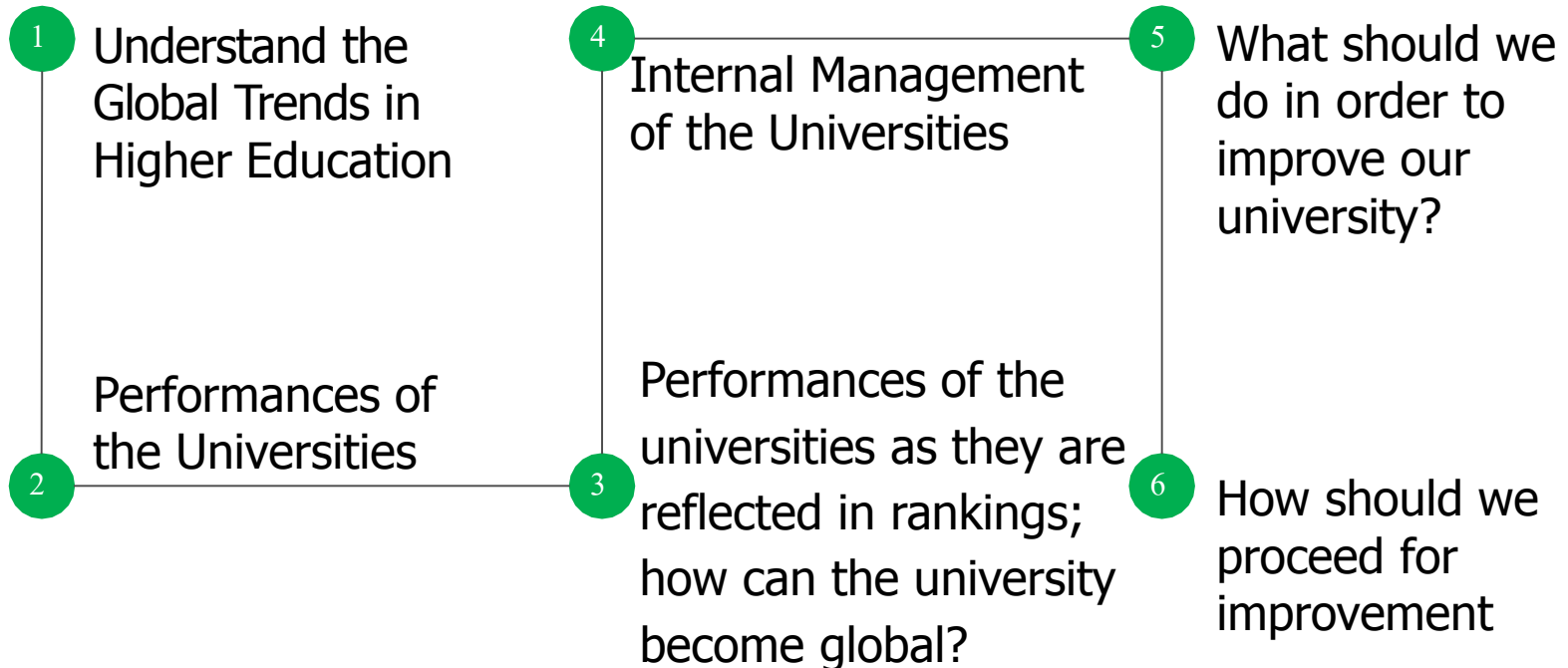
Leader สร้างและนำการเปลี่ยนแปลง

A close-up photograph of a person's hand holding a white rectangular sign. The person is wearing a dark suit jacket, a light-colored shirt, and a patterned tie. The background is blurred, showing an office setting with a window. The sign has the word "Leader?" written on it in a bold, black, sans-serif font.

Leader?

- 1. การปรับเปลี่ยนทัศนคติและวิธีคิด**
- 2. การปรับเปลี่ยนกระบวนการ**
- 3. การสร้างทักษะเพื่อความสำเร็จ**

University Leadership



What will be the 21st century

(Internet Century, and Hyper-Changing Era)

most important leadership skills?

Agility

Innovation

How universities must adapt to train future leaders

- Education is the key tool to manage the challenges ahead
- The economies of the future will be knowledge-driven
- That's why we must use education to help people ride this wave of change and give them the skills they need for the new jobs of the 21st century
- Higher education must adapt to meet the demands of the future of work

How universities must adapt to train future leaders

- Future leaders will need to nurture and practise agility, a learning mindset and entrepreneurial drive
- They must be capable of identifying and sharing purpose and must consistently demonstrate robust **resilience**
 - the hallmark of good entrepreneurs
 - to deal positively with frustrations and challenges

How universities must adapt to train future leaders

Universities must evolve in four ways to meet the demands of future leadership needs

1. Embrace technology

Future leaders need to be intimately familiar with coding and technologies such as AI, robotics and advanced analytics

2. Create more action-based learning models

Today, we need to expose students to the applications they need to learn. Many schools are moving fast into action-based learning. In terms of leadership, this means moving from “classroom to lab”

Action-based learning focuses on solving real-life problems

How universities must adapt to train future leaders

3. Understand the expanded role of business in society

- This requires universities to shape future leaders who can work effectively in multistakeholder systems where corporate responsibility is a priority
- Universities need to develop talented people who can navigate corporate responsibility, sustainability and the new role of business in society
- Universities are well-placed not only to teach this but also to contribute to creating societal impact by ensuring that students develop the mindsets and skills to be adept at combining profit and purpose

How universities must adapt to train future leaders

4. Support life-long learning

Learning is no longer a one-off affair. Students in any program should automatically belong to an ongoing learning network. This is a lasting trend. Schools need to be relevant over the course of a working life, not merely provide platforms for young students

To achieve these four imperatives, the universities of tomorrow will need collaborative and systems-oriented strategies. Only then can we support a generation of leaders who are empowered to create lasting positive impact



INNOVATION

The key is to empower speedboats to defend your battleships



LEARN AGILE

Learn to deploy new business models before someone Ubers you



COMMUNITY

Engage with standards orgs early to drive industry collaboration



TECHNOLOGY

Explore, master and deploy new technologies faster



INVESTMENT

It is time to make a meaningful down payment on your future



LESS COMFORT ZONE

The greatest threat is the inability to move out of the comfort zone

HERE IS
HOW TO
LEAPFROG
YOUR
COMPETITION





Nokia CEO Cries During his last Speech

**Nokia CEO Ended His Speech
Saying This
'We Didn't Do Anything Wrong
But Somehow, We Lost'**

NOKIA HAS BEEN A RESPECTABLE COMPANY.
THEY DIDN'T DO ANYTHING WRONG IN
THEIR BUSINESS,



HOWEVER, THE WORLD CHANGED TOO FAST &
THEIR OPPONENTS WERE TOO POWERFUL.

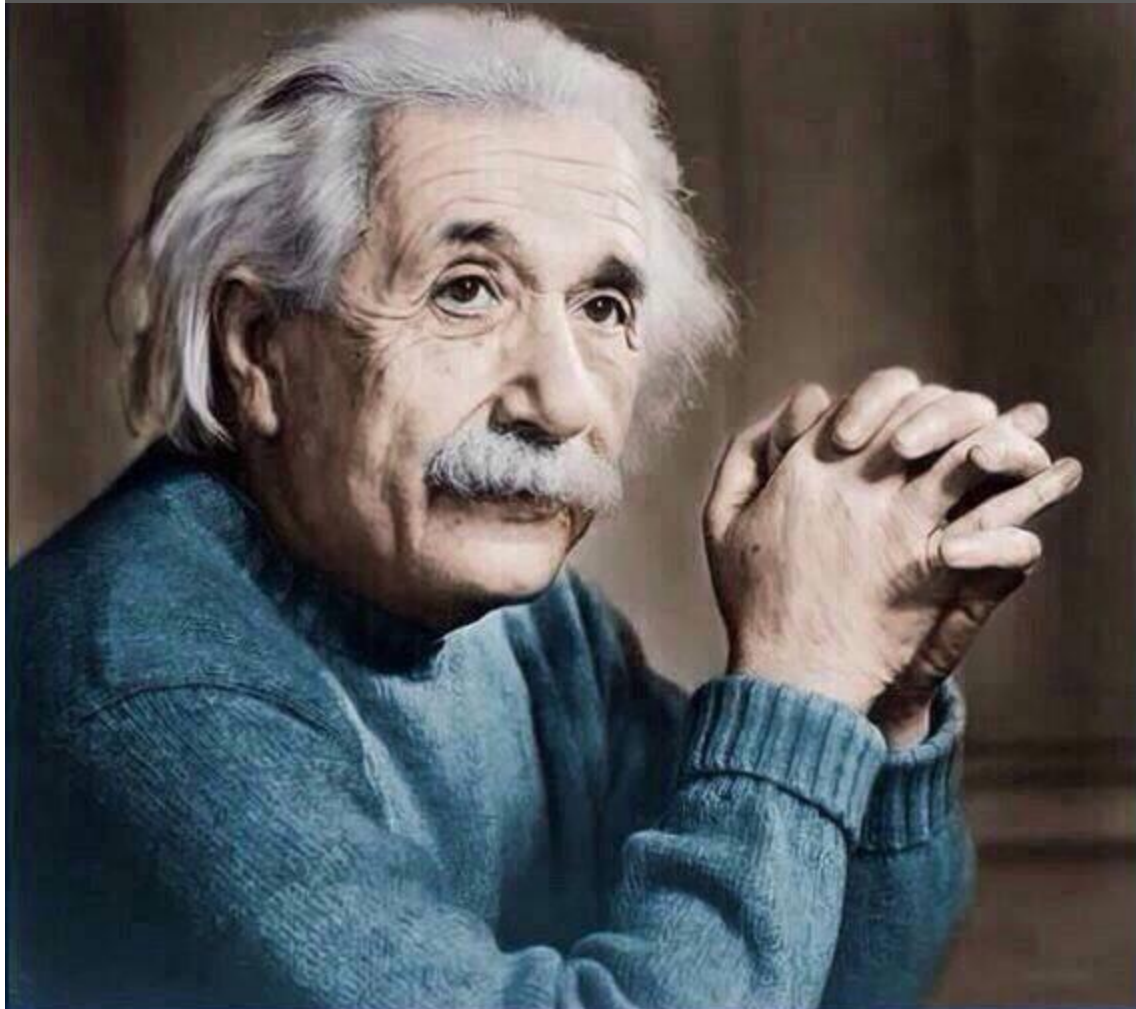
All are about the **Innovation**

THEY MISSED OUT ON CHANGING

THEY MISSED OUT ON LEARNING

**NOT ONLY DID THEY MISS THE
OPPORTUNITY TO EARN BIG MONEY,
THEY LOST THEIR CHANCE OF SURVIVAL**

ความล่มสลายของระบบการศึกษา



The world will not be destroyed by those who do evil, but by those who watch them without doing anything.
~Albert Einstein

“When the rate of change on the outside exceeds the rate of change on the inside, the end is in sight.”

Jack Welch

เมื่ออัตราการเปลี่ยนแปลงภายนอก เร็วกว่า
อัตราการเปลี่ยนแปลงภายในองค์กร
“**อวสาน**” เริ่มปรากฏแล้ว



Disrupt Ourselves Before We Get Disrupted