



Experience in developing nursing curriculum using based on AUN QA criteria

Streerut Thadakant

Ramathibodi School of Nursing, Faculty of Medicine Ramathibodi Hospital

Bachelor of Nursing Science (since 1969)



**MAHIDOL
UNIVERSITY**
Wisdom of the Land

Faculty of Medicine Ramathibodi Hospital
Ramathibodi School of Nursing



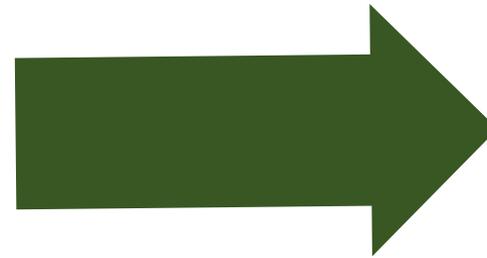
Open
“heart”



Trust



Believe in
value



Challenge &
Go!!

ปัญหาที่พบในพยาบาลจบใหม่



- มีข้อจำกัดในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
- มีทักษะจำกัดในการในการแก้ปัญหา ภาวะผู้นำ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ ที่จำเป็นในคลินิก
- ลังเลในการเผชิญสถานการณ์ทางคลินิกเมื่อเริ่มทำงาน
- พยาบาลที่ปฏิบัติงานพบว่าตัวเองใช้เวลาในการช่วยบัณฑิตปรับตัวจากการเป็นนักศึกษาเป็นพยาบาลวิชาชีพ
- ฝ่ายการพยาบาลมีการใช้เวลาและเงินจำนวนมากในช่วงปีแรกในการ train บัณฑิตจบใหม่ เพื่อให้ได้ทักษะทางคลินิกที่ต้องการ

Mtshali, 2005; Lowden et al, 2011; พิณีจ, 2531; ชุพาพิน และคณะ, 2540; นิโรบล และคณะ, 2540; สายพร และคณะ, 2541; อาภากร, 2559; อารีย์วรรณ, 2551; ปริญญา และ ชีรนุช, 2555

การจัดการศึกษา ยุค Thailand 4.0



- ผลิตภัณฑ์ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน (ผู้ใช้บัณฑิต)
- มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based)
- จัดการเรียนการสอน แบบ transformative education
- การประเมินผล – ประเมินความก้าวหน้า และผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Formative – summative evaluation)

ทักษะที่นายจ้างยุค 4.0 ต้องการ

1. ทักษะการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน
2. การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)
3. ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)
4. การจัดการบุคคล
5. การทำงานร่วมกัน
6. ความฉลาดทางอารมณ์
7. รู้จักประเมินและการตัดสินใจ
8. มีใจรักบริการ
9. การเจรจาต่อรอง
10. ความยืดหยุ่นทางความคิด



Key concepts and Principles of OBE



- Focus on learning outcomes
- Backwards curriculum design
- Constructive alignment (assessment – learning activities – learning outcomes)

อาคารสถานที่

หน่วยไต

HR

QA

ห้องสมุด

การศึกษา

SOU

ห้อง lab

การพัฒนาคุณภาพของบัณฑิต ความรับผิดชอบของใคร?

หน่วยกิจการนักศึกษา

งานธุรการ

หน่วยหอพัก

สำนักวิชา

หน่วยยานพาหนะ

หน่วยภูมิทัศน์

งานกายภาพฯ

การพัฒนาหลักสูตร



ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



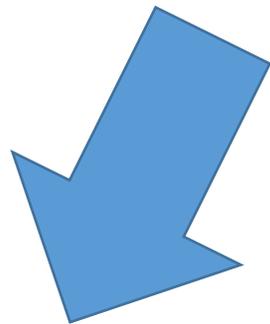
กรรมการหลักสูตร



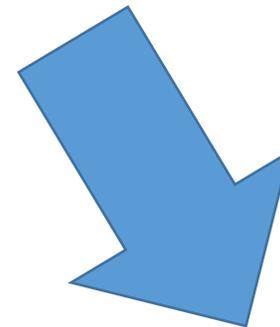
คณาจารย์

ตอบเกณฑ์ AUN-QA & คง Format TQF

AUN-QA



SAR



การเขียน
หลักสูตร



การพัฒนา/ออกแบบหลักสูตร OBE

Backward Designed

การพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งผลลัพธ์: Developing an outcomes-based curriculum

1. ระบุลักษณะ/สเปกของบัณฑิต (clear specification/ role statement) PEOs
2. กำหนดผลลัพธ์ที่คาดหวัง graduate competencies ในรูปของ program outcomes (ELOs)
3. ออกแบบ โครงสร้างหลักสูตร (Program structure) ที่ทำให้บรรลุ outcomes ที่คาดหวังทั้งหมด
4. ออกแบบรายวิชา (modules/course outlines)
5. ออกแบบวิธีการสอน และการประเมินผล

ระบุลักษณะของบัณฑิต (clear specification/ role statement)

การคิดถึงคุณสมบัติที่ชัดเจน อะไรที่ผู้เรียนควรรู้ อะไรที่ผู้เรียนสามารถทำได้ และควรมีทัศนคติอย่างไร เมื่อสิ้นสุดการศึกษา จากหลักสูตรนั้น



วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs)

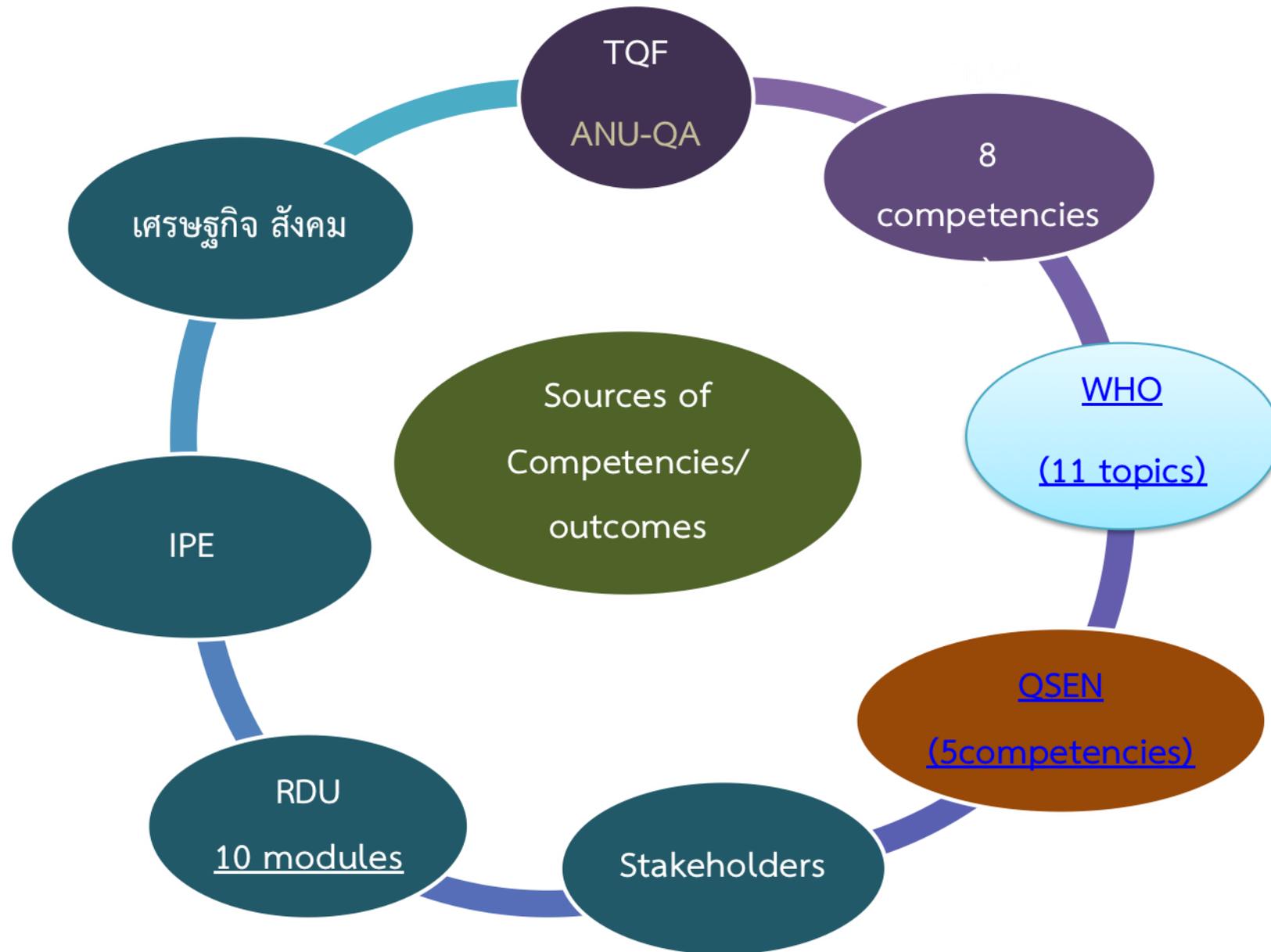
กำหนด สเปกที่ชัดเจน (clear specification/ role statement/profiles)
ของบัณฑิตพยาบาลรามา

“Ramathibodi School of Nursing believes that nursing is a profession that provides holistic care for humans by integrating knowledge of related sciences and arts, technologies, moral, ethics, and professional conduct. Nursing roles also include providing health promotion for individuals, families, and for communities enabling them to part of care, to have ability to self care, to make decisions for health issues, to develop healthy environment, to be able to deal with health limitations and illness on the basis of safety, multicultural differences, and economic and health sufficiency philosophy.....

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs)

The program aims to develop learners to:

1. Have moral and ethical concerns on academic and professional practice under nursing and midwifery Codes of Conduct (PEO1)
2. Be knowledgeable and be able to integrate nursing and related sciences and evidences into holistic nursing and midwifery practice for individuals, families, and communities concerning safety, Cultural differences, benefits as well as rights of clients (PEO2)
3. Think systematically, creatively, and critically (PEO3)
4. Apply knowledge about research methodologies develop innovative projects or researches to solve problems in nursing and midwifery (PEO4)
5. Be able to use information technology to improve nursing and midwifery knowledge and practice (PEO5)
6. Be leadership, understanding her/himself and others, use communication skills and express themselves appropriately, have volunteer minded, and be able to work in nursing - midwifery and multidisciplinary teams (PEO6)
7. Promote and maintain good traditions, beliefs, values and arts, Support democracy under the king as a leader, and be a good Thai citizen (PEO7)



Expected Learning Outcomes (ELOs):
After completion of the program, graduates are able to

Expected Learning Outcomes	Specific learning outcomes	Generic learning outcomes
1 Apply nursing and midwifery knowledge in health care services based on the professional standard concerning safety, cultural differences, worthiness, and patients' satisfaction based on evidences	✓	
2 Use nursing process in nursing and midwifery care	✓	
3 Write nursing and midwifery report based on the professional standard	✓	
4 Demonstrate an ability to apply research methodology in nursing and midwifery	✓	
5 Demonstrate moral- ethical, professional conduct, and public minded behaviors		✓
6 Use information technology for developing learning and nursing and midwifery practice	✓	
7 Demonstrate understanding in her/himself and others, accepting individual differences, and an ability of working as a team		✓
8 Use appropriate and universal languages and communication methods in the professional context		✓
9 Think systematically and critically		✓
10 Demonstrate leadership skill, reflective thinking and self-developing plan		✓

Expected Learning Outcomes (ELOs)	Program Learning Outcomes (PEOs)						
	1	2	3	4	5	6	7
ELO1 Apply nursing and midwifery knowledge in health care services	✓	✓	✓		✓		
ELO2 Use nursing process in nursing and midwifery care based on the professional standard concerning safety, cultural differences, worthiness, and patients' satisfaction based on evidences		✓	✓		✓		
ELO3 Write nursing and midwifery report based on the professional standard	✓	✓	✓		✓	✓	✓
ELO4 Demonstrate an ability to apply research methodology in nursing and midwifery		✓		✓			
ELO5 Demonstrate moral- ethical, professional conduct, and public minded behaviors	✓					✓	✓
ELO6 Use information technology for developing learning processes and nursing and midwifery practice					✓		
ELO7 Demonstrate understanding in her/himself and others, accepting individual differences, and an ability of working as a team	✓	✓				✓	✓
ELO8 Use appropriate and universal languages and communication methods in the professional context					✓	✓	
ELO9 Think systematically and critically			✓	✓			
ELO10 Demonstrate leadership skill, reflective thinking and self-developing plan		✓	✓	✓		✓	✓

Alignment between PLOs & Higher Education TQF 1

ด้าน	ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)	Expected Learning Outcomes (PLOs)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. คุณธรรม จริยธรรม	1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรม ในการดำรงชีพ และในการปฏิบัติการพยาบาล (คุณธรรม: มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มี ระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และอดทน สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดี ความชั่ว และการปฏิบัติงานโดยการเคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ เข้าใจใน สิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาล)					√		√			
2. ความรู้	2.1 มีความรู้และความเข้าใจสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐาน ครอบคลุมทั้ง วิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ ภาษาศาสตร์ กฎหมาย และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย	√						√	√	√	
	2.2 มีความรู้และความเข้าใจศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพ ปัจจัยและ แนวโน้มที่เกี่ยวข้องกับปัญหาวิชาชีพทางการพยาบาลและระบบสุขภาพ	√									
	2.3 มีความรู้และความเข้าใจกระบวนการพยาบาล		√	√							
	2.4 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาและการจัดการ ข้อมูล กระบวนการวิจัย การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์การบริหารและการจัดการองค์กร รวมทั้งสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล		√	√	√	√	√				

Alignment



คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาพยาบาลรามาดิบดี

กล้าคิด จิตอาสา พัฒนาตนให้รอบรู้ เป็นผู้นำทางวิชาการ สู้งานอย่างมืออาชีพ

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	ELOs
กล้าคิด	<ul style="list-style-type: none"> - เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ และ ฝึกแสดงความคิดเห็น เช่น สัมมนา อภิปราย การประชุมกลุ่ม (conference) นำเสนอผลการศึกษา และอภิปรายผลการศึกษา ในทุกรายวิชาทางการพยาบาล - ส่งเสริมให้อาจารย์เปิดโอกาสและยอมรับการถาม แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน - จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะในการคิดวิเคราะห์และนำเสนอตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย 	ELO 6, 8
จิตอาสา	<ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อบำเพ็ญประโยชน์และบริการวิชาการแก่สังคม ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง 	ELO 4,7,8
พัฒนาตนให้รอบรู้	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้เป็นวัตถุประสงค์ของวิชา โดยให้นักศึกษาได้ฝึกฝนค้นหาข้อเท็จจริง ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล เพื่อมาประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติในคลินิก 	ELO 3, 5
เป็นผู้นำทางวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> - กระตุ้นให้นักศึกษาใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ มาประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติในคลินิก - สนับสนุน ส่งเสริมนักศึกษาเข้าประกวดการแข่งขันทดสอบความรู้ - จัดประกวดตอบปัญหาทางการพยาบาลภายในโรงเรียนพยาบาล - มีโครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนต่างประเทศอย่างน้อย ๔๐ คน ต่อรุ่น และให้นักศึกษาต่างชาติมาเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาไทยในจำนวนที่ใกล้เคียงกัน 	ELO 1,2,3,7,8,9

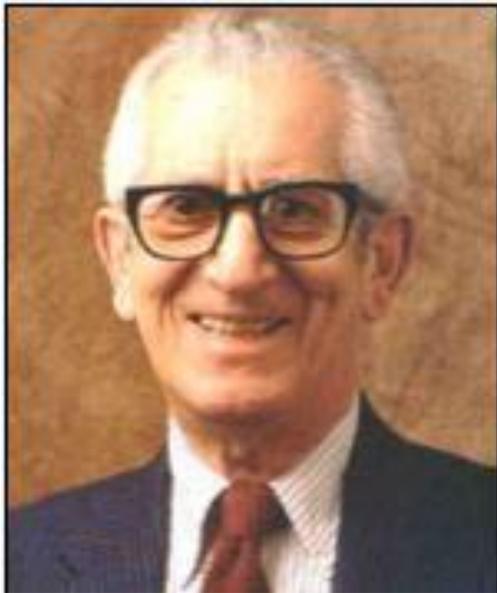
โครงสร้างหลักสูตร (Program structure)

- **Fundamental modules:** เนื้อหาพื้นฐาน เช่น pre-registration nursing program, social sciences, foundational sciences such as anatomy, physiology etc.
- **Core modules:** เนื้อหาบังคับที่เกี่ยวข้องกับคุณวุฒิ เช่น nursing courses
- **Elective modules:** วิชาที่สามารถเลือกเรียนเพิ่มเติม เพื่อช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่จำเป็นของสาขา หรือช่วยเสริมสมรรถนะให้ดียิ่งขึ้น



Learning Outcomes :

Statements of what a learner is expected to know, understand and/or be able to demonstrate after completion of a process of learning.



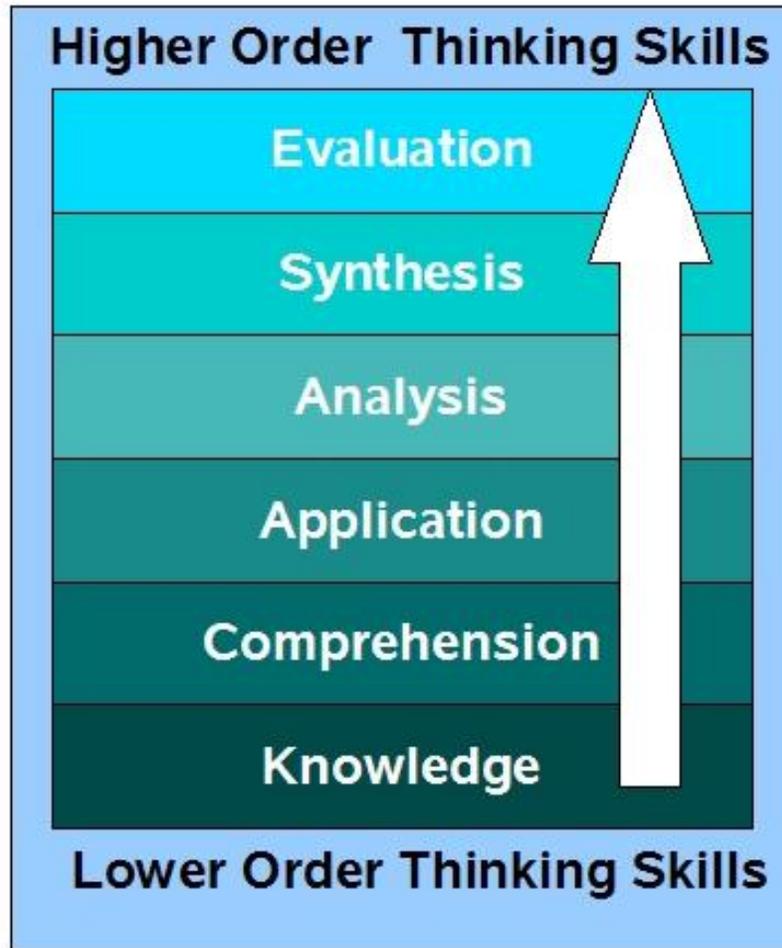
Bloom's Taxonomy of Educational Objectives

Domains of Learning:

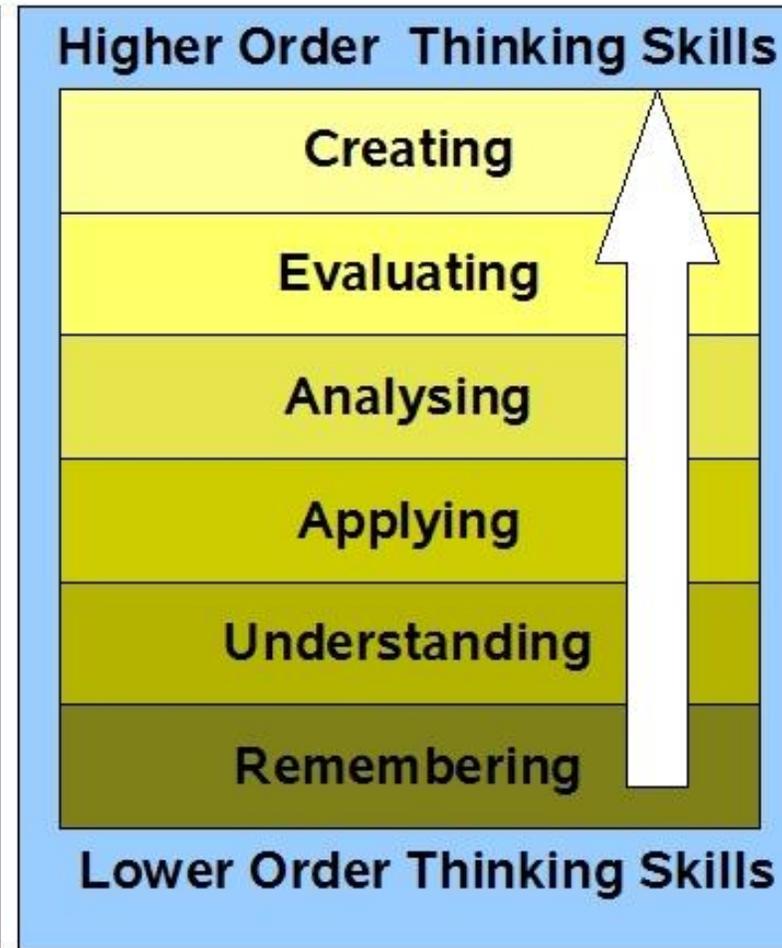
- Cognitive
- Affective
- Psycho-motor

Benjamin Bloom (1913 – 1999)

Bloom's Taxonomy (Revised)



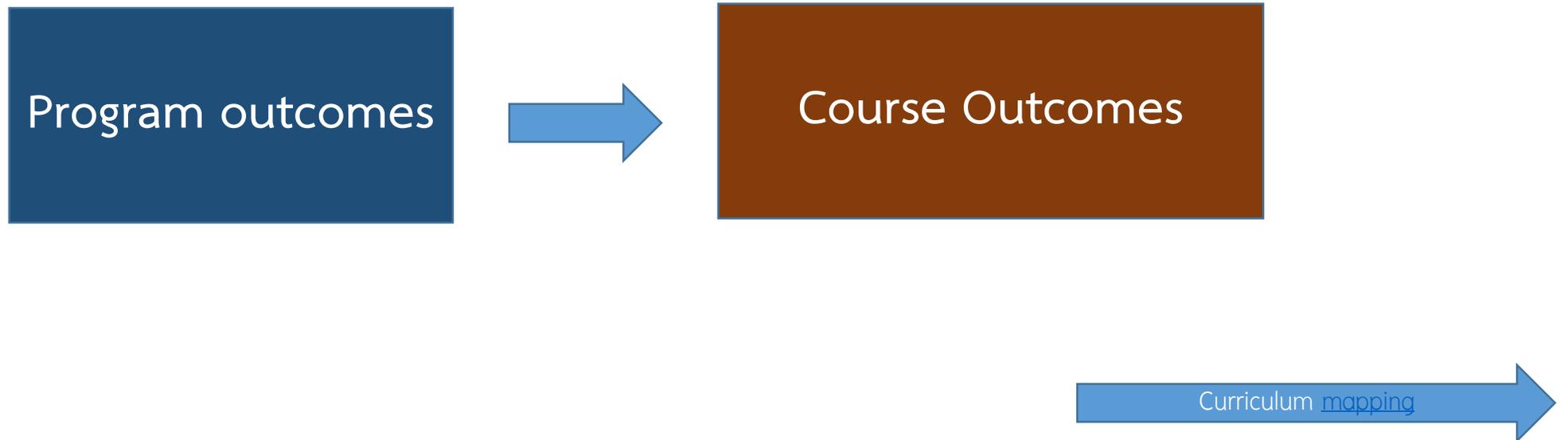
Original



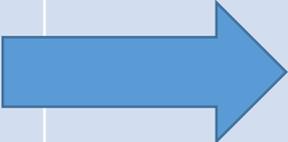
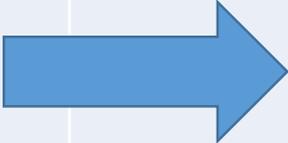
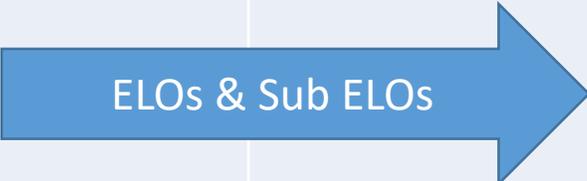
Revised

รายวิชา (modules/course outlines)

in a logical sequence to lay a foundation for the subsequent units



Alignment

ELOs	Sub-ELOs	CLOs
ELO1 Apply nursing and midwifery knowledge in health care services	1.1 Apply nursing knowledge for helping clients covering health assessment, promotion, prevention, and rehabilitation	
	1.3 Apply midwifery knowledge for providing examinations, advice, and care for pregnant women, health prevention, promotion, and rehabilitation of maternal and newborn, detecting abnormalities during antepartum, intrapartum periods, conducting deliveries including providing care for mothers and newborns during postpartum period	 

Teaching and assessment strategies to achieve ELOs

ELOs	Teaching strategies	Assessment strategies
<p>ELO1 Apply nursing and midwifery knowledge in health care services</p>	<p>Lectures, tutorial and seminars, Case-Based Learning, Problem-Based learning, Project-Based learning, Role plays, Group conference and discussions, Team Based Learning, Experiencing learning, e – Learning, Medias, Reflection</p>	<ul style="list-style-type: none"> - MCQ, MEQ, Oral examination - Observation - Report - Case study/Project assessment /assignment - Presentation/demonstration - Reflection
<p>ELO2 Use nursing process in nursing and midwifery care based on the professional standard concerning safety, cultural differences, worthiness, and patients’ satisfaction based on evidences</p>	<p>Nursing skill and simulations laboratory, Experiencing learning, Experiencing learning, Medias, Reflection</p>	<ul style="list-style-type: none"> - OSCE - Observation - Reflection and Feedback - MEQ - Reflection

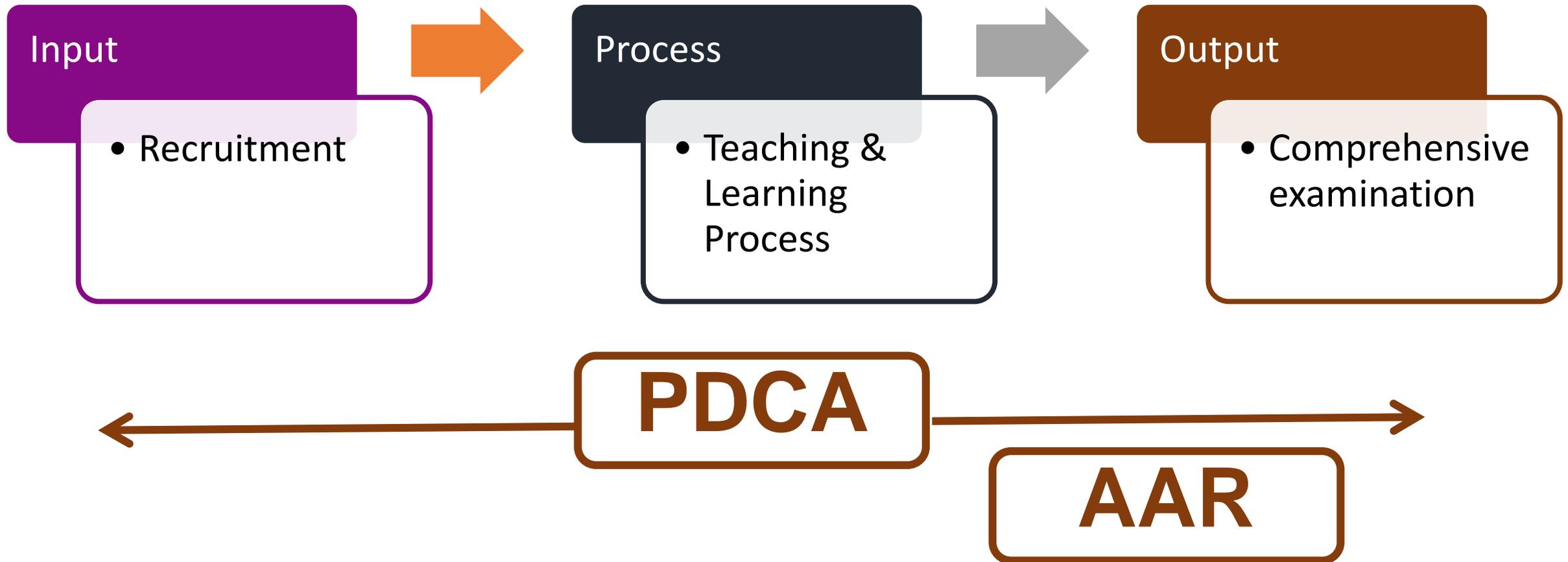
Program/Expected learning outcome (ELOs)	Course Learning Outcomes(CLOs)
ELO1 Apply nursing and midwifery knowledge in health care services	Be able to apply principles of health promotion and health education principles

Course learning outcomes	Teaching strategies								Assessment strategies						
	<u>Participating lectures</u>	<u>Conference/seminar</u>	Case study	TBL	PBL	e-Learning	Media production		<u>Examination</u>	Report	presentation	<u>Online quiz</u>	<u>Teaching record</u>	<u>Demonstration</u>	<u>Brochure production</u>
Be able to apply principles of health promotion and health education principles	/	/	I	I	I	/	/		*	I	I	*	*	*	*

Learning Outcome assessment plan

Course Learning Outcomes	Strategies	week	Proportion
Be able to apply principles of health promotion and health education principles	– Midterm examination	9	30%
	– Final examination	18	30%
	–e–Learning	6	5%
	–Health education	15	35 %
	: Teaching record		15%
	: Demonstration of health education teaching	16	
	- Teaching media	13	15%
: Brochure		5%	

Intra curriculum Quality control and monitoring



Assessment – site visit



