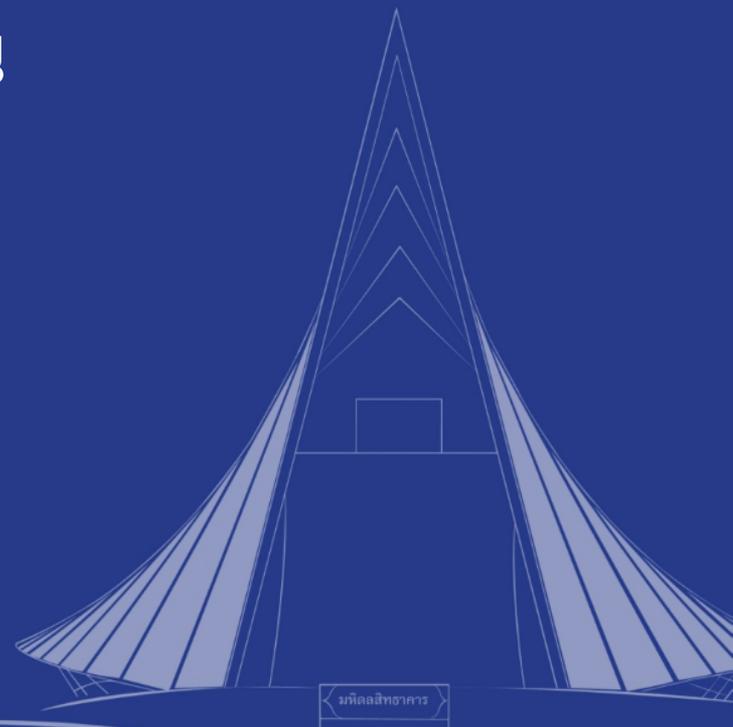




Mahidol University
Wisdom of the Land

ประสบการณ์การใช้ AUN-QA ใน การพัฒนาหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา

รศ.ดร.กิตติศักดิ์ หยกทองวัฒนา
ภาควิชาชีวเคมี คณะวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล





- ภาควิชาชีวเคมี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ก่อตั้งขึ้นโดยคณาจารย์ชาวอเมริกันภายใต้การสนับสนุนของมูลนิธิ Rockefeller Foundation ในปี พ.ศ. 2507 และเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรนานาชาติระดับปริญญาโทเป็นครั้งแรกในปีเดียวกันนั้นเอง และในปี พ.ศ. 2512 ได้เปิดรับนักศึกษาเข้าเรียนในหลักสูตรนานาชาติระดับปริญญาเอก



Prof. James S. Dinning



Prof. James A. Olson



- ในปี ค.ศ. 1989 International Union of Biochemistry and Molecular Biology (IUBMB) ได้ตีพิมพ์ Standards for the Ph.D. Degree in Biochemistry and Molecular Biology เป็นครั้งแรก และได้มีการปรับปรุงเพิ่มเติมอีก 2 ครั้งในปี ค.ศ. 2000 และ 2011
- หลักสูตร ป.เอก ชีวเคมี ได้นำ standard guideline ดังกล่าวมาปรับใช้ในการเรียนการสอนภายในหลักสูตรตั้งแต่ฉบับแรก

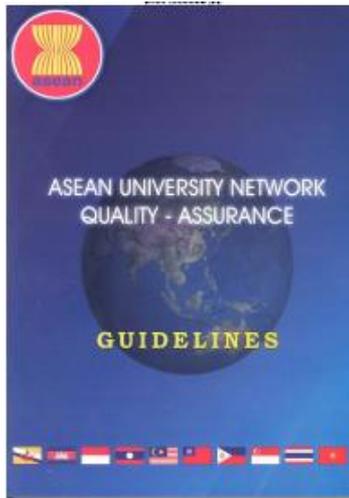


IUBMB Standard for Doctoral Degrees in the Molecular Biosciences

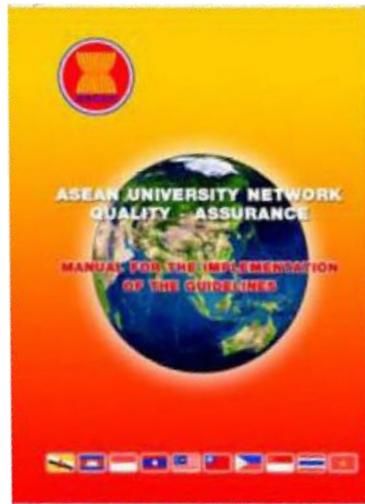
1. The candidate should demonstrate a general knowledge of physics, organic and physical chemistry, mathematics (including calculus, probability and statistics), computer science, biology and cell biology, genetics, biochemistry and molecular biology, bioinformatics, the particular Molecular Bioscience, and good knowledge of the topic of research.
2. The candidate should be familiar with the research literature of the particular Bioscience, should have the ability to keep abreast of major developments and to acquire a working background in any area.
3. The candidate should demonstrate skill in the recognition of meaningful problems and questions for research in the particular Bioscience.
4. The candidate should possess technical skill in the laboratory, including computational and mathematical manipulations.
5. The candidate should demonstrate the acquisition of oral, written and visual communication skills.
6. The candidate should demonstrate skill in designing experiments and in conducting productive self-directed research.



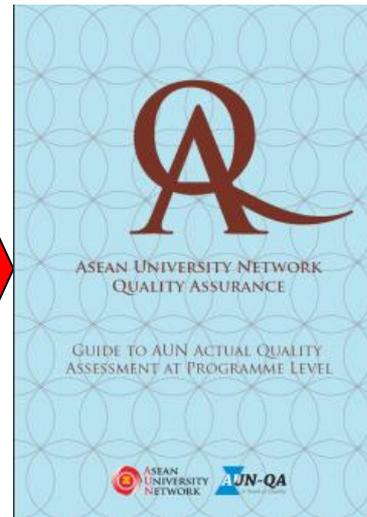
- ในปี พ.ศ. 2555-2556 (ค.ศ. 2012-2013) ทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมหิดล ได้มีการปรับหลักสูตรตามกรอบ TQF
 - กรอบมาตรฐานวิชาชีพ มคอ. 1
 - เอกสารเล่มหลักสูตร มคอ. 2
 - เอกสารรายละเอียดรายวิชาประจำภาคการศึกษา มคอ. 3
 - เอกสารรายงานรายวิชาประจำภาคการศึกษา มคอ. 5
 - เอกสารรายงานการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี มคอ. 7



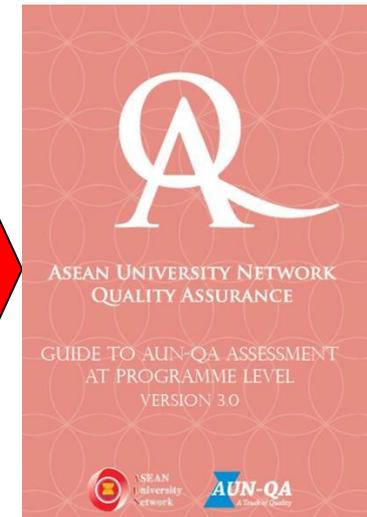
Version 0



Version 1
2007 – 2010
18 Criteria



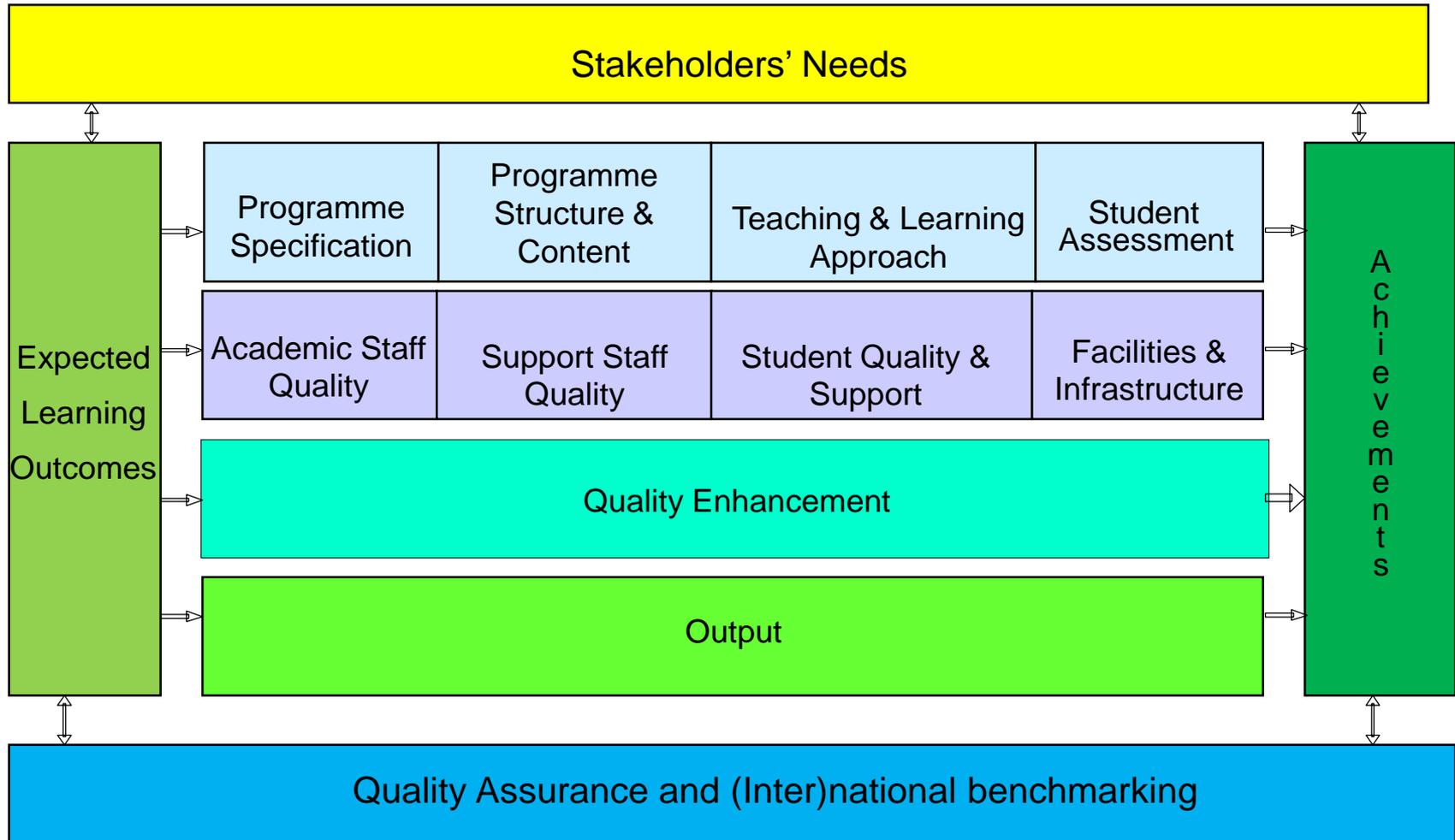
Version 2
2011 – 2016
15 Criteria



Version 3
2016/17
onwards
11 Criteria

2015

Criteria & Assessor Training



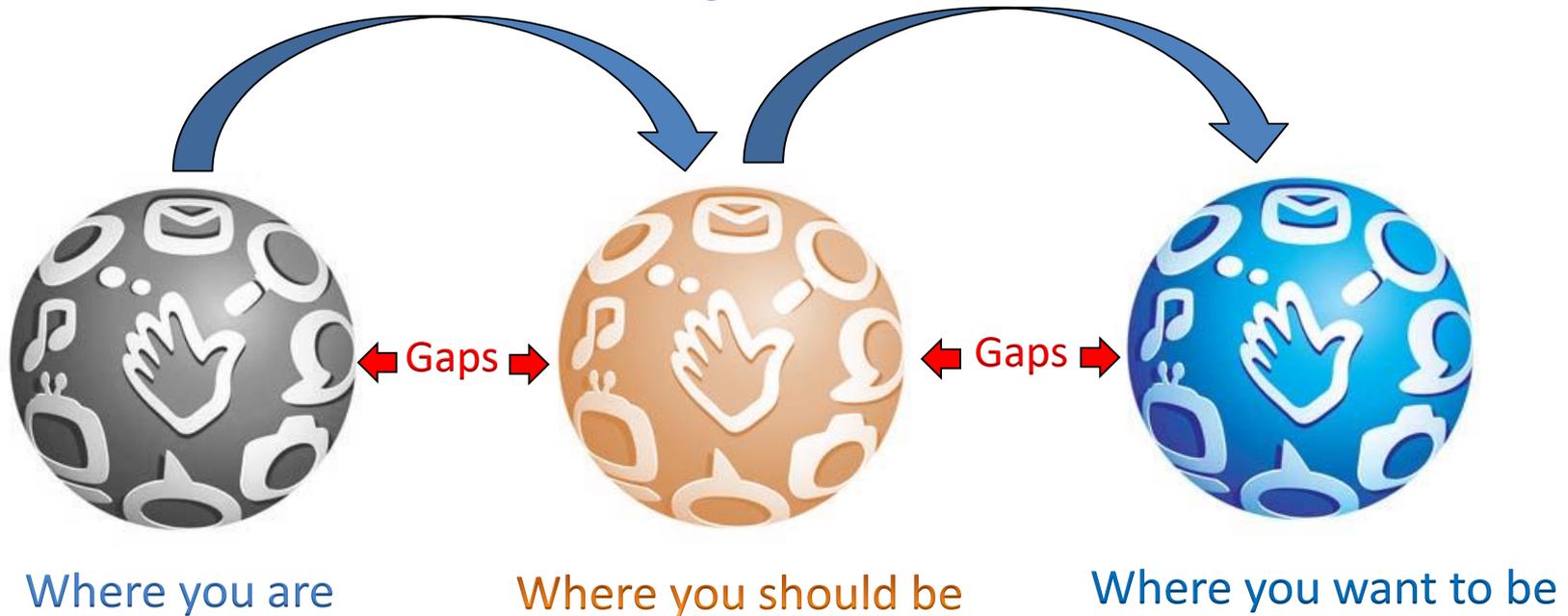


1 st Version	2 nd Version	3 rd Version
1. Goals and Objectives; Expected Learning Outcomes	1. Expected Learning Outcomes	1. Expected Learning Outcomes
2. Programme Specification	2. Programme Specification	2. Programme Specification
3. Programme Content	3. Programme Structure and Content	3. Programme Structure and Content
4. Programme Organisation		
5. Didactic Concept and Teaching/Learning Strategy	4. Teaching and Learning Strategy	4. Teaching and Learning Approach
6. Student Assessment	5. Student Assessment	5. Student Assessment
7. Staff Quality	6. Academic Staff Quality	6. Academic Staff Quality
8. Quality of Support Staff	7. Support Staff Quality	7. Support Staff Quality
9. Student Quality	8. Student Quality	8. Student Quality and Support
10. Student Advice and Support	9. Student Advice and Support	
11. Facilities and Infrastructure	10. Facilities and Infrastructure	9. Facilities and Infrastructure
12. Quality Assurance of Teaching/Learning Process	11. Quality Assurance of Teaching and Learning Process	10. Quality Enhancement
13. Student Evaluation		
14. Curriculum Design		
15. Staff Development Activities	12. Staff Development Activities	6. Academic Staff Quality 7. Support Staff Quality
16. Feedback Stakeholders	13. Stakeholders Feedback	10. Quality Enhancement
17. Output	14. Output	11. Output
18. Stakeholders Satisfaction	15. Stakeholders Satisfaction	



- จะเขียน SAR ได้ ต้องเข้าใจเกณฑ์ → ไปอบรมเป็น assessor
- เขียนรายงานตามความเป็นจริง ให้สะท้อนสิ่งที่ดำเนินงานอยู่ เพื่อหาโอกาสพัฒนา

How to get there?

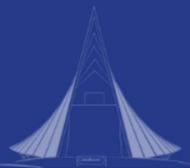




AUN-QA Criteria		Possible Evidences
1	Expected Learning Outcomes	Programme & course specifications, syllabus , course brochure & prospectus, skills matrix, stakeholders' inputs, curriculum map, university & faculty website, curriculum review minutes, accreditation & benchmarking reports
2	Programme Specification	
3	Programme Structure & Content	
4	Teaching & Learning Approach	Educational philosophy, student feedback, online learning portal, course specifications, syllabus, lesson plans
5	Student Assessment	Syllabus, assessment rubrics, samples of in-course assessment, project work, final examination, marking scheme, moderation process, appeal procedure
6	Academic Staff Quality	Manpower plan, recruitment criteria, staff qualifications, peer review & appraisal system, career plan, student feedback, award & recognition systems, staff workload, allocation of roles and duties, termination & retirement schemes, training and development policy and plan, scholarships, research & publications



AUN-QA Criteria		Possible Evidences
7	Support Staff Quality	Manpower plan, number, type and qualification of support staff, career plan, training plan, appraisal system, award & recognition schemes, student/faculty feedback, training and development policy and plan, scholarships
8	Student Quality & Support	Student selection process, trend of student intakes, credit system, student workload, student performance reports, student monitoring, student competition and awards, CCA/ECA activities
9	Facilities and Infrastructure	Number and type of facilities, utilisation rates, downtime/uptime, maintenance plan, new facilities and upgrading plans, safety & health policy, facilities booking system
10	Quality Enhancement	Curriculum design, review & approval process and minutes, QA of assessments, stakeholders' inputs, external examiners, stakeholders' feedback report, tracer studies, service indicators
11	Output	Pass/drop-out rates, employment statistics, entry-level salary, employers feedback, average time to graduate, student research, satisfaction surveys



- Documentations
- HR plan
- Curriculum-wide rubric assessments
- Students' feedback



- การเรียนการสอน – ส่งเสริมให้มีกิจกรรมอื่นในรายวิชามากขึ้น
- การประเมิน – มีการใช้ rubric scorecard ในรายวิชาต่างๆมากขึ้น
- การรับบุคลากร
- Documentations - มีการเก็บบันทึกเป็นระบบมากขึ้น
- การรับฟังเสียง นศ. ปัจจุบัน – ฟังเสียง นศ. เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์
- การส่งเสริม soft skills ด้านอื่นให้ นศ. - เพื่อเสริมทักษะอื่นนอกเหนือจากด้านวิชาการ



- ความร่วมมือจากคณาจารย์ในหลักสูตร
 - ไม่เอาเกณฑ์ไปครอบคณาจารย์
 - ไม่บังคับคณาจารย์ที่ไม่เต็มใจทำ
 - เริ่มจากคนที่ยินดีช่วย
 - เมื่อการดำเนินงานมี impact มากขึ้น ความร่วมมือก็มากขึ้น
- กฎระเบียบ ข้อบังคับ
 - สื่อสารกับผู้ถือกฎระเบียบและข้อบังคับถึงปัญหาและอุปสรรค



- หลักสูตร โท-เอก ชีวเคมี เข้ารับการตรวจประเมินภายใน (MU-AUN-QA Assessment) ระหว่างวันที่ 9-11 มีนาคม ค.ศ. 2016
- การตรวจประเมินดำเนินการเหมือนจริง 2 วันครึ่ง มีการเชิญ alumni, employers มารับการสัมภาษณ์
- รับรายงานผลการตรวจประเมิน
- Share and learn
- หาทางปิด gaps เพิ่มเติม
- เข้าอบรม Tier 1 ในเดือนสิงหาคม ปี ค.ศ. 2016



- Deadline December 2017
- รวบรวมข้อมูล เอกสารต่างๆ ที่เป็นปัจจุบัน
- เขียน SAR โดยนำข้อเสนอแนะจาก feedback report เดิมมาประกอบ



- รับการตรวจประเมินระหว่างวันที่ 6-8 กุมภาพันธ์ ค.ศ. 2018
- ทุกคนในภาควิชาและคณะเข้ามามีส่วนร่วมในการเตรียมการเพื่อรับการตรวจประเมิน
- เชิญ Alumni & Employers มากขึ้นกว่าครั้งตรวจประเมินภายใน

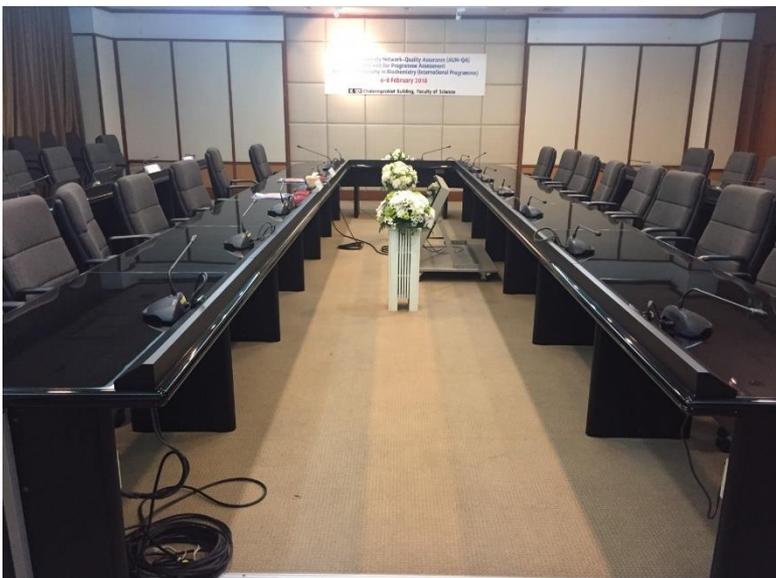




Mahidol University
Wisdom of the Land

การตรวจประเมินระดับ ASEAN







Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	5
2. Programme Specification	5
3. Programme Structure and Content	5
4. Teaching and Learning Approach	5
5. Student Assessment	5
6. Academic Staff Quality	6
7. Support Staff Quality	5
8. Student Quality and Support	5
9. Facilities and Infrastructure	6
10. Quality Enhancement	5
11. Output	4
Overall Verdict	5.1





Mahidol University

Wisdom of the Land



Thank you for your attention.