



28 - 29 มกราคม 2562

โรงแรม พูลแมน คิง เพาเวอร์ กรุงเทพ

Accountable QA: Commitment to Success

การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ครั้งที่ 1

เพื่อร่วมเฉลิมฉลอง 50 ปีแห่งการพระราชทานนาม และ 131 ปี มหาวิทยาลัยมหิดล
เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคนคุณภาพเพื่อขับเคลื่อนการอุดมศึกษาไทยสู่ความเป็นเลิศ

รศ.ดร.พญ.ฉันทชา สิทธิจรูญ, รศ.นพ.รุ่งนิรันดร์ ประดิษฐสุวรรณ
นพ.ธนาพัทธ์ วาณิชยน์ที, นพ.นิพิฐ เจริญงาม, นศพ.ปุญญภัทร มาประไพธ์

ชื่อผลงาน การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแพทย์ที่เข้าร่วมโครงการ
“การสัมผัสประสบการณ์ตรงทางคลินิกของนักศึกษาแพทย์ชั้นปรีคลินิก ดำเนินการ
โดย นักศึกษาแพทย์รุ่นพี่” เทียบกับนักศึกษาแพทย์ที่ไม่ได้เข้าร่วมโครงการ”

คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล

Wisdom of the Land

ปัญญาประดิษฐ์ คุณภาพคน คุณภาพงาน

MAHIDOL QUALITY FAIR 2017
Maximizing Value – Minimizing Waste
November 28, 2017 - Prince Mahidol Hall



โครงการ “การสัมผัสประสบการณ์ตรงทางคลินิกของ
นักศึกษาแพทย์รุ่นน้องชั้นปรีคลินิก
ดำเนินการโดย นักศึกษาแพทย์รุ่นพี่”

“พาน้องขึ้นวอร์ด”

อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ



รศ.นพ.รุ่งนรินทร์ ประดิษฐสุวรรณ



รศ.ดร.พญ.ฉันทชา สิทธิจรูญ

นักศึกษาผู้มีส่วนร่วมในผลงาน



นศพ.ธนาพัทธ์ วาณิชยน์ที



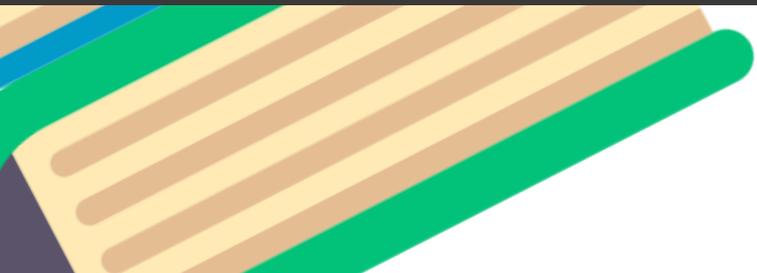
นศพ.นิพิฐ เจริญงาม



นศพ.ปัญญภัทร มาประโพธิ์



โครงการ พาน้องขึ้นวอร์ด



หลักการและเหตุผล

- การเรียนในชั้นปีที่ 3 มีปริมาณเนื้อหาเป็นจำนวนมาก ทำให้นักศึกษาหลายคนประสบปัญหาห่อท้อ ขาดแรงจูงใจ ขาดกำลังใจในการเรียน
- ละเลยการใฝ่หาความรู้ เพราะรู้สึกว่เนื้อหาที่เรียนเยอะเกินไป ไม่คิดว่าจะได้ใช้ประโยชน์จริง





วัตถุประสงค์โครงการ

เพื่อส่งเสริมให้ นศพ. ปี 3

- ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนใน**ขั้นปริคlinik** ว่าสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในระดับ**ขั้นคลินิก**
- มีแรงบันดาลใจในการเรียนในชั้นปีที่ 3
- ได้เห็นชีวิตการเรียนและการทำงานใน**ขั้นคลินิก** และเตรียมพร้อมที่จะปรับตัวกับการเรียนและทำงานในอนาคต
- เห็นตัวอย่างวิธีการปฏิบัติตัวอย่างเหมาะสมเมื่ออยู่ต่อหน้าผู้ป่วย
- เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. วางแผนโครงการ “พาน้องขึ้นสวรรค์”
2. รับสมัครนักศึกษาแพทย์ชั้นคลินิกที่สนใจเข้าร่วมโครงการ
3. ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา
4. ประสานงานภาควิชาต่างๆ
5. ประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 3
6. เปิดรับสมัครสมัครเข้าร่วมโครงการ
7. จัดกลุ่มให้ นศพ.ปี 3 และดำเนินกิจกรรม
8. ประเมินผลและสรุปโครงการ

การดำเนินงาน

นักศึกษาชั้นปรีคลินิก 169 คน

เรียงลำดับภาควิชาที่
อยากไปมากที่สุด 1-6

อายุรศาสตร์

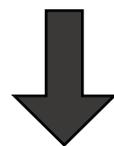
ศัลยศาสตร์

วิสัญญีวิทยา

กุมารเวชศาสตร์

สูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา

เวชศาสตร์ฉุกเฉิน (ER)



X

20-30 คน

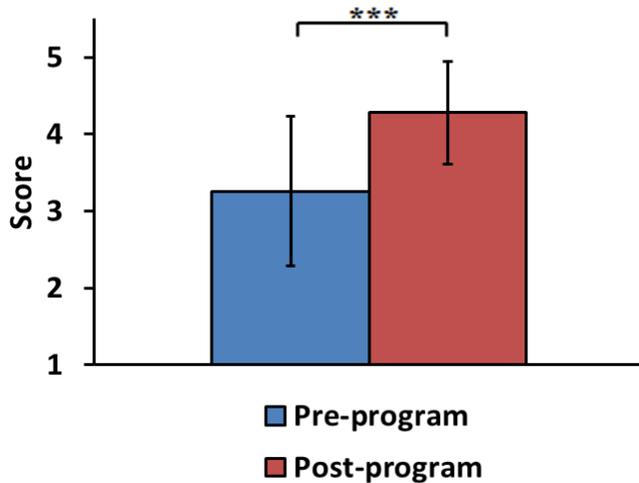
แบ่งกลุ่มละ 2-3 คน ต่อ

นักศึกษาชั้นคลินิก 1 คน

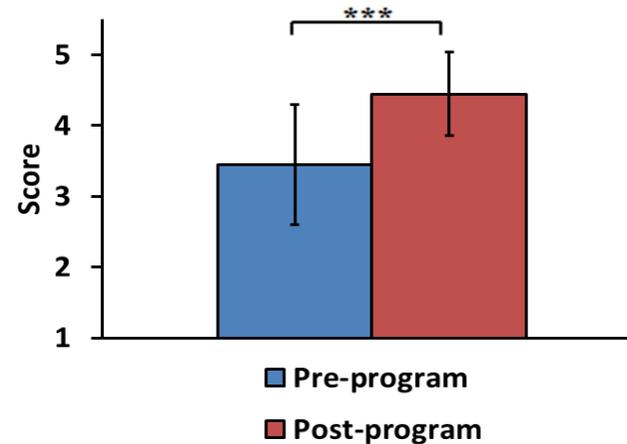


ประเมินผลและสรุปโครงการ (1)

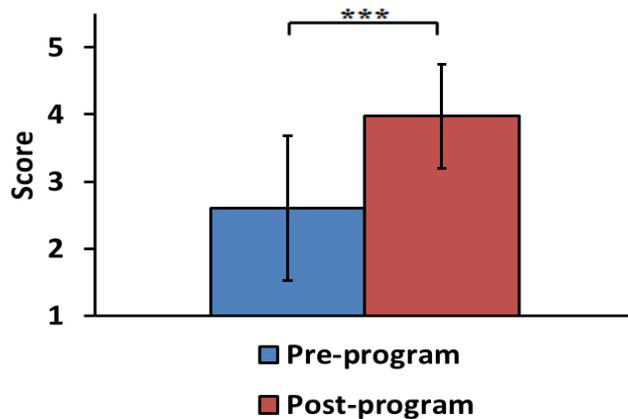
แรงบันดาลใจในการเรียนชั้นปรีคลินิก



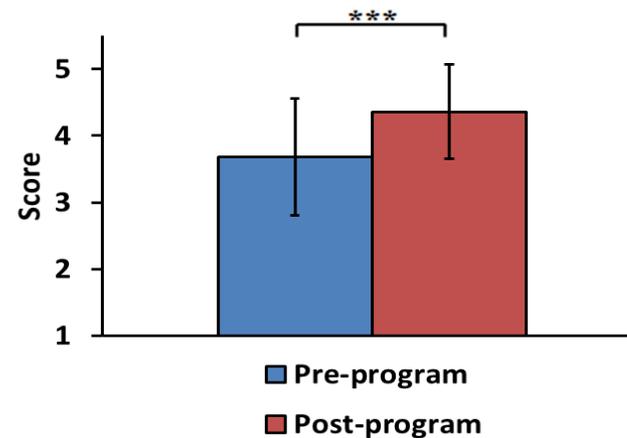
ความรู้สึกว่าความรู้ที่เรียนในชั้นปรีคลินิกสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชั้นคลินิก



ความเข้าใจถึงบรรยากาศและระบบการทำงานในชั้นคลินิก

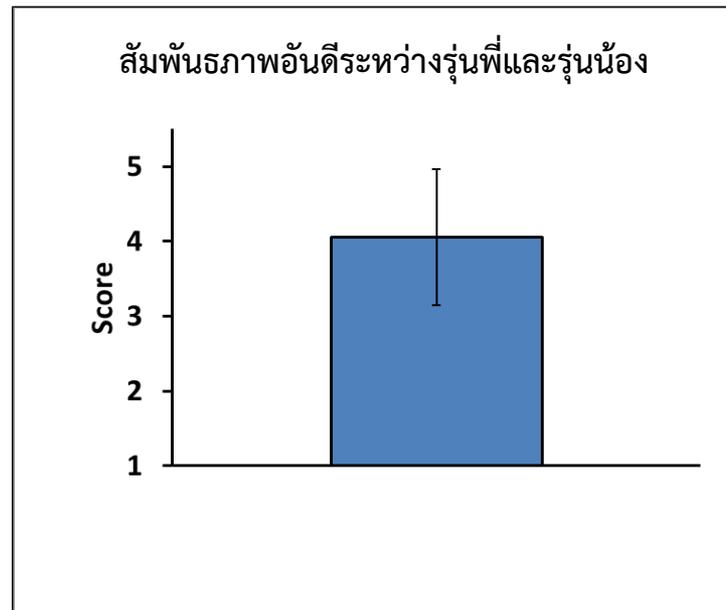
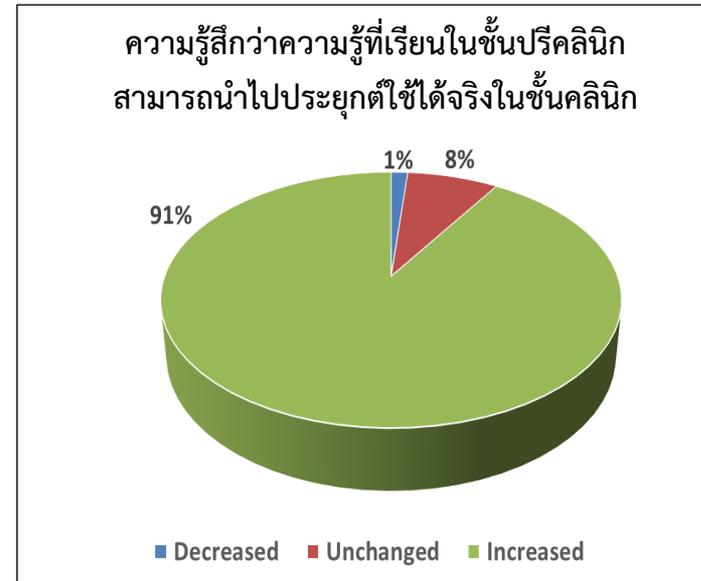
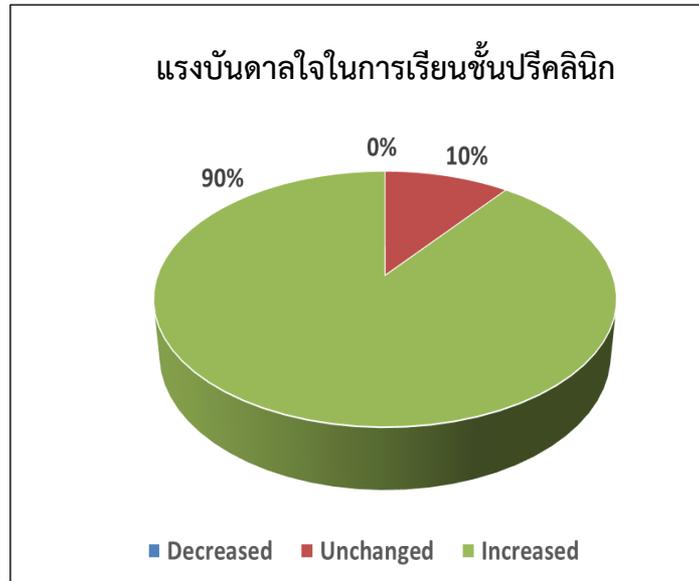


ความรู้สึกว่าตนเองมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นแพทย์



Mean ± SD, ***P<0.001

ประเมินผลและสรุปโครงการ (2)





Warut T Sriwong is with Peeraphat Singthothong and Mook Immahajinda

31 August 2015 · Bangkok · 🇹🇲

ดีอะ ได้กำลังใจเรียนหนังสือว่าเดิมเยอะเลย ขอขอบคุณเพิ่มทุกะเพื่อนพี่ด้วยนะค้าบ
😊 #พาน้องขึ้นวอร์ด



👍 Nipith Charoenngam, Patcharapong Kung Rujirawan and 67 others 2 Comments



Aditep Rujipornpong is with Warunyou Lekanamongkol and Nut Kittipongphat

26 August 2015 · 🇹🇲

....ครั้งแรกกับประสบการณ์ดีๆ จาก วอร์ดเด็ก....
....ประทับใจสุดๆ...ขอบคุณมากๆครับ พี่ชั้น Warunyou Lekanamongkol
#โครงการพาน้องขึ้นวอร์ด



👍 You, Kanpirom Tangpontirak, Jirapas Porkaew and 96 others

5 Comments

👍 Like 💬 Comment



Tanawan Noicharoen

26 August 2015 · Instagram · 11

พาเพื่อนมาฝากครรภ์ 😄😄😄 ลล #โครงการพาน้องขึ้นวอร์ด #สตูดิโอเวช ขอคุณพี่ๆทุกคนมากๆนะคะ 😄😄😄



👍 Nipith Charoenngam, Thanapat Vanichnatee and 105 others 4 Comments

👍 Like 🗨 Comment



Wajana Bible Thaweerat is with Theenida Wannakowat and 6 others

3 September 2015 · 11

ขอบคุณอาจารย์พี่ชยามากครับสำหรับการพาทัวร์ OR สไตลิสต์เยี่ยมแพทย์ อาจารย์ใจดีและน่ารักมากๆ เลยครับ 😊) ประทับใจสุดๆ ขอขอบคุณพี่อายุด้วยนะครับสำหรับการประสานงานให้ #โครงการพาน้องขึ้นวอร์ด #ไปเมื่อวานลงวันนี้



👍 Nipith Charoenngam, Apichaya Junyavoraluk and 69 others 2 Comments

👍 Like 🗨 Comment

ประเมินผลและสรุปโครงการ

ชอบมากครับ อยากให้มีโครงการดีๆ แบบนี้อีกครับ

พี่ตั้งใจสอนมากเลยคะ

พี่ดูตั้งใจพาขึ้นเวิร์ด

ประทับใจพี่ที่พาขึ้นไป พี่นิสัยน่ารักมากๆ

ชอบ พี่พี่ใจดีมาก

ได้รู้ว่า สิ่งที่เรียนได้นำไปใช้จริงๆ ในอนาคต

เห็นเป้าหมายในการเรียน แรงบันดาลใจ ความมั่นใจที่พี่ๆ ให้ พี่น่ารัก

มีแรงบันดาลใจมากขึ้นคะ

สิ่งที่ประทับใจ

อาจารย์และรุ่นพี่ใจดี ได้รู้ว่า

ชอบทุกอย่างเลยคะ

เราสามารถเอาอะไรจากชั้น

ทำให้พอเห็นบรรยากาศของแต่ละเวิร์ด

preclinic ขึ้นไปใช้ได้บ้าง

ได้รู้สึกเข้าใจลึกความเป็นแพทย์มากขึ้น

พี่ยังน่ารักมาก ประทับใจ พี่ดูหลัง

ได้เห็นการทำงานของชั้นปริคลินิกและได้เข้าถึง พูดคุยกับคนไข้ดี อธิบายเข้าใจ

คนไข้มากขึ้น พร้อมทั้งได้นำความรู้ไปใช้ได้

ประเมินผลและสรุปโครงการ

สิ่งที่ประทับใจ

เป็นโครงการที่มีประโยชน์มากๆ จริงๆ ทำให้อย่างน้อยก็เข้าใจว่าเราเรียนเพื่ออะไร

ได้รู้สึกเข้าใจ และเข้าใจชีวิตความเป็นแพทย์มากขึ้น

พี่ๆ มีการเตรียมตัว และเอาใจใส่ในการพาดูมากๆ ค่ะ

รุ่นพี่เป็นกันเองมากครับ จะถามน้องก่อนเสมอว่าเรียนอะไรไปบ้างแล้ว ทำให้การขึ้นวอร์ดเราพอจะตามทัน ;)

ประทับใจอาจารย์ภาควิสัญญามากๆ ครับ อาจารย์น่ารักมากๆ ตั้งใจพาน้องให้ได้ชมวอร์ดจริงๆ

พี่ๆน่ารัก อาจารย์ก็ช่วยเหลือดี

ประเมินผลและสรุปโครงการ

สิ่งที่ประทับใจ

พี่ๆที่เวิร์ดน่ารักมากเลยคะ

พี่ๆที่พาขึ้นเวิร์ดน่ารักมากเลยคะ พี่ๆเอาใจใส่ อยากให้ความรู้กับน้องมากๆเลย :)

พี่ๆดูแลดี อย่างเวิร์ดเด็กก็พยายามหาเคสที่ตรงกับที่เรียนเช่นให้ฝึกดูสไลด์ต่างๆ ลองให้ฝึกซักประวัติ ชอบมากครับ

ได้แรงบันดาลใจมากขึ้น กำลังใจในการเรียน รู้จักและเรียนรู้จากพี่ๆ รู้สึกสนิทมากขึ้น

รุ่นพี่ที่พาขึ้นเวิร์ด

เนื่องจากวิสัญญีปีสี่ยังไม่ได้เรียน อาจารย์จึงพาเดินแทน อาจารย์ใจดีมากกกก น่ารักมากกกก ให้ดูทุกมุมเลยยยยย

ประเมินผลและสรุปโครงการ

สิ่งที่ประทับใจ

เป็นโครงการที่ดีมากๆ ค่ะ ทำให้เห็นการทำงานของพี่ๆ และได้แรงบันดาลใจในการเรียนด้วยค่ะ

รุ่นพี่และอาจารย์

พี่ๆ เอาใจใส่ :)

พี่ตั้งใจในโครงการนี้มากๆ

ก็เห็นบรรยากาศมากขึ้น แต่ได้ไปแค่ครั้งเดียว (นรีเวช) ไม่ค่อยรู้สึกมีอะไรเปลี่ยนแปลงเท่าไร พี่ๆ ทั้งปี 4 กับพี่เด็นท์ดูแลโอเค

ควรมีต่อไปมากกกกๆๆๆๆๆๆๆ

อยากให้มีการสานต่อโครงการดีๆ นี้ต่อไป

ประเมินผลและสรุปโครงการ

ข้อเสนอแนะ

ควรปรับระบบการนัดน้องขึ้นบอร์ดเพราะบางครั้งไม่ได้รับการแจ้งเตือนมาเหมือนมันไม่ได้กำหนดตายตัวว่าจะทำอะไร พี่ก็ไม่รู้จะทำอะไร น้องก็ไม่รู้เรื่อง ไปขึ้นบอร์ดกับพี่คนละคนก็ได้ทำอะไรต่างกัน

อยากให้เลือกช่วงเวลาได้มากกว่านี้ เพราะบางทีใกล้สอบ อยากให้พี่ถามสิ่งที่น้องต้องการดู เพราะบางทีรู้สึกเสียเวลากับบางอย่างนานเกินไป

คือจริงๆ ผมได้ขึ้นแค่ครั้งเดียวคือ กุมารเวชศาสตร์แต่แบบสอบถามไม่เอื้อให้ตอบ N/A 2 ข้อ ถ้าจะให้ดีจริงๆคือตั้งแต่กรอกใบสมัครแล้วอยากให้นอกจากเรื่องการเลือกอันดับที่สนใจแล้วอยากให้กรอกเวลาที่ว่างด้วย เพื่อให้ทั้งรุ่นพี่และรุ่นน้องว่างตรงกันมากกว่านี้ จะได้ไม่มีการยกเลิกเกิดขึ้นจนขนาดพลาดขึ้นบอร์ดถึง 2 ครั้ง

ได้ขึ้นไม่ครบ, ขึ้นไปแล้วบางทีพี่เด็ทบนบอร์ดจะงงๆ อยากให้มีการติดต่อพี่บนบอร์ดไว้ก่อนด้วย, อยากให้มีพี่ชั้นปีสูงๆ กว่านี้ที่ผ่านประสบการณ์มาเยอะมาร่วมกิจกรรมนี้ด้วย

ประเมินผลและสรุปโครงการ

ข้อเสนอแนะ

คือได้ขึ้นแค่เวิร์ดเดียวจากสามเวิร์ด อยากขึ้นให้ครบ ขอวิธีที่ทำให้ได้ขึ้นครบด้วยค่ะ
ไปไม่ครบที่ประกาศไว้ตอนแรก บางคนได้ไป บางคนไม่ได้ไป ทั้งๆที่มีชื่ออยู่แล้ว อยากให้
จัดการให้ดีกว่านี้ครับ

Some upperclassman doesn't know about that ward

ข้อแก้ไขเรื่องเวลาที่มักจัดตรงกับช่วงใกล้สอบพอดี

ตอนขึ้น นรี คนที่ขึ้นรอบผมเยอะไปครับ ทำให้ทำหลายๆอย่างลำบาก (พีมีไม่เยอะ) คิดว่า
อาจจะแบ่งๆกันขึ้นทีละนิด อาจจะพินกว่านี้ (แต่ก็พอเข้าใจครับ อาจเป็นเพราะเวลา และ
รุ่นพีเอื้ออำนวยเท่านั้นจริงๆ ^^)

อยากขึ้นเวิร์ดให้ได้มากกว่านี้อะค่ะ แต่ก็เข้าใจว่าจะจัดเวลาให้ตรงกันคงจะยากมาก

อยากไปให้ครบทุกเวิร์ด และอยากให้มีการสอนเล็กๆน้อยๆก่อนจะลองเข้าไปซักประวัติ
คนไข้

ประเมินผลและสรุปโครงการ

ข้อเสนอแนะ

ควรพาเป็นกลุ่มย่อย

ได้ขึ้นแค่ครั้งเดียว

อยากได้ขึ้นครบทุกวอร์ด

ได้ขึ้นแค่ครั้งเดียวครับ

อยากให้มีตารางที่แน่นอนล่วงหน้า จะได้บู้คเวลา

ไม่ค่อยสะดวกกับเวลา

ขึ้นได้ไม่ครบ 3 วอร์ด

เวลาว่างของพี่และน้องไม่ตรงกัน

ประเมินผลและสรุปโครงการ

สรุปสิ่งที่ประทับใจ	จำนวนคน	สรุปข้อเสนอแนะ	จำนวนคน
พี่/อาจารย์น่ารัก	22	ไปเวิร์ดไม่ครบ/น้อยเกินไป	12
ชอบโครงการ/ควรมีต่อไป	10	เวลาไม่สะดวก/ไม่ตรงกัน	11
ได้นำสิ่งที่เรียนไปใช้ในอนาคต	10	กลุ่มใหญ่เกินไป	3
ได้รับแรงบันดาลใจ	7	มีปัญหาในการประสานงาน	3
พี่ตั้งใจ/ดูแลดี/เอาใจใส่	7	แบบประเมินเข้าใจยาก	2
เห็นบรรยากาศบนเวิร์ด	4		
เข้าใจถึงความจำเป็นแพทย์	4		

amee 2016

AN INTERNATIONAL ASSOCIATION FOR MEDICAL EDUCATION

การประชุมวิชาการแพทยศาสตร์ศึกษานานาชาติของสมาคมแพทยศาสตร์ศึกษายุโรปปี 2559

POSTER PRESENTATION

Direct experience in early clinical exposure of preclinical students conducted by senior clinical students in Thai medical students

Transformative

รุ่นพี่พา รุ่นน้อง ขึ้นไปดูหอผู้ป่วยอย่างเป็นทางการและเป็นระบบ

การเรียนรู้ชั้นปรีคลินิก

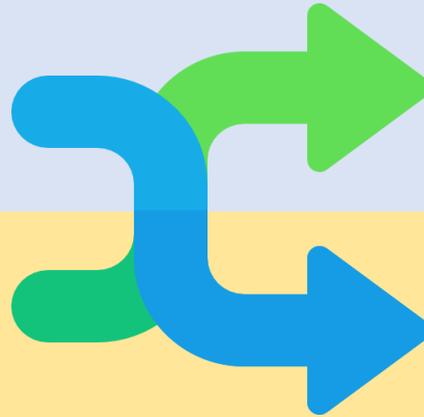
Lecture
& Lab



การไปดูหอผู้ป่วย
เจอผู้ป่วยจริง
เรียนรู้จริง

สอนโดย

อาจารย์เป็นหลัก



รุ่นพี่เป็นหลัก
ภายใต้การกำกับดูแล
ของอาจารย์

Innovative learning

Innovative process

1. เป็นการเรียนรู้นอกห้องเรียน
2. การสัมผัสประสบการณ์ตรงทางคลินิกเร็วขึ้น
3. การประยุกต์ใช้ความรู้ทางปรีคลินิกในชั้นคลินิก
4. รุ่นพี่สอนรุ่นน้อง
5. ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

พัฒนาต่ออย่างไร

พาน้องขึ้นบอร์ด

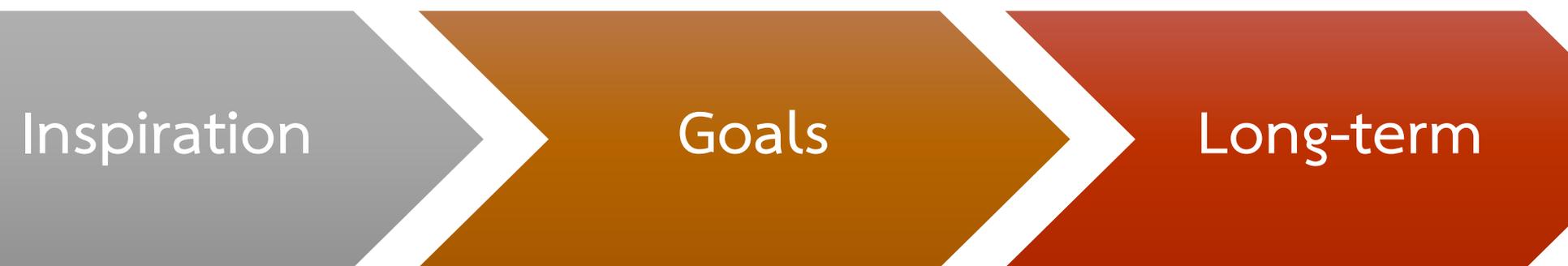


จัดกิจกรรมทั้งหมด 3 รอบ

2559	2560
เวลาไม่สะดวก/ไม่ตรงกัน และ มีปัญหาในการประสานงาน	น้องเลือกวันว่าง พี่เลือกวันว่าง แล้ว Match น้องกับพี่ที่ว่างตรงกัน
แบบประเมินเข้าใจยาก	ทำแบบประเมิน Google form ที่เข้าใจและคลิกได้ง่าย มีการเขียน Reflection Online
สรุปโครงการหลังเสร็จสิ้นโครงการทั้งหมด	ทำแบบประเมิน และสรุปหลังเสร็จกิจกรรมทันที เพื่อนำไปปรับปรุงในรอบถัดไป

FOCUS

LONG-TERM



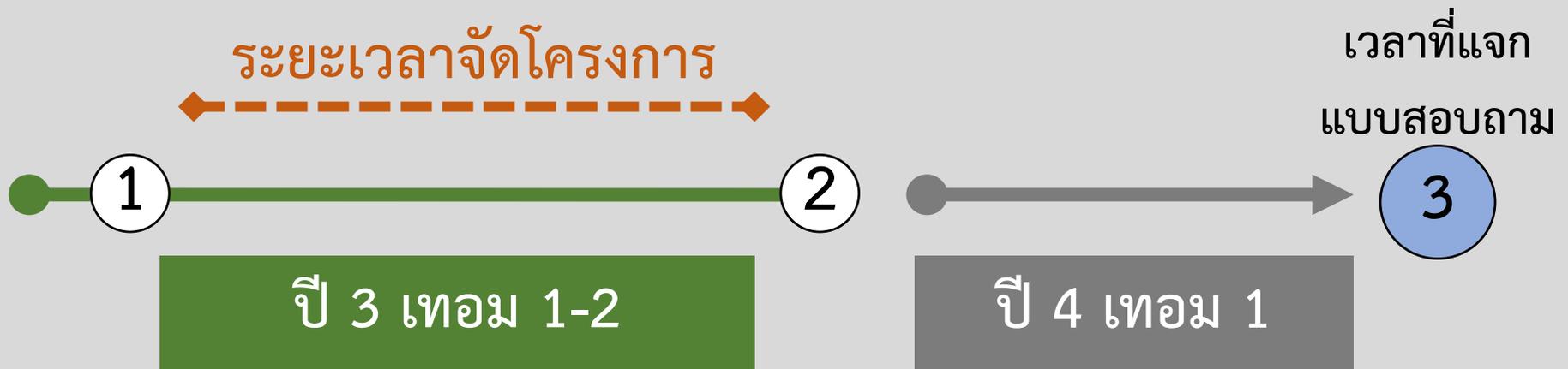
Inspiration

Goals

Long-term

วิธีการวิจัย

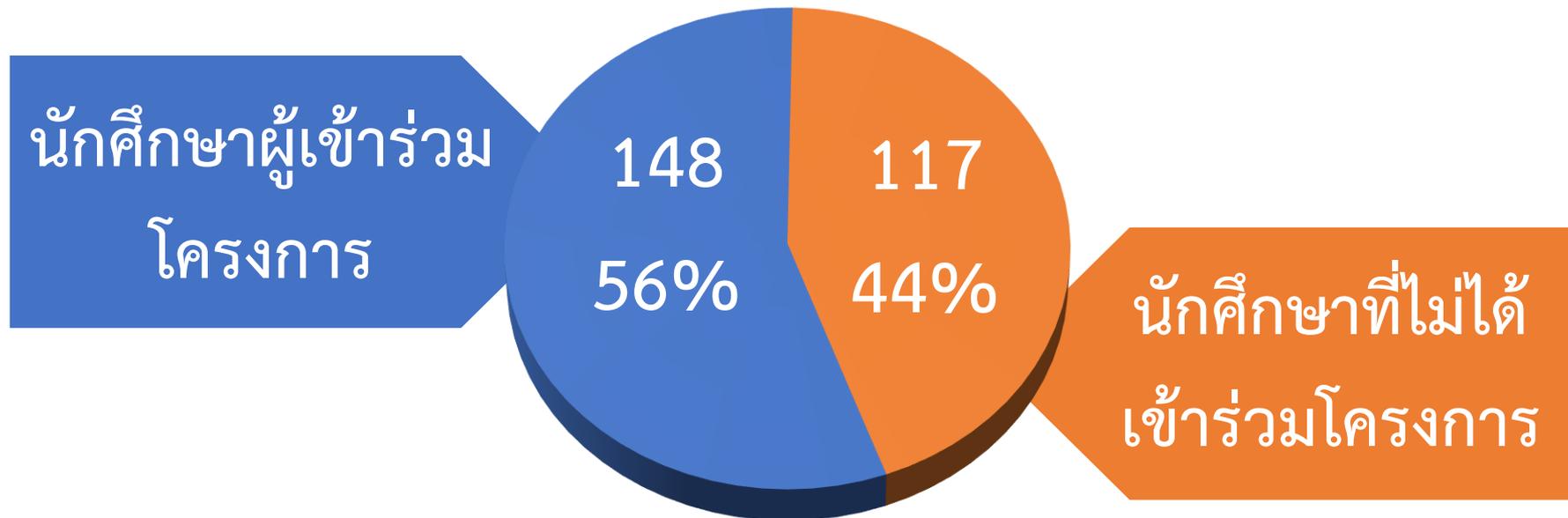
การแจกแบบสอบถาม



1. ช่วงเวลาก่อนจัดโครงการ “BEFORE PROJECT”
2. ช่วงเวลาหลังจัดโครงการ “AFTER PROJECT”
3. หลังจบเทอมที่ 1 ของชั้นปีที่ 4 “CLINICAL YEAR”

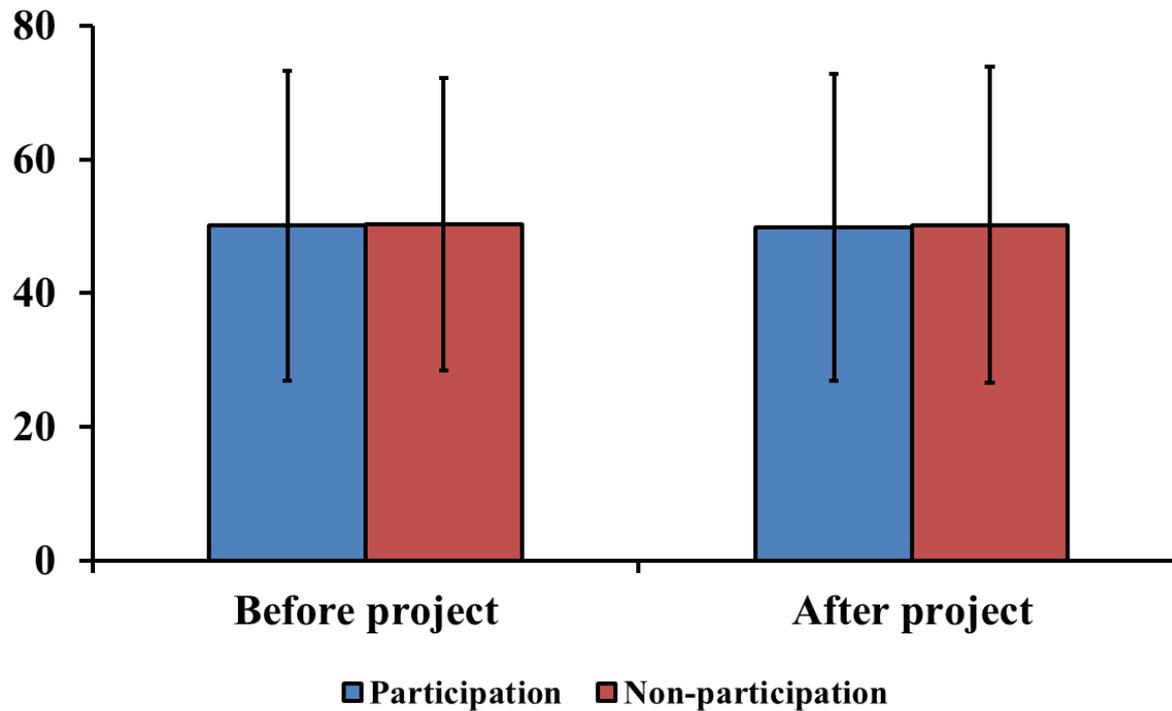
แบบสอบถาม

จากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 83.86% (265/316)



ผลการวิจัย

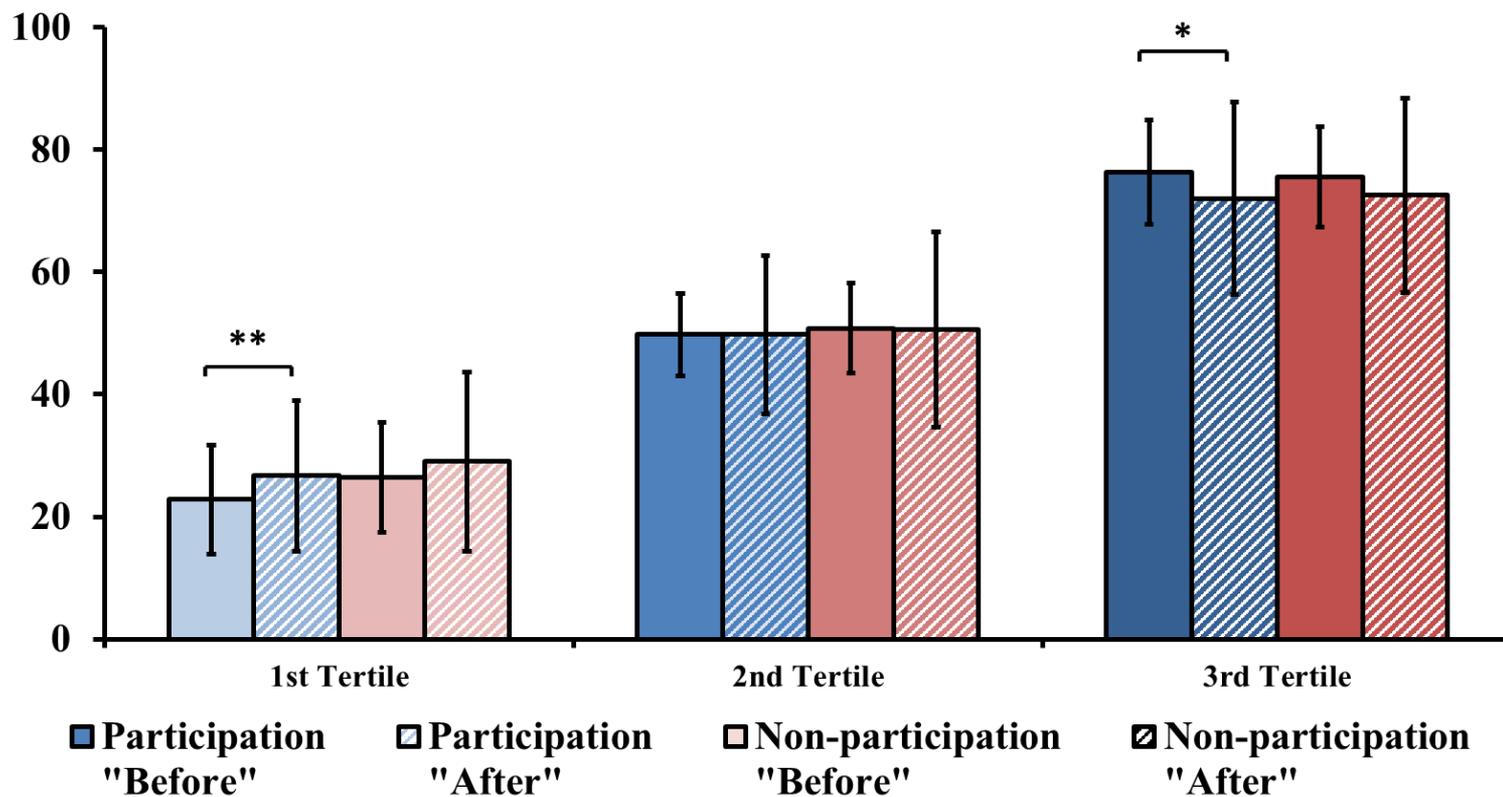
ค่าเฉลี่ยลำดับที่ของคะแนนสอบ



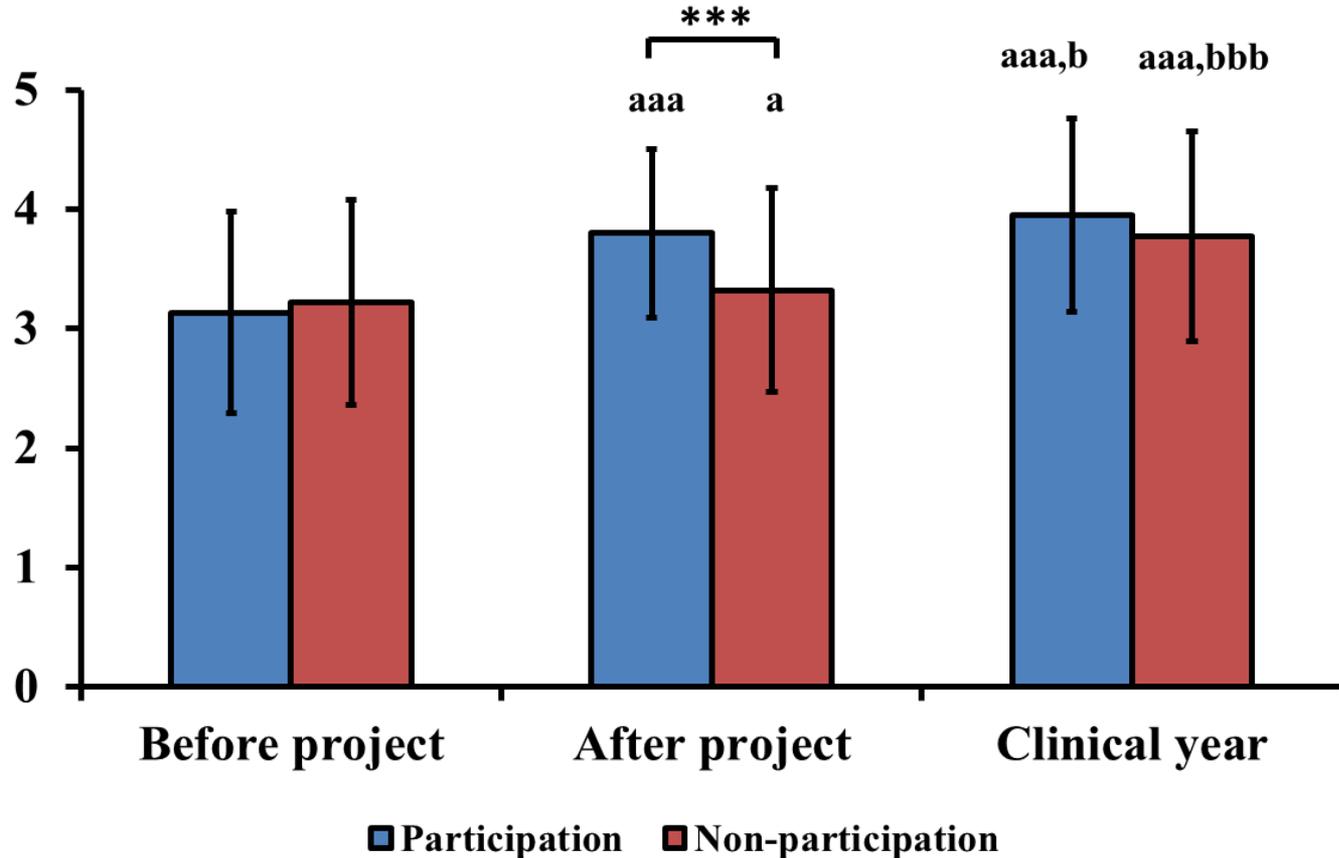
Mean \pm SD

ผลการวิจัย

ค่าเฉลี่ยลำดับที่ของคะแนนสอบ

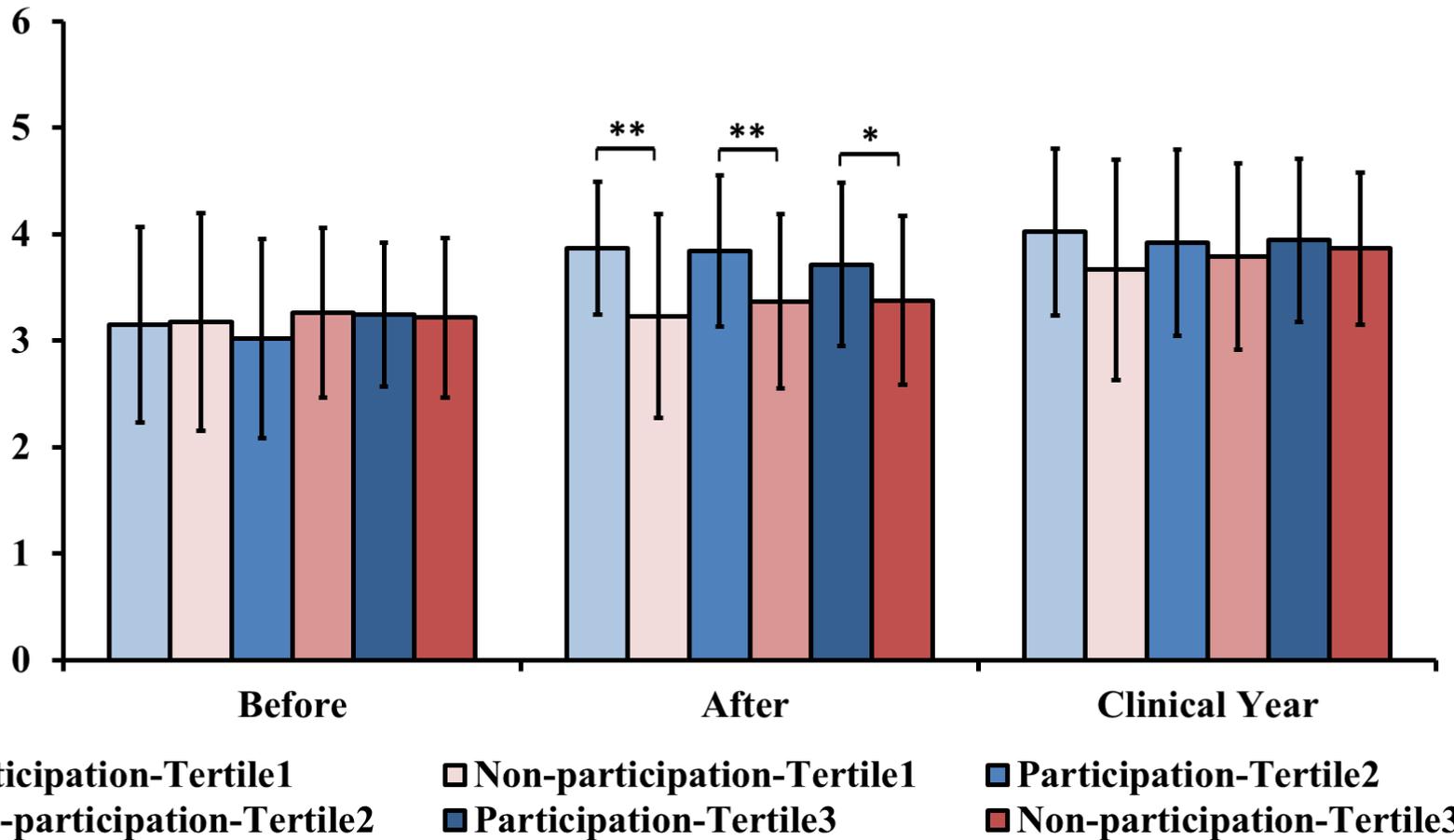


แรงบันดาลใจในการเรียนแพทย์



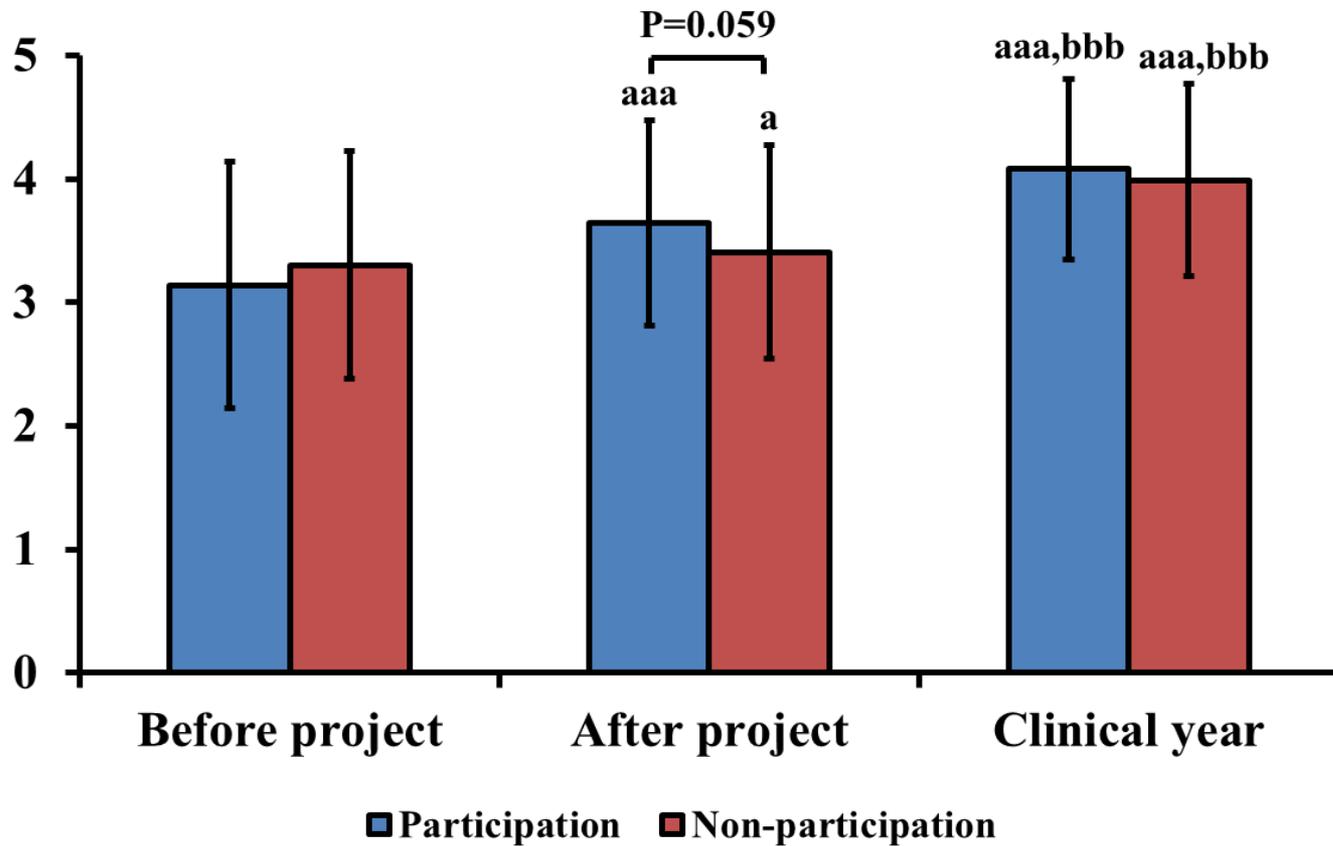
Mean \pm SD, *** $P < 0.001$ compared between Participant and Non-participant
a = $P < 0.05$, aaa = $P < 0.001$ compared with Before project,
b = $P < 0.05$, bbb = $P < 0.001$ compared with After project

แรงบันดาลใจในการเรียนแพทย์



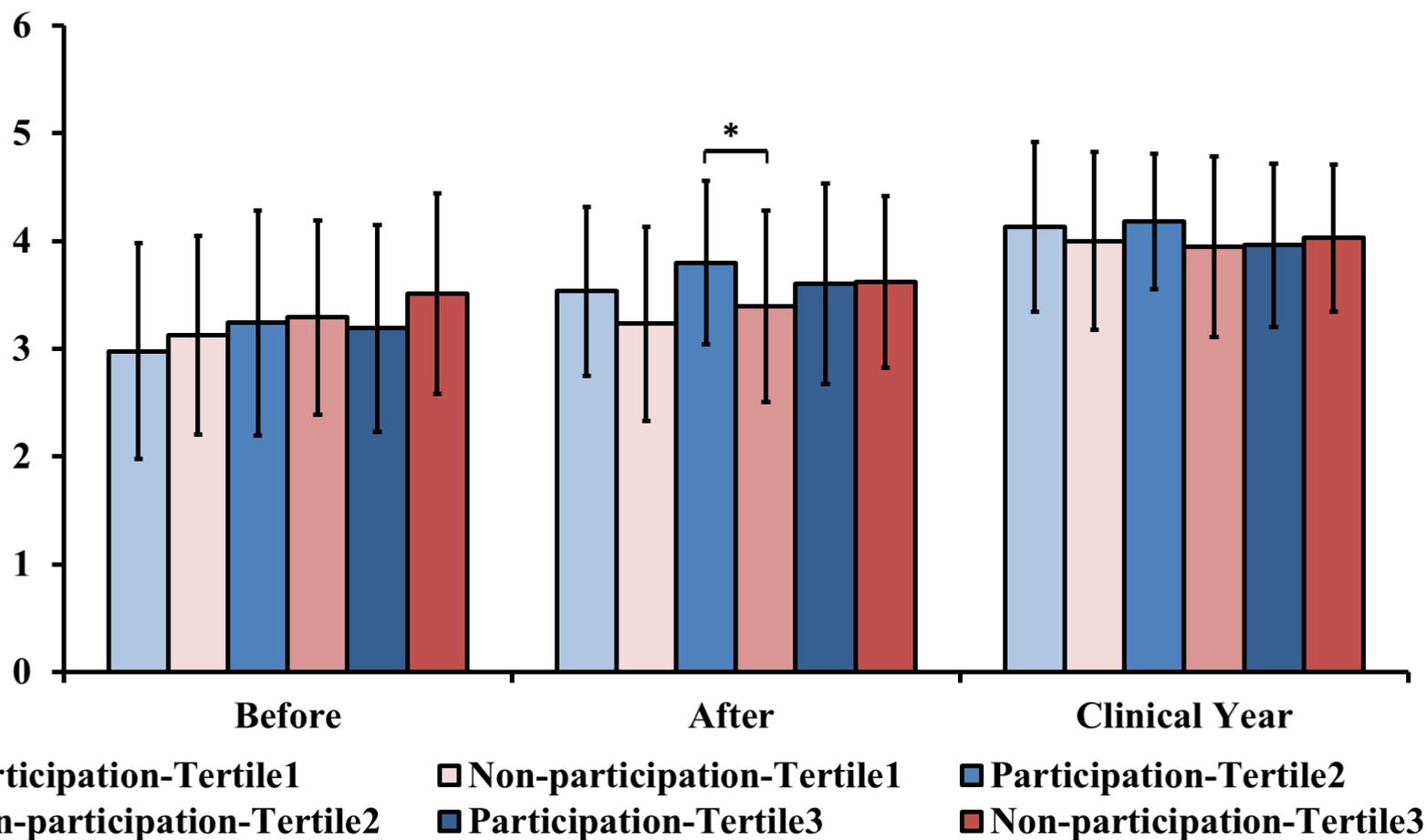
Mean \pm SD, *** P<0.001 compared between Participant and Non-participant

ความรู้สึกว่าเนื้อหาที่เรียนในชั้นปรีคลินิกมีความน่าสนใจ



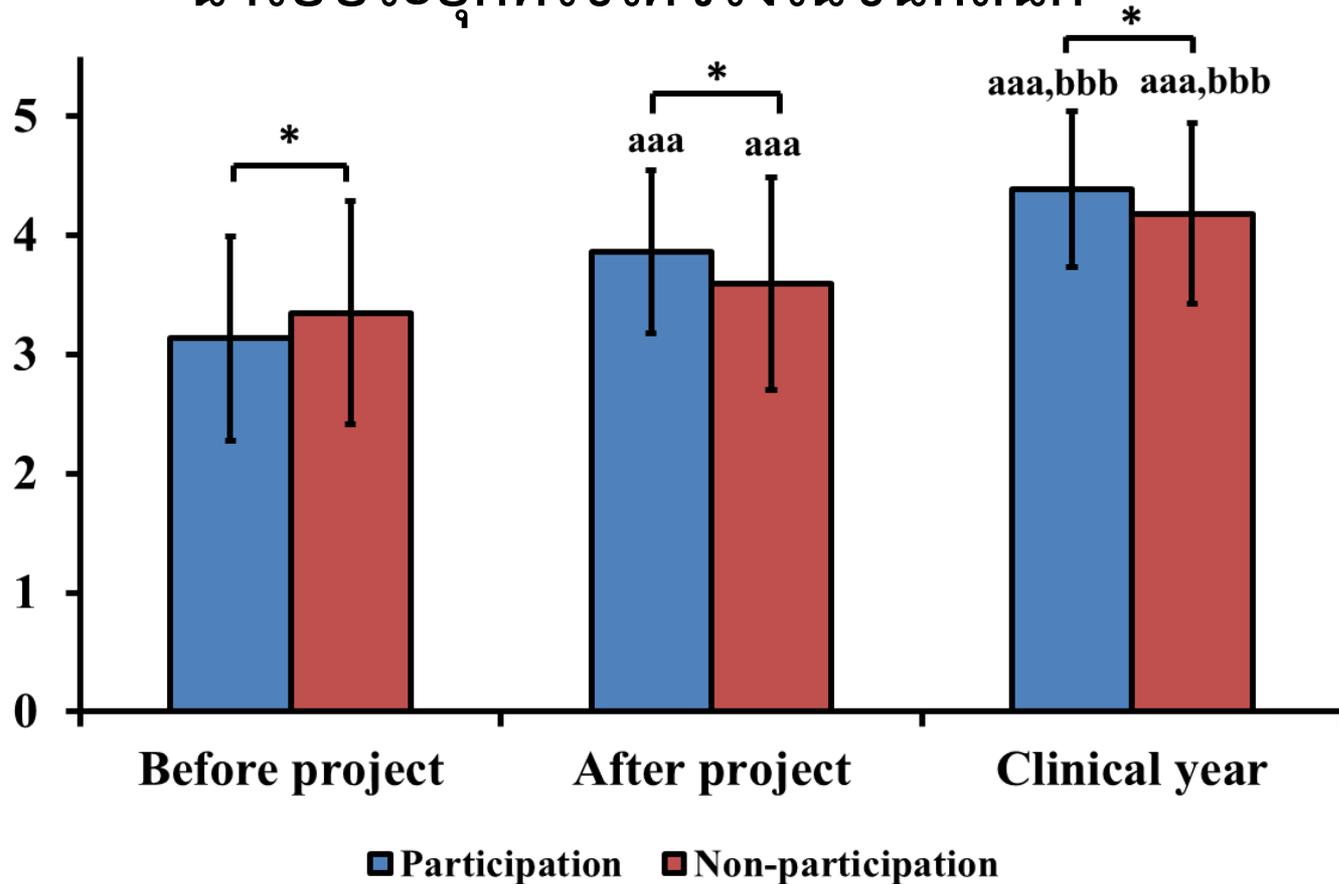
Mean \pm SD, ^{aaa} = $P < 0.001$ compared with Before project,
^{bbb} = $P < 0.001$ compared with After project

ความรู้สึกว่าเนื้อหาที่เรียนในชั้นปรีคลินิกมีความน่าสนใจ



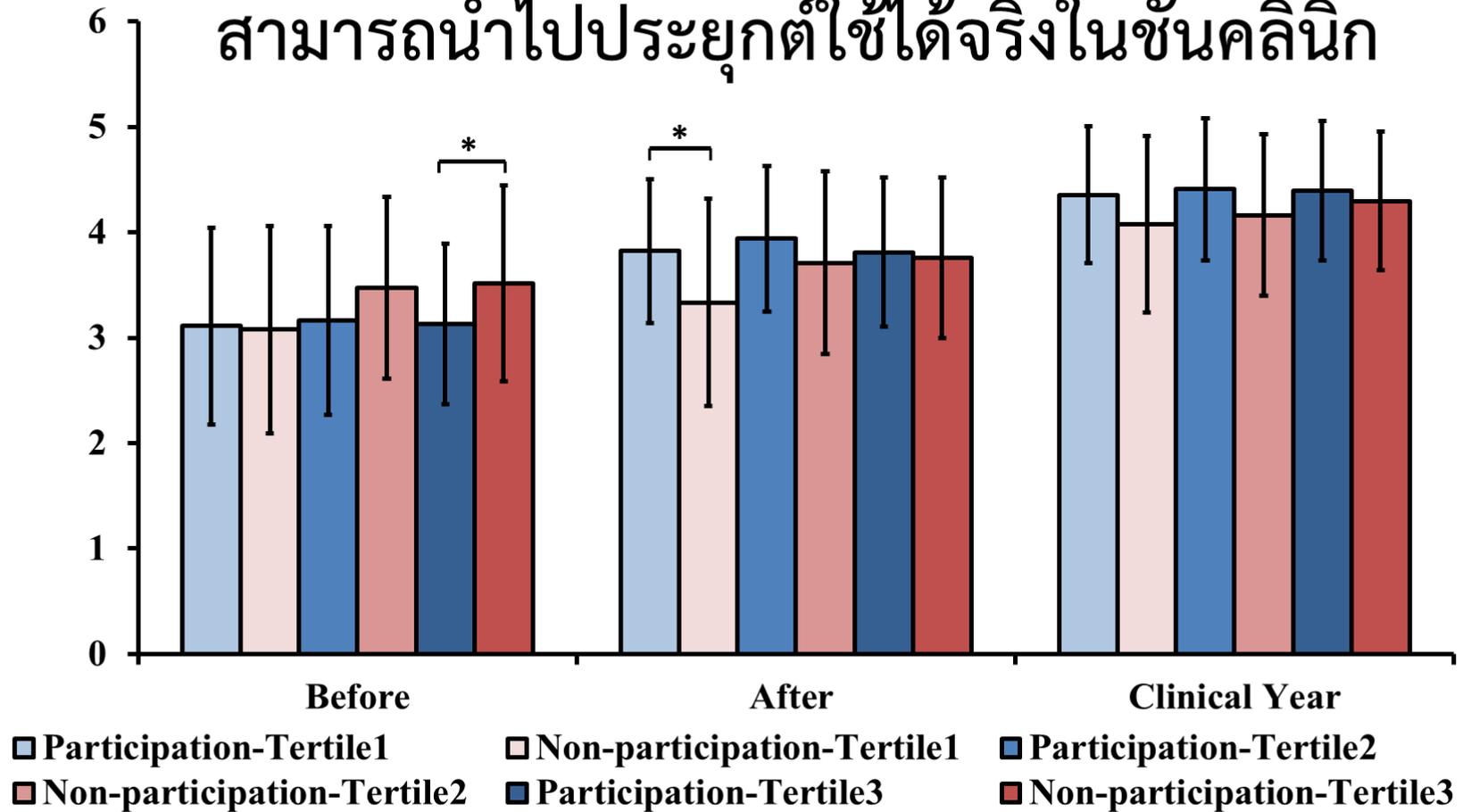
Mean \pm SD, * $P < 0.05$ compared between Participant and Non-participant

ความรู้ดีกว่าความรู้ที่เรียนในชั้นปรีคลินิกสามารถ
นำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชั้นคลินิก



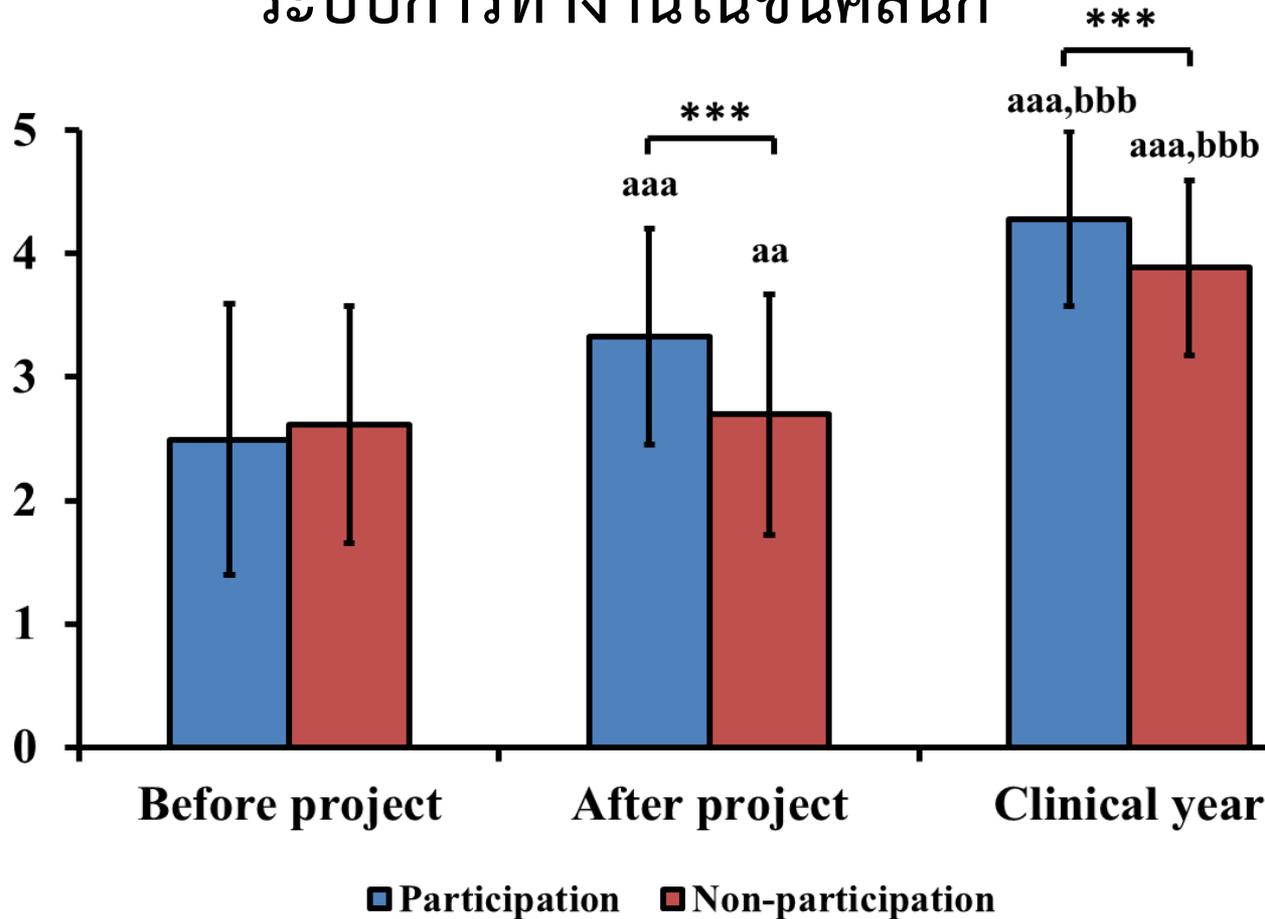
Mean \pm SD, * $P < 0.05$ compared between Participant and Non-participant
aaa = $P < 0.001$ compared with Before project,
bbb = $P < 0.001$ compared with After project

ความรู้ดีกว่าความรู้ที่เรียนในชั้นปรีคลินิก สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชั้นคลินิก



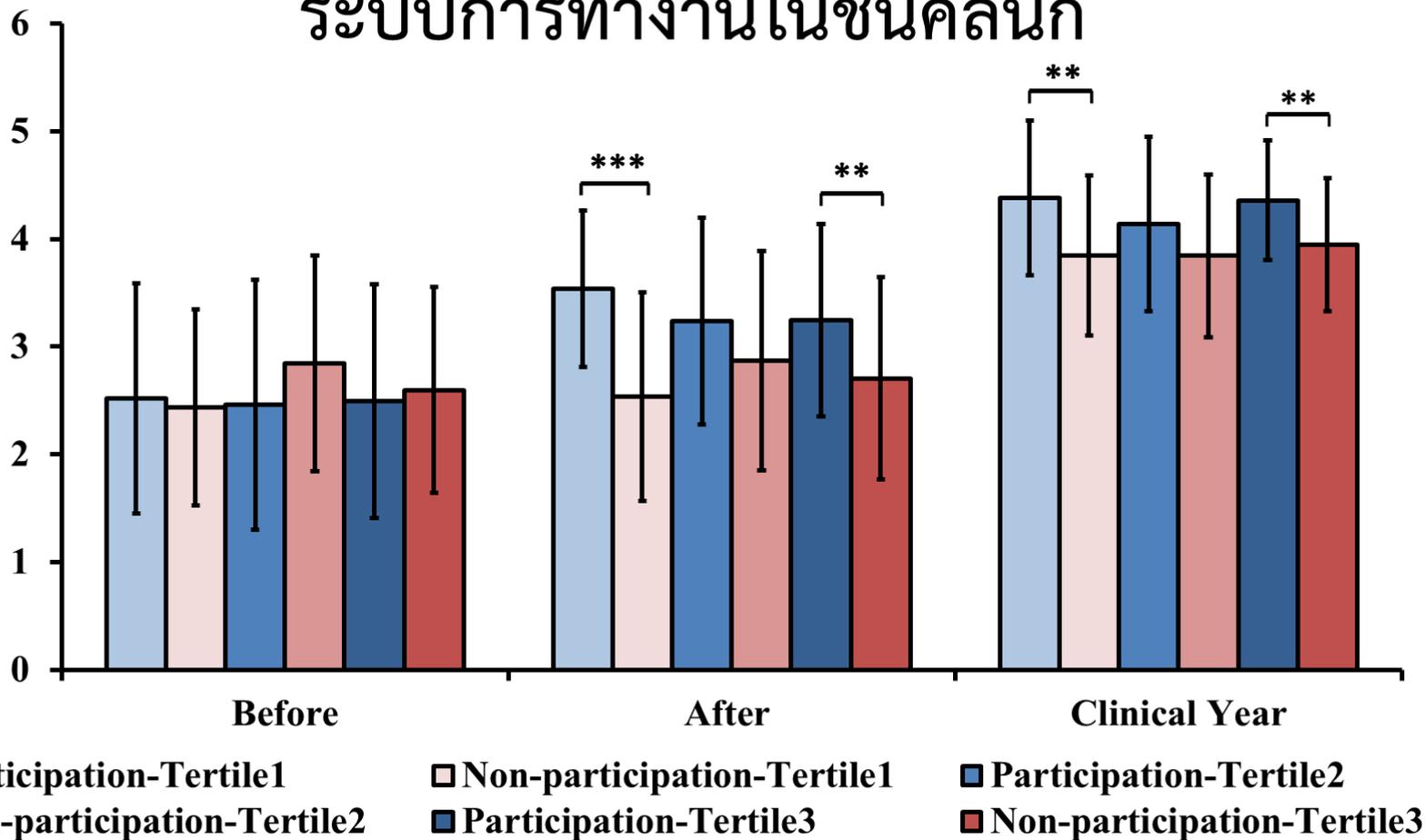
Mean ± SD, * P<0.05 compared between Participant and Non-participant

ความเข้าใจถึงบรรยากาศและ ระบบการทำงานในชั้นคลินิก



Mean \pm SD, *** $P < 0.001$ compared between Participant and Non-participant
aa = $P < 0.01$, aaa = $P < 0.001$ compared with Before project,
b = $P < 0.05$, bbb = $P < 0.001$ compared with After project

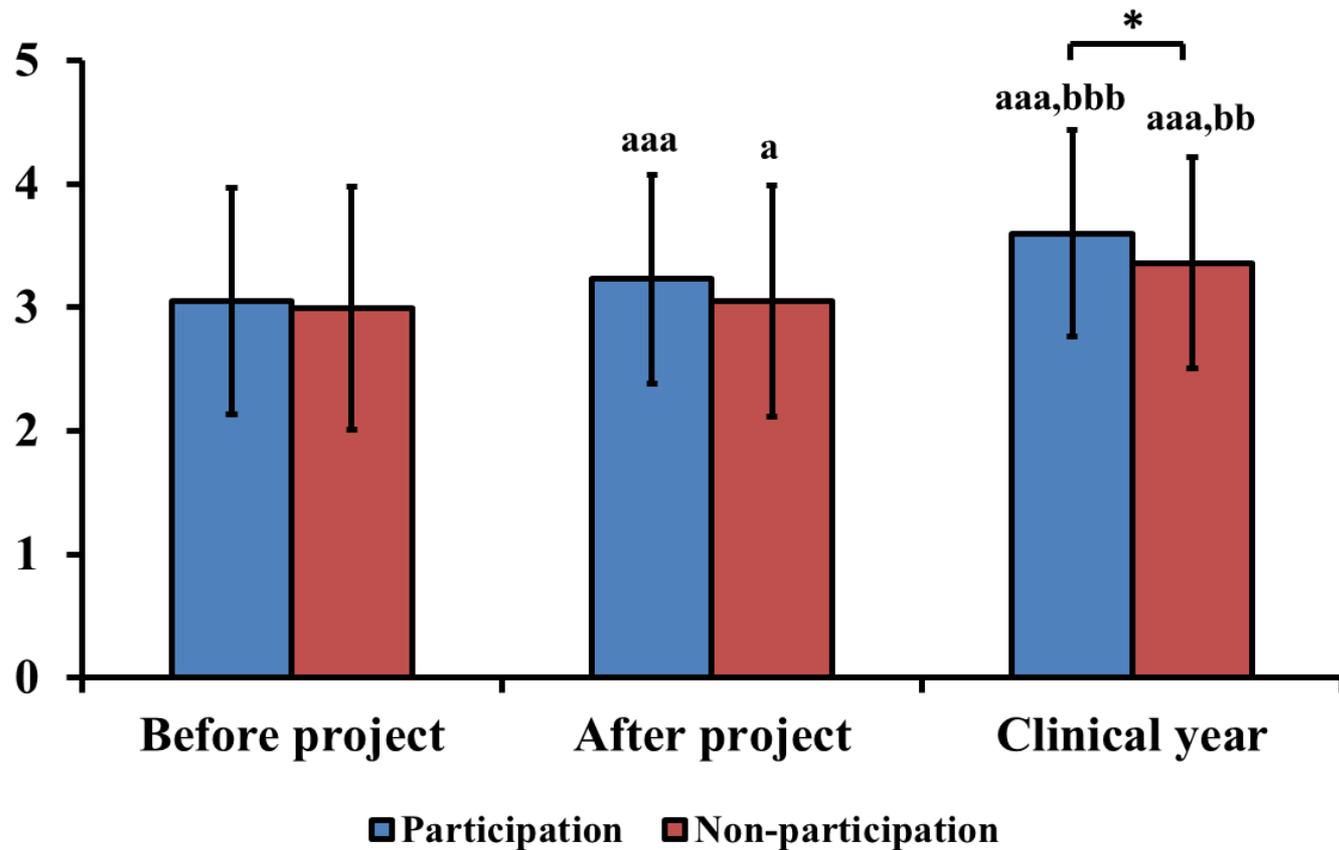
ความเข้าใจถึงบรรยากาศและ ระบบการทำงานในชั้นคลินิก



Mean \pm SD, *** P<0.001 compared between Participant and Non-participant

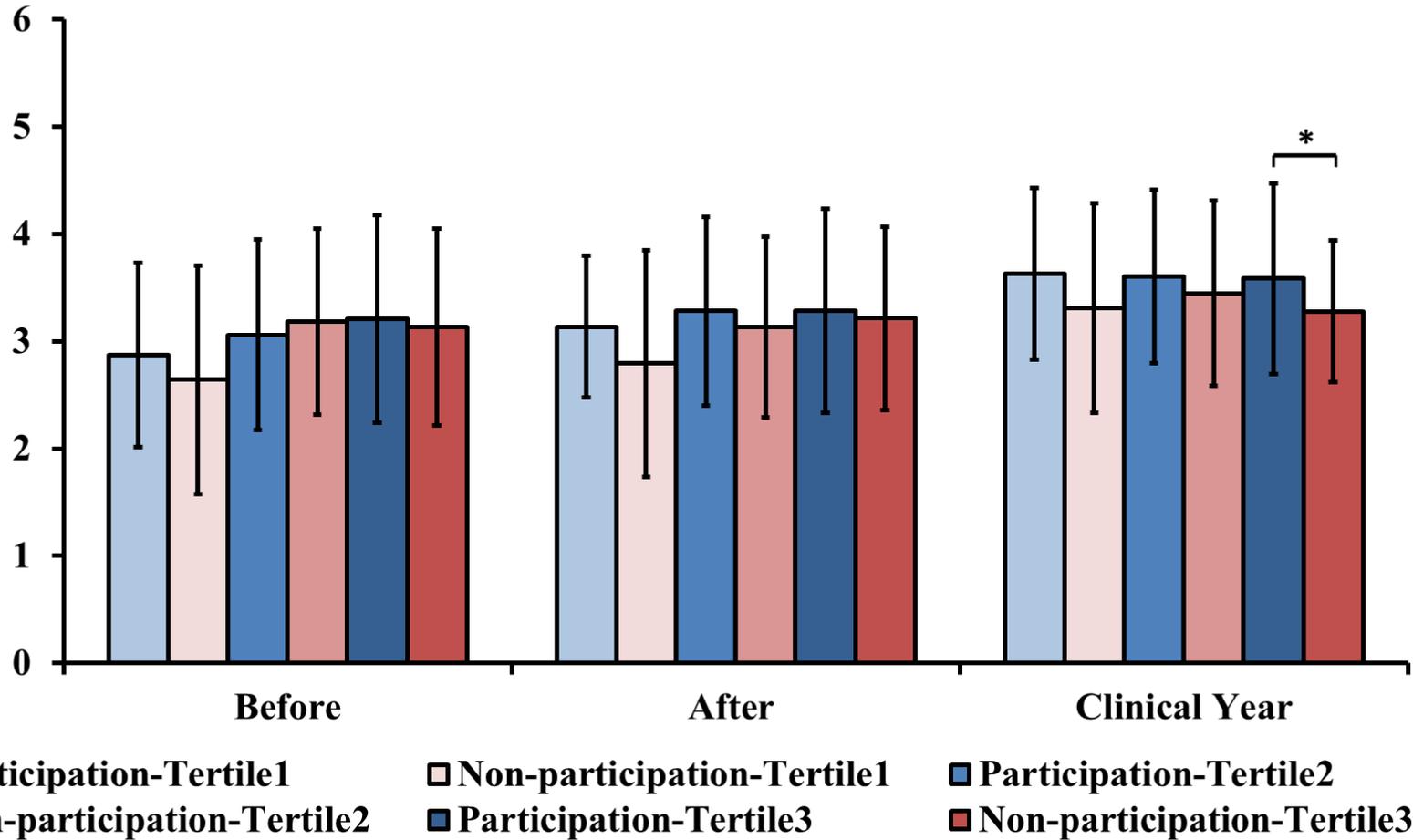
** P<0.01 compared between Participant and Non-participant

การทบทวนเนื้อหาหลังการเรียนรู้



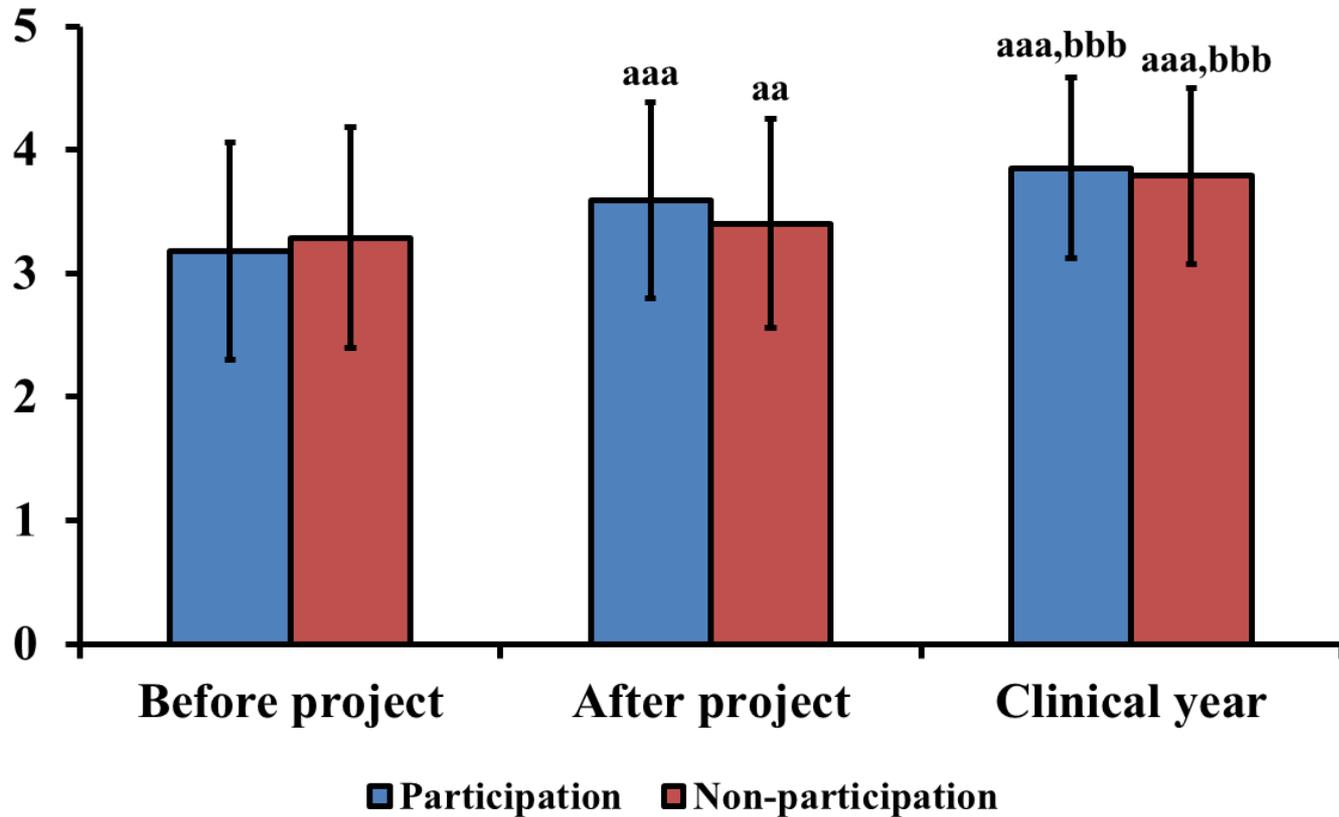
Mean \pm SD, * $P < 0.05$ compared between Participant and Non-participant
a = $P < 0.05$, aaa = $P < 0.001$ compared with Before project,
bb = $P < 0.01$, bbb = $P < 0.001$ compared with After project

การทบทวนเนื้อหาหลังการเรียนรู้



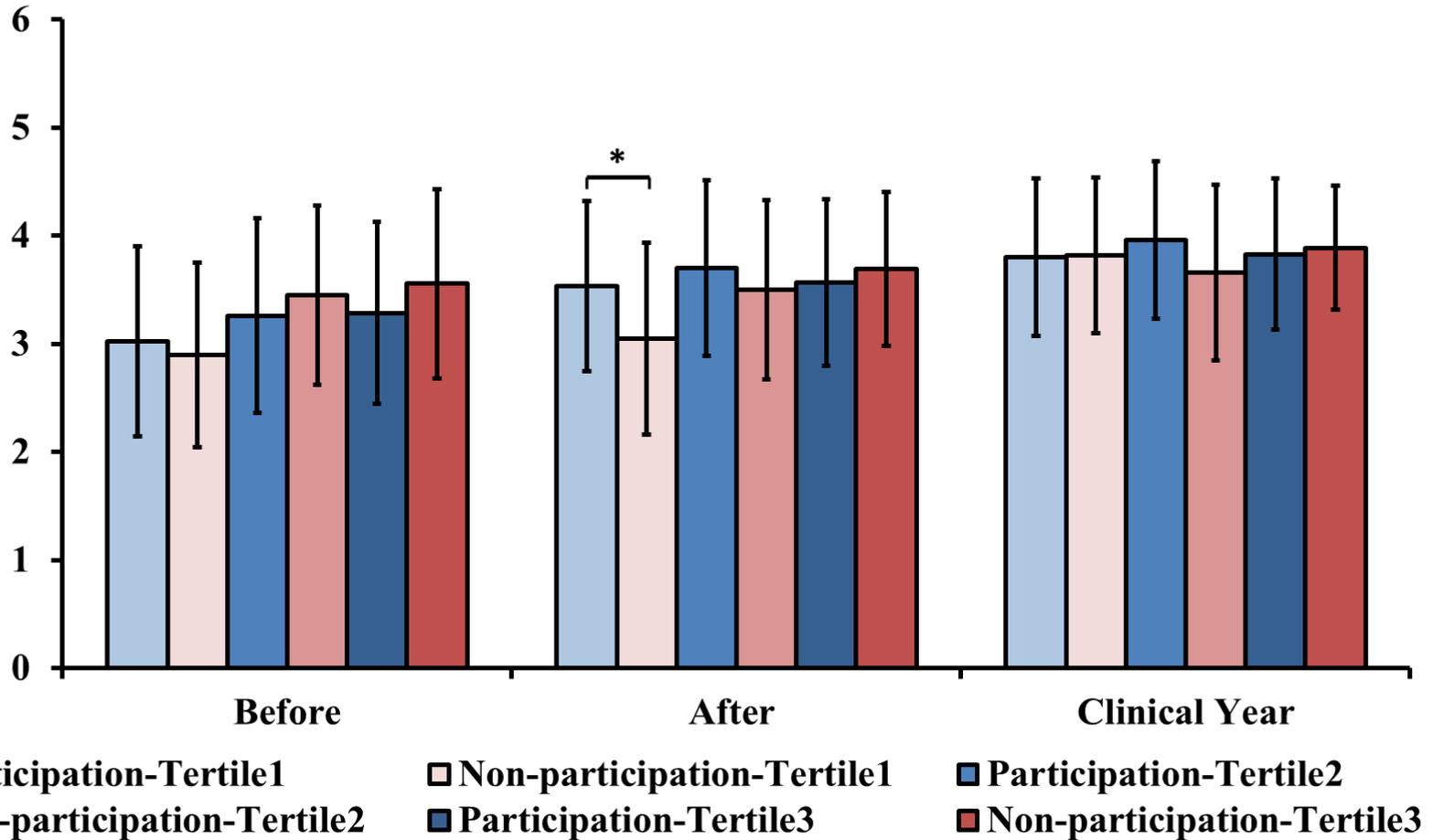
Mean \pm SD, * P<0.05 compared between Participant and Non-participant

ความตั้งใจในการเรียน



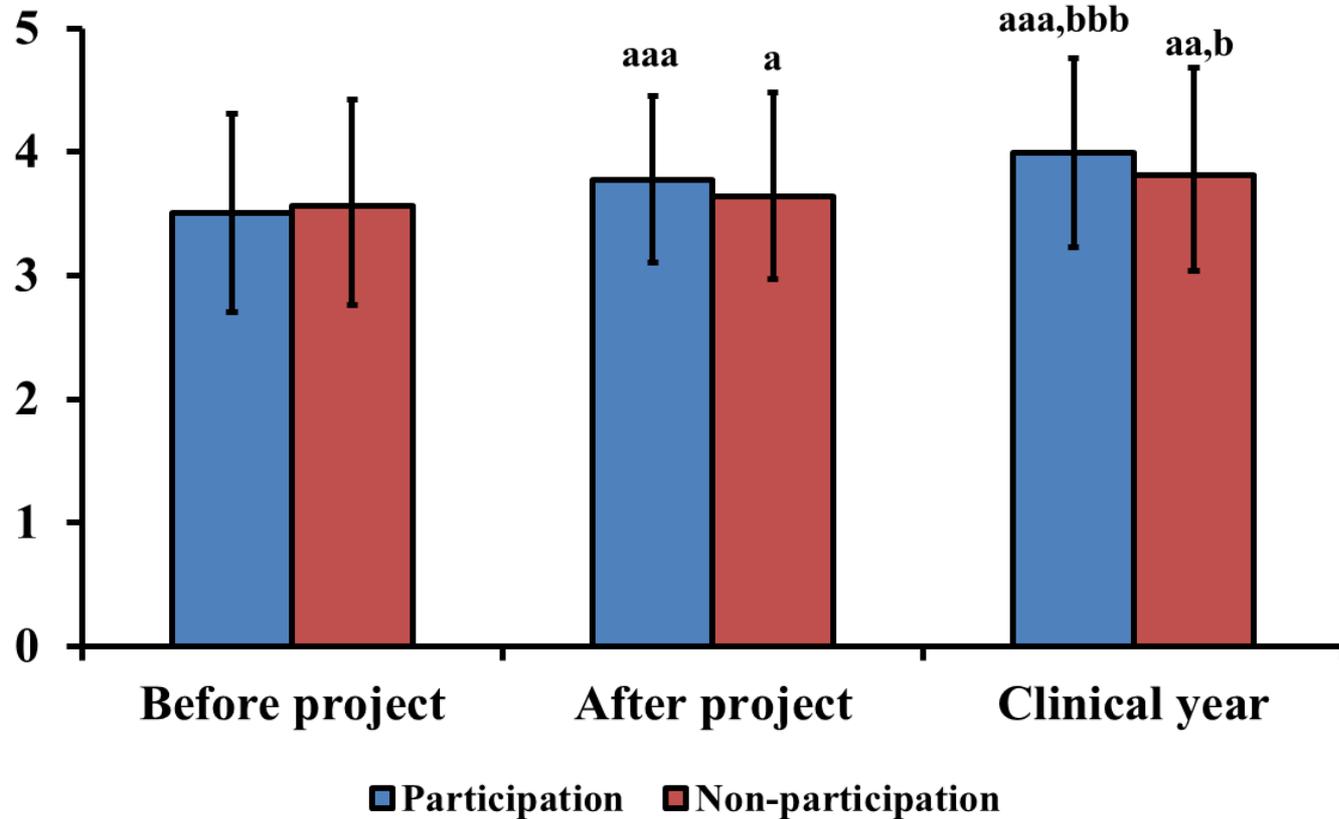
Mean \pm SD, ^{aa} = $P < 0.01$, ^{aaa} = $P < 0.001$ compared with Before project, ^{bbb} = $P < 0.001$ compared with After project

ความตั้งใจในการเรียน



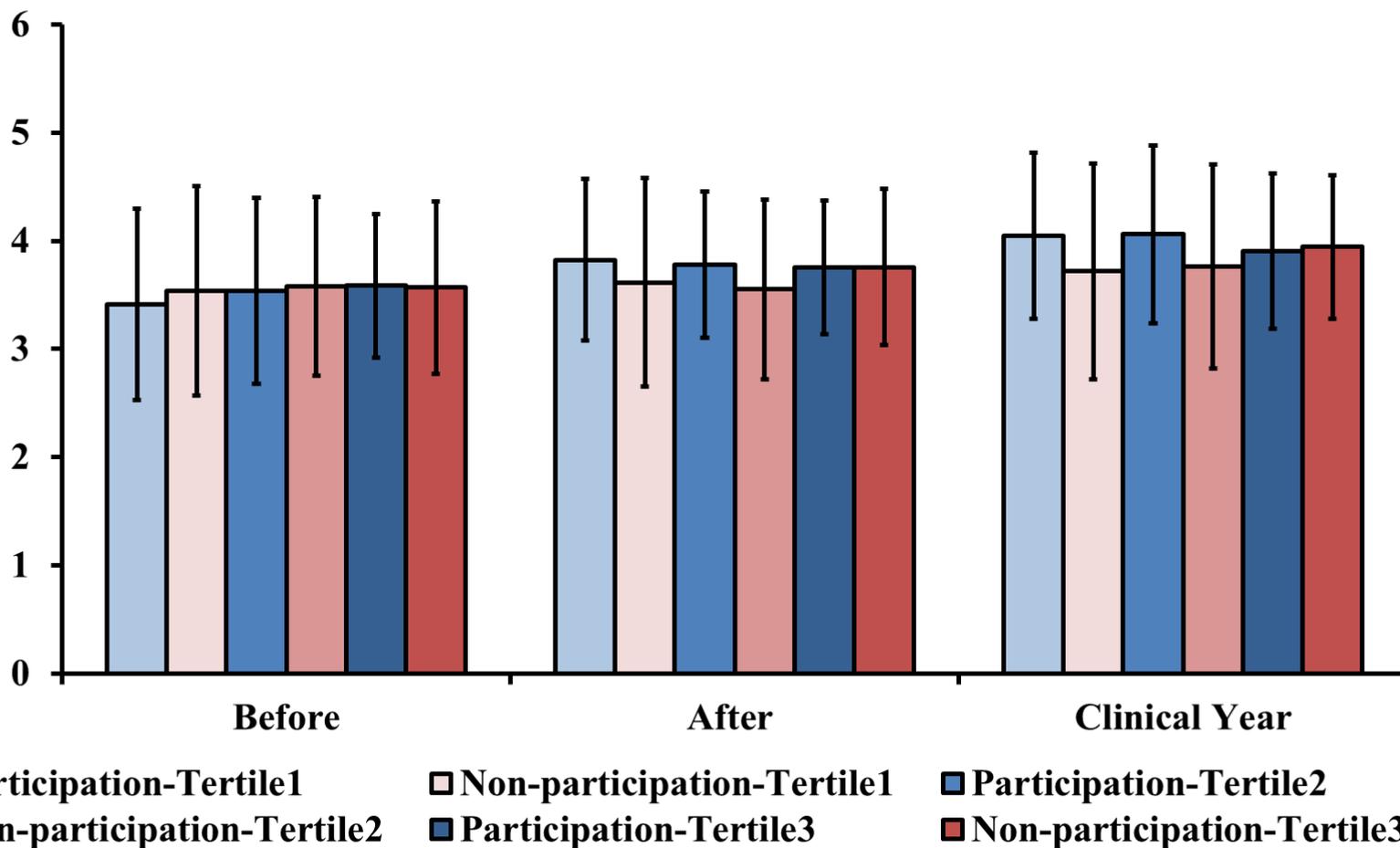
Mean \pm SD, * P<0.05 compared between Participant and Non-participant

ความรู้สึกว่าตนเองมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นแพทย์



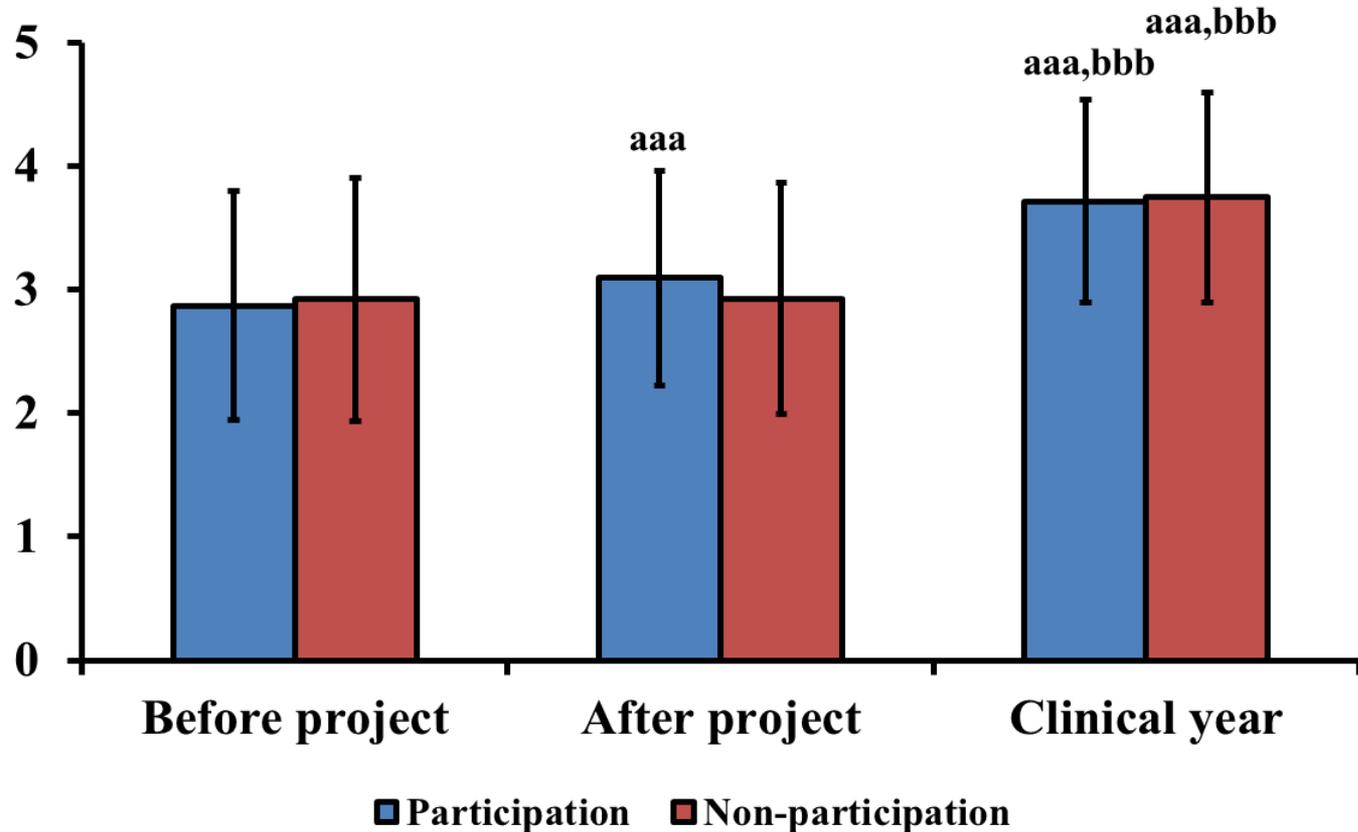
Mean \pm SD, ^a = P < 0.05, ^{aa} = P < 0.01, ^{aaa} = P < 0.001 compared with Before project, ^b = P < 0.05, ^{bbb} = P < 0.001 compared with After project

ความรู้สึกว่าตนเองมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นแพทย์



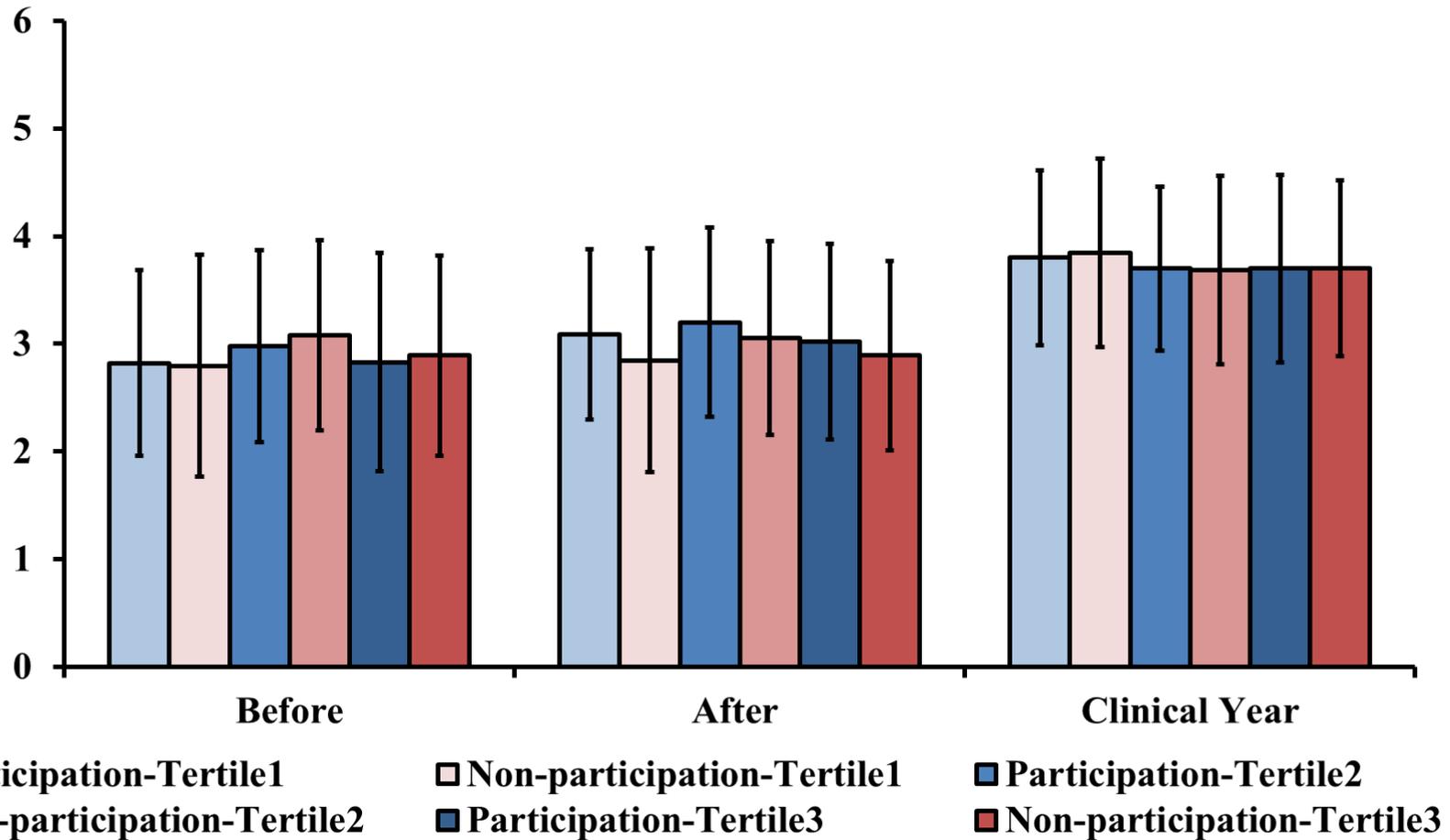
Mean \pm SD

การสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากเนื้อหาที่เรียน



Mean \pm SD, ^{aaa} = P < 0.001 compared with Before project,
^{bbb} = P < 0.001 compared with After project

การสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากเนื้อหาที่เรียน



Mean \pm SD

อภิปรายผลและสรุปผล

1. ค่าเฉลี่ยลำดับที่ของคะแนนสอบในกลุ่ม Tertile ที่ 1 ของกลุ่มผู้เข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยไม่พบปัจจัยนี้เพิ่มขึ้นในกลุ่มผู้ไม่เข้าร่วมโครงการ
2. ทุกตัวแปรตามที่โครงการวิจัยวัดผล มีระดับคะแนนสูงขึ้นเมื่อเวลาผ่านไป ทั้งในกลุ่มผู้ที่เข้าร่วมโครงการและผู้ที่ไม่เข้าร่วมโครงการ แสดงว่าเมื่อเวลาผ่านไปในการเรียนแพทย์ ปัจจัยต่างๆ เหล่านี้จะเพิ่มขึ้นในทั้ง 2 กลุ่ม

อภิปรายผลและสรุปผล

3. ในนักศึกษาแพทย์ที่เข้าร่วมโครงการ พบว่ามีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากเนื้อหาที่เรียนในช่วงหลังเข้าร่วมโครงการ **เพิ่มสูงขึ้นกว่า** ก่อนเข้าร่วมโครงการ แต่ไม่พบปัจจัยนี้เพิ่มสูงขึ้นในนักศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมโครงการ แสดงว่าปัจจัยนี้อาจเป็นปัจจัยหลักที่เพิ่มขึ้น **เฉพาะ** นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการในช่วงเวลาหลังเข้าร่วมโครงการทันที

อภิปรายผลและสรุปผล

4. ปัจจัยที่พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการ ให้คะแนนสูงกว่า ผู้ไม่เข้าร่วมโครงการในช่วงหลังเข้าร่วมโครงการและ/หรือ ในชั้นคลินิก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยเฉพาะในกลุ่ม Tertile ที่ 1 ได้แก่

- แรงบันดาลใจในการเรียนแพทย์
- ความรู้ที่เรียนในชั้นปริคlinikสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชั้นคลินิก
- ความรู้สึกว่าเนื้อหาที่เรียนในชั้นปริคlinikมีความน่าสนใจ
- การทบทวนเนื้อหาหลังการเรียน
- ความเข้าใจถึงบรรยากาศและระบบการทำงานในชั้นคลินิก

บทสรุป

- โครงการนี้สามารถเพิ่มลำดับที่ของคะแนนสอบในกลุ่ม Tertile ที่ 1 เพิ่มแรงบันดาลใจในการเรียนชั้นปริคตินิก และความตระหนักว่าความรู้ที่เรียนในชั้นปริคตินิกสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในระดับคลินิกได้จริง
- **ปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญของโครงการนี้**
 - นักศึกษารุ่นน้องได้สัมผัสประสบการณ์จริงทางคลินิก ทำให้ได้ตระหนักว่าความรู้ในการเรียนชั้นปริคตินิก ได้นำไปใช้จริงในระดับคลินิก
 - นักศึกษารุ่นพี่เพียงผ่านประสบการณ์ทั้งชั้นปริคตินิกและคลินิก จึงเข้าใจสถานการณ์ที่น้องๆ ประสบ และตระหนักได้ว่าความรู้ปริคตินิกสำคัญต่อการเรียนชั้นคลินิกอย่างไร ทำให้สามารถถ่ายทอดความรู้สึกและความสำคัญของเนื้อหาของชั้นปริคตินิกต่อการประยุกต์ใช้ในการเรียนในระดับคลินิกได้เป็นอย่างดี
 - ด้วยวัยที่ใกล้กัน จึงสามารถสื่อสารกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจกันได้ง่าย น้องๆ กล้าและสบายใจที่จะถามและพูดคุยกับรุ่นพี่



ANZAHPPE

Australian & New Zealand
Association for Health
Professional Educators

ณ เมือง Adelaide ประเทศ Australia ระหว่าง วันที่ 11 ถึงวันที่ 14 กรกฎาคม 2560

Oral PRESENTATION of

#323: Comparisons of attitudes and behaviour toward study between students participating a project entitled – *“Direct experience in early clinical exposure of preclinical students conducted by senior clinical students’ and non-participating students”*



การขยายผลของโครงการ

- หลังนำเสนอโครงการวิจัยที่งานประชุม การประชุมวิชาการ แพทยศาสตร์ศึกษานานาชาติของสมาคมแพทยศาสตร์ศึกษายุโรป ปี 2559 ได้รับความสนใจและการติดต่อจากนักศึกษาแพทย์ทั้งในและต่างประเทศ ในการนำโครงการนี้ไปเป็นต้นแบบในการจัดกิจกรรมของตนเอง
- เป็นต้นแบบในกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตร ในรายวิชา ศรศว 226 การแพทย์ที่มีจิตวิญญาณของความเป็นมนุษย์
- ทำให้การจัดกิจกรรมในลักษณะเดียวเกิดขึ้นสะดวกขึ้น และได้รับความร่วมมือจากบุคลากรผู้ปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยเป็นอย่างดี
- ได้รับการสานต่อในรุ่นถัดๆ ไป และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไป

Publication



Advances in Physiology Education®

Impact factor 1.980

HOW WE TEACH | *Generalizable Education Research*

Impact of an early clinical exposure project conducted by senior clinical students compared between participating and nonparticipating students

Thanapat Vanichnatee, Chantacha Sitticharoon, Punyapat Maprapho, Issarawan Keadkraichaiwat, Nipith Charoenngam, and Rungnirand Praditsuwan

Department of Physiology, Faculty of Medicine, Siriraj Hospital, Mahidol University, Bangkok, Thailand

Submitted 27 June 2018; accepted in final form 31 August 2018