

|                       |                                                                                                                                             |                                  |                                      |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| <b>เรื่อง</b>         | เกณฑ์การพิจารณาผลงานในมหกรรมคุณภาพมหาวิทยาลัยมหิดล<br>ประเภทผลงาน Innovative Teaching Award (คัดเลือกให้นำมาเสนอด้วยวาจาเพื่อพิจารณารางวัล) |                                  |                                      |
| <b>ระดับเอกสาร</b>    | เอกสารสนับสนุน (Support Document)                                                                                                           | <b>รหัสเอกสาร:</b> MUKM-QF007-02 | <b>หน้า</b> 1/2                      |
| <b>วันที่เริ่มใช้</b> | 7 กรกฎาคม 2565                                                                                                                              | <b>ครั้งที่แก้ไข:</b> 2          | <b>วันที่แก้ไข:</b> 29 มิถุนายน 2568 |

### Innovative Teaching Award

รางวัลที่มอบให้กับผลงานที่พัฒนาการเรียนการสอน หรือการวัดผลที่ส่งเสริม Learning Outcome ของผู้เรียนให้ดีขึ้น ผลงานต้องเริ่มจาก ปัญหาชัดเจนพร้อมการวิเคราะห์และข้อมูลเชิงประจักษ์ มีการออกแบบ/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ มีทฤษฎีรองรับและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำเสนอแผนดำเนินการและตัวชี้วัดที่ชัดเจน แสดงผลลัพธ์ที่วัดได้ทั้งก่อนและหลังเทียบเคียงคู่แข่งและก่อให้เกิดผลกระทบ โดดเด่นเป็นแบบอย่างในระดับส่วนงานขึ้นไป

| หัวข้อ                                                                             | เกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                         | คะแนน | ค่าน้ำหนัก |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|
| 1. ที่มาของปัญหา และวัตถุประสงค์                                                   | ประเด็นปัญหาไม่ชัดเจน/ไม่สอดคล้องกับชื่อเรื่องที่นำเสนอ                                                                                                                                                                                                                                                 | 0     | 15         |
|                                                                                    | สื่อให้เห็นถึงปัญหา แต่ยังขาดความชัดเจนถึงประเด็นหลักที่จะแก้ไข                                                                                                                                                                                                                                         | 1     |            |
|                                                                                    | สื่อให้เห็นความสำคัญของปัญหาที่ชัดเจน นำไปสู่การวางแผนปรับปรุงได้                                                                                                                                                                                                                                       | 2     |            |
|                                                                                    | ระบุสภาพปัญหาได้อย่างชัดเจน มีการวิเคราะห์ปัญหาตามหลักการทางการศึกษา และแสดงข้อมูลเชิงประจักษ์/ข้อมูลอ้างอิงครบถ้วน                                                                                                                                                                                     | 3     |            |
| 2. วิธีการ design /redesign กระบวนการเรียนรู้ ที่แสดง innovative teaching approach | แนวทางการ design /redesign กระบวนการเรียนรู้ ไม่สอดคล้องกับสาเหตุสำคัญของปัญหา                                                                                                                                                                                                                          | 0     | 30         |
|                                                                                    | แนวทางการ design /redesign กระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องกับสาเหตุสำคัญของปัญหา                                                                                                                                                                                                                             | 1     |            |
|                                                                                    | แนวทางการ design /redesign กระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องกับสาเหตุสำคัญของปัญหา มีการแสดงแนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา และมีความคิดสร้างสรรค์นำไปสู่แนวคิดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน (innovative teaching and learning approach)                                                                                 | 2     |            |
|                                                                                    | แนวทางการ design /redesign กระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องกับสาเหตุสำคัญของปัญหาและแสดงแนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา และมีความคิดสร้างสรรค์นำไปสู่แนวคิดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน (innovative teaching and learning approach) และมีการปรับปรุงทบทวนมากกว่า 1 รอบ หรือได้รับการพัฒนาจนเป็นที่ยอมรับเลียนแบบได้ยาก | 3     |            |
| 3. แผนการดำเนินงาน กิจกรรม และ ตัวชี้วัด                                           | ไม่มีการระบุแผนงาน ไม่มีขั้นตอนการดำเนินงาน ไม่ระบุระยะเวลา ดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                   | 0     | 15         |
|                                                                                    | มีแผนการดำเนินงาน แต่ไม่ได้กำหนดตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                               | 1     |            |
|                                                                                    | มีแผนการดำเนินงานและกำหนดตัวชี้วัด แต่ตัวชี้วัดยังขาดความชัดเจน/ ไม่สอดคล้องกับประเด็นปัญหา                                                                                                                                                                                                             | 2     |            |
|                                                                                    | มีแผนดำเนินการและมีการกำหนดตัวชี้วัดได้อย่างสอดคล้อง                                                                                                                                                                                                                                                    | 3     |            |
|                                                                                    | มีแผนดำเนินการแสดงกรอบระยะเวลาและวิธีปฏิบัติทุกขั้นตอน และมีการกำหนดตัวชี้วัดทั้ง leading & lagging Indicators และทำได้ตามแผน                                                                                                                                                                           | 4     |            |

|                       |                                                                                                                                             |                                  |                                      |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| <b>เรื่อง</b>         | เกณฑ์การพิจารณาผลงานในมหกรรมคุณภาพมหาวิทยาลัยมหิดล<br>ประเภทผลงาน Innovative Teaching Award (คัดเลือกให้มานำเสนอด้วยวาจาเพื่อพิจารณารางวัล) |                                  |                                      |
| <b>ระดับเอกสาร</b>    | เอกสารสนับสนุน (Support Document)                                                                                                           | <b>รหัสเอกสาร:</b> MUKM-QF007-02 | <b>หน้า</b> 2/2                      |
| <b>วันที่เริ่มใช้</b> | 7 กรกฎาคม 2565                                                                                                                              | <b>ครั้งที่แก้ไข:</b> 2          | <b>วันที่แก้ไข:</b> 29 มิถุนายน 2568 |

| หัวข้อ                | เกณฑ์การประเมิน                                                                                                         | คะแนน | ค่าน้ำหนัก |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|
| 4. ผลลัพธ์            | ไม่มีการแสดงผลลัพธ์                                                                                                     | 0     | 20         |
|                       | มีการรายงานผลลัพธ์ตามตัวชี้วัด แต่ผลลัพธ์ไม่ตอบโจทย์ประเด็นปัญหา                                                        | 1     |            |
|                       | มีการรายงานผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหา                                                                | 2     |            |
|                       | มีการวัดผลที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาทั้งก่อนและหลังการดำเนินงานการพัฒนา                                                 | 3     |            |
|                       | มีการวัดผลที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาทั้งก่อนและหลังการดำเนินงานการพัฒนาพร้อมแสดงผลลัพธ์เทียบเคียงกับคู่เทียบหรือคู่แข่ง | 4     |            |
| 5. ผลกระทบที่เกิดขึ้น | แผนงานทั้งหมดไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้                                                                                     | 0     | 20         |
|                       | แผนงานและผลลัพธ์ทั้งหมดสามารถบรรเทาปัญหาได้บางส่วน (น้อยกว่า 60%)                                                       | 1     |            |
|                       | แผนงานและผลลัพธ์ทั้งหมดสามารถบรรเทาปัญหาได้เป็นส่วนใหญ่ (มากกว่า 60%)                                                   | 2     |            |
|                       | แผนงานและผลลัพธ์โดดเด่นเป็นแบบอย่างให้รายวิชาอื่นในหลักสูตรนำไปใช้ได้                                                   | 3     |            |
|                       | แผนงานและผลลัพธ์โดดเด่นเป็นแบบอย่างในระดับส่วนงานขึ้นไป                                                                 | 4     |            |