



งานสร้างเสริมศักยภาพและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

กองทรัพยากรบุคคล

โทร. 0 2849 6277 โทรสาร. 0 2849 6287

ที่ อว 78/ว 3056

วันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2566

เรื่อง การปรับแก้ฟอร์มแบบประเมินสมรรถนะเฉพาะตามสายอาชีพ (Functional Competency) ในสายงานวิชาการ  
ทักษะการจัดการเรียนการสอนและความเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล

เรียน หัวหน้าส่วนงาน

ตามหนังสือกองทรัพยากรบุคคล ที่ อว 78/ว 2401 ลงวันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2566 เรื่อง การปรับแก้สมรรถนะเฉพาะตามสายอาชีพ (Functional Competency) ในสายงานวิชาการ ทักษะการจัดการเรียนการสอนและความเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ที่ได้ดำเนินการปรับแก้คำนิยามและตัวชี้วัดพฤติกรรม ได้แก่ (1) ทักษะการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (MUPSF) และ (2) ความเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ให้สอดคล้องกับค่านิยมมหิดล (Mahidol Core Values) ให้เหมาะสมและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เนื่องจากมีความคลาดเคลื่อนในส่วนของช่องรวมคะแนน (100) ช่องสุดท้าย นั้น

ในการนี้ มหาวิทยาลัยจึงได้ดำเนินการปรับแก้ฟอร์มแบบประเมินสมรรถนะเฉพาะตามสายอาชีพ (Functional Competency) ในสายงานวิชาการ ทักษะการจัดการเรียนการสอนและความเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ในส่วนดังกล่าว รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมานี้แล้ว ทั้งนี้ ได้แนบวิธีการประเมินสมรรถนะเฉพาะตามสายอาชีพ (Functional Competency) มาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติในรอบปีการประเมินตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 เป็นต้นไป

(ศาสตราจารย์ นายแพทย์วชิร คชการ)

รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
ปฏิบัติหน้าที่แทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล

## สมรรถนะเฉพาะตามสายอาชีพ (Functional Competency) ตำแหน่งในสายงานวิชาการ

SFC01	<b>ทักษะการจัดการเรียนการสอน</b>
<b>ความหมาย</b>	พฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถหรือทักษะการออกแบบและจัดเตรียมแผนการสอน การบูรณาการวิชาการ การถ่ายทอดเนื้อหา การเลือกใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสม การกระตุ้นส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในชั้นเรียน และการประเมินผลที่เหมาะสม รวมทั้งปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับการทำวิจัยด้านการศึกษา และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์
<b>Behavior Indicators</b>	
<b>ระดับ</b>	<b>รายละเอียดพฤติกรรม</b>
1 ผู้ช่วยอาจารย์ / อาจารย์ อายุงาน 0-2 ปี	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ออกแบบ วางแผนการสอนและทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหารายวิชา</li> <li>● ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายในการสอน และตอบข้อซักถามของนักศึกษาได้ครบถ้วน พร้อมยกตัวอย่างได้ชัดเจน</li> <li>● สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ โดยกระตุ้นให้มีการตั้งคำถาม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> <li>● วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและจัดการเรียนการสอน</li> </ul>
2 อาจารย์ อายุงาน > 2-5 ปี	<ul style="list-style-type: none"> <li>● นำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอได้</li> <li>● มีเทคนิค/ กิจกรรมในการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน</li> <li>● กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้</li> <li>● กำกับดูแล ติดตาม และให้คำปรึกษานักศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้</li> </ul>
3 อาจารย์ อายุงาน > 5 ปี / ผศ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● บูรณาการความรู้และประสบการณ์ระหว่างศาสตร์เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน</li> <li>● ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอนแก่อาจารย์ในหน่วยงาน</li> <li>● จัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงทักษะการแก้ปัญหา การปรับตัว การรับฟังความคิดเห็น และการทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>● ส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ภายในหน่วยงาน</li> </ul>
4 รศ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เป็นที่ปรึกษา/ให้คำแนะนำในเรื่องการจัดการเรียนการสอนให้แก่อาจารย์ผู้อื่นภายในส่วนงานได้</li> <li>● แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนกับอาจารย์ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยได้</li> <li>● ร่วมวางแผน/ให้ความคิดเห็นและนำความรู้ที่ต่างศาสตร์มาจัดทำเป็นหลักสูตรการเรียนการสอน</li> <li>● สนับสนุนและส่งเสริมอาจารย์/นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการภายนอกมหาวิทยาลัย/ระดับชาติ</li> <li>● มีผลงาน (งานวิจัย/ตำรา/บทความที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน) เชิงประจักษ์ ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งภายใน ภายนอกมหาวิทยาลัย และในระดับชาติ</li> </ul>

## สมรรถนะเฉพาะตามสายอาชีพ (Functional Competency) ตำแหน่งในสายงานวิชาการ

SFC01	<b>ทักษะการจัดการเรียนการสอน</b>
<b>ความหมาย</b>	พฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถหรือทักษะการออกแบบและจัดเตรียมแผนการสอน การบูรณาการวิชาการ การถ่ายทอดเนื้อหา การเลือกใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสม การกระตุ้นส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในชั้นเรียน และการประเมินผลที่เหมาะสม รวมทั้งปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับการทำวิจัยด้านการศึกษา และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์
<b>Behavior Indicators</b>	
<b>ระดับ</b>	<b>รายละเอียดพฤติกรรม</b>
5 ศ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สอนและถ่ายทอดความรู้เชิงวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมในระดับชาติและนานาชาติ</li> <li>● สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์สร้างผลงานวิจัย/ ตำรา/ พัฒนาระบบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน</li> <li>● สร้างเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมในระดับชาติและนานาชาติ</li> <li>● เป็นผู้นำระดับนานาชาติในการพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์</li> <li>● มีผลงาน (งานวิจัย/ตำรา/บทความที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ</li> <li>● เป็นแบบอย่างในระดับชาติและนานาชาติในด้านการเรียนการสอน (เช่น ได้รับรางวัลจากต่างประเทศ)</li> </ul>

## สมรรถนะเฉพาะตามสายอาชีพ (Functional Competency) ตำแหน่งในสายงานวิชาการ

ตำแหน่งในสายงานวิชาการ	
CFC 01	ความเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล
<b>ความหมาย</b>	พฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการมีจิตสำนึกและปฏิบัติตามค่านิยมมหิดล (Mahidol Core Values) และมีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ ทั้งในด้านการปฏิบัติตนด้านวิชาการ ด้านการวิจัย และด้านการดูแลนักศึกษา ตลอดจนด้านบริการวิชาการแก่สังคมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์
Behavior Indicators	
ระดับ	รายละเอียดพฤติกรรม
1 ผู้ช่วย อาจารย์/ อาจารย์ อายุงาน 0-2 ปี	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เข้าใจและสามารถอธิบายความหมายค่านิยมมหิดล (Mahidol Core Values: M-A-H-I-D-O-L) ได้</li> <li>● มุ่งมั่นปฏิบัติตามค่านิยมมหิดล (Mahidol Core Values: M-A-H-I-D-O-L) อย่างสม่ำเสมอ</li> <li>● เข้าใจและปฏิบัติงานโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล</li> <li>● มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาที่ตนรับผิดชอบ</li> <li>● มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษาเข้าใจได้ง่าย</li> <li>● มีความรู้พื้นฐานเรื่องระเบียบวิธีวิจัยและเขียนโครงการวิจัยได้</li> </ul>
2 อาจารย์ อายุงาน >2-5 ปี	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ใฝ่หาความรู้และวิทยาการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ</li> <li>● พัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนของตนให้ดีขึ้นอยู่เสมอ</li> <li>● ปฏิบัติงานวิจัย/มีส่วนร่วมและให้คำแนะนำนักศึกษาในโครงการวิจัยอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>● เอาใจใส่ ติดตามดูแล ให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักศึกษาได้อย่างเหมาะสม</li> <li>● มีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของส่วนงาน</li> </ul>
3 อาจารย์ อายุงาน 5 ปี ขึ้นไป/ ผศ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ</li> <li>● ให้บริการวิชาการในสาขาวิชาของตนแก่สังคม เพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวม</li> <li>● มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย/ชุมชน</li> <li>● ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอน/การวิจัยแก่อาจารย์ในสาขาวิชา/ภาควิชาได้</li> <li>● เป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับนักศึกษาในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม</li> </ul>
4 รศ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เป็นพี่เลี้ยง (Mentor) ให้แก่อาจารย์รุ่นน้อง ในสาขาวิชา/ภาควิชา</li> <li>● นำองค์ความรู้จากการวิจัย การวัดและประเมินผลจากการเรียนการสอน มาประยุกต์และเผยแพร่ภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศชาติ</li> <li>● สร้างเครือข่าย/ให้ความร่วมมือในงานบริการทางวิชาการ เพื่อให้เกิดการนำความรู้ทางวิชาการสู่ชุมชน สังคมและประเทศชาติ</li> <li>● สนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดกิจกรรมเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</li> </ul>

## สมรรถนะเฉพาะตามสายอาชีพ (Functional Competency) ตำแหน่งในสายงานวิชาการ

ตำแหน่งในสายงานวิชาการ	
CFC 01	ความเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล
ความหมาย	พฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการมีจิตสำนึกและปฏิบัติตามค่านิยมมหิดล (Mahidol Core Values) และมีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ ทั้งในด้านการปฏิบัติตนด้านวิชาการ ด้านการวิจัย และด้านการดูแลนักศึกษา ตลอดจนด้านบริการวิชาการแก่สังคมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์
Behavior Indicators	
ระดับ	รายละเอียดพฤติกรรม
5 ศ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เป็นแบบอย่างที่ดีแก่อาจารย์ทั้งในด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</li> <li>● เป็นที่ปรึกษาด้านวิชาการแก่บุคคลทั้งภายใน ภายนอกมหาวิทยาลัยและในระดับนานาชาติ</li> <li>● กระตุ้นจูงใจให้เกิดบรรยากาศของการเรียนรู้และวัฒนธรรมการวิจัยในองค์กร</li> <li>● สร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือกำหนดนโยบายใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและนานาชาติ</li> </ul>

**แบบประเมินสมรรถนะเฉพาะตามสายอาชีพ (Functional Competency)**

**คำแนะนำ** กรุณาตอบคำถามแต่ละข้อโดยพิจารณาว่า บุคคลที่ท่านประเมิน ได้แสดงพฤติกรรมที่ระบุไว้บ่อยครั้งเพียงใด

SFC01 ทักษะการจัดการเรียนการสอน													
ความหมาย													
พฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถหรือทักษะการออกแบบและจัดเตรียมแผนการสอน การบูรณาการวิชาการ การถ่ายทอดเนื้อหา การเลือกใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสม การกระตุ้นส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในชั้นเรียน และการประเมินผลที่เหมาะสม รวมทั้งปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับการทำวิจัยด้านการศึกษา และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์													
Competency description												คะแนน(100)	
ระดับ	ตัวชี้วัดพฤติกรรม (Behavior Indicators)											คะแนนที่ได้ × 100	
	ไม่เคย/แทบจะ ไม่เคยแสดง 0-30%			แสดงเป็นบางครั้ง 31-60%			แสดงบ่อยครั้ง/ เกือบสม่ำเสมอ 61-80%			แสดงแทบทุก ครั้ง/สม่ำเสมอ 81-100%		คะแนนเต็ม	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	• ออกแบบ วางแผนการสอนและทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา รายวิชา												
	• ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายในการสอน และตอบข้อซักถามของนักศึกษาได้ครบถ้วน พร้อมยกตัวอย่างได้ชัดเจน												
	• สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ โดยกระตุ้นให้มีการตั้งคำถาม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน												
	• วัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา รายวิชาและการจัดการเรียนการสอน												
2	• นำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การเรียนรู้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอได้												
	• มีเทคนิค/ กิจกรรมในการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน												
	• กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้												
	• กำกับดูแล ติดตาม และให้คำปรึกษานักศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้												

**แบบประเมินสมรรถนะเฉพาะตามสายอาชีพ (Functional Competency)**

**คำแนะนำ** กรุณาตอบคำถามแต่ละข้อโดยพิจารณาว่า บุคคลที่ท่านประเมิน ได้แสดงพฤติกรรมที่ระบุไว้บ่อยครั้งเพียงใด

SFC01 ทักษะการจัดการเรียนการสอน													
ความหมาย													
พฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถหรือทักษะการออกแบบและจัดเตรียมแผนการสอน การบูรณาการวิชาการ การถ่ายทอดเนื้อหา การเลือกใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสม การกระตุ้นส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในชั้นเรียน และการประเมินผลที่เหมาะสม รวมทั้งปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับการทำวิจัยด้านการศึกษา และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์													
Competency description												คะแนน(100)	
ระดับ	ตัวชี้วัดพฤติกรรม (Behavior Indicators)											คะแนนที่ได้ × 100	คะแนนเต็ม
	ไม่เคย/แทบจะ ไม่เคยแสดง 0-30%			แสดงเป็นบางครั้ง 31-60%			แสดงบ่อยครั้ง/ เกือบสม่ำเสมอ 61-80%			แสดงแทบทุก ครั้ง/สม่ำเสมอ 81-100%			
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
3	• บูรณาการความรู้และประสบการณ์ระหว่างศาสตร์เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน												
	• ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอนแก่อาจารย์ในหน่วยงาน												
	• จัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงทักษะการแก้ปัญหา การปรับตัว การรับฟังความคิดเห็น และการทำงานร่วมกับผู้อื่น												
	• ส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ภายในหน่วยงาน												
4	• เป็นที่ปรึกษา/ให้คำแนะนำในเรื่องการจัดการเรียนการสอนให้แก่อาจารย์ผู้อื่นภายในส่วนงานได้												
	• แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนกับอาจารย์ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยได้												
	• ร่วมวางแผน/ให้ความคิดเห็นและนำความรู้ที่ต่างศาสตร์มาจัดทำเป็นหลักสูตรการเรียนการสอน												
	• สนับสนุนและส่งเสริมอาจารย์/นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการภายนอกมหาวิทยาลัย/ระดับชาติ												
	• มีผลงาน (งานวิจัย/ตำรา/บทความที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน) เชิงประจักษ์ ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งภายใน ภายนอกมหาวิทยาลัย และในระดับชาติ												

**แบบประเมินสมรรถนะเฉพาะตามสายอาชีพ (Functional Competency)**

**คำแนะนำ** กรุณาตอบคำถามแต่ละข้อโดยพิจารณาว่า บุคคลที่ท่านประเมิน ได้แสดงพฤติกรรมที่ระบุไว้บ่อยครั้งเพียงใด

SFC01 ทักษะการจัดการเรียนการสอน													
ความหมาย													
พฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถหรือทักษะการออกแบบและจัดเตรียมแผนการสอน การบูรณาการวิชาการ การถ่ายทอดเนื้อหา การเลือกใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสม การกระตุ้นส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในชั้นเรียน และการประเมินผลที่เหมาะสม รวมทั้งปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับการทำวิจัยด้านการศึกษา และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์													
Competency description												คะแนน(100)	
ระดับ	ตัวชี้วัดพฤติกรรม (Behavior Indicators)											คะแนนที่ได้ × 100	
	ไม่เคย/แทบจะ ไม่เคยแสดง 0-30%			แสดงเป็นบางครั้ง 31-60%			แสดงบ่อยครั้ง/ เกือบสม่ำเสมอ 61-80%			แสดงแทบทุก ครั้ง/สม่ำเสมอ 81-100%		คะแนนเต็ม	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
5	• สอนและถ่ายทอดความรู้เชิงวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมในระดับชาติและนานาชาติ												
	• สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์สร้างผลงานวิจัย/ ตำรา/ พัฒนาระบบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน												
	• สร้างเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมในระดับชาติและนานาชาติ												
	• เป็นผู้นำระดับนานาชาติในการพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์												
	• มีผลงาน (งานวิจัย/ตำรา/บทความที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ												
	• เป็นแบบอย่างในระดับชาติและนานาชาติในด้านการเรียนการสอน (เช่น ได้รับรางวัลจากต่างประเทศ)												
คะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 100 คะแนน)													





**แบบประเมินสมรรถนะเฉพาะตามสายอาชีพ (Functional Competency)**

**คำแนะนำ** กรุณาตอบคำถามแต่ละข้อโดยพิจารณาว่า บุคคลที่ท่านประเมิน ได้แสดงพฤติกรรมที่ระบุไว้บ่อยครั้งเพียงใด

CFC01 ความเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล																																	
ความหมาย พฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการมีจิตสำนึกและปฏิบัติตามค่านิยมมหิดล (Mahidol Core Values) และมีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ ทั้งในด้าน การปฏิบัติตน ด้านวิชาการ ด้านการวิจัย และด้านการดูแลนักศึกษา ตลอดจนด้านบริการวิชาการแก่สังคมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์																																	
Competency description											ไม่เคย/แทบจะไม่เคยแสดง 0-30%		แสดงเป็นบางครั้ง 31-60%		แสดงบ่อยครั้ง/เกือบสม่ำเสมอ 61-80%		แสดงแทบทุก ครั้ง/สม่ำเสมอ		คะแนน(100)														
ระดับ	ตัวชี้วัดพฤติกรรม (Behavior Indicators)														$\frac{\text{คะแนนที่ได้}}{\text{คะแนนเต็ม}} \times 100$																		
											0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	คะแนนเต็ม											
4	• เป็นพี่เลี้ยง (Mentor) ให้แก่อาจารย์รุ่นน้อง ในสาขาวิชา/ภาควิชา																																
	• นำองค์ความรู้จากการวิจัย การวัดและประเมินผลจากการเรียนการสอน มาประยุกต์ และเผยแพร่ภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศชาติ																																
	• สร้างเครือข่าย/ให้ความร่วมมือในงานบริการทางวิชาการ เพื่อให้เกิดการนำความรู้ทางวิชาการสู่ชุมชน สังคมและประเทศชาติ																																
	• สนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดกิจกรรมเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม																																
5	• เป็นแบบอย่างที่ดีแก่อาจารย์ทั้งในด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม																																
	• เป็นที่ปรึกษาด้านวิชาการแก่บุคคลทั้งภายใน ภายนอกมหาวิทยาลัยและในระดับนานาชาติ																																
	• กระตุ้นจูงใจให้เกิดบรรยากาศของการเรียนรู้และวัฒนธรรมการวิจัยในองค์กร																																
	• สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือกำหนดนโยบายใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและนานาชาติ																																
คะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 100 คะแนน)																																	

## วิธีการประเมินสมรรถนะเฉพาะตามสายอาชีพ (Functional Competency)

1. ให้ผู้ประเมินกำหนดระดับสมรรถนะที่คาดหวังของผู้รับการประเมิน โดยพิจารณาจากอายุในการปฏิบัติงาน หรือตำแหน่งทางวิชาการ ดังนี้

ระดับสมรรถนะที่คาดหวัง	อายุงาน/ ตำแหน่งทางวิชาการ
1	ผู้ช่วยอาจารย์/ อาจารย์ อายุงาน 0 – 2 ปี
2	อาจารย์ อายุงานมากกว่า 2 – 5 ปี
3	อาจารย์ อายุงานมากกว่า 5 ปี/ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
4	รองศาสตราจารย์
5	ศาสตราจารย์

2. ให้ผู้ประเมินพิจารณาประเมินพฤติกรรมในระดับที่คาดหวังของผู้รับการประเมินตามตัวชี้วัดพฤติกรรม/ รายละเอียดพฤติกรรม (Behavior Indicators: BI) ที่ผู้รับการประเมินแสดงพฤติกรรมที่ระบุไว้บ่อยครั้งเพียงใด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน 0 – 10 คะแนน (ตัวชี้วัดพฤติกรรมแต่ละข้อมีคะแนนเต็มเท่ากับ 10 คะแนน) ดังนี้

- ไม่เคย/ แทบจะไม่เคยแสดงพฤติกรรมดังกล่าว (0 – 30%) = 0 – 2 คะแนน
- แสดงพฤติกรรมดังกล่าวเป็นบางครั้ง (31 – 60%) = 3 – 5 คะแนน
- แสดงพฤติกรรมดังกล่าวบ่อยครั้ง/ เกือบสม่ำเสมอ (61 – 80%) = 6 – 8 คะแนน
- แสดงพฤติกรรมดังกล่าวแทบทุกครั้ง/ สม่ำเสมอ (81 – 100%) = 8 – 10 คะแนน

3. การคำนวณคะแนนการประเมิน ให้นำคะแนนที่ได้แต่ละตัวชี้วัดพฤติกรรม/ รายละเอียดพฤติกรรม (BI) × 100

—————  
จำนวนเต็มรวมทุกตัวชี้วัดพฤติกรรม/ รายละเอียดพฤติกรรม (BI)

**ตัวอย่าง CFC01:** ความเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับสมรรถนะที่คาดหวัง คือ ระดับ 3 มีตัวชี้วัดพฤติกรรม/ รายละเอียดพฤติกรรม (Behavior Indicators: BI) จำนวน 5 รายการ ดังนี้

ตัวชี้วัดพฤติกรรม/ รายละเอียดพฤติกรรม (Behavior Indicators: BI)	คะแนนประเมินที่ได้
• มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ	8
• ให้บริการวิชาการในสาขาวิชาของตนแก่สังคม เพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวม	9
• มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย/ชุมชน	7
• ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอน/การวิจัยแก่อาจารย์ในสาขาวิชา/ภาควิชาได้	7
• เป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับนักศึกษาในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม	8

ดังนั้น คะแนนที่ได้ =  $\frac{(8+9+7+7+8) \times 100}{50} = 78$  คะแนน

ตัวอย่าง SFC01: ทักษะการจัดการเรียนการสอน ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับสมรรถนะที่คาดหวัง คือ ระดับ 3 มีตัวชี้วัดพฤติกรรม/ รายละเอียดพฤติกรรม (Behavior Indicators: BI) จำนวน 4 รายการ ดังนี้

ตัวชี้วัดพฤติกรรม/ รายละเอียดพฤติกรรม (Behavior Indicators: BI)	คะแนนประเมินที่ได้
• บูรณาการความรู้และประสบการณ์ระหว่างศาสตร์เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน	7
• ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอนแก่อาจารย์ในหน่วยงาน	9
• จัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงทักษะการแก้ปัญหา การปรับตัว การรับฟังความคิดเห็น และการทำงานร่วมกับผู้อื่น	8
• ส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ภายในหน่วยงาน	9

ดังนั้น คะแนนที่ได้ = 
$$\frac{(7+9+8+9) \times 100}{40} = 82.5 \text{ คะแนน}$$