



ประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ
อาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล กับระดับคุณภาพผลการสอนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล
ว่าด้วยตำแหน่งทางวิชาการ

พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล กับระดับคุณภาพผลการสอนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยตำแหน่งทางวิชาการ เพื่อให้ผลการประเมินตามประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF) สามารถนำไปใช้เป็นผลการประเมินผลการสอน สำหรับการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการได้

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๖ และข้อ ๗๗ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยตำแหน่งทางวิชาการ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ มติที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และมติที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ อธิการบดีจึงออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ให้เทียบผลการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดลตามประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework: MUPSF) เป็นผลการประเมินระดับคุณภาพผลการสอนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยตำแหน่งทางวิชาการ ดังนี้

๑.๑ ระดับที่ ๑ การจัดการเรียนการสอนเบื้องต้น ให้ถือว่ามีคุณภาพผลการสอนระดับ “ชำนาญ” และสามารถนำไปใช้ในการเสนอขอตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ได้

๑.๒ ระดับที่ ๑ การจัดการเรียนการสอนเบื้องต้น และมีคุณสมบัติเพิ่มเติมตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดลครบ ๖ ข้อ ดังต่อไปนี้ ให้ถือว่ามีคุณภาพผลการสอนระดับ “ชำนาญพิเศษ” และสามารถนำไปใช้ในการเสนอขอตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์โดยวิธีพิเศษ ได้

(๑) แผนการสอนได้รับการปรับปรุง พัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอ

(๒) จัดกิจกรรม มีเทคนิคที่กระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน ทั้งระหว่างผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

/ (๓) มีการวิเคราะห์...

(๓) มีการวิเคราะห์ผลการประเมินที่ได้ เพื่อนำไปพัฒนาการสอนและปรับปรุงวิธีการประเมินผลการเรียนจัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

(๔) จัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

(๕) มีกลไกที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนความรู้และความเข้าใจและความคิดวิเคราะห์

(๖) จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกหรือได้แสดงออกในทักษะของ 21st Century Skills (Non Technical) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของบทรียน เช่น การมีปฏิสัมพันธ์การร่วมงาน (Inter-personal skill) ความสามารถในการแสดงออก (Demonstrated ability) การแก้ปัญหา (Problem solving) การปรับตัว (Adaptability) และรับความคิดเห็น (Consideration of other people's views) เป็นต้น

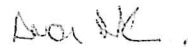
๑.๓ ระดับที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนเฉพาะกลุ่ม ให้ถือว่ามีคุณภาพผลการสอนระดับ “เชี่ยวชาญ”

ข้อ ๒ การเทียบระดับคุณภาพตามข้อ ๑ ผู้ขอตำแหน่งต้องนำหนังสือแจ้งผลการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล ไปใช้เป็นผลการประเมินผลการสอนสำหรับการขอตำแหน่งทางวิชาการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยตำแหน่งทางวิชาการ โดยผลการประเมินมีอายุ ๓ ปี นับจากวันที่ผ่านการประเมิน

ข้อ ๓ กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจวินิจฉัยสั่งการ และถือเป็นที่สุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์บรรจง มไหสวริยะ)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล