



มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย สมมน ๑๖๒ เพศภาวะกับการพัฒนา
ภาษาอังกฤษ SHHU 162 Gender and Development

๒. จำนวนหน่วยกิต

๒ (๒-๐-๔)
(ทฤษฎี ๒ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม. เรียนรู้-ค้นคว้าด้วยตนเอง ๔ ชม. /สัปดาห์)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรีทุกหลักสูตร (ยกเว้นหลักสูตรนานาชาติ)

๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาศึกษาทั่วไป

๓.๓ รายวิชานี้จัดอยู่ในกลุ่ม Literacy (โปรตรระบุ)

- MU Literacy (Core Values, SEP, GE for Human Development)
- Health Literacy (Health, Sport)
- Digital Literacy (ICT, Applied Mathematics)
- Social and Humanity Literacy (Social, Humanity, Law, Ethics, Arts)
- Communication Literacy (language, Academic Communication)
- Science and Environmental Literacy (Applied Science for Life, Environmental Responsibility)
- Finance and Management Literacy (Finance, Management, Entrepreneur)

๓.๔ ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและค่านิยมองค์กร (โปรตรระบุ)

- M - Mastery รู้แจ้ง รู้จริง สมเหตุ สมผล
- A - Altruism มุ่งผลเพื่อผู้อื่น
- H - Harmony กลมกลืนกับสรรพสิ่ง
- I - Integrity มั่นคงยิ่งในคุณธรรม
- D - Determination แน่วแน่ทำ กล้าตัดสินใจ
- O - Originality สร้างสรรค์สิ่งใหม่
- L - Leadership ใฝ่ใจเป็นผู้นำ



รายวิชาศึกษาทั่วไป
ชื่อรายวิชา เพศภาวะกับการพัฒนา
รหัสวิชา สมมน ๑๖๒

ระดับปริญญาตรี
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
ภาควิชาภาควิชามนุษยศาสตร์

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผศ.ดร.อำนาจ ยอดทอง

(ภาควิชามนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ โทรศัพท์ 02-800-2840-70 ต่อ 1401)

ผศ.ดร.บุญวดี มนตรีกุล ณ อยุธยา

(ภาควิชามนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ โทรศัพท์ 02-800-2840-70 ต่อ 1401)

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน

รศ.ดร.ปกรณ์ สิงห์สุริยา

ผศ.ดร.ประทีป ฉัตรสุภาวงศ์

ผศ.ดร.วุฒินันท์ กันทะเตียน

ผศ.ดร.อาชว์ภุริชญ์ น้อมเนียน

ผศ.ดร.อำนาจ ยอดทอง

ผศ.ดร.บุญวดี มนตรีกุล ณ อยุธยา

อ.ดร.ปิยณัฐ ประถมวงษ์

อ.ไลลา หริมเพ็ง

อ.วรพงษ์ เจริญวงษ์

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๕.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ๒ / ชั้นปีที่ ๑-๔

๕.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๔๐ คน

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ ๒๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

นักศึกษาเข้าใจและตระหนักถึงประเด็นท้าทายในการเสริมสร้างสถานภาพและบทบาทสตรีและกลุ่มเพศทางเลือกเพื่อการพัฒนาได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองปัจจุบัน อีกทั้งยังสามารถวิเคราะห์และเสนอแนะแนวทางการหนุนเสริมพลังสตรีและกลุ่มเพศทางเลือกได้อย่างสอดคล้องกับปัจจัยทางวัฒนธรรมและศาสนา

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ วัตถุประสงค์ของรายวิชา (Course Objectives)

รายวิชานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ศึกษามีความรู้และความสามารถดังนี้

- ๒.๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องทฤษฎีการพัฒนา ทฤษฎีและขบวนการสตรีนิยม สถานภาพและบทบาทของสตรีในการพัฒนา การหนุนเสริมพลังสตรีและกลุ่มเพศทางเลือกในบริบทวัฒนธรรมและศาสนาในระดับสากล
- ๒.๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์สถานภาพและบทบาทสตรีในการพัฒนาและการหนุนเสริมพลังสตรีและกลุ่มเพศทางเลือกในการพัฒนาได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรมและศาสนา
- ๒.๑.๓ เข้าใจและตระหนักถึงประเด็นท้าทายในการเสริมสร้างสถานภาพและบทบาทสตรีในการพัฒนาได้อย่างสอดคล้องกับสังคม เศรษฐกิจและการเมืองปัจจุบัน และเสนอแนะแนวทางการหนุนเสริมพลังสตรีและกลุ่มเพศทางเลือกได้อย่างสอดคล้องกับปัจจัยทางวัฒนธรรมและศาสนา

๒.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา สามารถ (CLOs)

- ๒.๒.๑ CLO1 อธิบายทฤษฎีการพัฒนา ทฤษฎีและขบวนการสตรีนิยม สถานภาพและบทบาทของสตรีและกลุ่มเพศทางเลือกในการพัฒนา การหนุนเสริมพลังสตรีและกลุ่มเพศทางเลือกในบริบทวัฒนธรรมและศาสนาได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
- ๒.๒.๒ CLO2 วิเคราะห์ประเด็นด้านสถานภาพและบทบาทสตรีและกลุ่มเพศทางเลือกในการพัฒนาได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ



- ๒.๒.๓ CLO3 เลือกใช้ทฤษฎีการพัฒนาและทฤษฎีสตรีนิยมเพื่อวิเคราะห์สถานภาพและบทบาทสตรีและกลุ่มเพศทางเลือกในการพัฒนาได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
- ๒.๒.๔ CLO4 วิเคราะห์ประเด็นการหนุนเสริมพลังสตรีในการพัฒนาได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางวัฒนธรรมและศาสนา
- ๒.๒.๕ CLO5 วิพากษ์ประเด็นท้าทายในการเสริมสร้างสถานภาพและบทบาทสตรีและกลุ่มเพศทางเลือกในการพัฒนาได้อย่างสอดคล้องกับสังคม เศรษฐกิจและการเมืองปัจจุบัน
- ๒.๒.๖ CLO6 เสนอแนะแนวทางการหนุนเสริมพลังสตรีและกลุ่มเพศทางเลือกได้อย่างสอดคล้องกับปัจจัยทางวัฒนธรรมและศาสนา

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

เพศและเพศภาวะ ทฤษฎีและขบวนการสตรีนิยม ทฤษฎีเคียวร์ ทฤษฎีการพัฒนา สถานภาพและบทบาทของสตรีและกลุ่มเพศทางเลือกในการพัฒนา การหนุนเสริมพลังสตรีและกลุ่มเพศทางเลือกในบริบทวัฒนธรรมและศาสนา

Sex and gender, feminist theories and movements, queer theory, development theories, women's status and roles in development, empowerment of women in the cultural and religious contexts

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ทฤษฎี (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓๐ ชั่วโมง (๒ ชั่วโมง x ๑๕ สัปดาห์)		๖๐ ชั่วโมง (๔ ชั่วโมง x ๑๕ สัปดาห์)

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๓.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านสื่อสารสนเทศ

๓.๒ อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (สำหรับรายที่ต้องการ)

๓.๓ นักศึกษานัดเวลาล่วงหน้าแล้วมาพบอาจารย์ตามเวลา



หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนักศึกษา

๑. สรุปสั้นๆ เกี่ยวกับความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา จะสามารถ

- ๑.๑ CLO1 อธิบายทฤษฎีการพัฒนา ทฤษฎีและขบวนการสตรีนิยม สถานภาพและบทบาทของสตรีและกลุ่มเพศทางเลือกในการพัฒนา การหนุนเสริมพลังสตรีและกลุ่มเพศทางเลือกในบริบทวัฒนธรรมและศาสนา ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
- ๑.๒ CLO2 วิเคราะห์ประเด็นด้านสถานภาพและบทบาทสตรีและกลุ่มเพศทางเลือกในการพัฒนาได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
- ๑.๓ CLO3 เลือกใช้ทฤษฎีการพัฒนาและทฤษฎีสตรีนิยมเพื่อวิเคราะห์สถานภาพและบทบาทสตรีและกลุ่มเพศทางเลือกในการพัฒนาได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
- ๑.๔ CLO4 วิเคราะห์ประเด็นการหนุนเสริมพลังสตรีในการพัฒนาได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางวัฒนธรรมและศาสนา
- ๑.๕ CLO5 วิพากษ์ประเด็นท้าทายในการเสริมสร้างสถานภาพและบทบาทสตรีและกลุ่มเพศทางเลือกในการพัฒนาได้อย่างสอดคล้องกับสังคม เศรษฐกิจและการเมืองปัจจุบัน
- ๑.๖ CLO6 เสนอแนะแนวทางการหนุนเสริมพลังสตรีและกลุ่มเพศทางเลือกได้อย่างสอดคล้องกับปัจจัยทางวัฒนธรรมและศาสนา

๒. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ ๑ และการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา

	วิธีการจัดการสอน/ประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
CLO1	๑. การบรรยายแบบปฏิสัมพันธ์ ๒. มอบหมายงานรายบุคคล ๓. การอภิปรายกลุ่มย่อยในชั้นเรียน	๑. ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล ๒. ประเมินผลจากการอภิปรายกลุ่ม โดยอาจารย์และเพื่อนนักศึกษา ๓. ประเมินจากการสอบปลายภาค
CLO2	๑. การบรรยายแบบปฏิสัมพันธ์ ๒. มอบหมายงานรายบุคคล ๓. การอภิปรายกลุ่มย่อยในชั้นเรียน	๑. ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล ๒. ประเมินผลจากการอภิปรายกลุ่ม โดยอาจารย์และเพื่อนนักศึกษา ๓. ประเมินจากการสอบปลายภาค



CLO3	๑. การบรรยายแบบปฏิสัมพันธ์ ๒. มอบหมายงานรายบุคคล ๓. การอภิปรายกลุ่มย่อยในชั้นเรียน	๑. ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล ๒. ประเมินผลจากการอภิปรายกลุ่ม โดย อาจารย์และเพื่อนนักศึกษา
CLO4	๑. การบรรยายแบบปฏิสัมพันธ์ ๒. การจัดการกระบวนการกลุ่ม: การสานเสวนา	๑. ประเมินผลจากการจัดการกระบวนการกลุ่ม โดย อาจารย์และเพื่อนนักศึกษา
CLO5	๑. การบรรยายแบบปฏิสัมพันธ์ ๒. การจัดการกระบวนการกลุ่ม: การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแบบระดม สมอง	๑. ประเมินผลจากการอภิปรายกลุ่ม โดย อาจารย์และเพื่อนนักศึกษา
CLO6	๑. การจัดการกระบวนการกลุ่ม: การจัดทำ โครงการและการนำเสนอด้วย Poster และ ปากเปล่า	๑. ประเมินผลการทำโครงการ การนำเสนอ ผลงาน และความร่วมมือในการทำงาน - การประเมินตนเอง - การประเมินสมาชิกกลุ่ม - การประเมินจากอาจารย์



หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		กิจกรรม ในชั้นเรียน	ฝึก ปฏิบัติ		
๑.	บทนำ ทฤษฎีการพัฒนา	๒	๐	บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนมุมมองเกี่ยวกับการ พัฒนาในบริบทโลกยุคใหม่	คณาจารย์ ภาควิชา มนุษยศาสตร์
๒.	ทฤษฎีการพัฒนา (ต่อ)	๒	๐	บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์, ชมสาร คดีเกี่ยวกับการดำเนินงานด้าน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ ๕	
๓.	ทฤษฎีและขบวนการสตรี นิยม คลื่นลูกที่ ๑	๒	๐	บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์, ชม ภาพยนตร์เกี่ยวกับการเรียกร้อง สิทธิสตรีในสหรัฐอเมริกา, มอบหมายโครงการ	
๔.	ทฤษฎีและขบวนการสตรี นิยม คลื่นลูกที่ ๒	๒	๐	บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์, ศึกษา กรณีความเท่าเทียมทางเพศในที่ ทำงานและการคุกคามทางเพศ	
๕.	ทฤษฎีและขบวนการสตรี นิยม คลื่นลูกที่ ๓	๒	๐	บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์, ศึกษา กรณีอัตลักษณ์ซ้อนไขว้ (intersectional identity)	
๖.	ทฤษฎีควีเรียร์	๒	๐	บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนมุมมองและอภิปราย หน้าชั้นเรียน	
๗.	สถานภาพและบทบาทของ สตรีและกลุ่มเพศทางเลือก ในการพัฒนา	๒	๐	บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์, ชวนอ่าน วรรณกรรมเฟมินิสม์	



ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		กิจกรรม ในชั้นเรียน	ฝึก ปฏิบัติ		
๘.	การahunเสริมพลังสตรีและ กลุ่มเพศทางเลือกในบริบท วัฒนธรรมและศาสนาพุทธ	๒	๐	บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์, อภิปรายเกี่ยวกับประเด็นมิชชัน และแม่ชีในสังคมไทย	
๙.	การahunเสริมพลังสตรีและ กลุ่มเพศทางเลือกในบริบท วัฒนธรรมและศาสนาพุทธ (ต่อ)	๒	๐	การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแบบ ระดมสมอง, ศึกษากรณีบทบาท ของแม่ชีในการพัฒนา, อภิปราย เรื่องการยอมรับของสังคมไทยต่อ กลุ่มเพศทางเลือก	
๑๐.	การเสริมพลังสตรีและเพศ ทางเลือกในบริบท วัฒนธรรมและศาสนาคริสต์	๒	๐	บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์, การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแบบ ระดมสมองเกี่ยวกับประเด็นปัญหา บทบาททางเพศในโลกตะวันตก	
๑๑.	การเสริมพลังสตรีและกลุ่ม เพศทางเลือกในบริบท วัฒนธรรมและศาสนาคริสต์ (ต่อ)	๒	๐	บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์	คณาจารย์ ภาควิชา มนุษยศาสตร์
๑๒.	การเสริมพลังสตรีและกลุ่ม เพศทางเลือกในบริบท วัฒนธรรมและศาสนา อิสลาม	๒	๐	บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์, ชวนอ่าน วรรณกรรมเกี่ยวกับสตรีมุสลิม ในอิกานีสถาน, ดูสารคดี เช่น Malala Yousafzai	
๑๓.	การเสริมพลังสตรีและกลุ่ม เพศทางเลือกในบริบท วัฒนธรรมและศาสนา อิสลาม (ต่อ)	๒	๐	การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแบบ ระดมสมองประเด็นการต่อต้าน เพศนอกขนบในเอเชียตะวันออกเฉียง ใต้เขตภาคพื้นสมุทร	



ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		กิจกรรม ในชั้นเรียน	ฝึก ปฏิบัติ		
๑๔.	นำเสนอ	๒	๐	นำเสนอโครงงาน	
๑๕.	สรุป	๒	๐	บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์	
๑๖.	สอบปลายภาค	-	-	-	
	รวม	๓๐	๐		

๒. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

๒.๑ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน ไม่นำผลการประเมินนี้ไปรวมในการตัดสินผล
เมื่อสิ้นสุดการเรียนในรายวิชา กำหนดการดำเนินการดังนี้

(๑) ลำดับที่ ๗ หลังสรุปการเรียนการสอนช่วงแรก

(๒) ลำดับที่ ๑๕ หลังสรุปการเรียนการสอนช่วงหลัง

ประเด็นในการประเมิน ได้แก่

- ความตั้งใจและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในห้องเรียน การพัฒนาตนเอง
- ความร่วมมือในการทำงาน การอภิปราย การสานเสวนา และการทำโครงการ

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(๑) เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)	
CLO1 อธิบายทฤษฎีการพัฒนา ทฤษฎีและ ขบวนการสตรีนิยม สถานภาพและบทบาทของ สตรีและกลุ่มเพศทางเลือกในการพัฒนา การหนุน เสริมพลังสตรีและกลุ่มเพศทางเลือกในบริบท วัฒนธรรมและศาสนาได้อย่างถูกต้องตามหลัก วิชาการ	สอบปลายภาค	๑๐	๑๕
	ผลงานรายบุคคล	๕	



CLO2 วิเคราะห์ประเด็นด้านสถานภาพและ บทบาทสตรีและกลุ่มเพศทางเลือกในการพัฒนา ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	สอบปลายภาค	๑๐	๑๕
	ผลงานรายบุคคล	๕	
CLO3 เลือกใช้ทฤษฎีการพัฒนาและทฤษฎีสตรี นิยมเพื่อวิเคราะห์สถานภาพและบทบาทสตรีและ กลุ่มเพศทางเลือกในการพัฒนาได้อย่างถูกต้อง ตามหลักวิชาการ	สอบปลายภาค	๑๐	๑๕
	ผลงานรายบุคคล	๕	
CLO4 วิเคราะห์ประเด็นการหนุนเสริมพลังสตรี ในการพัฒนาได้อย่างเหมาะสมกับบริบททาง วัฒนธรรมและศาสนา	ประเมินการทำงานโดยเพื่อน นักศึกษา	๑๐	๒๐
	ประเมินผลงานโดยอาจารย์	๑๐	
CLO5 วิพากษ์ประเด็นท้าทายในการเสริมสร้าง สถานภาพและบทบาทสตรีและกลุ่มเพศทางเลือก ในการพัฒนาได้อย่างสอดคล้องกับสังคม เศรษฐกิจและการเมืองปัจจุบัน	Group peer assessment	๑๐	๑๕
	ประเมินผลงานโดยอาจารย์	๕	
CLO6 เสนอแนะแนวทางการหนุนเสริมพลังสตรี และกลุ่มเพศทางเลือกได้อย่างสอดคล้องกับปัจจัย ทางวัฒนธรรมและศาสนา	Self-assessment	๕	๒๐
	ประเมินการทำงานโดยเพื่อน นักศึกษา	๕	
	ประเมินผลงานโดยอาจารย์	๑๐	
รวม			๑๐๐

(๒) การตัดสินผล

การตัดสินผลการเรียนรู้ จะให้สัญลักษณ์เป็น O, S หรือ U

๘๕ คะแนนขึ้นไป ได้ผลเป็น O

๖๕ - ๘๔ คะแนน ได้ผลเป็น S

น้อยกว่า ๖๕ ได้ผลเป็น U

นักศึกษาต้องเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๓) การสอบแก้ตัว (ถ้ารายวิชากำหนดให้มีการสอบแก้ตัว)

นักศึกษาสามารถสอบแก้ตัวได้ในกรณีที่ได้สัญลักษณ์ U และ

มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดโดยมีเหตุผลอันจำเป็น

ขาดสอบโดยมีเหตุผลอันจำเป็น



๓. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

เมื่อนักศึกษามีข้อสงสัยหรือต้องการอุทธรณ์ ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา นักศึกษาสามารถแจ้งเรื่องที่เจ้าหน้าที่ของภาควิชามนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ เพื่อพิจารณาดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)

- ๑) วารุณี ภูริสินสิทธิ์. (2545). *สตรีนิยม: ขบวนการและแนวคิดทางสังคมแห่งศตวรรษที่ 20*. กรุงเทพฯ: โครงการจัดพิมพ์คบไฟ.
- ๒) Michalos, A. C. (2017). *A feminist view of women and development. In Development of Quality of Life Theory and Its Instruments* (pp. 97-102). Springer, Cham.

๒. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Suggested Materials)

- ๑) วันทนี วาสิกะสิน. (2543). *สังคมสงเคราะห์แนวสตรีนิยม : ทฤษฎีและการปฏิบัติงาน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ๒) อมรา พงศาพิชญ์. (2548). *สตรีนิยมและขบวนการผู้หญิง: ความเคลื่อนไหวของเครือข่ายประชาสังคมข้ามชาติและขบวนการสังคมแนวใหม่*. นนทบุรี: สำนักวิจัยสังคมและสุขภาพ.
- ๓) ปฐมาภรณ์ บุชประารง. (2542). *ผู้หญิงกับทางเลือกใหม่ : นโยบายสังคมในมุมมองของสตรีนิยม*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ๔) Parpart, J. L., Connelly, P., & Barriteau, E. (2000). *Theoretical Perspectives on Gender and Development*. Ottawa: International Development Research Centre. Retrieved from <https://ejournal.mahidol.ac.th/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&dd=nlebk&AN=199471&site=eds-live>
- ๕) Bruns, C. M., & Kaschak, E. (2010). *Feminist psychotherapies: Theory, research, and practice*. In *Handbook of gender research in psychology* (pp. 187-219). Springer, New York, NY.

๓. ทรัพยากรอื่นๆ (ถ้ามี)

ไม่มี

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ๑.๑ นักศึกษาประเมินความร่วมมือของเพื่อนนักศึกษาในกลุ่ม



๑.๒ ความเห็นของนักศึกษาต่อการเรียนการสอน

- ๑.๒.๑ เนื้อหาการเรียนการสอน
- ๑.๒.๒ วิธีการจัดการเรียนการสอน
- ๑.๒.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
- ๑.๒.๔ ความคิดเห็นในภาพรวมต่อการเรียนการสอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๒.๑ นักศึกษาประเมินโดยตอบแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่าและแบบปลายเปิดเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน
ทั้งรายวิชา

๒.๒ สังเกตจากผลงานการนำเสนอ

๓. การปรับปรุงการสอน

แจ้งผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษาแก่คณาจารย์ และกำหนดจัดประชุมร่วมกันเพื่ออภิปรายเกี่ยวกับปัญหา
และอุปสรรค รวมถึงแนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

กำหนดให้มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาโดยใช้คะแนนการเข้าชั้น
เรียน ทำงานเป็นกลุ่ม การนำเสนอรายงานงานและการสอบข้อเขียน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

มีการเชิญประชุมอาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป



ภาคผนวก

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตารางที่ ๑ ความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs และ MU-GE Module LOs (หมายเลขในตาราง = Sub LOs)

สมมน 162	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (MU-GE LOs)								
	MLO1	MLO2	MLO3	MLO4	MLO5	MLO6	MLO7	MLO8	MLO9
CLO1 อธิบายทฤษฎีการพัฒนา ทฤษฎีและขบวนการสตรีนิยม สถานภาพและบทบาทของสตรี และกลุ่มเพศทางเลือกในการ พัฒนา การหนุนเสริมพลังสตรี และกลุ่มเพศทางเลือกในบริบท วัฒนธรรมและศาสนาได้อย่าง ถูกต้องตามหลักวิชาการ	1.1								
CLO2 วิเคราะห์ประเด็นด้าน สถานภาพและบทบาทสตรีและ กลุ่มเพศทางเลือกในการพัฒนา ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	1.3								
CLO3 เลือกใช้ทฤษฎีการพัฒนา และทฤษฎีสตรีนิยมเพื่อ วิเคราะห์สถานภาพและบทบาท สตรีและกลุ่มเพศทางเลือกใน การพัฒนาได้อย่างถูกต้องตาม หลักวิชาการ	1.1								
CLO4 วิเคราะห์ประเด็นการ หนุนเสริมพลังสตรีในการพัฒนา ได้อย่างเหมาะสมกับบริบททาง วัฒนธรรมและศาสนา	1.3								
CLO5 วิพากษ์ประเด็นท้าทาย ในการเสริมสร้างสถานภาพและ						6.2			



สมมน 162	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (MU-GE LOs)								
	MLO1	MLO2	MLO3	MLO4	MLO5	MLO6	MLO7	MLO8	MLO9
บทบาทสตรีและกลุ่มเพศ ทางเลือกในการพัฒนาได้อย่าง สอดคล้องกับสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองปัจจุบัน									
CLO6 เสนอแนะแนวทางการ หนุนเสริมพลังสตรีและกลุ่มเพศ ทางเลือกได้อย่างสอดคล้องกับ ปัจจัยทางวัฒนธรรมและศาสนา							7.2		9.2

ตารางที่ ๒ คำอธิบาย MU-GE LOs และ Sub LOs ที่รายวิชารับผิดชอบ

MU-GE LOs	Sub LOs
MLO1 create & construct an argument effectively as well as identify, critique and evaluate the logic & validity of arguments	1.1 identify concepts related to the context of learned issues/topics
	1.3 collect, analyse, synthesize data, & evaluate information and ideas from multiple sources relevant to issues/problems
	1.1 identify concepts related to the context of learned issues/topics
	1.3 collect, analyse, synthesize data, & evaluate information and ideas from multiple sources relevant to issues/problems
MLO6 act autonomously within context of relationships to others, law, rules, codes, and values	6.2 identify the national & global challenges associated with current economic, political, and social systems
MLO7 apply ethical frameworks or principles and consider their implications in his/her decision-making and interacting with others	7.2 guide & lead others



MLO9 collaborate and work effectively as part of a student group/team member to arrive at the team shared-goals in time	9.2 interact with others respectfully, whether as a team member or leader, to create a productive teamwork
---	--

MU-GE Module LOs: At the end of studying MU-GE Module, successful students will be able to

Competences	LOs:	Sub LOs:
1. Critical thinking & Analysis: Use various sources and methods to collect and manage data & informations and make a logical judgement and decision to arrive at solution or problem solving relevant to real-world issues/problems	1. create & construct an argument effectively as well as identify, critique and evaluate the logic & validity of arguments	1. identify concepts related to the context of learned issues/topics 2. demonstrate ICT literacy: use appropriate technology to find, evaluate, and ethically use information 3. collect, analyse, synthesize data, & evaluate information and ideas from multiple sources relevant to issues/problems 4. synthesize information to arrive at logical reasoning
	2. select & use techniques and methods to solve open-ended, ill-defined and multistep problems	1. apply simple mathematical methods to the solution of 'real-world' problems 2. make judgement & decision through correct analysis, inferences, and evaluations on quantitative basis and multiple perspectives 3. apply concept of process management to solve problems
2. Creativity & Innovation: Shows capability to initiate alternative/ new ways of thinking, doing things or solving problems to improve his/her or team solutions/results by applying the evidence-based process management concepts	3. acquire specific strategies & skills within a particular discipline and adapt them to a new problem or situation	1. connect, synthesize and/or transform ideas or solutions within a particular framework 2. integrate alternative, divergent, or contradictory perspectives or ideas in the solution of a problem or question
	4. create a novel or unique ideas, question, format, or product within a particular framework	1. Create an original explanation or solution to the issues/problems 2. articulate the rationale for & consequences of his/her solution- identify opportunities & risk 3. implement innovation through process management approach
	5. explore and situate oneself in a new physical environment and intellectual perspectives	1. demonstrate cultural competencies and adaptabilities in different working environments 2. resort to multi-dimensional settings and tools to acquire knowledge and skills relevant to the problem or situation at hand
3. Global perspectives & Ethics: Express one's own ideas, interact with others, guide or lead team, as	6. act autonomously within context of relationships to others, law, rules, codes, and values	1. demonstrate an understanding of the principles upon which sustainable ecosystems and societies are built 2. identify the national & global challenges associated with current economic, political, and social systems 3. exhibit characteristics of responsible citizenship 4. work effectively in diverse team (and multi-cultural settings)



Competences	LOs:	Sub LOs:
proper, as an ethically- engaged and responsible member of the society	7. apply ethical frameworks or principles and consider their implications in his/her decision-making and interacting with others	<ol style="list-style-type: none">1. identify ethical issues and recognize different viewpoint and ideologies2. guide & lead others3. apply principle of ethical leadership, collaborative engagement, and respect diversity
4. Communication: communicate effectively and confidently using oral, visual, and written language	8. use a variety of means/ technologies to communicate effectively and purposefully- e.g., share information/ knowledge, express ideas, demonstrate or create individual & group product, etc.	<ol style="list-style-type: none">1. communicate/present ideas effectively both oral & written forms, proper to a range of audience groups, such as verbal discussion with peers, project report.2. prepare a purposeful oral presentation designed to increase knowledge, to foster understanding, or to promote change in the listeners' attitudes, values, beliefs, or behaviors.3. prepare written documents to express ideas/solutions using different writing technologies, and mixing texts, data, and images.4. demonstrate competence in a second or additional language
5. Collaboration and Working with team: collaborate and work effectively with team to arrive at team goals	9. collaborate and work effectively as part of a student group/team member to arrive at the team shared-goals in time	<ol style="list-style-type: none">1. collaborate effectively with others as a responsible team member to achieve team goals in time2. interact with others respectfully, whether as a team member or leader, to create a productive teamwork