



มคอ.๓ รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย สมศษ ๑๓๐ ความสุข
ภาษาอังกฤษ SHED 130 Happiness

๒. จำนวนหน่วยกิต

๒ (๒-๐-๔)
(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง ชม. /สัปดาห์)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตร (กลุ่มที่ 4 วิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์
กฎหมาย และจริยธรรม)

๓.๒ ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

๓.๓ รายวิชานี้จัดอยู่ในกลุ่ม Literacy (โปรตรระบู)

- MU Literacy (Core Values, SEP, GE for Human Development)
- Health Literacy (Health, Sport)
- Digital Literacy (ICT, Applied Mathematics)
- Social and Humanity Literacy (Social, Humanity, Law, Ethics, Arts)
- Communication Literacy (language, Academic Communication)
- Science and Environmental Literacy (Applied Science for Life, Environmental Responsibility)
- Finance and Management Literacy (Finance, Management, Entrepreneur)

๓.๔ ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและค่านิยมองค์กร (โปรตรระบู)

- M - Mastery รู้แจ้ง รู้จริง สมเหตุ สมผล
- A - Altruism มุ่งผลเพื่อผู้อื่น
- H - Harmony กลมกลืนกับสรรพสิ่ง
- I - Integrity มั่นคงยิ่งในคุณธรรม
- D - Determination แน่วแน่ทำ กล้าตัดสินใจ
- O - Originality สร้างสรรค์สิ่งใหม่
- L - Leadership ใฝ่ใจเป็นผู้นำ



รายวิชาศึกษาทั่วไป
ชื่อรายวิชา ความสุข
รหัสวิชา สมศษ ๑๓๐

ระดับปริญญาตรี
คณะ/วิทยาลัย คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
ภาควิชา ศึกษาศาสตร์

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

- ๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรียา กิจเจริญ
สถานที่ติดต่อ ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
โทร.๐๒-๘๐๐๒๘๔๐-๗ ต่อ ๑๑๐๙ email: patreeya.kit@mahidol.ac.th
- ๔.๒ อาจารย์ผู้สอน คณาจารย์ภาควิชาศึกษาศาสตร์
สถานที่ติดต่อ ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

- ๕.๑ ภาคการศึกษาที่ ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ๒ ของทุกชั้นปี
- ๕.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๓๐ คน

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์



๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขในการเรียนและการทำงานในอนาคต
๒. เพื่อพัฒนาทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขในการเรียนและการทำงานในอนาคต
๓. เพื่อสร้างสมดุลของการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ตระหนักในตนเองและสามารถจัดการตนเองได้ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคม

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ วัตถุประสงค์ของรายวิชา (Course Objectives)

รายวิชานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถดังนี้

๑. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขสำหรับการเรียนและการทำงานในอนาคต
๒. มีทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขในการเรียนและการทำงานในอนาคต
๓. มีความตระหนักในตนเอง พัฒนาตนเอง และสามารถจัดการตนเองให้ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขอยู่ร่วมและสร้างประโยชน์แก่สังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุล

๒.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ

๑. CLO1 อธิบายหลักดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขตามแนวคิดของ World Health Organization
๒. CLO2 เสนอตัวอย่างการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขตามแนวคิดของ World Health Organization
๓. CLO3 สร้างกิจกรรมการดำเนินชีวิตตามแนวคิดหลักการสร้างสมดุลของการดำเนินชีวิตเพื่อให้เกิดความสุขของ World Health Organization



หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

(ภาษาไทย) แนวคิดความสุข ความสำคัญของการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข มิติของความสุข ทักษะชีวิตที่
ความจำเป็นในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ความสมดุลในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขในมิติ
สังคม สุขภาพจิต สุขภาพกาย และสิ่งแวดล้อม

(ภาษาอังกฤษ) Concepts of happiness; the importance of happy living; dimensions of happiness;
skills for happy living; the balance of happy living among social wellbeings, mental
health, health care and environment.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ทฤษฎี (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓๐ ชั่วโมง (๒ ชั่วโมง / สัปดาห์)	ไม่มี	๖๐ ชั่วโมง (๔ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ๓.๑ การให้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา / อาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาในวันที่มีการเรียนการสอน
๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา / อาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม
ตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (สำหรับรายที่ต้องการ ผ่านระบบนัดวันเวลาล่วงหน้า)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนักศึกษา

๑. สรุปสั้นๆ เกี่ยวกับความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา จะสามารถ

๑. CLO1 อธิบายหลักดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขตามแนวคิดของ World Health Organization
๒. CLO2 เสนอตัวอย่างการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขตามแนวคิดของ World Health Organization
๓. CLO3 สร้างกิจกรรมการดำเนินชีวิตตามแนวคิดหลักการสร้างสมดุลของการดำเนินชีวิตเพื่อให้เกิดความสุขของ
World Health Organization



๒. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ ๑ และการวัดผลสัมฤทธิ์การ
เรียนรู้ของรายวิชา

รหัสวิชา	วิธีการจัดการสอน/ประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
CLO1	-บรรยาย (ถาม-ตอบ, ระดมความคิดเห็น, ยกตัวอย่างประกอบ) -สาธิต/ชมวีดีทัศน์ -ฝึกปฏิบัติ	-สอบข้อเขียน: MCQ, CRQ -การสังเกตพฤติกรรมการซักถามและการ มีส่วนร่วมในชั้นเรียน
CLO2	-บรรยาย (ถาม-ตอบ, ระดมความคิดเห็น, ยกตัวอย่างประกอบ) -ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน -สาธิต/ชมวีดีทัศน์	-สอบข้อเขียน: MCQ, CRQ -การสังเกตพฤติกรรมการซักถามและการ มีส่วนร่วมในชั้นเรียน -ประเมินจากผลงานของการปฏิบัติในชั้น เรียน
CLO3	บรรยาย (ถาม-ตอบ, ระดมความคิดเห็น, ยกตัวอย่างประกอบ) -ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน -มอบหมายกิจกรรมรายกลุ่ม (อภิปรายเพื่อตอบ คำถาม/วิเคราะห์ปัญหากรณีศึกษา/สร้าง กิจกรรม) -สาธิต/ชมวีดีทัศน์	-การสังเกตพฤติกรรมการซักถามและการ มีส่วนร่วมในชั้นเรียน -ประเมินจากผลงานของกิจกรรมราย กลุ่ม -ประเมินจากการนำเสนอ (วาจาและสื่อ)



หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		กิจกรรม ในชั้นเรียน	ฝึก ปฏิบัติ		
๑	-ชี้แจงการจัดการเรียนการสอน -บทนำสู่การเรียนการสอน รายวิชาความสุขในการเรียน และการทำงานในอนาคต	๒	๐	-บรรยาย -แบบประเมินความสุข	ผศ.ดร. ภัทรี ยา กิจเจริญ
๒	-แนวคิดของความสุข -ความหมาย หลักการ ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับความสุข -ความสำคัญของการดำเนิน ชีวิตอย่างมีความสุข	๒	๐	-บรรยาย -ชมวีดิทัศน์ -ระดมความคิดเกี่ยวกับ ความสำคัญของการดำเนินชีวิต อย่างมีความสุข -อภิปราย	ผศ.ดร.ภัท รานิชฐ์ ศรี จันทร์พานธุ์
๓	-แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนและการ ทำงานอย่างมีความสุข -มิติของความสุขตามแนวคิด ของ World Health Organi- zation	๒	๐	-บรรยาย -ชมวีดิทัศน์	ผศ.ดร.ภัท รานิชฐ์ ศรี จันทร์พานธุ์
๔	-มิติสังคม: ทักษะภาวะผู้นำ	๒	๐	-บรรยาย -สาธิต/ชมวีดิทัศน์ -ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	ผศ.ดร. ภัทรี ยา กิจเจริญ
๕	-มิติสังคม: ทักษะการพัฒนา บุคลิกภาพและการเข้าสังคม	๒	๐	-บรรยาย -สาธิต/ชมวีดิทัศน์ -ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	ผศ.ดร. ภัทรี ยา กิจเจริญ
๖	-มิติสังคม: ทักษะจิตอาสา	๒	๐	-บรรยาย -สาธิต/ชมวีดิทัศน์ -ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	ผศ.ดร. ภัทรี ยา กิจเจริญ
๗	-มิติสุขภาพจิต: ทักษะการ พัฒนาจิตเชิงบวก พัฒนา EQ	๒	๐	-บรรยาย -สาธิต/ชมวีดิทัศน์ -ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	ผศ.ดร. ภัทรี ยา กิจเจริญ
๘	-มิติสุขภาพจิต: ทักษะการ พัฒนา EQ	๒	๐	-บรรยาย -สาธิต/ชมวีดิทัศน์ -ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	ผศ.ดร. ภัทรี ยา กิจเจริญ
๙	-มิติสุขภาพจิต: ทักษะการ สร้างสมาธิ	๒	๐	-บรรยาย -สาธิต/ชมวีดิทัศน์	ผศ.ดร. ภัทรี ยา กิจเจริญ



สัปดาห์	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
				-ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	
๑๐	-มิติสุขภาพกาย: วิ่งเพื่อสุขภาพ	๒	๐	-บรรยาย -สาธิต/ชมวีดิทัศน์ -ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	ผศ.ดร.เสาวลี แก้วช่วย
๑๑	-มิติสุขภาพกาย: โยคะเพื่อผ่อนคลาย	๒	๐	-บรรยาย -สาธิต/ชมวีดิทัศน์ -ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	ผศ.ดร.เสาวลี แก้วช่วย
๑๒	-มิติสุขภาพกาย: แอโรบิกเพื่อสุขภาพ	๒	๐	-บรรยาย -สาธิต/ชมวีดิทัศน์ -ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	ผศ.ดร.เสาวลี แก้วช่วย
๑๓	-มิติสุขภาพแวดล้อม: ทักษะการปลูกผักสวนครัวปลอดสารพิษ	๒	๐	-บรรยาย -สาธิต/ชมวีดิทัศน์ -ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	ผศ.ดร.ภัทราธิษฐาน ศรีจันทร์หาพันธุ์
๑๔	-มิติสุขภาพแวดล้อม: ทักษะการสร้างงานประดิษฐ์จากของเหลือใช้	๒	๐	-บรรยาย -สาธิต/ชมวีดิทัศน์ -ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	ผศ.ดร.ภัทราธิษฐาน ศรีจันทร์หาพันธุ์
๑๕	-นักศึกษานำเสนอกิจกรรม -การสร้างสมดุลของการดำเนินชีวิตเพื่อให้เกิดความสุข -ประเมินความสุข และสรุปการเรียนการสอน	๒	๐	-นำเสนอกิจกรรมรายกลุ่ม -แบบประเมินความสุข	ผศ.ดร.ภัทราธิษฐาน ศรีจันทร์หาพันธุ์
	รวม	XX	XX		

๒. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

๒.๑ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้จะดำเนินการจัดการกิจกรรมในชั้นเรียน ประเมินด้านความรู้ความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อให้ให้นักศึกษานำข้อเสนอแนะไปปรับใช้ในการพัฒนากิจกรรมรายบุคคลและรายกลุ่ม

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(๑) เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)	
CLO1 อธิบายหลักดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขตามแนวคิดของ	สอบปลายภาค	๑๐	๓๐
	การปฏิบัติในชั้นเรียน	๒๐	



World Health Organization			
CLO2 เสนอตัวอย่างการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขตามแนวคิดของ World Health Organization	สอบปลายภาค	๒๐	๔๐
	การปฏิบัติในชั้นเรียน	๒๐	
CLO3 สร้างกิจกรรมการดำเนินชีวิตตามแนวคิดหลักการสร้างสมดุลของการดำเนินชีวิตเพื่อให้เกิดความสุขของ World Health Organization	กิจกรรมรายกลุ่ม (โครงการ)	๓๐	๓๐
รวม			๑๐๐

(๒) การตัดสินผล

การตัดสินผลการเรียนรู้ จะให้สัญลักษณ์ เป็น O, S หรือ U

๘๕ คะแนนขึ้นไป	ได้ผลเป็น O
๖๕ - ๘๔ คะแนนขึ้นไป	ได้ผลเป็น S
น้อยกว่า ๖๕	ได้ผลเป็น U

นักศึกษาต้องเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๓) การสอบแก้ตัว

นักศึกษาสามารถสอบแก้ตัวได้ในกรณีที่ได้สัญลักษณ์ U และ

- มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดโดยมีเหตุผลอันจำเป็น
- ขาดสอบโดยมีเหตุผลอันจำเป็น

๓. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

การอุทธรณ์ของนักศึกษาทั้งในด้านวิชาการและกระบวนการพิจารณาข้ออุทธรณ์ให้เป็นไปตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยมหิดล



หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)

- ๑) เกสร มัยจิน. (๒๕๕๙). การสร้างความสุขด้วยจิตวิทยาเชิงบวก. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ๒๔(๔), ๖๗๓-๖๘๑.
- ๒) ดลฤดี สุวรรณศรี. (๒๕๕๐). *คู่มือความสุข ๘ ประการในที่ทำงาน HAPPY WORK PLACE*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.
- ๓) พรรณราย ทรัพย์ะประภา. (๒๕๔๘). *จิตวิทยาประยุกต์ในชีวิตและการทำงาน*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ๔) Bridges, K., Huxley, P., Mohamad, H., & Oliver, J. (๑๙๙๖). *Quality of Life and Mental Health Service*. London: Routledge
- ๕) Layard, R., (๒๐๐๕). *Happiness: Lessons from a new science*. New York: Pen-guin Group
- ๖) World Health Organization. (๑๙๙๓). *WHOQOL: Study Protocol: Division of Mental Health*. Geneva: World Health Organization.

๒. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Suggested Materials)

- ๑) อริยา คูหา. (๒๕๕๒), กาย จิต : ความสมบูรณ์แห่งชีวิต. *รุสมีแล, ๓๐, ๔๗-๕๙*.
- ๒) Michalos, A. C. (๒๐๑๗). Education, happiness and wellbeing. *Connecting the Quality of Life Theory to Health, Well-being and Education, ๒๗๗-๒๙๙*.
- ๓) Veenhoven, R. (๑๙๙๖). Happy life-expectancy: A comprehensive measure of quality-of-life in nations. *Social Indicators Research, ๓๙(๑), ๑-๕๘*.

๓. ทรัพยากรอื่น ๆ (ถ้ามี)

ไม่มี

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้



- ๒.๑ การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ๒.๒ การประเมินบันทึกประจำวันของนักศึกษา
- ๒.๓ การประเมินชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชา เพื่อสะท้อนความรู้และความเข้าใจของนักศึกษาที่มีต่อการสอน

๓. การปรับปรุงการสอน

- ๓.๑ ประมวลความคิดเห็นของนักศึกษาการประเมิน เพื่อใช้ในการปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอน
- ๓.๒ ปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมและทันสมัย

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา และผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยอาจารย์ท่านอื่นในภาควิชา

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ๕.๑ ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- ๕.๒ เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยหรืออุตสาหกรรมต่าง ๆ



ภาคผนวก

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตารางที่ ๑ ความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs และ MU-GE Module LOs (หมายเลขในตาราง = Sub LOs)

(รหัสวิชา) สมศษ xxx	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (MU-GE LOs)								
	MLO1	MLO2	MLO3	MLO4	MLO5	MLO6	MLO7	MLO8	MLO9
CLO1อธิบายหลักดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขตามแนวคิดของ World Health Organization	๑.๑					๖.๑			
CLO2เสนอตัวอย่างการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขตามแนวคิดของ World Health Organization		๒.๓		๔.๑				๘.๑	
CLO3สร้างกิจกรรมการดำเนินชีวิตตามแนวคิดหลักการสร้างสมดุลของการดำเนินชีวิตเพื่อให้เกิดความสุขของ World Health Organization		๒.๓	๓.๑				๗.๓	๘.๑	๙.๑

ตารางที่ ๒ คำอธิบาย MU-GE LOs และ Sub LOs ที่รายวิชารับผิดชอบ

MU-GE LOs	Sub LOs
MLO1 create & construct an argument effectively as well as identify, critique and evaluate the logic & validity of arguments	๑.๑ identify concepts related to the context of learned issues/topics
MLO2 select & use techniques and methods to solve open-ended, ill-defined and multi-step problems	๒.๓ integrate alternative, divergent, or contradictory perspectives or ideas in the solution of a problem or question
MLO3 acquire specific strategies & skills within a particular	๓.๑ connect, synthesize and/or transform ideas or solutions within a particular framework



discipline and adapt them to a new problem or situation.	
MLO4 create a novel or unique ideas, question, format, or product within a particular framework	๔.๑ Create an original explanation or solution to the issues/problems
MLO6 act autonomously within context of relationships to others, law, rules, codes, and values	๖.๑ demonstrate an understanding of the principles upon which sustainable ecosystems and societies are built
MLO7 apply ethical frameworks or principles and consider their implications in his/her decision-making and interacting with others	๗.๓ apply principle of ethical leadership, collaborative engagement, and respect diversity
MLO8 use a variety of means/ technologies to communicate effectively and purposefully- e.g., share information/ knowledge, express ideas, demonstrate or create individual & group product, etc.	๘.๑ communicate/present ideas effectively both oral & written forms, proper to a range of audience groups, such as verbal discussion with peers, project report.
MLO9 collaborate and work effectively as part of a student group/team member to arrive at the team shared-goals in time	๙.๑ collaborate effectively with others as a responsible team member to achieve team goals in time



MU-GE Module LOs: At the end of studying MU-GE Module, successful students will be able to

Competences	LOs:	Sub LOs:
1. Critical thinking & Analysis: Use various sources and methods to collect and manage data & informations and make a logical judgement and decision to arrive at solution or problem solving relevant to real-world issues/problems	1. create & construct an argument effectively as well as identify, critique and evaluate the logic & validity of arguments	1. identify concepts related to the context of learned issues/topics 2. demonstrate ICT literacy: use appropriate technology to find, evaluate, and ethically use information 3. collect, analyse, synthesize data, & evaluate information and ideas from multiple sources relevant to issues/problems 4. synthesize information to arrive at logical reasoning
	๒. select & use techniques and methods to solve open-ended, ill-defined and multistep problems	1. apply simple mathematical methods to the solution of 'real-world' problems 2. make judgement & decision through correct analysis, inferences, and evaluations on quantitative basis and multiple perspectives 3. apply concept of process management to solve problems
๒. Creativity & Innovation: Shows capability to initiate alternative/new ways of thinking, doing things or solving problems to improve his/her or team solutions/results by applying the evidence-based process management concepts	๓. acquire specific strategies & skills within a particular discipline and adapt them to a new problem or situation	1. connect, synthesize and/or transform ideas or solutions within a particular framework 2. integrate alternative, divergent, or contradictory perspectives or ideas in the solution of a problem or question
	๔. create a novel or unique ideas, question, format, or product within a particular framework	1. Create an original explanation or solution to the issues/problems 2. articulate the rationale for & consequences of his/her solution- identify opportunities & risk 3. implement innovation through process management approach
	๕. explore and situate oneself in a new physical environment and intellectual perspectives	1. demonstrate cultural competencies and adaptabilities in different working environments 2. resort to multi-dimensionanl settings and tools to acquire knowledge and skills relevant to the problema or situation at hand
๓. Global perspectives & Ethics: Express one's own ideas, interact with others, guide or lead team, as proper, as an ethically-engaged and responsible member of the society	๖. act autonomously within context of relationships to others, law, rules, codes, and values	๑. demonstrate an understanding of the principles upon which sustainable ecosystems and societies are built ๒. identify the national & global challenges associated with current economic, political, and social systems ๓. exhibit characteristics of responsible citizenship ๔. work effectively in diverse team (and multi-cultural settings)
	๗. apply ethical frameworks or principles and consider their implications in his/her decision-making and interacting with others	๑. identify ethical issues and recognize different viewpoint and ideologies ๒. guide & lead others ๓. apply principle of ethical leadership, collaborative engagement, and respect diversity
๔. Communication: communicate effectively and confidently using oral, visual, and written language	๘. use a variety of means/ technologies to communicate effectively and purposefully- e.g., share information/ knowledge, express ideas, demonstrate or create individual & group product, etc.	๑. communicate/present ideas effectively both oral & written forms, proper to a range of audience groups, such as verbal discussion with peers, project report. ๒. prepare a purposeful oral presentation designed to increase knowledge, to foster understanding, or to promote change in the listeners' attitudes, values, beliefs, or behaviors. ๓. prepare written documents to express ideas/solutions using different writing technologies, and mixing texts, data, and images. ๔. demonstrate competence in a second or additional language
๕. Collaboration and Working with team: collaborate and work effectively with team to arrive at team goals	๙. collaborate and work effectively as part of a student group/team member to arrive at the team shared-goals in time	๑. collaborate effectively with others as a responsible team member to achieve team goals in time ๒. interact with others respectfully, whether as a team member or leader, to create a productive teamwork



รายวิชาศึกษาทั่วไป
ชื่อรายวิชา ความสุข
รหัสวิชา สมศษ ๑๓๐

ระดับปริญญาตรี
คณะ/วิทยาลัย คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
ภาควิชา ศึกษาศาสตร์
