



มคอ.๓ รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย มมศท ๑๐๐ การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์
ภาษาอังกฤษ MUGE 100 General Education for Human Development

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๓-๐-๖) หน่วยกิต
บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง ชั่วโมง/สัปดาห์

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ๓.๑ หลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตร (ยกเว้นหลักสูตรนานาชาติ)
- ๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาศึกษาทั่วไป (บังคับ)
- ๓.๓ รายวิชานี้จัดอยู่ในกลุ่ม Literacy (โพรตระบุ)
- MU Literacy (Core Values, SEP, GE for Human Development)
 - Health Literacy (Health, Sport)
 - Digital Literacy (ICT, Applied Mathematics)
 - Social and Humanity Literacy (Social, Humanity, Law, Ethics, Arts)
 - Communication Literacy (language, Academic Communication)
 - Science and Environmental Literacy (Applied Science for Life, Environmental Responsibility)
 - Finance and Management Literacy (Finance, Management, Entrepreneur)
- ๓.๔ ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและค่านิยมองค์กร (โพรตระบุ)
- M – Mastery รู้แจ้ง รู้จริง สมเหตุ สมผล
 - A – Altruism มุ่งผลเพื่อผู้อื่น
 - H – Harmony กลมกลืนกับสรรพสิ่ง
 - I - Integrity มั่นคงยิ่งในคุณธรรม
 - D – Determination แน่วแน่ทำ กล้าตัดสินใจ
 - O – Originality สร้างสรรค์สิ่งใหม่
 - L – Leadership ใฝ่ใจเป็นผู้นำ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

- ๔.๑ ศาสตราจารย์คลินิก นายแพทย์สุวัฒน์ เบญจพลพิทักษ์ (รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา) ประธาน
(สถานที่ติดต่อ สำนักงานอธิการบดี e-mail: suwat.ben@mahidol.ac.th)
อาจารย์ ดร.ธิตikom พัวพันสวัสดิ์ รองประธาน คนที่ ๑
(สถานที่ติดต่อ คณะวิทยาศาสตร์ e-mail: thitikom.pua@mahidol.ac.th)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุขชัย นพรัตน์แจ่มจำรัส รองประธาน คนที่ ๒
(สถานที่ติดต่อ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ e-mail: suchai.nop@mahidol.edu)

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน

คณาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล จากทุกคณะ/ส่วนงาน ที่จัดหลักสูตรระดับปริญญาตรี
(แต่ละหลักสูตรมีอาจารย์ทำหน้าที่สอนจำนวนร้อยละ ๒ ของจำนวนนักศึกษาในหลักสูตรนั้น รวมประมาณ ๗๐ คน)

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

- ๕.๑ ภาคการศึกษา ตลอดปีการศึกษา / ชั้นปีที่ ๑
๕.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๔,๒๐๐ คน



รายวิชาศึกษาทั่วไป
ชื่อรายวิชา การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนาคนุชย
รหัสวิชา มมศท 100

ระดับปริญญาตรี
คณะ/วิทยาลัย วิทยาเขตศาลายา
ภาควิชา -

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี

๘. สถานที่เรียน วิทยาเขตศาลายา

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

นักศึกษามีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการพัฒนาตนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปศาสตร์ ในการระบุประเด็นปัญหาและหาแนวทาง จัดการ/แก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ เพื่อคุณประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น ชุมชน และสังคม มีทักษะในการทำงานกลุ่มและการสื่อสารที่มีประสิทธิผล

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ วัตถุประสงค์ของรายวิชา (Course Objectives)

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความสามารถ ดังนี้

๑. สามารถประยุกต์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปศาสตร์ ในการรวบรวมข้อมูล คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปประเด็นสำคัญในบริบทต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล และเป็นองค์รวม (Holistic)
๒. เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาตนเองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับและสร้างประโยชน์แก่ชุมชน/สังคมและธรรมชาติแวดล้อมได้
๓. มีทักษะในการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๔. มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม

๒.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา จะสามารถ

๑. CLO1 ระบุประเด็นสำคัญ (Issue) ที่มีผลกระทบต่อสังคม/สิ่งแวดล้อม ในบริบทของตนเองหรือชุมชนที่เกี่ยวข้อง
๒. CLO2 วิเคราะห์และสังเคราะห์ เหตุปัจจัยของประเด็นสำคัญที่มีผลกระทบต่อ ตนเอง ชุมชน และสังคม/สิ่งแวดล้อม โดยบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวม
๓. CLO3 ประเมินผลกระทบทั้งเชิงบวกและลบของประเด็นสำคัญ ที่มีต่อตนเอง ชุมชน และ สังคม/สิ่งแวดล้อม โดยใช้หลักการของหลักฐานเชิงประจักษ์
๔. CLO4 เสนอแนวทางในการจัดการประเด็นสำคัญ ผ่านกระบวนการจัดการโครงการกลุ่มอย่างเป็นระบบและใช้หลักการวิจัย
๕. CLO5 ทำงานร่วมกับกลุ่มที่มีความคิดเห็นที่หลากหลายและมุมมองที่แตกต่างได้อย่างมีความสุขและมีความรับผิดชอบ ทั้งในบทบาทผู้นำและสมาชิกของกลุ่ม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมของกลุ่ม
๖. CLO6 สื่อสารกับกลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิผล ทั้งการพูดและเขียน



หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

การเป็นบัณฑิตที่เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ประเด็นสำคัญที่มีผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมในบริบทของตนเอง บูรณาการความรู้ศาสตร์ต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวมเพื่อหาเหตุปัจจัยของประเด็นสำคัญ พูดและเขียนเพื่อสื่อสารกับกลุ่มเป้าหมายได้ตามวัตถุประสงค์ รับผิดชอบ เคารพความคิดเห็นที่หลากหลายและมุมมองที่แตกต่าง เป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่มและทำงานร่วมกันเป็นทีมในการเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือแนวทางการจัดการประเด็นสำคัญอย่างเป็นระบบตามหลักการวิจัยเบื้องต้น ประเมินผลกระทบของประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมโดยใช้สติและปัญญาเพื่อให้อยู่กับสังคมและธรรมชาติได้อย่างมีความสุข

Well-rounded graduates, key issues affecting society and the environment with respect to one' particular context; holistically integrated knowledge to identify the key factors; speaking and writing to target audiences with respect to objectives; being accountable, respecting different opinions, a leader or a member of a team and work as a team to come up with a systematic basic research-based solution or guidelines to manage the key issues; mindful and intellectual assessment of both positive and negative impacts of the key issues in order to happily live with society and nature

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อปีการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๔๗	๐	๙๔

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๑ ชั่วโมง/สัปดาห์



หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนักศึกษา

๑. สรุปสั้นๆ เกี่ยวกับความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา จะสามารถ

๑. CLO1 ระบุประเด็นสำคัญที่มีผลกระทบต่อสังคม/สิ่งแวดล้อม ในบริบทของตนเองหรือชุมชนที่เกี่ยวข้อง
๒. CLO2 วิเคราะห์และสังเคราะห์ เหตุปัจจัยของประเด็นสำคัญ (Issue) ที่มีผลกระทบต่อ ตนเอง และ ชุมชน/สังคม/สิ่งแวดล้อมโดยบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวม
๓. CLO3 ประเมินผลกระทบของประเด็นสำคัญ ทั้งเชิงบวกและลบ ต่อดตนเอง และ ชุมชน/สังคม/สิ่งแวดล้อม โดยใช้หลักการของหลักฐานเชิงประจักษ์
๔. CLO4 เสนอแนวทางในการจัดการประเด็นสำคัญ ผ่านกระบวนการจัดการโครงการกลุ่มอย่างเป็นระบบตามหลักการวิจัย
๕. CLO5 ทำงานร่วมกับกลุ่มที่มีความคิดเห็นที่หลากหลายและมุมมองที่แตกต่างได้อย่างมีความสุขและมีความรับผิดชอบ ทั้งในบทบาทผู้นำและสมาชิกของกลุ่ม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกลุ่ม
๖. CLO6 สื่อสารกับกลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิผล ทั้งการพูดและเขียน

๒. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ ๑ และการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา

มมศท ๑๐๐	วิธีการจัดการสอน/ ประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
CLO1 ระบุประเด็นสำคัญ (Issue) ที่มีผลกระทบต่อสังคม/สิ่งแวดล้อม ในบริบทของตนเองหรือชุมชนที่เกี่ยวข้อง	๑. การบรรยายหรือเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ ๒. มอบหมายงานรายบุคคล	๑. ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล ๒. ประเมินผลงานโครงการกลุ่ม โดยอาจารย์/ผู้ทรงคุณวุฒิ
CLO2 วิเคราะห์และสังเคราะห์ เหตุปัจจัยของประเด็นสำคัญ ที่มีผลกระทบต่อ ตนเอง และ ชุมชน/สังคม/สิ่งแวดล้อม โดยบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวม	๓. อภิปรายกลุ่มย่อยในชั้นเรียน เช่น การประชุมแบบ Buzz group ระดมสมอง	๑. ประเมินผลงานโครงการกลุ่ม - โดยเพื่อนนักศึกษา - โดยอาจารย์/ผู้ทรงคุณวุฒิ
CLO3 ประเมินผลกระทบของประเด็นสำคัญ ทั้งเชิงบวกและลบ ต่อดตนเอง และ ชุมชน/สังคม/สิ่งแวดล้อม โดยใช้หลักการของหลักฐานเชิงประจักษ์	๔. กระบวนการกลุ่ม: การจัดทำโครงการ (Project-based learning)	๑. ประเมินผลงานโครงการกลุ่ม - โดยเพื่อนนักศึกษา - โดยอาจารย์/ผู้ทรงคุณวุฒิ
CLO4 เสนอแนวทางในการจัดการประเด็นสำคัญ ผ่านกระบวนการจัดการ โครงการกลุ่ม อย่างเป็นระบบ ตามหลักการวิจัย	๑. กระบวนการกลุ่ม: อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๒. ระดมสมองกระบวนการกลุ่ม: การ	๑. เพื่อนร่วมกลุ่มประเมินทักษะ ของสมาชิกกลุ่มแต่ละคน ระหว่างร่วมกระบวนการกลุ่ม ๒. ประเมินผลงานโครงการกลุ่ม



มมศท ๑๐๐	วิธีการจัดการสอน/ ประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
	จัดทำโครงการ	<ul style="list-style-type: none"> - โดยเพื่อนนักศึกษา - โดยอาจารย์/ผู้ทรงคุณวุฒิ
CLO5 ทำงานร่วมกับกลุ่มที่มีความคิดเห็นที่หลากหลายและมุมมองที่แตกต่างได้อย่างมีความสุขและมีความรับผิดชอบ ทั้งในบทบาทผู้นำและสมาชิกของกลุ่ม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกลุ่ม	<ol style="list-style-type: none"> ๑. กระบวนการกลุ่ม: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> อภิปราย-แลกเปลี่ยนความคิดเห็น <input type="checkbox"/> ความรับผิดชอบงานตามข้อกำหนดของกลุ่ม <input type="checkbox"/> การช่วยเหลืองานกลุ่ม ๒. กระบวนการกลุ่ม: การจัดการโครงการตามแผน (Project-based learning) 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. นักศึกษาประเมินตนเองในเรื่องการจัดการตนเองให้ดำรงความสุขตามสถานะและจัดการข้อขัดแย้ง ในการทำงานร่วมกับกลุ่ม ๒. เพื่อนร่วมกลุ่มประเมินความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมและการรับฟังความคิดเห็นที่หลากหลายและมุมมองที่แตกต่าง ในการดำเนินโครงการของกลุ่ม ๓. อาจารย์/ผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมิน ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการกลุ่มให้โครงการบรรลุเป้าหมาย
CLO6 สื่อสารกับกลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิผล ทั้งการพูดและเขียน	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การบรรยายหรือเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ ๒. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทรัพยากรการเรียนรู้อื่นในการจัดทำผลงานกลุ่ม เรื่อง “การ” เพื่อนำเสนอในชั้นเรียน ๓. การนำเสนอผลงานโครงการของกลุ่ม ด้วย Poster และปากเปล่า (Project-based learning) 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่มเรื่อง “การ” <ul style="list-style-type: none"> - โดยเพื่อนนักศึกษา - โดยอาจารย์และผู้ช่วยอาจารย์ประจำชั้นเรียน ๒. เพื่อนร่วมกลุ่มประเมินทักษะ การสื่อสารของสมาชิกกลุ่มแต่ละคน ระหว่างร่วมกระบวนการกลุ่ม ๓. ประเมินการนำเสนอโครงการกลุ่ม <ul style="list-style-type: none"> - โดยเพื่อนนักศึกษา - โดยอาจารย์/ผู้ทรงคุณวุฒิ



หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		กิจกรรมการเรียน การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		กิจกรรม ในชั้นเรียน	กิจกรรม นอกชั้นเรียน		
๑	บทนำรายวิชา มมศท ๑๐๐	๒	๐	บรรยาย/กิจกรรมกลุ่ม	คณาจารย์ ผู้สอน
๒	ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกับจิตใจ และปัญญา ครั้งที่ ๑	๒	๐	บรรยาย/งานบุคคล/งานกลุ่ม	
๓	ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกับจิตใจ และปัญญา ครั้งที่ ๒	๒	๐	บรรยาย/งานกลุ่ม	
๔	บทบาทของบัณฑิตต่อสังคม การคิดแบบองค์รวม และการคิดแบบต่าง ๆ	๒	๐	บรรยาย/งานกลุ่ม	
๕	บัณฑิตกับจิตสำนึกต่อสังคม การสร้างจิตสำนึกต่อสังคม	๒	๐	บรรยาย/งานกลุ่ม	
๖	บทบาทของบัณฑิตต่อธรรมชาติแวดล้อม ครั้งที่ ๑	๒	๐	บรรยาย/งานบุคคล/งานกลุ่ม	
๗	บทบาทของบัณฑิตต่อธรรมชาติแวดล้อม ครั้งที่ ๒	๒	๐	บรรยาย/งานกลุ่ม	
๘	การคิดหัวข้อและร่างโครงการงาน	๒	๐	บรรยาย	วิทยากร
๙	การออกแบบโครงการงานโดยใช้หลักการวิจัยเบื้องต้น	๒	๐	บรรยาย	คณาจารย์
๑๐	เตรียมเสนอร่างโครงการงานกลุ่ม	๒	๐	กิจกรรมของกลุ่ม	ผู้สอน
๑๑	การนำเสนอร่างโครงการงาน	๒	๐	กิจกรรมของกลุ่ม	
๑๒	การทำสื่อ	๒	๐	บรรยาย	วิทยากร
๑๓	การนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ	๒	๐	กิจกรรมของกลุ่ม	คณาจารย์ ผู้สอน
๑๔	ความสุข อิศรภาพ และเสรีภาพ	๒	๐	กิจกรรมของกลุ่ม	
๑๕	สติ และปัญญา	๒	๐	กิจกรรมของกลุ่ม	
๑๖	สรุปการเรียนรู้การสอน	๒	๐	กิจกรรมของกลุ่ม	
๑๗	การทำโครงการงาน ครั้งที่ ๑	๒	๐	กิจกรรมของกลุ่ม	
๑๘	การทำโครงการงาน ครั้งที่ ๒	๒	๐	บรรยาย	
๑๙	การนำเสนอความก้าวหน้าของโครงการงาน ปัญหาและ อุปสรรคในการทำงานเป็นทีม	๒	๐	กิจกรรมของกลุ่ม	
๒๐	การทำโครงการงาน ครั้งที่ ๓	๒	๐	กิจกรรมของกลุ่ม	คณาจารย์ ผู้สอน
๒๑	การทำโครงการงาน ครั้งที่ ๔	๒	๐	กิจกรรมของกลุ่ม	



สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		กิจกรรม ในชั้นเรียน	กิจกรรม นอกชั้นเรียน		
๒๒	<u>ประเมินผลงานการทำโครงการของกลุ่ม</u> การเสนอโครงการและภาพย่อโปสเตอร์	๒	๐	เสนอผลงานโครงการ ของกลุ่ม	คณาจารย์
๒๓	<u>ประเมินผลงานการทำโครงการของกลุ่ม</u> การนำเสนอโครงการด้วยโปสเตอร์และปากเปล่า	๒	๐	เสนอผลงานโครงการ ของกลุ่ม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
		๔๖	๐		
	รวม	๔๖			

๒. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

๒.๑ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน ไม่นำผลการประเมินนี้ไปรวมในการ
ตัดสินผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนในรายวิชา กำหนดดำเนินการ ดังนี้

- (๑) สัปดาห์ที่ ๘ หลังกิจกรรมสรุปการเรียนการสอน ครั้งที่ ๑
- (๒) สัปดาห์ที่ ๑๖ หลังการนำเสนอผลงานโครงการภายใน ครั้งที่ ๔

ประเด็นในการประเมิน ได้แก่

- ความตั้งใจและพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในห้องเรียน การพัฒนาตนเอง
- ความร่วมมือในการทำงาน การอภิปราย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฯลฯ ในกิจกรรมกลุ่ม
- การพัฒนาโครงร่างของโครงการภายใน บอจุดแข็งและจุดอ่อนของโครงการตนเองได้
- การพัฒนาโครงร่างของโครงการภายนอก บอจุดแข็งและจุดอ่อนของโครงการตนเองได้

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(๑) เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

รายวิชา มมศท ๑๐๐ ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยใช้เครื่องมือในการวัด และรวบรวมข้อมูล
จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่หลากหลาย รวมทั้งกำหนดน้ำหนักในการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทั้ง ๖ ดังแสดงไว้ใน
ตารางที่ ๕.๒-๑

(๒) การตัดสินผล

(๒.๑) การตัดสินผลการเรียนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา
และปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๒

(๒.๒) รายวิชา มมศท ๑๐๐ กำหนดการประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ซึ่งไม่มีแต้มประจำ ดังแสดงใน
ตาราง ๕.๒-๒ ดังนี้

(๓) การสอบแก้ตัว



ไม่มี

๓. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

เมื่อนักศึกษามีข้อสงสัยหรือต้องการอุทธรณ์ ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา นักศึกษาสามารถแจ้งเรื่องที่เจ้าหน้าที่ของกองบริหารการศึกษา เบอร์โทร ๐-๒๘๔๙-๔๕๘๖-๘๗ เพื่อพิจารณาดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นหรือขอรับรองอิทธิกรบตีฝ่ายการศึกษาซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชาโดยตรง

ตารางที่ ๕.๒-๑ เครื่องมือ (Rubrics) และน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ฯ	ผลงาน รายบุคคล	ผลงานกลุ่ม/โครงการกลุ่ม			ผลงานโดยรวม น้ำหนัก(ร้อยละ)
	ประเมินโดย อาจารย์	ประเมินโดยเพื่อน นศ.	ประเมินโดย อาจารย์	ประเมินโดย ผู้ทรงคุณวุฒิ	
CLO1 ระบุประเด็นสำคัญ (Issue) ที่มีผลกระทบ ต่อสังคม/ สิ่งแวดล้อม ในบริบทของตนเองหรือชุมชนที่เกี่ยวข้อง	๕			๕	๑๐
CLO2 วิเคราะห์และสังเคราะห์ เหตุปัจจัยของประเด็นสำคัญ ที่มี ผลกระทบต่อ ตนเอง และ ชุมชน/สังคม/สิ่งแวดล้อม โดยบูรณาการ ความรู้ในศาสตร์ต่างๆ อย่างเป็นองค์รวม			๑๐	๕	๑๕
CLO3 ประเมินผลกระทบของประเด็นสำคัญ ทั้งเชิงบวกและ ลบ ต่อตนเอง และ ชุมชน/สังคม/สิ่งแวดล้อม โดยใช้หลักการ ของหลักฐานเชิงประจักษ์	๕		๑๐		๑๕
CLO4 เสนอแนวทางในการจัดการประเด็นสำคัญ ผ่านกระบวนการจัดการ โครงการกลุ่มอย่างเป็นระบบ ตามหลักการวิจัย			๑๐	๑๐	๒๐
CLO5 ทำงานร่วมกับกลุ่มที่มีความคิดเห็นที่หลากหลายและ มุมมองที่แตกต่างได้อย่างมีความสุขและมีความรับผิดชอบ ทั้งใน บทบาทผู้นำและสมาชิกของกลุ่ม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกลุ่ม		๑๐	๕		๑๕
CLO6 สื่อสารกับกลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามวัตถุประสงค์และ มีประสิทธิผล ทั้งการพูดและเขียน	๕		๑๐	๑๐	๒๕
รวม	๑๕	๑๐	๔๕	๓๐	๑๐๐



ตารางที่ ๕.๒-๒ การให้สัญลักษณ์และการตัดสินผล

สัญลักษณ์	ผลงานรายบุคคล		ผลงานกลุ่ม/ โครงการกลุ่ม	ผลงาน โดยรวม	การตัดสินผล
	ผลงานรายบุคคล ในภาพรวม	Group peer assessment			
O: Outstanding	≥ ๒๘/๓๕	≥ ๑๐/๑๕	≥ ๕๐/๖๕	≥ ร้อยละ ๘๐	ผ่านการ ประเมินผล
S: Satisfactory	≥ ๒๐/๓๕	≥ ๘/๑๕	≥ ๔๐/๖๕	ร้อยละ ๖๐-๗๙	
U: Unsatisfactory	-	-	-	≤ ร้อยละ ๖๐	ไม่ผ่านการ ประเมินผล

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)

- ๑) สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ. ปยุตฺโต) : การศึกษาทั่วไปเพื่อสร้างบัณฑิต. ศุภนิชการพิมพ์
กรุงเทพฯ.พ.ศ. ๒๕๖๐

๒. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Suggested Materials)

ไม่มี

๓. ทรัพยากรอื่น ๆ

๑. บทเรียนออนไลน์มหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์
๒. วิดีทัศน์การบรรยาย เรื่อง “ความสำคัญของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป” “ความต้องการที่เป็นกุศล” “พฤติกรรม จิตใจ และปัญญา” “อิสรภาพและเสรีภาพ” “ความสุข ๕ ชั้น” โดย สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ. ปยุตฺโต)



๓. วิดีทัศน์การบรรยาย เรื่อง “การทำสื่อ PowerPoint” “วิธีการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ” “การเตรียมการเพื่อ
การนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ”โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นายแพทย์ธานี เทพวัลย์
๔. สไลด์ประกอบเสียงเรื่อง “สติ” โดย ศาสตราจารย์เกียรติคุณ แพทย์หญิงสุมาลี นิมนานินิตย์
๕. กรณีศึกษา เรื่อง “โศกนาฏกรรมของมาลี” “โครงการพัฒนาโดยตง”
๖. วิดีทัศน์ เรื่อง “สงครามกับความฟุ้งเฟ้อ” “The incredible power of concentration” “Lauren Singer :
How to live a zero waste lifestyle” “Severn Cullis-Suzuki : Good To Share The girl who silenced
the world”

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๑.๑ ให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนในประเด็นต่อไปนี้

- จัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตรงกับที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์การศึกษา
- การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถาม แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนการสอน
- ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาให้เข้าใจและกระตุ้นการเรียนรู้
- การเป็นแบบอย่างที่ดี สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมระหว่างการสอน
- แจ่มและสรุปวัตถุประสงค์การศึกษาหัวข้อที่สอน
- ความตรงต่อเวลา
- การแต่งกาย บุคลิกภาพ
- คำพูดและวาจาสุภาพ เหมาะสม

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๒.๑ ให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนและภาพรวมของรายวิชาตาม ข้อ ๑

๒.๒ ประเมินจากการสังเกตการสอนโดยผู้ที่ได้รับมอบหมายจากรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาในประเด็นต่อไปนี้

- ความรู้ความสามารถทางวิชาการในหัวข้อที่สอน
- จัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตรงกับที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์การศึกษา
- การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถาม แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนการสอน
- ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาให้เข้าใจและกระตุ้นการเรียนรู้
- การเป็นแบบอย่างที่ดี สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมระหว่างการสอน
- แจ่มและสรุปวัตถุประสงค์การศึกษาหัวข้อที่สอน
- ความตรงต่อเวลา
- การแต่งกาย บุคลิกภาพ
- คำพูดและวาจาสุภาพ เหมาะสม



๒.๓ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเองในประเด็นต่อไปนี้

- ข้อดีที่สามารถถ่ายทอดให้ผู้สอนท่านอื่น เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตรงกับที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์การศึกษา
- ความพึงพอใจของผู้สอนต่อผลการสอน
- ข้อที่ควรปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาตนเองในการสอนครั้งต่อไป
- ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการเตรียมสอน

๓. การปรับปรุงการสอน

มีกลไกและวิธีการปรับปรุงการเรียนการสอนดังนี้

- ๓.๑ ให้นักศึกษาสะท้อนความคิดเห็น เสนอแนะการปรับปรุงเนื้อหา การจัดกิจกรรมในรายวิชา เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาที่มากขึ้น
- ๓.๒ ให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละกลุ่มบันทึกเหตุการณ์ระหว่างการสอนที่สมควรนำเสนอให้พิจารณารวมทั้งสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขในแต่ละคาบการสอน
- ๓.๓ ประชุมสัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อพิจารณาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนสำหรับปีการศึกษาต่อไปโดยอาศัยข้อมูลดังต่อไปนี้
 - ผลการศึกษาของนักศึกษา
 - ผลการประเมินโดยนักศึกษา
 - ผลการประเมินโดยอาจารย์ผู้สอน
 - บันทึกของกลุ่มอาจารย์ผู้สอน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยประเมินประเด็นต่อไปนี้

- เป้าหมายที่กำหนดมีความชัดเจนและเป็นไปได้
- ประสบการณ์การเรียนรู้เหมาะสมกับเป้าหมาย
- ประสบการณ์การเรียนรู้กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้าและฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- การวัดผลประเมินผลเหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- นำทฤษฎีทางการศึกษา/ข้อมูลจากการประเมินในครั้งก่อนมาวางแผนปรับปรุง

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดทุกปีการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล จะจัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่าง คณะกรรมการบริหารรายวิชา อาจารย์ที่ร่วมสอน รวมทั้งพิจารณาสรุปผลการประเมินการสอน ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เพื่อร่วมกันกำหนดประเด็นที่เห็นสมควรจัดให้มีการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้เนื้อหา ลำดับการสอน วิธีการสอนและการประเมินผล



ภาคผนวก

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตารางที่ ๑ ความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs และ MU-GE Module LOs (หมายเลขในตาราง = Sub LOs)

(รหัสวิชา) มมศท 100	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (MU-GE LOs)								
	MLO1	MLO2	MLO3	MLO4	MLO5	MLO6	MLO7	MLO8	MLO9
CLO1 ระบุประเด็นสำคัญ (Issue) ที่มีผลกระทบ ต่อสังคม/สิ่งแวดล้อม ในบริบทของตนเองหรือชุมชนที่เกี่ยวข้อง	✓ 1.1					✓ 6.1			
CLO2 วิเคราะห์และสังเคราะห์ เหตุปัจจัยของประเด็นสำคัญ ที่มีผล กระทบต่อ ตนเอง และชุมชน/สังคม/สิ่งแวดล้อม โดยบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ อย่างเป็นองค์รวม	✓ 1.2, 1.3, 1.4	✓ 2.2							
CLO3 ประเมินผลกระทบของประเด็นสำคัญ ทั้งเชิงบวกและลบ ต่อตนเอง และ ชุมชน/สังคม/สิ่งแวดล้อม โดยใช้หลักการของหลักฐานเชิงประจักษ์	✓ 1.2, 1.3, 1.4	✓ 2.2	✓ 3.1	✓ 4.1		✓ 6.2, 6.3	✓ 7.1		
CLO4 เสนอแนวทางในการจัดการประเด็นสำคัญ ผ่านกระบวนการจัดการ โครงการงานกลุ่ม อย่างเป็นระบบ ตามหลักการวิจัย		✓ 2.1, 2.2, 2.3	✓ 3.1, 3.2	✓ 4.2, 4.3					
CLO5 ทำงานร่วมกับกลุ่มที่มีความคิดเห็นที่หลากหลายและมุมมองที่แตกต่างได้อย่างมีความสุขและมีความรับผิดชอบ ทั้งในบทบาทผู้นำและสมาชิกของกลุ่ม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกลุ่ม					✓ 5.1 5.2	✓ 6.4	✓ 7.2, 7.3		✓ 9.1, 9.2
CLO6 สื่อสารกับกลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิผล ทั้งการพูดและเขียน								✓ 8.1, 8.2, 8.3	



ตารางที่ ๒ รายวิชา มมศท ๑๐๐ สอดคล้องกับ MU-GE Module LOs & SubLOs ต่อไปนี้

Competences	LOs:	Sub LOs:
1. Critical thinking & Analysis: Use various sources and methods to collect and manage data & information and make a logical judgement and decision to arrive at solution or problem solving relevant to real-world issues/problems	1. create & construct an argument effectively as well as identify, critique and evaluate the logic & validity of arguments	1.1 identify concepts related to the context of learned issues/topics 1.2 demonstrate ICT literacy: use appropriate technology to find, evaluate, and ethically use information 1.3 collect, analyze, synthesize data, & evaluate information and ideas from multiple sources relevant to issues/problems 1.4 synthesize information to arrive at logical reasoning
	2. select & use techniques and methods to solve open-ended, ill-defined and multistep problems	2.1 apply simple mathematical methods to the solution of 'real-world' problems 2.2 make judgement & decision through correct analysis, inferences, and evaluations on quantitative basis and multiple perspectives 2.3 apply concept of process management to solve problems
2. Creativity & Innovation: shows capability to initiate alternative/ new ways of thinking, doing things or solving problems to improve his/her or team solutions/ results by applying the evidence-based process management concepts	3. acquire specific strategies & skills within a particular discipline and adapt them to a new problem or situation	3.1 connect, synthesize and/or transform ideas or solutions within a particular framework 3.2 integrate alternative, divergent, or contradictory perspectives or ideas in the solution of a problem or question
	4. create a novel or unique ideas, question, format, or product within a particular framework	4.1 create an original explanation or solution to the issues/problems 4.2 articulate the rationale for & consequences of her/his solution- identify opportunities & risk 4.3 implement innovation through process management approach
	5. explore and situate oneself in a new physical environment and intellectual perspectives	5.1 demonstrate cultural competencies and adaptabilities in different working environments 5.2 resort to multi-dimensional settings & tools to acquire knowledge and skills relevant to the problems or situation at hand



3. Global perspectives & Ethics: Express one's own ideas, interact with others, guide or lead team, as proper, as an ethically- engaged and responsible member of the society	6. act autonomously within context of relationships to others, law, rules, codes, and values	6.1 demonstrate an understanding of the principles upon which sustainable ecosystems and societies are built 6.2 identify the national & global challenges associated with current economic, political, and social systems 6.3 exhibit characteristics of responsible citizenship 6.4 work effectively in diverse team (and multi-cultural settings)
	7. apply ethical frameworks or principles and consider their implications in his/her decision-making and interacting with others	7.1 identify ethical issues and recognize different viewpoint and ideologies 7.2 guide & lead others 7.3 apply principle of ethical leadership, collaborative engagement, and respect diversity
4. Communication: communicate effectively and confidently using oral, visual, and written language	8. use a variety of means/ technologies to communicate effectively and purposefully- e.g., share information/ knowledge, express ideas, demonstrate or create individual & group product, etc.	8.1 communicate/present ideas effectively both oral & written forms, proper to a range of audience groups, such as verbal discussion with peers, project report. 8.2 prepare a purposeful oral presentation designed to increase knowledge, to foster understanding, or to promote change in the listeners' attitudes, values, beliefs, or behaviors. 8.3 prepare written documents to express ideas/solutions using different writing technologies, and mixing texts, data, and images.
5. Collaboration and Working with team: collaborate and work effectively with team to arrive at team goals	9. collaborate and work effectively as part of a student group/team member to arrive at the team shared-goals in time	9.1 collaborate effectively with others as a responsible team member to achieve team goals in time 9.2 interact with others respectfully, whether as a team member or leader, to create a productive teamwork