



## มคอ.๓ รายละเอียดของรายวิชา

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

#### ๑. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย ศศพฐ ๑๔๕ เทคนิคการเรียนรู้ด้วยตนเอง  
ภาษาอังกฤษ LAFE 145 Self-Learning Techniques

#### ๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต  
(ทฤษฎี ๓ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม. เรียนรู้-ค้นคว้าด้วยตนเอง ๖ ชม. /สัปดาห์)

#### ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ๓.๑ หลักสูตร ทุกหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ยกเว้นหลักสูตรนานาชาติ)
- ๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และวิชาเลือกเสรี
- ๓.๓ รายวิชานี้จัดอยู่ในกลุ่ม Literacy (โปรตรระบุ)
- MU Literacy (Core Values, SEP, GE for Human Development)
  - Health Literacy (Health, Sport)
  - Digital Literacy (ICT, Applied Mathematics)
  - Social and Humanity Literacy (Social, Humanity, Law, Ethics, Arts)
  - Communication Literacy (language, Academic Communication)
  - Science and Environmental Literacy (Applied Science for Life, Environmental Responsibility)
  - Finance and Management Literacy (Finance, Management, Entrepreneur)

#### ๓.๔ ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและค่านิยมองค์กร (โปรตรระบุ)

- M - Mastery รู้แจ้ง รู้จริง สมเหตุ สมผล
- A - Altruism มุ่งผลเพื่อผู้อื่น
- H - Harmony กลมกลืนกับสรรพสิ่ง
- I - Integrity มั่นคงยิ่งในคุณธรรม
- D - Determination แน่วแน่ทำ กล้าตัดสินใจ
- O - Originality สร้างสรรค์สิ่งใหม่
- L - Leadership ใฝ่ใจเป็นผู้นำ

#### ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

- ๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณายุส ธนธิตี  
อาจารย์ประจำหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
- ๔.๒ อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณายุส ธนธิตี



รายวิชาศึกษาทั่วไป  
ชื่อรายวิชา เทคนิคการเรียนรู้ด้วยตนเอง  
รหัสวิชา ศศพฐ ๑๔๕

ระดับปริญญาตรี  
คณะศิลปศาสตร์  
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

**๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน**

- ๕.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ๒ / ทุกชั้นปี  
๕.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๕๐ คน

**๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)**

ไม่มี

**๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)**

ไม่มี

**๘. สถานที่เรียน** มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา

**๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

วันที่ ๒๖ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒



## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาสมรรถนะหลักของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดลในด้าน interpersonal domain โดยนักศึกษาจะได้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ที่เหมาะสมกับตนเองและสอดคล้องกับ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ และการมอบหมายงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

#### ๒.๑ วัตถุประสงค์ของรายวิชา (Course Objectives)

๑. เพื่อจัดประสบการณ์ให้นักศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎีเกี่ยวกับกลวิธีและขั้นตอนในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมี ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๒. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานเป็นกลุ่ม

#### ๒.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา สามารถ (CLOs)

๑. CLO1 บอกกลวิธีและลำดับขั้นตอนในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้
๒. CLO2 อธิบายทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ด้วยตนเองได้
๓. CLO3 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองได้
๔. CLO4 เลือกและประเมินประเภทของทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับองค์ความรู้ได้
๕. CLO5 สืบค้นและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลโดยใช้ความคิดเชิงวิจารณ์ญาณได้
๖. CLO6 แสดงถึงควมมีภาวะผู้นำ และผู้ตามในการทำงานกลุ่มได้



### หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

#### ๑. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

กลวิธีและขั้นตอนในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ประเภทของทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ การสืบค้นและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล

Strategies and procedures of efficient self constructing knowledge; theories related to self-learning; factors affecting self-learning; types of knowledge and learning resources; inquiring and examining the data's precision

#### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ทฤษฎี (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๔๕ ชั่วโมง (๓ ชั่วโมง x ๑๕ สัปดาห์)	-	๙๐ ชั่วโมง (๖ ชั่วโมง x ๑๕ สัปดาห์)

#### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

### หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนักศึกษา

#### ๑. สรุปสั้นๆ เกี่ยวกับความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา จะสามารถ

๑. CLO1 บอกกลวิธีและลำดับขั้นตอนในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้
๒. CLO2 อธิบายทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ด้วยตนเองได้
๓. CLO3 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองได้
๔. CLO4 เลือกและประเมินประเภทของทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับองค์ความรู้ได้
๕. CLO5 สืบค้นและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลโดยใช้ความคิดเชิงวิจารณ์ญาณได้
๖. CLO6 แสดงถึงความมีภาวะผู้นำ และผู้ตามในการทำงานกลุ่มได้



๒. วิธีการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ ๑ และการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLO	วิธีการจัดการสอน/ ประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
CLO1: บอกกลวิธีและลำดับขั้นตอนในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - การระดมสมอง	- สอบกลางภาค (สอบข้อเขียน) - สอบปลายภาค (สอบข้อเขียน) - ทดสอบย่อย
CLO2: อธิบายทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ด้วยตนเองได้	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	- สอบกลางภาค (สอบข้อเขียน) - ทดสอบย่อย
CLO3: วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองได้	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษา	- สอบกลางภาค (สอบข้อเขียน) - สอบปลายภาค (สอบข้อเขียน)
CLO4: เลือกและประเมินประเภทของทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับองค์ความรู้ได้	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	- สอบปลายภาค (สอบข้อเขียน) - ทดสอบย่อย
CLO5: สืบค้นและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลโดยใช้ความคิดเชิงวิจารณ์ญาณได้	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การมอบหมายงานเดี่ยว	- การนำเสนอผลการศึกษาและเทคนิคการเรียนรู้ - รายงานเดี่ยว
CLO6: แสดงถึงควมมีภาวะผู้นำ และผู้ตามในการทำงานกลุ่มได้	- การมอบหมายงานกลุ่ม - กิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน	- ประเมินการทำงานกลุ่มโดยเพื่อนในกลุ่ม - สังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน



## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		กิจกรรม ในชั้นเรียน	ฝึก ปฏิบัติ		
๑	รายวิชาโดยสังเขป วิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ความหมาย ขอบเขต ที่มา และความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๓	๐	- อาจารย์แนะนำรายวิชาโดยสังเขป - อาจารย์และนักศึกษาแนะนำตนเอง - อาจารย์อธิบายวิธีการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - บรรยายประกอบสื่อ Power-Point - ดูวิดีโอทัศน์ - ทำงานกลุ่ม (วิเคราะห์กรณีศึกษาสรุปความรู้จากวิดีโอทัศน์)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนายุส ธนธิตี
๒	แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง (๑) ๑. ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไคค์ ๒. แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ของโนลส์	๓	๐	- บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - อภิปรายแสดงความคิดเห็น - ทำงานกลุ่ม (เชื่อมโยงแนวคิดทฤษฎีสู่ประสบการณ์)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนายุส ธนธิตี
๓	แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง (๒) ๓. ทฤษฎีพหุปัญญา ๔. ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง	๓	๐	- บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - อภิปรายแสดงความคิดเห็น - ทำงานกลุ่ม (เชื่อมโยงทฤษฎีสู่ประสบการณ์)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนายุส ธนธิตี
๔	๕. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ - ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง (๑) ๑. ปัจจัยภายใน	๓	๐	- บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - อภิปรายแสดงความคิดเห็น - ทำงานเดี่ยว (วิเคราะห์ตนเอง)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนายุส ธนธิตี



รายวิชาศึกษาทั่วไป  
ชื่อรายวิชา เทคนิคการเรียนรู้ด้วยตนเอง  
รหัสวิชา ศศพฐ ๑๔๕

ระดับปริญญาตรี  
คณะศิลปศาสตร์  
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

สัปดาห์ที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		กิจกรรม ในชั้นเรียน	ฝึก ปฏิบัติ		
	๑.๑ เจตคติและแรงจูงใจ				
๕	๑.๒ ความเชื่อของ ผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ ด้วยตนเอง (๒) ๒. ปัจจัยภายนอก ๒.๑ ลักษณะการเรียนรู้ (learning styles)	๓	๐	- บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - อภิปรายแสดงความคิดเห็น - ทำงานเดี่ยว (วิเคราะห์ตนเอง)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนายุส ธนธิตี
๖	๒.๒ ลักษณะของผู้เรียน (ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง) ๒.๓ สิ่งแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้	๓	๐	- บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - ฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนายุส ธนธิตี
๗	กระบวนการเรียนรู้ด้วย ตนเอง ๑. การเรียนรู้โดยผู้เรียนนำ ตนเอง ๒. การเรียนรู้แบบเน้น ประสบการณ์	๓	๐	- บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - อภิปรายแสดงความคิดเห็น - ทำงานเดี่ยว (เสนอหัวข้อ การศึกษาค้นคว้า กำหนด เป้าหมาย วางแผนการเรียนรู้)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนายุส ธนธิตี
๘	สอบกลางภาค				
๙	กลวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง (๑) ๑. กลวิธีโดยตรง ๑.๑ กลวิธีการจำ (memory strategies) ๑.๒ กลวิธีทางปัญญา (cognitive strategies)	๓	๐	- บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - ดูวีดีทัศน์ - อภิปรายแสดงความคิดเห็น - ระดมสมอง - ทำงานกลุ่ม (วิเคราะห์ สถานการณ์จำลอง)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนายุส ธนธิตี
๑๐	กลวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง (๒) ๑.๓ กลวิธีการเสริมและ ทดแทน (compensation strategies) ๒. กลวิธีโดยอ้อม ๒.๑ กลวิธีอภิปัญญา (metacognitive strategies)	๓	๐	- บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - อภิปรายแสดงความคิดเห็น - ระดมสมอง - ทำงานกลุ่ม (วิเคราะห์ สถานการณ์จำลอง)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนายุส ธนธิตี



รายวิชาศึกษาทั่วไป  
ชื่อรายวิชา เทคนิคการเรียนรู้ด้วยตนเอง  
รหัสวิชา ศศพฐ ๑๔๕

ระดับปริญญาตรี  
คณะศิลปศาสตร์  
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

สัปดาห์ที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		กิจกรรม ในชั้นเรียน	ฝึก ปฏิบัติ		
๑๑	กลวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง (๓) ๒.๒ กลวิธีด้านจิตพิสัย (affective strategies) ๒.๓ กลวิธีด้านสังคม (social strategies)	๓	๐	- บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - อภิปรายแสดงความคิดเห็น - ระดมสมอง - ทำงานเดี่ยว (วางแผนการใช้ กลวิธีการเรียนรู้)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนายุส ธนธิตี
๑๒	ประเภทของทรัพยากรและ แหล่งเรียนรู้	๓	๐	- บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - อภิปรายแสดงความคิดเห็น - ทำงานเดี่ยว (วางแผนการใช้ ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนายุส ธนธิตี
๑๓	การสืบค้นข้อมูลและการ ตรวจสอบความถูกต้องของ ข้อมูล	๓	๐	- บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - อภิปรายแสดงความคิดเห็น - ทำงานเดี่ยว (วางแผนการ สืบค้นและตรวจสอบข้อมูล)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนายุส ธนธิตี
๑๔	ทบทวนและสรุปเนื้อหาที่ เรียนทั้งหมด	๓	๐	- บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - อภิปรายแสดงความคิดเห็น - ทำงานเดี่ยว (นำเสนอ ความก้าวหน้าของการศึกษา ค้นคว้า)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนายุส ธนธิตี
๑๕	นักศึกษานำเสนอผลการ เรียนรู้ที่ไปศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเองตามหัวข้อที่สนใจ	๓	๐	- นักศึกษานำเสนอผลการศึกษา และเทคนิคการเรียนรู้ - นักศึกษาและอาจารย์ร่วม อภิปรายแสดงความคิดเห็น	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนายุส ธนธิตี
๑๖	นักศึกษานำเสนอผลการ เรียนรู้ที่ไปศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเองตามหัวข้อที่สนใจ	๓	๐	- นักศึกษานำเสนอผลการศึกษา และเทคนิคการเรียนรู้ - นักศึกษาและอาจารย์ร่วม อภิปรายแสดงความคิดเห็น	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนายุส ธนธิตี
๑๗ – ๑๘	สอบปลายภาค				
	รวม	๔๕	๐		





## ๒. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

### ๒.๑ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

#### ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

- การถามตอบในชั้นเรียน
- การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

#### ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

- (๑) เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ฯ	วิธีการวัดผล	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)	
CLO1: บอกลวิธีและลำดับขั้นตอนในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้	- สอบกลางภาค (สอบข้อเขียน)	๑๐	๒๒
	- สอบปลายภาค (สอบข้อเขียน)	๑๐	
	- ทดสอบย่อย	๒	
CLO2: อธิบายทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ด้วยตนเองได้	- สอบกลางภาค (สอบข้อเขียน)	๑๐	๑๒
	- ทดสอบย่อย	๒	
CLO3: วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองได้	- สอบกลางภาค (สอบข้อเขียน)	๕	๑๕
	- สอบปลายภาค (สอบข้อเขียน)	๑๐	
CLO4: เลือกและประเมินประเภทของทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับองค์ความรู้ได้	- สอบปลายภาค (สอบข้อเขียน)	๑๕	๑๖
	- ทดสอบย่อย	๑	
CLO5: สืบค้นและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลโดยใช้ความคิดเชิงวิจารณ์ญาณได้	- การนำเสนอผลการศึกษาและเทคนิคการเรียนรู้	๑๐	๒๐
	- รายงานเดี่ยว	๑๐	
CLO6: แสดงถึงควมมีภาวะผู้นำ และผู้ตามในการทำงานกลุ่มได้	- การประเมินการทำงานกลุ่มโดยเพื่อนในกลุ่ม	๑๐	๑๕
	- การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มในชั้นเรียน	๕	
รวม		๑๐๐	๑๐๐



(๒) การตัดสินผล

เกณฑ์การประเมินผลเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล โดยใช้หลักการอิงเกณฑ์และเทียบคะแนนตามสัญลักษณ์ O, S และ U ดังนี้

คะแนน (ร้อยละ)	สัญลักษณ์	ความหมาย
๘๕ - ๑๐๐	O	โดดเด่น
๖๕ - ๘๔	S	พอใจ
๐-๖๔	U	ไม่พอใจ

นักศึกษาจะผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชานี้เมื่อได้คะแนนร้อยละ ๖๕ (สัญลักษณ์ S) ขึ้นไป

(๓) การสอบแก้ตัว (ถ้ารายวิชากำหนดให้มีการสอบแก้ตัว)  
ไม่มีการสอบแก้ตัว

๓. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษาเกิดข้อสงสัยเรื่องการให้คะแนนในส่วนต่างๆ นักศึกษาสามารถเขียนคำร้องที่ห้อง One Stop Service เพื่อขอตรวจสอบคะแนนได้ โดยคณะศิลปศาสตร์จะดำเนินการตามระเบียบและขั้นตอนปฏิบัติของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ๑. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)

๑.๑ ประสงค์ สังขะไชย. (๒๕๔๖). การเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์. พิมพ์ครั้งที่ ๒. นครราชสีมา: โคราซพรีนติ้ง.

๑.๒ เพิ่มศักดิ์ มกรากิรมย์. (๒๕๔๕). การเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อความยั่งยืน. กรุงเทพฯ: ศูนย์ฝึกอบรมวรรณศาสตร์ชุมชนแห่งภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก.

๑.๓ Schmeck, R. R. (1988). *Learning strategies and learning styles (perspectives on individual differences)*. New York: Springer.

### ๒. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Suggested Materials)

๒.๑ Grinsven, L. V., and Tillema, H. (2006). Learning opportunities to support student self-regulation: comparing different instructional formats. *Educational Research* 48: 77-91.



๒.๒ Usuki, M. (2001). From the learners' perspectives: The needs for awareness-raising towards autonomy and roles of the teacher. **The Educational Resources Information Center (ERIC) 143: 1-12.**

๒.๓ Vieira, E.T., and Grantham, S. (2011). University students setting goals in the context of autonomy, self-efficacy and important goal-related task engagement. **Educational Psychology 31: 141-156.**

๓. ทรัพยากรอื่นๆ (ถ้ามี)

-

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ๑.๑ การสนทนาระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ประจำรายวิชา
- ๑.๒ การให้นักศึกษาประเมินรายวิชา และประเมินผู้สอน โดยใช้แบบประเมิน

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ๒.๑ การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ๒.๒ การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา

### ๓. การปรับปรุงการสอน

- ๓.๑ การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมในการปรับปรุงการสอน
- ๓.๒ การเสวนาในสาขาวิชาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การสอนของอาจารย์
- ๓.๓ การเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

คณะกรรมการในสาขาวิชาจำนวน ๓ คน ที่ไม่ใช่ผู้สอนรายวิชานี้ ทวนสอบคะแนนการสอบ คะแนนรายงาน เกณฑ์การให้คะแนน คะแนนรวม และเกรดของนักศึกษา

### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

สรุปผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา และการประเมินการสอนทุกภาคการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชา โดยจะดำเนินการปรับปรุงรายวิชาอย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี



ภาคผนวก

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตารางที่ ๑ ความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs และ MU-GE Module LOs (หมายเลขในตาราง = Sub LOs)

(รหัสวิชา) ศศพฐ ๑๔๕	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (MU-GE LOs)								
	MLO1	MLO2	MLO3	MLO4	MLO5	MLO6	MLO7	MLO8	MLO9
CLO1: บอกกลวิธีและลำดับขั้นตอนในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้	1.1								
CLO2: อธิบายทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ด้วยตนเองได้	1.1								
CLO3: วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองได้	1.3								
CLO4: เลือกและประเมินประเภทของทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับองค์ความรู้ได้	1.1	2.2	3.1	4.1		6.1 6.2			
CLO5: สืบค้นและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลโดยใช้ความคิดเชิงวิจารณ์ญาณได้	1.1 1.2 1.3 1.4	2.2 2.3	3.2					8.1 8.2 8.3	
CLO6: แสดงถึงความมีภาวะผู้นำ และผู้ตามในการทำงานกลุ่มได้						6.4	7.3		9.1 9.2



**ตารางที่ ๒** คำอธิบาย MU-GE LOs และ Sub LOs ที่รายวิชารับผิดชอบ

MU-GE LOs	Sub LOs
MLO1 create & construct an argument effectively as well as identify, critique and evaluate the logic & validity of arguments.	1.1 identify concepts related to the context of learned issues/topics
	1.2 demonstrate ICT literacy: use appropriate technology to find, evaluate, and ethically use information
	1.3 collect, analyse, synthesize data, & evaluate information and ideas from multiple sources relevant to issues/problems
	1.4 synthesize information to arrive at logical reasoning
MLO2 select & use techniques and methods to solve open-ended, ill-defined and multi-step problems	2.2 make judgement & decision through correct analysis, inferences, and evaluations on quantitative basis and multiple perspectives
	2.3 apply concept of process management to solve problems
MLO3 acquire specific strategies & skills within a particular discipline and adapt them to a new problem or situation	3.1 connect, synthesize and/or transform ideas or solutions within a particular framework
	3.2 integrate alternative, divergent, or contradictory perspectives or ideas in the solution of a problem or question
MLO4 create a novel or unique ideas, question, format, or product within a particular framework	4.1 Create an original explanation or solution to the issues/problems
MLO6 act autonomously within context of relationships to others, law, rules, codes, and values	6.1 demonstrate an understanding of the principles upon which sustainable ecosystems and societies are built
	6.2 identify the national & global challenges associated with current economic, political, and social systems
	6.4 work effectively in diverse team (and multi-cultural settings)
MLO7 apply ethical frameworks or principles and consider their implications in his/her decision-making and interacting with others	7.3 apply principle of ethical leadership, collaborative engagement, and respect diversity
MLO8 use a variety of means/ technologies to communicate	8.1 communicate/present ideas effectively both oral & written forms, proper to a range of audience groups, such as verbal discussion with



MU-GE LOs	Sub LOs
effectively and purposefully- e.g., share information/ knowledge, express ide-as, demonstrate or create individual & group product, etc.	peers, project report.
	8.2 prepare a purposeful oral presentation designed to increase knowledge, to foster understanding, or to promote change in the listeners' attitudes, values, beliefs, or behaviors.
	8.3 prepare written documents to express ideas/solutions using different writing technologies, and mixing texts, data, and images.
MLO9 collaborate and work effectively as part of a student group/team member to arrive at the team shared- goals in time	9.1 collaborate effectively with others as a responsible team member to achieve team goals in time
	9.2 interact with others respectfully, whether as a team member or leader, to create a productive teamwork



**MU-GE Module LOs:** At the end of studying MU-GE Module, successful students will be able to

Competences	LOs:	Sub LOs:
1. <b>Critical thinking &amp; Analysis:</b> Use various sources and methods to collect and manage data & informations and make a logical judgement and decision to arrive at solution or problem solving relevant to real-world issues/problems	1. create & construct an argument effectively as well as identify, critique and evaluate the logic & validity of arguments	1. identify concepts related to the context of learned issues/topics 2. demonstrate ICT literacy: use appropriate technology to find, evaluate, and ethically use information 3. collect, analyse, synthesize data, & evaluate information and ideas from multiple sources relevant to issues/problems 4. synthesize information to arrive at logical reasoning
	2. select & use techniques and methods to solve open-ended, ill-defined and multi-step problems	1. apply simple mathematical methods to the solution of 'real-world' problems 2. make judgement & decision through correct analysis, inferences, and evaluations on quantitative basis and multiple perspectives 3. apply concept of process management to solve problems
2. <b>Creativity &amp; Innovation:</b> Shows capability to initiate alternative/new ways of thinking, doing things or solving problems to improve his/her or team solutions/results by applying the evidence-based process management concepts	3. acquire specific strategies & skills within a particular discipline and adapt them to a new problem or situation	1. connect, synthesize and/or transform ideas or solutions within a particular framework 2. integrate alternative, divergent, or contradictory perspectives or ideas in the solution of a problem or question
	4. create a novel or unique ideas, question, format, or product within a particular framework	1. Create an original explanation or solution to the issues/problems 2. articulate the rationale for & consequences of his/her solution- identify opportunities & risk 3. implement innovation through process management approach
	5. explore and situate oneself in a new physical environment and intellectual perspectives	1. demonstrate cultural competencies and adaptabilities in different working environments 2. resort to multi-dimensionanl settings and tools to acquire knowledge and skills relevant to the problema or situation at hand
3. <b>Global perspectives &amp; Ethics:</b> Express one's own ideas, interact with others, guide or lead team, as proper, as an ethically-engaged and responsible member of the society	6. act autonomously within context of relationships to others, law, rules, codes, and values	1. demonstrate an understanding of the principles upon which sustainable ecosystems and societies are built 2. identify the national & global challenges associated with current economic, political, and social systems 3. exhibit characteristics of responsible citizenship 4. work effectively in diverse team (and multi-cultural settings)
	7. apply ethical frameworks or principles and consider their implications in his/her decision-making and interacting with others	1. identify ethical issues and recognize different viewpoint and ideologies 2. guide & lead others 3. apply principle of ethical leadership, collaborative engagement, and respect diversity
4. <b>Communication:</b> communicate effectively and confidently using oral, visual, and written language	8. use a variety of means/ technologies to communicate effectively and purposefully- e.g., share information/ knowledge, express ideas, demonstrate or create individual & group product, etc.	1. communicate/present ideas effectively both oral & written forms, proper to a range of audience groups, such as verbal discussion with peers, project report. 2. prepare a purposeful oral presentation designed to increase knowledge, to foster understanding, or to promote change in the listeners' attitudes, values, beliefs, or behaviors. 3. prepare written documents to express ideas/solutions using different writing technologies, and mixing texts, data, and images. 4. demonstrate competence in a second or additional language
5. <b>Collaboration and Working with team:</b> collaborate and work effectively with team to arrive at team goals	9. collaborate and work effectively as part of a student group/team member to arrive at the team shared-goals in time	1. collaborate effectively with others as a responsible team member to achieve team goals in time 2. interact with others respectfully, whether as a team member or leader, to create a productive teamwork