



มคอ.๓ รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย	ศศภจ ๒๑๒ จีนศึกษา
ภาษาอังกฤษ	LACH 212 Chinese Studies

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต
(ทฤษฎี ๓ ชม. ปฏิบัติ ๐ ชม. เรียนรู้-ค้นคว้าด้วยตนเอง ๖ ชม. /สัปดาห์)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ๓.๑ หลักสูตร จัดการเรียนการสอนทุกหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ยกเว้นหลักสูตรนานาชาติ)
- ๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และวิชาเลือกเสรี
- ๓.๓ รายวิชานี้จัดอยู่ในกลุ่ม Literacy (โปรตรระบุ)

- MU Literacy (Core Values, SEP, GE for Human Development)
- Health Literacy (Health, Sport)
- Digital Literacy (ICT, Applied Mathematics)
- Social and Humanity Literacy (Social, Humanity, Law, Ethics, Arts)
- Communication Literacy (language, Academic Communication)
- Science and Environmental Literacy (Applied Science for Life, Environmental Responsibility)
- Finance and Management Literacy (Finance, Management, Entrepreneur)

๓.๔ ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและค่านิยมองค์กร (โปรตรระบุ)

- M - Mastery รู้แจ้ง รู้จริง สมเหตุ สมผล
- A - Altruism มุ่งผลเพื่อผู้อื่น
- H - Harmony กลมกลืนกับสรรพสิ่ง
- I - Integrity มั่นคงยิ่งในคุณธรรม
- D - Determination แน่วแน่ทำ กล้าตัดสินใจ
- O - Originality สร้างสรรค์สิ่งใหม่
- L - Leadership ใฝ่ใจเป็นผู้นำ



๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

- ๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.ไพศาล สุขใจรุ่งวัฒนา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป คณะศิลปศาสตร์
โทรศัพท์ ๐๘-๙๗๕๑-๐๒๑๖ อีเมล: paisan.suk@mahidol.ac.th
- ๔.๒ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ดร.ไพศาล สุขใจรุ่งวัฒนา

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

- ๕.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ๒ / ทุกชั้นปี
- ๕.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๖๐ คน

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ ๒๕ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒



หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

นักศึกษาจะได้เรียนรู้เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์จีน ภูมิศาสตร์จีน สภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และการปกครองของจีน ประเพณีและความเชื่อของจีนวรรณคดีจีน สิ่งประดิษฐ์ของจีน การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนักศึกษา และนักศึกษากับนักศึกษา อีกทั้งการวิเคราะห์กรณีศึกษา จะช่วยให้นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับยุคสมัยได้ดียิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ วัตถุประสงค์ของรายวิชา (Course Objectives)

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ ประวัติศาสตร์จีน ภูมิศาสตร์จีน สภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และการปกครองของจีน ประเพณีและความเชื่อของจีนวรรณคดีจีน
๒. ให้นักศึกษาเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกันในสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

๒.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

- เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา สามารถ (CLOs)
๑. CLO1 บอกเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์และบอกชื่อสิ่งประดิษฐ์ทั้งสี่ของจีนได้
 ๒. CLO2 อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง รวมทั้งประเพณีและความเชื่อของจีนได้
 ๓. CLO3 เปรียบเทียบจุดเด่น จุดด้อยของปรัชญาของขงจื้อและเล่าจื๊อบนพื้นฐานของสภาพสังคม เศรษฐกิจ การปกครอง และความเชื่อของจีนได้
 ๔. CLO4 วิเคราะห์/วิพากษ์จุดเด่นของวรรณคดีจีนที่มีชื่อเสียงบนหลักการของสภาพสังคม และความเชื่อของจีนในยุคสมัยนั้นๆ ได้
 ๕. CLO5 เสนอแนวคิดวรรณคดีจีนที่เหมาะสมกับสภาพสังคม และความเชื่อของจีนในยุคปัจจุบัน (หรือยุคต่างๆ) ตามแนวคิดของการทำงานเป็นทีม



หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์จีนโดยสังเขป สภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองของจีนในปัจจุบัน ประเพณี ความเชื่อ และสิ่งประดิษฐ์ของจีน การวิเคราะห์แนวคิดหลักในปรัชญาของขงจื้อและเล่าจื๊อที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของชาวจีน รวมทั้งวรรณคดีที่มีชื่อเสียงของจีน

A brief Chinese history and geography; present Chinese society, economy, politics; ruling Chinese traditions, beliefs, and inventions; an analysis of the major thoughts in the philosophy of Kongzi and Laozi affecting Chinese people's living; famous Chinese literatures

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ทฤษฎี (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๔๕ ชั่วโมง (๓ ชั่วโมง X ๑๕ สัปดาห์)	-	๙๐ ชั่วโมง (๖ ชั่วโมง X ๑๕ สัปดาห์)

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม ตามความต้องการของนักศึกษา ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยนักศึกษาสามารถนัดหมายอาจารย์ล่วงหน้าด้วยตนเอง หรือโทรศัพท์นัดหมายกำหนดเวลา



หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนักศึกษา

๑. สรุปสั้นๆ เกี่ยวกับความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา จะสามารถ

๑. CLO1 บอกเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์และบอกชื่อสิ่งประดิษฐ์ทั้งสิ้นของจีนได้
๒. CLO2 อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง รวมทั้งประเพณีและความเชื่อของจีนได้
๓. CLO3 เปรียบเทียบจุดเด่น จุดด้อยของปรัชญาของขงจื้อและเล่าจื๊อบนพื้นฐานของสภาพสังคม เศรษฐกิจ การปกครอง และความเชื่อของจีนได้
๔. CLO4 วิเคราะห์/วิพากษ์จุดเด่นของวรรณคดีจีนที่มีชื่อเสียงบนหลักการของสภาพสังคม และความเชื่อของจีนในยุคสมัยนั้นๆ ได้
๕. CLO5 เสนอแนวคิดวรรณคดีจีนที่เหมาะสมกับสภาพสังคม และความเชื่อของจีนในยุคปัจจุบัน (หรือยุคต่างๆ) ตามแนวคิดของการทำงานเป็นทีม

๒. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ ๑ และการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLO	วิธีการจัดการสอน/ ประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
CLO1 บอกเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์และบอกชื่อสิ่งประดิษฐ์ทั้งสิ้นของจีนได้	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - การเรียนรู้จากสื่อวีดิทัศน์ - การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน - การทำใบกิจกรรม	- การสอบย่อย - การสอบกลางภาค (สอบข้อเขียน) - การสอบปลายภาค (สอบข้อเขียน)
CLO2 อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง รวมทั้งประเพณีและความเชื่อของจีนได้	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - การเรียนรู้จากสื่อวีดิทัศน์ - การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน - การทำใบกิจกรรม	- การสอบย่อย - การสอบกลางภาค (สอบข้อเขียน) - การสอบปลายภาค (สอบข้อเขียน)
CLO3 เปรียบเทียบจุดเด่น จุดด้อยของปรัชญาของขงจื้อและเล่าจื๊อบนพื้นฐานของสภาพสังคม เศรษฐกิจ การปกครอง และความเชื่อของจีนได้	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	- การสอบกลางภาค (สอบข้อเขียน) - การสอบปลายภาค (สอบข้อเขียน)



CLO	วิธีการจัดการสอน/ ประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
CLO4 วิเคราะห์/วิพากษ์จุดเด่นของ วรรณคดีจีนที่มีชื่อเสียงบนหลักการ ของสภาพสังคม และความเชื่อของจีน ในยุคสมัยนั้นๆ ได้	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน - การทำใบกิจกรรม	- การสอบกลางภาค (สอบ ข้อเขียน) - การสอบปลายภาค (สอบ ข้อเขียน)
CLO5 เสนอแนวคิดวรรณคดีจีนที่ เหมาะสมกับสภาพสังคม และความ เชื่อของจีนในยุคปัจจุบัน (หรือยุค ต่างๆ) ตามแนวคิดของการทำงานเป็น ทีม	- การมอบหมายงานรายบุคคล - กิจกรรมในชั้นเรียน	- การส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		กิจกรรม ในชั้นเรียน	ฝึก ปฏิบัติ		
๑	รายวิชาโดยสังเขป วิธีการเรียนการ สอน การวัดและประเมินผล ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีนและ ภาษาจีน	๓	๐	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - การเรียนรู้จากสื่อวีดิทัศน์	อ.ดร.ไพศาล สุขใจรุ่งวัฒนา
๒	ประวัติศาสตร์จีนสมัยราชวงศ์เซี่ย ซาง โจว และฉิน	๓	๐	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - การอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นในชั้นเรียน - การเรียนรู้จากสื่อวีดิทัศน์	อ.ดร.ไพศาล สุขใจรุ่งวัฒนา
๓	ประวัติศาสตร์จีนสมัยราชวงศ์ฮั่น จิ้น สุย และถัง	๓	๐	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - การอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นในชั้นเรียน - การเรียนรู้จากสื่อวีดิทัศน์	อ.ดร.ไพศาล สุขใจรุ่งวัฒนา



สัปดาห์ที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		กิจกรรม ในชั้นเรียน	ฝึก ปฏิบัติ		
๔	ประวัติศาสตร์จีนสมัยราชวงศ์ซ่ง หยวน หมิง และชิง	๓	๐	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน - การเรียนรู้จากสื่อวีดิทัศน์ - การทำใบกิจกรรม	อ.ดร.ไพศาล สุขใจรุ่งวัฒนา
๕	สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ประชากร การเมือง การปกครอง	๓	๐	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน - การเรียนรู้จากสื่อวีดิทัศน์ - การทำใบกิจกรรม	อ.ดร.ไพศาล สุขใจรุ่งวัฒนา
๖	สังคม และเศรษฐกิจ			- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน - การเรียนรู้จากสื่อวีดิทัศน์ - การทำใบกิจกรรม	อ.ดร.ไพศาล สุขใจรุ่งวัฒนา
๗	การแบ่งเขตการปกครองของจีน และสถานที่สำคัญของจีน	๓	๐	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน - การทำใบกิจกรรม	อ.ดร.ไพศาล สุขใจรุ่งวัฒนา
๘	ทบทวนและสรุปเนื้อหาที่เรียนมา ทั้งหมด	๓	๐	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	อ.ดร.ไพศาล สุขใจรุ่งวัฒนา
๙	สอบกลางภาค				
๑๐	ประเพณีปฏิบัติ: งานแต่งงาน วัน ตรุษจีน วันตวนอู่ วันไหว้พระจันทร์ การรดน้ำ	๓	๐	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - การเรียนรู้จากสื่อการสอน - การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	อ.ดร.ไพศาล สุขใจรุ่งวัฒนา



สัปดาห์ที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		กิจกรรม ในชั้นเรียน	ฝึก ปฏิบัติ		
				- การเรียนรู้จากสื่อวีดิทัศน์ - การทำใบกิจกรรม	
๑๑	ความเชื่อเรื่องสิบสองนักษัตร รูปภาพ และสิ่งของสิริมงคลของจีน	๓	๐	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - การอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นในชั้นเรียน - การเรียนรู้จากสื่อวีดิทัศน์ - การทำใบกิจกรรม	อ.ดร.ไพศาล สุขใจรุ่งวัฒนา
๑๒	ปรัชญาของขงจื้อ และเล่าจื้อ	๓	๐	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - การอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นในชั้นเรียน	อ.ดร.ไพศาล สุขใจรุ่งวัฒนา
๑๓	วรรณคดีสมัยราชวงศ์ถัง และซ่ง	๓	๐	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - การอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นในชั้นเรียน	อ.ดร.ไพศาล สุขใจรุ่งวัฒนา
๑๔	วรรณคดีสมัยราชวงศ์หยวน หมิง และชิง	๓	๐	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - การอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นในชั้นเรียน	อ.ดร.ไพศาล สุขใจรุ่งวัฒนา
๑๕	สิ่งประดิษฐ์ทั้งสิ้นของจีน ทบทวนและสรุปเนื้อหาที่เรียน ทั้งหมด	๓	๐	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - การอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นในชั้นเรียน - การเรียนรู้จากสื่อวีดิทัศน์	อ.ดร.ไพศาล สุขใจรุ่งวัฒนา
๑๖	ทบทวนและสรุปเนื้อหาที่เรียนมา ทั้งหมด	๓	๐	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ - การอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นในชั้นเรียน	อ.ดร.ไพศาล สุขใจรุ่งวัฒนา
๑๗-๑๘	สอบปลายภาค				
	รวม	๔๕	๐		

๒. แผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs



๒.๑ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

รวบรวมข้อมูลจากสังเกตการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ การร่วมกิจกรรม การตรวจประเมินชิ้นงานของนักศึกษาและนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(๑) เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ฯ	วิธีการวัดผล	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)	
CLO1 บอกเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์และบอกชื่อสิ่งประดิษฐ์ทั้งสี่ของจีนได้	- การสอบย่อย	๑๐	๓๐
	- การสอบกลางภาค (สอบข้อเขียน)	๑๐	
	- การสอบปลายภาค (สอบข้อเขียน)	๑๐	
CLO2 อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง รวมทั้งประเพณีและความเชื่อของจีนได้	- การสอบย่อย	๑๐	๓๐
	- การสอบกลางภาค (สอบข้อเขียน)	๑๐	
	- การสอบปลายภาค (สอบข้อเขียน)	๑๐	
CLO3 อธิบายปรัชญาของขงจื้อและเล่าจื้อได้	- การสอบกลางภาค (สอบข้อเขียน)	๕	๑๕
	- การสอบปลายภาค (สอบข้อเขียน)	๑๐	
CLO4 บอกจุดเด่นของวรรณคดีจีนที่มีชื่อเสียงได้	- การสอบกลางภาค (สอบข้อเขียน)	๕	๑๕
	- การสอบปลายภาค (สอบข้อเขียน)	๑๐	
CLO5 แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	- การส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย (ชิ้นงาน)	๑๐	๑๐
	- การเสนอแนวคิดของกลุ่ม		
รวม		๑๐๐	๑๐๐



(๒) การตัดสินผล

เกณฑ์การประเมินผลเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล โดยใช้หลักการอิงเกณฑ์และเทียบคะแนนตามสัญลักษณ์ O, S และ U ดังนี้

คะแนน (ร้อยละ)	สัญลักษณ์	ความหมาย
๘๕ - ๑๐๐	O	โดดเด่น
๖๕ - ๘๔	S	พอใจ
๐-๖๔	U	ไม่พอใจ

นักศึกษาจะผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชานี้เมื่อได้คะแนนร้อยละ ๖๕ (สัญลักษณ์ S) ขึ้นไป

(๓) การสอบแก้ตัว (ถ้ารายวิชากำหนดให้มีการสอบแก้ตัว)

ในกรณีที่นักศึกษาทำคะแนนสอบกลางภาคและปลายภาคได้ไม่ถึงกึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม นักศึกษาสามารถขอสอบแก้ตัวได้ โดยนักศึกษาต้องทำคะแนนให้ได้เกินกึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มในการสอบแก้ตัว แต่นักศึกษาจะได้คะแนนเพียงกึ่งหนึ่งเท่านั้น

๓. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษาเกิดข้อสงสัยเรื่องการให้คะแนนในส่วนต่างๆ นักศึกษาสามารถเขียนคำร้องที่ห้อง One Stop Service เพื่อขอตรวจสอบคะแนนได้ โดยคณะศิลปศาสตร์จะดำเนินการตามระเบียบและขั้นตอนปฏิบัติของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล



หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)

- ๑) คาร์ริงตัน กู๊ดริช. (2553). ประวัติศาสตร์จีน. พิมพ์ครั้งที่ 6. แปลโดย ส.ศิริรักษ์. กรุงเทพฯ: เคล็ดไทย.
- ๒) ทวีป วรดิลก. (2547). ประวัติศาสตร์จีน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สุขภาพใจ.
- ๓) วีระชัย โชคมุกดา. (2553). ประวัติศาสตร์จีน 3,000 ปี ได้เงาองค์จักรพรรดิ. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- ๔) อักษรศรี (อติสุธาโภชน) พานิชสาส์น. (2554). เศรษฐกิจจีนในมุมมองนักการเมืองเศรษฐศาสตร์ไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ openbooks.

๒. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Suggested Materials)

- ๑) 韩鉴堂(Han Jiantang). (2005). 汉字文化图说(The culture of Chinese characters—with illustrations by pictures). 北京(Beijing): 北京语言大学出版社 (Beijing Language and Culture University Press).
- ๒) 焦华富(Jiao Huafu). (2002). 中国地理常识(The general knowledge of Chinese geography). 广州(Guangzhou): 暨南大学出版社 (Jinan University Press).
- ๓) 任启亮(Ren Qiliang). (2002). 中国文化常识(The general knowledge of Chinese culture). 广州 (Guangzhou): 暨南大学出版社 (Jinan University Press).

๓. ทรัพยากรอื่นๆ (ถ้ามี)

สารคดีและเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับจีนศึกษา



หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ๑.๑ การสนทนาระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ประจำรายวิชา
- ๑.๒ การให้นักศึกษาประเมินรายวิชา และประเมินผู้สอนโดยใช้แบบประเมิน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ๒.๑ การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ๒.๒ การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา

๓. การปรับปรุงการสอน

- ๓.๑ การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมในการปรับปรุงการสอน
- ๓.๒ การเสวนาในสาขาวิชาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การสอนของอาจารย์
- ๓.๓ การเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

คณะกรรมการในสาขาวิชาจำนวน ๓ คน ที่ไม่ใช่ผู้สอนรายวิชานี้ ทวนสอบคะแนนการสอบ คะแนนรายงาน
เกณฑ์การให้คะแนน คะแนนรวม และเกรดของนักศึกษา

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

สรุปผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา และการประเมินการสอนทุกภาคการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูล
ในการปรับปรุงรายวิชา โดยจะดำเนินการปรับปรุงรายวิชาอย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี



ภาคผนวก

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตารางที่ ๑ ความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs และ MU-GE Module LOs (หมายเลขในตาราง = Sub LOs)

(รหัสวิชา) ศศภจ ๒๑๒	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (MU-GE LOs)								
	MLO1	MLO2	MLO3	MLO4	MLO5	MLO6	MLO7	MLO8	MLO9
CLO1 บอกรเหตุการณสำคัญทางประวัติศาสตร์และบอกชื่อสิ่งประดิษฐ์ทั้งสี่ของจีนได้	1.1 1.3							8.1 8.2	
CLO2 อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง รวมทั้งประเพณีและความเชื่อของจีนได้	1.1 1.3							8.1 8.2	
CLO3 เปรียบเทียบจุดเด่น จุดด้อยของปรัชญาของขงจื้อและเล่าจื๊อบนพื้นฐานของสภาพสังคม เศรษฐกิจ การปกครอง และความเชื่อของจีนได้	1.1		3.1	4.1		6.1	7.1	8.1 8.2	
CLO4 วิเคราะห์/วิพากษ์จุดเด่นของวรรณคดีจีนที่มีชื่อเสียงบนหลักการของสภาพสังคม และความเชื่อของจีนในยุคสมัยนั้นๆ ได้	1.3	2.2	3.2	4.1	5.1	6.1	7.1	8.1	
CLO5 เสนอแนวคิดวรรณคดีจีนที่เหมาะสมกับสภาพสังคม และความเชื่อของจีนในยุคปัจจุบัน (หรือยุคต่างๆ) ตามแนวคิดของการทำงานเป็นทีม		2.3	3.2	4.1	5.1	6.3	7.1		9.1 9.2



ตารางที่ ๒ คำอธิบาย MU-GE LOs และ Sub LOs ที่รายวิชารับผิดชอบ

MU-GE LOs	Sub LOs
MLO1 create & construct an argument effectively as well as identify, critique and evaluate the logic & validity of arguments	1.1 identify concepts related to the context of learned issues/topics
	1.3 collect, analyse, synthesize data, & evaluate information and ideas from multiple sources relevant to issues/problems
MLO2 select & use techniques and methods to solve open-ended, ill-defined and multistep problems	2.2 make judgement & decision through correct analysis, inferences, and evaluations on quantitative basis and multiple perspectives
	2.3 apply concept of process management to solve problems
MLO3 acquire specific strategies & skills within a particular discipline and adapt them to a new problem or situation	3.1 connect, synthesize and/or transform ideas or solutions within a particular framework
	3.2 integrate alternative, divergent, or contradictory perspectives or ideas in the solution of a problem or question
MLO4 create a novel or unique ideas, question, format, or product within a particular framework	4.1 Create an original explanation or solution to the issues/problems
MLO5 explore and situate oneself in a new physical environment and intellectual perspectives	5.1 demonstrate cultural competencies and adaptabilities in different working environments
MLO6 act autonomously within context of relationships to others, law, rules, codes, and values	6.1 demonstrate an understanding of the principles upon which sustainable ecosystems and societies are built
	6.3 exhibit characteristics of responsible citizenship
MLO7 apply ethical frameworks or principles and consider their implications in his/her decision-making and inter-acting with others	7.1 identify ethical issues and recognize different viewpoint and ideologies
MLO8 use a variety of means/ technologies to communicate effectively and purposefully e.g., share information/ knowledge,	8.1 communicate/present ideas effectively both oral & written forms, proper to a range of audience groups, such as verbal discussion with peers, project report.
	8.2 prepare a purposeful oral presentation designed to increase



MU-GE LOs	Sub LOs
express ide-as, demonstrate or create individual & group product, etc.	knowledge, to foster understanding, or to promote change in the listeners' attitudes, values, beliefs, or behaviors.
MLO9 collaborate and work effectively as part of a student group/team member to arrive at the team shared-goals in time	9.1 collaborate effectively with others as a responsible team member to achieve team goals in time 9.2 interact with others respectfully, whether as a team member or leader, to create a productive teamwork



MU-GE Module LOs: At the end of studying MU-GE Module, successful students will be able to

Competences	LOs:	Sub LOs:
1. Critical thinking & Analysis: Use various sources and methods to collect and manage data & informations and make a logical judgement and decision to arrive at solution or problem solving relevant to real-world issues/problems	1. create & construct an argument effectively as well as identify, critique and evaluate the logic & validity of arguments	1. identify concepts related to the context of learned issues/topics 2. demonstrate ICT literacy: use appropriate technology to find, evaluate, and ethically use information 3. collect, analyse, synthesize data, & evaluate information and ideas from multiple sources relevant to issues/problems 4. synthesize information to arrive at logical reasoning
	2. select & use techniques and methods to solve open-ended, ill-defined and multistep problems	1. apply simple mathematical methods to the solution of 'real-world' problems 2. make judgement & decision through correct analysis, inferences, and evaluations on quantitative basis and multiple perspectives 3. apply concept of process management to solve problems
2. Creativity & Innovation: Shows capability to initiate alternative/new ways of thinking, doing things or solving problems to improve his/her or team solutions/results by applying the evidence-based process management concepts	3. acquire specific strategies & skills within a particular discipline and adapt them to a new problem or situation	1. connect, synthesize and/or transform ideas or solutions within a particular framework 2. integrate alternative, divergent, or contradictory perspectives or ideas in the solution of a problem or question
	4. create a novel or unique ideas, question, format, or product within a particular framework	1. Create an original explanation or solution to the issues/problems 2. articulate the rationale for & consequences of his/her solution- identify opportunities & risk 3. implement innovation through process management approach
	5. explore and situate oneself in a new physical environment and intellectual perspectives	1. demonstrate cultural competencies and adaptabilities in different working environments 2. resort to multi-dimension settings and tools to acquire knowledge and skills relevant to the problema or situation at hand
3. Global perspectives & Ethics: Express one's own ideas, interact with others, guide or lead team, as proper, as an ethically-engaged and responsible member of the society	6. act autonomously within context of relationships to others, law, rules, codes, and values	1. demonstrate an understanding of the principles upon which sustainable ecosystems and societies are built 2. identify the national & global challenges associated with current economic, political, and social systems 3. exhibit characteristics of responsible citizenship 4. work effectively in diverse team (and multi-cultural settings)
	7. apply ethical frameworks or principles and consider their implications in his/her decision-making and interacting with others	1. identify ethical issues and recognize different viewpoint and ideologies 2. guide & lead others 3. apply principle of ethical leadership, collaborative engagement, and respect diversity
4. Communication: communicate effectively and confidently using oral, visual, and written language	8. use a variety of means/ technologies to communicate effectively and purposefully- e.g., share information/ knowledge, express ideas, demonstrate or create individual & group product, etc.	1. communicate/present ideas effectively both oral & written forms, proper to a range of audience groups, such as verbal discussion with peers, project report. 2. prepare a purposeful oral presentation designed to increase knowledge, to foster understanding, or to promote change in the listeners' attitudes, values, beliefs, or behaviors. 3. prepare written documents to express ideas/solutions using different writing technologies, and mixing texts, data, and images. 4. demonstrate competence in a second or additional language
5. Collaboration and Working with team: collaborate and work effectively with team to arrive at team goals	9. collaborate and work effectively as part of a student group/team member to arrive at the team shared-goals in time	1. collaborate effectively with others as a responsible team member to achieve team goals in time 2. interact with others respectfully, whether as a team member or leader, to create a productive teamwork