ระเบียบวาระการประชุม

คณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

ครั้งที่ 3/2562

วันศุกร์ที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 เวลา 09.30 – 12.00 น.

ณ ห้องประชุม ศ.เกียรติคุณ นพ.นที รักษ์พลเมือง ชั้น 5 สำนักงานอธิการบดี ศาลายา

****

ระเบียบวาระที่ 1 : เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

1.1 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี พ.ศ. 2562

1.2 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562

1.3 การส่งผลการศึกษา ประจำภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2561

1.4 รายงานผลการสอบมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (รหัส 61XXXXX) และชั้นปีที่ 2 (รหัส 60XXXXX) ประจำปีการศึกษา 2561

1.5 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง Excellent Teaching and Learning Program

1.6 โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ The International Academic Network Collaborations Program 2019 (IANCOP 2019)

1.7 รายงานจำนวนข้อมูลหลักสูตรประเภท Double Degree และ Joint Degree ระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา

1.8 สรุปรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่เปิดสอนใหม่ และรายวิชาเดิมที่ปรับปรุงให้เป็นไปตามหลักการ Outcome-Based Education (OBE)

1.9 ขยายเวลาการตอบแบบสำรวจความคิดเห็น (ความพึงพอใจ/ความไม่พึงพอใจ) ของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปีการศึกษา 2561

1.10 ผลการรับบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยมหิดล ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2562 ระบบ TCAS รอบที่ 2 โควตา

1.11 สรุปจำนวนการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2562 ระบบ TCAS รอบที่ 3 รับตรงร่วมกัน

ระเบียบวาระที่ 2 : รับรองรายงานการประชุม

2.1 รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ 2/2562 วันศุกร์ที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2562

ระเบียบวาระที่ 3 : เรื่องสืบเนื่อง

3.1 แจ้งวงรอบการปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี

3.2 การดำเนินการพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ระเบียบวาระที่ 4 : เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 แนวทางการจัดหาพื้นที่ให้ส่วนงานที่ไม่มีที่ตั้งในวิทยาเขตศาลายา

4.2 แนวทางการพัฒนาหลักสูตรแบบ Flexi Curriculum

4.3 วิธีการวิเคราะห์ภาระงานด้านการเรียนการสอนเพื่อกำหนดอัตรากำลังพนักงานวิชาการ (อาจารย์) มหาวิทยาลัยมหิดล

ระเบียบวาระที่ 5 : เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

งานบริการการศึกษา กองบริหารการศึกษา

วันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล
ครั้งที่ 3/2562 วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ระเบียบวาระที่ 1 : เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

1.1 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี พ.ศ. 2562

สาระสำคัญ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี พ.ศ. 2562 เสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ลงนามในประกาศฯ ดังกล่าว เมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2562 และลงประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับประกาศและงานทั่วไป เล่ม 136 ตอนพิเศษ 78 ง เมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2562 เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนต่อไป ซึ่งสามารถสืบค้นข้อมูลได้จาก www.mua.go.th/prweb/ เมนูด้านซ้าย เรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) รายละเอียดตามเอกสารที่แนบ

สรุปมติที่ขอ

ขอให้ที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล รับทราบ

มติที่ประชุม

.....

.....

.....

.....

.....

งานพัฒนาการศึกษา กองบริหารการศึกษา

วันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2562

กองบริหารการศึกษา
เลขที่รับ 1631
วันที่ 17 เม.ย. 2562
เวลา 13.35 น.

มหาวิทยาลัยมหิดล
เลขรับ 8397
วันที่ 17 เม.ย. 2562
เวลา 11:46

กองบริหารการศึกษา

ที่ ศธ ๐๕๐๖(๑)/

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
๓๒๘ ถนนศรีอยุธยา เขตราชเทวี
กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

๒ เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี พ.ศ. ๒๕๖๒

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล

ด้วยประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ กำหนดให้คณะกรรมการการอุดมศึกษานำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติไปพัฒนามาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชาต่างๆ ของแต่ละระดับคุณวุฒิ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพของบัณฑิตเป็นสำคัญ กล่าวคือบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ ในสาขา/สาขาวิชาและระดับคุณวุฒิเดียวกันจะมีผลการเรียนรู้ที่สามารถเทียบเคียงกันได้

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี เสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ลงนามในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี พ.ศ. ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๒ และลงประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับประกาศและงานทั่วไป เล่ม ๑๓๖ ตอนพิเศษ ๗๘ ง วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๒ เพื่อสถาบันอุดมศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนต่อไป ซึ่งสามารถสืบค้นข้อมูลดังกล่าวได้จาก www.mua.go.th/prweb/ เมนูด้านซ้าย เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบด้วย จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางธรสา ภาววิมล)
รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา
โทร. ๐๒-๐๓๙-๕๖๑๗
โทรสาร ๐๒-๐๓๙-๕๖๖๕

เรียน รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้แจ้งการจัดทำประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี พ.ศ. ๒๕๖๒ เสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ลงนามในประกาศฯ ดังกล่าว เมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๒ และลงประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับประกาศและงานทั่วไป เล่ม ๑๓๖ ตอนพิเศษ ๗๘ ง เมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๒ เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และเห็นสมควรแจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อทราบ ดังนี้

๑. มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตกาญจนบุรี
๒. ที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตร ระดับปริญญาตรี
๓. ที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา

18 เม.ย. 2562

18/4/62

(นายสมชาติ พนาเกษม)
ผู้อำนวยการกองบริหารการศึกษา
19 เม.ย. 62

ทราบดำเนินการได้

.....

รศ.คลินิก นพ. สุวัฒน์ [illegible]
รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา

22 เม.ย. 2565

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี
พ.ศ. ๒๕๖๒

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ กำหนดให้จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชา เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษานำไปจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน เพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตในสาขาหรือสาขาวิชาของแต่ละระดับคุณวุฒิมีมาตรฐานใกล้เคียงกัน จึงจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติดังกล่าว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ การจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี ต้องมีมาตรฐานไม่ต่ำกว่า "มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี พ.ศ. ๒๕๖๒"

ข้อ ๓ การจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี ต้องมุ่งให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต โดยมีหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และองค์ประกอบอื่นๆ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่แนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๔ สถาบันอุดมศึกษาใดจัดการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี อยู่ในวันที่ประกาศฉบับนี้ใช้บังคับ ต้องปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศนี้ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อ ๕ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ข้างต้นได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณาและให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี
พ.ศ. ๒๕๖๒

เอกสารแนบท้าย
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี

๑. ชื่อสาขาวิชา

สาขาวิชา การบัญชี

๒. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย	บัญชีบัณฑิต
	บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบัญชี)
ชื่อย่อภาษาไทย	บช.บ.
	บธ.บ. (การบัญชี)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Bachelor of Accountancy หรือ Bachelor of Accounting
	Bachelor of Business Administration (Accounting)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	B. Acc.
	B.B.A. (Accounting)

หมายเหตุ การกำหนดชื่อคุณวุฒิและปริญญาตรีทางการบัญชี ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาที่ใช้ในปัจจุบัน

๓. ลักษณะของสาขาวิชาการบัญชี

สาขาวิชาการบัญชี มีลักษณะความเป็นศาสตร์และศิลป์อยู่ด้วยกัน เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีสารสนเทศ เนื่องจากวิชาชีพบัญชีมีบทบาทในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ และสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ซึ่งมีผลกระทบโดยตรงต่อการจัดหาและใช้ทรัพยากรเชิงเศรษฐกิจที่มีอยู่ในระบบเศรษฐกิจอย่างจำกัดทั้งในระดับจุลภาคและมหภาค การศึกษาในสาขาวิชาการบัญชีจะต้องมุ่งเน้นผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับวิชาชีพบัญชีซึ่งปัจจุบันได้เปลี่ยนเป็นแบบ Learning Outcomes Based การจัดทำหลักสูตรของแต่ละสถาบันต้องมีอัตลักษณ์ที่จะเป็นจุดเน้นของสถาบัน ซึ่งจะแสดงให้เห็นความสอดคล้องกับที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร โดยให้สถาบันต้องจัดรายวิชาเพิ่มตามอัตลักษณ์ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

สาระรายวิชาและการออกแบบหลักสูตรจำเป็นต้องครอบคลุมเนื้อหาความรู้ทั้งทางการบัญชีและความรู้ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การเงินและการบริหาร การกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง กฎหมาย สภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์การ และเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการนำความรู้ในแต่ละศาสตร์มาบูรณาการและประยุกต์ในการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพบัญชี โดยสถาบันควรสนับสนุนให้มีการฝึกปฏิบัติ และนับเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาในสาขาวิชาการบัญชีที่จะช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรอบรู้เพียงพอที่จะประกอบวิชาชีพบัญชีได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพบัญชีและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ การออกแบบหลักสูตรควรต้องสะท้อนให้เห็นถึงอัตลักษณ์ของสถาบัน

๔. คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

๔.๑ มีคุณธรรมจริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม

๔.๒ มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการบัญชีและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง สามารถบูรณาการและประยุกต์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม และมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔.๓ มีทักษะทางวิชาชีพบัญชี สามารถใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ และมีคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการ

๔.๔ มีความคิดสร้างสรรค์และความรับผิดชอบในงานที่ทำร่วมกับผู้อื่น รวมถึงสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาวิชาชีพการบัญชี

๔.๕ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถาบันอาจเพิ่มเติมคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาเอกลักษณ์และ/หรืออัตลักษณ์ของสถาบัน

๕. มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้

จากคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในสาขาวิชาการบัญชีที่กล่าวมาแล้ว การออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล ต้องจัดให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ใช้ในปัจจุบัน อย่างน้อย ๕ ด้าน ดังนี้

๕.๑ คุณธรรม จริยธรรม

๕.๑.๑ มีความรู้และความเข้าใจในหลักจริยธรรมพื้นฐานทางวิชาชีพบัญชี

๕.๑.๒ สามารถประยุกต์หลักจริยธรรมพื้นฐานทางวิชาชีพในการแก้ไขปัญหาในทางปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

๕.๑.๓ แสดงออกถึงความเป็นคนซื่อสัตย์ สุจริต เที่ยงธรรม ระมัดระวังรอบคอบในการทำงาน และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม

๕.๒ ความรู้

๕.๒.๑ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางการบัญชีเพียงพอที่จะประยุกต์ในการจัดทำและนำเสนอสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ใช้

๕.๒.๒ มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เพียงพอที่จะประยุกต์ในการประกอบวิชาชีพบัญชี

๕.๒.๓ มีความสามารถในการประยุกต์หลักคณิตศาสตร์และสถิติในการประกอบวิชาชีพบัญชี

๕.๓ ทักษะทางปัญญา

๕.๓.๑ มีความสามารถในการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับปัญหา

๕.๓.๒ มีความสามารถในการเรียนรู้และติดตามการเปลี่ยนแปลงในศาสตร์ทางการบัญชีและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก

๕.๓.๓ มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจในการระบุปัญหาในการปฏิบัติทางบัญชีในเรื่องที่มีความสำคัญต่อองค์กร และสามารถแสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา

๕.๔ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๕.๔.๑ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบในการทำงานของตนเองร่วมกับผู้อื่น และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กร

๕.๔.๒ มีหลักคิดและวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ มีความรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายภายในระยะเวลาที่กำหนด

๕.๕ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๕.๑ มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งการใช้ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิคในการวางแผนงาน การควบคุม การประเมินผล และการรายงานผล ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการตัดสินใจ

๕.๕.๒ มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน โดยเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับสถานการณ์

๕.๕.๓ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีโดยเฉพาะเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีในปัจจุบัน เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานด้านวิชาชีพบัญชีให้มีประสิทธิภาพ

๖. องค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

สภาวิชาชีพบัญชี ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นองค์กรวิชาชีพที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติวิชาชีพบัญชี พ.ศ. ๒๕๔๗

ดังนั้น สถาบันที่เปิดดำเนินการสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี ควรดำเนินการให้มีหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงหลักเกณฑ์ ข้อกำหนด แนวทางปฏิบัติ ตามประกาศของสภาวิชาชีพบัญชี และหน่วยงานกำกับดูแลผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบวิชาชีพบัญชีได้ตามกฎหมาย และ สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามหลักการคุณค่าแห่งวิชาชีพ

๗. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี ต้องสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ของกระทรวงศึกษาธิการ แบบวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนาความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดและหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรเป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการและสภาวิชาชีพบัญชี

๗.๑ โครงสร้างหลักสูตรสาขาวิชาการบัญชี (๔ ปี)

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต แบ่งเป็น ๓ หมวดวิชา

๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวนหน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต
๒. หมวดวิชาเฉพาะ	จำนวนหน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	จำนวนหน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

สถาบันจะต้องจัดรายวิชาเพิ่มในหมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต เพื่อให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และอัตลักษณ์ของสถาบัน โดยจัดให้มีโครงสร้างหลักสูตรที่มีเนื้อหาสาระวิชาในหมวดวิชาเฉพาะตรงตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี และตามประกาศของสภาวิชาชีพบัญชี ทั้งนี้หากสถาบันประสงค์จะพัฒนาหลักสูตรโดยมุ่งเน้นเป็นหลักสูตรแบบวิชาชีพ สามารถทำได้โดยมีโครงสร้างหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการที่ใช้ในปัจจุบัน (โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต)

๗.๒ โครงสร้างหลักสูตรสาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง)

เป็นหลักสูตรแบบวิชาชีพ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หรือสหกิจศึกษา มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต แบ่งเป็น ๓ หมวดวิชา

๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสาหรับหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาศึกษาทั่วไปที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญาในสาขาวิชาการบัญชี ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต)

๒. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต

(โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต)

๒.๑ วิชาเฉพาะพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๒.๒ วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต

๒.๓ วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/วิชาบูรณาการการเรียนรู้ร่วมการทำงาน ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต

๓. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

โดยจัดให้มีโครงสร้างหลักสูตรที่มีเนื้อหาสาระวิชาในหมวดวิชาเฉพาะตรงตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี และตามประกาศของสภาวิชาชีพบัญชี

อนึ่ง สถาบันอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอน ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๗.๓ เนื้อหาสาระผลลัพธ์การเรียนรู้

สถาบันควรกำหนดเนื้อหาสาระผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค ทักษะทางวิชาชีพ และค่านิยม จริยธรรมและทัศนคติทางวิชาชีพตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับวิชาชีพบัญชีที่ใช้ในปัจจุบัน และประกาศสภาวิชาชีพบัญชี รวมถึงจัดให้มีระบบและกลไกการติดตาม

และประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามวัตถุประสงค์การผลิตบัณฑิตของหลักสูตร และอัตลักษณ์ของสถาบัน

๘. เนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชา

การกำหนดเนื้อหาสาระสำคัญของหมวดวิชาเฉพาะ พิจารณาจากเนื้อหาสาระสำคัญที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค ตามที่ระบุไว้ในมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ดังนี้

๘.๑ ความรู้ด้านการบัญชี การเงิน และด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๘.๑.๑ การบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน

หลักการบัญชี มาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ (IFRSs) หรือมาตรฐานอื่นที่เกี่ยวข้องกับรายการค้าและเหตุการณ์ต่างๆ นโยบายการบัญชีที่ใช้จัดทำงบการเงิน การจัดทำงบการเงิน การจัดทำงบการเงินรวมตามมาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศหรือมาตรฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง การตีความงบการเงินและการเปิดเผยข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การตีความของรายงานต่างๆ ซึ่งรวมถึงข้อมูลที่ไม่ใช่ข้อมูลทางการเงิน เช่น รายงานความยั่งยืนและรายงานฉบับบูรณาการ

๘.๑.๒ การบัญชีบริหาร

เทคนิคต่างๆ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจด้านการบริหาร เทคนิคเชิงปริมาณในการวิเคราะห์พฤติกรรมต้นทุนและตัวผลักดันต้นทุน ต้นทุนผลิตภัณฑ์ การวิเคราะห์ผลต่าง การบริหารสินค้าคงเหลือ การจัดทำงบประมาณและการพยากรณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินและข้อมูลที่ไม่ใช่ข้อมูลทางการเงินเพื่อนำเสนอข้อมูลและจัดทำรายงานสนับสนุนการตัดสินใจ ซึ่งรวมถึงการรายงานต่างๆ ที่มุ่งเน้นการวางแผนและการจัดทำงบประมาณ การบริหารต้นทุน การควบคุมคุณภาพ การวัดผลการปฏิบัติงาน และการเทียบเคียงสมรรถนะกับเกณฑ์มาตรฐาน การประเมินผลการปฏิบัติงานของผลิตภัณฑ์และส่วนงานธุรกิจ

๘.๑.๓ การเงินและการบริหารการเงิน

แหล่งเงินทุนสำหรับองค์กร การจัดหาเงินทุนจากธนาคาร เครื่องมือทางการเงิน ตลาดหุ้นกู้ ตลาดหุ้นทุนและตลาดพันธบัตรรัฐบาล การวิเคราะห์ความต้องการด้านกระแสเงินสดและเงินทุนหมุนเวียนขององค์กร การวิเคราะห์ฐานะการเงินในปัจจุบันและในอนาคตขององค์กรโดยใช้เทคนิคต่างๆ ซึ่งรวมถึงการวิเคราะห์อัตราส่วน การวิเคราะห์แนวโน้มและการวิเคราะห์กระแสเงินสด การคำนวณต้นทุนเงินทุนขององค์กร เทคนิคการจัดทำงบประมาณการลงทุน วิธีการประเมินมูลค่าด้วยวิธีรายได้ วิธีสินทรัพย์ และวิธีมูลค่าตลาดที่ใช้สำหรับการตัดสินใจลงทุน การวางแผนธุรกิจและการบริหารการเงินในระยะยาว

๘.๑.๔ การภาษีอากร

ข้อกำหนดและระเบียบวิธีปฏิบัติตามระบบการจัดเก็บภาษีอากรของประเทศ การคำนวณภาษีทางตรงและทางอ้อมสำหรับบุคคลธรรมดาและนิติบุคคล ประเด็นภาษีอากรที่สัมพันธ์กับรายการค้าระหว่างประเทศ

๘.๑.๕ การสอบบัญชีและการให้ความเชื่อมั่น

วัตถุประสงค์และขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบงบการเงิน มาตรฐานการสอบบัญชีที่เกี่ยวข้อง (เช่น มาตรฐานการสอบบัญชีระหว่างประเทศ เป็นต้น) กฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบงบการเงิน การประเมินความเสี่ยงของข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญต่องบการเงินและ

การพิจารณาถึงผลกระทบต่อกลยุทธ์การตรวจสอบ วิธีเชิงปริมาณที่ใช้ในงานตรวจสอบ รายงานผู้สอบบัญชี ซึ่งรวมถึงองค์ประกอบสำคัญของงานให้ความเชื่อมั่นและมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

๘.๑.๖ การกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน

หลักการการกำกับดูแลที่ดี สิทธิและความรับผิดชอบของผู้เป็นเจ้าของ นักลงทุน และผู้มีหน้าที่ในการกำกับดูแล บทบาทของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในข้อกำหนดด้านการกำกับดูแล การเปิดเผยข้อมูลและความโปร่งใส องค์ประกอบของกรอบแนวคิดในการกำกับดูแลองค์กร ความเสี่ยงและโอกาสขององค์กร กรอบแนวคิดในการบริหารความเสี่ยง องค์ประกอบของการควบคุมภายใน

๘.๑.๗ กฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ

กฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ กฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี

๘.๒ ความรู้เกี่ยวกับองค์การ และธุรกิจ

๘.๒.๑ สภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร

สภาพแวดล้อมที่องค์กรดำเนินงาน แรงผลักดันหลักด้านเศรษฐกิจ ด้านกฎหมาย ด้านการเมือง ด้านสังคม ด้านเทคนิค ด้านการต่างประเทศ และด้านวัฒนธรรม ลักษณะของสภาพแวดล้อมโลกที่ส่งผลกระทบต่อการค้าและการเงินระหว่างประเทศ ลักษณะสำคัญของโลกาภิวัตน์ บทบาทของธุรกิจข้ามชาติ การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และตลาดเกิดใหม่

๘.๒.๒ เศรษฐศาสตร์

หลักการพื้นฐานของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและเศรษฐศาสตร์มหภาค ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงในดัชนีชี้วัดด้านเศรษฐศาสตร์มหภาคต่อกิจกรรมทางธุรกิจ โครงสร้างตลาดประเภทต่างๆ ซึ่งรวมถึงการแข่งขันสมบูรณ์ การแข่งขันแบบผูกขาด การผูกขาด และการมีผู้ขายน้อยราย

๘.๒.๓ กลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ

วิธีการออกแบบและจัดรูปแบบองค์กร วัตถุประสงค์และความสำคัญของหน้าที่และการดำเนินงานประเภทต่างๆ ภายในองค์กร ปัจจัยภายนอกและภายในที่อาจมีอิทธิพลต่อกลยุทธ์ขององค์กร กระบวนการที่ใช้ในการดำเนินกลยุทธ์ขององค์กร ทฤษฎีพฤติกรรมองค์กรเพื่อยกระดับผลการปฏิบัติงานของบุคคล ทีมงาน และองค์กร

๘.๓ เทคโนโลยีสารสนเทศ

การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศทางการบัญชี การควบคุมภายในที่เกี่ยวกับระบบสารสนเทศ ซึ่งรวมถึงการควบคุมทั่วไปและการควบคุมระบบงาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ

๙. กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพของบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชีแก่สังคม และได้มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี สถาบันจำเป็นต้องกำหนดกลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

๙.๑ กลยุทธ์การสอน

แนวทางที่สถาบันใช้ในการประสาทความรู้ตามกลุ่มสาระวิชาให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับวิชาชีพบัญชีและอื่นๆตามที่สภาวิชาชีพบัญชี รวมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรครบถ้วนทั้ง ๕ ด้าน และไม่ต่ำกว่ามาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี สถาบันควรได้พิจารณาถึงลำดับการจัดรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่กำหนดให้มีการประเมินและติดตามผล สำหรับกลยุทธ์การสอนระดับรายวิชา หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชาตามหลักสูตร ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา ควรเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Centered) โดยมุ่งเน้นการสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียนด้วยการตั้งคำถาม การให้คิดวิเคราะห์เพื่อการค้นหาคำตอบที่ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ และจำเป็นต่อการศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเองเป็นหลัก มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมในการเรียนการสอน ผู้เรียนและผู้สอนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน สถาบันสามารถเลือกใช้กลยุทธ์การสอน ต่อไปนี้

1) การสอนแบบเน้นสมรรถนะ (Competency Based) ได้แก่ การบรรยายและการฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ การฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพในสถานประกอบการ หรือ สหกิจศึกษา

2) การสอนแบบเน้นกรณีปัญหา (Problem Based) มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้วิธีการแก้ไขปัญหามากกว่าการจำเนื้อหาข้อเท็จจริง ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มและทักษะทางสังคม

3) การสอนแบบเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-Study) ได้แก่ การสอนแบบสืบค้น การค้นพบ การเรียนแบบแก้ปัญหา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ซึ่งใช้ในการเรียนเป็นรายบุคคล หรือเป็นกระบวนการกลุ่ม

สถาบันอาจกำหนดกลยุทธ์ที่ใช้ในการสอนเพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของพันธกิจในการผลิตบัณฑิต ความเป็นเอกลักษณ์และหรืออัตลักษณ์ของสถาบัน

๙.๒ กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

สถาบันเป็นผู้กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล และเกณฑ์ขั้นต่ำของแต่ละรายวิชา ซึ่งต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีทั้งแบบอิงเกณฑ์ และแบบอิงกลุ่ม เกณฑ์การวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละรายวิชาต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชาและกลยุทธ์การสอนที่ใช้ ซึ่งต้องวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ครบตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรทั้ง ๕ ด้านตามที่กำหนดในรายวิชา โดยต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น

มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน สถาบันสามารถเลือกใช้วิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ได้โดยการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือกลุ่มงาน การสอบข้อเขียน การสอบภาคปฏิบัติ การสอบปากเปล่า การเขียนรายงานและนำเสนอด้วยวาจา หรือ การประเมินผลงานที่มอบหมาย

ตัวอย่างวิธีการวัดและประเมินผล ได้แก่

๙.๒.๑ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ใช้การสังเกตพฤติกรรม การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือกลุ่มงาน การสอบข้อเขียน การประเมินผลผลงานที่มอบหมาย หรือการพิจารณาจาก portfolios

๙.๒.๒ ด้านความรู้ ใช้การสอบข้อเขียน การสอบปากเปล่า การสอบปฏิบัติ หรือการเขียนรายงานและนำเสนอด้วยวาจา

๙.๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา ใช้การสอบข้อเขียน การสอบปากเปล่า การสอบปฏิบัติ การเขียนรายงานและนำเสนอด้วยวาจา การสังเกตการณ์จากการให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือการมอบหมายงานที่ต้องกระตุ้นให้เกิดการประมวลความรู้ของผู้เรียน

๙.๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ใช้การสังเกตพฤติกรรม การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน หรือกลุ่มงาน หรือการประเมินผลผลงานที่มอบหมายและการนำเสนอ

๙.๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้การสอบข้อเขียน การสอบปากเปล่า การสอบปฏิบัติ การสังเกตการณ์จากการให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือใช้การประเมินผลผลงานที่มอบหมายและการนำเสนอ

๑๐. การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้

สถาบันต้องกำหนดให้มีระบบและกลไกการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อยืนยันว่าผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรครบถ้วนทั้ง ๕ ด้านและไม่ต่ำกว่ามาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี โดยกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพภายใน สถาบันควรต้องระบุระบบและกลไกการทวนสอบไว้ในหลักสูตร ทั้งการทวนสอบระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร

๑๐.๑ การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

สถาบันจะต้องดำเนินการทวนสอบในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยสถาบันควรต้องกำหนดระบบและกลไกในการดำเนินการทวนสอบเพื่อยืนยันว่าผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาตามที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

๑๐.๒ การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

สถาบันจะต้องดำเนินการตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตรให้ครอบคลุมทุกด้านตามที่กำหนดในหลักสูตรอย่างเป็นระบบ เพื่อพิสูจน์ยืนยันว่าผู้สำเร็จการศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่น้อยกว่ามาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร โดยมีการประเมินจากหลายแหล่งและครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ถือเป็นการประเมินความสำเร็จของการผลิตบัณฑิต

๑๑. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียน

๑๑.๑ คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาการบัญชี ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า หรือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และมีคุณสมบัติอื่นๆ ตามประกาศของสถาบันโดยผ่านการคัดเลือกตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และ/หรือการรับตรงของสถาบัน

๑๑.๒ การเทียบโอนผลการเรียน

สถาบันสามารถดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้กับผู้ที่มีคุณสมบัติเข้าศึกษาได้ตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ และข้อแนะนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญา ตามประกาศ/ข้อบังคับ/ระเบียบ ที่เกี่ยวข้องของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และของสถาบัน ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

๑๒. คณาจารย์และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

คณาจารย์และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องของกระทรวงศึกษาธิการ และประกาศสภาวิชาชีพบัญชี (ถ้ามี) ฉบับที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

๑๓. ทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ

สถาบัน ควรสนับสนุนและจัดทรัพยากรเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุผลตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี ดังนี้

๑๓.๑ มีห้องเรียน โสตทัศนูปกรณ์ สื่อการสอน ที่ทันสมัย มีความเพียงพอ และอยู่ในสภาพพร้อมใช้ ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานการสอนและการทบทวนความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒ มีห้องปฏิบัติการสารสนเทศทางการบัญชี หรือ ห้องปฏิบัติการวิชาชีพบัญชี เพื่อใช้ในการฝึกทักษะการปฏิบัติทางการบัญชี ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

๑๓.๓ มีห้องสมุด ฐานข้อมูล แหล่งรวบรวมความรู้อื่น พร้อมกับสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการสืบค้นความรู้ ที่มีการพัฒนาปรับปรุง และติดตามให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง ตรงกับความต้องการในการใช้ประโยชน์ในปริมาณที่เหมาะสมเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา

๑๓.๔ มีสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้นอกเวลาเรียน

๑๓.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในสถานศึกษาให้ถูกสุขลักษณะ และมีความปลอดภัย การเตรียมความพร้อมสนับสนุนการเรียนการสอนตามหลักสูตร ให้เป็นไปตาม

๑) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบันเกี่ยวกับการประกันคุณภาพของหลักสูตร

๒) ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวปฏิบัติตามเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตรระดับปริญญาในระบบการศึกษาทางไกล ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

๓) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา เกี่ยวกับมาตรฐานด้านพันธกิจของการบริหารอุดมศึกษา มาตรฐานด้านการสร้างและพัฒนาสังคมฐานความรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้

๑๔. แนวทางการพัฒนาคณาจารย์

สถาบัน ควรจัดให้มีระบบและกลไกในการพัฒนาอาจารย์ ให้สามารถบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามพันธกิจ ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี ดังนี้

๑๔.๑ จัดให้มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อให้รับทราบถึงนโยบาย ปรัชญา ปณิธาน ของสถาบัน หลักสูตรและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ระเบียบปฏิบัติ แนวทางการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการ และวิชาชีพบัญชี รวมทั้งการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

๑๔.๒ จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับกลยุทธ์และวิธีการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้การวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนและการสอน การวิจัยองค์ความรู้ และการวิจัยสถาบัน

๑๔.๓ จัดให้มีระบบการพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยมีแผนงานการพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจน มีการติดตามและประเมินผล รวมทั้งการนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๑๔.๔ มีกลไกส่งเสริม สนับสนุน และจูงใจ ให้อาจารย์สามารถสร้างผลงานวิชาการ การวิจัย และงานสร้างสรรค์ ที่มีคุณภาพสามารถเผยแพร่ได้ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

๑๔.๕ จัดให้มีการจัดการความรู้เพื่อให้เป็นแหล่งความรู้ เผยแพร่ความรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน

๑๕. การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถาบันสามารถประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี ซึ่งแต่ละหลักสูตรมีอิสระในการกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ใช้ในการติดตาม ประเมิน และรายงานคุณภาพของหลักสูตรประจำปีที่ระบุไว้ในหมวดที่ ๑ - ๖ ของแต่ละหลักสูตร ตามบริบทและวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิต หรือใช้ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้เป็นอย่างน้อย

๑๕.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

๑๕.๒ มีรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.๒) สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี

๑๕.๓ มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) และประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๕) (ถ้ามี) ตามเจตนารมณ์ที่ควรคำนึงถึงในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา

๑๕.๔ มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕) และประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๖) (ถ้ามี) ตามเจตนารมณ์ที่ควรคำนึงถึงในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

๑๕.๕ มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.๗) ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

๑๕.๖ มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

๑๕.๗ มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว

๑๕.๘ อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน

๑๕.๙ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

๑๕.๑๐ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี

๑๕.๑๑ ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐

๑๕.๑๒ ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐

หลักสูตรที่ได้รับการรับรองมาตรฐานหลักสูตร ต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา จึงจะขอรับการประเมินเพื่อขอเผยแพร่หลักสูตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่านในระดับดี คือ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑-๕ และอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้แต่ละปีการศึกษา

๑๖. การนำมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี สู่การปฏิบัติ

สถาบันประสงค์จะเปิดสอนหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี ควรดำเนินการ ดังนี้

๑๖.๑ พิจารณาความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักสูตรในหัวข้อต่างๆ ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี

๑๖.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี ซึ่งประกอบด้วยกรรมการอย่างน้อย ๕ คน โดยมีกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อย ๒ คน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาการบัญชีจากบุคคลภายนอกอย่างน้อย ๒ คนและผู้แทนที่ได้รับการแต่งตั้งจากสภาวิชาชีพบัญชีอย่างน้อย ๑ คน เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี โดยมีหัวข้อของหลักสูตร อย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.๒ รายละเอียดของหลักสูตร

๑๖.๓ การพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี ตามข้อ ๑๖.๒ นั้น ในหัวข้อมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นอกจากมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชีแล้ว สถาบันอุดมศึกษาอาจเพิ่มเติมมาตรฐานผลการเรียนรู้ซึ่งสถาบันต้องการให้บัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี ของสถาบันมีคุณลักษณะเด่นหรือพิเศษกว่าบัณฑิตในระดับคุณวุฒิและสาขาวิชาเดียวกันของสถาบันอื่นๆ เพื่อให้เป็นไปตามปรัชญาและปณิธานของสถาบัน และเป็นที่สนใจของบุคคลที่จะเลือกเรียนหลักสูตรของสถาบัน หรือผู้ที่สนใจจะรับบัณฑิตเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยให้แสดงแผนที่การกระจายความรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) เพื่อให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีความรับผิดชอบหลักหรือความรับผิดชอบรองต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านใด

๑๖.๔ จัดทำรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยมีหัวข้อตามเจตนารมณ์ที่ควรคำนึงถึงในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาตาม มคอ.๓ (รายละเอียดของรายวิชา) และ มคอ.๔ (รายละเอียดของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม) ตามลำดับ พร้อมทั้งแสดงให้เห็นถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาต่างๆ อย่างชัดเจน

๑๖.๕ สถาบันต้องเสนอหลักสูตรและรายละเอียดของหลักสูตรต่อสภาสถาบันเพื่อขออนุมัติเปิดดำเนินการสอน โดยสภาสถาบันควรกำหนดระบบและกลไกของการจัดทำและอนุมัติหลักสูตร รายละเอียดของหลักสูตร และรายละเอียดของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ให้ชัดเจน

๑๖.๖ สถาบันต้องเสนอรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งสภาสถาบันอนุมัติให้เปิดสอนแล้วให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบภายใน ๓๐ วัน นับแต่สภาสถาบันอนุมัติ

๑๖.๗ เมื่อสภาสถาบันอนุมัติตามข้อ ๑๖.๕ แล้วให้มอบหมายอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้บรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของสาขาวิชาการบัญชี

๑๖.๘. เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน การประเมินผล และการทวนสอบผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาและการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ในแต่ละภาคการศึกษาแล้ว ให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ซึ่งรวมถึงการประเมินผล และการทวนสอบผลการเรียนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบพร้อมปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ โดยมีหัวข้อตามเจตนารมณ์ที่ควรคำนึงถึงในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาตาม มคอ.๕ (รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา) และ มคอ.๖ (รายงานผลการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม) (ถ้ามี) ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประมวล/วิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินการ และจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรในภาพรวมประจำปีการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษาตาม มคอ.๗ (รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร) เพื่อใช้ในการพิจารณาปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์การสอนกลยุทธ์การประเมินผลและแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น และหากจำเป็นจะต้องปรับปรุงหลักสูตรหรือการจัดการเรียนการสอนก็สามารถกระทำได้

๑๖.๙. เมื่อครบรอบหลักสูตร ให้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตาม มคอ.๗ (รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร) เช่นเดียวกับการรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา และวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวม ว่าบัณฑิตบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังไว้หรือไม่ รวมทั้งให้นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและ/หรือการดำเนินการของหลักสูตรต่อไป

๑๗. การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี ซึ่งบันทึกในฐานข้อมูลหลักสูตรเพื่อการเผยแพร่ (Thai Qualifications Register: TQR)

การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติให้เป็นไปตามการกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และที่แก้ไขเพิ่มเติม

****

เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล
ครั้งที่ 3/2562 วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ระเบียบวาระที่ 1 : เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

1.2 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562

สาระสำคัญ

ด้วย สกอ. ได้จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม (หลักสูตรสี่ปี) เสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ลงนามในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรมการ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2562 และลงประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับประกาศและงานทั่วไปเล่ม 136 ตอนพิเศษ 56 ง วันที่ 6 มีนาคม 2562 เพื่อสถาบันอุดมศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนต่อไป ซึ่งสามารถสืบค้นข้อมูลดังกล่าวได้จาก www.mua.go.th/prweb/ เมนูด้านซ้าย เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

สรุปมติที่ขอ

ขอให้ที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล รับทราบ

มติที่ประชุม

.....

.....

.....

.....

.....

งานพัฒนาการศึกษา กองบริหารการศึกษา

วันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2562

กองนโยบายและแผน
เลขที่รับ 1057
วันที่ 18 มี.ค. 62
เวลา 16.36น.

มหาวิทยาลัยมหิดล
เลขรับ 6145
วันที่ 18 มี.ค. 2562
เวลา 11:58
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ ศธ ๐๕๐๖(๑)/๑๓๘๕

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
๓๒๘ ถนนศรีอยุธยา เขตราชเทวี
กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

๑๕ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล

ด้วยประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ กำหนดให้คณะกรรมการการอุดมศึกษานำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติไปพัฒนามาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชาต่างๆ ของแต่ละระดับคุณวุฒิ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพของบัณฑิตเป็นสำคัญ กล่าวคือบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ ในสาขา/สาขาวิชาและระดับคุณวุฒิเดียวกันจะมีผลการเรียนรู้ขั้นต่ำที่สามารถเทียบเคียงกันได้

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม (หลักสูตรสี่ปี) เสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ลงนามในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ และลงประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับประกาศและงานทั่วไป เล่ม ๑๓๖ ตอนพิเศษ ๕๖ ง วันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๒ เพื่อสถาบันอุดมศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนต่อไป ซึ่งสามารถสืบค้นข้อมูลดังกล่าวได้จาก www.mua.go.th/prweb/ เมนูด้านซ้าย เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบด้วย จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางอรสา ภาวิมล)
รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา
โทร. ๐-๒๐๓๙-๕๖๐๗
โทรสาร ๐-๒๐๓๙-๕๖๖๕

เรียน รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา

ด้วย สกอ. ได้จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม (หลักสูตรสี่ปี) เสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ลงนามในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรมการ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 เมื่อวันที่ 25 ก.พ.2562 และลงประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับประกาศและงานทั่วไป เล่ม 136 ตอนพิเศษ 56 ง วันที่ 6 มีนาคม 2562 เพื่อสถาบันอุดมศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนต่อไป ซึ่งสามารถสืบค้นข้อมูลดังกล่าวได้จาก www.mua.go.th/prweb/ เมนูด้านซ้าย เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และเห็นสมควรแจ้ง วิทยาลัยราชสุดา เพื่อทราบ และถือประชุมนโยบายการศึกษา

สุชาติ
20 มี.ค. 62

20/3/62

(นายสมชาติ พนาเกษม)
ผู้อำนวยการกองบริหารการศึกษา
21 มี.ค. 62

กองบริหารการศึกษา
งานบริหารเอกสารแจ้ง MUSIS แล้ว
25 มี.ค. 2562

ทราบดำเนินการได้

(ศ.คลินิก นพ. สุรัตน์ เมนูพรพิทักษ์)
รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา
22 มี.ค. 2562

งานบริหารเอกสาร
วันที่ 25 มี.ค. 2562 9.30
26 มี.ค. 2562

เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล
ครั้งที่ 3/2562 วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ระเบียบวาระที่ 1 : **เรื่องแจ้งเพื่อทราบ**

1.3 การส่งผลการศึกษา ประจำภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2561

สาระสำคัญ

ตามที่มหาวิทยาลัยมหิดลได้มีการติดตามการส่งผลการศึกษา ประจำภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2561 ไปยังส่วนงานต่างๆ แล้วนั้น ขณะนี้ยังมีบางส่วนงานที่ส่งผลการศึกษาให้มหาวิทยาลัยไม่ครบถ้วน รวมทั้งสิ้นจำนวน 34 รายวิชา จากรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 2,558 รายวิชา รายละเอียดตามเอกสารแนบ

จากการที่ส่วนงานต่างๆ ส่งผลการศึกษาบางรายวิชาล่าช้า ทำให้มหาวิทยาลัยไม่สามารถประกาศผลการศึกษาได้ ซึ่งเป็นปัญหาต่อนักศึกษาที่จะไม่สามารถวางแผนการศึกษาได้ และมีปัญหาการปรับตัวในการเรียนภาคการศึกษาต่อไป หรือมีผลต่อการลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษาถัดไป โดยเฉพาะรายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน (Pre-requisite) การลงทะเบียนเพิ่ม ลดรายวิชา นอกจากนี้ถ้าขาดรายวิชาใดไปจะมีผลให้ไม่สามารถประมวลผลการศึกษาในส่วนของคะแนนสะสมตลอดหลักสูตรได้

สรุปมติที่ขอ

ขอให้ที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล รับทราบ และขอความร่วมมือส่วนงานที่ยังไม่ได้ส่งผลการศึกษา ประจำภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2561 ให้ดำเนินการส่งผลการศึกษาให้มหาวิทยาลัยโดยด่วน

มติที่ประชุม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

งานทะเบียนและประมวลผล กองบริหารการศึกษา

25 เมษายน พ.ศ. 2562

รายงานการส่งผลการศึกษารายวิชาที่เปิดสอนระดับปริญญาตรี ม.มหิดล ภาค 1/2561

ลำดับที่	คณะ/วิทยาลัย	ภาค 1/2561							รายวิชาที่ยังไม่ส่งเกรด
		รายวิชาทั้งหมด	ภายในกำหนด (ม.ประกาศผลฯ 11 ม.ค. 62)		เกินกำหนด *		ยังไม่ส่ง **		
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1	วิทยาศาสตร์	314	274	87.26	32	10.19	8	2.55	SCBI360(1), SCCH220(6), SCID243(4), 490(1), 500(4), SCMA361(1), 446(1), SCPY271(25)
2	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา	72	28	38.89	36	50.00	8	11.11	SPGE120(2),129(2),130(4),131(2),135(1), SPSS111(1),121(2),171(43),
3	สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	49	32	65.31	13	26.53	4	8.16	SHSS103(2), 108(55), 140(4), 306(2)
4	เทคนิคการแพทย์	48	45	93.75	1	2.08	2	4.17	MTID314(89), 490(88 ราย เป็นวิชาฝึกงาน และจะส่งผลการศึกษาให้ กบ.ในภาค 2/61)
5	วิศวกรรมศาสตร์	145	135	93.10	8	5.52	2	1.38	EGCO342(1), EGEE217(1)
6	เภสัชศาสตร์	58	56	96.55	0	0.00	2	3.45	PYCZ543(3), 544(1) (ทั้ง 2 รายวิชาเป็นวิชาฝึกงาน และจะส่งผลการศึกษาให้ กบ.ประมาณเดือน พ.ค.62)
7	วิทยาเขตกาญจนบุรี	139	109	78.42	28	20.14	2	1.44	KAAC462(62), KAGS101(18)
8	กายภาพบำบัด	47	46	97.87	1	2.13	0	0.00	-
9	โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์	31	14	45.16	17	54.84	0	0.00	-
10	ทันตแพทยศาสตร์	155	150	96.77	5	3.23	0	0.00	-
11	สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์	30	27	90.00	3	10.00	0	0.00	-
12	ศาสนศึกษา	32	30	93.75	2	6.25	0	0.00	-
13	พยาบาลศาสตร์	24	24	100.00	0	0.00	0	0.00	-
14	แพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล	226	226	100.00	0	0.00	0	0.00	-
15	แพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี	175	175	100.00	0	0.00	0	0.00	-
16	สาธารณสุขศาสตร์	66	66	100.00	0	0.00	0	0.00	-
17	สัตวแพทยศาสตร์	43	43	100.00	0	0.00	0	0.00	-
18	ศิลปศาสตร์	78	78	100.00	0	0.00	0	0.00	-

ลำดับที่	คณะ/วิทยาลัย	ภาค 1/2561							รายวิชาที่ยังไม่ส่งเกรด
		รายวิชาทั้งหมด	ภายในกำหนด (ม.ประกาศผลฯ 11 ม.ค. 62)		เกินกำหนด *		ยังไม่ส่ง **		
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
19	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	100.00	0	0.00	0	0.00	-
20	ราชสุดา	2	2	100.00	0	0.00	0	0.00	-
21	โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ	44	44	100.00	0	0.00	0	0.00	-
	รวม	**1779**	**1605**	**90.22**	**146**	**8.21**	**28**	**1.57**	

หมายเหตุ : 1. เกินกำหนด * หมายถึง ส่วนงานส่งผลการศึกษาหลังวันที่ 11 ม.ค. 62 ซึ่งเกินกำหนดที่มหาวิทยาลัยประกาศผลการศึกษา Online

2. ยังไม่ส่ง ** หมายถึง ณ วันที่ 25 เม.ย.62 ส่วนงานยังไม่ส่งผลการศึกษาให้มหาวิทยาลัย โดยเกินกำหนดประกาศผลการศึกษาตั้งแต่ 4 สัปดาห์ เป็นต้นไป

3. ไม่รวมคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ และวิทยาลัยนานาชาติ เนื่องจากมีระบบการลงทะเบียนเรียนเอง

ข้อมูล ณ วันที่ 25 เม.ย. 2562

โดยงานทะเบียนและประมวลผล กองบริหารการศึกษา โทร 02-849-4561-70

รายงานการส่งผลการศึกษารายวิชาที่เปิดสอนระดับปริญญาตรี ม.มหิดล ภาค 1/2561 ที่มีระบบการลงทะเบียนเรียนเอง

ลำดับที่	คณะ/วิทยาลัย	ภาค 1/2561							รายวิชาที่ยังไม่ส่งเกรด
		รายวิชาทั้งหมด	ภายในกำหนด (ม.ประกาศผลฯ 5 ม.ค. 62)		เกินกำหนด *		ยังไม่ส่ง **		
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	44	43	97.73	0	0.00	1	2.27	ITGE301(168)

ข้อมูล ณ วันที่ 23 เม.ย. 2562

โดยงานการศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โทร 02-441-0909

ลำดับที่	คณะ/วิทยาลัย	ภาค 1/2561							รายวิชาที่ยังไม่ส่งเกรด
		รายวิชาทั้งหมด	ภายในกำหนด (วิทยาลัยฯประกาศผลฯ 16 ธันวาคม 2561)		เกินกำหนด *		ยังไม่ส่ง **		
		(Section)	จำนวน (Section)	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
2	วิทยาลัยนานาชาติ	575	477	82.96	98	17.04	-	-	-

ข้อมูล ณ วันที่ 24 เม.ย. 2562

โดยหน่วยทะเบียนและประเมินผล หลักสูตรปริญญาตรี วิทยาลัยนานาชาติ โทร 0-2700-5000 ต่อ 4332

ลำดับที่	คณะ/วิทยาลัย	ภาค 1/2561							รายวิชาที่ยังไม่ส่งเกรด
		รายวิชาทั้งหมด	ภายในกำหนด (วิทยาลัยฯประกาศผลฯ 4 ต.ค. 61)		เกินกำหนด *		ยังไม่ส่ง **		
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
3	วิทยาลัยดุริยางคศิลป์	160	148	92.50	7	4.38	5	3.13	ดศธด361 (9), ดศปบ422 (1), ดศปบ451 (1), ดศปย361 (2), ดศปย461 (1)

หมายเหตุ : รายวิชา ดศปบ451 (1 คน) , ดศปย361 (2 คน), ดศปย461 (1 คน) เป็นรายวิชาการแสดงเดี่ยว หรือการแสดงคอนเสิร์ต ในการสอบนักศึกษาต้องมีความพร้อม และเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนพร้อมหัวหน้าสาขาวิชา กรณีขอขยายเวลาการสอบต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และหัวหน้าสาขาวิชา

ข้อมูล ณ วันที่ 25 เม.ย. 2562

โดยงานทะเบียนและประมวลผล หลักสูตรปริญญาตรี วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ โทร 0-28002525 ต่อ 1126

เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล
ครั้งที่ 3/2562 วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ระเบียบวาระที่ 1 : เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

1.4 รายงานผลการสอบมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (รหัส 61XXXXX) และชั้นปีที่ 2 (รหัส 60XXXXX) ประจำปีการศึกษา 2561

สาระสำคัญ

ตามที่มหาวิทยาลัยมหิดลได้มีประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2560 ลงวันที่ 10 พฤศจิกายน 2560 ซึ่งนักศึกษาจะต้องสอบผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ ความสามารถทางภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยถือเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาอนุมัติปริญญาบัตร ตามกำหนดไว้ในข้อ 20.4 ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2559 นั้น

กองบริหารการศึกษา ได้จัดทำสรุปจำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (รหัส 61XXXXX) และชั้นปีที่ 2 (รหัส 60XXXXX) ประจำปีการศึกษา 2561 ที่สอบผ่านเกณฑ์การสอบภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว (ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้)

สรุปมติที่ขอ

ขอให้ที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล รับทราบ

มติที่ประชุม

.....

.....

.....

.....

.....

งานทะเบียนและประมวลผล กองบริหารการศึกษา

วันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2562

ตารางรายงานมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561

ลำดับ	คณะ/วิทยาลัย	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด (คน)	จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ MU-ELT (คน)	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษ (คน)				รวม	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษ (คน)		รวม	คิดเป็นร้อยละ
				MU-ELT	TOEIC	TOEFL	IELTS	(คน)	(%)	จำนวนนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านMU-ELT (คน)	จำนวนนักศึกษาที่ยังไม่ได้สอบภาษาอังกฤษ (คน)	(คน)	(%)
1	คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล												
	- แพทยศาสตรบัณฑิต	286	230	222	5	3	32	262	91.61	8	16	24	8.39
	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายอุปกรณ์)	22	12	4	0	0	0	4	18.18	8	10	18	81.82
	- กายอุปกรณศาสตรบัณฑิต * หลักสูตรแบบเรียนทางไกลผสมผสาน	5	1	0	0	0	0	0	0.00	1	4	5	100.00
	- การแพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต	50	43	7	0	0	0	7	14.00	36	7	43	86.00
	- เทคโนโลยีบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษาแพทยศาสตร์)	13	1	0	0	0	0	0	0.00	1	12	13	100.00
2	คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี												
	-แพทยศาสตรบัณฑิต	170	101	95	2	3	33	133	78.24	6	31	37	21.76
	- พยาบาลศาสตรบัณฑิต	227	94	9	0	0	0	9	3.96	85	133	218	96.04
	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (ความผิดปกติของการสื่อความหมาย)	27	1	0	0	0	0	0	0.00	1	26	27	100.00
	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์)	35	9	4	0	0	0	4	11.43	5	26	31	88.57
3	คณะเภสัชศาสตร์												
	- เภสัชศาสตรบัณฑิต	122	74	42	1	0	0	43	35.25	32	47	79	64.75
4	คณะทันตแพทยศาสตร์												
	- ทันตแพทยศาสตรบัณฑิต	81	65	59	0	0	9	68	83.95	6	7	13	16.05
	- ทันตแพทยศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ)	30	0	0	0	1	29	30	100.00	0	0	0	0.00
5	คณะวิทยาศาสตร์												
	- วิทยาศาสตรบัณฑิต ยังไม่แยกสาขา	265	77	17	3	0	2	22	8.30	60	183	243	91.70
6	คณะเทคนิคการแพทย์												
	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคนิคการแพทย์)	80	40	16	0	0	0	16	20.00	24	40	64	80.00
	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (รังสีเทคนิค)	57	53	19	0	0	0	19	33.33	34	4	38	66.67
7	คณะสาธารณสุขศาสตร์												
	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์)	139	31	1	0	0	0	1	0.72	30	108	138	99.28
	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	47	16	2	0	0	0	2	4.26	14	31	45	95.74
8	คณะพยาบาลศาสตร์												
	- พยาบาลศาสตรบัณฑิต	185	158	11	0	0	0	11	5.95	147	27	174	94.05

ตารางรายงานมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561

ลำดับ	คณะ/วิทยาลัย	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด (คน)	จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ MU-ELT (คน)	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษ (คน)				รวม	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษ (คน)		รวม	คิดเป็นร้อยละ
				MU-ELT	TOEIC	TOEFL	IELTS	(คน)	(%)	จำนวนนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านMU-ELT (คน)	จำนวนนักศึกษาที่ยังไม่ได้สอบภาษาอังกฤษ (คน)	(คน)	(%)
9	คณะกายภาพบำบัด												
	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด)	74	50	16	0	0	1	17	22.97	34	23	57	77.03
	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (กิจกรรมบำบัด)	34	18	3	1	0	1	5	14.71	15	14	29	85.29
10	คณะวิศวกรรมศาสตร์												
	- วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมโยธา)	56	19	3	0	0	0	3	5.36	16	37	53	94.64
	- วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมเคมี)	38	21	5	0	0	1	6	15.79	16	16	32	84.21
	- วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	39	9	2	0	0	1	3	7.69	7	29	36	92.31
	- วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมไฟฟ้า)	35	5	0	0	0	0	0	0.00	5	30	35	100.00
	- วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมอุตสาหการ)	42	9	2	0	0	0	2	4.76	7	33	40	95.24
	- วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมเครื่องกล)	56	25	6	1	0	0	7	12.50	19	30	49	87.50
11	คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์												
	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม)	106	22	1	0	0	0	1	0.94	22	83	105	99.06
12	คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์												
	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (เวชระเบียน)	52	18	1	0	0	0	1	1.92	17	34	51	98.08
13	คณะศิลปศาสตร์												
	- ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)	68	11	9	2	2	3	16	23.53	2	50	52	76.47
	- ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	55	6	0	0	0	1	1	1.82	6	48	54	98.18
14	คณะสัตวแพทยศาสตร์												
	- สัตวแพทยศาสตรบัณฑิต	48	18	9	0	0	0	9	18.75	9	30	39	81.25
15	วิทยาลัยศาสนศึกษา												
	- ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศาสนศึกษา)	109	1	0	0	0	0	0	0.00	1	108	109	100.00
16	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา												
	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย)	43	21	1	0	0	0	1	2.33	20	22	42	97.67
	- ศิลปศาสตรบัณฑิต (การออกกำลังกายและการกีฬา)	53	8	1	0	0	0	1	1.89	7	45	52	98.11
17	สถาบันพระบรมราชชนก (แพทยศาสตรบัณฑิต)												
	- ร.พ.มหาราชนครราชสีมา	47	43	35	0	0	0	35	74.47	8	4	12	25.53
	- ร.พ.สวรรค์ประชารักษ์	32	24	18	1	0	2	21	65.63	6	5	11	34.38
	- ร.พ.ราชบุรี	32	30	21	0	0	0	21	65.63	9	2	11	34.38

ตารางรายงานมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561

ลำดับ	คณะ/วิทยาลัย	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด (คน)	จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ MU-ELT (คน)	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษ (คน)				รวม	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษ (คน)		รวม	คิดเป็นร้อยละ
				MU-ELT	TOEIC	TOEFL	IELTS	(คน)	(%)	จำนวนนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านMU-ELT (คน)	จำนวนนักศึกษาที่ยังไม่ได้สอบภาษาอังกฤษ (คน)	(คน)	(%)
	- ร.พ.มหาราชนครศรีธรรมราช	31	28	20	0	0	0	20	64.52	8	3	11	35.48
18	วิทยาลัยดุริยางคศิลป์												
	- ดุริยางคศาสตรบัณฑิต	178	1	1	0	0	0	1	0.56	0	177	177	99.44
19	มหาวิทยาลัยมหิดล กาญจนบุรี												
	- บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการ)	54	4	0	0	0	0	0	0.00	4	50	54	100.00
	- บัญชีบัณฑิต	77	15	1	0	0	0	1	1.30	14	62	76	98.70
	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีการอาหาร)	36	5	1	0	0	0	1	2.78	4	31	35	97.22
	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การเกษตร)	32	8	0	0	0	0	0	0.00	8	24	32	100.00
	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (ชีววิทยาเชิงอนุรักษ์)	16	2	1	0	0	0	1	6.25	1	14	15	93.75
	- วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อมและการจัดการภัยพิบัติ)	16	1	0	0	0	0	0	0.00	1	15	16	100.00
	- วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (ธรณีศาสตร์)	27	3	0	0	0	0	0	0.00	3	24	27	100.00
20	โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์												
	- สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	18	2	0	1	0	0	1	5.56	2	15	17	94.44
	- ศิลปศาสตรบัณฑิต (การประกอบการเชิงนิเวศวัฒนธรรม)	22	2	0	0	0	0	0	0.00	2	20	22	100.00
	- พยาบาลศาสตรบัณฑิต	38	27	0	0	0	0	0	0.00	27	11	38	100.00
21	โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ												
	- สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	40	3	0	0	0	0	0	0.00	3	37	40	100.00
	- ศิลปศาสตรบัณฑิต (นวัตกรรมการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม)	5	1	0	0	0	0	0	0.00	1	4	5	100.00
	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์)	14	3	0	0	0	0	0	0.00	3	11	14	100.00
22	วิทยาลัยวิทยาศาสตร์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์ (แพทยศาสตร์)												
	- แพทยศาสตรบัณฑิต	32	14	12	0	1	8	21	65.63	2	9	11	71.87
	รวม	3,496	1,483	677	17	10	123	827	23.66	807	1,862	2,669	76.34

หมายเหตุ: ทั้งนี้ไม่รวมข้อมูลของหลักสูตรนานาชาติของคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล/คณะทันตแพทยศาสตร์/คณะวิทยาศาสตร์/คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และวิทยาลัยนานาชาติ

ข้อมูล ณ วันที่ 1 พ.ค.62

โดย งานทะเบียนและประมวลผล กองบริหารการศึกษา

ตารางรายงานมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2561

ลำดับ	คณะ/วิทยาลัย	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด (คน)	จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ MU-ELT (คน)	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษ (คน)				รวม	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษ (คน)		รวม	คิดเป็นร้อยละ
				MU-ELT	TOEIC	TOEFL	IELTS	(คน)	(%)	จำนวนนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านMU-ELT (คน)	จำนวนนักศึกษาที่ยังไม่ได้สอบภาษาอังกฤษ (คน)	(คน)	(%)
1	คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล												
	- แพทยศาสตรบัณฑิต	289	252	247	3	3	15	268	92.73	5	16	21	7.27
	- กายอุปกรณศาสตรบัณฑิต	16	15	5	0	0	1	6	37.50	10	0	10	62.50
	- กายอุปกรณศาสตรบัณฑิต * หลักสูตรแบบเรียนทางไกลผสมผสาน	10	10	0	0	0	0	0	0.00	10	0	10	100.00
	- การแพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต	52	50	19	0	0	0	19	36.54	31	2	33	63.46
	- เทคโนโลยีบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษาแพทยศาสตร์)	20	14	6	0	0	0	6	30.00	8	6	14	70.00
2	คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี												
	-แพทยศาสตรบัณฑิต	171	122	121	0	3	29	153	89.47	1	17	18	10.53
	- พยาบาลศาสตรบัณฑิต	225	191	21	0	0	0	21	9.33	170	34	204	90.67
	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (ความผิดปกติของการสื่อความหมาย)	27	21	12	2	0	0	14	51.85	9	4	13	48.15
	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์)	29	24	7	0	0	0	7	24.14	17	5	22	75.86
3	คณะเภสัชศาสตร์												
	- เภสัชศาสตรบัณฑิต	117	98	61	2	0	1	64	54.70	37	16	53	45.30
4	คณะทันตแพทยศาสตร์												
	- ทันตแพทยศาสตรบัณฑิต	80	76	71	0	0	3	74	92.50	5	1	6	7.50
5	คณะวิทยาศาสตร์												
	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (ชีววิทยา)	59	44	21	0	0	2	23	38.98	23	13	36	61.02
	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีชีวภาพ)	49	45	13	0	0	1	14	28.57	32	3	35	71.43
	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (เคมี)	61	52	10	0	0	2	12	19.67	42	7	49	80.33
	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์)	32	30	5	0	0	0	5	15.63	25	2	27	84.38
	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (พลุกษศาสตร์)	11	4	3	0	0	0	3	27.27	1	7	8	72.73
	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (ฟิสิกส์)	18	12	4	0	0	1	5	27.78	8	5	13	72.22
6	คณะเทคนิคการแพทย์												
	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคนิคการแพทย์)	84	72	21	0	0	1	22	26.19	51	11	62	73.81
	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (รังสีเทคนิค)	57	56	40	0	0	0	40	70.18	16	1	17	29.82
7	คณะสาธารณสุขศาสตร์												
	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์)	110	99	4	0	0	0	4	3.64	95	11	106	96.36
	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	63	56	11	0	0	0	11	17.46	45	7	52	82.54

ตารางรายงานมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2561

ลำดับ	คณะ/วิทยาลัย	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด (คน)	จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ MU-ELT (คน)	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษ (คน)				รวม	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษ (คน)		รวม	คิดเป็นร้อยละ
				MU-ELT	TOEIC	TOEFL	IELTS	(คน)	(%)	จำนวนนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านMU-ELT (คน)	จำนวนนักศึกษาที่ยังไม่ได้สอบภาษาอังกฤษ (คน)	(คน)	(%)
8	คณะพยาบาลศาสตร์												
	- พยาบาลศาสตรบัณฑิต	306	302	55	1	0	0	56	18.30	247	3	250	81.70
9	คณะกายภาพบำบัด												
	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด)	65	62	39	1	0	1	41	63.08	23	1	24	36.92
	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (กิจกรรมบำบัด)	30	26	14	1	0	0	15	50.00	12	3	15	50.00
10	คณะวิศวกรรมศาสตร์												
	- วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมไบธา)	52	48	3	0	0	0	3	5.77	45	4	49	94.23
	- วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมเคมี)	50	50	16	0	0	0	16	32.00	34	0	34	68.00
	- วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	38	34	9	1	0	0	10	26.32	25	3	28	73.68
	- วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมไฟฟ้า)	54	46	8	0	0	0	8	14.81	38	8	46	85.19
	- วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมอุตสาหการ)	56	49	9	0	0	0	9	16.07	40	7	47	83.93
	- วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมเครื่องกล)	39	36	4	0	0	0	4	10.26	32	3	35	89.74
	- วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมชีวการแพทย์)	27	20	19	0	3	2	24	88.89	1	2	3	11.11
11	คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์												
	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม)	84	79	8	0	0	0	8	9.52	71	5	76	90.48
12	คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์												
	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (เวชระเบียน)	66	55	5	0	0	0	5	7.58	50	11	61	92.42
13	คณะศิลปศาสตร์												
	- ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)	59	9	8	0	0	0	8	13.56	1	50	51	86.44
	- ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	44	7	1	0	0	0	1	0.00	6	37	43	97.73
14	คณะสัตวแพทยศาสตร์												
	- สัตวแพทยศาสตรบัณฑิต	42	6	3	0	0	0	3	7.14	3	36	39	92.86
15	วิทยาลัยศาสนศึกษา												
	- ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศาสนศึกษา)	121	30	2	0	0	0	2	0.00	28	91	119	98.35
16	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา												
	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย)	39	26	6	0	0	0	6	15.38	20	13	33	84.62
	- ศิลปศาสตรบัณฑิต (การออกกำลังกายและการกีฬา)	68	37	6	0	0	1	7	10.29	31	30	61	89.71

ตารางรายงานมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2561

ลำดับ	คณะ/วิทยาลัย	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด (คน)	จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ MU-ELT (คน)	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษ (คน)				รวม	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษ (คน)		รวม	คิดเป็นร้อยละ
				MU-ELT	TOEIC	TOEFL	IELTS	(คน)	(%)	จำนวนนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านMU-ELT (คน)	จำนวนนักศึกษาที่ยังไม่ได้สอบภาษาอังกฤษ (คน)	(คน)	(%)
17	สถาบันพระบรมราชชนก (แพทยศาสตรบัณฑิต)												
	- ร.พ.มหาราชนครราชสีมา	41	41	29	0	0	0	29	70.73	12	0	12	29.27
	- ร.พ.สวรรค์ประชารักษ์	31	31	21	0	0	0	21	67.74	10	0	10	32.26
	- ร.พ.ราชบุรี	32	31	27	1	0	0	28	87.50	4	0	4	12.50
	- ร.พ.มหาราชนครศรีธรรมราช	32	32	27	0	0	0	27	84.38	5	0	5	15.63
18	วิทยาลัยดุริยางคศิลป์												
	- ดุริยางคศาสตรบัณฑิต	171	27	12	0	0	0	12	7.02	15	144	159	92.98
19	มหาวิทยาลัยมหิดล กาญจนบุรี												
	- บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการ)	43	25	3	0	0	0	3	6.98	22	18	40	93.02
	- บัญชีบัณฑิต	40	28	11	0	0	0	11	27.50	17	12	29	72.50
	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีการอาหาร)	32	24	0	0	0	0	0	0.00	24	8	32	100.00
	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การเกษตร)	25	17	0	0	0	0	0	0.00	17	8	25	100.00
	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (ชีววิทยาเชิงอนุรักษ์)	16	9	1	0	0	0	1	6.25	8	7	15	93.75
	- วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อมและการจัดการอัคคีภัย)	28	6	0	0	0	0	0	0.00	6	22	28	100.00
	- วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (ธรณีศาสตร์)	33	3	0	0	0	0	0	0.00	3	30	33	100.00
20	โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์												
	- สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	33	30	0	0	0	0	0	0.00	30	3	33	100.00
	- ศิลปศาสตรบัณฑิต (การประกอบการเชิงนิเวศวัฒนธรรม)	29	3	0	0	0	0	0	0.00	3	26	29	100.00
	- พยาบาลศาสตรบัณฑิต	38	38	0	0	0	0	0	0.00	38	0	38	100.00
21	โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ												
	- สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	43	40	0	0	0	0	0	0.00	40	3	43	100.00
	- ศิลปศาสตรบัณฑิต (นวัตกรรมการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม)	12	12	0	0	0	0	0	0.00	12	0	12	100.00
	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์)	26	22	0	0	0	0	0	0.00	22	4	26	100.00
22	วิทยาลัยวิทยาศาสตร์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์ (แพทยศาสตร์)												
	- แพทยศาสตรบัณฑิต	30	18	17	0	0	9	26	86.67	1	3	4	13.33
	รวม	3,555	2,702	1,065	12	9	69	1,155	32.49	1,637	763	2,400	67.51

หมายเหตุ: ทั้งนี้ไม่รวมข้อมูลของหลักสูตรนานาชาติของคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล/คณะทันตแพทยศาสตร์/คณะวิทยาศาสตร์/คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และวิทยาลัยนานาชาติ

ข้อมูล ณ วันที่ 1 พ.ค. 62 โดย งานทะเบียนและประมวลผล กองบริหารการศึกษา

เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล
ครั้งที่ 3/2562 วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ระเบียบวาระที่ 1 : เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

1.5 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง Excellent Teaching and Learning Program

ด้วยมหาวิทยาลัยมหิดล กำหนดจะจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง Excellent Teaching and Learning Program โดยเป็นความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยมหิดลกับ Macquarie University ประเทศออสเตรเลีย ในวันที่ 17 – 20 มิถุนายน พ.ศ.2562 ณ ห้องปฏิบัติการบริหารธุรกิจ A447 อาคารอทิตยาทร วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา รายละเอียดตามเอกสารที่แนบ

สรุปมติที่ขอ

ขอให้ที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล รับทราบ

มติที่ประชุม

.....

.....

.....

.....

.....

งานพัฒนาการศึกษา กองบริหารการศึกษา

วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

โครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการ
เรื่อง Excellent Teaching and Learning Program

.....

หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยมหิดล กำหนดแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล ระยะ 20 ปี(พ.ศ.2561-2580) ไว้ 4 ยุทธศาสตร์ โดยยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยที่ 2 คือ Academic and Entrepreneurial Education เป้าประสงค์หลักเพื่อสร้างบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเป็น world class talents กลยุทธ์หนึ่ง คือ มุ่งเน้นพัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีศักยภาพด้านการศึกษาและกิจการนักศึกษา โดยมีทักษะด้าน 21st Century Skills, Entrepreneur, Internationalization, Management of Educational and Student Affairs กลไกสำคัญที่เป็นเครื่องมือในการผลิตบัณฑิตเหล่านี้ คือ อาจารย์ผู้สอน มหาวิทยาลัยมหิดลตระหนักและเห็นความสำคัญเรื่องดังกล่าว จึงได้สร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยมหิดลกับ Macquarie University เพื่อพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดลให้มีสมรรถนะตามแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย กองบริหารการศึกษาจึงกำหนดจัด ***โครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง Excellent Teaching and Learning Program ขึ้น*** เพื่อเพิ่มพูนความรู้ พื้นฐานในการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลของการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้คณาจารย์เข้าใจวิธีการใช้การสะท้อนกลับที่สำคัญในการเรียนรู้และการสอนด้วยตนเอง
2. เพื่อให้คณาจารย์เข้าใจวิธีการสนับสนุนเชิงทฤษฎีของการฝึกปฏิบัติทางวิชาการเพื่อระบุกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของนักศึกษา โดยนักศึกษาเป็นศูนย์กลาง
3. เพื่อให้คณาจารย์เข้าใจทฤษฎีและการวิจัย ตลอดจนสามารถนำมาใช้เพื่อตีความการสอน
4. เพื่อให้คณาจารย์สามารถสาธิตวิธีจัดหน่วยผลลัพธ์กิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินงานและสามารถให้ข้อเสนอแนะได้
5. เพื่อให้คณาจารย์ตระหนักถึงความสำคัญของความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมในการสอนเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ
6. เพื่อให้คณาจารย์มีส่วนร่วมในการฝึกฝน เช่น การทบทวนเพื่อปรับปรุงการสอน และการเรียนรู้

วิทยากร

Prof. Gary Falloon, Professor & Chair of Teacher Education, Department of Education Studies Macquarie University และทีม

วิธีการดำเนินการ

บรรยาย กิจกรรมกลุ่ม และวิธีการอื่นที่เหมาะสม

ภาษาที่ใช้ในการอบรม

ภาษาอังกฤษ

คุณสมบัติของผู้เข้าอบรม

1. อาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดลมีอายุการทำงานมากกว่า 3 ปีขึ้นไป
2. เป็นผู้บริหารด้านการศึกษาของส่วนงาน
3. เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือรายวิชา
4. หลังจากผ่านการอบรม ผู้เข้าอบรมสามารถเป็นวิทยากรด้านการศึกษาให้มหาวิทยาลัย
5. ผู้เข้าอบรมต้องเข้าเรียน Pre - course online introduction ล่วงหน้าก่อน 2 สัปดาห์ ก่อนเริ่มการอบรมแบบ face - to – face วันที่ 17 – 20 มิถุนายน พ.ศ.2562

จำนวนผู้เข้าอบรม

จำนวนผู้เข้าอบรมครั้งละ 30 คน

ระยะเวลาการจัดอบรม

จำนวน 4 วัน ตั่งแต่วันที่ 17 - 20 มิถุนายน พ.ศ.2562

สถานที่จัดอบรม

ห้องปฏิบัติการบริหารธุรกิจ ห้อง A447 อาคารอทิตยาทร วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

เกณฑ์การผ่านการอบรม

ผู้เข้าอบรมต้องสามารถเข้ารับการอบรมได้ไม่น้อยกว่า 80% ของระยะเวลาการอบรมทั้งหมด และต้องส่งงานให้ครบตามที่วิทยากรมอบหมาย หากผู้เข้าอบรมไม่สามารถเข้าอบรมได้ตามระยะเวลาที่กำหนด และส่งงานไม่ครบตามที่วิทยากรมอบหมาย ส่วนงานต้นสังกัดของผู้เข้าอบรมจะต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายทั้งหมดของผู้เข้าอบรมคนละ 105,000 บาท (หนึ่งแสนห้าพันบาทถ้วน)

งบประมาณในการดำเนินการ

เงินโครงการ Mahidol Digital Convergence University(Mahidol DCU) ฝ่าย Staff Training

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. คณาจารย์มีความรู้ ความเข้าใจวิธีการใช้การสะท้อนกลับที่สำคัญในการเรียนรู้และการสอนด้วยตนเอง

2. คณาจารย์มีความรู้ ความเข้าใจวิธีการสนับสนุนเชิงทฤษฎีของการฝึกปฏิบัติทางวิชาการเพื่อระบุกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของนักศึกษา โดยนักศึกษาเป็นศูนย์กลาง

3. คณาจารย์มีความรู้ ความเข้าใจทฤษฎีและการวิจัย ตลอดจนสามารถนำมาใช้เพื่อตีความการสอน

4. คณาจารย์สามารถสาธิตวิธีจัดหน่วยผลลัพธ์กิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินงานและสามารถให้ข้อเสนอแนะได้

5. คณาจารย์ตระหนักถึงความสำคัญของความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมในการสอนเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ

6. คณาจารย์มีส่วนร่วมในการฝึกฝน เช่น การทบทวนเพื่อปรับปรุงการสอน และการเรียนรู้

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

งานพัฒนาการศึกษา กองบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล โทรศัพท์ 0 2849 4577-78

กำหนดการ
โครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการ
เรื่อง Excellent Teaching and Learning Program

.....

<u>วันจันทร์ที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2562</u>

08:30 - 09.00 น.	ลงทะเบียนและรับเอกสารประกอบการอบรม หน้าห้อง A 447
09:00 - 09:10 น.	กล่าวเปิดการประชุม **โดย ศาสตราจารย์คลินิก นายแพทย์สุวัฒน์ เบญจพลพิทักษ์ รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา**
09:10 - 10:15 น.	How students learn in relation to different approaches to teaching, in higher education (1)
10:15 - 10:30 น.	*พักรับประทานอาหารว่าง*
10:30 - 12:00 น.	How students learn in relation to different approaches to teaching, in higher education (2)
12:00 - 13:00 น.	*พักรับประทานอาหารกลางวัน*
13:00 - 14:15 น.	How students learn in relation to different approaches to teaching, in higher education (3)
14:15 - 14:30 น.	*พักรับประทานอาหารว่าง*
14:30 - 16:30 น.	How students learn in relation to different approaches to teaching, in higher education (4)

<u>วันอังคารที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2562</u>

09:00 - 10:15 น.	Fundamental elements of effective teaching in higher education (1)
10:15 - 10:30 น.	*พักรับประทานอาหารว่าง*
10:30 - 12:00 น.	Fundamental elements of effective teaching in higher education (2)
12:00 - 13:00 น.	*พักรับประทานอาหารกลางวัน*
13:00 - 14:15 น.	Fundamental elements of effective teaching in higher education (3)
14:15 - 14:30 น.	*พักรับประทานอาหารว่าง*
14:30 - 16:30 น.	Fundamental elements of effective teaching in higher education (4)

วันพุธที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2562

09:00 - 10:15 น. Enhancing student engagement (1)

10:15 - 10:30 น. *พักรับประทานอาหารว่าง*

10:30 - 12:00 น. Enhancing student engagement (2)

12:00 - 13:00 น. *พักรับประทานอาหารกลางวัน*

13:00 - 14:15 น. Enhancing student engagement (3)

14:15 - 14:30 น. *พักรับประทานอาหารว่าง*

14:30 - 16:30 น. Enhancing student engagement (4)

วันพฤหัสบดีที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2562

09:00 - 10:15 น. Fundamental elements of effective teaching in higher education (1)

10:15 - 10:30 น. *พักรับประทานอาหารว่าง*

10:30 - 12:00 น. Fundamental elements of effective teaching in higher education (2)

12:00 - 13:00 น. *พักรับประทานอาหารกลางวัน*

13:00 - 14:15 น. Fundamental elements of effective teaching in higher education (3)

14:15 - 14:30 น. *พักรับประทานอาหารว่าง*

14:30 - 16:30 น. Fundamental elements of effective teaching in higher education (4)

16.30 – 17.00 น. กล่าวปิดโครงการ / มอบวุฒิบัตร

โดย ศาสตราจารย์คลินิก นายแพทย์สุวัฒน์ เบญจพลพิทักษ์ รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา

.....

เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล
ครั้งที่ 3/2562 วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ระเบียบวาระที่ 1 : เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

1.6 โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ The International Academic Network Collaborations Program 2019 (IANCOP 2019)

สาระสำคัญ

ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทยได้จัดโครงการส่งเสริมและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสมาชิกที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทยกับมหาวิทยาลัยและหน่วยงานด้านอุดมศึกษาประเทศฝรั่งเศส และสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมันตลอดจนการสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างกันของอธิการบดีมหาวิทยาลัย/สถาบันสมาชิก ทปอ.เพื่อร่วมกันพัฒนาความร่วมมือด้านวิชาการของอุดมศึกษาไทย เมื่อวันที่ 1-11 มีนาคม 2562 โดยมีการเข้าร่วมประชุมเรื่อง AI กับการศึกษา ณ สำนักงานใหญ่ยูเนสโก ณ กรุงปารีส และศึกษาดูงานมหาวิทยาลัยชั้นนำของทั้ง 2 ประเทศ ละเอียดตามเอกสารที่แนบ

สรุปมติที่ขอ

ขอให้ที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล รับทราบ

มติที่ประชุม

.....

.....

.....

.....

.....

งานบริการการศึกษา กองบริหารการศึกษา
วันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2562

ทปอ
ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย
Council of University Presidents of Thailand

โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

The International Academic Network Collaborations Program 2019

(IANCOP 2019)

ระหว่างวันที่ 1-11 มีนาคม 2562

ณ ประเทศฝรั่งเศสและเยอรมนี

โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานในประเทศฝรั่งเศสและเยอรมนี กำหนดจัดขึ้นในระหว่างวันที่ 1-11 มีนาคม พ.ศ. 2562 โดยวัตถุประสงค์ของโครงการนั้นเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสมาชิกที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทยกับมหาวิทยาลัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาประเทศฝรั่งเศส และประเทศเยอรมนี ทั้งนี้เป็นการพัฒนาความร่วมมือต่อเนื่องกับ UNESCO ที่คณะผู้เดินทางที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทยได้ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคณะผู้เข้าร่วมประชุมจากฝ่ายการศึกษาขององค์การยูเนสโก เมื่อวันที่ 23 ตุลาคม 2561 ประกอบด้วย

1) Assistant Director-General for Education, Ms. Stefania Glannini
2) Chief of Higher Education Section, Mr. Peter Wells
3) Chief of Education Policy Section, Mr. Francesc Pedro
4) Project Officer, Unit for ICT in Education, Mr. Valtencir Maldonado Mendes

ในที่ประชุมได้เสนอให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการและผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย เข้าร่วมประชุมวิชาการในงาน Mobile Learning Week 2019 ที่จะจัดขึ้นที่ UNESCO, Paris ในเดือนมีนาคม 2562

รัฐมนตรีกว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงมีแนวคิดให้ผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้รับผิดชอบนโยบายการพัฒนาการเรียนรู้ และผู้ปฏิบัติงานด้าน ได้มีโอกาสรับความรู้และประสบการณ์จากการร่วมประชุมในงาน Digital Learning Week 2019 และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานในต่างประเทศที่มีภารกิจ/กิจกรรมมุ่งเน้นการปฏิรูปการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเยี่ยมชมมหาวิทยาลัยในประเทศเยอรมนี ระหว่างวันที่ 1-11 มีนาคม 2562 โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 29 คน ดังต่อไปนี้

1.1.2 **รายงานผลการประชุมโครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ The International Academic Network Collaborations Program 2019**

สาระสำคัญโดยสรุป ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย ได้จัดโครงการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสมาชิกที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทยกับมหาวิทยาลัยและหน่วยงานด้านอุดมศึกษาประเทศฝรั่งเศส และสหพันธสาธารณรัฐเยอรมันตลอดจนการสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างกันของอธิการบดีมหาวิทยาลัย/สถาบันสมาชิก ทปอ. เพื่อร่วมกันพัฒนาความร่วมมือด้านวิชาการของอุดมศึกษาไทย เมื่อวันที่ 1 -11 มีนาคม 2562 โดยมีการเข้าร่วมประชุมเรื่อง AI กับการศึกษา ณ สำนักงานใหญ่ยูเนสโก ณ กรุงปารีส และศึกษาดูงานมหาวิทยาลัยชั้นนำของทั้ง 2 ประเทศ

ขอเสนอที่ประชุมเพื่อทราบ

(รายละเอียดดังเอกสารประกอบวาระ)

มติ .....

.....

.....

ลำดับ	รายชื่อ	ตำแหน่ง/สังกัด
1	ศ.คลินิก นายแพทย์อุดม คชินทร	รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
2	ศ.ดร.สุชัชวีร์ สุวรรณสวัสดิ์	อธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประธานที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย
3	รศ.ดร.วิชัย ชำนิ	อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ
4	ดร.พรชัย มงคลวนิช	อธิการบดีมหาวิทยาลัยสยาม
5	รศ.ดร.สุภกร พงศบางโพธิ์	อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา
6	ดร.สุกิจ นิตินัย	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
7	ดร.มัทนา สานติวัตร	ที่ปรึกษาอธิการบดี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
8	ผศ.ดร.เผชิญชัยภัต ไชยสิทธิ์	เลขาธิการที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย
9	ผศ.ดร.ประเสริฐ คันธมานนท์	รองอธิการบดีอาวุโสฝ่ายบริหาร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
10	ศ.ดร.สุรศักดิ์ วงศ์รัตนชีวิน	รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น
11	รศ.พ.ต.อ.ดร.ประพนธ์ สทพัฒนา	รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
12	รศ.ดร.กฤษณา รุ่งโรจน์วณิชย์	รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายวิจัย นวัตกรรมและวิเทศสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
13	ศ.คลินิก นพ.สุวัฒน์ เบญจพล พิทักษ์	รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล
14	รศ.ดร.สุวัจน์ ธัญรส	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
15	รศ.ดร.สมยศ เกียรติวนิชวิไล	รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
16	ผศ.ดร.เอนก เทียนบูชา	รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
17	ผศ.เกียรติพงษ์ ยอดเยี่ยมแกร	ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
18	ผศ.ดร.เชฏฐเนติ ศรีสอ้าน	คณบดีวิทยาลัยนวัตกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยรังสิต

ลำดับ	รายชื่อ	ตำแหน่ง/สังกัด
19	รศ.ดร.ชัยยันต์ เจตนาเสน	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายต่างประเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
20	รศ.ดร.อนิราช มิ่งขวัญ	คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
21	ผศ.ดร.นครินทร์ ปิ่นปฐมรัฐ	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
22	ผศ ดร.สุพันธุ์ ตั้งจิตกุศลมั่น	อธิการบดีมหาวิทยาลัย CMKL
23	รศ.ดร.ชาลี เจริญลาภนพรัตน์	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
24	ผศ.ดร.ทองเลียน บัวจูม	รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยแม่โจ้
25	รศ.เพ็ญรัตน์ หงษ์วิทยากร	รองเลขาธิการที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย
26	ดร.พีระพงศ์ ตริยเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย
27	อาจารย์ชลิตดา มัธยมบุรุษ	ผู้ประสานงานต่างประเทศที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย
28	ดร.วิกรม อาฮูยา	คณะการบริหารและจัดการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
29	นางสาวกนกภรณ์ ทับทิมทอง	หัวหน้าสำนักงานเลขาธิการที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย

การประชุมโครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา ณ ประเทศฝรั่งเศสและเยอรมนี ประจำปี 2562 (IANCOP2019) มีภารกิจ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นการปฏิรูปการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังต่อไปนี้

1. การประชุมวิชาการ Mobile Learning Week 2019 จัดโดย UNESCO เพื่อนำมาพัฒนาและยกระดับ Digital Learning ของมหาวิทยาลัยให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2. Ecole 42 หรือ University 42 สถาบันเอกชนมุ่งเน้นการผลิตนักพัฒนาซอฟต์แวร์ชั้นยอด ปีละประมาณ 1,000 คน ไม่มีปริญญาและไม่มีอาจารย์สอน และไม่เก็บเงินค่าเล่าเรียน ใช้เวลาตลอดหลักสูตรประมาณ 3 – 5 ปี ในแบบนักเรียนเป็นผู้กำหนดเวลาเอง (Self Pace)

3. Heidelberg University เป็นมหาวิทยาลัยที่เก่าแก่ที่สุดของเยอรมนี และเป็นหนึ่งในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงและประสบความสำเร็จมากที่สุดแห่งหนึ่งในยุโรป ความโดดเด่นของ Heidelberg University นั้นครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ การทำวิจัย และได้รับการยอมรับในระดับสากล

4. มหาวิทยาลัย Technical University of Munich (TUM) เป็นมหาวิทยาลัยที่เน้นด้านการวิจัย (Research University) ที่ดีที่สุดแห่งหนึ่งในยุโรป TUM ให้ความสำคัญกับการเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการประกอบการ (Entrepreneurial University) ผ่านการค้นคว้าวิจัยและสร้างนวัตกรรมที่มีมูลค่าเพิ่มแก่ระบบเศรษฐกิจ นอกจากนี้ TUM ยังให้ความสำคัญกับการขยายตัวสู่นานาชาติด้วย

วันเดือนปี	กิจกรรม
เสาร์ที่ 2 มีนาคม 2562	0005 ออกเดินทางสู่กรุงปารีส โดยสายการบินไทย เที่ยวบินที่ TG930
	0650 สนามบิน Charles de Gaulle (CDG) Paris, France
อาทิตย์ที่ 3 มีนาคม 2562	อิสระ
จันทร์ที่ 4 มีนาคม 2562	**0900-1300 Mobile Learning Conference ที่ UNESCO [1]**
	1400-1600 Technical Visit : Ecole 42 [2]
อังคารที่ 5 มีนาคม 2562	0800 เดินทางโดยรถไฟ TGV 2409 (1 ชม 48 นาที) สู่เมือง Strasbourg
	1110 เดินทางสู่ เมือง Heidelberg
พุธที่ 6 มีนาคม 2562	**1300 Technical Visit : Heidelberg University [3]**
พฤหัสบดีที่ 7 มีนาคม 2562	0830 เดินทางสู่เมือง Munich (233 กม/ เดินทาง 3 ชม)
	1400 Ludwig Maximilian University [4]
ศุกร์ที่ 8 มีนาคม 2562	**0900 Technical University of Munich (TUM) [5]**
เสาร์ที่ 9 มีนาคม 2562	**0900-1600 Unternehmer TUM, Maker Space/ Incubator/ Entrepreneurial/Mentor/Spin off [6]**
	1800 สรุปข้อคิดเห็นต่อการศึกษาดูงาน
	โดย รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
อาทิตย์ที่ 10 มีนาคม 2562	0930 เดินทางสู่สนามบินนานาชาติ มิวนิค เดินทางกลับกรุงเทพฯ
	1335 เดินทางกลับสู่กรุงเทพฯ โดยสายการบินไทย เที่ยวบินที่ TG 925
จันทร์ที่ 11 มีนาคม 2562	0610 เดินทางถึงท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ

รายละเอียดและบทเรียนที่สำคัญที่ได้จากการศึกษาดูงานในแต่ละภารกิจ/กิจกรรม ได้ดังต่อไปนี้

1. การประชุมวิชาการ Mobile Learning Week 2019 จัดโดย UNESCO

ในแต่ละปีนั้น องค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) หรือ ยูเนสโก (UNESCO) นั้นจะมีการจัดมหกรรมไอซีทีด้านการศึกษาขึ้นในชื่อ Mobile Learning Week เป็นประจำทุกปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2554 เป็นต้นมา ซึ่งงาน Mobile Learning Week 2019 นั้นจัดขึ้นที่สำนักงานใหญ่องค์การยูเนสโก ณ กรุงปารีส ประเทศฝรั่งเศส ระหว่างวันที่ 4 – 8 มีนาคม พ.ศ. 2562

งาน Mobile Learning Week 2019 เน้นไปที่เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) และผลลัพธ์ของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) ต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development)

แนวคิดหลักของการประชุมวิชาการ Mobile Learning Week 2019 นั้นให้ความสำคัญกับเทคโนโลยี AI เนื่องจาก AI ได้เข้ามามีบทบาทเพิ่มขึ้นในการเรียนการสอนแบบออนไลน์ อย่างไรก็ดี แนวทางการเรียนการสอนแบบออนไลน์นั้นยังไม่สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี AI ได้อย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้ การพัฒนาเทคโนโลยี AI ในด้านการศึกษานั้นยังจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาแบบองค์รวม (Holistic Approach) ที่เน้นทั้งการศึกษา ประสิทธิภาพของการบริหารการศึกษา คุณภาพการเรียนรู้ และการพัฒนาทักษะด้วย

การประชุมวิชาการ Mobile Learning Week 2019 นี้มุ่งเน้นการร่วมค้นหาประโยชน์ ความเสี่ยง และศักยภาพของเทคโนโลยี AI ในบริบทของการศึกษา ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้เสียจากทั่วโลก เพื่อค้นหาหลักการที่เป็นที่ยอมรับร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทำให้สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี AI ในบริบทของการศึกษาได้อย่างเต็มที่และทั่วถึง

คณะผู้เดินทางที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย ได้เข้าร่วมการประชุมวิชาการ Mobile Learning Week 2019 ในวันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2562 ซึ่งเป็นวันเปิดงาน และมีการประชุมวิชาการนานาชาติ “Principles for AI: Towards a Humanistic Approach” แบ่งเป็นการนำเสนอ Keynote 3 ช่วงเวลา และ Plenary Session 4 หัวข้อ ซึ่งสามารถสรุปบทเรียนที่สำคัญได้ดังนี้

- ผู้กำหนดนโยบายจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการผลักดันเทคโนโลยี AI ในด้านการศึกษาที่มีความเท่าเทียม (Equitable) และประชาชนสามารถเข้าถึงได้ (Inclusive) ในระดับนานาชาตินั้น เทคโนโลยี AI จะ

มีบทบาทอย่างยิ่งในการลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการมอบการศึกษาที่มีคุณภาพแก่ประชาชน ไม่ว่าจะอาศัยอยู่ส่วนใดของโลก

- เทคโนโลยี AI นั้นมีความหลากหลาย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการและห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ของการศึกษา ทั้งในด้านการบริหารการศึกษา (Education Management) การจัดการการเรียนรู้ (Learning Management) เป็นต้น นอกจากนี้ AI ยังจะเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการช่วยเหลือครูอาจารย์ในการทำลายอุปสรรคการเรียนรู้ที่ประสบอยู่ทั่วไปในปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศกำลังพัฒนา
- ในโลกยุคดิจิทัลนี้ การพัฒนาทักษะให้ครบถ้วน และมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งเทคโนโลยี AI นอกจากจะเข้ามาช่วยในแง่ของการเข้าถึงแล้ว ยังจะช่วยในด้านความยืดหยุ่นได้ด้วย เนื่องจากเทคโนโลยี AI นั้นทำให้การศึกษามีความเป็นพลวัตร (Dynamic) และมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทำให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้สอนและผู้เรียนได้ตลอดเวลา
- เทคโนโลยี AI นั้นถูกสร้างขึ้นจากการเก็บข้อมูล (Data) ด้านการศึกษาที่มีความครบถ้วน ทำให้ผู้กำหนดนโยบายจำเป็นต้องมีการวางแผนการจัดการข้อมูลการศึกษาขนาดใหญ่ (Educational Big Data) ให้มีประสิทธิภาพ จึงจะสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี AI ได้อย่างเต็มที่
- Tapiwa Chiwewe, PhD ผู้บริหาร IBM Research ชี้ว่าเทคโนโลยี AI จะเข้ามามีบทบาทเปลี่ยนแปลงวิถีการดำรงชีวิต และการเรียนการสอนในภาคการศึกษาของโลก ในระดับเดียวกันกับที่เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology: IT) เคยมี ("AI is the new IT") ดังนั้นระยะเริ่มต้นนี้จะเป็นช่วงที่มีความสำคัญในการเตรียมความพร้อม และวางแผนเชิงยุทธศาสตร์และนโยบายให้ภาคการศึกษามีความพร้อมในการตักตวงผลประโยชน์ที่เทคโนโลยี AI จะสร้างขึ้น และเตรียมความพร้อมในการรองรับผลกระทบ และจำกัดความเสี่ยงที่เทคโนโลยี AI จะมีด้วย
- Cédric Villani นักคณิตศาสตร์ แบ่งปันมุมมองเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI ว่าในอดีตนั้น AI เป็นเพียงผลงานวิจัยที่ยากต่อการทำความเข้าใจ และไม่สามารถนำมาทดแทนการทำงานของมนุษย์ได้อย่างตรงไปตรงมา และตลอดมา AI ถูกมองว่าจะมาทดแทนการทำงานของมนุษย์ได้ในอนาคต อย่างไรก็ดี ในระยะหลังที่ AI เริ่มมีการใช้กันอย่างแพร่หลายมากขึ้นนั้น พบว่า AI กลายเป็นเทคโนโลยีที่ถูกใช้งานประกอบกันกับการปฏิบัติงานของมนุษย์ (Complementary Technology) โดย Cédric Villani แนะนำว่าในลำดับแรก มนุษย์ควรเรียนรู้การทำงานร่วมกันกับหุ่นยนต์หรือเครื่องจักร แทนการทำงานร่วมกันกับมนุษย์ด้วยกันก่อน และการเปลี่ยนแปลงมุมมองต่อ AI เป็นสิ่งจำเป็น ซึ่ง Dr. Miguel Luengo-Oroz หัวหน้าทีมวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Chief Data Scientist) ของ UN Global Pulse เห็นด้วยกับแนวคิด

ดังกล่าวเป็นอย่างยิ่ง และได้ให้ความเห็นเพิ่มเติมว่าการพัฒนาอย่างเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ระหว่างมนุษย์และ AI เป็นรากฐานที่สำคัญ ("Solidarity should be an AI principle")

- Nanjira Sambuli สมาชิกสมัชชาบริหารระดับสูงของเลขาธิการสหประชาชาติด้านความร่วมมือดิจิทัล แสดงทรรศนะจากมุมมองของประเทศกำลังพัฒนา ว่าการวางกรอบยุทธศาสตร์ด้าน AI ของประเทศกำลังพัฒนานั้นจำเป็นต้องมีการประเมินปัจจัยภายนอกและสถานการณ์ของแต่ละประเทศก่อน และวางแผนให้ AI เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ และวางยุทธศาสตร์ด้านการใช้ประโยชน์จาก AI ในภาพการศึกษาให้มีความชัดเจน และละเอียดถึงกรอบยุทธศาสตร์และแนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างรากฐานของ AI ในภาคการศึกษาที่เข้มแข็ง
- Osamu Sudo ผู้อำนวยการ Social Principles of Human-Centric AI ของมหาวิทยาลัยโตเกียว แสดงความวิตกกังวลว่าเทคโนโลยี AI จะส่งผลต่อขีดความสามารถในการใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการศึกษา ทั้งของผู้สอนและนักเรียน โดย Osamu Sudo แสดงความคิดเห็นว่าผู้กำหนดนโยบายควรให้ความสำคัญกับการรักษาไว้ซึ่งการฝึกฝนความคิดสร้างสรรค์และการใส่อารมณ์ความรู้สึกไปกับการเรียนการสอนในห้องเรียน แม้ในยุคดิจิทัลก็ตาม
- Sang Wook Yi ศาสตราจารย์ด้านปรัชญา มหาวิทยาลัย Hanyang University ประเทศเกาหลีใต้ แสดงทรรศนะเชิงปรัชญาว่าเทคโนโลยี AI นั้นจำเป็นต้องอยู่ในความควบคุมของมนุษย์ ทั้งนี้ ขอบเขตของการควบคุมของมนุษย์ ว่าใครจะมีสิทธิ์ในการควบคุมการทำงานส่วนใดของ AI ได้ในเวลาใด และด้วยกระบวนการอย่างไร เป็นสิ่งที่ผู้กำหนดนโยบายจำเป็นต้องให้ความสำคัญ เพื่อสร้างความชัดเจนด้านการกำกับดูแล และการรักษาไว้ซึ่งการพัฒนา AI ในแบบให้มนุษย์เป็นศูนย์กลาง (Human Centeredness)
- Dorothy Gordon ผู้บริหาร UNESCO กล่าวว่าในปัจจุบันกฎหมายนั้นไม่สามารถตามความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีได้ทัน และคาดว่าแนวโน้มก็จะเป็นเช่นนี้ต่อไปในอนาคต ดังนั้นผู้กำหนดนโยบายควรเป็นเสมือนผู้รักษาการในการคงไว้ซึ่งสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการพัฒนาของ AI ของภาคเอกชนและหน่วยงานต่าง ๆ ในระบบเศรษฐกิจ และไม่กำหนดกฎหมายหรือข้อบังคับใด ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการเติบโตของเทคโนโลยี AI มิเช่นนั้นแล้วจะเป็นการจำกัดประโยชน์ที่ระบบเศรษฐกิจและภาคการศึกษาพึงได้รับจากเทคโนโลยีดังกล่าว

2. Ecole 42 หรือ University 42

Ecole 42 หรือ University 42 เป็นสถาบันเอกชนสอนด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์ จุดเด่นของ Ecole 42 ที่แตกต่างจากสถาบันอื่นๆ คือ Ecole 42 ไม่มีการบรรยาย ไม่มีอาจารย์ ไม่มีการสอบ เปิดให้เรียนได้ 24 ชั่วโมง 7

วัน ต่อสัปดาห์ และให้ผู้เรียนทุกคนเป็นอาจารย์ของกันและกัน กล่าวคือ มีการตรวจผลลัพธ์ของการเรียน/ทำกิจกรรมให้กันเองระหว่างนักเรียนด้วยกัน

จุดเริ่มต้นของ Ecole 42 เกิดจาก มหาเศรษฐีชาวฝรั่งเศสที่ร่ำรวยจากเทคโนโลยีชื่อ Xavier Niel กับ Nicolas Sardirac นักการศึกษา และเพื่อนอีก2 คน ร่วมกันตั้งสถาบันการศึกษานอกกรอบ เพื่อพัฒนาโปรแกรมเมอร์ หรือนักพัฒนาซอฟต์แวร์ที่ฝรั่งเศสขาดแคลน โดยค่าใช้จ่ายทั้งหมดบริจาคโดย Xavier Niel ซึ่งคาดว่าจะใช้ไปได้ประมาณ 10 ปี โดยแรกเริ่มนั้นมีการประมาณไว้ที่ปีละ 300 ล้านบาท และหลังครบ 10 ปี Xavier Niel ตั้งใจว่าจะให้มีเศรษฐีคนอื่นเข้ามาช่วย ปัจจุบันนับถึงปี พ.ศ. 2561 Ecole 42 เปิดมาแล้ว 3 ปี ได้ใช้งบประมาณไปแล้วทั้งสิ้นประมาณ 57 ล้านเหรียญสหรัฐฯ หรือ 1,710 ล้านบาท

พันธกิจหลักของ Ecole 42 นั้นให้ความสำคัญกับการเพิ่มทักษะแห่งศตวรรณที่ 21 ที่จำเป็นแก่นักเรียนในลักษณะของการศึกษานอกกรอบ (Non-standard Educational Setting) เพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงานและประสบความสำเร็จในตลาดแรงงานยุคใหม่ ในสายงานโปรแกรมมิ่ง ผู้บริหาร Ecole 42 เชื่อว่าระบบเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตของประชาชนโลกยุคดิจิทัลนี้ขึ้นอยู่กับศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล และการเอาตัวรอดในสังคมยุคดิจิทัล ที่ความต้องการทักษะ และสินค้าบริการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว อย่างไรก็ดี การสอนทักษะโปรแกรมมิ่งในแบบปกติ (Traditional Setting) นั้นมีต้นทุนสูง และมีข้อจำกัดมาก ทำให้ประชาชนทุกคนไม่สามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึง จึงเกิดเป็นแนวคิดของการพัฒนาสถาบัน Ecole 42 ขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้สนใจได้พัฒนาทักษะโปรแกรมมิ่งที่มีคุณภาพ สามารถเข้าถึงได้ง่าย และมีความยืดหยุ่น ตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมของยุคดิจิทัลในปัจจุบัน

จุดเด่นของวิธีการเรียนการสอนแบบ Ecole 42 นั้นสามารถสรุปได้ 5 ประการ คือ

1. **ไม่มี "ครู" ไม่มี "วิชา" และไม่มี "คาบเรียน" (No teachers, no courses, no classes)**

Ecole 42 ไม่มีครูหรืออาจารย์ แต่จะใช้ "ทีมจัดการการศึกษา" ("Academic Team") ในการเติมเนื้อหาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอยู่ตลอดเวลาในรูปแบบของบทเรียนและกิจกรรมโปรแกรมมิ่งในแพลตฟอร์มดิจิทัลแทน เนื้อหาที่ "ทีมจัดการการศึกษา" เติมเข้าไปสู่หลักสูตรของ Ecole 42 ในระยะหลัง เช่น Blockchain และ Machine Learning เป็นต้น

นอกจากจะไม่มีอาจารย์แล้ว Ecole 42 ยังไม่มีวิชาเรียนอย่างชัดเจนด้วย หากแต่หลักสูตรของ Ecole 42 นั้นจะเป็นแบบ Project-based ที่มีความยืดหยุ่น กล่าวคือ ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องตัดสินใจเลือกสาขาการเรียนก่อนเริ่มเรียน ทำให้มีความยืดหยุ่น สามารถเปลี่ยนแปลงสาขาการเรียนของตนเองได้ทันที หากพบว่าทาง (Track) ที่เลือก ไม่ใช่ทางที่ตนเองชอบมากที่สุด

Ecole 42 ไม่ใช้การเรียนการสอนแบบ "คาบเรียน" ซึ่งหมายความว่านักเรียนไม่จำเป็นต้องมาปรากฏตัว ณ สถานที่ใด สถานที่หนึ่ง ในช่วงเวลาใด ช่วงเวลาหนึ่ง หากแต่นักเรียนจะสามารถเรียนได้ใน

เวลาว่างของตนเอง ซึ่งแนวทางการเรียนการสอนแบบนี้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะที่จำเป็นหลายประการ เช่น Self-management Time-management และ Self-motivation

2. การเรียนการสอนแบบช่วยเหลือกันระหว่างนักเรียนด้วยกันเอง (Peer-to-peer Learning)

เนื่องจาก Ecole 42 ไม่มีครู ไม่มีวิชา และไม่มีคาบเรียน ทำให้นักเรียนมีบทบาทสำคัญในการบังคับตนเองให้ประสบความสำเร็จ และจะมีการเรียนการสอนแบบช่วยเหลือกันระหว่างนักเรียนด้วยกันเอง (Peer-to-peer Learning) ร่วมด้วย กล่าวคือ ในการแก้ปัญหาแต่ละกิจกรรม (เรียกว่า "Project") นั้น ผู้เรียนจะถูกบังคับให้ต้องทำงานเป็นทีม และใช้ประโยชน์จากจุดแข็งของเพื่อนร่วมทีม ทำให้ต้องสลับบทบาทเป็นทั้งผู้รับความรู้ และผู้ให้ความรู้ การเรียนการสอนแบบดังกล่าวนี้เป็นการจำลองสถานการณ์การทำงานจริงที่จะต้องมีการทำงานเป็นทีม และการแบ่งงานกันทำ

นอกจากนี้ ในการส่ง Project แต่ละครั้งนั้น จะมีการตรวจสอบความถูกต้องของผลงานของผู้เรียน ด้วยผู้เรียนด้วยกันเองที่เคยผ่าน Project ดังกล่าวมาแล้ว ในแบบ Peer Evaluation ซึ่งเป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ทดแทนการประเมินของอาจารย์ในระบบการศึกษาแบบปกติ

3. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบเกมิฟิเคชั่น (Gamification)

ผู้ก่อตั้ง Ecole 42 ยึดถือปรัชญาว่าการประเมินผลสัมฤทธิ์ในแบบเกรด (Collecting Grades) นั้นล้มเหลวในแง่ของการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนตั้งใจเรียน ด้วยเหตุนี้ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ Ecole 42 จึงเป็นแบบเกมิฟิเคชั่น (Gamification) ในลักษณะคล้ายคลึงกับในวีดีโอเกมส์ โดยในแต่ละกิจกรรม (Project) นั้น นักเรียนจะได้แต้มประสบการณ์ (Experience Points) และเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมหนึ่ง ก็จะเป็นการ Unlock กิจกรรมอื่นๆ ที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้น และมีแต้มประสบการณ์ที่มากขึ้น และจะมีการจัดลำดับคะแนนของนักเรียน ทั้งแบบกลุ่ม และแบบรายบุคคล เป็นการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนตั้งใจทำกิจกรรม และทำให้การเรียนการสอนของ Ecole 42 สนุกและนักเรียนรู้สึกมีส่วนร่วม

4. การทำลายขีดจำกัดด้านเวลา (Time Barriers)

Ecole 42 ออกแบบการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ในเวลาที่ตนเองต้องการ (Self-pace) โดยกิจกรรมบางกิจกรรมนั้นอาจเป็นกิจกรรมที่ง่ายและใช้เวลาไม่นาน แต่ก็จะมีกิจกรรมที่ยากและอาจใช้เวลานานหลายวัน โดยนักเรียนแต่ละคน สามารถวางแผนและจัดสรรเวลาในการทำกิจกรรม (Project) ของตนได้ตามต้องการ โดยไม่จำเป็นต้องทำพร้อมกับเพื่อนร่วมชั้น ทำให้การเรียนการสอน ณ Ecole 42 นั้นไม่ถูกจำกัดด้วยความเป็นชั้นเรียน กล่าวคือนักเรียนที่มีความสามารถก็จะไม่ถูกดึงให้ช้าลง

เพราะนักเรียนที่ด้อยกว่าหรือนักเรียนที่ไม่มีเวลา การเรียนการสอนแบบนี้ ทำให้ปัญหา "เรียนไม่ทันเพื่อน" หมดไป

5. การใช้โมเดลการเรียนรู้แบบองค์รวม (Holistic Learning)

การเรียนการสอนแบบ Ecole 42 นั้นให้ความสำคัญกับการเผชิญหน้ากับจุดอ่อนของตนเอง (Mastery meets you weaknesses) และการเรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจ (Time to Pursue Passions) การไม่มีขีดจำกัดด้านเวลานั้นทำให้ผู้เรียนสามารถใช้เวลาอย่างเต็มที่ในการเผชิญหน้ากับจุดอ่อนของตนเอง และพัฒนาขึ้นไป โดยไม่รู้สึกด้อยกว่าเพื่อนร่วมชั้นเรียน หรือทำให้ชั้นเรียนต้องเดินหน้าช้าลง อีกทั้งนักเรียนศักยภาพสูงก็สามารถสนุกกับการเรียนที่ Ecole 42 ได้ (Geniuses Have Fun) เพราะจะสามารถทำกิจกรรมต่างๆ ได้ในความเร็วที่ตนเองต้องการ

นอกจากนี้ Ecole 42 ยังผลักดันให้นักเรียนเผชิญหน้ากับความล้มเหลว (Learning how to fail) ด้วย ไม่ว่าจะเกิดจากการทำกิจกรรมผิดพลาด หรือการต้องพักการเรียนไปเนื่องด้วยสาเหตุอันใด นักเรียนก็สามารถกลับมาเริ่มกิจกรรมต่อได้ ณ จุดเดิม ทำให้นักเรียนมีกำลังใจในการเรียนรู้

Ecole 42 ยังสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้เป็นกลุ่ม (Overcoming Challenges as a Community) ทั้งการร่วมมือกันทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม หรือการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยผู้เรียนด้วยกันเอง

การสมัครเข้าเรียนที่ Ecole 42 นั้นไม่มีเกณฑ์การสมัครใด ๆ ทั้งสิ้น ไม่ว่าจะเป็น GPA, Letter of Recommendation, ACT/SAT Scores หรือแม้แต่อายุของผู้สมัคร (Ecole 42 "แนะนำ" ให้ผู้สมัครมีอายุ 18 ปีขึ้นไป) โดยผู้สมัครทุกรายจำเป็นต้องผ่าน "Piscine" (คือ Basic Training Session สำหรับการผ่านเข้าสู่โปรแกรมการเรียนของ Ecole 42) โดย Piscine จะมีระยะเวลา 4 สัปดาห์ ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่ผู้สมัครจำเป็นต้องไปที่สถาบัน Ecole 42 แทบทุกวัน และใช้เวลาแทบทั้งวันอยู่ที่สถาบัน ทำกิจกรรมร่วมกับผู้สมัครรายอื่นๆ แม้จะไม่ผ่าน Piscine ก็ตาม ผู้สมัครก็จะได้ฝึกฝนทักษะที่จำเป็นหลายข้อ เช่น Stamina Determination และ Process Skills ซึ่งล้วนเป็นทักษะที่จำเป็นกับการเป็น Software Engineer

ตั้งแต่เปิดสถาบันในปี พ.ศ. 2556 Ecole 42 ได้รับใบสมัครแล้วกว่า 150,000 ใบ จากทั่วโลก และมีนักเรียนเกือบ 4,000 คน กระจายอยู่ใน Campus ของ Ecole 42 ใน 5 ทวีปทั่วโลก นักเรียนของ Ecole 42 นั้นเป็นที่ต้องการอย่างยิ่งของตลาดแรงงาน และจำนวนมากได้งานเสียตั้งแต่ยังเรียนไม่จบหลักสูตร โดยนายจ้างที่จ้างนักเรียนของ Ecole 42 อยู่เป็นประจำ เช่น LinkedIn Uber Facebook Apple Microsoft PayPal เป็นต้น

3. **มหาวิทยาลัย Technical University of Munich (TUM) ณ เมืองมิวนิค ประเทศเยอรมนี**

มหาวิทยาลัย Technical University of Munich (TUM) เป็นมหาวิทยาลัยด้านการวิจัย (Research University) ที่ดีที่สุดแห่งหนึ่งในยุโรป โดย TUM เน้นการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ ชีววิทยาศาสตร์ และการแพทย์ นอกจากนี้ TUM ยังเติมเต็มความเป็นสถาบันการศึกษาที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้วยการเรียนการสอนในสายการบริหารธุรกิจและภารศึกษา ที่มีการผสมผสานความเป็นเทคโนโลยีเข้าไปอย่างเป็นเอกลักษณ์ด้วย

TUM ถือเป็นสถาบันการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการประกอบการ (Entrepreneurial University) ผ่านการค้นคว้าวิจัยและสร้างนวัตกรรมที่มีมูลค่าเพิ่มแก่ระบบเศรษฐกิจ อีกทั้ง TUM ยังเป็นสถาบันการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการขยายตัวสู่นานาชาติด้วย กล่าวคือ นอกจากวิทยาเขตหลักในเมืองมิวนิค ประเทศเยอรมนีแล้ว ปัจจุบัน TUM ยังมีวิทยาเขตอยู่ที่เมืองปักกิ่ง ประเทศจีน เมืองบรัสเซลส์ ประเทศเบลเยี่ยม เมืองไคโร ประเทศอียิปต์ เมืองมุมไบ ประเทศอินเดีย เมืองซานฟรานซิสโก ประเทศสหรัฐอเมริกา และเมืองเซาเปาโล ประเทศบราซิล

ปัจจุบัน TUM มีนักเรียนรวม 40,000 คน (ร้อยละ 35 เป็นผู้หญิง และร้อยละ 30 เป็นนักเรียนต่างชาติ) มีอาจารย์ 546 คน มี 15 คณะ และมีวิชาการเรียนการสอน 177 วิชา (ประมาณ 100 วิชาเป็นวิชาของปริญญาโท และร้อยละ 50 ของวิชาทั้งหมดสอนเป็นภาษาอังกฤษ)

ในแต่ละปี TUM ผลิตบัณฑิตกว่า 9,500 คน ผลงานวิจัยระดับปริญญาเอกกว่า 1,000 ชิ้น ผลงานวิชาการ (Peer-reviewed) กว่า 7,000 ฉบับ และมีข้อตกลงโครงการวิจัยกว่า 1,000 โครงการ

ปัจจุบัน TUM มีศิษย์เก่า 60,000 คน มี Humboldt Laureates 47 คน มี IEEE Fellows 22 คน (นับจากปี พ.ศ. 2523) และมีผู้ได้รับรางวัลโนเบล 17 คน

TUM ให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งกับการเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการประกอบการ (Entrepreneurial University) โดยนับจากปี พ.ศ. 2533 ถึงปัจจุบัน TUM ผลิต Startups แล้วกว่า 800 บริษัท ระดมทุนได้รวมทั้งสิ้น 305 ล้านยูโร (นับระหว่าง พ.ศ. 2541 – 2560) โดย TUM ได้รับการสนับสนุนด้านการเงินประมาณ 331 ล้านยูโรต่อปี

คณะทั้ง 15 ของ TUM สามารถแบ่งออกได้เป็น 4 กลุ่มความรู้ ได้แก่

- กลุ่ม Mathematics and Natural Sciences มีคณะ Mathematics Physics และ Chemistry
- กลุ่ม Engineering and Architecture มีคณะ Aerospace and Geodesy; Civil, Geo and Environmental Engineering; Architecture; Mechanical Engineering; Electrical and Computer Engineering และ Informatics
- กลุ่ม Life Sciences and Health Sciences มีคณะ TUM School of Life Sciences Weihenstephan, TUM School of Medicine และ Sport and Health Sciences

- กลุ่ม Social Sciences มีคณะ TUM School of Education, TUM School of Governance และ TUM School of Management

คณะที่มีนักเรียนมากที่สุด ได้แก่ คณะ Informatics, Mechanical Engineering และ TUM School of Life Sciences Weihenstephan ตามลำดับ

คณะที่มีสัดส่วนของนักเรียนต่างชาติมากที่สุด ได้แก่ Electrical and Computer Engineering, Informatics และ Mechanical Engineering ตามลำดับ

ปัจจุบัน TUM มีนักเรียนไทยศึกษาอยู่ในสถาบัน 36 คน และมีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาหลายแห่งในประเทศไทยในรูปแบบของการแลกเปลี่ยนนักเรียนซึ่งกันและกัน

นอกจากรายละเอียดข้างต้นแล้ว สามารถสรุปบทเรียนที่สำคัญที่ได้จากการศึกษาดูงานได้ดังต่อไปนี้

- แม้ TUM จะมีถึง 15 คณะ แต่ทุกคณะล้วนมุ่งตอบสนองปัจจัยสู่ความสำเร็จ (Key Success Factors) เดียวกัน ได้แก่ ความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา (Disciplinary Excellence) และการสร้างเครือข่ายระหว่างสาขา (Interdisciplinary Networking)
- ผู้บริหาร TUM ให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับคณะแพทยศาสตร์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเชื่อมโยง (Bridge) ความเชี่ยวชาญทางด้านวิศวกรรม (Engineering) กับการเรียนการสอนและการพัฒนาด้านการแพทย์ของสถาบัน
- TUM สนับสนุนการสร้างทัศนคติแบบผู้ประกอบการแก่นักเรียน (Entrepreneurial Mindset) และมีการสนับสนุนให้อาจารย์และนักเรียนมีการนำผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยที่มีไปจัดตั้งเป็น Spin-off Companies สร้างมูลค่าเพิ่มแก่ระบบเศรษฐกิจของประเทศต่อไป
- TUM ทำงานร่วมกับภาคเอกชนอย่างเต็มที่ และมอบความยืดหยุ่นแก่อาจารย์ในการร่วมมือกับภาคเอกชนมากที่สุดเท่าที่กฎหมายจะอำนวย ทำให้สถาบันมีความร่วมมือด้านการวิจัยกับหน่วยงานภายนอกมากกว่าปีละ 1,000 โครงการ
- ประเทศเยอรมนีมีการมอบรางวัล University of Excellence แก่สถาบันการศึกษาชั้นนำของประเทศ ซึ่งถือเป็นเครื่องบ่งชี้ถึงความโดดเด่นด้านการศึกษาและวิจัย โดย TUM ได้รับรางวัล University of Excellence ซึ่งมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2551
- TUM มีศูนย์วิจัย (Research Centers) ที่เฉพาะเจาะจง ทำให้อาจารย์และนักเรียนมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในเชิงลึก ปัจจุบัน TUM มีศูนย์วิจัย เรียกว่า Integrative Research Centers (IRCs) 6 แห่ง ได้แก่
  - TUM Institute for Advanced Study (IAS)

- Munich Center for Technology in Society (MCTS)
- Munich School of Engineering (MSE)
- Munich School of BioEngineering (MSB)
- Campus Straubing for Biotechnology and Sustainability
- Munich School of Robotics and Machine Intelligence (MSRM)

- TUM ให้ความสำคัญกับการสนับสนุนในแบบมุ่งเป้า (Thematic Support) โดยให้อาจารย์ นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ส่งข้อเสนองานวิจัยเพื่อขอรับเงินทุนสนับสนุน โดยมีกลุ่มสาขาการวิจัยที่เรียกว่า "Clusters of Excellence" 6 กลุ่ม ได้แก่
  - CIPSM: Center for Integrated Protein Science Munich
  - CoTeSys: Cognition for Technical Systems
  - MAP: Munich-Center for Advanced Photonics
  - NIM: Nanosystems Initiative Munich
  - SyNergy: Munich Cluster for Systems Neurology
  - Universe: Origin and Structure of the Universe

  โดยแต่ละ Clusters จะมีการร่วมมือกับสถาบันอื่นๆ ในเยอรมนี เพื่อสร้างความเชี่ยวชาญเชิงลึกให้มากที่สุด โดยการพิจารณามอบทุนนั้นจะเป็นการพิจารณาในแบบบนลงล่าง (Top-down Approach) จากผู้มีความเชี่ยวชาญใน Cluster นั้นๆ อย่างแท้จริง
- ปรัชญาการเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการประกอบการ (Entrepreneurial University) ของ TUM นั้น ประสบความสำเร็จและเห็นผลชัดเจนในระดับการวิจัย ในปัจจุบัน TUM มี Corporate Research Centers ซึ่งเป็นศูนย์วิจัยที่ TUM ร่วมมือกับภาคเอกชน สำหรับการวิจัยเชิงลึกและตอบสนองความต้องการของภาคเอกชน ปัจจุบัน TUM มี Corporate Research Centers 7 แห่ง ได้แก่
  - CPA: Center for Functional Protein Assemblies
  - CRC: TUM Catalysis Research Center
  - FRM II: Research Neutron Source Heinz Maier-Leibnitz
  - TranslaTUM: Translational research in oncology
  - WSI: Walter Schottky Institute – Center for Nanotechnology and Nanomaterials
  - World Agricultural Systems Center
  - ZIEL: Institute for Food & Health

- เพื่อเป็นการตอบโจทย์ปัจจัยสู่ความสำเร็จ (Key Success Factors) ข้อที่สอง ว่าด้วยการสร้างเครือข่ายระหว่างสาขา (Interdisciplinary Networking) นั้น TUM ได้มีการจัดตั้ง Interdisciplinary Research Institutes 3 แห่ง ได้แก่
  - Radiochemistry Munich (RCM)
  - TUM Leonardo da Vinci Bionics Center
  - Research Center for Industrial Biotechnology

บทความจาก ศ.ดร.สุชัชวีร์ สุวรรณสวัสดิ์ ประธานทปอ. จากการไปศึกษาดูงาน

1. "ยูเนสโกกับเอไอ" โพสต์ทูเดย์ วันที่ 26 มีนาคม 2562

ประเทศไทยเรื่องปากท้องสำคัญก็จริง แต่เรื่องการพัฒนาคนไทยสู่โลกยุคเอไออาจจะเป็นทางแก้ปัญหาปากท้องของคนไทยก็ได้ เมื่อต้นเดือน มี.ค. ผมและทีมผู้นำมหาวิทยาลัยไทยได้เข้าร่วมประชุมครั้งสำคัญ ณ สำนักงานใหญ่ยูเนสโก ที่กรุงปารีส ประเทศฝรั่งเศส เรื่อง "เอไอกับการศึกษา" โดยมีผู้เข้าร่วมมากกว่า 1,200 คนจากทุกทวีปทั่วโลก เมื่อคิดถึงยูเนสโกคนไทยมักจะนึกถึงงานด้านวัฒนธรรมและเรื่อง "มรดกโลก" แต่ที่จริงยูเนสโกคือองค์กรการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ ซึ่งชื่อก็บอกว่ามีภารกิจทางการศึกษาและวิทยาศาสตร์เป็นจุดเด่นซูโรงไม่แพ้งานด้านวัฒนธรรม

การประชุมครั้งนี้เริ่มต้นด้วย ออดรีย์ อาซูเลย์ สาวชาวฝรั่งเศส เลขาธิการยูเนสโก กล่าวเปิดด้วยวิสัยทัศน์ที่ว่าโลกการศึกษายุคใหม่ คือโลกยุคปัญญาประดิษฐ์ หรือเอไอ โดยขอให้สังคมโลกต้องร่วมกันแลกเปลี่ยนหรือแชร์ข้อมูลกันให้มากที่สุด เพื่อพัฒนาเชิงคุณค่าจากเทคโนโลยีเอไอและอย่าทิ้งใครไว้ข้างหลัง ตามด้วยผู้บริหารแผนกเอไอจากไอบีเอ็มบริษัทคอมพิวเตอร์ยักษ์ใหญ่ของโลกที่มาตอกย้ำว่าเทคโนโลยีอัลกอริทึม เอไอ ยุคปัจจุบันก้าวหน้าอย่างมหัศจรรย์ จากคอมพิวเตอร์ไอบีเอ็มดีฟบลูที่เคยชนะนักหมากรุกแชมป์โลกตลอดกาลชาวรัสเซีย ในเกมหมากรุกบันลือโลกระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์จนเป็นข่าวใหญ่เมื่อ 20 ปีก่อน มาจนถึงคอมพิวเตอร์แอลฟาโกะของค่ายกูเกิลที่ชนะเกมหมากล้อมแชมป์โลกจากจีน ซึ่งถือว่ายากสุดๆ เพราะมีความเป็นไปได้นับล้านกระบวนวิธีเล่น และล่าสุดคอมพิวเตอร์ไอบีเอ็มวัตสันก็มาชนะเกมโชว์ทายคำของสถานีโทรทัศน์อเมริกา ที่สามารถเชื่อมโยงเพื่อหาคำตอบอันสุดแสนซับซ้อนได้ พิสูจน์ว่าไม่มีปัญหาใดในโลก ที่ปัญญาประดิษฐ์เอไอจะแก้ไขไม่ได้ หากมีข้อมูลให้เรียนรู้มากพอ ดังนั้นผู้นำของไอบีเอ็มจึงย้ำว่า วันนี้ความท้าทายไม่ใช่เรื่อง "ความเป็นไปไม่ได้" ของเอไออีกต่อไป แต่เป็นเรื่อง "การสร้างประโยชน์" แก่สังคมโลกมากกว่า ยังมีวิทยากรรับเชิญมาจากทุกมุมโลกที่ต้องตะลึง คือ รัฐมนตรีว่าการ "กระทรวงความมั่นคงเอไอ" ของสหรัฐอาหรับเอมิเรตส์ ที่แสดงวิสัยทัศน์ขอเป็นผู้นำด้านรัฐบาลเอไอ ประเทศแรกของโลกในอีก 5 ปี เพื่อช่วยในการบริการประชาชนผู้มาใช้บริการของรัฐทั้งหมด
นอกจากนี้ ยังมีผู้บริหารจากบริษัทผู้ให้บริการทางอินเทอร์เน็ตยักษ์ใหญ่ของจีนมาร่วมด้วย วัยไม่ถึง 40 ปีแต่โชว์วิสัยทัศน์แบบฝรั่งยังสู้ไม่ได้ เรื่องอนาคตเอไอที่กำลังเป็นปัจจัยที่ประชาชนขาดไม่ได้ ตั้งแต่ตื่นนอน รับประทานข้าว

ทำงาน ทำธุรกิจ ติดต่อราชการ และข้อมูลขนาดใหญ่ หรือบิ๊กดาต้าจะมีมากเกินพอที่จะทำให้คอมพิวเตอร์เอไอเรียนรู้จนฉลาดกว่ามนุษย์ จนไม่ต้องถามอีกแล้วว่าไอเอจะทำงานแทนคนได้หรือไม่

ที่น่าสนใจคือยูเนสโกได้เชิญครอบครัวคนอเมริกัน พ่อ แม่ และลูกชาย ลูกสาว ขึ้นมาพูดทีละคนเรื่อง "ครอบครัวเอไอ" ให้เห็นว่าทั้งครอบครัวทำกิจกรรมกันด้วยเทคโนโลยี เพราะลูกเรียนหนังสือออนไลน์ได้ พ่อกับแม่ก็มีอาชีพอิสระ ทำงานที่บ้านได้ การจัดการบ้านก็ใช้ระบบคอมพิวเตอร์เอไอประเมินคุณภาพการเรียนรู้ของลูกก็ด้วย เอไอที่สามารถเปรียบเทียบกับเด็กทั่วโลกได้ ทุกสิ่งอย่างจบในบ้าน จึงมีเวลาร้องเพลง พักผ่อนร่วมกัน เห็นภาพชัด

ผมและทีมไทยแลนด์จึงได้แต่อ้าปากค้างและพูดเป็นเสียงเดียวกันว่า "วันนี้ประเทศไทยกำลังจะตกเวทีโลก" หากเราไม่มุ่งมั่นพัฒนาคนด้านเอไออย่างจริงจัง เด็กไทยกำลังจะเสียโอกาส ไทยกำลังจะเป็นสังคมตั้งรับ เป็นแค่ผู้ซื้อ ผู้บริโภค ไม่ใช่ผู้นำ ผู้คิด ผู้ผลิต ผู้ขายที่มีรายได้สูง

ประเทศไทยเรื่องปากท้องสำคัญก็จริง แต่เรื่องการพัฒนาคนไทยสู่โลกยุคเอไออาจจะเป็นทางแก้ปัญหาปากท้องของคนไทยก็ได้

https://www.posttoday.com/social/think/584637

2. **"เปิดใจ ยากที่สุด" โพสต์ทูเดย์ วันที่ 12 มีนาคม 2562**

3 มหาวิทยาลัยสุดยอดของเยอรมนีสอนว่า แม้จะต้องแข่งขันกันหนักแค่ไหนก็ตาม ในโลกยุคดิสรัปชั่นนี้ เราต้องร่วมมือกันและต้องเปิดใจก่อน ไม่เช่นนั้น อะไรก็เป็นไปไม่ได้

เยอรมนี เป็นประเทศที่ได้ชื่อว่าทันสมัย ล้ำหน้าที่สุดประเทศหนึ่งในโลก สินค้าเยอรมนีถือเป็นสินค้าคุณภาพ ทั่วโลกยอมรับ แข่งขันกับใครก็ได้ บ้านเมืองก็เรียบร้อย สะอาด ทุกอย่างเนี้ยบ ลองดูถนนออโตบาร์นหรือถนนมอเตอร์เวย์ของประเทศก็ได้ ว่าสร้างได้เรียบเนียนขนาดไหน ขับรถไม่มีสะดุด เพราะคนเยอรมนีเป็นคนเอาจริงเอาจัง รับผิดชอบ ขยัน และ "แข่งขัน" กันทำหน้าที่ของตนให้ดีที่สุด รถเยอรมันทั้งเบนซ์ บีเอ็มดับเบิลยู อาวดี้ โฟล์ค ปอร์เช่ ก็แข่งกันแบบสุดๆ ไม่มีใครยอมกัน ใครไม่เก่ง ก็ไม่รอด ดังนั้นคนเยอรมันเกิดมาต้องแข่งขันกับทั้งคนชาติอื่น และคนชาติตนเอง จะอยู่นิ่งๆ เฉยๆ ไหลตามเวลา ไม่ได้ ไม่รอด

ผมมาเยี่ยมมหาวิทยาลัยสุดยอด 3 อันดับแรกของเยอรมนี คือ มหาวิทยาลัยไฮเดลเบิร์ก (University of Heidelberg) มหาวิทยาลัยลูทวิช-มัคซีมีเลียนแห่งเมืองมิวนิก หรือแอลเอ็มยู (Ludwig Maximilian University of Munich, LMU) และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีแห่งเมืองมิวนิก หรือทียูเอ็ม (Technical University of Munich, TUM) ทั้งสามมหาวิทยาลัย คือ "มหาวิทยาลัยวิจัย" ของเยอรมนี

มหาวิทยาลัยไฮเดลเบิร์กมีอายุมากกว่า 600 ปี ถือเป็นมหาวิทยาลัยที่เก่าแก่ที่สุดแห่งหนึ่งของโลก และยังเป็นวิจัยแห่งแรกๆ ขณะที่มหาวิทยาลัยแอลเอ็มยู ก็มีอายุมากกว่า 500 ปี ส่วนมหาวิทยาลัยทียูเอ็มกำลังฉลองครบรอบ 150 ปี ทั้งสามมหาวิทยาลัยแข่งขันกันเป็นที่สุดของเยอรมนี มหาวิทยาลัยไฮเดลเบิร์กก่อตั้งตั้งแต่ยุค

เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล
ครั้งที่ 3/2562 วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ระเบียบวาระที่ 1 : เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

1.7 รายงานจำนวนข้อมูลหลักสูตรประเภท Double Degree และ Joint Degree ระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา

สาระสำคัญ

กองบริหารการศึกษา ขอรายงานจำนวนหลักสูตรประเภท Double Degree และ Joint Degree ระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 ดังนี้

หลักสูตรการศึกษา	จำนวนหลักสูตร	ประเภทหลักสูตร	
		Double degree	Joint degree
ระดับปริญญาตรี	89	6	-
ระดับบัณฑิตศึกษา	259	5	1

ตามรายละเอียดปรากฏตามเอกสารที่แนบพร้อมนี้

สรุปมติที่ขอ

ขอให้ที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล รับทราบ

มติที่ประชุม

.....

.....

.....

.....

.....

งานพัฒนาการศึกษา กองบริหารการศึกษา
วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

รายชื่อหลักสูตรประเภท Double degree และ Joint degree ปีการศึกษา 2561

ลำดับ	ชื่อส่วนงาน/หลักสูตร	ที่เปิดสอน	หลักสูตรไทย	หลักสูตรนานาชาติ	ประเภทหลักสูตร	
					Double Degree	Joint degree
	ระดับปริญญาตรี					
	คณะวิทยาศาสตร์					
1	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวการแพทย์ (หลักสูตรนานาชาติ)	1		1	1	
2	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประกันภัย (หลักสูตรนานาชาติ)	1		1	1	
3	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์อุตสาหการ (หลักสูตรนานาชาติ)	1		1	1	
4	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีวนวัตกรรม (หลักสูตรนานาชาติ,หลักสูตรพหุวิทยาการ)	1		1	1	
5	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทรัพยากรชีวภาพและชีววิทยาสภาวะแวดล้อม (หลักสูตรนานาชาติ)	1		1	1	
6	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวัสดุศาสตร์และวิศวกรรมนาโน (หลักสูตรนานาชาติ พหุวิทยาการ)	1		1	1	
	ระดับบัณฑิตศึกษา					
	วิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา					
7	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา(หลักสูตรนานาชาติ)	1		1	1	
	สถาบันวิจัยประชากรและสังคม					
8	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพฤฒิวิทยาเชิงประชากรและสังคม(หลักสูตรนานาชาติ)	1		1		1
	โครงการจัดตั้งสถาบันสิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา					
9	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสิทธิมนุษยชนและการพัฒนาประชาธิปไตย (หลักสูตรนานาชาติ)	1		1	1	
	คณะทันตแพทยศาสตร์					
10	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาทันตกรรมรากเทียม(หลักสูตรนานาชาติ)	1		1	1	
	คณะวิศวกรรมศาสตร์					
11	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรน้ำ (หลักสูตรนานาชาติ)	1		1	1	
	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
12	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์(หลักสูตรนานาชาติ)(ภาคพิเศษ)	1		1	1	
	รวมทั้งสิ้น	**12**	**0**	**12**	**11**	**1**

เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล
ครั้งที่ 3/2562 วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ระเบียบวาระที่ 1 : เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

1.8 สรุปรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่เปิดสอนใหม่ และรายวิชาเดิมที่ปรับปรุงให้เป็นไปตามหลักการ Outcome-Based Education (OBE)

สาระสำคัญ

ตามที่มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้มีการเปิดสอนรายวิชาใหม่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และปรับปรุงรายวิชาเดิมในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ที่กำหนดให้ทุกหลักสูตรต้องตอบสนองต่อการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามหลักการ Outcome-Based Education ซึ่งหมายถึงการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ที่เห็นได้ชัดในตัวหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของสังคม ผู้เรียน และสามารถแข่งขันได้อย่างแท้จริง ตามมาตรฐานระบบคุณภาพการศึกษาในข้อ 1 เพื่อให้หลักสูตรเป็นที่ยอมรับและแข่งขันได้ในระดับสากล

ในการนี้ กองบริหารการศึกษาได้รวบรวมรายชื่อรายวิชาที่ส่วนงานที่จัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ได้เสนอรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อบรรจุเป็นรายวิชากลางของมหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาระดับปริญญาตรี ได้เลือกเรียนตามกลุ่ม Literacy ซึ่งได้เสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พิจารณาเมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2562 โดยสามารถนำรายวิชาไปใช้จัดการเรียนการสอนได้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

1. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่เปิดสอนใหม่ จาก 6 ส่วนงาน จำนวน 53 รายวิชา
2. รายวิชาศึกษาทั่วไปเดิมที่ขอปรับปรุง จาก ๓ ส่วนงาน จำนวน 25 รายวิชา

(รายละเอียดตามเอกสารที่แนบ)

สรุปมติที่ขอ :

ขอให้ที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล รับทราบ

มติที่ประชุม :

.....
.....
.....
.....
.....

งานพัฒนาการศึกษา กองบริหารการศึกษา
วันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

สรุปรายวิชาศึกษาทั่วไปที่เปิดใหม่ และปรับปรุงให้เป็นไปตามหลักการ OBE
บรรจุอยู่ในบัญชีกลางของมหาวิทยาลัย
(เข้าที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตร วันที่ 2 พฤษภาคม 2562)

ที่	ส่วนงานที่เสนอ	รายวิชา เปิดใหม่	รายวิชาเก่า ที่ขอปรับปรุง
1	รายวิชาศึกษาทั่วไปที่เปิดใหม่ (53 วิชา)		
	1. คณะวิทยาศาสตร์	1	
	2. สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้	2	
	3. สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว	1	
	4. คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	11	
	5. วิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา	21	
	6. คณะศิลปศาสตร์	17	
2	รายวิชาศึกษาทั่วไปเดิมที่ขอปรับปรุง (25 วิชา)		
	1. คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์		1
	2. วิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา		1
	3. คณะศิลปศาสตร์		23
	รวม	53	25

รายวิชาศึกษาทั่วไปที่เปิดใหม่ และปรับปรุงให้เป็นไปตามหลักการ OBE ปีการศึกษา 2562
เสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตร ระดับปริญญาตรี
เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ที่	ส่วนงานที่เสนอ	ชื่อรายวิชา
1. รายวิชาใหม่ที่ขอเปิดสอน จำนวน 53 วิชา		
1	คณะวิทยาศาสตร์ (จำนวน 1 วิชา)	1. วทชค ๒๐๑ วิทยาศาสตร์สุขภาพในสื่อ ๒(๒-๐-๔) นก. SCBE 201 Health Science in Media
2	สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ (จำนวน 2 วิชา)	1. นวศท ๑๐๒ การเรียนรู้อย่างชาญฉลาด ๒(๒-๐-๔) นก. ILGE 102 Learning to Be a Smart Learner 2. นวศท ๑๐๓ ศิลป์และศาสตร์แห่งการเรียนรู้ในยุคพลิกผัน ๒(๒-๐-๔) นก. ILGE 103 Art and Science of Learning in Disruptive Era
3.	สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว (จำนวน 1 วิชา)	1. ดคศท ๑๐๑ ออกแบบและพัฒนาชีวิต ๒(๒-๐-๔) นก. CFGE 101 Life Design & Development
4	คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ (จำนวน 11 วิชา)	1. สมศษ ๑๒๗ อีสปอร์ตกับกลยุทธ์การสร้างสรรค์ ๒ (๒-๐-๖) นก. SHED 127 eSport and Strategies of Creation 2. สมศษ ๑๒๘ การออกแบบนวัตกรรมการออกกำลังกาย ๒ (๒-๐-๖) นก. SHED 128 Exercise Innovation Design 3. สมศษ ๑๒๙ สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน ๓ (๓-๐-๖) นก. SHED 129 Environment and Sustainable Development 4. สมศษ ๑๓๐ ความสุข ๒ (๒-๐-๔) นก. SHED 130 Happiness 5. สมสค ๑๘๖ วิธีการบริหารและการจัดการสำหรับคนยุคใหม่ ๒ (๒-๐-๔) นก. SHSS 186 The Instruction of Administration and Management for New Generation 6. สมสค ๑๘๗ วิธีการใช้ชีวิตสมัยใหม่ ๒ (๒-๐-๔) นก. SHSS 187 Modern Living Instruction 7. สมสค ๑๘๙ กระบวนการยุติธรรมไทย ๒ (๒-๐-๔) นก. SHSS 189 Thai Crimibal Justice 8. สมสค ๑๙๐ อาชญากรรมและการป้องกัน ๒ (๒-๐-๔) นก. SHSS 190 Crime and Prevention 9. สมสค ๑๙๑ อาเซียนในชีวิตประจำวัน ๒ (๒-๐-๔) นก. SHSS 191 ASEAN for Daily Life 10. สมสค ๑๙๒ การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจไทย ๓ (๓-๐-๖) นก. SHSS 192 Politics, Government and Economics of Thailand 11. สมสค ๑๙๓ นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อม ๒ (๒-๐-๔) นก. SHSS 193 Innovation for Better Environment
5	วิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา (จำนวน 21 วิชา)	• สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตร (ยกเว้นหลักสูตรนานาชาติ) 1. วกศท ๑๖๑ ลีลาศเพื่อสุขภาพ ๒ (๑-๒-๓) นก. SPGE 161 Social Dance for health 2. วกศท ๑๖๒ โยคะเพื่อสุขภาพ ๒ (๑-๒-๓) นก. SPGE 162 Yoga for Health 3. วกศท ๑๖๓ ว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ ๒ (๑-๒-๓) นก. SPGE 163 Swimming for Health 4. วกศท ๑๖๔ ศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัวเพื่อสุขภาพ ๒ (๑-๒-๓) นก. SPGE 164 The Arts of Self-defense for health 5. วกศท ๑๖๕ แอโรบิกเพื่อสุขภาพ ๒ (๑-๒-๓) นก. SPGE 165 Aerobic for Health

ที่	ส่วนงานที่เสนอ	ชื่อรายวิชา
		6. วกศท ๑๖๖ เทเบิลเทนนิสเพื่อสุขภาพ ๒ (๑-๒-๓) นก. SPGE 166 Table Tennis for health 7. วกศท ๑๖๗ ระบำใต้น้ำเพื่อสุขภาพ ๒ (๑-๒-๓) นก. SPGE 167 Artistic Swimming for Health 8. วกศท ๑๖๘ เทนนิสเพื่อสุขภาพ ๒ (๑-๒-๓) นก. SPGE 168 Tennis for health 9. วกศท ๑๖๙ บาสเกตบอลเพื่อสุขภาพ ๒ (๑-๒-๓) นก. SPGE 169 Basketball for health 10. วกศท ๑๗๐ จักรยานเพื่อสุขภาพ ๒ (๑-๒-๓) นก. SPGE 170 Bike for Health 11. วกศท ๑๗๑ ฟุตบอลเพื่อสุขภาพ ๒ (๑-๒-๓) นก. SPGE 171 Football for health 12. วกศท ๑๗๒ เปตองเพื่อสุขภาพ ๒ (๑-๒-๓) นก. SPGE 172 Petanque for Health for Health 13. วกศท ๑๗๓ กายและจิตเพื่อสุขภาพ ๒ (๑-๒-๓) นก. SPGE 173 Body and Mind for health 14. วกศท ๑๗๔ กีฬากับการท่องเที่ยว ๒ (๑-๒-๓) นก. SPGE 174 Sport and Travel 15. วกศท ๑๗๕ สุขภาพกระบวนทัศน์ใหม่ ๒ (๒-๐-๒) นก. SPGE 175 New Paradigm Health
		● สำหรับนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ระดับปริญญาตรี ลงทะเบียนเรียนวิชากีฬาเพื่อออกกำลังกายโดยนับเป็นหน่วยกิตในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1. วกศท ๑๙๑ ลีลาศเพื่อสุขภาพและนันทนาการ ๒ (๑-๒-๓) นก. SPGE 191 Social Dance for Health and Recreation 2. วกศท ๑๙๒ โยคะเพื่อสุขภาพและนันทนาการ ๒ (๑-๒-๓) นก. SPGE 192 Yoga for Health and Recreation 3. วกศท ๑๙๓ ว่ายน้ำเพื่อสุขภาพและนันทนาการ ๒ (๑-๒-๓) นก. SPGE 193 Swimming for Health and Recreation 4. วกศท ๑๙๔ ศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัวเพื่อสุขภาพและนันทนาการ ๒ (๑-๒-๓) นก. SPGE 194 Arts of Self-defense for Health and Recreation 5. วกศท ๑๙๕ แอโรบิกเพื่อสุขภาพและนันทนาการ ๒ (๑-๒-๓) นก. SPGE 195 Aerobic for Health and Recreation 6. วกศท ๑๙๖ เทเบิลเทนนิสเพื่อสุขภาพและนันทนาการ ๒ (๑-๒-๓) นก. SPGE 196 Table Tennis for Health and Recreation
6	คณะศิลปศาสตร์ (จำนวน 17 วิชา)	1. ศศศศ ๑๖๓ การสื่อสารกับการเป็นผู้ประกอบการ ๓ (๓-๐-๖) นก. LALA 163 Communication and Entrepreneurship 2. ศศภญ ๑๐๑ ภาษาญี่ปุ่น ๑ ๓ (๓-๐-๖) นก. LAJP 101 Japanese 1 3. ศศภญ ๑๐๒ ภาษาญี่ปุ่น ๒ ๓ (๓-๐-๖) นก. LAJP 102 Japanese 2 4. ศศภท ๑๑๖ วรรณกรรมไทยกับภาพยนตร์ ๒ (๒-๐-๔) นก. LATH 116 Thai Literary Works and Films 5. ศศภจ ๒๑๒ จีนศึกษา ๓ (๓-๐-๖) นก. LACH 212 Chinese Studies 6. ศศพฐ ๑๔๕ เทคนิคการเรียนรู้ตนเอง ๓ (๓-๐-๖) นก. LAFE 145 Self-Learning Techniques

ที่	ส่วนงานที่เสนอ	ชื่อรายวิชา
		7. ศศภอ ๔๓๔ วรรณกรรมในภูมิภาคเอเชีย ๓ (๓-๐-๖) นก. LAEN 434 Asian Literature 8. ศศพฐ ๑๔๙ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ๓ (๓-๐-๖) นก. LAFE 149 Interpersonal Relation Development 9. ศศภอ ๒๗๓ การแปลภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและการทำงาน ๓ (๓-๐-๖) นก. LAEN 273 English Translation for Life and Work 10. ศศภฝ ๑๐๑ ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น ๑ ๓ (๓-๐-๖) นก. LAFR 101 Elementary French I 11. ศศภฝ ๑๐๒ ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น ๒ ๓ (๓-๐-๖) นก. LAFR 102 Elementary French II 12. ศศภจ ๑๐๑ ภาษาจีน ๑ ๓ (๓-๐-๖) นก. LACH 101 Chinese 1 13. ศศภจ ๑๐๒ ภาษาจีน ๒ ๓ (๓-๐-๖) นก. LACH 102 Chinese 2 14. ศศภอ ๑๓๕ การฟังและการพูดเพื่อการสื่อสาร ๒ (๒ -๐-๔) นก. LAEN 135 Listening and Speaking for Communication 15. ศศภอ ๑๓๖ การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร ๒ (๒ -๐-๔) นก. LAEN 136 Reading and Writing for Communication 16. ศศภอ ๒๒๒ การนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ ๒ (๒ -๐-๔) นก. LAEN 222 Effective Presentations in English 17. ศศภอ ๒๒๓ การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ ๒ (๒ -๐-๔) นก. LAEN 223 Situational-based Communicative English

ที่	ส่วนงานที่เสนอ	ชื่อรายวิชา	เข้าที่ประชุมกลั่นกรองฯ วันที่ ..
	● รายวิชาศึกษาทั่วไปเดิม ที่ขอปรับปรุงให้เป็นไปตามหลักการ OBE จำนวน 25 รายวิชา		
1	คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ (จำนวน 1 วิชา)	1. สวศท ๑๐๐ โลกและธรรมชาติ ๓ (๓-๐-๖) นก. ENGE 100 Earth and Nature	
2	วิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา (จำนวน 1 วิชา)	● **สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตร (ยกเว้นหลักสูตรนานาชาติ) โดยให้ผลการศึกษา เป็น O, S, U** 1. วกศท ๑๓๗ แบดมินตันเพื่อสุขภาพ ๒ (๑-๒-๓) นก. SPGE 137 Badminton for Health	
3	คณะศิลปศาสตร์ (จำนวน 23 วิชา)	1. ศศภท ๑๐๐ ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๓ (๒-๒-๕) นก. LATH 100 Art of Using Thai Language in Communication 2. ศศภอ ๑๐๓ ภาษาอังกฤษระดับ ๑ ๓ (๒-๒-๕) นก. LAEN 103 English Level 1 3. ศศภอ ๑๐๔ ภาษาอังกฤษระดับ ๒ ๓ (๒-๒-๕) นก. LAEN 104 English Level 2 4. ศศภอ ๑๐๕ ภาษาอังกฤษระดับ ๓ ๓ (๒-๒-๕) นก. LAEN 105 English Level 3 5. ศศภอ ๑๐๖ ภาษาอังกฤษระดับ ๔ ๓ (๒-๒-๕) นก. LAEN 106 English Level 4 6. ศศฝศ ๑๕๐ หน้าต่างสู่ฝรั่งเศส ๓ (๓-๐-๖) นก. LAEN 150 Window to France 7. ศศภจ ๒๐๙ การเขียนภาษาจีนด้วยพู่กันจีน ๒ (๑-๒-๓) นก. LACH 209 Chinese Calligraphy 8. ศศภอ ๒๖๕ ทักษะและเทคนิคการอ่านเชิงวิจารณ์ ๓ (๓-๐-๖) นก. LAEN 265 Critical Reading Skills and Strategies 9. ศศภอ ๒๖๖ ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์สุขภาพ ๓ (๓-๐-๖) นก. LAEN 266 English for Health Science 10. ศศภอ ๒๗๑ การเขียนเพื่อการทำงานและการศึกษา ๓ (๓-๐-๖) นก. LAEN 271 Writing for Work and Study 11. ศศภอ ๒๗๒ ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางการแพทย์ ๓ (๓-๐-๖) นก. LAEN 272 English for Medical Professionals 12. ศศภอ ๒๗๔ ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ ๓ (๓-๐-๖) นก. LAEN 274 English for Science 13. ศศภอ ๒๗๕ ภาษาอังกฤษสำหรับการพยาบาล ๓ (๓-๐-๖) นก. LAEN 275 English for Nursing 14. ศศศศ ๒๓๐ ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารขั้นพื้นฐาน ๒ (๒-๐-๔) นก. LALA 230 Basic Japanese for Communication 15. ศศพฐ ๑๔๔ การคิดและวิเคราะห์อย่างใช้เหตุผล ๓ (๓-๐-๖) นก. LAFE 144 Critical Thinking and Analysis 16. ศศพฐ ๑๑๑ มนุษย์กับการชื่นชมศิลปะ ๓ (๓-๐-๖) นก. LAFE 111 Man and Arts Appreciation 17. ศศพฐ ๑๔๑ หลักการจัดการเพื่อพัฒนาตนเอง ๓ (๓-๐-๖) นก. LAFE 141 Principles of Management for Self Development 18. ศศพฐ ๑๔๖ การพัฒนาบุคลิกภาพ ๓ (๓-๐-๖) นก. LAFE 146 Personality Development	

ที่	ส่วนงานที่เสนอ	ชื่อรายวิชา	เข้าที่ประชุมกลั่นกรองฯ วันที่ ..
		19. ศศพฐ ๑๔๗ จิตวิทยาเพื่อชีวิตที่ดีขึ้น ๓ (๓-๐-๖) นก. LAFE 147 Psychology for Better Life 20. ศศพฐ ๑๕๔ ศิลปะกับชีวิตไทย ๓ (๓-๐-๖) นก. LAFE 154 Arts and Thai Life 21. ศศศศ ๒๕๘ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นธนบุรี ๒ (๒-๐-๔) นก. LALA 258 The Local History Thonburi 22. ศศศศ ๑๕๒ ประวัติศาสตร์กับภาพยนตร์ ๒ (๒-๐-๔) นก. LALA 152 History and Film 23. ศศศศ ๒๗๔ ปรัชญาความรัก ๓ (๓-๐-๖) นก. LALA 274 Philosophy of Love	

ข้อมูล ณ วันที่ 2 พฤษภาคม 2562

เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล
ครั้งที่ 3/2562 วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ระเบียบวาระที่ 1 : เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

1.9 ขยายเวลาการตอบแบบสำรวจความคิดเห็น (ความพึงพอใจ/ความไม่พึงพอใจ) ของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปีการศึกษา 2561

สาระสำคัญ

ตามหนังสือที่ ศธ 0517.015/ว.1504 ลงวันที่ 29 มีนาคม 2562 มหาวิทยาลัยมหิดล ได้ขอความอนุเคราะห์ส่วนงานประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาทำแบบสำรวจความคิดเห็น (ความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจ) ของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดลที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริการ ประจำปีการศึกษา 2561 ระดับปริญญาตรีทุกชั้นปี ผ่านระบบประเมินออนไลน์ โดย Log-in ผ่านระบบ e-Student ที่ URL: https://smartedu.mahidol.ac.th/authen/login.aspx ซึ่งเปิดระบบให้นักศึกษาเข้าไปทำแบบสำรวจดังกล่าวระหว่างวันที่ 18 มีนาคม 2562 ถึงวันที่ 19 เมษายน 2562 และได้ขยายเวลาต่อไปอีกถึงวันที่ 3 พฤษภาคม 2562 แล้ว นั้น

ทั้งนี้ จากที่มหาวิทยาลัยได้เปิดระบบประเมินออนไลน์ให้นักศึกษาเข้าไปทำแบบสำรวจดังกล่าว พบว่า จำนวนนักศึกษาทุกชั้นปีของส่วนงานในภาพรวมที่เข้ามาตอบแบบสำรวจ ณ วันที่ 24 เมษายน 2562 คิดเป็นร้อยละ 40.52 ซึ่งยังไม่ถึงร้อยละ 70 ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนั้น เพื่อให้ได้จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสำรวจดังกล่าว จึงได้**ขยายเวลาตอบแบบสำรวจออกไปถึงวันที่ 15 พฤษภาคม 2562** และขอความร่วมมือจากส่วนงานประชาสัมพันธ์และให้นักศึกษาเข้าไปตอบแบบสำรวจดังกล่าวด้วย

สรุปมติที่ขอ

ขอให้ที่ประชุมรับทราบและขอความร่วมมือทุกส่วนงานประชาสัมพันธ์และแจ้งให้นักศึกษาเข้าไปทำแบบสำรวจดังกล่าวผ่านระบบ e-Student

มติที่ประชุม

.....

.....

.....

งานพัฒนาการศึกษา กองบริหารการศึกษา
วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

การสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปีการศึกษา 2561

(Mahidol University Students' Perspective Survey in Academic Year of 2018)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป / General Information

1. เพศ/Gender ❑ ชาย/Male ❑ หญิง /Female
2. ชั้นปีที่กำลังศึกษา/Year of Study .....
3. หลักสูตร/Course ..... สาขา/Program .....
4. คณะ/สถาบัน/วิทยาลัย/โครงการร่วม .....

   (Faculty/Institute/College/Campus Project) .....

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริการ/Classroom Management and Services Satisfaction

หมายเหตุ/Remark

1. ถ้าไม่มีการจัดบริการในประเด็นที่สอบถาม โปรดตอบในช่อง "ประเมินไม่ได้"
   Please select "N/A' for services you do not use.
2. ท่านสามารถให้ข้อมูล "ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม" ในช่องสุดท้ายของแต่ละประเด็น
   Please give your "feedback/suggestions" in the last column.

ประเด็นสำรวจ Survey Topic	ระดับความพึงพอใจ/Satisfaction Level						ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	พอใจมาก (Very Satisfied) (5)	พอใจ (Satisfied) (4)	เฉยๆ (Neutral) (3)	ไม่พอใจ (Dissatisfied) (2)	ไม่พอใจมาก (Very Dissatisfied) (1)	ประเมินไม่ได้ N/A	Feedback/ Suggestion
ด้านการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมของหลักสูตร / Overall Curriculum Management							
1. ระบบการจัดการเรียนการสอน Classroom Management System							
2. กิจกรรมเสริมหลักสูตร Extra-Curricular Activities							
3. ระบบการวัดและประเมินผล Measurement and Evaluation System							
4. ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา Advisory System							
5. ห้องเรียนและอุปกรณ์ Classroom and Apparatus							
6. ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ Laboratory and Equipment							
7. สถานฝึกปฏิบัติและแหล่งเรียนรู้ Training Area and Learning Center							
8. การได้รับข้อมูลข่าวสารสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการศึกษา Receiving Curriculum and Education System Information							
9. การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา Complaint Management							

ด้านบริการสิ่งอำนวยความสะดวกในสถาบัน /Facilities Service in Faculty and Institute							
1. การให้บริการห้องสมุด / Library Service							
2. จุดเชื่อมต่ออินเตอร์เน็ต และสัญญาณ wifi / Internet access and Wifi Signal							
3. ระบบการให้บริการหอพัก/ Dormitory Service System							
4. การจัดสวัสดิการรักษาพยาบาล/ Medical Care Services							
5. ระบบการจัดการโรงอาหาร/ Cafeteria Management							
6. สถานที่พักผ่อนและออกกำลังกาย/ Recreation and Exercise Areas							
7. ระบบความปลอดภัยภายในมหาวิทยาลัย/ Security System in the University							
ความพึงพอใจในภาพรวม/ Overall Satisfaction							
ท่านมีความพึงพอใจในการเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล You are satisfied being Mahidol Student.							

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นในฐานะที่ท่านเป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัยมหิดล/ Perspective as being a part of Mahidol University

ประเด็นสำรวจ Survey Topic	ระดับความคิดเห็น/Agreement Level					ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม Feedback/ Suggestion
	เห็นด้วยอย่างมาก (Strongly Agree) (5)	เห็นด้วย (Agree) (4)	เฉยๆ (Neutral) (3)	ไม่เห็นด้วย (Disagree) (2)	ไม่เห็นด้วยอย่างมาก (Strongly Disagree) (1)	
1. ถ้าท่านสามารถเลือกคณะฯ วิชา ในการศึกษาใหม่ได้ ท่านยังคงเลือกเรียนในคณะฯ ที่กำลังศึกษาอยู่ You still enroll in your existing Program/Faculty although you could apply in a different one.						
2. ถ้าท่านสามารถเลือกสถาบันการศึกษาใหม่ได้ ท่านยังคงเลือกเรียนที่มหาวิทยาลัยมหิดล You still choose Mahidol University although you could choose a different institution.						
3. หากมีผู้มาขอคำปรึกษาในการเลือกสถาบันศึกษา ท่านจะแนะนำให้มาศึกษาที่มหาวิทยาลัยมหิดล You will recommend Mahidol University to your friends.						

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ / Feedback and Other Suggestion

.....

.....

.....

รายงานการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปีการศึกษา 2560 ระดับปริญญาตรี
นศ.ชั้นปีที่ 1 ทั้งหมด 4,239 คน เข้ามาประเมิน 3,751 คน คิดเป็นร้อยละ 88.49 ของ นศ.ชั้นปีที่ 1 ทั้งหมด
รายงานแสดงข้อมูลตามความพึงพอใจ (ระดับ 4-5) และไม่พึงพอใจ (ระดับ1-2)

หัวข้อที่ประเมิน	ทุกส่วนงาน (22 คณะ) 3,751 คน		นศ.ชั้นปี 1 HSc = 2,349 คน สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ตอบ 2,254 คน = 95.96%		นศ.ชั้นปี 1 ScTech =1,397คน สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตอบ 1,212 คน = 86.76%		นศ.ชั้นปี 1 HS = 493 คน สาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ตอบ 285 คน = 57.81%	
	พึงพอใจ ระดับ 4-5 (ร้อยละ)	ไม่พึงพอใจ ระดับ1-2 (ร้อยละ)	พึงพอใจ ระดับ 4-5 (ร้อยละ)	ไม่พึงพอใจ ระดับ1-2 (ร้อยละ)	พึงพอใจ ระดับ 4-5 (ร้อยละ)	ไม่พึงพอใจ ระดับ1-2 (ร้อยละ)	พึงพอใจ ระดับ 4-5 (ร้อยละ)	ไม่พึงพอใจ ระดับ1-2 (ร้อยละ)
ด้านการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมของหลักสูตร Overall Curriculum Management	**77.40**	**3.01**	**77.89**	**2.92**	**77.62**	**3.16**	**72.68**	**3.17**
ระบบการจัดการเรียนการสอน (Classroom Management System)	82.79	1.78	83.02	1.59	83.72	1.96	77.22	2.49
กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extra Curricular Activities)	75.77	2.66	75.28	2.83	78.27	2.48	69.04	2.14
ระบบการวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation System)	77.51	2.65	77.93	2.58	77.75	2.73	73.31	2.85
ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา (Advisory System)	73.13	4.25	72.65	4.62	75.75	3.25	65.84	5.69
ห้องเรียนและอุปกรณ์ (Classroom and Apparatus)	78.47	2.84	79.17	2.34	77.30	3.92	78.09	2.12
ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ (Laboratory and Equipment)	83.45	1.95	85.57	1.55	80.87	2.82	78.06	1.44
สถานฝึกปฏิบัติและแหล่งเรียนรู้ (Training Area and Learning Center)	80.89	1.98	82.22	1.83	79.71	2.39	75.71	1.43
การได้รับข้อมูลข่าวสารสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการศึกษา (Receiving Curriculum and Education System Information)	72.76	4.28	73.63	4.19	71.80	4.64	69.50	3.55
การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา (Complaint Management)	71.82	4.74	71.54	4.73	73.37	4.28	67.38	6.81
ด้านบริการสิ่งอำนวยความสะดวกในสถาบัน Facilities Service in Faculty and Institute	**78.47**	**3.20**	**78.37**	**3.31**	**79.68**	**3.01**	**74.22**	**3.20**
การให้บริการห้องสมุด (Library Service)	84.16	2.32	84.08	2.35	84.75	2.39	82.27	1.77
จุดเชื่อมต่ออินเตอร์เน็ตและสัญญาณ (wifi-Internet access and Wifi Signal)	73.51	5.02	72.01	5.73	76.43	4.27	72.79	2.83
ระบบการให้บริการหอพัก (Dormitory Service System)	71.68	4.36	71.06	4.27	75.24	3.63	61.34	8.18
การจัดสวัสดิการรักษาพยาบาล (Medical Care Services)	79.30	2.86	79.47	2.87	79.98	2.84	75.18	2.88
ระบบการจัดการโรงอาหาร (Cafeteria Management)	75.24	3.29	75.50	3.28	76.35	3.33	68.66	3.17
สถานที่พักผ่อนและออกกำลังกาย (Recreation and Exercise Areas)	80.07	2.74	80.38	2.96	80.34	2.64	76.68	1.41
ระบบความปลอดภัยภายในมหาวิทยาลัย (Security System in the University)	85.34	1.84	86.08	1.73	84.64	1.96	82.62	2.13
ท่านมีความพึงพอใจในการเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล You are satisfied being Mahidol Student ความพึงพอใจในภาพรวม/OverallSatisfaction	**88.17**	**0.82**	**88.52**	**0.69**	**88.49**	**1.09**	**84.21**	**0.70**
ถ้าท่านสามารถเลือกคณะฯวิชาในการศึกษาใหม่ได้ท่านยังคงเลือกเรียนในคณะฯที่กำลังศึกษาอยู่ You still enroll in your existing Program/Faculty although you could apply in a different one ความคิดเห็นในฐานะที่ท่านเป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัยมหิดล-PerspectiveasbeingapartofMahidolUniversity	77.68	4.13	78.36	4.16	77.97	3.56	71.33	6.29
ถ้าท่านสามารถเลือกสถาบันการศึกษาใหม่ได้ท่านยังคงเลือกเรียนที่มหาวิทยาลัยมหิดล-You still choose Mahidol University although you could choose a different institution. ความคิดเห็นในฐานะที่ท่านเป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัยมหิดล Perspective as being apart of Mahidol University	84.00	2.14	85.33	2.12	83.14	2.02	77.46	2.82
หากมีผู้มาขอคำปรึกษาในการเลือกสถาบันศึกษาท่านจะแนะนำให้มาศึกษาที่มหาวิทยาลัยมหิดล You will recommend Mahidol University to your friends. ความคิดเห็นในฐานะที่ท่านเป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัยมหิดล Perspective as being a part of Mahidol University	85.07	1.34	85.75	1.29	85.21	1.34	79.23	1.76

Remark:
- ข้อมูลจำนวนนักศึกษา อัพเดต ณ วันที่ 30 กันยายน 2560 จากงานทะเบียนและประมวลผล กองบริหารการศึกษา
- จำนวนนักศึกษาที่ประเมินนับจากทั้งหมด 22 ส่วนงาน
-ไม่รวมข้อมูล N/A (ประเมินไม่ได้) มาคำนวณ
- ไม่รวม นศ.วิทยาลัยนานาชาติ

รายงานการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปีการศึกษา 2560 ระดับปริญญาตรี
นศ.ทุกชั้นปี ทั้งหมด 17,581 คน เข้ามาประเมิน 13,715 คน คิดเป็นร้อยละ 78.01ของ นศ.ทั้งหมด
รายงานแสดงข้อมูลตามความพึงพอใจ (ระดับ 4-5) และไม่พึงพอใจ (ระดับ1-2)

หัวข้อที่ประเมิน	ทุกส่วนงาน (22 คณะ) 13,715 คน		นศ.ทุกชั้นปี HSc = 10,238 คน สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ตอบ 8,148 คน = 79.59%		นศ.ทุกชั้นปี ScTech= 5,483คน สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตอบ 4,450 คน = 81.16%		นศ.ทุกชั้นปี HS = 1,860 คน สาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ตอบ 1,117 คน = 60.05%	
	พึงพอใจ ระดับ 4-5 (ร้อยละ)	ไม่พึงพอใจ ระดับ1-2 (ร้อยละ)	พึงพอใจ ระดับ 4-5 (ร้อยละ)	ไม่พึงพอใจ ระดับ1-2 (ร้อยละ)	พึงพอใจ ระดับ 4-5 (ร้อยละ)	ไม่พึงพอใจ ระดับ1-2 (ร้อยละ)	พึงพอใจ ระดับ 4-5 (ร้อยละ)	ไม่พึงพอใจ ระดับ1-2 (ร้อยละ)
ด้านการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมของหลักสูตร Overall Curriculum Management	**74.83**	**3.97**	**77.60**	**3.14**	**70.46**	**5.25**	**71.87**	**4.95**
ระบบการจัดการเรียนการสอน (Classroom Management System)	80.76	2.21	82.42	1.82	78.82	2.47	76.44	3.96
กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extra Curricular Activities)	73.75	3.54	75.60	3.14	71.51	4.03	69.28	4.50
ระบบการวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation System)	76.44	3.01	78.43	2.51	73.61	3.75	73.29	3.70
ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา (Advisory System)	73.66	4.56	75.01	4.29	72.43	4.61	68.83	6.31
ห้องเรียนและอุปกรณ์ (Classroom and Apparatus)	74.56	4.31	78.19	3.00	67.76	6.52	75.25	5.02
ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ (Laboratory and Equipment)	76.20	4.11	80.93	2.64	67.98	6.85	74.48	3.81
สถานฝึกปฏิบัติและแหล่งเรียนรู้ (Training Area and Learning Center)	76.62	3.46	80.69	2.35	69.97	5.34	73.55	4.08
การได้รับข้อมูลข่าวสารสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการศึกษา (Receiving Curriculum and Education System Information)	71.96	4.39	75.17	3.46	66.10	6.16	69.93	4.67
การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา (Complaint Management)	69.51	6.16	71.96	5.07	66.00	7.53	65.82	8.50
ด้านบริการสิ่งอำนวยความสะดวกในสถาบัน Facilities Service in Faculty and Institute	**74.00**	**4.97**	**76.02**	**4.30**	**70.06**	**6.41**	**75.09**	**4.08**
การให้บริการห้องสมุด (Library Service)	80.32	2.99	81.78	2.74	77.69	3.43	80.23	3.05
จุดเชื่อมต่ออินเตอร์เน็ตและสัญญาณ (wifi-Internet access and Wifi Signal)	70.16	6.73	71.89	6.05	65.63	8.59	75.67	4.31
ระบบการให้บริการหอพัก (Dormitory Service System)	67.99	6.47	69.53	6.21	65.66	6.97	66.03	6.45
การจัดสวัสดิการรักษาพยาบาล (Medical Care Services)	75.95	3.76	77.76	3.24	72.71	4.78	75.71	3.46
ระบบการจัดการโรงอาหาร (Cafeteria Management)	69.66	6.35	72.20	4.98	64.70	9.06	70.93	5.49
สถานที่พักผ่อนและออกกำลังกาย (Recreation and Exercise Areas)	73.74	5.46	76.20	4.61	68.90	7.53	75.27	3.35
ระบบความปลอดภัยภายในมหาวิทยาลัย (Security System in the University)	80.21	3.00	82.79	2.25	75.13	4.51	81.79	2.43
ท่านมีความพึงพอใจในการเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล You are satisfied being Mahidol Student. ความพึงพอใจในภาพรวม/OverallSatisfaction	**84.97**	**1.32**	**86.36**	**0.99**	**82.26**	**1.85**	**85.64**	**1.53**
ถ้าท่านสามารถเลือกคณะฯวิชาในการศึกษาใหม่ได้ท่านยังคงเลือกเรียนในคณะฯที่กำลังศึกษาอยู่ You still enroll in your existing Program/Faculty although you could apply in a different one ความคิดเห็นในฐานะที่ท่านเป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัยมหิดล-PerspectiveasbeingapartofMahidolUniversity	74.05	5.53	75.92	5.06	71.73	5.89	69.87	7.44
ถ้าท่านสามารถเลือกสถาบันการศึกษาใหม่ได้ท่านยังคงเลือกเรียนที่มหาวิทยาลัยมหิดล-You still choose Mahidol University although you could choose a different institution. ความคิดเห็นในฐานะที่ท่านเป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัยมหิดล Perspective as being apart of Mahidol University	82.19	2.52	83.99	2.10	79.54	3.09	79.73	3.24
หากมีผู้มาขอคำปรึกษาในการเลือกสถาบันศึกษาท่านจะแนะนำให้มาศึกษาที่มหาวิทยาลัยมหิดล You will recommend Mahidol University to your friends. ความคิดเห็นในฐานะที่ท่านเป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัยมหิดล Perspective as being a part of Mahidol University	83.04	1.65	84.52	1.39	80.42	2.09	82.75	1.80

Remark:
- ข้อมูลจำนวนนักศึกษา อัพเดต ณ วันที่ 30 กันยายน 2560 จากงานทะเบียนและประมวลผล กองบริหารการศึกษา
- จำนวนนักศึกษาที่ประเมินนับจากทั้งหมด 22 ส่วนงาน
- ไม่รวมข้อมูล N/A (ประเมินไม่ได้) มาคำนวณ
- ไม่รวม นศ.วิทยาลัยนานาชาติ

รายงานการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปีการศึกษา 2559 **นศ.ชั้นปีที่ 1** ทั้งหมด 4,986 คน เข้ามาประเมิน 2,495 คน คิดเป็น 50.04%
ร้อยละของ นศ.ที่ตอบแบบสอบถามประเมิน 5 ระดับ แสดงข้อมูลตามความพึงพอใจ (ระดับ 4-5) และไม่พึงพอใจ (ระดับ1-2)

หัวข้อที่ประเมิน	ทุกส่วนงาน (23 คณะ) 2,495 คน	นศ.ปี 1 HSc = 2,312 คน สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ตอบ 1,775 คน = 76.77%	นศ.ปี 1 ScTech = 1,495 คน สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตอบ 590 คน = 39.46%	นศ.ปี 1 HS = 1,179 คน สาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ตอบ 130 คน = 11.03%
	พึงพอใจ	พึงพอใจ	พึงพอใจ	พึงพอใจ
ด้านการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมของหลักสูตร Overall Curriculum Management	67.43	67.55	65.67	73.93
ระบบการจัดการเรียนการสอน Classroom Management System	70.11	69.93	68.98	77.69
กิจกรรมเสริมหลักสูตร Extra Curricular Activities	65.75	65.92	64.07	71.54
ระบบการวัดและประเมินผล Measurement and Evaluation System	67.74	67.62	66.61	73.85
ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา Advisory System	66.37	66.42	63.90	76.92
ห้องเรียนและอุปกรณ์ Classroom and Apparatus	68.78	69.18	65.42	78.46
ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ Laboratory and Equipment	70.31	71.77	65.76	71.54
สถานฝึกปฏิบัติและแหล่งเรียนรู้ Training Area and Learning Center	69.19	69.63	66.44	76.15
การได้รับข้อมูลข่าวสารสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการศึกษา Receiving Curriculum and Education System Information	66.13	65.69	65.93	73.08
การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา Complaint Management	62.53	61.80	63.90	66.15
ด้านบริการสิ่งอำนวยความสะดวกในสถาบัน Facilities Service in Faculty and Institute	70.00	69.83	68.81	77.55
การให้บริการห้องสมุด Library Service	70.50	70.54	67.51	83.08
จุดเชื่อมต่ออินเตอร์เน็ตและสัญญาณ wifi-Internet access and Wifi Signal	62.04	61.13	61.86	75.38
ระบบการให้บริการหอพัก Dormitory Service System	78.64	78.65	79.08	76.72
การจัดสวัสดิการรักษาพยาบาล Medical Care Services	69.39	69.59	67.29	76.15
ระบบการจัดการโรงอาหาร Cafeteria Management	67.09	67.77	64.58	69.23
สถานที่พักผ่อนและออกกำลังกาย Recreation and Exercise Areas	69.43	68.79	69.15	80.00
ระบบความปลอดภัยภายในมหาวิทยาลัย Security System in the University	72.87	72.35	72.20	82.31
ท่านมีความพึงพอใจในการเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล You are satisfied being Mahidol Student	79.44	78.99	79.49	85.38
ความพึงพอใจในภาพรวม/OverallSatisfaction				
ถ้าท่านสามารถเลือกคณะฯวิชาในการศึกษาใหม่ได้ท่านยังคงเลือกเรียนในคณะฯที่กำลังศึกษาอยู่ You still enroll in your existing Program/Faculty although you could apply in a different one ความคิดเห็นในฐานะที่ท่านเป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัยมหิดล-PerspectiveasbeingapartofMahidolUniversity	81.68	82.20	80.17	81.54
ถ้าท่านสามารถเลือกสถาบันการศึกษาใหม่ได้ท่านยังคงเลือกเรียนที่มหาวิทยาลัยมหิดล-You still choose Mahidol University although you could choose a different institution. ความคิดเห็นในฐานะที่ท่านเป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัยมหิดล Perspective as being apart of Mahidol University	88.98	89.52	87.63	87.69
หากมีผู้มาขอคำปรึกษาในการเลือกสถาบันศึกษาท่านจะแนะนำให้มาศึกษาที่มหาวิทยาลัยมหิดล You will recommend Mahidol University to your friends. ความคิดเห็นในฐานะที่ท่านเป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัยมหิดล Perspective as being a part of Mahidol University	90.82	91.27	89.32	91.54

Remark:
- ข้อมูลจำนวนนักศึกษา อัพเดต ณ วันที่ 28 เมษายน 2560จากงานทะเบียนและประมวลผล กองบริหารการศึกษา
- จำนวนนักศึกษาที่ประเมินนับจากทั้งหมด 23 ส่วนงาน
- ระบบการให้บริการหอพัก Dormitory Service System ไม่นำรวมข้อมูล N/A มาคำนวน

รายงานการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปีการศึกษา 2559 นศ.ทุกชั้นปี ทั้งหมด 19,546 คน เข้ามาประเมิน 8,345 คน คิดเป็น 42.69%
ร้อยละของ นศ.ที่ตอบแบบสอบถามประเมิน 5 ระดับ แสดงข้อมูลตามความพึงพอใจ (ระดับ 4-5) และไม่พึงพอใจ (ระดับ1-2)

หัวข้อที่ประเมิน	ทุกส่วนงาน (23 คณะ) 8,345 คน		นศ.ทุกชั้นปี HSc = 9,347 คน สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ตอบ 6,349 คน = 67.93%		นศ.ทุกชั้นปี ScTech = 5,139 คน สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตอบ 1,508 คน = 29.34%		นศ.ทุกชั้นปี HS = 5,050 คน สาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ตอบ 488 คน = 9.64%	
	พึงพอใจ	ไม่พึงพอใจ	พึงพอใจ	ไม่พึงพอใจ	พึงพอใจ	ไม่พึงพอใจ	พึงพอใจ	ไม่พึงพอใจ
ด้านการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมของหลักสูตร Overall Curriculum Management	ระดับ 4-5	ระดับ 1-2	ระดับ 4-5	ระดับ 1-2	ระดับ 4-5	ระดับ 1-2	ระดับ 4-5	ระดับ 1-2
ระบบการจัดการเรียนการสอน (Classroom Management System)	75.15	2.04	75.84	1.65	72.08	2.79	75.61	4.71
กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extra Curricular Activities)	70.28	2.00	71.30	1.78	65.78	2.59	70.90	3.07
ระบบการวัดและประเมินผล (Measurement and Evaluation System)	72.03	2.07	72.81	1.91	68.57	2.45	72.54	3.07
ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา (Advisory System)	71.26	2.16	71.85	2.05	68.63	2.39	71.72	2.87
ห้องเรียนและอุปกรณ์ (Classroom and Apparatus)	72.79	3.03	74.64	2.52	63.93	4.97	76.02	3.69
ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ (Laboratory and Equipment)	72.45	3.33	75.04	2.61	62.60	6.10	69.26	4.10
สถานฝึกปฏิบัติและแหล่งเรียนรู้ (Training Area and Learning Center)	73.22	2.16	75.79	1.59	63.46	4.24	69.73	3.07
การได้รับข้อมูลข่าวสารสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการศึกษา (Receiving Curriculum and Education System Information)	69.18	2.62	70.11	2.47	64.19	3.25	72.39	2.66
การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา (Complaint Management)	62.86	5.02	63.57	4.58	59.62	5.90	63.73	7.99
ด้านบริการสิ่งอำนวยความสะดวกในสถาบัน Facilities Service in Faculty and Institute								
การให้บริการห้องสมุด (Library Service)	73.18	3.77	74.15	3.40	67.64	4.77	77.51	5.52
จุดเชื่อมต่ออินเตอร์เน็ตและสัญญาณ (wifi-Internet access and Wifi Signal)	67.18	6.95	68.74	5.72	56.96	12.86	78.48	4.71
ระบบการให้บริการหอพัก (Dormitory Service System)	68.43	5.77	70.02	5.51	62.38	6.69	66.06	6.29
การจัดสวัสดิการรักษาพยาบาล (Medical Care Services)	72.12	2.72	73.82	2.44	64.52	3.91	73.36	2.66
ระบบการจัดการโรงอาหาร (Cafeteria Management)	64.05	6.78	64.77	6.49	59.81	7.96	67.83	6.97
สถานที่พักผ่อนและออกกำลังกาย (Recreation and Exercise Areas)	66.99	4.99	67.54	4.85	62.93	6.23	72.34	2.87
ระบบความปลอดภัยภายในมหาวิทยาลัย (Security System in the University)	74.49	2.24	75.30	1.81	69.63	3.91	78.89	2.66
ท่านมีความพึงพอใจในการเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล You are satisfied being Mahidol Student. ความพึงพอใจในภาพรวม/OverallSatisfaction	83.48	0.98	84.03	0.80	80.31	1.66	86.07	1.23
ถ้าท่านสามารถเลือกคณะฯวิชาในการศึกษาใหม่ได้ท่านยังคงเลือกเรียนในคณะฯที่กำลังศึกษาอยู่ You still enroll in your existing Program/Faculty although you could apply in a different one	74.03	6.36	74.97	6.13	71.75	6.03	68.85	10.45
ถ้าท่านสามารถเลือกสถาบันการศึกษาใหม่ได้ท่านยังคงเลือกเรียนที่มหาวิทยาลัยมหิดล-You still choose Mahidol University although you could choose a different institution.	85.00	2.00	85.78	1.84	82.76	1.99	81.76	4.10
หากมีผู้มาขอคำปรึกษาในการเลือกสถาบันศึกษาท่านจะแนะนำให้มาศึกษาที่มหาวิทยาลัยมหิดล You will recommend Mahidol University to your friends.	86.15	0.98	86.50	0.90	84.82	1.26	85.45	1.23

Remark:

- ข้อมูลจำนวนนักศึกษา อัพเดต ณ วันที่ 28 เมษายน 2560จากงานทะเบียนและประมวลผล กองบริหารการศึกษา
- จำนวนนักศึกษาที่ประเมินนับจากทั้งหมด 23 ส่วนงาน
- ระบบการให้บริการหอพัก Dormitory Service System ไม่นำรวมข้อมูล N/A มาคำนวน

เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล
ครั้งที่ 3/2562 วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ระเบียบวาระที่ 1 : เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

1.10 ผลการรับบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยมหิดล ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2562 ระบบ TCAS รอบที่ 2 โควตา

สาระสำคัญ

ตามที่มหาวิทยาลัยมหิดลได้ดำเนินการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2562 ระบบ TCAS รอบที่ 2 โควตา เมื่อวันที่ 1-11 กุมภาพันธ์ 2562 นั้น

บัดนี้ การดำเนินการรับบุคคลเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2562 ระบบ TCAS รอบที่ 2 โควตา ได้เสร็จสิ้นแล้ว กองบริหารการศึกษาจึงขอรายงานผลการรับบุคคลเข้าศึกษาฯ ของของรอบที่ 2 โควตา ที่ได้รับข้อมูลจากที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) (ข้อมูล ณ วันที่ 2 พฤษภาคม 2562) ดังรายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

สรุปมติที่ขอ

ขอให้ที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล รับทราบ

มติที่ประชุม

.....

.....

.....

.....

งานบริการการศึกษา กองบริหารการศึกษา

วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

สรุปข้อมูลการคัดเลือกระบบ TCAS62 รอบที่ 2 วันที่ 28 เมษายน 2019 เวลา 09:19

ลำดับ	รหัส	มหาวิทยาลัย	จำนวนสาขาที่เปิดรับ TCAS62	จำนวน seat ที่มหาวิทยาลัยกำหนดรับ	จน.ผู้สมัคร (records)	จำนวนผู้ผ่าน (records)	จน. ผู้ยืนยันสิทธิ์ (คน)	จน.ผู้ไม่ใช้สิทธิ์ (คน)	จน.ผู้สละสิทธิ์ (คน)	จน.ผู้ไม่เข้าระบบ (คน)	จน.สาขาไม่ได้ถูกเลือก (records)
1	001	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	94	730	4,973	937	872	7	2	22	34
2	002	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	613	5,229	15,920	3,068	2,344	135	26	283	280
3	003	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	157	5,056	25,265	3,399	2,889	139	19	216	136
4	004	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	288	5,681	32,072	2,839	2,460	80	19	217	63
5	005	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	382	2,928	10,197	2,077	1,332	64	15	244	422
6	006	มหาวิทยาลัยมหิดล	72	1,228	3,580	492	414	23	2	20	33
7	008	มหาวิทยาลัยศิลปากร	103	2,375	7,612	1,476	1,064	91	10	202	109
8	009	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	193	1,172	4,643	950	824	21	9	67	29
9	010	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	571	12,135	36,258	2,234	1,645	124	23	310	132
10	013	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	374	1,201	1,103	989	469	37	14	222	247
11	014	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	334	1,354	4,228	856	663	22	6	58	107
12	015	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	266	8,824	9,717	2,271	1,766	74	9	244	178
13	016	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	191	3,581	6,714	1,710	1,232	89	7	162	220
14	017	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	23	1,424	5,251	890	626	47	17	97	103
15	019	มหาวิทยาลัยบูรพา	156	3,527	24,421	2,167	1,369	173	18	296	311
16	020	มหาวิทยาลัยนเรศวร	85	3,438	11,658	2,697	2,445	44	23	121	64
17	021	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	112	6,432	63,270	7,258	4,317	480	57	1,238	1,166
18	022	มหาวิทยาลัยทักษิณ	128	1,452	8,061	2,913	1,310	189	45	702	667
19	023	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	46	2,426	1,148	1,123	456	74	10	218	365
20	024	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	118	2,010	6,634	1,609	804	114	15	407	269
21	025	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	19	641	1,006	209	168	2	1	20	18
22	026	มหาวิทยาลัยมหิดล	40	601	2,219	376	286	10	2	51	27
23	027	มหาวิทยาลัยพะเยา	93	3,915	9,177	825	609	38	16	93	69
24	028	มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์	42	671	165	165	117	1	2	20	25
25	032	ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์	4	60	94	37	33	0	0	0	4
26	139	มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี	62	1,200	37	23	21	0	0	2	0
27	141	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	48	1,182	391	391	218	17	5	85	66
28	142	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	25	529	946	269	227	3	0	28	11
29	144	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	80	2,974	7,752	2,364	1,306	101	34	566	357
30	147	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	54	435	2,004	1,279	886	27	1	259	106
31	148	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	319	9,254	3,401	1,465	1,122	54	19	165	105
32	149	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	58	2,144	1,036	1,036	834	14	6	111	71
33	150	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	66	2,691	1,083	759	482	14	3	164	96
34	151	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	51	1,281	747	417	297	4	2	75	39
35	152	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	59	2,331	2,466	1,826	1,037	45	7	447	290
36	153	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	41	630	1,068	412	269	10	6	51	76
37	155	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	40	1,484	584	584	459	7	3	95	20
38	156	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	88	975	3,555	562	412	24	11	73	42
39	157	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	55	2,267	1,676	1,323	1,112	31	17	150	13
40	160	มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	54	1,257	432	250	186	2	1	45	16
41	164	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	53	1,938	5,920	1,527	1,035	37	22	256	177
42	165	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	2	75	173	106	91	0	0	6	9
43	166	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	130	651	2,220	876	582	29	9	111	145
44	167	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	49	1,134	698	376	289	4	2	48	33
45	169	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	77	3,275	2,356	866	401	17	1	291	156
46	170	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	132	710	681	484	328	11	1	69	75
47	171	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	63	3,791	4,693	1,877	1,531	23	10	214	99
48	172	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	50	1,819	954	424	351	2	0	43	28
49	173	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	61	2,039	1,676	1,676	1,390	11	7	218	50
50	174	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	70	1,786	1,375	800	536	14	1	140	109
51	176	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	54	2,435	2,612	1,621	1,128	27	9	249	208
52	177	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	42	1,864	1,417	565	413	15	7	76	54
53	191	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก	79	1,208	3,201	1,456	1,212	21	5	87	131
54	192	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	51	489	584	341	264	3	3	26	45
55	193	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก	57	1,220	474	345	303	3	1	23	15
56	194	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	44	602	837	554	449	9	10	51	35
57	195	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์	124	1,578	734	734	338	14	5	278	99
58	196	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	186	1,127	1,751	810	605	25	1	89	90
59	197	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	81	970	1,033	616	453	7	2	65	89
60	198	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ	55	1,300	345	272	212	6	5	28	21
61	199	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	111	1,419	636	636	509	17	2	40	68
62	216	มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช	20	235	166	76	69	0	0	3	4
63	218	สถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย	1	27	109	27	24	0	0	2	1
64	265	สถาบันดนตรีกัลยาณิวัฒนา	1	20	3	2	1	0	0	0	1
		รวม	7,197	140,437	357,212	73,594	51,896	2,726	585	10,259	8,128
		% การคัดเลือกผู้ผ่าน	20.60%								

เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล
ครั้งที่ 3/2562 วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ระเบียบวาระที่ 1 : เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

1.11 สรุปจำนวนการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2562 ระบบ TCAS รอบที่ 3 รับตรงร่วมกัน

สาระสำคัญ

ตามที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทยได้ดำเนินการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2562 ระบบ TCAS รอบที่ 3 รับตรงร่วมกัน ให้กับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั่วประเทศ นั้น

บัดนี้ การดำเนินการรับบุคคลเข้าศึกษาฯ ในรอบที่ 3 รับตรงร่วมกัน ได้เสร็จสิ้นแล้ว กองบริหารการศึกษา ขอรายงานข้อมูลผู้สมัครของรอบที่ 3 รับตรงร่วมกัน ที่ได้รับจากที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) (ข้อมูล ณ วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ.2562) มีสถาบันเข้าร่วมการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2562 ระบบ TCAS รอบที่ 3 รับตรงร่วมกัน จำนวนทั้งสิ้น 64 แห่ง จำนวนผู้สมัครทั้งสิ้น 534,404 คน สำหรับมหาวิทยาลัยมหิดลมีผู้สมัครทั้งสิ้น 9,696 คน จากจำนวนรับ 2,681 คน รายละเอียดตามเอกสารที่แนบ

สรุปมติที่ขอ

ขอให้ที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล รับทราบ

มติที่ประชุม

.....

.....

.....

.....

งานบริการการศึกษา กองบริหารการศึกษา
วันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

สรุปจำนวนรับ(ปรับใหม่) และจำนวนผู้สมัครเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยมหิดล ระบบ TCAS รอบ 3 (รับตรงร่วมกัน) ปีการศึกษา 2562

คณะ/หลักสูตร/สาขาที่เปิด	จำนวน (คน)	
	รับ (ปรับใหม่)	ผู้สมัคร
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล		
หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต	269	778
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายอุปกรณศาสตร์	2	156
หลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต	20	472
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษาแพทยศาสตร์)	13	106
คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี		
หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต	154	967
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	243	973
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์	5	132
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาความผิดปกติของการสื่อความหมาย	20	173
หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต (วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์)	21	455
คณะเภสัชศาสตร์		
หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต	120	1,265
คณะทันตแพทยศาสตร์		
หลักสูตรทันตแพทยศาสตรบัณฑิต	83	575
คณะวิทยาศาสตร์		
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์	25	65
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	25	17
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	25	50
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์ เคมี ชีววิทยา เทคโนโลยีชีวภาพ พฤษศาสตร์ และฟิสิกส์)	150	501
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีวนวัตกรรม (นานาชาติ)	30	31
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวการแพทย์ (นานาชาติ)	30	186

คณะ/หลักสูตร/สาขาที่เปิด	จำนวน (คน)	
	รับ (ปรับใหม่)	ผู้สมัคร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทรัพยากรชีวภาพและชีววิทยาสภาวะแวดล้อม (นานาชาติ)	30	35
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวัสดุศาสตร์และวิศวกรรมนาโน (นานาชาติ)	30	41
คณะเทคนิคการแพทย์		
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์	80	485
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารังสีเทคนิค	36	322
คณะสาธารณสุขศาสตร์		
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	40	533
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	35	181
คณะกายภาพบำบัด		
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด	55	361
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด	20	400
คณะพยาบาลศาสตร์		
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	256	2,358
คณะสัตวแพทยศาสตร์		
หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต	60	389
คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์		
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	100	322
วิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา		
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาการออกกำลังกาย	15	244
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการออกกำลังกายและการกีฬา วิชาเอกการออกกำลังกายและการกีฬา	15	96
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการออกกำลังกายและการกีฬา วิชาเอกฟุตบอล	10	87
คณะวิศวกรรมศาสตร์		
หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล	30	122
หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี	20	63
หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ	15	57
หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ (นานาชาติ) วิชาเอกวิศวกรรมผลิตภัณฑ์นมและเครื่องดื่ม	5	12

คณะ/หลักสูตร/สาขาที่เปิด	จำนวน (คน)	
	รับ (ปรับใหม่)	ผู้สมัคร
หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์	20	122
หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา	20	135
วิทยาเขตกาญจนบุรี		
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหาร	26	97
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยาเชิงอนุรักษ์	25	18
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเกษตร	28	17
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธรณีศาสตร์	26	30
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	31	131
หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อมและการจัดการภัยพิบัติ	39	34
หลักสูตรบัญชีบัณฑิต	47	140
วิทยาลัยศาสนศึกษา		
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา	30	79
วิทยาเขตนครสวรรค์		
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	40	42
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประกอบการเชิงนิเวศวัฒนธรรม	30	13
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรกรปราชญ์เปรื่อง	32	5
คณะสังคมศาสตร์และมนุษย์ศาสตร์		
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเวชระเบียน	30	88
วิทยาเขตอำนาจเจริญ		
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	45	29
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	42	8
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม	34	7
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (นานาชาติ)	50	115
รวม	**2,681**	**14,125**

	TCAS62 Round3 Applicants 2may19 0820am		
ลำดับ	รหัสม.	ชื่อมหาวิทยาลัย	รายการผู้สมัครรอบ3 (นับซ้ำ)
1	1	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	32,428
2	2	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	68,588
3	3	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	26,006
4	4	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	23,978
5	5	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	47,822
6	6	มหาวิทยาลัยมหิดล	9,696
7	8	มหาวิทยาลัยศิลปากร	14,652
8	9	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	39,806
9	10	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	12,458
10	13	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2,686
11	14	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	7,142
12	15	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	10,189
13	16	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	16,119
14	17	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	3,614
15	19	มหาวิทยาลัยบูรพา	36,964
16	20	มหาวิทยาลัยนเรศวร	22,598
17	21	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	15,189
18	22	มหาวิทยาลัยทักษิณ	10,306
19	23	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2,885
20	24	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	5,611
21	25	มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์	812
22	26	มหาวิทยาลัยนครพนม	1,314
23	27	มหาวิทยาลัยพะเยา	9,610
24	28	มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์	464
25	31	กสพท.	26,794
26	32	ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์	1,158
27	54	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	573
28	60	มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น	3
29	102	มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น	188
30	110	วิทยาลัยสันตพล	6
31	112	มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย	107
32	139	มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี	217
33	141	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	530

ลำดับ	รหัสม.	ชื่อมหาวิทยาลัย	รายการผู้สมัครรอบ3 (นับซ้ำ)
34	142	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	1,093
35	144	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	4,176
36	148	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	5,014
37	150	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	1,218
38	151	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	317
39	153	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	1,232
40	156	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2,520
41	157	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	2,097
42	160	มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	942
43	164	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	5,206
44	165	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	7,948
45	166	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	16,701
46	170	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	688
47	171	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	4,423
48	172	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	808
49	173	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	2,230
50	174	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	3,242
51	175	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	1,667
52	177	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	1,523
53	181	มหาวิทยาลัยสยาม	123
54	191	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	6,918
55	192	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	2,283
56	193	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก	1,058
57	194	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	2,334
58	195	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์	745
59	196	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	2,216
60	197	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	957
61	198	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ	489
62	199	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	2,092
63	218	สถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา	1,621
64	265	สถาบันดนตรีกัลยาณิวัฒนา	13
		รวม (รายการ)	534,407

เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล
ครั้งที่ 3/2562 วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ระเบียบวาระที่ 2 : รับรองรายงานการประชุม

2.1 รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ 2/2562 วันศุกร์ที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2562

สาระสำคัญ

ด้วยฝ่ายเลขานุการได้จัดทำรายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ 2/2562 ซึ่งประชุมเมื่อวันศุกร์ที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2562 เสร็จเรียบร้อยแล้ว

สรุปมติที่ขอ

ขอให้ที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล พิจารณารับรองรายงานการประชุมดังกล่าว

มติที่ประชุม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

งานบริการการศึกษา กองบริหารการศึกษา
วันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2562

รายงานการประชุม
คณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล
ครั้งที่ 2/2562
วันศุกร์ที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2562
ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์เกียรติคุณนายแพทย์นที รักษ์พลเมือง
สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

****

ผู้มาประชุม

1. ศาสตราจารย์คลินิก นายแพทย์สุวัฒน์ เบญจพลพิทักษ์ ประธานกรรมการ
   รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา
2. รองศาสตราจารย์ แพทย์หญิงสุภาวดี ประคุณหังสิต กรรมการ
   ที่ปรึกษาอธิการบดีฝ่ายการศึกษา
3. รองศาสตราจารย์ ดร.สมภพ ประธานธุรารักษ์ กรรมการ
   รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาคุณภาพ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร.ท.ทพ.ชัชชัย คุณาวิศรุต กรรมการ
   รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพล เผ่าสวัสดิ์ กรรมการ
   รักษาการแทนผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการศึกษา
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิทยา แก้วศรี กรรมการ
   แทน รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ
7. รองศาสตราจารย์นายแพทย์รุ่งนิรันดร์ ประดิษฐสุวรรณ กรรมการ
   รองคณบดีฝ่ายการศึกษาก่อนปริญญา คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล
8. ศาสตราจารย์นาวาอากาศเอก นายแพทย์อนันต์ โฆษิตเศรษฐ กรรมการ
   รองคณบดีฝ่ายการศึกษาระดับปริญญา คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สตรีรัตน์ ธาดากานต์ กรรมการ
   รองผู้อำนวยการโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ฝ่ายการศึกษาพยาบาลศาสตร์
   คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี
10. รองศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ อัครปทุมวงศ์ กรรมการ
    รองคณบดีฝ่ายวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย
11. รองศาสตราจารย์ ดร.ทันตแพทย์หญิงวรางคณา ชิดช่วงชัย กรรมการ
    รองคณบดีฝ่ายการศึกษา คณะทันตแพทยศาสตร์
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทรวดี ลีลาทวีวุฒิ กรรมการ
    รองคณบดีฝ่ายวิชาการและการศึกษานานาชาติ คณะทันตแพทยศาสตร์

13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังสนา บุญธรรม กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายบริหารการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะสาธารณสุขศาสตร์
14. รองศาสตราจารย์ ดร.ศศิมา กุสุมา ณ อยุธยา กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายการศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์
15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชิต โนสูงเนิน กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายการศึกษา คณะเภสัชศาสตร์
16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ สงค์ประชา กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
17. อาจารย์ ดร.เลิศยศ ตรีรัตนไพบูลย์ กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายการศึกษาและพัฒนาคุณภาพ คณะเทคนิคการแพทย์
18. รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนวัฒน์ ไชยรัตน์ กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและกิจการนักศึกษา คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์
19. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรพร รับคำอินทร์ กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายการศึกษาและพัฒนาคุณภาพ คณะวิศวกรรมศาสตร์
20. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนีย์ บวรสุนทรชัย กรรมการ
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายการศึกษา คณะกายภาพบำบัด
21. อาจารย์ ดร.ยุวดี ฤิรธราดล กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายการศึกษาและพัฒนาคุณภาพ คณะศิลปศาสตร์
22. อาจารย์ ดร.รวีศักดิ์ ธนวงศ์สุวรรณ กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายบริหารการศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
23. อาจารย์ ดร.ชมพูนุท ผ่องจิตร์ กรรมการ
รักษาการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยนานาชาติ
24. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประณมพร โภชนสมบูรณ์ กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายการศึกษาก่อนปริญญาและกิจการนักศึกษา
วิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา
25. อาจารย์ ดร.วรางคณา รัชตะวรรณ กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายการศึกษา กิจการนักศึกษา และสื่อสารองค์กร วิทยาลัยราชสุดา
26. อาจารย์ ดร.ใกล้รุ่ง อิโช กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายการศึกษาและกิจการนักศึกษา วิทยาลัยศาสนศึกษา
27. อาจารย์ นายแพทย์จิโรจน์ สูรพันธุ์ กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายการศึกษา คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช
28. อาจารย์ ดร.ณัฐฐิญา อัครวิวัฒน์ดำรง กรรมการ
แทน รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายโครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์

29. นายณัฐพล แนวจำปา กรรมการ
แทน รองคณบดีฝ่ายการศึกษาและพัฒนาคุณภาพ คณะวิทยาศาสตร์
30. นางสาวรุชดา สิทธิสังข์ กรรมการ
แทน ผู้ช่วยรองอธิการบดีฝ่ายโครงการจัดตั้งวิทยาเขตกาญจนบุรี
31. นางกิรติ สอนคุ้ม กรรมการ
ผู้อำนวยการกองกิจการนักศึกษา
32. นายสมชาติ พนาเกษม กรรมการและเลขานุการ
ผู้อำนวยการกองบริหารการศึกษา
33. นางขวัญฤดี วิเศษกุล ผู้ช่วยเลขานุการ
หัวหน้างานทะเบียนและประมวลผล กองบริหารการศึกษา
34. นางสาวจุฬาภร เนียมแสวง ผู้ช่วยเลขานุการ
หัวหน้างานบริการการศึกษา กองบริหารการศึกษา
35. นายชานน ศรีบูรพาภิรมย์ ผู้ช่วยเลขานุการ
หัวหน้างานพัฒนาการศึกษา กองบริหารการศึกษา
36. นางสาวพรพรรณ คงประสิทธิ์ กองบริหารการศึกษา ผู้ช่วยเลขานุการ
37. นางสาวรัชฎาภรณ์ ทับรวย กองบริหารการศึกษา ผู้ช่วยเลขานุการ
38. นางสาวประสพพร ร่วมบุญ กองบริหารการศึกษา ผู้ช่วยเลขานุการ
39. นายศิลป์ พรเสริมลักษณ์ กองบริหารการศึกษา ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม (ติดภารกิจ)

1. รองคณบดีฝ่ายการศึกษา คณะสัตวแพทยศาสตร์ กรรมการ
2. รองคณบดีฝ่ายการศึกษา วิชาการและวิจัย วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ กรรมการ
3. คณบดีคณะแพทยศาสตร์และการสาธารณสุข กรรมการ
วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์
4. ผู้อำนวยการกองเทคโนโลยีสารสนเทศ กรรมการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นายประสิทธิ์ศักดิ์ พลูหอม คณะวิศวกรรมศาสตร์
2. นางสาวศรีนวล กลิ่นหอม คณะวิศวกรรมศาสตร์
3. นางพัทธนันท์รัชต์ คงวงศ์วาน คณะวิศวกรรมศาสตร์
4. นางสาวพยอม ดวงดารา กองบริหารการศึกษา
5. นางสาวอัญชลีพร นาคราม กองบริหารการศึกษา
6. นางสาววรรณา เมตตาสุธารส กองบริหารการศึกษา
7. นางสาวพรพรรณ สิทธิโชค กองบริหารการศึกษา

<u>เริ่มประชุมเวลา 09.30 น.</u>

ศาสตราจารย์คลินิก นายแพทย์สุวัฒน์ เบญจพลพิทักษ์ รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา ประธานฯ กล่าวเปิดประชุม และมอบหมายให้นายสมชาติ พนาเกษม เลขานุการ แจ้งให้ที่ประชุมรับทราบในเรื่องต่าง ๆ ตามระเบียบวาระการประชุมดังต่อไปนี้

<u>ระเบียบวาระที่</u> 1 : **เรื่องแจ้งเพื่อทราบ**

1.1 ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้แจ้งประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาตรี เพื่อให้สถาบันนำไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านที่ 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาทราบและถือปฏิบัติต่อไป รายละเอียดตามเอกสารที่มอบให้กับกรรมการทุกท่านแล้ว

มติที่ประชุม รับทราบ

1.2 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาแพทยศาสตร์ พ.ศ. 2561

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาแพทยศาสตร์ และได้ทำการลงประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว เมื่อวันที่ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2561 โดยมีจุดประสงค์หลัก เพื่อสถาบันอุดมศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน ในสาขาวิชาแพทยศาสตร์ต่อไป ทั้งนี้สามารถตรวจสอบรายละเอียดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาแพทยศาสตร์ ได้จากประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับประกาศและงานทั่วไป เล่ม 135 ตอนพิเศษ 302 ง วันที่ 28 พฤศจิกายน 2561 หรือ ที่เว็บไซต์ www.mua.go.th/prweb/

มติที่ประชุม รับทราบ และขอให้พัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน ในสาขาวิชาแพทยศาสตร์ภายในปีการศึกษา 2562 เพื่อที่จะปรับใช้ในปีการศึกษา 2563

1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแจ้งเรื่องการจัดการศึกษาให้กับกลุ่มบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ส่งสำเนาหนังสือของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาให้กับกลุ่มบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย เพื่อทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป โดยมีมติเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาให้กับกลุ่มบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย สรุปได้ 3 ประเด็นดังนี้

ประเด็นที่ 1 สถานศึกษาไม่ทราบนโยบายด้านการจัดการศึกษาให้กับกลุ่มบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการชี้แจงไปยังสถานศึกษาในการกำกับดูแลถึงแนวทางปฏิบัติในการจัดการศึกษาให้กับกลุ่มบุคคลดังกล่าว

ประเด็นที่ 2 เด็กจากค่ายผู้ลี้ภัยออกมาเรียนหนังสือในสถานศึกษาภายนอกค่าย โดยให้สถานศึกษาเข้มงวดเรื่องการคัดกรองเด็กในการรับเข้าสู่สถานศึกษา

ประเด็นที่ 3 นักเรียน นักศึกษา ไม่สนใจเรียน ไม่ได้หวังเข้ามาในราชอาณาจักรไทยเพื่อการศึกษาแต่ใช้ประโยชน์เพื่อขอเอกสารพำนักอยู่ในประเทศไทย (วีซ่า) ทั้งนี้สามารถดาวน์โหลดเอกสารคู่มือและแนวปฏิบัติ ได้ตาม QR code รายละเอียดตามเอกสารที่มอบให้กับกรรมการทุกท่านแล้ว หรือหากต้องการข้อมูลเพิ่มเติมสามารถสอบถามได้ที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หมายเลขโทรศัพท์ 0 2628 6399

มติที่ประชุม รับทราบ

1.4 รายงานผลการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง"การบันทึกข้อมูลการรับทราบหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online)"

มหาวิทยาลัยได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "การบันทึกข้อมูลการรับทราบหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online)" ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันจันทร์ที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2562 ในการจัดประชุมดังกล่าว ส่วนงานได้ส่งบุคลากรทางด้านการศึกษาเข้ารับอบรมเพื่อจัดทำข้อมูลหลักสูตรผ่านระบบทั้งในระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา ส่วนงานละ 2 คน จำนวน 33 ส่วนงาน (ระดับปริญญาตรี 26 คน และระดับบัณฑิตศึกษา 35 คน) รายละเอียดตามเอกสารที่มอบให้กับกรรมการทุกท่านแล้ว

จากนั้น ที่ประชุมได้แจ้งปัญหาในการบันทึกข้อมูลต่าง ๆ เช่น การบันทึกข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งต้องบันทึกให้ตรงกับ มคอ. 2 ที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติแล้ว การกรอกผลงานทางวิชาการของอาจารย์แต่ละท่านย้อนหลัง 3 ปี ความซ้ำซ้อนของรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรในระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา ข้อมูลที่จะต้องกรอกมีจำนวนมาก และเรื่องการกรอกข้อมูลของสถาบันสมทบ

มติที่ประชุม รับทราบ และให้ดำเนินการดังนี้

1. ขอให้กองบริหารการศึกษาทำแบบฟอร์มสำหรับการบันทึกข้อมูลการรับทราบหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online) ให้สามารถดาว์นโหลดได้

2. ขอให้กองทรัพยากรบุคคล และกองเทคโนโลยีสารสนเทศปรับปรุงและตรวจสอบระบบ DATA ข้อมูลอาจารย์ (ทั้งสองกองกำลังดำเนินการ)

3. การกรอกข้อมูลของสถาบันสมทบมอบหมายให้กองบริหารการศึกษาประสานงานกับสถาบันสมทบต่อไป

4. ตรวจสอบรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรของหลักสูตรระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษาไม่ให้มีความซ้ำซ้อนกัน

1.5 จำนวนนักเรียนที่ยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2562 ระบบ TCAS รอบที่ 1 การรับด้วย Portfolio

มหาวิทยาลัยได้เปิดรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยมหิดล ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2562 ระบบ TCAS รอบที่ 1 การรับด้วย Portfolio ระหว่างวันที่ 3 – 14 ธันวาคม 2561 มีนักเรียนที่ยืนยัน

สิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยมหิดล จำนวนทั้งสิ้น 556 คน จากจำนวนรับ ทั้งสิ้น 792 คน อัตราการแข่งขัน 3 :1 รายละเอียดตามเอกสารที่มอบให้กับกรรมการทุกท่านแล้ว

มติที่ประชุม รับทราบ ขอให้กองบริหารการศึกษารายงานข้อมูลเป็นรายคณะ รายหลักสูตร และขอให้ทุกส่วนงานกลับไปพิจารณา วิเคราะห์ข้อมูลการรับในรอบแรกว่าได้นักเรียนตรงตามเป้าหมาย มีคุณภาพและมีทัศนคติที่ดีต่อหลักสูตรหรือไม่ เพื่อวางแผนในการเพิ่มจำนวนรับในรอบต่อ ๆ ไป หรือในปีการศึกษาต่อไป

1.6 จำนวนรับ และจำนวนผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2562 ระบบ TCAS รอบที่ 2 การรับแบบโควตา

ตามที่ มหาวิทยาลัยได้เปิดรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยมหิดล ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2562 ระบบ TCAS รอบที่ 2 การรับแบบโควตา ระหว่างวันที่ 1 – 11 กุมภาพันธ์ 2562 มีนักเรียนสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรต่าง ๆ จำนวนทั้งสิ้น 3,880 คน จากจำนวนรับทั้งสิ้น 1,218 คน (อัตราการแข่งขัน 3:1) รายละเอียดตามเอกสารที่มอบให้กับกรรมการทุกท่านแล้ว

มติที่ประชุม รับทราบ

1.7 การสำรวจความคิดเห็น (ความพึงพอใจ/ความไม่พึงพอใจ) ของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปีการศึกษา 2561

ด้วยกองบริหารการศึกษา จะดำเนินการสำรวจความคิดเห็น (ความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจ) ของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริการ ประจำปีการศึกษา 2561 ระดับปริญญาตรี **ทุกชั้นปี** ผ่านระบบการประเมินออนไลน์ โดย Log-in ผ่านระบบ e-Student ซึ่งจะเปิดระบบให้นักศึกษาได้เข้าไปทำแบบสำรวจดังกล่าวระหว่างวันที่ 18 มีนาคม – 19 เมษายน 2562 ได้ที่ https://smartedu.mahidol.ac.th/authen/login.aspx ข้อสอบถามเพิ่มเติมกรุณาติดต่อได้ที่ คุณพยอม ดวงดารา งานพัฒนาการศึกษา กองบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 02-849 4655 หรือ e-mail: payom.dua@mahidol.ac.th

มติที่ประชุม ขอความร่วมมือจากทุกส่วนงานประชาสัมพันธ์และแจ้งให้นักศึกษา ระดับปริญญาตรี **ทุกชั้นปี** เข้าทำแบบสำรวจผ่านทางระบบ e-Student

1.8 หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2561

จำนวนและรายชื่อหลักสูตรระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา ในปีการศึกษา 2561 ดังนี้

1. ระดับปริญญาตรี จำนวน 90 หลักสูตร
   - หลักสูตรไทย 55 หลักสูตร / หลักสูตรนานาชาติ 35 หลักสูตร
2. ระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 260 หลักสูตร
   - หลักสูตรไทย 97 หลักสูตร / หลักสูตรนานาชาติ 163 หลักสูตร

มติที่ประชุม รับทราบ และขอให้กองบริหารการศึกษารายงานข้อมูลดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง สำหรับนักศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัยที่ตกค้างใช้เวลาการศึกษานานมาก ที่ประชุมแนะนำให้บัณฑิตวิทยาลัยแก้ไขหลักเกณฑ์ในเรื่องการพ้นสภาพของนักศึกษาในข้อบังคับที่เกี่ยวข้องต่อไป

1.9 ปฏิทินการศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา ระดับปริญญาตรี (หลักสูตรไทย) ชั้นปีที่ 1-2 (ศาลายา) ปีการศึกษา 2561 (เพิ่มเติมวันหยุดราชการ)

มหาวิทยาลัยมหิดล ได้จัดทำประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง ปฏิทินการศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา ระดับปริญญาตรี (หลักสูตรไทย) ชั้นปีที่ 1-2 (ศาลายา) ปีการศึกษา 2561 เพื่อประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรด้านการศึกษา เพื่อทราบ ดังนี้

วันศุกร์ที่ 12 เมษายน พ.ศ.2562	วันหยุดราชการเพิ่มกรณีพิเศษ (ชดเชยวันสงกรานต์)
วันจันทร์ที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ.2562	วันพระราชพิธีบรมราชาภิเษก (วันหยุดราชการ)
วันพฤหัสบดีที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ.2562	วันพืชมงคล (วันหยุดราชการ)

มติที่ประชุม รับทราบ

1.10 การประเมินการสอนขั้นต้นตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยตำแหน่งทางวิชาการ พ.ศ.2561

ด้วยมหาวิทยาลัยมหิดลได้ออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยตำแหน่งทางวิชาการ พ.ศ. 2561 โดยในข้อบังคับดังกล่าวได้กล่าวถึงหลักเกณฑ์ และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ โดยเฉพาะหมวด 9 ได้กล่าวถึงหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินผลการสอน แนวทางในการเทียบหน่วยชั่วโมงสอนของภาคบรรยาย ปฏิบัติ ฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม ควบคุมโครงงาน และงานควบคุมวิทยานิพนธ์ การประเมินผลการสอนในการขอแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์ประจำที่มิใช่ข้าราชการ ให้สามารถดำเนินการต่อไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการสอนในการขอแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ พ.ศ.2554 ได้ไม่เกินวันที่ 1 มกราคม 2564 หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าวให้ดำเนินการประเมินเอกสารหลักฐานและผลการสอนตามข้อบังคับนี้ รายละเอียดตามที่มอบให้กับกรรมการทุกท่านแล้ว

มติที่ประชุม รับทราบ

<u>ระเบียบวาระที่</u> 2 : **รับรองรายงานการประชุม**

2.1 รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ 1/2562 วันศุกร์ที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2562

ด้วยฝ่ายเลขานุการได้จัดทำรายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่ 1/2562 ซึ่งประชุมเมื่อวันศุกร์ที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2562 เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอให้ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมครั้งนี้ ที่ประชุมพิจารณาแล้วเห็นว่ารายงานการประชุมครั้งนี้ขาดรายชื่อของผู้เข้าประชุมในหน้าที่ 2 ทั้งหน้า

<u>**มติที่ประชุม**</u> ให้เพิ่มเติมผู้เข้าร่วมประชุมในหน้าที่ 2 ที่ขาดไปทั้งหน้า ดังนี้

13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ สงค์ประชา กรรมการ
    รองคณบดีฝ่ายการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
14. อาจารย์ ดร.เลิศยศ ตรีรัตนไพบูลย์ กรรมการ

รองคณบดีฝ่ายการศึกษาและพัฒนาคุณภาพ คณะเทคนิคการแพทย์

15. รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนวัฒน์ ไชยรัตน์ กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและกิจการนักศึกษา คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์

16. อาจารย์ ดร.สัตวแพทย์หญิงขวัญวลัย มากล้น กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายพัฒนาการศึกษาและวิชาการ คณะสัตวแพทยศาสตร์

17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรพร รับคำอินทร์ กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายการศึกษาและพัฒนาคุณภาพ คณะวิศวกรรมศาสตร์

18. อาจารย์ ดร.ยุวดี ถิรธราดล กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายการศึกษาและพัฒนาคุณภาพ คณะศิลปศาสตร์

19. อาจารย์ ดร.รวีศักดิ์ ธนวงศ์สุวรรณ กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายบริหารการศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

20. อาจารย์ ดร.ชมพูนุท ผ่องจิตร์ กรรมการ
รักษาการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยนานาชาติ

21. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประณมพร โภชนสมบูรณ์ กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายการศึกษาก่อนปริญญาและกิจการนักศึกษา
วิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา

22. อาจารย์ ดร.วรางคณา รัชตะวรรณ กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายการศึกษา กิจการนักศึกษา และสื่อสารองค์กร วิทยาลัยราชสุดา

23. อาจารย์ ดร.ใกล้รุ่ง อิโช กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายการศึกษาและกิจการนักศึกษา วิทยาลัยศาสนศึกษา

24. อาจารย์ ดร.ณัฐฐิญา อัครวิวัฒน์ดำรง กรรมการ
แทน รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายโครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์

25. อาจารย์ ดร.กภ.อัมพร นันทาภรณ์ศักดิ์ กรรมการ
แทน ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายการศึกษา คณะกายภาพบำบัด

26. นางสาวกชพร พวงเพ็ชร กรรมการ
แทน รองคณบดีฝ่ายวิชาการและการศึกษานานาชาติ คณะทันตแพทยศาสตร์

27. นางสาวรุ่งดาว จารุภูมิ กรรมการ
แทน ผู้อำนวยการกองกิจการนักศึกษา

28. นายสมชาติ พนาเกษม กรรมการและเลขานุการ
ผู้อำนวยการกองบริหารการศึกษา

เมื่อแก้ไขแล้วที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมครั้งนี้

<u>ระเบียบวาระที่</u> 3 : **เรื่องสืบเนื่อง**

3.1 รายงานการดำเนินการจัดทำ มคอ.7 ประจำปีการศึกษา 2560 ของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ได้ปรับปรุงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

กองบริหารการศึกษา จึงขอรายงานหลักสูตรที่ดำเนินการส่ง มคอ.7 ประจำปีการศึกษา 2560 มายังมหาวิทยาลัย โดยเป็นรายงาน<u>**ข้อมูล ณ วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ.2562**</u> เพื่อเตรียมรวบรวมและเสนอการสรุปรายงานผลการดำเนินการต่อสภามหาวิทยาลัยต่อไป รายละเอียดตามที่มอบให้กับกรรมการทุกท่านแล้ว ทั้งนี้ การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร มคอ.7 จะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

สรุปรายงานส่วนงานที่ส่ง มคอ.7 ปีการศึกษา 2560

	จำนวน หลักสูตร	ส่ง มคอ.7 เรียบร้อยแล้ว	ยังไม่ส่ง มคอ.7	ร้อยละที่ส่ง มคอ.7 แล้ว
หลักสูตรระดับปริญญาตรี	86	79	7	91.86

มติที่ประชุม รับทราบ

<u>ระเบียบวาระที่</u> 4 : **เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา**

4.1 นโยบายและการดำเนินการรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปีการศึกษา 2562

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นมา มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้ทุกส่วนงานจัดการศึกษาตามหลักการ Outcomes Based Education (OBE) โดยในปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยมีนโยบายจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดังนี้

1) การจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยมหาวิทยาลัยกำหนด 12 หน่วยกิต และหลักสูตรกำหนด 18 หน่วยกิต

2) การจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตาม Theme 7 Literacies ดังนี้

1. Mahidol Core Values Literacy (Core Values, Sustainable Economy Philosophy:SEP, GE for Human Development)

2. Health Literacy (Health, Sport)

3. Digital Literacy (ICT, Applied Mathematics)

4. Social and Humanity Literacy (Social, Humanity, Law, Ethics, Arts)

5. Communication Literacy (language, Academic Communication)

6. Science and Environment Literacy (Applied Science for Life, Environmental Responsibility)

7. Finance and Management Literacy (Finance, Management, Entrepreneur

3) มีนโยบายให้ส่วนงานต่าง ๆ ปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่อยู่ในบัญชีกลางของมหาวิทยาลัย ประมาณ 203 รายวิชา ให้เป็นไปตามหลักการ OBE

4) มีนโยบาย เรื่อง การวัดและประเมินผลการศึกษาของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต เป็นแบบให้สัญลักษณ์ O/S/U

5) มีนโยบายจะปรับรายวิชา MUGE 101 จากจำนวน 2 หน่วยกิต เป็นจำนวน 3 หน่วยกิต เรียนตลอดปีการศึกษา และจัดการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาคละคณะ/หลักสูตร

6) มีนโยบายจะยกเลิกการจัดการเรียนการสอน รายวิชา MUGE 102-103 สำหรับรายวิชาที่จะเปิดสอนทดแทน มีรายละเอียดดังนี้

6.1) ใช้กรอบตารางสอนเดิม คือ วันอังคารและวันพฤหัสบดี เวลา 13.30-15.30 น. และ 15.30-17.30 น. และวันศุกร์ เวลา 8.30-10.30 น. และ 10.30-12.30 น.

6.2) ใช้ห้องเรียนเดิมของรายวิชา MUGE 102-103

6.3) จัดการเรียนการสอนเป็นรายเทอม

6.4) จำนวนนักศึกษาต่ำสุด 30 คน และสูงสุด 100 คน ต่อห้องเรียน

มติที่ประชุม ส่วนงานสามารถจัดการเรียนการสอนนอกกรอบตารางการสอนเดิม (ข้อ 6.1) ได้ ยกเว้นวันพุธบ่ายไม่อนุญาตให้จัดการเรียนการสอนเนื่องจากต้องการให้เป็นวันกิจกรรมของนักศึกษา

4.2 แบบฟอร์ม มคอ.7

ตามที่มหาวิทยาลัยมหิดล ได้มีการปรับปรุงแบบฟอร์ม มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) และ มคอ.4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification) ที่พัฒนาขึ้นตามหลักการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) และเกณฑ์พัฒนาคุณภาพหลักสูตร AUN-QA หรือเกณฑ์ประกันคุณภาพหลักสูตรระดับสากลอื่น ๆ

ในการนี้ เพื่อให้การรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรเป็นข้อมูลที่ถูกต้อง และครบถ้วน ดังนั้น จึงขอเสนอแบบฟอร์ม มคอ.7 การรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (Program Report) ที่พัฒนาขึ้นตามหลักการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) และเกณฑ์พัฒนาคุณภาพหลักสูตร AUN-QA หรือเกณฑ์ประกันคุณภาพหลักสูตรระดับสากลอื่น ๆ

มติที่ประชุม ขอให้ส่วนงานกลับไปพิจารณาในบางประเด็นที่เห็นว่าไม่เป็นประโยชน์ และแจ้งมหาวิทยาลัยภายใน 2 สัปดาห์ เพื่อมหาวิทยาลัยจะได้นำไปปรับปรุงและใช้ในปีการศึกษา 2562 ต่อไป

4.3 แนวทางการพัฒนาหลักสูตรแบบ Flexi Curriculum

ประธานขอถอนวาระนี้เพื่อนำไปพิจารณาในคราวประชุมครั้งต่อไป

4.4 นโยบายการจัดการศึกษาแบบ IPE (Interprofessional Education)

มหาวิทยาลัยมหิดลเป็นสถาบันหลักของประเทศในการผลิตบุคลากรด้านการแพทย์ และการสาธารณสุขให้ประเทศ บัณฑิตต้องเป็นคนที่มีศักยภาพและพร้อมปฏิบัติงานในอนาคต เพื่อตอบสนองนโยบายสาธารณสุขของประเทศ ต้องเป็นผู้ที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ต้องสามารถปฏิบัติงานในทีมสุขภาพที่ป้องกัน บริบาล

รักษาและฟื้นฟูสุขภาพของประชาชนได้ดี การจัดการเรียนการสอนแบบสหวิชาชีพ (Interprofessional Education, IPE) เป็นการเตรียมบุคลากรให้มีความพร้อมกับการปฏิบัติงานของบัณฑิต รวมทั้งการเป็นสมาชิกในทีม IPP (Interprofessional Practice)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแบบ IPE ให้เป็นแบบอย่างด้านการศึกษาของประเทศ และในภูมิภาคอาเซียน

2. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแบบ IPE ให้มีการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ระหว่างนักศึกษาในหลักสูตรด้านสุขภาพกับนักศึกษาในหลักสูตรอื่น ๆ เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีศักยภาพสูง เช่น วิศวกรรมศาสตร์ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น

3. เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านการศึกษา ส่งเสริมการวิจัยด้านการศึกษาในมหาวิทยาลัยมหิดล

ขอให้ที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล พิจารณาในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานต่อไป

มติที่ประชุม ขอความร่วมมือจากทุกหลักสูตรกำหนดเป็นนโยบายเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแบบ IPE โดยมหาวิทยาลัยจะแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาดำเนินการ ในลำดับแรกจะแต่งตั้งคณะกรรมการของหลักสูตรทางด้าน Health Science ก่อน โดยรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาเป็นประธาน และให้ส่วนงานพิจารณาส่งรายชื่อไปยังมหาวิทยาลัยเพื่อร่วมเป็นคณะกรรมการต่อไป

<u>เลิกประชุมเวลา 12.00 น.</u>

นางสาวพรพรรณ คงประสิทธิ์
ผู้จดรายงานการประชุม

นายสมชาติ พนาเกษม
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล
ครั้งที่ 3/2562 วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ระเบียบวาระที่ 3 : เรื่องสืบเนื่อง

3.1 แจ้งวงรอบการปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี

สาระสำคัญ

ด้วยมหาวิทยาลัยมีนโยบายในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานระดับสากล และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพหลักสูตรตามมาตรฐาน AUN-QA (ASEAN University Network Quality Assurance) ในการประกันคุณภาพหลักสูตร เพื่อสร้างมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในระดับประชาคมอาเซียน และเพื่อให้การจัดทำหลักสูตรของมหาวิทยาลัยสอดคล้องและได้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA โดยมีเป้าประสงค์เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรชั้นแนวหน้าที่ได้รับรองตามมาตรฐานสากล และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (Outcome-Based Education) ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยมีแนวทางการดำเนินการในการกำกับดูแลการเสนอหลักสูตรใหม่ / ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทาง AUN-QA โดยใช้กลยุทธ์ผลักดันให้หลักสูตรได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานระดับสากล

ในการนี้ กองบริหารการศึกษา ขอแจ้งวงรอบการปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี เพื่อให้ส่วนงานได้เตรียมดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยเป็นรายงานข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน พ.ศ.2562 ต่อที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล ทั้งนี้ เพื่อให้ที่ประชุมรับทราบข้อมูลและวางแผนการดำเนินการในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องตามเกณฑ์ AUN-QA ต่อไป รายละเอียดตามเอกสารแนบ

สรุปมติที่ขอ

ขอให้ที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล พิจารณา

มติที่ประชุม

.....

.....

.....

.....

งานพัฒนาการศึกษา กองบริหารการศึกษา
วันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2562

รายงานข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตรตามคณะและหลักสูตร เรียงลำดับตามวงรอบการปรับปรุงหลักสูตร ปีการศึกษา 2549-2568 ประจำเดือนเมษายน 2562

สังกัดคณะ	ชื่อหลักสูตร	ประเภทหลักสูตร	ครบวงรอบการปรับปรุง	สถานะทางการ
ครบวงรอบการปรับปรุง 2545 (1 หลักสูตร)				
วิทยาลัยนานาชาติ	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	นานาชาติ	2549	รอปิดหลักสูตร
ครบวงรอบการปรับปรุง 2552 (1 หลักสูตร)				
คณะทันตแพทยศาสตร์	หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทันตกรรม (ต่อเนื่อง 2 ปี)	ไทย	2552	ปิดหลักสูตรแล้ว
ครบวงรอบการปรับปรุง 2559 (1 หลักสูตร)				
คณะวิศวกรรมศาสตร์	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร	ไทย	2559	รอปิดหลักสูตร
ครบวงรอบการปรับปรุง 2561 (6 หลักสูตร)				
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล	หลักสูตรกายอุปกรณศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติแบบเรียนทางไกลผสมผสาน)	นานาชาติ	2560	อยู่ในขั้นตอนส่วนงานดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร
วิทยาลัยนานาชาติ	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาระบบสารสนเทศ	นานาชาติ	2560	รอปิดหลักสูตร
วิทยาลัยนานาชาติ	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการผลิตแอนิเมชัน	นานาชาติ	2560	รอปิดหลักสูตร
วิทยาลัยนานาชาติ	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการผลิตภาพยนตร์	นานาชาติ	2560	รอปิดหลักสูตร
วิทยาลัยนานาชาติ	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการผลิตสื่อโทรทัศน์	นานาชาติ	2560	รอปิดหลักสูตร

วิทยาลัยนานาชาติ	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์	นานาชาติ	2560	อยู่ในขั้นตอนส่วนงานดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

ครบวงรอบการปรับปรุง 2561 (5 หลักสูตร)				
คณะวิทยาศาสตร์	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวการแพทย์	นานาชาติ	2561	อยู่ในระหว่างการเสนอเข้าที่ประชุมคณบดี/สภามหาวิทยาลัย
คณะวิทยาศาสตร์	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทรัพยากรชีวภาพและชีววิทยาสภาวะแวดล้อม	นานาชาติ	2561	อยู่ในขั้นตอนการกลั่นกรองหลักสูตร
วิทยาลัยนานาชาติ	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวัฒนธรรมนานาชาติศึกษาและภาษา	นานาชาติ	2561	อยู่ในขั้นตอนส่วนงานดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร
มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตกาญจนบุรี	หลักสูตรบัญชีบัณฑิต	ไทย	2561	อยู่ในขั้นตอนการกลั่นกรองหลักสูตร
มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตกาญจนบุรี	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อมและการจัดการภัยพิบัติ	ไทย	2561	อยู่ในขั้นตอนการกลั่นกรองหลักสูตร
ครบวงรอบการปรับปรุง 2562 (5 หลักสูตร)				
คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์	ไทย	2562	อยู่ในขั้นตอนการกลั่นกรองหลักสูตร
คณะกายภาพบำบัด	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด	ไทย	2562	อยู่ในขั้นตอนส่วนงานดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร
วิทยาลัยนานาชาติ	หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสื่อและการสื่อสาร	นานาชาติ	2562	อยู่ในขั้นตอนส่วนงานดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	ไทย	2562	อยู่ในขั้นตอนส่วนงานดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร
โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์	หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประกอบการเชิงนิเวศวัฒนธรรม	ไทย	2562	อยู่ในขั้นตอนการกลั่นกรองหลักสูตร
ครบวงรอบการปรับปรุง 2563 (5 หลักสูตร)				
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล	หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต	ไทย	2563	อยู่ในขั้นตอนส่วนงานดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล	หลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต	ไทย	2563	รอแจ้ง
คณะวิทยาศาสตร์	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวัสดุศาสตร์และวิศวกรรมนาโน (หลักสูตรนานาชาติ พหุวิทยาการ)	นานาชาติ	2563	อยู่ในระหว่างการเสนอเข้าที่ประชุมคณบดี/สภามหาวิทยาลัย
คณะกายภาพบำบัด	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด	ไทย	2563	รอแจ้ง
โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	ไทย	2563	รอแจ้ง
ครบวงรอบการปรับปรุง 2564 (15 หลักสูตร)				
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล	หลักสูตรกายอุปกรณศาสตรบัณฑิต (แบบเรียนทางไกลผสมผสาน)	ไทย	2564	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล	หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาแพทยศาสตร์	ไทย	2564	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
คณะเทคนิคการแพทย์	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์	ไทย	2564	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
คณะเทคนิคการแพทย์	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารังสีเทคนิค	ไทย	2564	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร

คณะวิทยาศาสตร์	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีวนวัตกรรม (หลักสูตรนานาชาติ, หลักสูตรพหุวิทยาการ)	นานาชาติ	2564	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
คณะวิศวกรรมศาสตร์	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมชีวการแพทย์ (หลักสูตรนานาชาติ)	นานาชาติ	2564	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
คณะวิศวกรรมศาสตร์	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี (หลักสูตรนานาชาติ)	นานาชาติ	2564	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
คณะวิศวกรรมศาสตร์	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ (หลักสูตรนานาชาติ)	นานาชาติ	2564	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	ไทย	2564	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
คณะพยาบาลศาสตร์	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	ไทย	2564	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
คณะเภสัชศาสตร์	หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต	ไทย	2564	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
คณะวิทยาศาสตร์	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์อุตสาหการ (หลักสูตรนานาชาติ)	นานาชาติ	2564	อยู่ในขั้นตอนกลั่นกรองหลักสูตร
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเวชระเบียน	ไทย	2564	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
คณะสัตวแพทยศาสตร์	หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต	ไทย	2564	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม	ไทย	2564	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
ครบวงรอบการปรับปรุง 2565-2568 (51 หลักสูตร)				

คณะวิทยาศาสตร์	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์	ไทย	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
วิทยาลัยดุริยางคศิลป์	หลักสูตรดุริยางคศาสตรบัณฑิต	ไทย	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
คณะวิทยาศาสตร์	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี	ไทย	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
คณะวิทยาศาสตร์	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา	ไทย	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
คณะวิทยาศาสตร์	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ	ไทย	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
คณะวิทยาศาสตร์	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	ไทย	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
คณะวิทยาศาสตร์	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพฤกษศาสตร์	ไทย	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
คณะวิทยาศาสตร์	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประกันภัย (หลักสูตรนานาชาติ)	นานาชาติ	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายอุปกรณ์	ไทย	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายอุปกรณ์ (หลักสูตรนานาชาติ)	นานาชาติ	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาความผิดปกติของการสื่อความหมาย	ไทย	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร

โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรกรปราชญ์เปรื่อง	ไทย	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
คณะวิศวกรรมศาสตร์	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี	ไทย	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
คณะวิศวกรรมศาสตร์	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล	ไทย	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
คณะวิศวกรรมศาสตร์	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า	ไทย	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
คณะวิศวกรรมศาสตร์	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมอุตสาหการ)	ไทย	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
คณะวิศวกรรมศาสตร์	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา	ไทย	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
คณะวิศวกรรมศาสตร์	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์	ไทย	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
คณะศิลปศาสตร์	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	ไทย	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
คณะศิลปศาสตร์	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	ไทย	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (นานาชาติ)	นานาชาติ	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
วิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	ไทย	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร

วิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการออกกำลังกายและการกีฬา	ไทย	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตกาญจนบุรี	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหาร	ไทย	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
คณะสาธารณสุขศาสตร์	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	ไทย	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
คณะสาธารณสุขศาสตร์	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	ไทย	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
วิทยาลัยนานาชาติ	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร (หลักสูตรนานาชาติ)	นานาชาติ	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
วิทยาลัยนานาชาติ	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	นานาชาติ	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
วิทยาลัยนานาชาติ	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี (หลักสูตรนานาชาติ)	นานาชาติ	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
วิทยาลัยนานาชาติ	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ (หลักสูตรนานาชาติ)	นานาชาติ	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
วิทยาลัยนานาชาติ	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรนานาชาติ)	นานาชาติ	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
วิทยาลัยนานาชาติ	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรนานาชาติ)	นานาชาติ	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
วิทยาลัยนานาชาติ	หลักสูตรการจัดการบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการบริการนานาชาติ (หลักสูตรนานาชาติ)	นานาชาติ	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร

วิทยาลัยนานาชาติ	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ (หลักสูตรนานาชาติ)	นานาชาติ	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
วิทยาลัยนานาชาติ	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน (หลักสูตรนานาชาติ)	นานาชาติ	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
วิทยาลัยนานาชาติ	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด (หลักสูตรนานาชาติ)	นานาชาติ	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
วิทยาลัยนานาชาติ	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ)	นานาชาติ	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
วิทยาลัยนานาชาติ	หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบนิเทศศิลป์ (หลักสูตรนานาชาติ)	นานาชาติ	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
วิทยาลัยนานาชาติ	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม (หลักสูตรนานาชาติ)	นานาชาติ	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
วิทยาลัยนานาชาติ	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและกิจการทั่วโลก (หลักสูตรนานาชาติ)	นานาชาติ	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตกาญจนบุรี	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ไทย	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตกาญจนบุรี	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยาเชิงอนุรักษ์	ไทย	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตกาญจนบุรี	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเกษตร	ไทย	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตกาญจนบุรี	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธรณีศาสตร์	ไทย	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร

โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน	ไทย	2565	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	ไทย	2566	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
วิทยาลัยศาสนศึกษา	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา	ไทย	2566	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
วิทยาลัยราชสุดา	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหูหนวกศึกษา	ไทย	2567	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี	หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต	ไทย	2568	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
คณะทันตแพทยศาสตร์	หลักสูตรทันตแพทยศาสตรบัณฑิต	ไทย	2568	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร
คณะทันตแพทยศาสตร์	หลักสูตรทันตแพทยศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ)	นานาชาติ	2568	ยังไม่ถึงวงรอบในการปรับปรุงหลักสูตร

เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล
ครั้งที่ 3/2562 วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ระเบียบวาระที่ 3 : เรื่องสืบเนื่อง
3.2 การดำเนินการพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

สาระสำคัญ

ตามที่มหาวิทยาลัยมหิดลได้มีประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2560 ลงวันที่ 10 พฤศจิกายน 2560 ซึ่งนักศึกษาจะต้องสอบผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ ความสามารถทางภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยถือเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาอนุมัติปริญญาบัตร ตามที่กำหนดไว้ในข้อ 20.4 ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2559 และมหาวิทยาลัยได้มีการประชุมหารือเพื่อพัฒนาและประเมินความรู้ภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2562 นั้น ซึ่งการประชุมดังกล่าวที่ประชุมได้มีมติในการดำเนินการประเมินและพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สรุปได้ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

สรุปมติที่ขอ

ขอให้ที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล พิจารณา

มติที่ประชุม

.....
.....
.....
.....

งานบริการการศึกษา กองบริหารการศึกษา
วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

การดำเนินการเรื่องการประเมินความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

การสนับสนุนการพัฒนาภาษาอังกฤษโดยมหาวิทยาลัยร่วมกับคณะศิลปศาสตร์

ก. การจัดกิจกรรม/บริการฟรีแก่นักศึกษา

1. จัดกิจกรรมและรับผิดชอบโดยคณะศิลปศาสตร์

- บริการที่ LLC (Language Learning Center) ชั้น 3 อาคารศูนย์การเรียนรู้ วันจันทร์-ศุกร์
- แบบฝึกหัดทำข้อสอบในระบบ MUx มีข้อสอบจำนวน 2,000 ข้อพร้อมเฉลย เปิดให้นักศึกษาทุกคน
- ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ในระบบ Online ฟรี 15 ชม. หากสนใจเรียนต่อต้องจ่าย 900 บาท สอนจบคอร์สใน 45 ชม.
- จัดทำ Short Clip ยาว 15 นาที เป็นการฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อมอบให้ส่วนงานนำไปใช้กระตุ้นการฝึกทักษะภาษาอังกฤษเป็นรายวันทุกวัน กองบริหารการศึกษา/กองกิจการนักศึกษาร่วมกันสนับสนุนงบประมาณและทีมงานช่วยคณาจารย์คณะศิลปศาสตร์ในการผลิต

2. จัดกิจกรรมและรับผิดชอบโดยคณะศิลปศาสตร์ร่วมกับกองบริหารการศึกษาและกองกิจการนักศึกษา

- อบรมระยะสั้นเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษ 8 วัน ก่อนเข้าสอบ MU-ELT ปีละ 4 ครั้ง
- การอบรมในช่วงเดือนกรกฎาคม 2562 จะให้ priority สำหรับนักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2560 ที่เคยสอบและสอบไม่ผ่านสมัครเข้าอบรมก่อน เมื่อผ่านการอบรมครบตามเกณฑ์ มหาวิทยาลัยจะจ่ายค่าสมัครสอบ MU-ELT ให้ฟรี 1 ครั้ง
- การอบรมระยะสั้นในเดือนกรกฎาคม 2562 จะให้ priority สำหรับนักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2560 ที่ยังไม่ได้สอบ MU-ELT
- การอบรมระยะสั้นในเดือนกรกฎาคม 2562 จะสอนโดยใช้ระบบการเรียนทางไกลให้นักศึกษาที่สมัครเรียนและอยู่ที่วิทยาเขตกาญจนบุรี อำนาจเจริญ และนครสวรรค์ โดยใช้ระบบ Virtual classroom และจะมีการบันทึกวีดิทัศน์เอาไว้และมอบให้ส่วนงานต่าง ๆ นำไปใช้กระตุ้นให้นักศึกษาเพิ่มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษต่อไป
- จัดซื้อโปรแกรมพัฒนาภาษาอังกฤษ Speexx เปิด user name ให้นักศึกษารุ่นปี 2560, 2561 เข้าใช้ตลอดปี

ข. กิจกรรม/บริการที่เสียค่าใช้จ่าย

- สมัครเรียนคอร์สภาษาอังกฤษกับศูนย์ CAAS คณะศิลปศาสตร์ ที่เปิดสอนเป็นระยะ ๆ
- จัดสอบประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษ ค่าสมัครสอบครั้งละ 400 บาท สนามสอบศาลายารับผู้เข้าสอบได้ครั้งละ 1,700 คน เปิดสมัครและสอบปีละ 4 ครั้ง
- จัดสอบด้วยคอมพิวเตอร์ตามวิทยาเขตที่มีห้องคอมพิวเตอร์ที่บริการจัดสอบได้ คือ วิทยาเขตบางกอกน้อย (คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล) วิทยาเขตพญาไท (คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี) วิทยาเขตกาญจนบุรี อำนาจเจริญ และนครสวรรค์ จะมีทีมจัดสอบจากคณะศิลปศาสตร์ไปดำเนินการ ณ วิทยาเขตนั้น ๆ ระบบและกำหนดการสอบจะเริ่มได้ราวเดือนสิงหาคม 2562 เป็นต้นไป นักศึกษาต้องจ่ายค่าสมัครสอบ 400 บาทต่อครั้ง

ค. การดำเนินการสำหรับนักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2562 และรุ่นหลังจากนี้

- มหาวิทยาลัยจ่ายค่าสอบให้นักศึกษาสอบ MU-ELT ฟรี 1 ครั้ง ทั้งนี้นักศึกษาต้องใช้สิทธิ์เข้าสอบภายใน 2 ปีการศึกษาตั้งแต่เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยมหิดล
- คณะศิลปศาสตร์จะปรับปรุงการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรม Speexx ผนวกเข้าเป็นกิจกรรมและประเมินผลในการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษที่เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป ที่บังคับเรียนสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคน
- อาจพิจารณาจัดอบรมระยะสั้นแบบมีค่าใช้จ่ายในช่วงก่อนเปิดเรียน เพื่อให้นักศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษและสอบผ่านได้มากขึ้น เป็นการใช้เวลาว่างก่อนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะดำเนินการได้สำหรับนักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2563

เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล
ครั้งที่ 3/2562 วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ระเบียบวาระที่ 4 : เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 แนวทางการจัดหาพื้นที่ให้ส่วนงานที่ไม่มีที่ตั้งในวิทยาเขตศาลายา

สาระสำคัญ :

ด้วยมหาวิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ตามส่วนงานต่าง ๆ ทั้งในวิทยาเขตศาลายา และในที่ตั้งของส่วนงาน เพื่อให้การติดต่อสื่อสารและประสานงานระหว่างอาจารย์กับนักศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น อาจารย์และนักศึกษาได้พบปะพูดคุย เพื่อปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ มหาวิทยาลัยจึงเห็นว่าพื้นที่วิทยาเขตศาลายาควรให้มีพื้นที่เพื่อให้อาจารย์ที่ไม่มีส่วนงานอยู่ที่วิทยาเขตศาลายามีสถานที่นั่งทำงาน และให้คำปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ แก่นักศึกษา

ในการนี้ จึงขอให้ส่วนงานที่ไม่มีพื้นที่อยู่ในวิทยาเขตศาลายา ถ้ามีความประสงค์ต้องการพื้นที่สำหรับอาจารย์ตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว กรุณาแจ้งมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยจะบริหารจัดการในส่วนของค่าเช่าสถานที่ให้กับส่วนงานต่างๆ ส่วนค่าสาธารณูปโภค (ค่าน้ำ-ค่าไฟฟ้า) ส่วนงานจะต้องรับผิดชอบต่อไป

สรุปมติที่ขอ

ขอให้ที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล พิจารณา

มติที่ประชุม

.....

.....

.....

.....

.....

งานบริการการศึกษา กองบริหารการศึกษา

วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล
ครั้งที่ 3/2562 วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ระเบียบวาระที่ 4 : เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.2 แนวทางการพัฒนาหลักสูตรแบบ Flexi Curriculum

สาระสำคัญ

ตามที่มหาวิทยาลัยมหิดล ได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ไว้ 4 ยุทธศาสตร์ โดยยุทธศาสตร์ที่ 2 คือ Academic and Entrepreneurial Education มีเป้าประสงค์หลักเพื่อสร้างบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และให้เป็น world class talents และกลยุทธ์หนึ่งที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและหลักสูตรที่มีความหลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียน และเป็น University of Choice ดังนั้นกลไกสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรดังที่กล่าวไว้ จึงเห็นควรพัฒนาออกแบบหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น (Flexi Curriculum) ในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียน มีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน อาทิ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการเรียนล่วงหน้าก่อนเข้าศึกษาและสามารถสะสมหน่วยกิตได้ รวมทั้งการจัดให้มีการเรียนการสอนโดยร่วมกับภาคอุตสาหกรรมหรือภาคเอกชน และการจัดการเรียนแบบ online เป็นต้น

สรุปมติที่ขอ

ขอให้ที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล พิจารณา

มติที่ประชุม

.....

.....

.....

.....

.....

งานพัฒนาการศึกษา กองบริหารการศึกษา
วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2562

เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล
ครั้งที่ 3/2562 วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ระเบียบวาระที่ เรื่องแจ้งเพื่อพิจารณา

4.3 วิธีการวิเคราะห์ภาระงานด้านการเรียนการสอนเพื่อกำหนดอัตรากำลังพนักงานวิชาการ (อาจารย์) มหาวิทยาลัยมหิดล

สาระสำคัญ :

การวิเคราะห์ภาระงานของพนักงานวิชาการ (อาจารย์) สามารถคำนวณได้ 2 วิธี ดังนี้

1 การวิเคราะห์ภาระงานจากจำนวนนักศึกษาเต็มเวลา (FTES : Full Time Equivalent Student) และอัตราส่วนอาจารย์ : นักศึกษาเต็มเวลา

2. การวิเคราะห์ภาระงานจากชั่วโมงการทำงาน โดยปกติจะคำนวณให้เฉพาะส่วนราชการที่มีภาระงานด้านการรักษาพยาบาล/งานบริการชุมชนที่ชัดเจนและมีปริมาณมาก เช่น คณะแพทยศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ และคณะพยาบาลศาสตร์

โดยมีวิธีการวิเคราะห์ ดังรายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

สรุปมติที่ขอ

ขอให้ที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล พิจารณา

มติที่ประชุม

.....

.....

.....

.....

.....

งานทะเบียนและประมวลผล กองบริหารการศึกษา
วันที่ 25 เมษายน พ.ศ.2562

วิธีการวิเคราะห์ภาระงานด้านการเรียนการสอนเพื่อกำหนดอัตรากำลังพนักงานวิชาการ (อาจารย์) มหาวิทยาลัยมหิดล

ก. การวิเคราะห์ภาระงานของพนักงานวิชาการ (อาจารย์)

สามารถคำนวณได้ 2 วิธี ได้แก่

1. การวิเคราะห์ภาระงานจากจำนวนนักศึกษาเต็มเวลา (FTES : Full Time Equivalent Student) และสัดส่วนอาจารย์ : นักศึกษาเต็มเวลา

2. การวิเคราะห์ภาระงานจากชั่วโมงการทำงาน โดยปกติจะคำนวณให้เฉพาะส่วนราชการที่มีภาระงานด้านการรักษาพยาบาล/งานบริการชุมชนที่ชัดเจนและมีปริมาณมาก เช่น คณะแพทยศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ และคณะพยาบาลศาสตร์

1. การวิเคราะห์ภาระงานจากจำนวนนักศึกษาเต็มเวลา (FTES : Full Time Equivalent Student)

1.1 คำนิยาม

นักศึกษา (Student)

หมายถึง นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ในแต่ละภาคการศึกษา

หน่วยกิตนักศึกษา (Student Credit Hour : SCH)

หมายถึง ผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในภาควิชาต่างๆ

นักศึกษาเต็มเวลา (Full Time Equivalent Student : FTES)

หมายถึง จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนตามแผนการศึกษาของแต่ละหลักสูตรที่กำหนด โดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษาแต่ละคนจะลงทะเบียนเรียน 36 หน่วยกิตต่อปีการศึกษาสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี และ 24 หน่วยกิตต่อปีการศึกษาสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา

อาจารย์ (Instructor) หมายถึง อาจารย์ประจำ

1.2 อัตราส่วนของอาจารย์ : นักศึกษา

ระดับปริญญาตรีสาขาวิชาต่างๆ

สาขาวิชา	อัตราส่วน
สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ บริหารธุรกิจ บัญชี การจัดการ การท่องเที่ยว นิเทศศาสตร์ ศาสนศึกษา	1 : 25
ดุริยางคศาสตร์ ศิลปศาสตรบัณฑิต	1 : 8
ศิลปศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย	1 : 25
ศิลปศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	1 : 8?
ศึกษาศาสตร์	1 : 30
วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีบัณฑิต สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์	1 : 20

สาขาวิชา	อัตราส่วน
เภสัชศาสตร์ เทคนิคการแพทย์ รังสีเทคนิค สัตวแพทยศาสตร์	1 : 6
แพทยศาสตร์	ภาพรวมไม่มากกว่า 1 : 4 การฝึกปฏิบัติทางคลินิก 1 : 2 อาจารย์ผู้ควบคุม การฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกซึ่งเป็น อาจารย์ในโรงพยาบาลร่วมผลิต 1 : 1
ทันตแพทยศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์	1 : 8
พยาบาลศาสตร์	ภาพรวมไม่มากกว่า 1 : 6 การฝึกปฏิบัติทางการพยาบาลในแต่ละหอ ผู้ป่วยหรือในชุมชนไม่มากกว่า 1 : 8
กายภาพบำบัด	ภาพรวมไม่มากกว่า 1 : 6 การฝึกปฏิบัติทางคลินิก 1 : 6 อาจารย์ผู้ควบคุม การฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกซึ่งเป็นบุคคล ในสถานพยาบาล 1 : 2
แพทย์แผนไทยประยุกต์	ภาพรวมของหลักสูตร 1 : 8 ภาพรวมของวิชาแพทย์แผนไทย 1 : 4 การฝึกปฏิบัติการ 1 : 8 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 : 4
กายอุปกรณ์ศาสตร์	ภาพรวมของหลักสูตร 1 : 4 ภาพรวมของวิชากายอุปกรณ์ 1 : 8 การฝึกปฏิบัติการ 1 : 8 การฝึกปฏิบัติงานประสบการณ์วิชาชีพ ภายใต้การควบคุมของผู้ ประกอบโรค ศิลปะ สาขากายอุปกรณ์ 1 : 5

ระดับบัณฑิตศึกษา ตัวอย่างในการปรับค่านักศึกษาเต็มเวลาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นระดับปริญญาตรี

นักศึกษาเต็มเวลาในหน่วยนับปริญญาตรี	
1. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	= FTES ระดับปริญญาตรี + FTES ระดับบัณฑิตศึกษา
2. กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	= FTES ระดับปริญญาตรี + (2 x FTES ระดับบัณฑิตศึกษา)
3. กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	= FTES ระดับปริญญาตรี + (1.8 x FTES ระดับบัณฑิตศึกษา)

1.3 ข้อมูลที่ใช้ประกอบการวิเคราะห์ภาระงาน

ข้อมูลเบื้องต้นที่คณะ/หน่วยงานต้องเตรียมเพื่อใช้ในการคำนวณภาระงานสายวิชาการจากจำนวนนักศึกษาเต็มเวลา คือ

1.3.1 รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

1.3.2 จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้น โดยมีเงื่อนไข ทั้งนี้จะคำนวณเฉพาะรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนในภาคปกติ

1.3.3 กรณีที่เป็นรายวิชาที่เป็นร่วมสาขาวิชา ให้คณะ/ส่วนงาน กำหนดเกณฑ์ในการกระจายภาระงานลงสู่ภาควิชา/สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และแจ้งมหาวิทยาลัยเป็นลายลักษณ์อักษร

1.3.4 กรณีที่คณะ/ส่วนงาน ได้ไปช่วยสอนให้กับนอกคณะ ให้กำหนดการกระจายเป็นภาระงานและแจ้งมหาวิทยาลัยเป็นลายลักษณ์อักษร

1.3.5 การพยากรณ์ภาระงานล่วงหน้า ให้ใช้เป้าหมายการรับนักศึกษาของแต่ละคณะ/ส่วนงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดไว้

1.4 วิธีการคำนวณหาจำนวนนักศึกษาเต็มเวลา (FTES)

$$\text{จำนวนนักศึกษาเต็มเวลา (FTES)} = \frac{\text{หน่วยกิตนักศึกษา (SCH)}}{\text{จำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตรต่อปีการศึกษา}}$$

1.4.1 คำนวณหาหน่วยกิตนักศึกษา (SCH) ก่อน

สูตรหา SCH

หน่วยกิตนักศึกษา = ผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละกระบวนวิชาที่

(SCH) เปิดสอนในภาควิชาต่างๆ

เช่น ภาควิชา xxx เปิดสอนในระดับปริญญาตรีอยู่ 3 รายวิชา ได้แก่ XXXX201, XXXX301 และ XXXX401 โดยรายวิชา XXXX201 มี 3 หน่วยกิต มีนักศึกษาลงทะเบียนอยู่ 36 คน รายวิชา XXXX301 มี 4 หน่วยกิต มีนักศึกษาลงทะเบียนอยู่ 50 คน และรายวิชา XXXX401 มี 2 หน่วยกิต มีนักศึกษาลงทะเบียนอยู่ 40 คน ดังนั้น SCH ของภาควิชา xxx คำนวณได้ดังนี้

SCH ของภาควิชา XXX = (3 x 36) + (4 x 50) + (2 x 40)

= 388

1.4.2 เมื่อทราบจำนวนหน่วยกิตนักศึกษา(SCH) แล้วขั้นตอนต่อไปเป็นการคำนวณหา FTES

จำนวนนักศึกษาเต็มเวลา = หน่วยกิตนักศึกษา (SCH)

(FTES) จำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตรต่อปีการศึกษา (ปริญญาตรี = 36, บัณฑิตศึกษา = 24)

เช่น ภาควิชา xxx มี SCH ของภาควิชาเท่ากับ 388 จะมี FTES เท่ากับ 388 ÷ 36 = 10.78

1.4.3 เมื่อทราบจำนวนนักศึกษาเต็มเวลา (FTES) ของภาควิชาแล้ว ขั้นตอนต่อไปคือการคำนวณหาจำนวนอาจารย์ที่ควรมี ได้ดังนี้

อาจารย์ที่ควรมี = จำนวนนักศึกษาเต็มเวลา (FTES) x อัตราส่วนอาจารย์ : นักศึกษา

เช่น ภาควิชา xxx อยู่ในสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ และมี FTES อยู่ 10.78 จะสามารถอาจารย์ได้เท่ากับ 10.78 x (1/8) = 1.35 อัตรา

1.5 ตัวอย่างการคำนวณ

ภาระงานภาควิชา xxx คณะแพทยศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 25....

รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1/25..				ภาคเรียนที่ 2/25...			
	หน่วยกิต (1)	จำนวนนศ. (2)	SCH (3) = (1)x(2)	FTES (4) = (3)÷18	หน่วยกิต (1)	จำนวนนศ. (2)	SCH (3) = (1)x(2)	FTES (4) = (3)÷18
ปริญญาตรี				**158.05**				**18.06**
Xxxx201	2	8	16	0.88	2			
xxxx205	3	15	45	2.50	3	7	21	1.17
xxxx206	1	90	90	5.00	1			
xxxx301	2				2	26	52	2.89
xxxx304	3				3	14	42	2.33
xxxx401	1	1	1	0.06	1			
xxxx402	2	27	54	3.00	2			
xxxx403	2	14	28	1.56	2			
xxxx404	2				2	14	28	1.56
xxxx411	1				1	14	14	0.78
xxxx412	2	14	28	1.56	2			
xxxx413	3				3	14	42	2.33
xxxx414	3	14	42	2.33	3			
xxxx415	6				6	14	84	4.67
xxxx416	3	14	42	2.33	3			
xxxx417	3				3	14	42	2.33
xxxx301*	2	165	330	18.33	*รายวิชารายปี			
xxxx302*	1	165	165	9.17				
xxxx601*	4	194	776	43.11				
xxxx405*	4	149	596	33.11				
xxxx501*	4	158	632	35.11				

	หน่วยกิต (1)	จำนวนนศ. (2)	SCH (3) = (1)x(2)	FTES (4) = (3)÷12	หน่วยกิต (1)	จำนวนนศ. (2)	SCH (3) = (1)x(2)	FTES (4) = (3)÷12
บัณฑิตศึกษา				**15.00**				
xxxx701	3	10	30	2.5				
xxxx702	3	10	30	2.5				
xxxx703	3	10	30	2.5				
xxxx704	3	10	30	2.5				
xxxx705	3	10	30	2.5				
xxxx706	12	5	60	2.5				

FTES ระดับปริญญาตรีทั้งปี = $\frac{\text{(FTES ภาคเรียนที่ 1 + FTES ภาคเรียนที่ 2)}}{2}$

= $\frac{(158.05 + 18.06)}{2}$

= 88.06

จำนวนอาจารย์ที่ควรมีระดับปริญญาตรี

= จำนวนนักศึกษาเต็มเวลา (FTES) x อัตราส่วนอาจารย์ : นักศึกษา

= 88.06 x (1/ 4) = 22.01 อัตรา

(สัดส่วนอาจารย์ : นักศึกษาของคณะแพทยศาสตร์ในระดับปริญญาตรีเท่ากับ 1 : 4)

FTES ระดับบัณฑิตศึกษา = $\frac{\text{FTES ภาคเรียนที่ 1 + FTES ภาคเรียนที่ 2}}{2}$

= $\frac{15}{2}$

จำนวนอาจารย์ที่ควรมีระดับบัณฑิตศึกษา = 7.5 x (1/4)

= 1.88 อัตรา

(สัดส่วนอาจารย์ : นักศึกษาของคณะแพทยศาสตร์ในระดับบัณฑิตศึกษาเท่ากับ 1 : 4)

ดังนั้นจำนวนอาจารย์ที่ควรมีทั้งหมดของภาควิชา xxx = 22.02 + 1.88 = 23.90 อัตรา

2. วิธีการวิเคราะห์ภาระงานจากชั่วโมงทำงาน

ภาระงานที่ใช้ในการวิเคราะห์มีดังนี้

2.1 งานสอน (Teaching Load)

มีหลักเกณฑ์ในการคำนวณดังนี้

- ระดับปริญญาตรี 1 ชั่วโมงบรรยาย = 3 หน่วยภาระ
  1 ชั่วโมงปฏิบัติการ = 1.5 หน่วยภาระ
- ระดับบัณฑิตศึกษา 1 ชั่วโมงบรรยาย = 5 หน่วยภาระ
  1 ชั่วโมงปฏิบัติการ = 2.5 หน่วยภาระ

จำนวนอาจารย์ที่ควรมี = (ผลรวมของชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์ x 3) + (ผลรวมของชั่วโมงปฏิบัติการต่อสัปดาห์ x 1.5)
(ปริญญาตรี) 35 ชั่วโมง

จำนวนอาจารย์ที่ควรมี = (ผลรวมของชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์ x 5) + (ผลรวมของชั่วโมงปฏิบัติการต่อสัปดาห์ x 2.5)
(บัณฑิตศึกษา) 35 ชั่วโมง

2.5 ตัวอย่างการวิเคราะห์ของคณะทั่วไป

ข้อมูลภาระงานสอนของอาจารย์ ปีการศึกษา 2549

รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนนักศึกษา (คน)	ชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์	ชั่วโมงปฏิบัติการต่อสัปดาห์			
				จำนวนกลุ่ม	ชั่วโมง/สัปดาห์/กลุ่ม	จำนวนอาจารย์/กลุ่ม	รวม
ภาคเรียนที่ 1							
ปริญญาตรี			**13**				**21**
xxxx301	2	160	2				
xxxx331	3	160	2	4	3	1	12
xxxx401	3	120	3				
xxxx406	4	120	3	3	3	1	9
xxxx502	3	140	3				
ปริญญาโท			**8**				**66**
xxxx701	3	12	3				
xxxx703	3	10	3				
xxxx740	3	10	2	2	3	2	12
xxxx750	3	15		3	9	2	54
ภาคเรียนที่ 2							
ปริญญาตรี			**13**				**24**
xxxx308	2	160	2				
xxxx332	3	160	2	4	3	1	12
xxxx405	3	120	3				
xxxx408	4	120	3	4	3	1	12
xxxx505	3	140	3				
ปริญญาโท			**8**				**72**
xxxx702	3	12	3				
xxxx704	3	10	3				
xxxx741	3	10	2	2	3	2	12
xxxx751	3	15		3	10	2	60

1) ภาระงานสอน

ระดับการศึกษา	ชั่วโมงสอน			ชั่วโมงทำการ	จำนวนอาจารย์ที่ควรมี
	ภาคเรียนที่ 1 (1)	ภาคเรียนที่ 2 (2)	เฉลี่ย (3) = ((1)+(2))÷2		
ปริญญาตรี					
ภาคบรรยาย	13	13	13	13 x 3 = 39	(39+33.75) ÷ 35
ภาคปฏิบัติ	21	24	22.5	22.5 x 1.5 = 33.75	= 2.08
ปริญญาโท					
ภาคบรรยาย	8	8	8	8 x 5 = 80	(80+172.5) ÷ 35
ภาคปฏิบัติ	66	72	69	69 x 2.5 = 172.50	= 7.21
รวมจำนวนอาจารย์ที่ควรมีจากภาระงานสอน					**9.29**

2.6 วิธีการคำนวณภาระงานสอนจากชั่วโมงทำงานของคณะแพทยศาสตร์

เนื่องจากคณะแพทยศาสตร์มีการจัดการเรียนการสอนอยู่ 2 แบบ ได้แก่ ระบบทวิภาคสำหรับรายวิชาพรีคลินิกและระบบรายปี ทำให้การพิจารณาภาระงานสอนจะแตกต่างกันออกไป

2.6.1 รายวิชาระบบทวิภาค

$$\text{จำนวนอาจารย์ที่ควรมีทั้งปี} = \frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่ควรมีภาคเรียนที่ 1} + \text{จำนวนอาจารย์ที่ควรมีภาคเรียนที่ 2}}{2}$$

(1) แบบที่จัดตารางสอนแบบไม่เป็น Block หมายถึง นักศึกษาทุกคนจะต้องเรียนรายวิชานั้นๆ ในทุกสัปดาห์ของภาคการศึกษา

ตัวอย่างการคำนวณ

รายวิชา	จน. หน่วยกิต	จน. นักศึกษา	ชม.บรรยาย/ สัปดาห์	ชั่วโมงฝึกปฏิบัติการ			
				จน.กลุ่ม (1)	ชม./สป./กลุ่ม (2)	อาจารย์/กลุ่ม (3)	รวม (4)=(1)x(2)x(3)
ปริญญาตรี							
ภาคเรียนที่ 1			**4**				**42**
xxxx351	4	64	2	7	6	1	42
xxxx322	2	94	2				
ภาคเรียนที่ 2			**4**				**15**
xxxx221	2	146	2				
xxxx341	3	42	2	5	3	1	15

จำนวนอาจารย์ที่ควรมีภาคเรียนที่ 1 = $\frac{(4 \times 3) + (42 \times 1.5)}{35} = \frac{12 + 63}{35}$ = 2.14 อัตรา

จำนวนอาจารย์ที่ควรมีภาคเรียนที่ 2 = $\frac{(4 \times 3) + (15 \times 1.5)}{35} = \frac{12 + 22.5}{35}$ = 0.99 อัตรา

ดังนั้น จำนวนอาจารย์ที่ควรมีทั้งปี = $\frac{2.14 + 0.99}{2}$ = 1.57 อัตรา

(2) แบบที่จัดตารางสอนเป็น Block

มีการจัดตารางสอนแบบกลุ่ม (Block) ที่เวียนกลุ่มเข้าเรียนวิชาต่างๆ ภายในภาคการศึกษา ทำให้มหาวิทยาลัยมีหลักเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

- จำนวนชั่วโมงสอนจะต้องตามจริงแต่ไม่เกินที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของสาขาวิชานั้น
- จำนวนชั่วโมงบรรยายเฉลี่ยต่อสัปดาห์ = จำนวนชั่วโมงบรรยายตามหลักสูตร ÷ 23 สัปดาห์
- จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการเฉลี่ยต่อสัปดาห์ = จำนวนชั่วโมงปฏิบัติรวมทั้งปี ÷ 23 สัปดาห์

ตัวอย่างการคำนวณ

รายวิชา	จน. หน่วยกิต	จน. นักศึกษา	ชม.บรรยาย /สัปดาห์	ชั่วโมงฝึกปฏิบัติการ					
				จน.กลุ่ม (1)	ชม./สป./กลุ่ม (2)	อาจารย์/ กลุ่ม (3)	สป./ กลุ่ม (4)	รวมทั้งเทอม (5)=(1)x(2)x(3)x(4)	เฉลี่ยต่อสป. (6)=(5)÷23
ภาคเรียนที่ 1			**4**						**9.13**
xxxx351	4	64	2	7	6	1	5	210	9.13
xxxx322	2	94	2						
ภาคเรียนที่ 2			**4**						**3.26**
xxxx221	2	146	2						
xxxx341	3	42	2	5	3	1	5	75	3.26

จำนวนอาจารย์ที่ควรมีภาคเรียนที่ 1 = $\frac{(4 \times 3) + (9.13 \times 1.5)}{35} = \frac{12 + 13.70}{35}$ = 0.73 อัตรา

จำนวนอาจารย์ที่ควรมีภาคเรียนที่ 2 = $\frac{(4 \times 3) + (3.26 \times 1.5)}{35} = \frac{12 + 4.89}{35}$ = 0.48 อัตรา

ดังนั้น จำนวนอาจารย์ที่ควรมีทั้งปี = $\frac{0.73 + 0.48}{2}$ = 0.61 อัตรา

หมายเหตุ มหาวิทยาลัยจะยึดชั่วโมงการสอนจากข้อมูลในเล่มมคอ.2 ของหลักสูตร เช่น รายวิชา xxxx 3(2-1-6) จะประกอบด้วยชั่วโมงบรรยายและชั่วโมงปฏิบัติการ หรือกระบวนวิชา xxxx 3(3-0-6) จะประกอบด้วยชั่วโมงบรรยายเท่านั้น

2.6.2 <u>ระบบรายปี</u> มีการจัดการตารางสอนแบบกลุ่ม (Block) เพื่อเวียนกลุ่มเข้าเรียนวิชาต่าง ๆ ภายใน 1 ปี ทำให้มหาวิทยาลัยมีหลักเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

- จำนวนชั่วโมงสอนจะต้องไม่เกินที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของสาขาวิชานั้น
- จำนวนชั่วโมงบรรยายเฉลี่ยต่อสัปดาห์ = จำนวนชั่วโมงบรรยายตามหลักสูตร ÷ 40 สัปดาห์
- จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการเฉลี่ยต่อสัปดาห์ = จำนวนชั่วโมงปฏิบัติรวมทั้งปี ÷ 40 สัปดาห์

ตัวอย่างการคำนวณ

รายวิชา	จน. หน่วยกิต	จน. นักศึกษา	ชม.บรรยาย /สัปดาห์	ชั่วโมงฝึกปฏิบัติการ					
				จน.กลุ่ม (1)	ชม./สป./กลุ่ม (2)	อาจารย์/กลุ่ม (3)	สป./ กลุ่ม (4)	รวมทั้งปี (5)=(1)x(2)x(3)x(4)	เฉลี่ยต่อสป. (6)=(5)÷52
ระดับปริญญาตรี									
xxxx301	6	165	0.87	13	6	1	5	390	7.5
xxxx302	5	165	0.87	13	6	1	5	390	7.5
xxxx303	4	165	0.87	13	6	1	5	390	7.5
รวม			**2.61**						**22.5**

<u>หมายเหตุ</u> กระบวนวิชา xxxx301, xxxx302 และ xxxx303 ประกอบด้วยชั่วโมงบรรยาย 45 ชั่วโมง และชั่วโมงปฏิบัติการ 30 ชั่วโมง ดังนั้น ชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์ = 45 ÷ 52 = 0.87 ชั่วโมง และผลรวมของจำนวนชั่วโมงปฏิบัติการต่อปีของนักศึกษาแต่ละกลุ่มต้องไม่เกิน 30 ชั่วโมง

ดังนั้น จำนวนอาจารย์ที่ควรมี (สำหรับรายวิชารายปี) = $\frac{(2.61 \times 3) + (22.5 \times 1.5)}{35} = \frac{41.58}{35} =$ 1.12 อัตรา

2.7 ตัวอย่างการคำนวณภาระงานโดยชั่วโมงทำงานคณะแพทยศาสตร์

ภาควิชาxxx คณะแพทยศาสตร์ ปัจจุบันมีอาจารย์เป็นข้าราชการ 19 อัตรา พนักงานมหาวิทยาลัย งบประมาณแผ่นดิน 1 อัตรา ลาศึกษาต่ออยู่ 3 อัตรา (รวมนักเรียนทุนที่มีกรอบอัตรารองรับ 1 อัตรา) มีอัตราเกษียณอายุราชการในปี 2562 – 2565 อยู่ 2, 2, 2 และ 1 อัตราตามลำดับ
วิเคราะห์ภาระงานตามชั่วโมงทำงานได้ดังนี้

2.7.1 ภาระงานสอนของภาควิชาxxx ในปี 2562

(1) ภาระงานจากวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาค มีดังนี้

รายวิชา	จน. หน่วยกิต	จน. นักศึกษา	ชม.บรรยาย/ สัปดาห์	ชั่วโมงฝึกปฏิบัติการ			
				จน.กลุ่ม (1)	ชม./สป./กลุ่ม (2)	อาจารย์/กลุ่ม (3)	รวม (4)=(1)x(2)x(3)
ปริญญาตรี							
ภาคเรียนที่ 1			**6**				**42**
xxxx351	4	64	2	7	6	1	42
xxxx322	2	94	2				
xxxx323	2	22	2				
ภาคเรียนที่ 2			**4**				**10**
xxxx221	2	146	2				
xxxx341	3	42	2	5	2	1	10
ประกาศนียบัตรบัณฑิต							
ภาคเรียนที่ 1			**6**				**30**
xxxx721	12	2	6	2	15	1	30
รายวิชา	จน. หน่วยกิต	จน. นักศึกษา	ชม.บรรยาย/ สัปดาห์	ชั่วโมงฝึกปฏิบัติการ			
				จน.กลุ่ม (1)	ชม./สป./กลุ่ม (2)	อาจารย์/กลุ่ม (3)	รวม (4)=(1)x(2)x(3)
ภาคเรียนที่ 2			**6**				**30**
xxxx722	12	2	6	2	15	1	30

จำนวนอาจารย์ที่ควรมีในระดับปริญญาตรี

ภาคเรียนที่ 1 = $\frac{(6 \times 3) + (42 \times 1.5)}{35} = \frac{12 + 63}{35}$ = 2.14 อัตรา

ภาคเรียนที่ 2 = $\frac{(4 \times 3) + (10 \times 1.5)}{35} = \frac{12 + 15}{35}$ = 0.77 อัตรา

ดังนั้น จำนวนอาจารย์ที่ควรมีในระดับปริญญาตรี = $\frac{2.14 + 0.77}{2}$ = 1.46 อัตรา

จำนวนอาจารย์ที่ควรมีในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

ภาคเรียนที่ 1 = $\frac{(6 \times 5) + (30 \times 2.5)}{35} = \frac{30 + 75}{35}$ = 3.00 อัตรา

ภาคเรียนที่ 2 = $\frac{(6 \times 5) + (30 \times 2.5)}{35} = \frac{30 + 75}{35}$ = 3.00 อัตรา

ดังนั้น จำนวนอาจารย์ที่ควรมีในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต = $\frac{3.00 + 3.00}{2}$ = 3.00 อัตรา

(2) ภาระงานจากวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบรายปี มีดังนี้

รายวิชา	จน. หน่วยกิต	จน. นักศึกษา	ชม.บรรยาย /สัปดาห์	ชั่วโมงฝึกปฏิบัติการ					
				จน.กลุ่ม (1)	ชม./สป./กลุ่ม (2)	อาจารย์/ กลุ่ม (3)	สป./ กลุ่ม (4)	รวมทั้งเทอม (5)=(1)x(2)x(3)x(4)	เฉลี่ยต่อสป. (6)=(5)÷52
ปริญญาตรี									
xxxx301	6	165	0.87	13	6	1	5	390	7.5
xxxx302	5	165	0.87	13	6	1	5	390	7.5
xxxx303	4	165	0.87	13	6	1	5	390	7.5
รวม			**2.61**						**22.5**
ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง									
xxxx801	4	4	0.87	2	6	1	15	180	3.46
xxxx802	4	4	0.87	2	6	1	15	180	3.46
xxxx803	4	4	0.87	2	6	1	15	180	3.46
xxxx804	4	4	0.87	2	6	1	15	180	3.46
xxxx805	4	4	0.87	2	6	1	15	180	3.46
xxxx806	4	4	0.87	2	6	1	15	180	3.46
xxxx807	4	4	0.87	2	6	1	15	180	3.46
xxxx798	4	4	0.87	2	6	1	15	180	3.46
รวม			**6.96**						**27.68**

* หมายเหตุ รายวิชาในระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง จะประกอบด้วย ชั่วโมงบรรยาย 45 ชั่วโมง ชั่วโมงปฏิบัติการ 90 ชั่วโมง ดังนั้นชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์ = 45 ÷ 52 = 0.87 ชั่วโมง และผลรวมของจำนวนชั่วโมงปฏิบัติการต่อปีของนักศึกษาแต่ละกลุ่มต้องไม่เกิน 90 ชั่วโมง

จำนวนอาจารย์ที่ควรมีในระดับปริญญาตรี $= \frac{(2.61 \times 3) + (22.5 \times 1.5)}{35} = \frac{7.83 + 33.75}{35} = 1.18$ อัตรา

จำนวนอาจารย์ที่ควรมีในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

$= \frac{(6.96 \times 5) + (27.68 \times 2.5)}{35} = \frac{34.8 + 69.2}{35} = 2.97$ อัตรา

เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล
ครั้งที่ 3/2562 วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ระเบียบวาระที่ 5 : เรื่องอื่น ๆ (หากมี)

5.1 .....

สาระสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปมติที่ขอ

.....

มติที่ประชุม

.....

.....

ปิดประชุมเวลา.....น

งานบริการการศึกษา กองบริหารการศึกษา
วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2562