

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยมหิดล

โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร ๒๕๕๐๐๐๖๑๑๐๒๕๕๕

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

Bachelor of Nursing Science Program

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

พยาบาลศาสตรบัณฑิต

Bachelor of Nursing Science

พย.บ.

B.N.S.

๓. วิชาเอก

ไม่มี

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

๑๓๔ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

- ๕.๑ รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปี ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ตามเกณฑ์
มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา
พยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๒ ของกระทรวงศึกษาธิการ

- ๕.๒ ประเภทของหลักสูตร ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ
- ๕.๓ ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- ๕.๔ การรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาสัญชาติไทย
- ๕.๕ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี
คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
- ๕.๖ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ๖.๑ คณะกรรมการประจำโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๒๓/
๒๕๕๙ วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๕๙
- ๖.๒ คณะกรรมการประจำคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม
ครั้งที่ ๒๒/๒๕๕๙ วันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๕๙
- ๖.๓ สภากาชาดเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๐
- ๖.๔ คณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตร มหาวิทยาลัยมหิดล เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม
ครั้งที่ ๕ วันที่ ๔ พฤษภาคม ๒๕๖๐
- ๖.๕ ที่ประชุมคณะกรรมการประจำมหาวิทยาลัยมหิดล เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ ๑๒/
๒๕๖๐ วันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๐
- ๖.๖ สภามหาวิทยาลัยมหิดล อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ ๕๒๒ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๐
- ๖.๗ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบหลักสูตร เมื่อวันที่.....
- ๖.๘ เปิดการเรียนการสอนภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
- ๖.๙ ปีการศึกษาที่ปรับปรุงครั้งสุดท้าย ปีการศึกษา ๒๕๕๕

๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (หลังเปิดสอนเป็นเวลา ๒ ปี)

๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังจบการศึกษา

เป็นพยาบาลวิชาชีพในสถานบริการสุขภาพทุกระดับ (ปฐมภูมิ ทติยภูมิ และตติยภูมิ) และในสถาบันการศึกษา
พยาบาล พยาบาลประจำโรงเรียน/ สถานประกอบการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริการสุขภาพ อาจารย์พยาบาล
นักวิชาการ นักวิจัย ประกอบอาชีพอิสระด้านการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
นอกจากนี้สามารถศึกษาต่อระดับปริญญาโท ปริญญาเอก สาขาพยาบาลศาสตร์ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

๙. ชื่อ เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	ความเชี่ยวชาญ	เลขบัตรประจำตัวประชาชน
๑. นางสตรีรัตน์ ธาดากานต์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Nursing) The University of Sydney	การพยาบาล มารดา-ทารก และการผดุงครรภ์	๓๑๐๐๕๐๐๑๓๗XXX
๒. นางเบญจมาภรณ์ บุตรศรีภูมิ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การพยาบาล) มหาวิทยาลัยมหิดล	การพยาบาล ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	๓๑๒๐๖๐๐๑๒๘XXX
๓. นางสาววรรณนา สอนองเดช	อาจารย์	ปร.ด. (การพยาบาล) มหาวิทยาลัยมหิดล	การพยาบาล อนามัยชุมชน	๓๑๐๐๙๐๐๗๔๗XXX
๔. นางจำปี เกรนเจอร์	อาจารย์	Ph.D. (Nursing) University of Massachusetts	การพยาบาลเด็ก	๓๗๓๐๑๐๑๐๓๐๙XXX
๕. นางสาวกนกพร เรืองเพิ่มพูล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง	การพยาบาลจิตเวช และสุขภาพจิต	๓๑๐๒๔๐๑๒๗๓XXX
๖. นางสาวเพ็ญภา อุ่นสนิท	อาจารย์	ปร.ด. (พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา	การพยาบาล ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	๓๑๐๒๐๐๒๗๕๙XXX

หมายเหตุ: ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อยู่ภาคผนวกที่ ๘

๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ชั้นปีที่ ๑ เรียนภาคทฤษฎีเพียงอย่างเดียวที่ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

ชั้นปีที่ ๒ ภาคทฤษฎีเรียนที่ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

ภาคปฏิบัติฝึกปฏิบัติ ที่โรงพยาบาลใกล้เคียงวิทยาเขตศาลายา เช่น ศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษก
โรงพยาบาลเมตตาประชารักษ์ (ไร่เชิง) โรงพยาบาลราชพิพัฒน์ โรงพยาบาลพุทธมณฑล และโรงพยาบาลหลวงพ่อ
พ่อทวีศักดิ์ เป็นต้น และ สถาบันมะเร็งแห่งชาติ

ชั้นปีที่ ๓ ภาคทฤษฎีเรียนที่ โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี พญาไท และ สถาบันการแพทย์จักรีนฤพดินทร์

ภาคปฏิบัติฝึกปฏิบัติ ที่โรงพยาบาลสังกัดคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี และโรงพยาบาล
ในเขตกรุงเทพมหานคร และต่างจังหวัด เช่น โรงพยาบาลเลิดสิน โรงพยาบาลเสนา โรงพยาบาลบางบ่อ และ
โรงพยาบาลบางพลี เป็นต้น

ชั้นปีที่ ๔ ภาคทฤษฎีเรียนที่ โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี พญาไท และ สถาบันการแพทย์จักรีนฤพดินทร์

ภาคปฏิบัติฝึกปฏิบัติ ที่โรงพยาบาลสังกัดคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี และโรงพยาบาล
ในเขตกรุงเทพมหานคร สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา โรงพยาบาลเลิดสิน เป็นต้น และ ศูนย์บริการ
สาธารณสุข ในเขตต่างจังหวัด เช่น โรงพยาบาลเสนา โรงพยาบาลบางบ่อ โรงพยาบาลบางพลี โรงพยาบาล
ศูนย์พระนครศรีอยุธยา โรงพยาบาลห้วยพลู โรงพยาบาลบ่อพลอย เป็นต้น และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ
ตำบล จังหวัดนครปฐม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล จังหวัดสมุทรปราการ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ
ตำบล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นต้น

๑๑. สถานการณ์ที่ต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนจัดหลักสูตร

๑๑.๑ สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม สุขภาพและระบบบริการสุขภาพ

จากยุทธศาสตร์ด้านเศรษฐกิจที่มีการเปิดเสรีการค้าด้านบริการสาธารณสุข รวมทั้งนโยบายประเทศที่มุ่งสู่ศูนย์กลางบริการสุขภาพในภูมิภาคเอเชีย (medical hub) มีการเคลื่อนย้ายประชากรทั้งผู้ใช้และผู้ให้บริการสุขภาพเกิดความแตกต่างทางวัฒนธรรม บุคคล/กลุ่มบุคคลมีความขัดแย้งกันทางความคิดทั้งด้านเศรษฐกิจ นอกจากนี้ นโยบายประเทศไทย ๔.๐ (Thailand 4.0) เพื่อยกขีดความสามารถทั้งด้านการค้า การบริการ แรงงาน และธุรกิจ ทำให้ประชากรทุกภาคส่วนต้องมีการปรับตัว ทำให้เกิดปัญหาสุขภาพจิตของประชาชนเพิ่มขึ้น

การเปลี่ยนแปลงทางสังคม จากการที่โครงสร้างของครอบครัวจากครอบครัวขยายไปสู่ครอบครัวเดี่ยว และจำนวนประชากรทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพของประชากรในทุกช่วงวัย ผู้สูงอายุมีจำนวนมากขึ้น ในขณะที่ประชากรวัยเด็กของไทยมีจำนวนลดลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ต้องมีการจัดหาแหล่งประโยชน์ ปัจจัยเกื้อหนุนมากขึ้นเพื่อการดูแลผู้สูงอายุ ในขณะที่เดียวกันประชากรที่อายุน้อย เช่น วัยรุ่น ก็มีรูปแบบการดำรงชีวิตเปลี่ยนไป เช่น พฤติกรรมการบริโภคอาหาร การมีเพศสัมพันธ์ การใช้สารเสพติด เป็นต้น ทำให้การตั้งครมใน กลุ่มวัยรุ่นที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

การเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อม เช่น ภาวะภูมิอากาศของโลกที่ร้อนมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง (global warming) ทำให้ปัญหาสุขภาพเปลี่ยนแปลงไปเกิดการระบาดของโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ เกิดภาวะสาธารณสุขภัยจากธรรมชาติที่รุนแรงและบ่อยขึ้น โรคติดต่อที่สามารถแพร่กระจายอย่างรวดเร็ว

ระบบสุขภาพของประเทศ ทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้ให้ความสำคัญต่อการดูแลด้านสุขภาพของประชากรไทยอย่างชัดเจน เนื่องจากพบว่าประชากรเสียชีวิตก่อนวัยอันควรจากโรคที่เกิดจากพฤติกรรมซึ่งเป็นโรคที่สามารถป้องกันได้ รวมทั้งอุบัติเหตุ จึงเน้นการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันเป็นหลัก รวมทั้งการกระจายระบบบริการสุขภาพให้เข้าถึงประชากรทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง

๑๑.๒ นโยบายของมหาวิทยาลัยและผลจากการประเมินหลักสูตร

มหาวิทยาลัยมหิดลมีนโยบายสอดคล้องกับประเทศ คือ ประเทศไทย ๔.๐ ให้ครอบคลุมทุกพันธกิจ โดยในกลุ่มสาธารณสุขสนับสนุนเทคโนโลยีด้านการแพทย์และนวัตกรรมสร้างสรรค์ รวมทั้งมีเป้าหมายให้นักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดลทุกคนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ ด้วยการกำหนดนโยบายคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป ต้องผ่านการประเมินความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ยังคงคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ คือ ๑) T-shape breath and depth ๒) Globally talented ๓) Socially contributing ๔) Entrepreneurially minded และกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรตามศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมให้นักศึกษามีแนวคิดริเริ่ม มีอิสระทางความคิด มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข มีจิตสำนึกต่อสังคม คิดดี ทำดี เข้าใจความหลากหลาย สร้างความสุขภายในตนเองและขยายความสุขให้ผู้อื่นได้ มีภาวะผู้นำ และมีความคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้มีนโยบายให้พัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) รวมทั้งนโยบายให้

หลักสูตรมีการพัฒนาสอดคล้องตามเกณฑ์ ASEAN university network- quality assurance (AUN – QA) อีกด้วย รวมทั้งนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และมหาวิทยาลัยมหิดลได้กำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตที่ต้องผ่านการประเมินความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา ซึ่งนโยบายนี้สอดคล้องกับผลการประเมินหลักสูตรโดยนักศึกษา ที่พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เสนอให้มีการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางคอมพิวเตอร์ และการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการที่จำเป็นต่อการปฏิบัติการพยาบาล

นอกจากนี้ โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดียังขานรับนโยบายจากคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี ในการปรับปรุงหลักสูตรภายใต้แนวคิดหลัก 3 ประการ (3Cs) คือ competency/outcome-based curriculum, community engagement และ continuity of care และมุ่งเน้นให้ผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (change agent)

๑๑.๓ การพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของสภากาการพยาบาล

สภากาการพยาบาล กำหนดสมรรถนะการปฏิบัติพยาบาลและผดุงครรภ์ระดับปริญญาตรี ๘ สมรรถนะ คือ ๑) ด้านจริยธรรม คุณธรรม และกฎหมาย ๒) ด้านปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ๓) ด้านคุณลักษณะเชิงวิชาชีพ ๔) ด้านภาวะผู้นำ การจัดการ และการพัฒนาคุณภาพ ๕) ด้านวิชาการและการวิจัย ๖) ด้านการสื่อสารและสัมพันธภาพ ๗) ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ๘) ด้านสังคม และเป็นที่ยอมรับว่าบัณฑิตพยาบาลต้องเป็นผู้มีทักษะในการปฏิบัติงานครบทุกสมรรถนะ สามารถให้บริการทางวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ยังคงเป็นหลักสูตรที่มีการพัฒนา เพื่อสามารถผลิตบัณฑิตให้มีศักยภาพครบทุกสมรรถนะตามที่สภากาการพยาบาลกำหนด

๑๑.๔ ผลการประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ในทุกปีโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี โดยความรับผิดชอบของรองผู้อำนวยการโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ฝ่ายการศึกษาพยาบาลศาสตร์ ดำเนินการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholder) (นักศึกษาทุกชั้นปี อาจารย์พยาบาล ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้บังคับบัญชา/นายจ้าง ผู้บริหารฝ่ายแพทย์และพยาบาล ศิษย์เก่า ผู้ปกครองและนักเรียนมัธยม) มีการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรฯ การจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานเมื่อสำเร็จการศึกษา และความต้องการเกี่ยวกับสมรรถนะของบัณฑิตจบใหม่ พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้องการเห็นบัณฑิตพยาบาลเป็นคนดี คนเก่ง ทั้งด้านการพยาบาล มีความสามารถด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานเป็นทีม มีสัมพันธภาพที่ดี พุดจายิ้มแย้มแจ่มใส เป็นต้น ผลการสำรวจที่ได้มาทั้งหมด ถูกรวบรวมนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ นักศึกษาได้รับการพัฒนาตามความคิดเห็นและความคาดหวัง

๑๒. ผลกระทบจากข้อ ๑๑ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้และทักษะครอบคลุมทั้ง ๘ สมรรถนะ ตามที่สภาการพยาบาลและมหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางการพยาบาล พัฒนาศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน ในการดูแลสุขภาพตนเอง เพิ่มบทบาทผู้สำเร็จการศึกษาในการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพแก่ประชาชนทุกช่วงวัย โดยเฉพาะวัยรุ่นและผู้สูงอายุ การช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติและอุบัติเหตุเพิ่มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยปรับและเพิ่มรายวิชาภาษาอังกฤษ และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษในรายวิชาทางการพยาบาล และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งเพิ่มทักษะเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (life-long learning) การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (transformative learning) ซึ่งได้มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักจิตตปัญญา (contemplative education) มุ่งเน้นให้นักศึกษามีการเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ปรับตัวได้ ตามแนวคิดของการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (21st century)

โครงสร้างหลักสูตรเป็นหลักสูตรที่มีการกำหนดวิชาสอดคล้องตามผลการเรียนรู้ (expected learning outcomes: ELOs) และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (program educational objectives: PEOs) ที่นำกรอบสมรรถนะสภาการพยาบาล กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สมรรถนะตาม quality and safety education for nurses (QSEN) พัฒนาโดย The American Association of Colleges of Nursing และ world health organization (WHO) patient safety รวมทั้ง ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders) ทั้งหมด พร้อมทั้งจัดให้มีการยืดหยุ่น เพื่อให้นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้มากกว่าการถ่ายทอดความรู้ และมีช่วงเวลาให้สะท้อนกลับประสบการณ์โดยอาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในด้านต่างๆ ส่งเสริมให้มีพื้นที่จัดกิจกรรมในบริเวณโรงเรียน และหอพักนักศึกษา ตอบสนองนโยบายของมหาวิทยาลัยเพื่อให้ได้บัณฑิตตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดีสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตที่ตอบสนองต่อนโยบายของประเทศ มหาวิทยาลัย สภาวิชาชีพ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การเปลี่ยนแปลงต่างๆ ดังกล่าวข้างต้น โดยการบูรณาการพันธกิจด้านการวิจัย การบริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม รวมถึงการบริการรักษาพยาบาลที่ตอบสนองต่อปัญหาสุขภาพของประชาชนเข้ากับการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของโรงเรียนฯ และการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้นักศึกษาทำกิจกรรมการวิจัย บริการวิชาการ รวมถึงการบริการรักษาพยาบาลแก่ประชาชนร่วมกับอาจารย์ โดยคำนึงถึงสถานการณ์ปัญหาสุขภาพ

ของประเทศ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกิจกรรมพัฒนาตนเอง และกิจกรรมพิเศษของโรงเรียนพยาบาล
รามาธิบดี คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี และมหาวิทยาลัยมหิดล

๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

๑๓.๑ รายวิชาที่เปิดสอนโดยมหาวิทยาลัย/คณะวิทยาศาสตร์/คณะศิลปศาสตร์ จำนวน ๑๔ รายวิชา ได้แก่

๑๓.๑.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๙ รายวิชา

รายวิชาที่จัดสอนโดยมหาวิทยาลัย จำนวน ๓ วิชา คือ

มมศท ๑๐๑	การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์
MUGE 101	General Education for Human Development
มมศท ๑๐๒	สังคมศึกษาเพื่อการพัฒนามนุษย์
MUGE 102	Social Studies for Human Development
มมศท ๑๐๓	ศิลปวิทยาการเพื่อการพัฒนามนุษย์
MUGE 103	Arts and Science for Human Development

รายวิชาที่จัดสอนโดยคณะศิลปศาสตร์ จำนวน ๕ วิชา คือ

ศศภท ๑๐๐	ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
LATH 100	Arts of Communication in Thai
ศศภอ ๒๖๖	ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์สุขภาพ
LAEN 266	English for Health Science
ศศภอ ๒๖๓	การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร
LAEN 263	Reading and Writing for Communication
ศศภอ ๑๐๓	ภาษาอังกฤษระดับ ๑
LAEN 103	English Level 1
ศศภอ ๑๐๔	ภาษาอังกฤษระดับ ๒
LAEN 104	English Level 2

หรือ

ศศภอ ๑๐๔	ภาษาอังกฤษระดับ ๒
LAEN 104	English Level 2
ศศภอ ๑๐๕	ภาษาอังกฤษระดับ ๓
LAEN 105	English Level 3

หรือ

ศศกอ ๑๐๕ ภาษาอังกฤษระดับ ๓

LAEN 105 English Level 3

ศศกอ ๑๐๖ ภาษาอังกฤษระดับ ๔

LAEN 106 English Level 4

หมายเหตุ : รหัสวิชา ศศกอ ๑๐๓-๑๐๖ เรียน ๒ วิชา ตามระดับความสามารถของนักศึกษา

รายวิชาที่จัดสอนโดยคณะวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ วิชา คือ

วทคณ ๑๘๒ สถิติศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ

SCMA 182 Statistics for Health Science

๑๓.๑.๒ **หมวดวิชาเฉพาะพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน ๖ รายวิชา**

รายวิชาที่จัดสอนโดยคณะวิทยาศาสตร์ จำนวน ๖ วิชา คือ

วทคม ๑๒๕ เคมีอินทรีย์พื้นฐาน

SCCH 125 Basic Organic Chemistry

วทจข ๒๐๖ จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางการแพทย์

SCMI 206 Medical Microbiology & Parasitology

วทภส ๒๐๒ เภสัชวิทยาพื้นฐาน

SCPM 202 Basic Pharmacology

วทสร ๒๐๒ สรีรวิทยาพื้นฐาน

SCPS 202 Basic Physiology

วทกว ๑๐๑ กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน

SCAN 101 Basic Anatomy

วทชค ๒๐๖ ชีวเคมีทั่วไป

SCBC 206 General Biochemistry

๑๓.๒ **รายวิชาที่หลักสูตรเปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น**

ไม่มี

๑๓.๓ การบริหารจัดการ

๑๓.๓.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี และรองผู้อำนวยการโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ฝ่ายการศึกษาพยาบาลศาสตร์ ทำหน้าที่ประสานงานกับผู้บริหารที่เกี่ยวข้องในระดับมหาวิทยาลัย คณะแพทยศาสตร์ โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี และผู้รับผิดชอบจัดการศึกษาในรายวิชาดังกล่าว ทั้งในมหาวิทยาลัย/คณะวิทยาศาสตร์/คณะศิลปศาสตร์/คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ รวมถึงอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา ในการพิจารณาข้อกำหนด การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการดำเนินการของทุกรายวิชา

๑๓.๓.๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี มอบหมายคณะกรรมการหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต กำกับ และติดตามเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑ ปรัชญาของหลักสูตร

ปรัชญาของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ได้รับการพัฒนาบนพื้นฐาน และความสอดคล้อง กับปรัชญาขององค์กรที่เกี่ยวข้องและกำกับการจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งถือเป็นองค์กรที่กำกับและกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ระดับอุดมศึกษา มีปรัชญาที่ “มุ่งการผลิตบัณฑิต มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพที่เป็นสากล ให้การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาอยู่บนพื้นฐานความเชื่อว่า กำลังคนที่มีคุณภาพต้องเป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกของ ความเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเอง บนฐานภูมิปัญญาไทย ภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและทัดเทียมมาตรฐานสากล”

สภาการพยาบาล ซึ่งเป็นองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการกำกับสมรรถนะทางการพยาบาลของ บัณฑิต ให้สถาบันการศึกษาพยาบาลนำไปเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยมหิดล มีปรัชญาที่มุ่งให้บัณฑิตของมหาวิทยาลัยมหิดลตระหนักว่า “ความสำเร็จที่แท้จริง อยู่ที่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เพื่อประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติ”

โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี มีปรัชญาที่สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยมหิดล คือ “การบูรณาการระหว่างการศึกษา การวิจัย และการบริการพยาบาล เป็นปัจจัยสำคัญสู่ความเป็นเลิศ ในการผลิตบัณฑิต พยาบาลและสร้างสรรคิวิชาชีพที่มีคุณภาพ เพื่อประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติ”

ปรัชญาของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ถูกพัฒนาให้สอดคล้องกับปรัชญาและแนวคิดหลักขององค์กรที่เกี่ยวข้องดังกล่าว โดยเริ่มจากการคำนึงถึงการกำหนดความหมายและความสำคัญของวิชาชีพให้ชัดเจนในการผลิตบัณฑิต การจัดการศึกษาที่เหมาะสมเพื่อที่จะให้ได้บัณฑิตและสมรรถนะที่คาดหวัง เพื่อสามารถปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ต่อประชาชน กล่าวคือ

“โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี มีความเชื่อว่า การพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ช่วยเหลือดูแลสุขภาพของมนุษย์อย่างเป็นองค์รวม โดยบูรณาการความรู้จากศาสตร์และศิลปะการพยาบาล ศาสตร์ทางการแพทย์ ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เทคโนโลยี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้ง ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว กลุ่มคนในสังคมและชุมชน มีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพและพึ่งพาตนเอง สามารถตัดสินใจ พัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการมีสุขภาพที่ดี สามารถเรียนรู้และมีชีวิตอยู่กับความเจ็บป่วยและข้อจำกัดได้อย่างปกติสุขบนพื้นฐานของความปลอดภัย ความหลากหลายทางวัฒนธรรมตามหลักเศรษฐกิจและสุขภาพพอเพียง

การจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เป็นการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้มีการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ และใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ สู่การปฏิบัติการพยาบาลในสถานพยาบาล และในชุมชน ให้การพยาบาลเป็นรายบุคคล ครอบครัว และชุมชนอย่างเป็นองค์รวม โดยผ่านการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะเชิงวิชาชีพและวิชาการ และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับสากล มีภาวะผู้นำ กล้าคิด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น พัฒนานอย่างต่อเนื่อง มีจิตอาสา สามารถทำงานร่วมกันในทีมพยาบาล ทีมสหสาขาวิชาชีพ และผู้อื่น มีคุณธรรมจริยธรรม มีอุดมการณ์และความภาคภูมิใจในวิชาชีพ”

๑.๒ ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี เปรียบเสมือนเครื่องมือและเป็นข้อกำหนดแผนการเรียนการสอน ที่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ในการจัดการศึกษาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการพยาบาลและการผดุงครรภ์ มีคุณลักษณะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรบัณฑิตที่จบการศึกษาสามารถกำหนดแนวทางในการประกอบอาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ตามที่ได้รับ การพัฒนา ให้บริการแก่บุคคลทุกช่วงวัยทั้งที่มีสุขภาพปกติและที่มีปัญหาสุขภาพ ครอบครัว และชุมชน เป็นการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ

๑.๓ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Educational Objectives : PEOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ได้รับการพัฒนาจากเกณฑ์และความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

- ๑) มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๒
- ๒) กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

- ๓) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘
- ๔) สมรรถนะทางการพยาบาล ที่กำหนดโดยสภาการพยาบาล
- ๕) กรอบสมรรถนะสากลของ ตาม QSEN ที่สถาบันการศึกษาทางการพยาบาลในประเทศสหรัฐอเมริกาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์
- ๖) กรอบแนวคิดของ WHO patient safety สำหรับการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- ๗) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders)

หลังจากการพิจารณาตามเกณฑ์และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร คือ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้:

- ๑.๓.๑ มีคุณธรรม จริยธรรมเชิงวิชาการและวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์
- ๑.๓.๒ รอบรู้และบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง หลักฐานเชิงประจักษ์สู่ การปฏิบัติการพยาบาลรายบุคคล ครอบครัวและชุมชนอย่างเป็นองค์รวม โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความคุ้มค่าคุ้มประโยชน์และสิทธิของผู้ใช้บริการ
- ๑.๓.๓ คิดอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ
- ๑.๓.๔ ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย ในการริเริ่มพัฒนาโครงการ นวัตกรรม หรืองานวิจัย ที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาทางการพยาบาล
- ๑.๓.๕ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติการพยาบาล
- ๑.๓.๖ แสดงภาวะผู้นำ เข้าใจตน เข้าใจผู้อื่น ใช้ทักษะในการสื่อสารและแสดงออกอย่างเหมาะสม มีจิตอาสา สามารถทำงานร่วมกันในทีมพยาบาล ทีมสหสาขาวิชาชีพและผู้อื่น และ
- ๑.๓.๗ ส่งเสริมและดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียม ประเพณี ความเชื่อ ค่านิยม และศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม สนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีความเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และมีจิตอาสา

๑.๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELOs)

วัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้น ถูกนำมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต (ELOs) ในหลักสูตรโดย บัณฑิตที่จบการศึกษาสามารถ:

- ๑.๔.๑ ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในการบริการสุขภาพได้ตามมาตรฐาน วิชาชีพ (ELO1, subject specific learning outcome)
- ๑.๔.๒ ใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความคุ้มค่าคุ้มประโยชน์ และความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ บนพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์ (ELO2, subject specific learning outcome)
- ๑.๔.๓ เขียนบันทึกทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ตามมาตรฐานวิชาชีพ (ELO3, subject specific learning outcome)

- ๑.๔.๔ แสดงออกถึงความสามารถในการประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยทางการแพทย์และการผดุงครรภ์ (ELO4, subject specific learning outcome)
- ๑.๔.๕ แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และจิตอาสา (ELO5, generic learning outcome)
- ๑.๔.๖ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์ (ELO6, generic learning outcome)
- ๑.๔.๗ แสดงออกซึ่งการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และทำงานร่วมกับทีม (ELO7, generic learning outcome)
- ๑.๔.๘ ใช้ภาษา วิธีสื่อสารและการนำเสนออย่างเหมาะสมกับบริบทของวิชาชีพและความเป็นสากล (ELO8, generic learning outcome)
- ๑.๔.๙ คิดอย่างเป็นระบบ และมีวิจรรย์ญาณ (ELO9, generic learning outcome)
- ๑.๔.๑๐ แสดงภาวะผู้นำ สะท้อนคิดและวางแผนในการพัฒนาตนเอง (ELO10, generic learning outcome)
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) มีความเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Educational Objectives : PEOs) ดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Educational Objectives : PEOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร(PEOs)						
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗
ELO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการแพทย์และการผดุงครรภ์ในการบริการสุขภาพได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	√	√	√		√		
ELO2 ใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลทางการแพทย์และการผดุงครรภ์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความคุ้มค่าคุ้มประโยชน์ และความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ บนพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์		√	√		√		
ELO3 เขียนบันทึกทางการแพทย์และการผดุงครรภ์ตามมาตรฐานวิชาชีพ	√	√	√		√	√	√
ELO4 แสดงออกถึงความสามารถในการประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยทางการแพทย์และการผดุงครรภ์		√		√			
ELO5 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และจิตอาสา	√					√	√
ELO6 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์					√		
ELO7 แสดงออกซึ่งการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ยอมรับ ความแตกต่างและความรู้สึกของผู้อื่น และทำงานร่วมกับทีม	√	√				√	√
ELO8 ใช้ภาษา วิธีสื่อสารและการนำเสนออย่างเหมาะสมกับบริบทของวิชาชีพและความเป็นสากล					√	√	

ด้าน	มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์	Expected Learning Outcomes (ELOs)									
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
	๓.๕ มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก มีไหวพริบปฏิภาณ										√
๔. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	๔.๑ มีปฏิสัมพันธ์ แสดงความคิดเห็น และพฤติกรรมอย่างเหมาะสม ถูกกาลเทศะ (assertiveness) กับผู้ใช้บริการ บุคลากรในทีมสหสาขาวิชาชีพ และบุคคลอื่นๆ		√						√		
	๔.๒ รับผิดชอบต่อสรรคการมีส่วนร่วมของบุคคลและกลุ่ม และสามารถทำงานเป็นทีมกับบุคลากรในทีมสหสาขาวิชาชีพและบุคคลที่เกี่ยวข้องในฐานะผู้นำ และสมาชิกในทีมได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ใช้บริการ/ครอบครัว และบรรลุเป้าหมายทางสุขภาพ		√							√	√
	๔.๓ เคารพสิทธิ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลผู้ป่วย ครอบครัว และสมาชิกอื่นๆ ในทีมสุขภาพ		√	√					√		
	๔.๔ มีบุคลิกภาพดี ยิ้มแย้มแจ่มใส และให้บริการด้วยความเต็มใจ					√					
	๔.๕ เข้าใจผลกระทบของรูปแบบการสื่อสาร และจัดการปัญหาความขัดแย้งในทีมอย่างมีประสิทธิภาพ								√		
๕. การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕.๑ รวบรวม วิเคราะห์ แผลผล และประเมินผลข้อมูลทางสถิติทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม		√		√						
	๕.๒ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร นำเสนอข้อมูลหรือรายงาน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งการฟัง การพูด และการเขียน ในภาษาไทย และภาษาอังกฤษ							√		√	
	๕.๓ ประยุกต์ใช้และ เผยแพร่ข้อมูลได้อย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับบุคคลและกลุ่มคน ในสถานการณ์ที่หลากหลาย และนำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม	√	√							√	
	๕.๔ มีทักษะในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ฐานข้อมูล และเทคโนโลยีต่างๆ ในการดูแลผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย		√					√			√
๖. การปฏิบัติทางวิชาชีพ	๖.๑ ปฏิบัติทักษะการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชนอย่างเป็นองค์รวม โดยครอบคลุมทั้งด้านการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาลและการฟื้นฟูสุขภาพ รวมทั้งการปรึกษาทางสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกช่วงวัย และทุกภาวะสุขภาพ	√	√	√		√					
	๖.๒ ปฏิบัติการพยาบาล โดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และความหลากหลายทางวัฒนธรรม ให้การดูแลโดยเน้นผู้ใช้บริการ ชุมชนเป็นศูนย์กลาง และมีส่วนร่วมในการดูแลครอบครัว	√	√	√		√			√		
	๖.๓ ให้การพยาบาลโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ใช้บริการในทุกมิติ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าคุ้มประโยชน์ รวมทั้งการใช้ยาอย่างสมเหตุผล	√	√	√		√					
	๖.๔ ปฏิบัติตามระบบคุณภาพการพยาบาล	√	√	√		√				√	

๑.๕ ความเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี และโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ทั้ง ๑๐ ข้อ มีความเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย พันธกิจของคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี และกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของ โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี กล่าวคือ

มหาวิทยาลัยกำหนดวิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยมหิดลมุ่งมั่นที่จะเป็นมหาวิทยาลัยระดับโลก” และกำหนดพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่ “มุ่งมั่นที่จะสร้างความเป็นเลิศทางด้านสุขภาพ เพื่อสังคมไทย และประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติ”

คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี และโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่มีความเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ที่มุ่งมั่นในการเป็นสถาบันการศึกษาด้านการแพทย์การพยาบาลในระดับสากล สร้างความเป็นเลิศในวิชาชีพเพื่อสุขภาวะของสังคม

จะเห็นได้ว่าผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มีความเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี และโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี คือ มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานสากล โดยการนำกรอบแนวคิดสากล คือ สมรรถนะ QSEN (6 competencies; Patient-centered Care, Evidence-based Practice, Safety, Teamwork and Collaboration, Quality Improvement, and Informatics) จาก The American Association of Colleges of Nursing ซึ่งเป็นกรอบแนวคิดในการจัดการศึกษาพยาบาลที่สถาบันการศึกษาทางการแพทย์ในประเทศสหรัฐอเมริกาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และกรอบแนวคิดสำหรับการจัดการศึกษาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพขององค์การอนามัยโลก (WHO) ในเรื่องของ ความปลอดภัย (patient safety) ๑๑ หัวข้อ (modules) ได้แก่ ๑) What is patient safety? ๒) Why applying human factors is important for patient safety ๓) Understanding systems and the effect of complexity on patient care ๔) Being an effective team player ๕) Learning from errors to prevent harm ๖) Understanding and managing clinical risk ๗) Using quality-improvement methods to improve care ๘) Engaging with patients and carers ๙) Infection prevention and control ๑๐) Patient safety and invasive procedures ๑๑) Improving medication safety. ของผู้ให้บริการ มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตร มุ่งสร้างความเป็นเลิศในการผลิตพยาบาลซึ่งเป็นบุคลากรด้านสุขภาพ เพื่อดูแลสุขภาพของประชาชน และสร้างความรู้/วิจัยเป็นที่ยอมรับขององค์กรระดับชาติและนานาชาติ

๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตามแผนพัฒนาปรับปรุง ซึ่งคาดว่าจะดำเนินการให้แล้วเสร็จครบถ้วนภายในเวลาที่กำหนด หลักสูตรมีแผนพัฒนาปรับปรุง ดังนี้

การพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>๑. แผนพัฒนาให้ ผู้เรียนเข้าใจตนเอง และผู้อื่น ยอมรับความ แตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>- ส่งเสริมโครงการ การเตรียมความพร้อม สำหรับนักศึกษาในการเรียนรู้ ระดับอุดมศึกษาโดยใช้หลักจิตตปัญญา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่๑</p> <p>- ส่งเสริมการอบรมพัฒนาจิตให้นักศึกษารู้จัก ตนเองและผู้อื่น พัฒนาให้เกิดปัญญาและ สันติสุข ยอมรับความแตกต่างและความรู้สึก ของผู้อื่น อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p> <p>ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการสอนของ อาจารย์เกี่ยวกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา</p> <p>ประกาศนโยบายสนับสนุนให้มีรายวิชา ทางการพยาบาลที่จัดการเรียนการสอนโดย ใช้หลักจิตตปัญญาทุกชั้นปีการศึกษา</p>	<p>- มีการจัดโครงการเตรียมความพร้อมสำหรับ นักศึกษาในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาโดยใช้ หลักจิตตปัญญาสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่๑</p> <p>- มากกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ เข้าร่วมโครงการ การเตรียมความพร้อม สำหรับนักศึกษาในการเรียนรู้ ระดับอุดมศึกษาโดยใช้หลักจิตตปัญญา</p> <p>- มากกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่เข้าร่วม โครงการ การเตรียมความพร้อม สำหรับ นักศึกษาในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาโดยใช้ หลักจิตตปัญญามีความพึงพอใจในระดับดี – ดีมาก ต่อการเข้าร่วมโครงการฯ</p> <p>- มีการจัดโครงการพัฒนาทักษะการสอนของ อาจารย์เกี่ยวกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ให้กับอาจารย์ที่สนใจ</p> <p>- มากกว่าร้อยละ ๘๐ ของอาจารย์ที่เข้าร่วม โครงการพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ มี ความพึงพอใจในระดับดี – ดีมาก ต่อการเข้า ร่วมโครงการ และนำแนวคิดไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน</p> <p>- มากกว่าร้อยละ ๒๐ ของอาจารย์ที่เข้าร่วม โครงการพัฒนาทักษะการสอนโดยใช้หลักจิตต ปัญญามีการนำแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา/หัวข้อ ที่รับผิดชอบ</p>
<p>๒. แผนการพัฒนา ให้ นักศึกษามีทักษะด้าน ภาษาอังกฤษ</p>	<p>- ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ในหลักสูตรฯ เพื่อ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>- สนับสนุนให้มีวิชา/หัวข้อที่มีการสอนด้วย ภาษาอังกฤษ ในรายวิชาทางการพยาบาล</p>	<p>- มีรายวิชา/หัวข้อที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>- มากกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักศึกษา ที่มี รายวิชา/หัวข้อสอนเป็นภาษาอังกฤษมีความพึง พอใจต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>- มากกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนอาจารย์ ผู้สอนมีความพึงพอใจในระดับดี – ดีมาก ต่อ</p>

การพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เสริมหลักสูตรฯ เพื่อ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดระบบให้นักศึกษาประเมิน/ติดตามความก้าวหน้าของตนเอง - ส่งเสริมระบบให้ความช่วยเหลือนักศึกษาที่มีความก้าวหน้าด้านทักษะภาษาอังกฤษค่อนข้างช้า - สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศที่จัดโดยฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ 	<p>การจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มากกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษามีความพึงพอใจต่อระบบประเมิน/ติดตามความก้าวหน้าของตนเองด้านทักษะภาษาอังกฤษ - มากกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษามีความพึงพอใจในระดับดี – ดีมาก ต่อระบบการช่วยเหลือ - นักศึกษาเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศตามเป้าหมายที่กำหนดโดยฝ่ายวิเทศสัมพันธ์
<p>๓. แผนการพัฒนา การจัดการเรียน การสอนแบบ สหสาขาวิชาชีพ (inter-professional education: IPE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบสหสาขาวิชาชีพ (inter-professional education: IPE) - วางแผนร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพ ให้นักศึกษามีโอกาสมีประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีวิชาภาคทฤษฎีที่มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับนักศึกษาสาขาอื่น เช่น แพทย์ และเภสัชกร - ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักศึกษาพยาบาลมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนแบบสหสาขาวิชาชีพในคลินิก อย่างน้อย ๑ ครั้งในวิชาภาคปฏิบัติ ตลอดหลักสูตรฯ - มากกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนอาจารย์ และนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบสหสาขาวิชาชีพมีความพึงพอใจในระดับดี – ดีมาก
<p>๔. แผนการพัฒนา การจัดการเรียน การสอนที่ให้ผู้เรียน คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ป่วย (patient safety) การใช้ยา อย่างสมเหตุสมผล (rationale drug used : RDU) และรูปแบบของ QSEN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนการนำรูปแบบขององค์การอนามัยโลก (WHO patient safety 11 modules) การใช้อย่างสมเหตุสมผล (RDU) และกรอบสมรรถนะของ QSEN ทั้ง ๖ ด้านในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดหัวข้อต่างๆที่เกี่ยวข้องกับ patient safety, QSEN, และ RDU เข้าในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ และของรายวิชาทางการพยาบาล - มากกว่าร้อยละ ๘๐ ของอาจารย์และนักศึกษา มีความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดของ WHO patient safety, RDU และ QSEN - กรณีเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ของ นักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติในรายวิชาภาคปฏิบัติทางการพยาบาลลดลงจากเดิมอย่างน้อยร้อยละ ๕๐

จิตตปัญญา หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญ การศึกษาที่เน้นการพัฒนาคนในอย่างแท้จริงเพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ถึงคุณค่าของสิ่งต่างๆ โดยปราศจากอคติ เกิดความรักความเมตตา อ่อนน้อมต่อธรรมชาติ มีจิตสำนึกต่อส่วนรวม และสามารถเชื่อมโยงศาสตร์ต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างสมดุล

หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ

เป็นระบบการศึกษา ทวิภาค จัดการเรียนการสอน ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาปีที่ ๑ และภาคการศึกษาปีที่ ๒ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ใช้ระบบหน่วยกิตในการดำเนินการศึกษา จำนวนหน่วยกิต หมายถึง ปริมาณการศึกษาของแต่ละรายวิชา การกำหนดหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาให้เทียบเกณฑ์กลางของระบบทวิภาค ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลา ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ เท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาที่มีการฝึกภาคปฏิบัติในคลินิก การฝึกภาคสนาม ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ เท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) รายวิชาที่มีการสอนภาคปฏิบัติในห้องฝึกปฏิบัติทักษะทางการแพทย์ ๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ เท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วิชาภาคทฤษฎี เรียนวันจันทร์ ถึงวันศุกร์ ช่วงเวลา ๐๘.๐๐-๑๗.๐๐ น.

วิชาภาคปฏิบัติ เรียนวันจันทร์ ถึงวันอาทิตย์

เวรเช้า เวลา ๐๗.๐๐ - ๑๕.๐๐ น. หรือ ๐๘.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.

เวรบ่าย เวลา ๑๕.๐๐ - ๒๓.๐๐ น. หรือ ๑๖.๐๐ - ๒๔.๐๐ น.

เวรดึก เวลา ๒๓.๐๐ - ๐๗.๐๐ น. หรือ ๒๔.๐๐ - ๐๘.๐๐ น.

หมายเหตุ เรียนและ/หรือปฏิบัติการพยาบาลสัปดาห์ละไม่เกิน ๓๕ ชั่วโมง

๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒.๒.๑ สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญโปรแกรมที่เน้นวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๒.๒.๒ มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เจ็บป่วยหรือเป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือมีความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๒.๒.๓ มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒.๓ ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

๒.๓.๑ การปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษา สถานที่ และสิ่งแวดล้อม

๒.๓.๒ ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ

๒.๓.๓ ปัญหาทางด้านภาษาอังกฤษ

๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ ๒.๓

๒.๔.๑ มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และครูประจำชั้น

๒.๔.๒ มีระบบการให้คำปรึกษาเพื่อการปรับตัวจากอาจารย์พยาบาลสาขาวิชาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต

๒.๔.๓ มีโครงการปฐมนิเทศสำหรับนักศึกษาใหม่

๒.๔.๔ มีการประชาสัมพันธ์ แสวงหาและจัดสรรทุนการศึกษา ให้แก่นักศึกษาที่มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ

๒.๔.๕ มีรายวิชาที่มีการสอนด้วยภาษาอังกฤษทั้งในรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาชีวะ

๒.๕ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

รับปีละ ๒๓๐-๒๔๐ คน คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาปีละ ๒๓๐-๒๔๐ คน

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ชั้นปีที่ ๑	๒๓๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๒๓๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๒๓๐	๒๔๐	๒๔๐
ชั้นปีที่ ๔	-	-	-	๒๓๐	๒๔๐
รวม	๒๓๐	๔๗๐	๗๑๐	๙๕๐	๙๖๐
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	๐	๐	๐	๒๓๐	๒๔๐

๒.๖ งบประมาณตามแผน

รายการ	แหล่งงบประมาณ	รายจ่าย
๑. พันธกิจด้านการศึกษา		
๑.๑ การบริหารจัดการ		
หมวดเงินเดือนและค่าตอบแทนอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	รายได้คณะฯ	๕๗,๘๓๒,๑๑๐.๐๐
	แผ่นดิน	๙๕,๕๐๐,๙๓๙.๐๐

รายการ	แหล่งงบประมาณ	รายจ่าย
ค่าสาธารณูปโภค** (เฉพาะศาลายา)		๓,๓๖๘,๒๗๕.๒๖
ค่าวัสดุในการจัดการเรียนการสอน		๒,๐๗๗,๑๒๔.๘๐
ค่าครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอน		๖,๒๓๔,๑๒๗.๖๐
ค่าใช้จ่ายอื่น (รายการปรับปรุง)		๑๑,๐๙๐,๐๐๐.๐๐
	รวม	๑๗๖,๑๐๒,๕๗๖.๖๖
๑.๒ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต		
โครงการและกิจกรรมด้านการเรียนการสอน	รายได้คณะฯ	๓,๓๖๖,๑๗๗.๖๖
	งบแผ่นดิน	๒,๖๖๖,๗๐๑.๐๑
	รวม	๖,๐๓๒,๘๗๘.๖๗
๑.๓ หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต		
โครงการและกิจกรรมด้านการเรียนการสอน	รายได้หลักสูตร	๑,๖๙๑,๙๔๓.๙๙
	รายได้คณะฯ	-
	รวม	๑,๖๙๑,๙๔๓.๙๙
๑.๔ หลักสูตรฝึกอบรมพยาบาลชั้นสูงระดับวุฒิบัตร		
โครงการและกิจกรรมด้านการเรียนการสอน	รายได้หลักสูตร	๑,๓๗๘,๕๐๐.๖๙
	แผ่นดิน	-
	รวม	๑,๓๗๘,๕๐๐.๖๙
๑.๕ พันธกิจด้านกิจการนักศึกษา		
โครงการและกิจกรรมด้านกิจการนักศึกษา	รายได้โรงเรียนฯ	-
	แผ่นดิน	๗๖๒,๙๕๘.๐๐
	รายได้คณะฯ	๑๐,๕๒๒,๐๐๗.๒๐
	รวม	๑๑,๒๘๔,๙๖๕.๐๐
๑.๖ พันธกิจวิเทศสัมพันธ์		
โครงการและกิจกรรมด้านวิเทศสัมพันธ์	แผ่นดิน	๔๙๘,๗๓๖.๐๔
	รายได้คณะฯ	๑,๖๕๐,๖๔๒.๐๐
	รวม	๒,๑๔๙,๓๗๘.๐๔
๒. พันธกิจบริหาร		
๒.๑ ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษา		
โครงการและกิจกรรมด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษา	แผ่นดิน	๓๖,๕๒๓.๕๕
	รายได้คณะฯ	๙๗,๘๓๗.๙๐

รายการ	แหล่งงบประมาณ	รายจ่าย
	รวม	๑๓๔,๓๖๑.๔๕
๒.๒ ด้านสื่อสารองค์กรและสารสนเทศ		
โครงการและกิจกรรมด้านการประชาสัมพันธ์สื่อสาร	แผ่นดิน	๔๑๗,๕๗๔.๕๕
องค์กรและสารสนเทศ	รายได้คณะฯ	๒๖๙,๐๐๐.๐๐
	รวม	๖๘๖,๕๗๔.๕๕
๒.๓ ด้านพัฒนาอาจารย์ในการศึกษาต่อ		
โครงการและกิจกรรมด้านพัฒนาอาจารย์ในการศึกษาต่อ	แผ่นดิน	๖,๕๙๕,๗๒๙.๖๐
	รายได้คณะฯ	๖,๗๖๐,๙๑๑.๓๐
	รวม	๑๓,๓๕๖,๖๔๐.๙๐
๒.๔ ด้านบริหารทั่วไป		
โครงการและกิจกรรมด้านการบริหาร	แผ่นดิน	๙๓๗,๗๓๑.๐๘
	รายได้คณะฯ	๕๕๔,๖๑๐.๓๕
	รวม	๑,๔๙๒,๓๔๑.๔๓
๒.๕ ด้านบริหาร ณ ศาลายา		
โครงการและกิจกรรมด้านบริหาร ณ ศาลายา	แผ่นดิน	๓๔๐,๗๐๘.๐๐
	รายได้คณะฯ	๕๒,๑๐๖.๔๔
	รวม	๓๙๒,๘๑๔.๔๔
๓. พันธกิจด้านการวิจัย	แผ่นดิน	๖๐๔,๖๓๒.๗๐
โครงการและกิจกรรมด้านการวิจัย	รายได้คณะฯ	-
	รวม	๖๐๔,๖๓๒.๗๐
๔. พันธกิจด้านบริการวิชาการ	แผ่นดิน	๒๙๓,๙๔๐.๐๐
๔.๑ โครงการและกิจกรรมด้านประชุมวิชาการและ		
หลักสูตรระยะสั้น	รายได้คณะฯ/	
๔.๒ โครงการและกิจกรรมด้านวิชาการ ตำราวารสาร	โรงเรียน	๖,๙๙๐,๙๘๖.๘๒
	รวม	๗,๒๘๔,๙๒๖.๘๒
๕. พันธกิจด้านทำนุบำรุงศิลปและ	งบโรงเรียนฯ	๘,๗๙๐.๐๐
วัฒนธรรม	รายได้คณะฯ	๒๖๔,๑๗๘.๐๐
	งบแผ่นดิน	๘๖,๘๒๕.๐๐
	รวม	๓๕๙,๗๙๓.๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๒๒๑,๗๔๖,๓๒๘.๓๔

ที่มา: หน่วยงานนโยบายและแผน โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ปีงบประมาณ ๒๕๖๐

๒.๗ ระบบการศึกษา

เป็นการจัดการศึกษาแบบชั้นเรียน

๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒

๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

๓.๑ หลักสูตร

๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิต ๑๓๔ หน่วยกิต

๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของ
กระทรวงศึกษาธิการ

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร		๑๓๔	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		๓๑	หน่วยกิต
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์-สังคมศาสตร์		๑๔	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษา		๑๔	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์		๓	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน		๙๗	หน่วยกิต
วิชาพื้นฐานวิชาชีพ		๒๐	หน่วยกิต
วิชาชีพ		๗๗	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี		๖	หน่วยกิต
๓.๑.๓ รายวิชาในหลักสูตร			
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			
๑. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์-สังคมศาสตร์		๑๔	หน่วยกิต
๑.๑ รายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จำนวน ๓ วิชา		๗	หน่วยกิต
			(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
มมศท ๑๐๑	การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์	๒	(๑-๒-๓)
MUGE 101	General Education for Human Development		
มมศท ๑๐๒	สังคมศึกษาเพื่อการพัฒนามนุษย์	๓	(๒-๒-๕)
MUGE 102	Social Studies for Human Development		
มมศท ๑๐๓	ศิลปวิทยาการเพื่อการพัฒนามนุษย์	๒	(๑-๒-๓)

MUGE 103 Arts and Science for Human Development

๑.๒	รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดจำนวน ๔ วิชา	๗	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
รมพย ๑๐๓	จิตวิทยาพัฒนาการและสุขภาพจิต	๒	(๒-๐-๔)
RANS 103	Development Psychology and Mental Health		
รมพย ๑๒๒	การสร้างเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	๓	(๓-๐-๖)
RANS 122	Health Promotion and Health education		
รมพย ๒๑๒	แนวคิดพื้นฐานของการทำงานแบบสหสาขาวิชาชีพ ๑	๑	(๑-๐-๒)
RANS 212	Foundation concept of Interprofessional Practice		
รมพย ๓๔๒	สุขภาพประชาคมโลก	๑	(๑-๐-๒)
RANS 342	Global Health		

๒. กลุ่มวิชาภาษา รายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ๑๔ หน่วยกิต

๒.๑	รายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จำนวน ๓ วิชา	๙	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
ศศภท ๑๐๐	ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๓	(๒-๒-๕)
LATH 100	Arts of Communication in Thai		
ศศภอ ๑๐๓	ภาษาอังกฤษระดับ ๑	๓	(๒-๒-๕)
LAEN 103	English Level 1		
ศศภอ ๑๐๔	ภาษาอังกฤษระดับ ๒	๓	(๒-๒-๕)
LAEN 104	English Level 2		
ศศภอ ๑๐๕	ภาษาอังกฤษระดับ ๓	๓	(๒-๒-๕)
LAEN 105	English Level 3		
ศศภอ ๑๐๖	ภาษาอังกฤษระดับ ๔	๓	(๒-๒-๕)
LAEN 106	English Level 4		

หมายเหตุ : รหัสวิชา ศศภอ ๑๐๓-๑๐๖ เรียน ๒ วิชา ๖ หน่วยกิต

๒.๒	รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๒ วิชา	๕	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
-----	--------------------------------------	---	-------------------------------------

ศศภอ ๒๖๖	ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์สุขภาพ	๓ (๓-๐-๖)
LAEN 266	English for Health Science	
ศศภอ ๒๖๓	การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร	๒ (๑-๒-๓)
LAEN 263	Reading and Writing for Communication	

๓. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

๓ หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

วทคณ ๑๘๒	สถิติศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	๒ (๒-๐-๔)
SCMA 182	Statistics for Health Science	
รมพย ๓๔๖	วิทยาการระบาด	๑ (๑-๐-๒)
RANS 346	Epidemiology	

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

๑. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

๒๐ หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

วทกว ๑๐๑	กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน	๓ (๒-๓-๕)
SCAN 101	Basic Anatomy	
วทคม ๑๒๕	เคมีอินทรีย์พื้นฐาน	๓ (๓-๐-๖)
SCCH 125	Basic Organic Chemistry	
วทภส ๒๐๒	เภสัชวิทยาพื้นฐาน	๓ (๓-๐-๖)
SCPM 202	Basic Pharmacology	
วทสร ๒๐๒	สรีรวิทยาพื้นฐาน	๓ (๒-๓-๕)
SCPS 202	Basic Physiology	
วทชค ๒๐๖	ชีวเคมีทั่วไป	๓ (๓-๐-๖)
SCBC 206	General Biochemistry	
วทจข ๒๐๖	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางการแพทย์	๓ (๒-๒-๕)
SCMI 206	Medical Microbiology & Parasitology	
รมพย ๓๔๕	พยาธิสรีรวิทยาทางการแพทย์	๒ (๒-๐-๔)
RANS 345	Pathophysiology in Nursing	

๒. กลุ่มวิชาชีพ

๗๗ หน่วยกิต

๒.๑ ภาคทฤษฎี

๔๑ หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

รมพย ๑๒๑	บทนำวิชาชีพและมโนคติพื้นฐานทางการพยาบาล	๒ (๒-๐-๔)
RANS 121	Introduction to Nursing Profession and Conceptual Basis of Nursing	
รมพย ๒๐๙	กระบวนการพยาบาล	๓ (๒-๒-๕)
RANS 209	Nursing Process	
รมพย ๒๕๒	จริยศาสตร์ทางการพยาบาล	๑ (๑-๐-๒)
RANS 252	Nursing Ethics	
รมพย ๒๑๓	วิจัยทางการพยาบาล	๒ (๒-๐-๔)
RANS 213	Nursing Research	
รมพย ๒๑๔	เทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล	๒ (๒-๐-๔)
RANS 214	Information Technology in Nursing	
รมพย ๓๐๙	ประเด็นปัญหาทางกฎหมายและจริยธรรมทางการพยาบาล	๑ (๑-๐-๒)
RANS 309	Legal and Ethical Issues in Nursing	
รมพย ๔๔๕	การบริหารการพยาบาล	๒ (๒-๐-๔)
RANS 445	Nursing Management	
รมพย ๒๐๖	การพยาบาลรากฐาน ๑	๔ (๒-๔-๖)
RANS 206	Fundamental Nursing I	
รมพย ๒๐๗	การพยาบาลรากฐาน ๒	๑ (๐-๒-๑)
RANS 207	Fundamental Nursing II	
รมพย ๓๑๘	การพยาบาลผู้สูงอายุ	๑ (๑-๐-๒)
RANS 318	Gerontological Nursing	
รมพย ๓๑๙	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑	๓ (๓-๐-๖)
RANS 319	Adult and Gerontological Nursing I	
รมพย ๓๒๐	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒	๓ (๓-๐-๖)
RANS 320	Adult and Gerontological Nursing II	
รมพย ๓๒๔	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	๓ (๓-๐-๖)
RANS 324	Nursing of Child and Adolescent	
รมพย ๓๒๕	การพยาบาลมารดา-ทารก และการผดุงครรภ์๑	๓ (๓-๐-๖)
RANS 325	Maternal-Newborn Nursing and Midwifery I	
รมพย ๔๐๗	การพยาบาลจิตเวช	๓ (๓-๐-๖)
RANS 407	Psychiatric Nursing	
รมพย ๔๐๘	การพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์๒	๓ (๓-๐-๖)
RANS 408	Maternal-Newborn Nursing and Midwifery II	

รพย ๔๕๑	การรักษาขั้นต้นสำหรับพยาบาล	๒ (๒-๐-๔)
RANS 451	Primary Medical Care for Nurses	
รพย ๔๐๙	การพยาบาลอนามัยชุมชน	๒ (๒-๐-๔)
RANS 409	Community Health Nursing	

๒.๒ ภาคปฏิบัติ

๓๖ หน่วยกิต

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

รพย ๒๘๔	ปฏิบัติการพยาบาลรากฐาน	๑ (๐-๓-๑)
RANS 284	Fundamental Nursing Practicum	
รพย ๓๘๔	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑	๔ (๐-๑๒-๔)
RANS 384	Nursing of Adult and Elderly Practicum I	
รพย ๓๘๕	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒	๔ (๐-๑๒-๔)
RANS 385	Nursing of Adult and Elderly Practicum II	
รพย ๓๘๗	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	๔ (๐-๑๒-๔)
RANS 387	Nursing of Child and Adolescent Practicum	
รพย ๓๘๘	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ ๑	๔ (๐-๑๒-๔)
RANS 388	Maternal-Newborn Nursing and Midwifery Practicum I	
รพย ๔๘๑	ปฏิบัติการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต	๓ (๐-๙-๓)
RANS 481	Psychiatric and Mental Health Nursing Practicum	
รพย ๔๘๒	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน	๔ (๐-๑๒-๔)
RANS 482	Community Health Nursing Practicum	
รพย ๔๘๓	ปฏิบัติการรักษาขั้นต้นสำหรับพยาบาล	๓ (๐-๙-๓)
RANS 483	Primary Medical for Nurses Practicum	
รพย ๔๘๗	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ ๒	๔ (๐-๑๒-๔)
RANS 487	Maternal-Newborn Nursing and Midwifery Practicum II	
รพย ๔๘๐	ฝึกปฏิบัติการพยาบาลสู่การเป็นพยาบาลวิชาชีพ	๕ (๐-๑๔-๕)
RANS 480	Nursing Internship	

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี

๖ หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนจากรายวิชาเลือกเสรีที่มีการเปิดสอนจากคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัยมหิดลได้ตามความสนใจ

หมายเหตุ ความหมายของรหัสรายวิชา ตามประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดรหัสประจำวิชา

รหัสวิชาประกอบด้วยตัวอักษร ๔ ตัว ตามด้วยตัวเลข ๓ ตัว รวมเป็น ๗ ตัว อักษร ๒ ตัวแรก หมายถึง ชื่อย่อของคณะ/สถาบันต่างๆในมหาวิทยาลัยมหิดลที่รับผิดชอบจัดสอนในรายวิชานั้น

มม	MU	หมายถึง	มหาวิทยาลัยมหิดล
วท	SC	หมายถึง	คณะวิทยาศาสตร์
สค,สม	SH	หมายถึง	คณะสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์
รม	RA	หมายถึง	คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี
ศศ	LA	หมายถึง	คณะศิลปศาสตร์

อักษร ๒ ตัวหลัง หมายถึง ชื่อย่อของภาควิชา/โรงเรียนในคณะที่รับผิดชอบในการจัดให้มีการสอนรายวิชานั้น

ศท	GE	หมายถึง	คณะกรรมการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
พย	NS	หมายถึง	โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี
คม	CH	หมายถึง	ภาควิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์
คณ	MA	หมายถึง	ภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์
กว	AN	หมายถึง	ภาควิชากายวิภาคศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์
จข	MI	หมายถึง	ภาควิชาจุลชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์
สร	PS	หมายถึง	ภาควิชาสรีรวิทยา คณะวิทยาศาสตร์
ชค	BC	หมายถึง	ภาควิชาชีวเคมี คณะวิทยาศาสตร์
ภส	PM	หมายถึง	ภาควิชาเภสัชวิทยา คณะวิทยาศาสตร์
ภท	TH	หมายถึง	ภาควิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์
ภอ	EN	หมายถึง	ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์

รหัสตัวเลข สำหรับวิชาที่โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดีรับผิดชอบ ตัวเลขหลักแรกแสดงชั้นปีที่เรียน ตัวเลข ๒ หลักถัดมาแสดงลักษณะวิชาและลำดับรายวิชาที่จัดสอนในหมวดเดียวกันโดยกำหนดดังนี้

รหัสตัวเลข ๐๑-๗๙ หมายถึง รายวิชาที่มีการสอนภาคทฤษฎี

รหัสตัวเลข ๘๐-๘๙ หมายถึง รายวิชาที่มีการสอนภาคปฏิบัติในคลินิก หรือภาคสนาม

ตัวอย่าง : รมพย ๒๐๖ การพยาบาลรากฐาน ๑ หมายถึง รายวิชาที่จัดสอนโดยโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี ซึ่งเรียนในชั้นปีที่ ๒ เป็นวิชาภาคทฤษฎี

รหัสแสดงจำนวนหน่วยกิตประจำรายวิชา กำหนดเป็นตัวเลขไว้หน้าและในวงเล็บ ดังนี้

ตัวเลขหน้าวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา

ตัวเลขแรกในวงเล็บ หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

ตัวเลขกลางในวงเล็บ หมายถึง จำนวนชั่วโมงภาคปฏิบัติในห้องปฏิบัติการทักษะทางการแพทย์พยาบาล
ในคลินิก หรือภาคสนามต่อสัปดาห์

ตัวเลขหลังในวงเล็บ หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่นักศึกษาควรค้นคว้าต่อสัปดาห์

๓.๑.๔ แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ ๑

ภาคการศึกษาที่ ๑

จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

ศศภท ๑๐๐***	ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	-
LATH 100	Arts of Communication in Thai	
มมศท ๑๐๑**	การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์	๒ (๑-๒-๓)
MUGE 101	General Education for Human Development	
มมศท ๑๐๒**	สังคมศึกษาเพื่อการพัฒนามนุษย์	๓ (๒-๒-๕)
MUGE 102	Social Studies for Human Development	
มมศท ๑๐๓***	ศิลปวิทยาการเพื่อการพัฒนามนุษย์	-
MUGE 103	Arts and Science for Human Development	
ศศภอ ๑๐๓*	ภาษาอังกฤษระดับ ๑	๓ (๒-๒-๕)
LAEN 103	English Level 1	
ศศภอ ๑๐๔*	ภาษาอังกฤษระดับ ๒	๓ (๒-๒-๕)
LAEN 104	English Level 2	
ศศภอ ๑๐๕*	ภาษาอังกฤษระดับ ๓	๓ (๒-๒-๕)
LAEN 105	English Level 3	
วทคณ ๑๘๒	สถิติศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	๒ (๒-๐-๔)
SCMA 182	Statistics for Health Science	
รมพย ๑๐๓	จิตวิทยาพัฒนาการและสุขภาพจิต	๒ (๒-๐-๔)
RANS 103	Development Psychology and Mental Health	
รมพย ๑๒๑	บทนำวิชาชีพและมโนคติพื้นฐานทางการแพทย์พยาบาล	๒ (๒-๐-๔)
RANS 121	Introduction to Nursing Profession and Conceptual Basic of Nursing	
.....	วิชาเลือกเสรี	
	Elective Course	

รวมหน่วยกิต ๑๔ หน่วยกิต + วิชาเลือกเสรี

หมายเหตุ: * จัดกลุ่มเรียนตามผลการทดสอบภาษาอังกฤษเพียง ๑ วิชา
** จัดการเรียนการสอนต่อเนื่อง ๒ ภาคการศึกษา แต่นับหน่วยกิตเฉพาะในภาคการศึกษาที่ ๑ เท่านั้น
*** จัดการเรียนการสอนต่อเนื่อง ๒ ภาคการศึกษา แต่นับหน่วยกิตเฉพาะในภาคการศึกษาที่ ๒ เท่านั้น

ภาคการศึกษาที่ ๒

จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

วทกว ๑๐๑	กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน	๓ (๒-๓-๕)
SCAN 101	Basic Anatomy	
วทคม ๑๒๕	เคมีอินทรีย์พื้นฐาน	๓ (๓-๐-๖)
SCCH 125	Basic Organic Chemistry	
ศศภท ๑๐๐***	ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๓ (๒-๒-๕)
LATH 100	Arts of Communication in Thai	
म्मศท ๑๐๑**	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	-
MUGE 101	General Education for Human Development	
म्मศท ๑๐๒**	สังคมศึกษาเพื่อพัฒนามนุษย์	-
MUGE 102	Social Studies for Human Development	
म्मศท ๑๐๓***	ศิลปวิทยาการเพื่อพัฒนามนุษย์	๒ (๑-๒-๓)
MUGE 103	Arts and Science for Human Development	
ศศภอ ๑๐๔*	ภาษาอังกฤษระดับ ๒	๓ (๒-๒-๕)
LAEN 104	English Level 2	
ศศภอ ๑๐๕*	ภาษาอังกฤษระดับ ๓	๓ (๒-๒-๕)
LAEN 105	English Level 3	
ศศภอ ๑๐๖*	ภาษาอังกฤษระดับ ๔	๓ (๒-๒-๕)
LAEN 106	English Level 4	
รมพย ๑๒๒	การสร้างเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	๓ (๓-๐-๖)
RANS 122	Health promotion and Health education	
.....	วิชาเลือกเสรี	
	Elective Course	

รวมหน่วยกิต ๑๗ หน่วยกิต + วิชาเลือกเสรี

- หมายเหตุ: * จัดกลุ่มเรียนตามผลการทดสอบภาษาอังกฤษเพียง ๑ วิชา
 ** จัดการเรียนการสอนต่อเนื่อง ๒ ภาคการศึกษา แต่นับหน่วยกิตเฉพาะในภาคการศึกษาที่ ๑ เท่านั้น
 *** จัดการเรียนการสอนต่อเนื่อง ๒ ภาคการศึกษา แต่นับหน่วยกิตเฉพาะในภาคการศึกษาที่ ๒ เท่านั้น

ชั้นปีที่ ๒

ภาคการศึกษาที่ ๑

จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

วทสร ๒๐๒	สรีรวิทยาพื้นฐาน	๓ (๒-๓-๕)
SCPS 202	Basic Physiology	
วทชค ๒๐๖	ชีวเคมีทั่วไป	๓ (๓-๐-๖)
SCBC 206	General Biochemistry	
รมพย ๒๐๖	การพยาบาลรากฐาน ๑	๔ (๒-๔-๖)
RANS 206	Fundamental Nursing 1	
รมพย ๒๐๙	กระบวนการพยาบาล	๓ (๒-๒-๕)
RANS 209	Nursing Process	
ศศกอ ๒๖๖	ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์สุขภาพ	๓ (๓-๐-๖)
LAEN 266	English for Health Science	
รมพย ๓๔๖	วิทยาการระบาด	๑ (๑-๐-๒)
RANS 346	Epidemiology	
รมพย ๓๔๒	สุขภาพประชาคมโลก	๑ (๑-๐-๒)
RANS 342	Global Health	
.....	วิชาเลือกเสรี	
	Elective Course	

รวมหน่วยกิต ๑๘ หน่วยกิต + วิชาเลือกเสรี

ภาคการศึกษาที่ ๒

		จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
วทภส ๒๐๒	เภสัชวิทยาพื้นฐาน	๓ (๓-๐-๖)
SCPM 202	Basic Pharmacology	
วทจช ๒๐๖	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางการแพทย์	๓ (๒-๒-๕)
SCMI 206	Medical Microbiology & Parasitology	
รมพย ๒๕๒	จริยศาสตร์ทางการแพทย์	๑ (๑-๐-๒)
RANS 252	Nursing Ethics	
รมพย ๓๔๕	พยาธิสรีรวิทยาทางการแพทย์	๒ (๒-๐-๔)
RANS 345	Patho physiology in Nursing	
รมพย ๒๐๗	การพยาบาลรากฐาน ๒	๑ (๐-๒-๑)
RANS 207	Fundamental Nursing 2	
รมพย ๒๘๔	ปฏิบัติการพยาบาลรากฐาน	๑ (๐-๓-๑)
RANS 284	Fundamental Nursing Practicum	
ศศภอ ๒๖๓	การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร	๒ (๑-๒-๓)
LAEN 263	Reading and Writing for Communication	
รมพย ๒๑๓	การวิจัยทางการแพทย์	๒ (๒-๐-๔)
RANS 213	Nursing Research	
รมพย ๒๑๔	เทคโนโลยีสารสนเทศทางการแพทย์	๒ (๒-๐-๔)
RANS 214	Information Technology in Nursing	
รมศท ๑๐๓	สุขภาวะร่วมสมัย	๑ (๑-๐-๒)
RAGE 103	Contemporary health	
.....	วิชาเลือกเสรี	
	Elective Course	

รวมหน่วยกิต ๑๘ หน่วยกิต + วิชาเลือกเสรี

หมายเหตุ: ๑. วิชาเลือกเสรี นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนให้ได้จำนวน ๖ หน่วยกิตก่อนขึ้นชั้นปีที่ ๓
๒. นักศึกษาต้องสอบผ่านทุกวิชาของชั้นปีที่ ๑ และ ๒ ที่ไม่ใช่รหัส รมพย... จึงจะสามารถลงทะเบียนเรียนวิชาในชั้นปีที่ ๓ ได้

ชั้นปีที่ ๓

ภาคการศึกษาที่ ๑

กลุ่ม เอ

จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

รมพย ๓๐๙	ประเด็นปัญหาทางกฎหมายและจริยธรรมทางการพยาบาล ๑ (๑-๐-๒)	
RANS 309	Legal and Ethical Issues in Nursing	
รมพย ๓๑๘	การพยาบาลผู้สูงอายุ	๑ (๑-๐-๒)
RANS 318	Gerontological Nursing	
รมพย ๓๑๙	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑	๓ (๓-๐-๖)
RANS 319	Adult and Gerontological Nursing I	
รมพย ๓๒๐	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒	๓ (๓-๐-๖)
RANS 320	Adult and Gerontological Nursing II	
รมพย ๓๘๔	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑	๔ (๐-๑๒-๔)
RANS 384	Nursing of Adult and Elderly Practicum I	
รมพย ๓๘๕	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒	๔ (๐-๑๒-๔)
RANS 385	Nursing of Adult and Elderly Practicum II	

เรียน ๓๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ รวมหน่วยกิต ๑๖ หน่วยกิต

กลุ่ม บี

จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

รมพย ๓๐๙	ประเด็นปัญหาทางกฎหมายและจริยธรรมทางการพยาบาล ๑ (๑-๐-๒)	
RANS 309	Legal and Ethical Issues in Nursing	
รมพย ๓๒๔	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	๓ (๓-๐-๖)
RANS 324	Nursing of Child and Adolescent	
รมพย ๓๒๕	การพยาบาลมารดา-ทารก และการผดุงครรภ์ ๑	๓ (๓-๐-๖)
RANS 325	Maternal-Newborn Nursing and Midwifery I	
รมพย ๓๘๗	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	๔ (๐-๑๒-๔)
RANS 387	Nursing of Child and Adolescent Practicum	

รพย ๓๘๘	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ ๑ ๔ (๐-๑๒-๔)
RANS 388	Maternal-Newborn Nursing and Midwifery Practicum I

เรียน ๓๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ รวมหน่วยกิต ๑๕ หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ ๒

กลุ่ม เอ		จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
รพย ๔๔๕	การบริหารการพยาบาล	๒ (๒-๐-๔)
RANS 445	Nursing Management	
รพย ๓๒๔	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	๓ (๓-๐-๖)
RANS 324	Nursing of Child and Adolescent	
รพย ๓๘๗	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	๔ (๐-๑๒-๔)
RANS 387	Nursing of Child and Adolescent Practicum	
รพย ๓๒๕	การพยาบาลมารดา-ทารก และการผดุงครรภ์ ๑	๓ (๓-๐-๖)
RANS 325	Maternal-Newborn Nursing and Midwifery I	
รพย ๓๘๘	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ ๑ ๔ (๐-๑๒-๔)	
RANS 388	Maternal-Newborn Nursing and Midwifery Practicum I	

เรียน ๓๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ รวมหน่วยกิต ๑๖ หน่วยกิต

กลุ่ม บี		จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
รพย ๔๔๕	การบริหารการพยาบาล	๒ (๒-๐-๔)
RANS 445	Nursing Management	
รพย ๓๑๘	การพยาบาลผู้สูงอายุ	๑ (๑-๐-๒)
RANS 318	Gerontological Nursing	
รพย ๓๑๙	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑	๓ (๓-๐-๖)
RANS 319	Adult and Gerontological Nursing I	
รพย ๓๒๐	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒	๓ (๓-๐-๖)
RANS 320	Adult and Gerontological Nursing II	
รพย ๓๘๔	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑	๔ (๐-๑๒-๔)
RANS 384	Nursing of Adult and Elderly Practicum I	
รพย ๓๘๕	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒	๔ (๐-๑๒-๔)
RANS 385	Nursing of Adult and Elderly Practicum II	

เรียน ๓๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ รวมหน่วยกิต ๑๗ หน่วยกิต

ชั้นปีที่ ๔
ภาคการศึกษาที่ ๑

กลุ่ม เอ (๑๒ สัปดาห์)		จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
รมพย ๔๐๗	การพยาบาลจิตเวช	๓ (๓-๐-๖)
RANS 407	Psychiatric Nursing	
รมพย ๔๐๘	การพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ ๒	๓ (๓-๐-๖)
RANS 408	Maternal-Newborn Nursing and Midwifery II	
รมพย ๔๘๑	ปฏิบัติการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต	๓ (๐-๙-๓)
RANS 481	Psychiatric and Mental Health Nursing Practicum	
รมพย ๔๘๗	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ ๒	๔ (๐-๑๒-๔)
RANS 487	Maternal-Newborn Nursing and Midwifery Practicum II	

เรียน ๓๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ รวมหน่วยกิต ๑๓ หน่วยกิต

กลุ่ม บี (๑๒ สัปดาห์)		จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
รมพย ๔๕๑	การรักษาขั้นต้นสำหรับพยาบาล	๒ (๒-๐-๔)
RANS 451	Primary Medical Care for Nurses	
รมพย ๔๐๙	การพยาบาลอนามัยชุมชน	๒ (๒-๐-๔)
RANS 409	Community Health Nursing	
รมพย ๔๘๒	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน	๔ (๐-๑๒-๔)
RANS 482	Community Health Nursing Practicum	
รมพย ๔๘๓	ปฏิบัติการรักษาขั้นต้นสำหรับพยาบาล	๓ (๐-๙-๓)
RANS 483	Primary Medical for Nurses Practicum	

เรียน ๓๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ รวมหน่วยกิต ๑๑ หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ ๒

กลุ่ม เอ (๑๒ สัปดาห์)		จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
รมพย ๔๕๑	การรักษาขั้นต้นสำหรับพยาบาล	๒ (๒-๐-๔)
RANS 451	Primary Medical Care for Nurses	
รมพย ๔๐๙	การพยาบาลอนามัยชุมชน	๒ (๒-๐-๔)
RANS 409	Community Health Nursing	
รมพย ๔๘๒	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน	๔ (๐-๑๒-๔)
RANS 482	Community Health Nursing Practicum	
รมพย ๔๘๓	ปฏิบัติการรักษาขั้นต้นสำหรับพยาบาล	๓ (๐-๙-๓)
RANS 483	Primary Medical for Nurses Practicum	

เรียน ๓๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ รวมหน่วยกิต ๑๑ หน่วยกิต

กลุ่ม บี (๑๒ สัปดาห์)		จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
รมพย ๔๐๗	การพยาบาลจิตเวช	๓ (๓-๐-๖)
RANS 407	Psychiatric Nursing	
รมพย ๔๐๘	การพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์๒	๓ (๓-๐-๖)
RANS 408	Maternal-Newborn Nursing and Midwifery II	
รมพย ๔๘๑	ปฏิบัติการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต	๓ (๐-๙-๓)
RANS 481	Psychiatric and Mental Health Nursing Practicum	
รมพย ๔๘๗	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ ๒	๔ (๐-๑๒-๔)
RANS 487	Maternal-Newborn Nursing and Midwifery Practicum II	

เรียน ๓๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ รวมหน่วยกิต ๑๓ หน่วยกิต

กลุ่ม เอ และกลุ่ม บี (๖ สัปดาห์สุดท้าย)

รมพย ๔๘๐	ฝึกปฏิบัติทักษะการพยาบาลเพื่อการปฏิบัติงาน	๕ (๐-๑๔-๕)
----------	--	------------

RANS 480 Nursing Internship

หมายเหตุ ชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน คือ ฝึกปฏิบัติในห้องฝึกทักษะ ๒ ชั่วโมง และฝึกปฏิบัติการพยาบาลในคลินิก ๑๒ ชั่วโมง

เรียน ๓๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ รวมหน่วยกิต ๕ หน่วยกิต

๓.๑.๕ คำอธิบายรายวิชา

ก.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์-สังคมศาสตร์

มมศท ๑๐๑ การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์

๒ (๑-๒-๓)

MUGE 101 General Education for Human Development

รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite): มมศท ๑๐๒ สังคมศึกษาเพื่อการพัฒนามนุษย์ และ มมศท ๑๐๓ ศิลปวิทยาการเพื่อการพัฒนามนุษย์

ความหมาย ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของวิชาศึกษาทั่วไปกับวิชาชีพ/วิชาเฉพาะ ความเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกับคุณสมบัติของจิตใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ คุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงประสงค์ การวิเคราะห์เหตุปัจจัยและผลกระทบของเหตุการณ์/สถานการณ์/ปัญหา และการสังเคราะห์แนวทางแก้ไข ป้องกันปัญหา หรือปรับปรุงพัฒนาเหตุการณ์/สถานการณ์ เพื่อคุณประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม การประยุกต์ความรู้เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหากรณีศึกษา

Definition, significance, relation of general education and vocational/specific subjects; relationship between behavior and mentality; ability of critically thinking analysis and synthesis; qualifications of ideal graduates; analysis of causes and consequences of events, situations, problems; synthesis of problem solving, problem prevention, improvements, situations for benefit of individuals, other population, society application of knowledge for problem solving problems of case studies

มมศท ๑๐๒ สังคมศึกษาเพื่อการพัฒนามนุษย์

๓ (๒-๒-๕)

MUGE 102 Social Studies for Human Development

รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite): มมศท ๑๐๑ การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์ และ มมศท ๑๐๓ ศิลปวิทยาการเพื่อการพัฒนามนุษย์

หลักการ ทฤษฎีพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ เหตุการณ์ ปัญหาที่สำคัญของสังคมไทยและสังคมโลก วิวัฒนาการของอารยธรรม เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ ระบบการเมือง การปกครอง ระบบเศรษฐกิจ ระบบสุขภาพ การวิเคราะห์เหตุปัจจัย ผลกระทบของเหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหา การสังเคราะห์

แนวทางแก้ไข ป้องกันปัญหา แนวทางปรับปรุงสถานการณ์เพื่อคุณประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่นสังคม การประยุกต์ความรู้เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหากรณีศึกษา

Principles, theory related to events, situations, major problems of Thai and global societies; evolution of civilization; important events of history; political; public administration economic; health systems; analysis of causes and consequences of events; situations; problems; synthesis of problem solving; problem prevention; improvements situations for benefit of individuals; other population; society application of knowledge for problem solving problems of case studies

มมศท ๑๐๓ ศิลปวิทยาการเพื่อการพัฒนามนุษย์

๒ (๑-๒-๓)

MUGE 103 Arts and Science for Human Development

รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite): มมศท ๑๐๑ การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์ และ มมศท ๑๐๒ สังคมศึกษาเพื่อการพัฒนามนุษย์

มนุษยภาพในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เหตุการณ์ /สถานการณ์/ปัญหาเกี่ยวกับวิวัฒนาการที่สำคัญทางด้านศิลปวิทยาการของประเทศไทยและของโลก แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง การวิเคราะห์เหตุปัจจัยและผลกระทบของเหตุการณ์/สถานการณ์/ปัญหา และการสังเคราะห์แนวทางแก้ไข ป้องกันปัญหา หรือแนวทางปรับปรุงพัฒนาเหตุการณ์/สถานการณ์/เพื่อคุณประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม การประยุกต์ความรู้เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหากรณีศึกษา

Humankind in the past, present and future; events / situations / problems in relation to the evolution of the arts and sciences in the Thai and global communities; concepts of the sufficiency economy; analysis of causes and consequences of events / situations / problems; synthesis of solutions, precaution against, or improvements in those events / situations to benefit individuals and their community; the application of knowledge to solve the problems of case studies

รมพย ๑๒๒ การสร้างเสริมสุขภาพและสุขศึกษา

๓ (๓-๐-๖)

RANS 122 Health promotion and Health education

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการสร้างเสริมสุขภาพ หลักการและการให้สุขศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ ปัญหาสุขภาพ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ และนโยบายสุขภาพ กลวิธีการสร้างเสริมสุขภาพ บทบาทของพยาบาลในการสร้างเสริมสุขภาพ และการประยุกต์ใช้วิธีการให้สุขศึกษาแก่ผู้ใช้บริการ

Concepts, theories and principles of health promotion; principles of health education; learning theories; health problems; health determinants; and health policy; strategies for health promotion; roles of nurses in health promotion and applying methods of health education to clients

รพพย ๓๔๒ สุขภาพประชาคมโลก

๑ (๑-๐-๒)

RANS 342 Global Health

ระบบสุขภาพในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนา บริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ประเด็นในประชาคมโลกที่เกี่ยวข้องกับความเจ็บป่วยและสภาวะสุขภาพ นโยบายสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค อนามัยแม่และเด็ก โรคติดต่อ โรคเรื้อรัง และ ปัญหาสุขภาพอื่นๆ

Health care system in developed and developing countries; socio-cultural contexts of health; global issues related to major diseases and health conditions; concerned health policies related to health promotion and disease prevention; maternal and child health; communicable diseases; chronic illnesses, and emerging health problems

รพพย ๑๐๓ จิตวิทยาพัฒนาการและสุขภาพจิต

๒ (๒-๐-๔)

RANS 103 Development Psychology and Mental Health

แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและสุขภาพจิต พัฒนาการตามช่วงวัย ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการและภาวะวิกฤตที่เกิดขึ้น กลไกพฤติกรรมของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสุขภาพจิต การส่งเสริมสุขภาพจิตและการปรับตัว พฤติกรรมการกล้าแสดงออก การดูแลผู้ที่มีภาวะวิกฤตทางอารมณ์

Principle theory and concept regards to human-mental health development throughout lifespan; factor on development and critical issue, dynamic of human behavior; factors affecting mental health; mental health promotion and adaptation; assertive behavior; emotional crisis care

รพพย ๒๑๒ แนวคิดพื้นฐานของการทำงานแบบสหสาขาวิชาชีพ

๑ (๐-๓๐-๒)

RANS 212 Fundamental concept of Interprofessional Practice

ความสำคัญของการปฏิบัติที่ก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นเลิศสำหรับความเป็นมืออาชีพ บทบาทหน้าที่ของวิชาชีพในทีมสุขภาพและการทำงานเป็นทีมในคลินิก ทักษะการสื่อสารในการทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพและความปลอดภัยในการดูแลผู้ป่วย

The importance of best practices for professionalism, roles and responsibilities, teamwork; communication skills for collaborative practice as a means to improve the quality and safety of patient care

- กลุ่มวิชาภาษา

ศศภท ๑๐๐ ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

๓ (๒-๒-๕)

LATH 100 Arts of Communication in Thai

ศิลปะการใช้ภาษาไทย ทักษะการใช้ภาษาไทยในด้านการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และการคิด
เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

Art of using Thai language and of speaking, listening, reading, writing, and thinking
skills for accurate and appropriate communication

ศศภอ ๑๐๓ ภาษาอังกฤษระดับ ๑

๓ (๒-๒-๕)

LAEN 103 English Level 1

โครงสร้าง ไวยากรณ์ และศัพท์ภาษาอังกฤษในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ในลักษณะของบูรณาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้งสี่ทักษะ (การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน) รวมทั้งกลยุทธ์ในการอ่านบทความ การเขียนในระดับประโยค การฟังเพื่อจับใจความสำคัญ การออกเสียง และการพูดสื่อสารในชั้นเรียนระดับบทสนทนา

English structure, grammar and vocabulary in the context of daily language use, dealing with integration in four basic skills (listening, speaking, reading, and writing); reading strategies, sentence writing, listening for the gist, pronunciation and classroom communication

ศศภอ ๑๐๔ ภาษาอังกฤษระดับ ๒

๓ (๒-๒-๕)

LAEN 104 English Level 2

คำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ และการใช้ภาษาอังกฤษในบริบททางสังคมปัจจุบัน ทักษะการสนทนาในกลุ่มย่อย ทักษะการเขียนในระดับย่อหน้า และกลยุทธ์ในการอ่าน

Vocabulary, grammar, and contextualized social language; essential communicative skills in small groups; writing practice at a paragraph level; and reading strategies

ศศภอ ๑๐๕ ภาษาอังกฤษระดับ ๓

๓ (๒-๒-๕)

LAEN 105 English Level 3

การอ่านข้อความและการเขียนทั้งระดับประโยค และระดับย่อหน้าที่เกี่ยวกับสัดส่วน ความถี่ และความน่าจะเป็น รูปร่าง การวัด การเปรียบเทียบและการเปรียบเทียบต่าง คำจำกัดความและการจำแนก การเขียนอย่างมีเอกภาพ การใช้คำเชื่อม การฟังเพื่อจับใจความสำคัญ การฟังเพื่อรายละเอียดจำเฉพาะ และการทำการอนุมาน

Reading passages and writing at sentence and paragraph levels about proportion, frequency and probability, shape, measurement, comparison and contrast, definition and

classification; coherence, unity and transition; listening comprehension; listening for the main idea; listening for specific details; and making inferences

ศศกอ ๑๐๖ ภาษาอังกฤษระดับ ๔

๓ (๒-๒-๕)

LAEN 106 English Level 4

บูรณาการทักษะภาษาอังกฤษ โดยการฝึกอ่านข่าว บทความวิจัย ความคิดเห็น และเนื้อหาทางวิชาการ เพื่อความเข้าใจและคิดอย่างวิเคราะห์ จากแหล่งต่างๆโดยเน้นประเด็นซึ่งช่วยให้นักศึกษารู้เกี่ยวกับสังคมโลก ฝึกการฟังข่าว การบรรยายและสุนทรพจน์จากสื่อมัลติมีเดียและอินเทอร์เน็ต การสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ รวมทั้งการฝึกพูดในที่ชุมชน การนำเสนอและการทำบทบาทสมมติ ฝึกการเขียนเรียงความรูปแบบโดยใช้การอ้างอิงและบรรณานุกรม ทั้งนี้รวมทั้งการฝึกทักษะย่อย เช่น ไวยากรณ์ การออกเสียงและคำศัพท์ในบริบทที่เหมาะสม

Integrating four English skills by practicing reading news, research articles, commentary, and academic texts, for comprehension and critical thinking, from various sources focusing on the issues that enhance students' world knowledge; listening to news, lecture, and speech via multimedia and the Internet; making conversations in various situations including speaking in public, giving oral presentations and making simulations; and writing essays in various types using citations and references; also practicing sub-skills such as grammar, pronunciation, and vocabulary used in appropriate context

ศศกอ ๒๖๖ ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์สุขภาพ

๓ (๓-๐-๖)

LAEN 266 English for Health Science

การศึกษาคำรูปประโยคและสำนวนที่ใช้ในวิชาชีพเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์สุขภาพโดยการฝึกฝนเชิงสื่อสารในทักษะการพูดฟัง อ่านและเขียน

Study of English terms, sentence structures and expressions used in health science-related professionals; communicative practice in speaking, listening, reading and writing skills

ศศกอ ๒๖๓ การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร

๒ (๑-๒-๓)

LAEN 263 Reading and Writing for Communication

การอ่านและการเขียนในสถานการณ์ต่างๆ การอภิปราย วิจารณ์ การตีความและวิเคราะห์ข้อความจากการสนทนา การบรรยายและการอ่านข้อความทางวิชาการ ข่าวสาร รายงานข้อมูลจากแหล่งต่างๆ

Reading various types of texts, announcement, advertisement, news, report, letters, and articles; and writing communicatively, logically, and accurately focusing on main idea, details in paragraph and essay forms

- **กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์**

วทคณ ๑๘๒ สถิติศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ ๒ (๒-๐-๔)
SCMA 182 Statistics for Health Science

แนวคิดความน่าจะเป็นและการแจกแจงความน่าจะเป็นและการประยุกต์กับเหตุการณ์ต่างๆ การแปลความค่าสถิติ สถิติพรรณนา การชักตัวอย่างเพื่อให้ได้ตัวแทนที่ดีของประชากรและการนำไปใช้ในการประมาณค่าและการทดสอบสมมุติฐาน

Concepts and applications of probability and probability distributions in various events; interpretation of statistical values; descriptive statistics; sampling for good representatives of populations and its use in estimation and hypothesis testing.

รมพย ๓๔๖ วิทยาการระบาด ๑ (๑-๐-๒)
RANS 346 Epidemiology

แนวคิดพื้นฐานทางวิทยาการระบาด ธรรมชาติการเกิดโรค การกระจายโรค ดัชนีอนามัย วิธีการศึกษาทางวิทยาการระบาด การสอบสวนทางวิทยาการระบาด การเฝ้าระวัง การป้องกันโรค

Basic concept of epidemiology; disease occurrences, disease distributions; health indices; epidemiological study method; epidemiological investigation; disease surveillance; disease prevention and control

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

- **กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ**

วทกว ๑๐๑ กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน ๓ (๒-๓-๕)
SCAN 101 Basic Anatomy

วิชากายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน เป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติทั่ว ๆ ไปของสิ่งมีชีวิต เน้นศึกษาโครงสร้างและการทำหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ การเรียนภาคปฏิบัติจะศึกษาจากโครงร่างของมนุษย์เป็นสำคัญ เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับนักศึกษาจะได้นำไปใช้เป็นประโยชน์ในวิชาชีพต่อไป

The basic concept of living cells; organs and systems of human body; the relationship of human structures and functions is emphasized; the human skeleton and cadavers are utilized in the laboratory study

วทคม ๑๒๕ เคมีอินทรีย์พื้นฐาน ๓ (๓-๐-๖)
SCCH 125 Basic Organic Chemistry

โครงสร้างโมเลกุลและการจำแนกสารอินทรีย์ ปฏิกิริยาของสารประกอบเคมีอินทรีย์ การเรียกชื่อและสเตอริโอเคมี การสังเคราะห์และปฏิกิริยาของแอลเคน ไฮโดรคาร์บอน แอลคีน แอลไคน์ อะโรมาติก ไฮโดรคาร์บอน สารเฮไลด์ แอลกอฮอล์ ฟีนอล อีเทอร์ อัลดีไฮด์ คีโตน กรดคาร์บอกซิลิก อนุพันธ์กรดคาร์บอกซิลิก อะมีน

Molecular structure and classification of organic compounds; reactions of organic compounds; nomenclature and stereochemistry, syntheses and reactions of alkanes, cycloalkanes, alkenes, aromatic hydrocarbons, halides, alcohols, phenols, ethers, aldehydes, ketones, carboxylic acids, carboxylic acid derivatives, amines

วทสร ๒๐๒ สรีรวิทยาพื้นฐาน ๓ (๒-๓-๕)
SCPS 202 Basic Physiology

ศึกษาความรู้พื้นฐานทางสรีรวิทยาซึ่งเกี่ยวข้องกับหน้าที่ กลไก และการควบคุมการทำงานของเซลล์ อวัยวะ และระบบต่างๆ ภายในร่างกาย ได้แก่ ระบบประสาท ระบบกล้ามเนื้อ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบไต ระบบทางเดินอาหาร ระบบต่อมไร้ท่อ และระบบสืบพันธุ์ รวมทั้งการทำงานประสานกันของระบบต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การทรงสภาพปกติภายในร่างกาย

Course covers basic concepts and principles of cell functions and the functions of different organ systems such as nervous, muscular, cardiovascular, respiratory, renal, gastrointestinal tract, endocrine and reproductive systems, mechanisms of regulation of organ system integration and adaptations in order to keep the body in a homeostatic state

วทภส ๒๐๒ เภสัชวิทยาพื้นฐาน ๓ (๓-๐-๖)
SCPM 202 Basic Pharmacology

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites): วทสร ๒๐๒ สรีรวิทยาพื้นฐาน

รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites): วสจข ๒๐๖ จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางการแพทย์

ความรู้พื้นฐานและหลักการด้านเภสัชจลนศาสตร์ และเภสัชพลศาสตร์ การใช้ยารักษาโรคระบบหัวใจ และหลอดเลือด ระบบประสาท ระบบหายใจ ระบบหายใจ ระบบต่อมไร้ท่อ ยาที่ใช้บำบัดรักษาโรคติดเชื้อ ยา รักษา มะเร็ง และสมุนไพรไทยที่ใช้ในการสาธารณสุขมูลฐาน รูปแบบยาเตรียม วิธีการใช้ยา กลไกการออกฤทธิ์ ประโยชน์ทางการรักษา ข้อห้ามใช้และข้อควรระวังของการใช้ยา ปฏิกริยาต่อกันของยา อาการไม่พึงประสงค์ พิษของยา

Fundamental principles of pharmacokinetics and pharmacodynamics; drugs used for treatment of cardiovascular system, nervous system, respiratory system, endocrine system; infectious medicines, chemotherapy, Thai herbal medicine in primary health care; pharmaceutical preparation, drug administration, mechanism of action, therapeutic use, contraindication and precaution of drug use, drug interaction, drug toxicity

วทจข ๒๐๖ จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางการแพทย์

๓ (๒-๒-๕)

SCMI 206 Medical Microbiology & Parasitology

รูปพรรณสัณฐาน โครงสร้าง ลักษณะการเจริญของจุลินทรีย์และปรสิตชนิดต่างๆ ภูมิคุ้มกันของร่างกายชนิดที่มีอยู่เองตามธรรมชาติและชนิดจำเพาะ การถ่ายทอดยีนและความสำคัญของการถ่ายทอดยีนด้อยในจุลินทรีย์ บทบาทของจุลินทรีย์ในธรรมชาติและทำให้เกิดโรค การทำให้ปลอดเชื้อและการทำลายเชื้อจุลินทรีย์ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับปรสิตและปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการก่อโรค วงชีพของปรสิตที่มีความสำคัญทางการแพทย์ พยาธิสภาพที่เกิดจากปรสิต ระบาดวิทยา การป้องกัน และพื้นฐานเบื้องต้นทางห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการตรวจสอบและวินิจฉัยเชื้อจุลินทรีย์และปรสิต

Basic principle of morphology; growth of microorganisms and virus, methods of microbial genes transfer and drug resistant genes transfer; role of natural and pathogenic microorganisms; sterile techniques, pathogenicity of microorganisms and virus; host immune response; medical important parasites; basic laboratory test to detect microorganisms, virus and parasite

วทชค ๒๐๖ ชีวเคมีทั่วไป

๓ (๓-๐-๖)

SCBC 206 General Biochemistry

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites): วทคม ๑๒๑ เคมีอินทรีย์พื้นฐาน

โครงสร้างและหน้าที่พื้นฐานของชีวโมเลกุล ๔ ชนิด คาร์โบไฮเดรต ลิพิด โปรตีน กรดนิวคลีอิก กระบวนการเมตาบอลิซึมพื้นฐานของชีวโมเลกุลทั้ง ๔ ชนิด และการควบคุม การถ่ายทอดทางพันธุกรรมและการควบคุมการแสดงออกของยีน ดีเอ็นเอเทคโนโลยี บทบาทพื้นฐานของชีวโมเลกุลเกี่ยวกับการทำงานในระบบต่างๆ ของร่างกายปกติ การประยุกต์

Basic structures and functions of 4 biomolecules, carbohydrate, lipid, protein, nucleic acid; basic metabolic processes of 4 biomolecules and its regulation; flow of genetic information and gene regulation, DNA technology, basic role of biomolecules related to normal physiological systems, applications

رمپى ๓๔๕ พยาธิสรีรวิทยาทางการพยาบาล

๒ (๒-๐-๔)

RANS 345 Pathophysiology in Nursing

กลไกการเกิดโรค ความผิดปกติของการเปลี่ยนแปลงการทำงานของระบบต่างๆ ของร่างกาย ความผิดปกติอื่นๆ ที่ส่งผลกระทบต่อภาวะดุลยภาพของร่างกาย การประยุกต์ทางการพยาบาล

Mechanism of diseases; alteration of body system functions that cause diseases; other abnormalities resulting in disturbance of homeostasis; applying knowledge in nursing

● กลุ่มวิชาชีพชีพ

رمپى ๑๒๑ บทนำวิชาชีพและมโนคติพื้นฐานทางการพยาบาล

๒ (๒-๐-๔)

RANS 121 Introduction to Nursing Profession and Conceptual Basic of Nursing

แนวคิดเกี่ยวกับการพยาบาลและวิชาชีพการพยาบาล ปรัชญาการพยาบาล วิวัฒนาการของวิชาชีพการพยาบาล แนวคิดพื้นฐานมโนคติทางการพยาบาล ทฤษฎีการพยาบาล แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับสุขภาพ ความเจ็บป่วย พฤติกรรมและความต้องการของผู้ป่วย ระดับบริการสุขภาพ ความก้าวหน้าในวิชาชีพของพยาบาล องค์กรวิชาชีพการพยาบาล และการควบคุมคุณภาพการประกอบวิชาชีพการพยาบาล

Concepts of nursing and nursing profession; nursing philosophy; evolution of the nursing profession; basic concepts of nursing; nursing theories; basic concepts of health, illness, behaviors and needs of patients; health care level; career progression of nurses; nursing organizations; quality control in nursing practice

رمپى ๒๐๙ กระบวนการพยาบาล

๓ (๒-๒-๕)

RANS 209 Nursing Process

รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites): รมปย ๒๐๖ การพยาบาลรากฐาน ๑

แนวคิด ความสำคัญ และขั้นตอนของกระบวนการพยาบาล วิธีการประเมินภาวะสุขภาพในการปฏิบัติการพยาบาลทุกช่วงวัย การคิดอย่างมีวิจารณญาณกับกระบวนการพยาบาล ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการพยาบาล และทฤษฎีทางการพยาบาล แนวคิดในการประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลผู้รับบริการและฝึกประเมินภาวะสุขภาพของบุคคล

Concepts, significances and methods of nursing process, methods of health assessment in nursing practice across life spans; critical thinking and nursing process;

relationships between nursing process and nursing theory; applying nursing process to care patients and health assessment practice

รมพย ๒๕๒ จริยศาสตร์ทางการพยาบาล

๑ (๑-๐-๒)

RANS 252 Nursing Ethics

แนวคิดจริยศาสตร์ จริยศาสตร์ทางการพยาบาล หลักจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาล จรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล การให้เหตุผลทางจริยธรรม การประยุกต์ทฤษฎีจริยศาสตร์ที่คัดสรรในการวิเคราะห์ตัดสินประเด็นปัญหาทางจริยธรรมที่พบบ่อยในการปฏิบัติการพยาบาล

Concepts of ethics; nursing ethics; principle of ethics in nursing practice; code of ethics in nursing; ethical reasoning; application of selected ethical theories to analyze the rationale underlying ethical issues commonly found in nursing practice

รมพย ๒๑๓ การวิจัยทางการพยาบาล

๒ (๒-๐-๔)

RANS 213 Nursing Research

หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยและการใช้ผลการวิจัยทางการพยาบาล จริยธรรมการวิจัย การโจรกรรมทางวิชาการ กระบวนการวิจัย ตัวแปร ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและคุณภาพเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงการและรายงานวิจัย การพัฒนาโครงร่างวิจัย นวัตกรรมทางการพยาบาล

Basic principles of research and research utilization in nursing; research ethics; plagiarism research process; variables; population and sample; research designs; research instrument and quality of instrument; data collection; data analysis; writing research project and report; research proposal development; nursing innovation

รมพย ๓๐๙ ประเด็นปัญหาทางกฎหมายและจริยธรรมทางการพยาบาล

๑ (๑-๐-๒)

RANS 309 Legal and Ethical Issues in Nursing

ความรู้เบื้องต้นของกฎหมายและระบบกฎหมาย ความรับผิดชอบทางแพ่งและทางอาญากับการพยาบาล กฎหมายวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ กฎหมายการแพทย์และสาธารณสุข ประเด็นปัญหาทางกฎหมายและจริยธรรมทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์

Introduction to basic law and legal systems; civil and criminal liability in nursing; Professional Nursing and Midwifery Act, Medical & Public Health Act, legal and ethical issues in nursing and midwifery

รมพย ๒๑๔ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการแพทย์พยาบาล ๒ (๒-๐-๔)

RANS 214 Information Technology in Nursing

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสารสนเทศทางการแพทย์พยาบาล ระบบสารสนเทศโรงพยาบาลการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการพัฒนาวิชาชีพการพยาบาลด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางการแพทย์ การสืบค้นและประเมินคุณภาพสารสนเทศที่ได้จากแหล่งข้อมูลความรู้ทางการแพทย์ ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในการจัดเก็บ ประมวลผลสร้างสื่อสุขภาพ เพื่อนำเสนอข้อมูลทางวิชาการ ประเด็นจริยธรรมและผลกระทบต่อสังคมของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบสุขภาพ

Basic concepts of nursing informatics; hospital information technology system; application of information technology in nursing education; research and service, searching and evaluation a quality of health information, practicing computer program include data management; developing health media for presentation; ethical issue and social impact of information technology use in health system

รมพย ๔๔๕ การบริหารการพยาบาล ๒ (๒-๐-๔)

RANS 445 Nursing Management

แนวคิด หลักการ วิธีการบริหารงานทั่วไปและการบริหารการพยาบาล การจัดการในหอผู้ป่วย และบทบาทของพยาบาลในฐานะผู้บริหารการพยาบาลระดับต้น

Concepts, principles, and strategies of general and nursing management; management in clinics; roles of a nurse as an initial nursing administrator

รมพย ๒๐๖ การพยาบาลรากฐาน ๑ ๔ (๒-๔-๖)

RANS 206 Fundamental Nursing I

รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites): รมพย ๒๐๙ กระบวนการพยาบาล

แนวคิดการพยาบาลพื้นฐานที่การตอบสนองความต้องการด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และจิตวิญญาณ หลักการและเทคนิคการพยาบาลขั้นพื้นฐาน การดูแลความสุขสบายและความปลอดภัยของบุคคลเมื่อเจ็บป่วย ฝึกเทคนิคการพยาบาลขั้นพื้นฐาน การใช้กระบวนการพยาบาลในดูแลกิจวัตรประจำวัน ความสุขสบายและความปลอดภัย โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล

Concepts of fundamental nursing; response on physical, psycho-social, and spiritual needs; principles and techniques of basic nursing care, comfort and safety for ill persons; practicing basic nursing practice; applying nursing process for patients daily living; comfort and safety concerning about moral, ethics and professional code of ethics

รพพย ๒๐๗ การพยาบาลรากฐาน ๒

๑ (๐-๒-๑)

RANS 207 Fundamental Nursing II

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites): รพพย ๒๐๖ การพยาบาลรากฐาน๑ และรพพย ๒๐๘

กระบวนการพยาบาล

รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites): รพพย ๒๘๔ ปฏิบัติการพยาบาลรากฐาน

การฝึกหัดการพื้นฐานและการดูแลผู้ป่วยที่มีปัญหาทางสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนในสถานการณ์เหมือนจริง และฝึกใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลผู้ป่วยเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ความสุขสบายและความปลอดภัย โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพพยาบาล

Virtual scenarios practice of fundamental nursing; providing nursing care for patients who having basic health problems and applying nursing process for patients daily living, comfort and safety concerning about moral, ethics and professional code of ethics

รพพย ๓๑๘ การพยาบาลผู้สูงอายุ

๑ (๑-๐-๒)

RANS 318 Gerontological Nursing

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites): รพพย ๓๔๕ พยาธิสรีรวิทยาทางการพยาบาล

สถานการณ์และภาวะสุขภาพของผู้สูงอายุ ผลกระทบของการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ นโยบายของรัฐ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ ระบบบริการสุขภาพและสังคมสำหรับผู้สูงอายุ ทฤษฎีความสูงอายุ การเปลี่ยนแปลงทางสรีรภาพ จิตใจ สังคม และจิตวิญญาณของผู้สูงอายุ การประเมินภาวะสุขภาพ แหล่งประโยชน์ ปัญหา ความต้องการของผู้สูงอายุ และผลกระทบต่อครอบครัว หลักการดูแลและการจัดการระบบดูแลผู้สูงอายุ หลักการสร้างเสริมสุขภาพ ฟันฟูสุขภาพ การปรับตัว การพึ่งพาตนเอง และการมีส่วนร่วมของครอบครัวของผู้สูงอายุ เจตคติของบุคลากรสุขภาพในการดูแลผู้สูงอายุภายใต้คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Situations and health conditions of older people; impact of an aging society; national policies and legislation related to older persons; healthcare and social service system for older persons; theories of aging, physiological, mental, social, and spiritual changes in older persons; health assessment; helpful resources, problems, needs of older persons, and their impact on the family; principles of caring and care system management for older persons;

principles of health promotion, rehabilitation, adaptation, self-reliance, and family participation of older persons; attitudes of healthcare personnel to care for older persons with moral and ethical concerns, and professional code of ethics

รพพย ๓๑๙ การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑

๓ (๓-๐-๖)

RANS 319 Adult and Gerontological Nursing I

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites): รพพย ๓๔๕ พยาธิสรีรวิทยาทางการพยาบาล

แนวคิดเกี่ยวกับ ความพิการ การสูญเสียหน้าที่ของอวัยวะ ผลกระทบทางจิตสังคม และความเปราะบางสุขภาพในวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุทั้งในภาวะวิกฤต เฉียบพลัน และเรื้อรัง ที่มีผลมาจากความผิดปกติของการย่อยการเผาผลาญและการขับถ่าย การติดเชื้อ การเสียสมดุลน้ำเกลือแร่ การขับถ่าย ปัสสาวะ การควบคุมการแบ่งเซลล์ผิดปกติ รวมทั้งการพยาบาลฉุกเฉินบาดเจ็บและสาธารณสุข การประยุกต์กระบวนการพยาบาลในการตอบสนองความต้องการทางด้านร่างกาย จิตสังคม และจิตวิญญาณของผู้ป่วย เพื่อการรักษาพยาบาล สร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค ฟิ้นฟูสุขภาพ และการดูแลแบบประคับประคอง โดยคำนึงถึงสิทธิส่วนบุคคล สิทธิผู้ป่วย หลักจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Concepts of handicap, disability, and psychosocial impact; health deviation in adult and elderly population experiencing critical, acute, and chronic conditions resulting from impairment of digestion and absorption, infection, fluid & electrolyte, urinary function, and regulatory processes of cell division including emergency, trauma, & disaster nursing; use of nursing process in response to needs of adult physical, psychosocial, and spiritual health for restoration, promotion, prevention, rehabilitation, and palliative care with concerning of human rights, patient's rights, and professional code of ethics

รพพย ๓๒๐ การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒

๓ (๓-๐-๖)

RANS 320 Adult and Gerontological Nursing II

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites): รพพย ๓๔๕ พยาธิสรีรวิทยาทางการพยาบาล

ความเปราะบางของภาวะสุขภาพในวัยผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ทั้งภาวะวิกฤต เฉียบพลัน เรื้อรัง ความผิดปกติเกี่ยวกับการขนส่งออกซิเจน การรับรู้และการเคลื่อนไหว และกระบวนการควบคุม ประยุกต์กระบวนการพยาบาลในการตอบสนองความต้องการทางด้านร่างกาย จิตสังคม และจิตวิญญาณของผู้ป่วย เพื่อการรักษาพยาบาล สร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และฟื้นฟูสุขภาพ โดยคำนึงถึงสิทธิส่วนบุคคล สิทธิผู้ป่วย หลักจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Health deviation in adult and elderly population experiencing critical, acute, chronic, impairment of oxygen transportation; perception and mobility and regulatory process; use of nursing process in response to needs of adult physical, psychosocial, and spiritual health for restoration, promotion, prevention, and rehabilitation concerning about human rights, patient's right, and professional code of ethics

รพพย ๓๒๔ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

๓ (๓-๐-๖)

RANS 324 Nursing of Child and Adolescent

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites): รพพย ๑๐๓ จิตวิทยาพัฒนาการและสุขภาพจิต และรพพย ๓๔๕ พยาธิสรีรวิทยาทางการพยาบาล

นโยบายสุขภาพเด็ก สิทธิเด็ก สถานการณ์สุขภาพเด็กของประเทศ การส่งเสริมการเจริญเติบโต พัฒนาการ การป้องกันโรคและอุบัติเหตุของเด็กตามช่วงวัย ปัญหาสุขภาพทารกแรกเกิด เด็ก และวัยรุ่นที่มีความเจ็บป่วยในระบบต่างๆ ที่พบบ่อยทั้งด้านร่างกาย และจิตสังคม ผลกระทบที่เกิดจากความเจ็บป่วยต่อเด็ก และครอบครัว การจัดการความปวด การพยาบาลตามแนวคิดครอบครัวเป็นศูนย์กลางของการดูแล การดูแลผู้ป่วยเด็กในภาวะวิกฤตจนถึงระยะท้าย

National child health policy; child rights; national child health situations; promoting growth; development disease prevention and accidents in each age group; apply nursing process to take care of the newborn, infant, children, and adolescent with health problems in each system including physical and psychosocial aspects by consider patient safety and rational drug used frequently found health problems in newborn, infant, child, and adolescent in each system including physical and psychosocial aspects pain management, family-centered care; critically ill children and palliative care

รพพย ๓๒๕ การพยาบาลมารดา-ทารก และการผดุงครรภ์ ๑

๓ (๓-๐-๖)

RANS 325 Maternal-Newborn Nursing and Midwifery I

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites): รพพย ๓๔๕ พยาธิสรีรวิทยาทางการพยาบาล

สุขภาพการเจริญพันธุ์ การวางแผนครอบครัวและเทคโนโลยีการคุมกำเนิด การปฏิสนธิ การตั้งครรภ์ การเปลี่ยนแปลงทางกายวิภาค สรีรวิทยาและจิตสังคมของสตรีตั้งครรภ์ปกติ กลไกการคลอด กระบวนการคลอด ทารกแรกเกิดปกติ การดูแลสตรีและครอบครัวในระยะก่อนสมรส ระยะก่อนตั้งครรภ์ ตั้งครรภ์ คลอด และหลังคลอด บทบาทพยาบาลผดุงครรภ์ในการดูแลสตรีตั้งครรภ์ปกติและครอบครัว ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Reproductive health; family planning and contraceptive technologies; fertilization and pregnancy; anatomical, physiological and psychosocial changes of normally pregnant women; mechanism of labour; labour process; normal newborn; role of nurse midwives in caring for women and families in pre-marriage, pre-conception, antepartum and postpartum periods within the realm of law, ethics, and professional code of ethics

รพพย ๔๐๗ การพยาบาลจิตเวช ๓ (๓-๐-๖)
RANS 407 Psychiatric Nursing

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites): รพพย ๑๐๓ จิตวิทยาพัฒนาการและสุขภาพจิต

วิวัฒนาการของศาสตร์ทางจิตเวช การใช้หลักการทางการพยาบาลจิตเวช บทบาทและหน้าที่ของพยาบาลจิตเวช การสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด การสื่อสารเพื่อการบำบัด การใช้ตนเองเพื่อการบำบัด การใช้กระบวนการพยาบาลในการให้การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางสุขภาพจิตและทางจิตเวช ทั้งด้านกาย-จิต-สังคม วิธีการรักษาทางจิตเวชและการพยาบาลจิตเวชชุมชน

Evolution of psychiatric science; principle of psychiatric nursing; role and function, therapeutic relationship; therapeutic communication, therapeutic use of self; applying nursing process for caring of individual having mental health problems and mental illness; bio-psycho-social, psychiatric treatment and community psychiatric nursing

รพพย ๔๐๘ การพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ ๒ ๓ (๓-๐-๖)
RANS 408 Maternal-Newborn Nursing and Midwifery II

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites): รพพย ๓๒๕ การพยาบาลมารดา-ทารก และการผดุงครรภ์ ๑

ภาวะมีบุตรยาก ภาวะเสี่ยง ภาวะแทรกซ้อน และความผิดปกติเกี่ยวกับการตั้งครรภ์ การคลอด หลังคลอด การคัดกรองภาวะเสี่ยง แนวทางการช่วยเหลือ บทบาทพยาบาลผดุงครรภ์ในการดูแลสตรีระยะตั้งครรภ์ คลอด หลังคลอด ครอบครั้ว ทารกในครรภ์ และทารกแรกเกิด ที่มีภาวะเสี่ยง ภาวะแทรกซ้อน ภาวะสูญเสียบุตร และคู่สมรสที่มีบุตรยาก ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ประเด็นปัญหาแนวโน้มของการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์

Infertility; risks, complications, and abnormal signs and symptoms during pregnancy, delivery, and postpartum periods; risk screening, management; nurse-midwife's roles in caring for pregnant women, family, fetus and newborns with risks, complications and grieving after fetal loss and infertile couple within the realm of law, ethics, and professional code of ethics, issues and trend in maternal-newborn nursing and midwifery

รพพย ๔๐๙ การพยาบาลอนามัยชุมชน ๒ (๒-๐-๔)
RANS 409 Community Health Nursing

รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites): รมพย ๓๑๘ การพยาบาลผู้สูงอายุ รมพย ๓๑๙ การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ๑ และรมพย ๓๒๐ การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ๒

ฝึกนำกระบวนการพยาบาลมาใช้เป็นแนวทางในการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ทั้งในภาวะวิกฤตเฉียบพลัน และเรื้อรัง ที่มีผลมาจากความผิดปกติของการย่อย การเผาผลาญ และการขับถ่าย การเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการและความเป็ยเบนของภาวะสุขภาพ ความปวด การติดเชื้อ การเกิดแผล การผ่าตัด ความพิการ การสูญเสียหน้าที่ ความผิดปกติของกระบวนการควบคุม การตอบสนองความต้องการของร่างกาย จิตสังคม และจิตวิญญาณของผู้ป่วย การรักษาพยาบาล สร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และฟื้นฟูสภาพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการพยาบาลฉุกเฉินบาดเจ็บและสาธารณภัย โดยคำนึงถึงสิทธิส่วนบุคคล สิทธิผู้ป่วย ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing holistic care and utilizing nursing process to provide care for diverse adult and older populations with critical, acute and chronic alterations resulting from impairment of digestion and absorption, and the development across the life span and health problems related to pain, infections, surgical experiences, wounds, disabilities/ dysfunctions, regulatory process to meet the needs of clients in health promotion, maintenance of health and prevention of illness: including emergency, trauma, and disaster nursing concerning about human and patients' rights, moral, ethics, and professional code of ethics

รมพย ๓๘๕ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒ ๔ (๐-๑๒-๔)
RANS 385 Nursing of Adult and Elderly Practicum II

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites): รมพย ๒๘๔ ปฏิบัติการพยาบาลรากฐาน

รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites): รมพย ๓๑๘ การพยาบาลผู้สูงอายุ รมพย ๓๑๙ การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ๑ และรมพย ๓๒๐ การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ๒

ฝึกนำกระบวนการพยาบาลมาใช้เป็นแนวทางในการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ทั้งในภาวะวิกฤตเฉียบพลันและเรื้อรัง ความผิดปกติเกี่ยวกับการขนส่งออกซิเจน การรับรู้และการเคลื่อนไหว และกระบวนการควบคุม การตอบสนองความต้องการของร่างกาย จิตสังคม และจิตวิญญาณของผู้ป่วย การรักษาพยาบาล สร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และฟื้นฟูสภาพอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงสิทธิส่วนบุคคล สิทธิผู้ป่วย ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing holistic care and utilizing the nursing process to provide care for diverse adult and older populations with critical, acute and chronic alterations in oxygen transport, sensory and perception, mobility, and regulatory process to meet the needs of clients in health promotion, maintenance of health and prevention of illness concerning about human and patients' right, moral, ethics and professional code of ethics

รมพย ๓๘๗ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๔ (๐-๑๒-๔)
RANS 387 Nursing of Child and Adolescent Practicum

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites): รมพย ๒๘๔ ปฏิบัติการพยาบาลรากฐาน

รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites): รมพย ๓๒๔ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อส่งเสริมการเจริญเติบโต พัฒนาการการป้องกันโรคและอุบัติเหตุของเด็กตามช่วงวัย การนำกระบวนการพยาบาลมาใช้ในการดูแลผู้ป่วยทารกแรกเกิด เด็ก และวัยรุ่นที่มีความเจ็บป่วยในระบบต่างๆ ที่พบบ่อยทั้งทางด้านร่างกายและจิตสังคม คำนึงถึงความปลอดภัยและการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล การเสริมสร้างสัมพันธภาพ การจัดกิจกรรมนันทนาการ การฟื้นฟูสภาพ โดยยึดครอบครัวเป็นศูนย์กลางของการดูแล และคำนึงถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรม สิทธิเด็ก ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Clinical nursing practice to promote growth, development disease prevention, and accident of children in each age group; apply nursing process to take care of the newborn, infant, children and adolescent with health problems in each system including physical and psychosocial aspects by considering patient safety and rational drug used promote relationships; child life program; rehabilitations highlighting on family-centered care, different culture and child's right under national laws, ethics and professional code of ethics

รมพย ๓๘๘ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ ๑ ๔ (๐-๑๒-๔)

RANS 388 Maternal-Newborn Nursing and Midwifery Practicum I

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites): รมพย ๒๘๔ ปฏิบัติการพยาบาลรากฐาน

รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites): รมพย ๓๒๕ การพยาบาลมารดา-ทารก และการผดุงครรภ์๑

ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและครอบครัวอย่างเป็นองค์รวมแก่สตรีในระยะตั้งครรภ์ คลอด และหลังคลอดปกติ การส่งเสริมการเลี้ยงดูบุตรด้วยนมมารดา การสร้างสัมพันธภาพระหว่างมารดา-ทารกและครอบครัว การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการปรับบทบาทการเป็นมารดาบิดา และการเลี้ยงดูบุตร การให้บริการคุมกำเนิดและการวางแผนครอบครัว ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Holistic practice in maternal-newborn and family nursing for normal pregnancy throughout delivery and postpartum; breastfeeding promotion, bonding and attachment of maternal, child and family, counseling of parent roles and childrearing, family planning and contraceptive services within the realm of law, ethics, and professional code ethics

รมพย ๔๘๑ ปฏิบัติการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต ๓ (๐-๙-๓)

RANS 481 Psychiatric and Mental Health Nursing Practicum

รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites): รมพย ๔๐๗ การพยาบาลจิตเวช

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลในบุคคลที่มีปัญหาทางจิตเวชและสุขภาพจิต สร้างสัมพันธภาพและการสื่อสารเพื่อการบำบัด จัดกิจกรรมเพื่อการบำบัด นำกระบวนการพยาบาลมาใช้ในการวินิจฉัย และวางแผนการ

พยาบาลผู้ป่วยจิตเวช ให้ความรู้ทางสุขภาพจิต โดยตระหนักถึงบทบาทของพยาบาลจิตเวชในการสร้างเสริมป้องกัน บำบัด และการฟื้นฟูปัญหาทางจิตเวช และสุขภาพจิตแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชน

Practicing nursing care for persons with mental health and psychiatric problems; establishing therapeutic relationships and communications with the patients; providing therapeutic group activities; applying nursing process to establish nursing diagnosis and plan nursing interventions for psychiatric patients; providing knowledge on mental health and mental illness; conducting psychiatric nurse' roles in promoting mental health; preventing mental illness, and promoting psychiatric rehabilitation in individuals, families, and communities

รมพย ๔๘๗ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ ๒ ๔ (๐-๑๒-๔)

RANS 487 Maternal-Newborn Nursing and Midwifery Practicum II

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites): รมพย ๓๘๘ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารก และการผดุงครรภ์๑

รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites): รมพย ๔๐๘ การพยาบาลมารดา-ทารก และการผดุงครรภ์๒

ปฏิบัติการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวมแก่สตรีที่มีภาวะเสี่ยง และภาวะแทรกซ้อนในระยะตั้งครรภ์ คลอด และหลังคลอด การทำคลอดปกติ การดูแลผู้คลอดที่ทำสูติศาสตร์หัตถการ การช่วยฟื้นคืนชีพทารกแรกเกิด การพยาบาลสตรีและครอบครัวที่มีภาวะสูญเสียบุตรภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Holistic nursing practice in women with risks and complication during antepartum, intrapartum, and postpartum period; conduct normal delivery, care for women with operative obstetrics; newborn resuscitation; care for women and family with perinatal loss within the realm of law, ethics and professional code of ethics

รมพย ๔๘๒ ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน ๔ (๐-๑๒-๔)

RANS 482 Community Health Nursing Practicum

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites): รมพย ๓๘๔ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ๑ รมพย ๓๘๕ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ๒ รมพย ๓๘๗ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น และรมพย ๓๘๘ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารก และการผดุงครรภ์๑

รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites): รมพย ๔๐๙ การพยาบาลอนามัยชุมชน

ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน การประยุกต์ศาสตร์ทางการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และกระบวนการพยาบาล การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาลเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชน เน้นผู้ป่วยและครอบครัวเป็นศูนย์กลาง ความปลอดภัยและความแตกต่างทางวัฒนธรรม การพัฒนาโครงการส่งเสริมสุขภาพโดยชุมชนมีส่วนร่วม ขอบเขตของกฎหมาย จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practice in community health nursing; application of nursing sciences, related sciences and nursing process; health promotion, disease prevention, primary medical care and rehabilitation for individuals, families, and communities emphasizing on patients and families centered care, concerning, safety and cultural diversity; project development of health promotion based on community participation; within the realm of law, ethics and professional code of ethics

รพย ๔๘๓ ปฏิบัติการรักษาระดับขั้นต้นสำหรับพยาบาล ๓ (๐-๙-๓)
RANS 483 Primary Medical for Nurses Practicum

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites): รพย ๓๘๔ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ๑ รพย ๓๘๕ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ๒ รพย ๓๘๗ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น และรพย ๓๘๘ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารก และการผดุงครรภ์๑

รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites): รพย ๔๕๑ การรักษาระดับขั้นต้นสำหรับพยาบาล

ปฏิบัติการซักประวัติ ตรวจร่างกาย วินิจฉัยแยกโรค ส่งตรวจและแปลผลทางห้องปฏิบัติการ รักษาขั้นต้นตามปัญหาสุขภาพระบบต่างๆ ของร่างกาย การดูแลรักษาขั้นต้นในผู้ที่ได้รับบาดเจ็บ และผู้ประสบสาธารณภัย ขอบเขตของกฎหมาย จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practice in history taking; physical examination, differential diagnosis; laboratory investigation and interpretation; primary medical care related to health problems in body systems; primary medical care for injured patients and disaster victims within the realm of law, ethics and professional code of ethics

รพย ๔๘๐ ฝึกปฏิบัติการพยาบาลสู่การเป็นพยาบาลวิชาชีพ ๕ (๐-๑๔-๕)
RANS 480 Nursing Internship

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites): รพย ๓๘๔ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ๑ รพย ๓๘๕ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ๒ รพย ๓๘๗ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น รพย ๓๘๘ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารก และการผดุงครรภ์๑ และรพย ๔๔๕ การบริหารการพยาบาล

รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites): รพย ๔๘๑ ปฏิบัติการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต รพย ๔๘๗ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารก และการผดุงครรภ์๒ รพย ๔๘๒ ปฏิบัติการพยาบาลอนามัย-ชุมชน และรพย ๔๘๓ ปฏิบัติการรักษาระดับขั้นต้นสำหรับพยาบาล

ฝึกปฏิบัติทักษะทางการพยาบาลในหน่วยงานที่นักศึกษาสนใจ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลผู้ใช้บริการที่มีภาวะเสี่ยง และภาวะแทรกซ้อนอย่างเป็นองค์รวม ใช้ทักษะการทำงานเป็นทีม การแก้ไขปัญหา

อย่างเป็นระบบ การสื่อสารทางบวก การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความคุ้มค่าคุ้มประโยชน์ และความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ บนพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์ ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Clinical practice in students' area of interest utilizing the nursing process to provide holistic care for clients having health risks and experiencing complications; continuously using team working, systematic problem solving, positive communication skills, and information technology concerning safety, differences in cultural diversities, rationality, and clients' satisfaction based on evidence within the realm of law, ethics and codes of ethics

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี รายวิชาเลือกเสรี

๓.๒ ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	สาขาวิชาและสถาบัน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	
				หลักสูตรปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
๑.	อ.ดร.เสริมศรี สันตติ	๓๑๐๒๑๐๐๓๓๔XXX	ปร.ด. (การพยาบาล) มหาวิทยาลัยมหิดล	๐.๙๐	๐.๙๐
๒.	ศ.ดร.รุจา ภูไพบูลย์	๓๑๐๐๖๐๒๖๔๓XXX	D.N.S. (Family Health Care Nursing) University of California	-	-
๓.	รศ.ดร.เรณู พุกบุญมี	๓๑๐๑๕๐๐๒๗๔XXX	พย.ด. มหาวิทยาลัยมหิดล	๐.๐๘	๐.๐๘
๔.	ผศ.ดร.จรรยา วิทยะศุกร	๓๗๑๙๙๐๐๐๖๕XXX	พย.ด. มหาวิทยาลัยมหิดล	๐.๐๙	๐.๐๙
๕.	ผศ.ดร.ทิพวัลย์ ดารามาศ	๓๗๖๐๖๐๐๐๒๘XXX	พย.ด. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๐.๖๓	๐.๗๓
๖.	ผศ.ดร.อัจฉริยา ปทุมวัน	๓๑๐๑๕๐๑๔๘๒XXX	Ph.D. (Nursing) University of California	๐.๓๕	๐.๔๒
๗.	ผศ.ดร.ชื่นฤดี คงศักดิ์ตระกูล	๓๕๘๐๓๐๐๐๑๓XXX	พย.ด. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒.๒๕	๒.๒๕
๘.	อ.ดร.ดวงฤทัย บัวด้วง	๓๑๒๐๑๐๐๑๖๕XXX	วท.ด. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๑๐.๗๐	๑๐.๗๐
๙.	อ.ดร.ปริญา สาราธิมา	๓๓๔๙๘๐๐๐๕๙XXX	ปร.ด. (การพยาบาล) มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๑๐.๘๐	๑๐.๕๕
๑๐.	อ.ดร.สุธิดา มาสุธน	๓๖๗๙๙๐๐๑๖๖XXX	Ph.D. (Nursing Administration) University of California	๑๒	๑๒
๑๑.	อ.ดร.จำปี เกรนเจอร์	๓๗๓๐๑๐๐๓๐๙XXX	Ph.D. (Nursing) University of Massachusetts	๘.๗๕	๙.๐๐
๑๒.	อ.ศิริพร นิราพันธ์	๓๖๒๐๑๐๐๒๒๘XXX	ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๘.๔๙	๘.๕๐
๑๓.	อ.ลาวัลย์ สิงห์สาย	๓๗๓๐๖๐๐๖๘๓XXX	ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๙.๔๕	๙.๕๐
๑๔.	อ.ทิพวัลย์ ศรีเฉลิม*	๓๑๖๐๖๐๐๔๗๖XXX	พย.ม. (การพยาบาลเด็ก)	๑๐.๐๕	๑๐.๑๐

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	สาขาวิชาและสถาบัน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	
				หลักสูตรปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
			มหาวิทยาลัยมหิดล		
๑๕.	อ.อารีย์ วงศ์แดง*	๓๓๒๐๙๐๐๔๒๒XXX	วท.ม. (อนามัยครอบครัว) มหาวิทยาลัยมหิดล	๘.๘๐	๘.๘๕
๑๖.	อ.ชาลินี สามงามเหล็ก*	๓๑๐๑๙๐๐๗๗๕XXX	วท.ม. (พัฒนาการมนุษย์) มหาวิทยาลัยมหิดล	๗.๘๐	๘.๐๐
๑๗.	อ.ศิริวรรณ ประทุม*	๑๓๔๐๔๐๐๐๒๑XXX	วท.ม. (อนามัยครอบครัว) มหาวิทยาลัยมหิดล	-	-
๑๘.	อ.ศิรินทิพย์ ภูวยานนท์*	๑๒๓๙๙๐๐๐๘๙XXX	พย.ม. (การพยาบาลเด็ก) มหาวิทยาลัยมหิดล	-	-
๑๙.	อ.จิราภรณ์ ตั้งสกุล**	๓๗๒๐๓๐๐๓๒๖XXX	วท.ม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	-	-
๒๐.	อ.สุราลินี แซ่หู่**	๓๕๗๐๙๐๐๔๖๖XXX	พย.ม. (การพยาบาลเด็ก) มหาวิทยาลัยมหิดล	-	-
๒๑.	อ.จิราภรณ์ ปันอยู่**	๓๑๖๐๕๐๐๐๓๙XXX	พย.ม. (การพยาบาลเด็ก) มหาวิทยาลัยมหิดล	-	-
๒๒.	อ.มนฤดี โชคประจักษ์ชัด**	๓๑๐๐๙๐๑๔๐๗XXX	ส.ม. (โภชนวิทยา) มหาวิทยาลัยมหิดล	-	-
๒๓.	อ.จิงใจ จงอร่ามเรือง**	๑๑๐๑๔๐๐๘๗๑XXX	พย.ม. (การพยาบาลเด็ก) มหาวิทยาลัยมหิดล	-	-
๒๔.	อ.ชญานันท์ ใจดี**	๓๓๓๐๕๐๐๗๙๐XXX	พย.ม. (การพยาบาลเด็ก) มหาวิทยาลัยมหิดล	-	-
๒๕.	อ.จุฑาทิพย์ กิ่งแก้ว	๓๕๐๐๙๐๐๓๘๗XXX	วท.ม. (เภสัชศาสตร์ชีวภาพ) มหาวิทยาลัยมหิดล	๕.๐๙	๕.๑๐
๒๖.	รศ.ดร.พัชรินทร์ นินทจันทร์	๓๖๕๐๑๐๑๐๒๑XXX	Ph.D. (Nursing) University of Virginia Commonwealth	๐.๗๐	๐.๗๐
๒๗.	ผศ.ดร.โสภิต แสงอ่อน	๓๑๑๐๑๐๐๗๘๘XXX	Ph.D. (Nursing) University of Michigan	๐.๖๘	๐.๖๘
๒๘.	ผศ.ดร.ทัศนาว ทวีคุณ	๓๑๐๐๒๐๐๘๒๑XXX	Ph.D. (Nursing) University of Virginia	๐.๒๙	๐.๒๙
๒๙.	ผศ.กนกพร เรืองเพิ่มพูล	๓๑๐๒๔๐๑๒๗๓XXX	วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๕.๙๙	๕.๘๘
๓๐.	อ.ดร.มาลาตี รุ่งเรืองศิริพันธ์	๓๙๒๙๙๐๐๒๗๕XXX	ปร.ด. (การพยาบาล) มหาวิทยาลัยมหิดล	๔.๙๘	๕.๐๐

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	สาขาวิชาและสถาบัน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	
				หลักสูตรปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
๓๑.	อ.ดร.นันทิยา เอกอจิกมกิจ	๓๑๐๑๔๐๐๓๒๔XXX	ปร.ด. (การพยาบาล) มหาวิทยาลัยมหิดล	๖.๒๕	๖.๐๐
๓๒.	อ.พรศิริ พฤกษ์ชาติ	๓๓๐๙๙๐๐๒๒๔XXX	พย.ม. (การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช) มหาวิทยาลัยมหิดล	๕.๗๕	๕.๗๕
๓๓.	อ.นฤมล สมรรคเสวี	๓๑๔๐๒๐๐๓๘๘XXX	ศศ.ม. (ศาสนาเปรียบเทียบ) มหาวิทยาลัยมหิดล	๔.๕๑	๔.๔๐
๓๔.	อ.นงนุช วิศิษฐ์ธรรมศรี	๓๗๑๐๖๐๐๕๒XXX	วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๗.๕๕	๗.๔๐
๓๕.	อ.วีไล นานา	๓๓๐๐๑๐๐๙๒๔XXX	พย.ม. (การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช) มหาวิทยาลัยมหิดล	๔.๖๐	๔.๔๐
๓๖.	อ.นาถลดา ตะวันกาญจนโชติ*	๓๑๐๐๙๐๒๕๕๕XXX	พย.ม. (การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช) มหาวิทยาลัยมหิดล	๖.๒๓	๖.๑๑
๓๗.	อ.มะลิวรรณ วงษ์จันทร์*	๑๓๓๓๙๙๐๐๐๐๑XXX	พย.ม. (การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช) มหาวิทยาลัยมหิดล	๔.๕๐	๔.๕๐
๓๘.	อ.สุดา ร่องเมือง**	๓๘๒๐๕๐๐๐๔๐XXX	พย.ม. (การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช) มหาวิทยาลัยมหิดล	-	-
๓๙.	รศ.ดร.แสงทอง ธีระทองคำ	๓๑๐๑๒๐๑๐๑๗XXX	Ph.D. (Nursing) Virginia Commonwealth University	๔.๑๙	๔.๑๙
๔๐.	รศ.ดร.นพวรรณ เปี้ยชื่อ	๓๑๐๐๙๐๔๔๘๓XXX	Ph.D. (Nursing) University of Washington	๐.๖๘	๐.๖๘
๔๑.	ผศ.ดร.วันทนา มณีศรีวงศ์กุล	๓๙๐๙๘๐๐๙๓๔XXX	Ph.D. (Nursing) Yale University	๐.๘๕	๐.๘๕
๔๒.	ผศ.ดร.สุจินดา จารุพัฒน์ มารูโอ	๓๑๐๐๒๐๐๕๗๑XXX	Ph.D. (Life Science and Human Technology) Nara Women's University	๔.๘๓	๔.๕๕
๔๓.	ผศ.ดร.วราภรณ์ ทิพย์สุวรรณกุล	๓๑๐๐๗๐๑๐๘๘XXX	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร	๔.๙๘	๔.๙๘
๔๔.	ผศ.ดร.ผจงจิต ไกรถาวร	๓๑๖๐๑๐๐๐๗๕XXX	พย.ด. มหาวิทยาลัยมหิดล	๕.๐๙	๕.๐๐
๔๕.	ผศ.สุพรรณิ ธรากุล	๓๔๐๐๗๐๐๗๑๗XXX	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล	๖.๕๙	๖.๗๑
๔๖.	อ.ดร.ฉัตรศิริ เมฆวิวัฒนาวงศ์	๓๑๐๒๔๐๐๕๗๘XXX	ปร.ด. (การพยาบาล) มหาวิทยาลัยมหิดล	๕.๑๕	๕.๑๕

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	สาขาวิชาและสถาบัน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	
				หลักสูตรปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
๔๗.	อ.ดร.แสงเดือน ปิยะตระกูล	๓๖๓๐๑๐๐๕๒๓XXX	ปร.ด. (การพยาบาล) มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๕.๙๘	๕.๕๘
๔๘.	อ.ดร.สมนึก สุกุหงส์โสภณ	๓๑๐๐๒๐๒๑๐๔XXX	พย.ด. มหาวิทยาลัยมหิดล	๔.๖๑	๔.๕๑
๔๙.	อ.ดร.จิราพร ไลนิงเกอร์	๓๑๐๑๙๐๐๑๔๘XXX	Ph.D. (Nursing) The University of Texas at Austin	๙.๗๘	๙.๗๘
๕๐.	อ.ดร.สุภามาศ ผาติประจักษ์	๓๑๓๐๑๐๐๔๗๓XXX	ปร.ด. (การพยาบาล) มหาวิทยาลัยมหิดล	๓.๙๔	๓.๙๔
๕๑.	อ.ดร.สุพิชญา หวังปิติพาณิชย์	๓๖๐๙๙๐๐๕๙๒XXX	พย.ด.(การพยาบาล) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๗.๒๐	๗.๒๒
๕๒.	อ.ดร.วรรณฯ สอนองเดช	๓๑๐๐๙๐๐๗๔๗XXX	ปร.ด. (การพยาบาล) มหาวิทยาลัยมหิดล	๖.๑๔	๖.๒๐
๕๓.	อ.ดร.กมลรัตน์ กิตติพิพานนท์	๓๑๐๑๗๐๐๑๑๗XXX	ส.ด. (การพยาบาลสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล	๕.๓๔	๕.๕๐
๕๔.	อ.ดร.นริมาลย์ นิละไพจิตร	๓๑๐๐๓๐๐๑๗๐XXX	ส.ด. (สุขศึกษาและพฤติกรรม) มหาวิทยาลัยมหิดล	๓.๙๐	๓.๕๐
๕๕.	อ.วีไล ตั้งปนิธานดี	๓๑๐๐๘๐๐๐๕๑XXX	กศ.ม. (จิตวิทยาแนะแนวและการปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ MS. (Nursing) University of Case Western Reserve	๔.๖๕	๔.๖๕
๕๖.	อ.สุวิจนา น้อยแนม	๓๘๔๐๗๐๐๑๖๔XXX	พย.ม. (การพยาบาลเด็ก) มหาวิทยาลัยมหิดล	-	-
๕๗.	อ.กิงแก้ว อุดมชัยกุล	๓๑๐๑๗๐๒๑๑๕XXX	พบ.ม. (นโยบายสาธารณสุขและการบริหารโครงการ) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	๕.๙๖	๕.๗๖
๕๘.	อ.กานต์ ฉลาดธัญญกิจ	๓๖๑๐๑๐๐๑๒๗XXX	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล	๔.๕๕	๔.๓๓
๕๙.	อ.ธิดา ทองวิเชียร	๓๑๑๐๑๐๑๓๖๕XXX	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล	๔.๕๐	๔.๔๑
๖๐.	อ.สุกัญญา ตันติประสพลาภ	๓๗๐๐๙๐๐๐๓๙XXX	ศษ.ม. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล	๔.๖๕	๔.๖๖
๖๑.	ผศ.เพชรรัตน์ เกิดดอนแฝก	๓๑๗๐๖๐๐๒๔๔XXX	พย.ม. (อนามัยชุมชน) มหาวิทยาลัยมหิดล	-	๔.๕๐

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	สาขาวิชาและสถาบัน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	
				หลักสูตรปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
๖๒.	อ.สายสุนีย์ ดีประดิษฐ์*	๑๑๗๐๒๐๐๐๐๓XXX	พย.ม. (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน) มหาวิทยาลัยมหิดล	-	๓.๗๖
๖๓.	อ.ชู้ห่งษ์ ดีเสมอ**	๓๑๓๐๗๐๐๑๖๐XXX	พย.ม. (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน) มหาวิทยาลัยมหิดล	-	-
๖๔.	อ.ปิยรัตน์ ชลสินธุ์**	๓๗๒๐๘๐๐๐๘๐XXX	ส.ม. (การจัดการสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๔.๕๘	-
๖๕.	อ.จันทรา แก้วภักดี**	๓๑๐๐๒๐๑๒๕๐XXX	พย.ม. (พยาบาลศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	-	-
๖๖.	อ.สุพรรณมา ครองแก้ว**	๑๕๓๙๙๐๐๐๔๔XXX	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล	๗.๑๘	-
๖๗.	อ.ชไมพร โนนศรีชัย	๓๑๐๐๖๐๑๕๕๗XXX	วท.ม. (พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล	๖.๓๘	๖.๓๘
๖๘.	รศ.ดร.ศรีสมร ภูมณสกุล	๓๓๑๑๐๐๐๐๑XXX	พย.ด. มหาวิทยาลัยมหิดล	๐.๗๖	๐.๗๖
๖๙.	ผศ.ดร.จันทิมา ขนบตี	๓๑๒๐๑๐๑๘๒๕XXX	D.N.S. (Maternal and Child Nursing)University of Alabama	๐.๑๘	๐.๑๘
๗๐.	ผศ.ดร.สตรีรัตน์ ธาดากานต์	๓๑๐๐๕๐๐๑๓๗XXX	Ph.D. (Nursing) University of Sydney	๒.๓๓	๒.๕๕
๗๑.	ผศ.ดร.สายลม เกิดประเสริฐ	๓๖๑๙๙๐๐๐๘๙XXX	ปร.ด. (การพยาบาล) มหาวิทยาลัยมหิดล	๙.๙๑	๙.๕๐
๗๒.	ผศ.ประนอม ภูศรีทอง	๓๑๔๙๙๐๐๕๖๑XXX	พย.ม. (การพยาบาลมารดาและทารกแรกเกิด) มหาวิทยาลัยมหิดล	๑๐.๕๔	๑๐.๑๐
๗๓.	ผศ.พรศรี ดิสรเตตวัฒน์	๓๑๐๒๒๐๐๗๔๗XXX	วท.ม. (ชีวสถิติ) มหาวิทยาลัยมหิดล	๘.๗๖	๘.๕๐
๗๔.	อ.ดร.ทัตทรวง ปุญญูถรงค์	๓๑๐๐๒๐๑๒๒๙XXX	ปร.ด. (การพยาบาล) มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๑๑.๒๐	๑๐.๒๐
๗๕.	อ.ดร.ปรานี ป่องเรือ	๓๑๐๒๐๐๑๔๒๒XXX	ปร.ด. (การพยาบาล) มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๑๐.๗๘	๑๐.๕๐
๗๖.	อ.ไพรินทร์ สุนันต์ตระกูล	๓๑๐๒๑๐๐๘๐๐XXX	วท.ม. (ชีวสถิติ) มหาวิทยาลัยมหิดล	๙.๑๘	๙.๑๕
๗๗.	อ.เทวีภา โชคประสานชัย*	๑๒๐๙๗๐๐๐๔๑XXX	พย.ม. (การผดุงครรภ์) มหาวิทยาลัยมหิดล	๑๐.๕๔	๑๐.๓๓

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	สาขาวิชาและสถาบัน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	
				หลักสูตรปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
๗๘.	อ.ภาวนา พรหมเนรมิต**	๓๓๐๑๘๐๐๐๑๓XXX	พย.ม. (การพยาบาลมารดาและทารกแรกเกิด) มหาวิทยาลัยมหิดล	-	-
๗๙.	อ.วรพรรณ ผดุงโยธี**	๓๑๐๒๐๐๒๖๕๒XXX	พย.ม. (การพยาบาลมารดาและทารกแรกเกิด) มหาวิทยาลัยมหิดล	-	-
๘๐.	อ.ชุลีพร พรหม**	๑๑๐๔๐๐๙๐๓XXX	วท.ม. (การเจริญพันธุ์และวางแผนประชากร) มหาวิทยาลัยมหิดล	-	-
๘๑.	รศ.ดร.สิระยา สัมมาวาจ	๓๑๐๐๖๐๑๖๓๓XXX	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๙.๐๓	๙.๐๐
๘๒.	รศ.ดร.สุภาพ อารีเอื้อ	๓๔๕๙๙๐๐๑๕๘XXX	พย.ด. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	-	-
๘๓.	รศ.ไสว นรสาร	๔๑๐๑๔๐๐๐๑๑XXX	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๗.๑๔	๗.๑๔
๘๔.	ผศ.ดร.กฤษมา คุววัฒนสัมฤทธิ์	๓๑๐๑๓๐๐๐๖๑XXX	ปร.ด. (การพยาบาล) มหาวิทยาลัยมหิดล	๖.๓๘	๖.๓๘
๘๕.	ผศ.ดร.มุกดา เดชประพนธ์	๓๑๐๐๖๐๑๘๕๙XXX	ปร.ด. (การพยาบาล) มหาวิทยาลัยมหิดล	๓.๑๓	๓.๑๑
๘๖.	รศ.ดร.พูลสุข เจนพานิชย์ วิสุทธิพันธ์	๓๑๒๐๒๐๐๐๓๑XXX	Ph.D. (Nursing Science) University of Illinois	๐.๒๐	๐.๒๐
๘๗.	ผศ.ดร.เบญจมาภรณ์ บุตรศรีภูมิ	๓๑๒๐๖๐๐๐๒๘XXX	ปร.ด. (การพยาบาล) มหาวิทยาลัยมหิดล	๕.๓๑	๕.๐๐
๘๘.	ผศ.ดร.สุชีรา ชัยวิบูลย์ธรรม	๓๑๖๐๓๐๐๕๙๕XXX	ปร.ด. (การพยาบาล) มหาวิทยาลัยมหิดล	๓.๒๘	๓.๒๕
๘๙.	ผศ.ดร.นิโรบล กนกสุนทรรัตน์	๓๑๐๑๒๐๑๑๐๗XXX	พย.ด. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๐.๙๕	๐.๙๓
๙๐.	ผศ.ดร.บัวหลวง สำแดงฤทธิ์	๓๑๑๐๒๐๐๑๗๓XXX	ปร.ด. (การพยาบาล) มหาวิทยาลัยมหิดล	๘.๑๑	๘.๐๕
๙๑.	ผศ.ดร.ธิราภรณ์ จันทร์ดา	๓๓๐๙๙๐๐๙๒๑XXX	Ph.D. (Nursing) University of Washington	๖.๘๑	๖.๘๐
๙๒.	ผศ.ดร.สิริรัตน์ ธิลาจรัส	๓๑๐๑๓๐๐๑๒๙XXX	Ph.D. (Nursing) University of Michigan	๔.๒๘	๔.๒๒
๙๓.	ผศ.ดร.ชนิตรา หาญประสิทธิ์คำ	๓๑๐๐๒๐๒๑๒๕XXX	พย.ด. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๓.๓๘	๓.๔๑
๙๔.	ผศ.ดร.อภิญญา ศิริพิทยาคุณกิจ	๓๑๐๐๕๐๓๕๑๑XXX	ปร.ด. (การพยาบาล) มหาวิทยาลัยมหิดล	๒.๗๐	๒.๖๕
๙๕.	ผศ.ดร.พรทิพย์ มาลาธรรม	๓๑๐๐๖๐๐๘๕๑XXX	Ph.D. (Nursing) University of Texas	๐.๓๐	๐.๒๓

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	สาขาวิชาและสถาบัน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	
				หลักสูตรปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
๙๖.	ผศ.ดร.สุปรีดา มั่นคง	๓๑๐๑๔๐๓๓๐๓XXX	Ph.D. (Gerontological Nursing) Oregon Health Science University	๐.๗๘	๐.๗๒
๙๗.	ผศ.กীরติกานต์ ป้ายจูเหลืออม	๓๓๐๐๖๐๐๒๗๘XXX	วท.ม. (สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล	๗.๕๓	๗.๕๔
๙๘.	ผศ.นฤมล กิจจานนท์	๕๑๒๐๑๐๐๐๕๑XXX	พย.ม. (การบริหารการพยาบาล) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๘.๐๑	๗.๘๘
๙๙.	อ.ดร.ศุภร วงศ์วาทัญญู	๓๑๐๑๕๐๐๓๕๔XXX	Ph.D. (Nursing) University of Missouri	๔.๘๙	๔.๖๔
๑๐๐.	อ.ดร.สุมลชาติ ดวงบุบผา	๓๑๐๐๑๐๐๙๐๕XXX	ปร.ด. (การพยาบาล) มหาวิทยาลัยมหิดล	๙.๗๕	๙.๖๕
๑๐๑.	อ.ดร.นพวรรณ พิณีจขจรเดช	๓๗๓๐๓๐๐๕๕๕XXX	ปร.ด. (การพยาบาล) มหาวิทยาลัยมหิดล	๗.๖๔	๗.๔๕
๑๐๒.	อ.ดร.สุนทรี เจียรวิทยกิจ	๓๑๐๒๐๐๒๒๘๙XXX	ปร.ด. (การพยาบาล) มหาวิทยาลัยมหิดล	๑๑.๐๘	๑๑.๐๒
๑๐๓.	อ.ดร.นุชนาฏ แจ้งสว่าง	๓๑๑๐๔๐๐๘๗๑XXX	ปร.ด. (การพยาบาล) มหาวิทยาลัยมหิดล	๑๐.๖๖	๑๐.๔๓
๑๐๔.	อ.ดร.ปิยะวรรณ โภคพลากรณ์	๓๑๐๑๗๐๐๑๑๗XXX	ปร.ด. (การพยาบาล) มหาวิทยาลัยมหิดล	๙.๙๘	๙.๙๘
๑๐๕.	อ.น.อ.หญิง ดร.ดลีน รัตนสุข	๓๑๐๐๖๐๒๘๔๑XXX	พย.ด. (พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๗.๗๙	๗.๗๙
๑๐๖.	อ.ดร.ปิยาณี ณ นคร	๓๘๔๐๗๐๐๑๑๘XXX	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	-	๖.๒๓
๑๐๗.	อ.ดร.พิชญ์ประอร ยังเจริญ	๓๑๐๑๔๐๒๑๗๙XXX	Ph.D. (Nursing) The University of Illinois at Chicago, USA	๗.๓๐	๗.๓๕
๑๐๘.	อ.ดร.อรุณ น้อยอุดม	๓๕๓๐๑๐๑๐๓๑XXX	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยมหิดล	๖.๙๘	๖.๕๗
๑๐๙.	อ.พิชญา ทองโพธิ์	๓๑๐๐๒๐๒๑๑๕XXX	วท.ม. (เทคโนโลยีการจัดการระบบสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยมหิดล	๕.๒๖	๕.๒๖
๑๑๐.	อ.พรศิริ พิพัฒพานิช	๓๗๖๐๑๐๐๒๗๔XXX	ศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กร) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	-	๖.๑๕

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	สาขาวิชาและสถาบัน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	
				หลักสูตรปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
๑๑๑.	อ.ดร.ณัฐฐา เจียรนิลกุลชัย	๓๑๐๑๕๐๑๑๙๖XXX	ปร.ด. (การพยาบาล) มหาวิทยาลัยมหิดล	๘.๐๖	๗.๗๙
๑๑๒.	อ.วันวิสาข์ บัวลอย*	๑๔๖๐๑๐๐๐๑๑XXX	วท.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา- ศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล	๗.๑๘	๖.๙๘
๑๑๓.	อ.อัญญาพร นิยมญาติ*	๓๔๑๐๔๐๐๖๖๓XXX	MSN. (Nurse-Educator) Bowie State University	๗.๑๓	๗.๑๐
๑๑๔.	อ.ผกามาศ แก้วนนท์วัฒน์*	๓๑๐๑๕๐๒๑๓๗XXX	พย.ม. (พยาบาลศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	-	๗.๑๓
๑๑๕.	อ.ศิริวรรณ วรรณศิริ**	๕๑๖๙๙๙๙๐๒๒XXX	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	-	-
๑๑๖.	อ.เสาวรส คงชีพ**	๓๑๐๒๒๐๐๕๓๑XXX	พย.ม. (การบริหารการพยาบาล) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	-	-
๑๑๗.	อ.นิภาพร บุตรสิงห์**	๑๓๑๐๖๐๐๐๑๘XXX	วท.ม. (ชีวสถิติ) มหาวิทยาลัยมหิดล	-	-
๑๑๘.	อ.ปิยวดี ทองยศ**	๓๕๒๑๐๐๐๒๔๗XXX	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยมหิดล	๘.๘๖	-
๑๑๙.	อ.อินทิรา รูปสว่าง**	๓๖๑๙๙๐๐๐๑๒XXX	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยมหิดล	-	-
๑๒๐.	อ.ปรวพรรณ วิทย์วานุกุล**	๓๒๒๐๑๐๐๓๐๔XXX	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	-	-
๑๒๑.	อ.ดร.วรรณภา ประไพพานิช	๓๑๐๐๖๐๒๐๖๔XXX	Ph.D. (Nursing Administration) University of IOWA	๔.๘๐	๔.๘๐
๑๒๒.	รศ.ดร.มณี อากานันท์กุล	๓๑๐๐๔๐๐๖๗๒XXX	Ph.D. (Nursing) University of Washington	๔.๖๓	๔.๖๓
๑๒๓.	รศ.ดร.พิศสมัย อรทัย	๓๑๙๐๙๐๐๑๙๕XXX	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๓.๕๕	๓.๔๓
๑๒๔.	ผศ.ดร.ศิริภาณี เกียรติกรแก้ว	๓๖๖๐๑๐๐๗๕๙XXX	ปร.ด. (การพยาบาล) มหาวิทยาลัยมหิดล	๖.๔๙	๖.๓๒
๑๒๕.	ผศ.สมหมาย วรชานานต์	๓๑๐๒๐๐๐๗๓XXX	พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยมหิดล	๖.๙๕	๖.๖๕
๑๒๖.	ผศ.ศิริลักษณ์ อภิวานิชย์	๓๑๐๐๘๐๐๐๐๘XXX	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล	๖.๑๐	๖.๐๔
๑๒๗.	ผศ.ดร.เบญจพร จิ้งเกียรียงไกร	๓๑๐๑๕๐๑๓๑๐XXX	ค.ด. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๖.๖๔	๖.๕๖

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	สาขาวิชาและสถาบัน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	
				หลักสูตรปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
๑๒๘.	อ.ดร.อภรชา ลำดับวงศ์	๓๑๐๐๑๐๐๘๒๒XXX	ปร.ด. (การพยาบาล) มหาวิทยาลัยมหิดล	๔.๕๕	๔.๕๕
๑๒๙.	อ.ดร.ดลรัตน์ รุจิวัฒนาร	๓๔๑๙๙๐๐๗๒๙XXX	ปร.ด. (การพยาบาล) มหาวิทยาลัยมหิดล	๗.๐๘	๗.๐๘
๑๓๐.	อ.ดร.เพ็ญภา อุ่นสนิท	๓๑๐๒๐๐๒๗๕๙XXX	ปร.ด. (พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา	๗.๐๑	๗.๐๐
๑๓๑.	อ.พัชรินทร์ บุญรินทร์	๓๙๒๐๓๐๐๔๗๓XXX	วท.ม. (สุขภาพจิต) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๖.๓๐	๖.๒๐
๑๓๒.	อ.สุภลักษณ์ เขยชม	๓๑๓๐๗๐๐๑๗๘XXX	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล	๗.๑๙	๗.๐๒
๑๓๓.	อ.ชื่นจิตร จันทร์สว่าง*	๓๖๖๙๙๐๐๑๕๓XXX	ศศ.ม. (เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๖.๐๙	๖.๐๔
๑๓๔.	อ.จินดา นันทวงษ์**	๓๑๓๐๑๐๐๐๔๕XXX	วท.ม. (ชีวสถิติ) มหาวิทยาลัยมหิดล	-	-
๑๓๕.	อ.นันทนิจ สุทธิรักษ์**	๓๘๐๙๙๐๐๒๓๑XXX	พย.ม. (การบริหารการพยาบาล) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	-	-
๑๓๖.	อ.สาวตรี พรสินศิริรักษ์**	๓๘๑๙๙๐๐๐๘๑XXX	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล	๖.๘๔	-

หมายเหตุ

- ๑) *อาจารย์วุฒิปริญญาโทตามเกณฑ์สภาการพยาบาล
- ๒) **อาจารย์ที่ลาศึกษาต่อ
- ๓) ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อยู่ภาคผนวกที่ ๘

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม/ประสบการณ์ในสถานการณ์จริง

๔.๑. มาตรฐานผลการเรียนรู้

๔.๑.๑ ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในการบริการสุขภาพได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ (ELO1, subject specific learning outcome)

๔.๑.๒ ใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความคุ้มค่าคุ้มประโยชน์ และความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ บนพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์ (ELO2, subject specific learning outcome)

๔.๑.๓ เขียนบันทึกทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ตามมาตรฐานวิชาชีพ (ELO3, subject specific learning outcome)

๔.๑.๔ แสดงออกซึ่งการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และทำงานร่วมกับ
ทีม (ELO7, generic learning outcome)

๔.๑.๕ ใช้ภาษา วิธีสื่อสารและการนำเสนออย่างเหมาะสมกับบริบทของวิชาชีพและความเป็นสากล
(ELO8, generic learning outcome)

๔.๑.๖ แสดงภาวะผู้นำ สะท้อนคิดและวางแผนในการพัฒนาตนเอง (ELO10, generic learning outcome)

๔.๒ ช่วงเวลา

ชั้นปี/ ภาคการศึกษา	ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง	ช่วงเวลา/จำนวนชั่วโมง และเวลาเรียน
๒/๒	ปฏิบัติการพยาบาลรากฐาน	๑ หน่วยกิต ๔๕ ชั่วโมง เวลา ๐๗.๐๐ – ๑๕.๐๐ น.
๓/๑ ๓/๒	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	๔ หน่วยกิต ๑๘๐ ชั่วโมง เวลา ๐๗.๐๐ – ๑๕.๐๐ น.
๓/๑ ๓/๒	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑	๔ หน่วยกิต ๑๘๐ ชั่วโมง เวลา ๐๗.๐๐ – ๑๕.๐๐ น.
๓/๑ ๓/๒	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒	๔ หน่วยกิต ๑๘๐ ชั่วโมง เวลา ๐๗.๐๐ – ๑๕.๐๐ น.
๓/๑ ๓/๒	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารก และการผดุงครรภ์ ๑	๔ หน่วยกิต ๑๘๐ ชั่วโมง เวลา ๐๗.๐๐ – ๑๕.๐๐ น.
๔/๑ ๔/๒	ปฏิบัติการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต	๓ หน่วยกิต ๑๓๕ ชั่วโมง เวลา ๐๗.๐๐ – ๑๕.๐๐ น.
๔/๑ ๔/๒	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการ ผดุงครรภ์ ๒	๔ หน่วยกิต ๑๘๐ ชั่วโมง เวลา ๐๗.๐๐ – ๑๕.๐๐ น.
๔/๑ ๔/๒	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน	๔ หน่วยกิต ๑๘๐ ชั่วโมง เวลา ๐๗.๐๐ – ๑๕.๐๐ น.
๔/๑ ๔/๒	ปฏิบัติการรักษาขั้นต้นสำหรับพยาบาล	๓ หน่วยกิต ๑๓๕ ชั่วโมง เวลา ๐๗.๐๐ – ๑๕.๐๐ น.

ชั้นปี/ ภาคการศึกษา	ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง	ช่วงเวลา/จำนวนชั่วโมง และเวลาเรียน
๔/๒	ฝึกปฏิบัติการพยาบาลสู่การเป็นพยาบาล วิชาชีพ	๕ หน่วยกิต ๒๑๐ ชั่วโมง เวลา ๐๗.๐๐-๑๕.๐๐ น.
รวม		๓๖ หน่วยกิต ๑,๖๐๕ ชั่วโมง

๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ไม่กำหนด

หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล

- ๑. T-shape breath and depth รู้แจ้ง รู้จริง ทั้งด้านกว้างและด้านลึก
- ๒. Globally talented มีทักษะ ประสบการณ์ สามารถแข่งขันได้ระดับโลก
- ๓. Socially contributing มีจิตสาธารณะ สามารถทำประโยชน์ให้สังคม
- ๔. Entrepreneurially minded กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ในทางที่ถูกต้อง

ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs) และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล (ภาคผนวก ๒)

คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาพยาบาลรามาริบัติ

แข็งแกร่ง กล้าคิด จิตอาสา พัฒนาตนให้รอบรู้สู่การเป็นผู้นำทางวิชาการและทำงานอย่างมืออาชีพ

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	ELOs
แข็งแกร่ง	- จัดโครงการอบรมพัฒนาจิตให้นักศึกษารู้จักตนเองและผู้อื่น พัฒนาให้เกิดปัญญาและสันติสุข ยอมรับความแตกต่างและความรู้สึกของผู้อื่น เสริมสร้างทักษะการนึกคิด ความสามารถในการจัดการกับอารมณ์ การควบคุมตนเอง และการจัดการปัญหา การจัดการความขัดแย้งระหว่างเพื่อน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ELO 5,6,9,10

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	ELOs
	<ul style="list-style-type: none"> - จัดให้นักศึกษาชั้นปีที่ ๒ เข้าร่วมหลักสูตรเนกซั่มบารมี เพื่อพัฒนาจิตให้เกิดปัญญาและสันติสุข สร้างความแข็งแกร่งให้กับตนเอง 	
กล้าคิด	<ul style="list-style-type: none"> - เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจรรย์ญาณ และฝึกแสดงความคิดเห็น เช่น สัมมนา อภิปราย การประชุมกลุ่ม (conference) นำเสนอผลการศึกษา และอภิปรายผลการศึกษา ในทุกรายวิชาทางการพยาบาล - ส่งเสริมให้อาจารย์เปิดโอกาสและยอมรับการถาม แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน - จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะในการคิดวิเคราะห์และนำเสนอตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย 	ELO 6, 8
จิตอาสา	<ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อบำเพ็ญประโยชน์และบริการวิชาการแก่สังคม ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง 	ELO 4,7,8,10
พัฒนาตนให้รอบรู้ สู่การเป็นผู้นำทาง วิชาการและทำงาน อย่างมืออาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้เป็นวัตถุประสงค์ของทุกรายวิชาทางการพยาบาล โดยให้นักศึกษาได้ฝึกฝนค้นหาข้อเท็จจริง เข้าใจกระบวนการวิจัย ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล เพื่อมาประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติในคลินิก - มีโครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนต่างประเทศอย่างน้อย ๔๐ คนต่อรุ่น และให้นักศึกษาต่างชาติมาเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาไทยในจำนวนที่ใกล้เคียงกัน - สนับสนุน ส่งเสริมนักศึกษาเข้าประกวดการแข่งขันทดสอบความรู้ - จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ฝึกความอดทนให้นักศึกษา เช่น การทำโครงการกลุ่มในการออกค่ายอาสา ฝึกสมาธิ - ให้นักศึกษาจัดทำโครงการในการพัฒนางาน หรือนวัตกรรม ในหอผู้ป่วย หรือชุมชน - ขยายเวลาเปิด-ปิดห้องฝึกปฏิบัติทักษะทางการพยาบาล ให้นักศึกษาได้เข้าฝึกด้วยตนเองเพื่อเพิ่มทักษะการปฏิบัติเหตุการณ์ทางการพยาบาลให้มากขึ้น - สาขาวิชาทางการพยาบาลจัดสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย ให้นักศึกษาคิดตัดสินใจ ปฏิบัติ และประเมินตนเอง - ร่วมมือกับฝ่ายการพยาบาลเพื่อให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรที่พัฒนาทักษะทางการพยาบาลที่สำคัญและจำเป็นในการช่วยเหลือผู้ป่วยและประชาชน เช่น mass casualty, advanced life support 	ELO 1,2,3,4, 5,6,7,8,9, 10

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ (มคอ.๑) กำหนดให้มีการพัฒนาผลการเรียนรู้ ๖ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๖) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

เนื่องด้วยแนวคิดของการพัฒนาหลักสูตรฉบับปรับปรุง ปีพ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นการพัฒนาภายใต้กรอบ AUN-QA ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความสอดคล้องระหว่างการพัฒนา ผลการเรียนรู้ ๖ ด้าน กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ๑๐ ด้าน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ความเชื่อมโยงดังตารางที่ ๑ ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs) กับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) และตารางที่ ๓ แผนที่แสดงความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (ELOs)

ตารางที่ ๓ การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs) แต่ละด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>ELO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการแพทย์และการผดุงครรภ์ในการให้บริการสุขภาพได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p><u>ข้อย่อยจาก</u> มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์</p> <p><u>ด้านความรู้</u></p> <p>๒.๑ มีความรู้และความเข้าใจสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐาน ครอบคลุมทั้ง วิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ ภาษาศาสตร์ กฎหมาย และการปกครองระบอบประชาธิปไตย</p> <p>๒.๒ มีความรู้และความเข้าใจศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพ ปัจจัย และแนวโน้มที่เกี่ยวข้องกับปัญหาวิชาชีพทางการแพทย์และระบบสุขภาพ</p> <p><u>ด้านปัญญา</u></p> <p>๓.๓ สามารถใช้กระบวนการวิจัย หลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based) และ นวัตกรรมทางการแพทย์ในการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ ทางพยาบาลที่มีคุณภาพ</p> <p><u>ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</u></p> <p>๔.๑ มีปฏิสัมพันธ์ แสดงความคิดเห็น และพฤติกรรมอย่างเหมาะสมถูกกาลเทศะ (assertiveness) กับผู้ใช้บริการ บุคลากรในทีมสหสาขาวิชาชีพ และบุคคลอื่นๆ</p> <p>๔.๒ รับรู้ถึงอุปสรรคการมีส่วนร่วมของบุคคลและกลุ่ม และสามารถทำงานเป็นทีมกับบุคลากรในทีมสหสาขาวิชาชีพและบุคคลที่เกี่ยวข้องในฐานะผู้นำและสมาชิกในทีมได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ใช้บริการ/ครอบครัว และบรรลุเป้าหมายทางสุขภาพ</p> <p>๔.๓ เคารพสิทธิ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลผู้ป่วย ครอบครัว และสมาชิกอื่นๆ ในทีมสุขภาพ</p> <p><u>ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</u></p> <p>๕.๑ รวบรวม วิเคราะห์ แผลผล และประเมินผลข้อมูลทางสถิติทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>๕.๓ ประยุกต์ใช้ และเผยแพร่ข้อมูลได้อย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับบุคคลและกลุ่มคน ในสถานการณ์ที่หลากหลาย และนำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ปีที่ ๑ – ๔ บรรยาย (lectures) การสัมมนา (tutorial and seminars) การใช้กรณีศึกษาเป็นหลัก (case-based learning) การแสดงบทบาทสมมติ (role plays) การประชุมและอภิปรายกลุ่ม (group conference and discussions) กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ (small group activities and presentations)</p> <p>การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง (experiencing learning) จากการฝึกปฏิบัติ (practice)</p>	<p>-การสอบ (MCQ, MEQ, oral examination)</p> <p>-การสอบปฏิบัติ</p> <p>-การรายงานการศึกษา ค้นคว้า</p> <p>-การวิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>-การทำโครงการ</p> <p>-การนำเสนอ และการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>*การประเมินงานของนักศึกษาใช้แบบประเมินที่มีเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p><u>ด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพ</u></p> <p>๖.๑ ปฏิบัติทักษะการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลแก่บุคคล ครอบครัวและชุมชนอย่างเป็นองค์รวม โดยครอบคลุมทั้งด้านการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาลและการฟื้นฟูสุขภาพ รวมทั้งการปรึกษาทางสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกช่วงวัย และทุกภาวะสุขภาพ</p> <p>๖.๒ ปฏิบัติการพยาบาล โดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และความหลากหลายทางวัฒนธรรม ให้การดูแลโดยเน้นผู้ใช้บริการ ชุมชนเป็นศูนย์กลาง และมีส่วนร่วมในการดูแลครอบครัว</p> <p>๖.๓ ให้การพยาบาลโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ใช้บริการในทุกมิติ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าคุ้มประโยชน์ รวมทั้งการใช้จ่ายอย่างสมเหตุสมผล</p> <p>๖.๔ ปฏิบัติตามระบบคุณภาพการพยาบาล</p>		
<p>ELO2 ใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความคุ้มค่าคุ้มประโยชน์ และความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ บนพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์</p> <p>ข้อ้อยจากมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์</p> <p><u>ด้านความรู้</u></p> <p>๒.๓ มีความรู้และความเข้าใจกระบวนการพยาบาล</p> <p>๒.๔ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาและการจัดการข้อมูล กระบวนการวิจัย การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์การบริหารและการจัดการองค์กร รวมทั้งสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล</p> <p><u>ด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพ</u></p> <p>๖.๑ ปฏิบัติทักษะการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลแก่บุคคล ครอบครัวและชุมชนอย่างเป็นองค์รวม โดยครอบคลุมทั้งด้านการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาลและการฟื้นฟูสุขภาพ รวมทั้งการปรึกษาทางสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกช่วงวัย และทุกภาวะสุขภาพ</p>	<p>ปีที่ ๒ – ๔ การเรียนจากสถานการณ์จำลอง (simulations)</p> <p>การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง (experiencing learning)จากการฝึกปฏิบัติ (practice) ในสถานการณ์จริง</p>	<p>-การสังเกต</p> <p>- การประเมินทักษะการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ สถานการณ์จำลอง และในสถานบริการสุขภาพ/ชุมชน โดยใช้แบบประเมินที่มีเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน</p> <p>- การประเมินจากข้อมูลสะท้อนกลับ (feedback) ผู้ใช้บริการ อาจารย์ อาจารย์-พี่เลี้ยง และบุคลากรในหอผู้ป่วย</p> <p>-การสอบปฏิบัติการในคลินิก /ห้องปฏิบัติการ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>ELO3 เขียนบันทึกทางการแพทย์และการผดุงครรภ์ตามมาตรฐานวิชาชีพ ข้อย่อยจากมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ <u>ด้านความรู้</u> ๒.๓ มีความรู้และความเข้าใจกระบวนการพยาบาล <u>ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</u> ๔.๓ เคารพสิทธิ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลผู้ป่วย ครอบครัว และสมาชิก อื่นๆ ในทีมสุขภาพ <u>ด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพ</u> ๖.๑ ปฏิบัติทักษะการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลแก่บุคคล ครอบครัวและชุมชนอย่างเป็นองค์รวม โดยครอบคลุมทั้งด้านการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาลและการฟื้นฟูสุขภาพ รวมทั้งการปรึกษาทางสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกช่วงวัย และทุกภาวะสุขภาพ ๖.๒ ปฏิบัติการพยาบาล โดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และความหลากหลายทางวัฒนธรรม ให้การดูแลโดยเน้นผู้ใช้บริการ ชุมชนเป็นศูนย์กลาง และมีส่วนร่วมในการดูแลครอบครัว ๖.๓ ให้การพยาบาลโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ใช้บริการในทุกมิติ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าคุ้มประโยชน์ รวมทั้งการใช้อย่างสมเหตุสมผล ๖.๔ ปฏิบัติตามระบบคุณภาพการพยาบาล</p>	<p>ปีที่ ๒ – ๔ ฝึกเขียนบันทึกทางการแพทย์จากสถานการณ์จำลอง (simulations) ฝึกเขียนบันทึกทางการแพทย์จากการเรียนจากประสบการณ์ตรง (experiencing learning) จาก การฝึกปฏิบัติ (practice)</p>	<p>-แบบประเมินการเขียนบันทึกทางการแพทย์</p>
<p>ELO4 แสดงออกถึงความสามารถในการประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยทางการแพทย์ ข้อย่อยจากมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ <u>ด้านความรู้</u> ๒.๔ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาและการจัดการข้อมูล กระบวนการวิจัย การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์การบริหารและการจัดการองค์กร รวมทั้งสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการแพทย์ <u>ด้านปัญญา</u></p>	<p>ปี ๑ – ๔: บรรยาย (lectures) การสัมมนา (tutorial and seminars) การประชุมและอภิปรายกลุ่ม (group conference and discussions) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (directed, self-directed learning activities)</p>	<p>การสอบ (MCQ, MEQ, oral examination) -การรายงานการศึกษา ค้นคว้า -การนำเสนอ และการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>๓.๓ สามารถใช้กระบวนการวิจัย หลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based) และ นวัตกรรมทางการแพทย์ในการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ทางการแพทย์ที่มีคุณภาพ</p> <p><u>ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</u></p> <p>๕.๑ รวบรวม วิเคราะห์ แผลผล และประเมินผลข้อมูลทางสถิติทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>		<p>โดยใช้แบบประเมินที่มีเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน</p>
<p>ELO5 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และจิตอาสา</p> <p>ข้อย่อยจากมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์</p> <p><u>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</u></p> <p>๑.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรม ในการดำรงชีพ และในการปฏิบัติทางการแพทย์ (มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และอดทน สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดี ความชั่ว และการปฏิบัติงานโดยการเคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ เข้าใจในสิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาล)</p> <p><u>ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</u></p> <p>๔.๔ มีบุคลิกภาพดี ยิ้มแย้มแจ่มใส และให้บริการด้วยความเต็มใจ</p>	<p>ปี ๑ – ๔: อาจารย์ในโรงเรียนพยาบาลเป็นแบบอย่างแสดงถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม สร้างระเบียบปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษามีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และซื่อสัตย์ จัดให้ทำโครงการบริการวิชาการแก่สังคม และ/หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับอาจารย์</p> <p>จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น เข้าค่าย ยุวพุทธ</p> <p>สอดแทรกแนวคิด ด้านคุณธรรม จริยธรรมในทุกรายวิชาทางการแพทย์ อภิปรายกรณีศึกษา เรียนรู้จากสถานการณ์จริง/จากบทบาทสมมติและกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นปัญหาด้านคุณธรรมและจริยธรรม ฝึกการสะท้อนคิด (reflection)</p>	<p>- ในรายวิชาปฏิบัติ ประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยแบบประเมิน</p> <p>-ในรายวิชาทฤษฎี มีการประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา</p> <p>- ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยอาจารย์และกลุ่มเพื่อน</p>
<p>ELO6 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์</p> <p>ข้อย่อยจากมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์</p> <p><u>ด้านความรู้</u></p>	<p>ปี ๑ – ๔: จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายในการสืบค้น กิจกรรมผ่านสื่อออนไลน์</p>	<p>-ประเมินคุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>๒.๔ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาและการจัดการข้อมูล กระบวนการวิจัย การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การบริหาร และการจัดการองค์กร รวมทั้งสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล</p> <p><u>ด้านปัญญา</u></p> <p>๓.๒ สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยในการให้บริการทางการพยาบาล</p> <p><u>ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</u></p> <p>๕.๒ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร นำเสนอข้อมูลหรือรายงาน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งการฟัง การพูด และการเขียน ในภาษาไทย และภาษาอังกฤษ</p> <p>๕.๔ มีทักษะในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ฐานข้อมูล และเทคโนโลยีต่างๆ ในการดูแลผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย</p>	<p>(online activities) เช่น multimedia learning modules, blogs, electronic resource</p> <p>การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (directed, self-directed learning activities)</p>	
<p>ELO7 แสดงออกซึ่งการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และทำงานร่วมกับทีม</p> <p>ข้อย่อยจากมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์</p> <p><u>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</u></p> <p>๑.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรม ในการดำรงชีพ และในการปฏิบัติภารกิจพยาบาล (สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดี ความชั่ว และการปฏิบัติงานโดยการเคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ เข้าใจในสิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาล)</p> <p><u>ด้านความรู้</u></p> <p>๒.๑ มีความรู้และความเข้าใจสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐาน ครอบคลุมทั้ง วิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ ภาษาศาสตร์ กฎหมาย และการปกครองระบอบประชาธิปไตย</p> <p><u>ด้านปัญญา</u></p> <p>๓.๑ ตระหนักรู้ในศักยภาพของตน สามารถวิเคราะห์จุดด้อย เพื่อนำมาพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น</p>	<p>ปี ๑ – ๔: การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (directed, self-directed learning activities)</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ (small group activities and presentations)</p> <p>การแสดงบทบาทสมมติ (role plays) การประชุม และอภิปรายกลุ่ม (group conference and discussions)</p> <p>ปี ๒ – ๔: การสะท้อนคิด (reflection on practice) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนวิเคราะห์สิ่งที่เป็นจุดด้อยเพื่อนำมาพัฒนาด้านตนเอง และการบริการ</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- การประเมินตนเอง</p> <p>ประเมินเพื่อนร่วมกลุ่ม</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p><u>ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</u></p> <p>๔.๑ มีปฏิสัมพันธ์ แสดงความคิดเห็น และพฤติกรรมอย่างเหมาะสมถูกกาลเทศะ (assertiveness) กับผู้ใช้บริการ บุคลากรในทีมสหสาขาวิชาชีพ และบุคคลอื่นๆ</p> <p>๔.๓ เคารพสิทธิ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลผู้ป่วย ครอบครัว และสมาชิกอื่นๆ ในทีมสุขภาพ</p> <p>๔.๕ เข้าใจผลกระทบของรูปแบบการสื่อสาร และจัดการปัญหาความขัดแย้งในทีมอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><u>ด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพ</u></p> <p>๖.๒ ปฏิบัติการพยาบาล โดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และความหลากหลายทางวัฒนธรรม ให้การดูแลโดยเน้นผู้ใช้บริการ ชุมชนเป็นศูนย์กลาง และมีส่วนร่วมในการดูแลครอบครัว</p>		
<p>ELO8 ใช้ภาษา วิธีสื่อสารและการนำเสนออย่างเหมาะสมกับบริบทของวิชาชีพและความเป็นสากล</p> <p>ข้อย่อยจากมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์</p> <p><u>ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</u></p> <p>๔.๕ เข้าใจผลกระทบของรูปแบบการสื่อสาร และจัดการปัญหาความขัดแย้งในทีมอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><u>ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</u></p> <p>๕.๒ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร นำเสนอข้อมูลหรือรายงาน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งการฟัง การพูด และการเขียน ในภาษาไทย และภาษาอังกฤษ</p> <p>๕.๓ ประยุกต์ใช้ และเผยแพร่ข้อมูลได้อย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับบุคคลและกลุ่มคน ในสถานการณ์ที่หลากหลาย และนำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ปี ๑ – ๔ การประชุมและอภิปรายกลุ่ม (group conference and discussions) กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ (small group activities and presentations)</p> <p>การแสดงบทบาทสมมติ (role plays)</p> <p>การสะท้อนคิด (reflection on practice) การเรียนจากประสบการณ์ตรง (experiencing learning) จากการฝึกปฏิบัติ (practice) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพ (interprofessional education)</p>	<p>-การสังเกต</p> <p>-ประเมินการนำเสนอโดยใช้แบบประเมินที่มีเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>ELO9 คิดอย่างเป็นระบบ และมีวิจารณญาณ ข้อย่อยจากมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ <u>ด้านปัญญา</u> ๓.๓ สามารถใช้กระบวนการวิจัย หลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based) และนวัตกรรมทางการพยาบาลในการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ทางการพยาบาลที่มีคุณภาพ ๓.๔ ใฝ่รู้ รักความก้าวหน้า มีทักษะในการเปลี่ยนแปลง และกล้าคิดใหม่ทำใหม่</p>	<p>ปี ๑ – ๔: การประชุมและอภิปรายกลุ่ม (group conference and discussions) กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ (small group activities and presentations) การสัมมนา (tutorial and seminars) มอบหมายงานกลุ่ม (group assignment) การใช้กรณีศึกษาเป็นหลัก (case-based learning) การใช้ปัญหาเป็นหลัก (problem-based learning) การสะท้อนคิด (reflection on practice) : จัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพ (interprofessional education)</p>	<p>-สังเกตการอธิบายความคิด ทั้งในชั้นเรียน และในแหล่งฝึก - ประเมินการขึ้นนำการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้แบบประเมินที่มีเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน</p>
<p>ELO10 แสดงภาวะผู้นำ สะท้อนคิดและวางแผนเพื่อพัฒนาตนเอง ข้อย่อยจากมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ <u>ด้านปัญญา</u> ๓.๑ ตระหนักถึงในศักยภาพของตน สามารถวิเคราะห์จุดด้อย เพื่อนำมาพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น ๓.๔ ใฝ่รู้ รักความก้าวหน้า มีทักษะในการเปลี่ยนแปลง และกล้าคิดใหม่ทำใหม่ ๓.๕ มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก มีไหวพริบปฏิภาณ <u>ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</u> ๔.๒ รับรู้ถึงอุปสรรคการมีส่วนร่วมของบุคคลและกลุ่ม และสามารถทำงานเป็นทีมกับบุคลากรในทีมสหสาขาวิชาชีพและบุคคลที่เกี่ยวข้องในฐานะผู้นำและสมาชิกในทีมได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ใช้บริการ/ครอบครัว และบรรลุเป้าหมายทางสุขภาพ</p>	<p>ปี ๑ – ๔: การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (directed, self-directed learning activities) การประชุมและอภิปรายกลุ่ม (group conference and discussions) มอบหมายงานกลุ่ม (group assignment) การสะท้อนคิด (reflection on practice) มอบหมายงานกลุ่ม (group assignment)</p>	<p>- ให้นักศึกษาประเมินตนเองในด้านความรู้ ก่อนและหลังเรียน - การสังเกตพฤติกรรม การเปลี่ยนแปลง/ความก้าวหน้าของการเรียน/ผลงาน - ประเมินการขึ้นนำการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้แบบประเมินที่มีเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน</p>

ลำดับ	รหัส	ชื่อวิชา	Credit	Subject specific LO				Generic LO					
				ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5	ELO6	ELO7	ELO8	ELO9	ELO10
๑๑	รมพย ๑๒๑ RANS 121	บทนำวิชาชีพและมโนคติพื้นฐาน Introduction to Nursing Profession and Conceptual Basic of Nursing	๒ (๒-๐-๔)	I				I	I	I	I	I	
๑๒	วทสร ๒๐๒ SCPS 202	สรีรวิทยาพื้นฐาน Basic Physiology	๓ (๒-๓-๕)	I									
๑๓	วทชค ๒๐๖ SCBC 206	ชีวเคมีทั่วไป General Biochemistry	๓ (๓-๐-๖)	I									
๑๔	ศศกอ ๒๖๖ LAEN 266	ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์สุขภาพ English for Health Science	๓ (๓-๐-๖)								R		
๑๕	วทภส ๒๐๒ SCPM 202	เภสัชวิทยาพื้นฐาน Basic Pharmacology	๓ (๓-๐-๖)	I									
๑๖	วทจข ๒๐๖ SCMI 206	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางการแพทย์ Medical Biology & Parasitology	๓ (๒-๒-๕)	I									
๑๗	รมพย ๑๒๒ RANS 122	การสร้างเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษา Health Promotion and Health Education	๓ (๓-๐-๖)	I	I			I	R	I	R	I	I
๑๘	รมพย ๒๐๖ RANS 206	การพยาบาลรากฐาน ๑ Fundamental Nursing 1	๔ (๒-๔-๖)	I	I	I		I	R	I	R	R	
๑๙	รมพย ๒๐๙ RANS 209	กระบวนการพยาบาล Nursing Process	๓ (๒-๒-๕)	R	I	R		R			R	R	
๒๐	รมพย ๒๕๒ RANS 252	จริยศาสตร์ทางการพยาบาล Nursing Ethics	๑ (๑-๐-๒)	I				R	R	I	R	R	
๒๑	รมพย ๓๔๕ RANS 345	พยาธิสรีรวิทยาทางการแพทย์ Pathophysiology in Nursing	๒ (๒-๐-๔)	R				R	R		R	R	
๒๒	รมพย ๒๐๗ RANS 207	การพยาบาลรากฐาน ๒ Fundamental Nursing 2	๑ (๐-๒-๑)	R	R	R		R	R	I	R	R	I
๒๓	รมพย ๒๘๔ RANS 284	ปฏิบัติการพยาบาลรากฐาน Fundamental Nursing Practicum	๑ (๐-๓-๑)	P	P	P		R	R	I	R	R	I
๒๔	รมพย ๓๔๖ RANS 346	วิทยาการระบาด Epidemiology	๑ (๑-๐-๒)	R			I	R	R		R		
๒๕	รมพย ๓๔๒ RANS 342	สุขภาพประชาคมโลก Global Health	๑ (๑-๐-๒)	R				R	R		R	R	
๒๖	ศศกอ ๒๖๓ LAEN 263	การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร Reading and Writing for Communication	๒ (๑-๒-๓)								P		

ลำดับ	รหัส	ชื่อวิชา	Credit	Subject specific LO				Generic LO						
				ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5	ELO6	ELO7	ELO8	ELO9	ELO10	
๒๗	รพพย ๒๑๓ RANS 213	การวิจัยทางการพยาบาล Nursing Research	๒ (๒-๐-๔)	R			R	R				R		
๒๘	รพพย ๓๐๙ RANS 309	ประเด็นปัญหาทางกฎหมายและ จริยธรรม Legal & Ethical Issues in Nursing	๑ (๑-๐-๒)	R				R	R	R	R			
๒๙	รพพย ๒๑๔ RANS 214	เทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล Information Technology in Nursing	๒ (๒-๐-๔)	R			R	R	P					
๓๐	รพพย ๓๑๘ RANS 318	การพยาบาลผู้สูงอายุ Gerontological Nursing	๑ (๑-๐-๒)	R				R						
๓๑	รพพย ๓๑๙ RANS 319	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑ Adult & Gerontological Nursing 1	๓ (๓-๐-๖)	R				R						
๓๒	รพพย ๓๒๐ RANS 320	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒ Adult & Gerontological Nursing 2	๓ (๓-๐-๖)	R				R						
๓๓	รพพย ๔๔๕ RANS 445	การบริหารการพยาบาล Nursing Management	๒ (๒-๐-๔)	R				R				R	R	
๓๔	รพพย ๓๒๔ RANS 324	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น Nursing of Child and Adolescent	๓ (๓-๐-๖)	R				R	R			R	R	
๓๕	รพพย ๓๒๕ RANS 325	การพยาบาลมารดา-ทารกและการ ผดุงครรภ์ ๑ Maternal-Newborn Nursing and Midwifery I	๓ (๓-๐-๖)	R				R	R			R		
๓๖	รพพย ๓๘๔ RANS 384	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และ ผู้สูงอายุ ๑ Nursing of Adult and Elderly Practicum I	๔ (๐-๑๒-๔)	M	M	M		M	P	P		M	P	P
๓๗	รพพย ๓๘๕ RANS 385	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และ ผู้สูงอายุ ๒ Nursing of Adult and Elderly Practicum II	๔ (๐-๑๒-๔)	M	M	M		M	P	P		M	P	P
๓๘	รพพย ๓๘๗ RANS 387	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น Nursing of Child and Adolescent Practicum	๔ (๐-๑๒-๔)	M	P	P		M	P	P		P	P	R
๓๙	รพพย ๓๘๘ RANS 388	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารก และการผดุงครรภ์ ๑ Maternal-Newborn Nursing and Midwifery Practicum I	๔ (๐-๑๒-๔)	M	M	M		M	P	P			P	R
๔๐	รพพย ๔๐๗ RANS 407	การพยาบาลจิตเวช Psychiatric Nursing	๓ (๓-๐-๖)	R	R			R		R				

ลำดับ	รหัส	ชื่อวิชา	Credit	Subject specific LO				Generic LO					
				ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5	ELO6	ELO7	ELO8	ELO9	ELO10
๔๑	รณพย ๔๐๘ RANS 408	การพยาบาลมารดา-ทารกและการ ผดุงครรภ์ ๒ Maternal-Newborn Nursing and Midwifery II	๓ (๓-๐-๖)	R				R	R				
๔๒	รณพย ๔๕๑ RANS 451	การรักษาขั้นต้นสำหรับพยาบาล Primary Medical Care for Nurses	๒ (๒-๐-๔)	R		R		R	R		R		
๔๓	รณพย ๔๐๙ RANS 409	การพยาบาลอนามัยชุมชน Community Health Nursing	๒ (๒-๐-๔)	R	R		R	R	R		R		
๔๔	รณพย ๔๘๗ RANS 487	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารก และการผดุงครรภ์ ๒ Maternal-Newborn Nursing and Midwifery Practicum II	๔ (๐-๑๒-๔)	M	M	M		M	M	M	P	M	R
๔๕	รณพย ๔๘๑ RANS 481	ปฏิบัติการพยาบาลจิตเวชและ สุขภาพจิต Psychiatric and Mental Health Nursing Practicum	๓ (๐-๙-๓)	M	M	P		M		M	P	M	M
๔๖	รณพย ๔๘๒ RANS 482	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน Community Health Nursing Practicum	๔ (๐-๑๒-๔)	M	M	M	M	M	M	M	M	P	P
๔๗	รณพย ๔๘๓ RANS 483	ปฏิบัติการรักษาขั้นต้นสำหรับพยาบาล Primary Medical Care for Nurses Practicum	๓ (๐-๙-๓)	M		M		M	M	M	M	P	P
๔๘	รณพย ๔๘๐ RANS 480	ฝึกปฏิบัติการพยาบาลสู่การเป็น พยาบาลวิชาชีพ Nursing Internship	๕ (๐-๑๔-๓)	M	M	M		M	M	M	M	M	M
วิชาเลือกเสรี (Free Elective) ในปี 1 และ ปี 2			๖										

I = ELO is Introduced & assessed

P = ELO is Practiced & assessed

R = ELO is Reinforced & assessed

M = Level of Mastery is assessed

หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

๑. กฎ ระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

หลักสูตรฯ ยึดนโยบายตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญา พ.ศ. ๒๕๕๒ ตามข้อ ๘ การกำหนดสัญลักษณ์แสดงผลการศึกษา ข้อ ๑๙ การสำเร็จการศึกษา ข้อ ๒๐ การให้อนุปริญญาหรือปริญญา ข้อ ๒๑ การให้ปริญญาเกียรตินิยม และข้อ ๒๒ การลงโทษนักศึกษาที่ทุจริตในการสอบ

สำหรับการประเมินนักศึกษาในรายวิชา และการตัดสินผลการเรียนของนักศึกษาในระดับรายวิชา แนวทางการประเมินผลการเรียนของหลักสูตร ได้รับการพัฒนาโดยคณะกรรมการพัฒนาการวัดประเมินผลการเรียนและคลังข้อสอบ (คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการวัดประเมินผลการเรียนและคลังข้อสอบ) ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ภายใต้การกำกับงานของรองผู้อำนวยการโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ฝ่ายการศึกษาพยาบาลศาสตร์ ซึ่งทำหน้าที่เป็นประธานหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตและประธานคณะกรรมการหลักสูตรฯ ด้วยหลักสูตรตระหนักถึงความน่าเชื่อถือ และความยุติธรรม ในเรื่องของการตัดสินผลการเรียน ในการประเมินนักศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ แนวทางการวัดและประเมินผลของโรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงโดยคณะกรรมการฯ มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาให้คำปรึกษา มีการจัดโครงการประชุมอาจารย์ในโรงเรียน เพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจเรื่องวัดประเมินผล การออกแบบข้อสอบ เป็นระยะๆ และพัฒนาเป็นแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน ในรูปแบบเอกสารคุณภาพ เพื่อเป็นหลักในการปฏิบัติที่เกิดความเข้าใจตรงกัน โดยการประเมินผลการเรียนปฏิบัติตามระเบียบปฏิบัติ เรื่อง การประเมินผล ในการคำนวณค่าสถิติในการประเมินผลปฏิบัติตามระเบียบปฏิบัติ เรื่อง กลวิธีทางสถิติ และในรายวิชาที่มีการสอบแบบปรนัย ทุกครั้งที่การสอบเสร็จสิ้นต้องทำการวิเคราะห์ข้อสอบโดยปฏิบัติตามระเบียบปฏิบัติ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อสอบและควบคุมเครื่องมือประเมินผล ผลที่ได้จากการวิเคราะห์จะถูกนำมาพิจารณาเป็นแนวทางพัฒนาการประเมินผลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ข้อสอบที่ได้มาตรฐานจะถูกเก็บเข้าคลังข้อสอบของโรงเรียนฯ

ในการพัฒนารูปแบบการประเมินรายวิชาภาคทฤษฎี เครื่องมือประเมินและข้อประเมิน รวมทั้งสัดส่วนการประเมิน มีการคำนึงถึงความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสมรรถนะควรได้รับการพัฒนาที่กำหนดไว้ในรายวิชา ก่อนดำเนินการเรียนการสอนและการประเมิน ผู้รับผิดชอบรายวิชาพิจารณาปรับให้เหมาะสม และทันเหตุการณ์ มีการนำข้อเสนอแนะจากนักศึกษาในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาประกอบการพิจารณา และนำเสนอแก่คณะกรรมการหลักสูตรฯ เพื่ออนุมัติเห็นชอบ ก่อนนำไปดำเนินการ

บางรายวิชาจัดให้มีการประเมินออนไลน์ หลักสูตรฯตระหนักถึงควมมีคุณภาพและความซื่อสัตย์ มีแนวปฏิบัติ คือ นักศึกษาที่เข้าทำแบบทดสอบออนไลน์ จะต้องเป็นผู้ที่ลงทะเบียนเรียนวิชานั้นๆ การเข้าทำแบบทดสอบต้องมีการใส่รหัสผ่าน ใส่เลขประจำตัวนักศึกษา ที่ยังไม่หมดอายุในวันที่เข้าทำแบบทดสอบ ระบุวันเริ่มเข้าและวันสิ้นสุดทำแบบทดสอบ และมีคำอธิบายที่ชัดเจนสำหรับนักศึกษาตอบให้ตรง เพื่อยืนยันการเข้าทำข้อสอบ

ในรายวิชาภาคปฏิบัติ หลักสูตรมีแบบประเมินการฝึกปฏิบัติเป็นเครื่องมือในการประเมินนักศึกษา แบบประเมินนี้มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง ๑๐ ด้าน แบบประเมินสมรรถนะการฝึกปฏิบัติ: RNED-F-053/074

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษามีประสิทธิภาพมากที่สุด อาจารย์ใหม่ทุกคนของหลักสูตรฯ ต้องได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอน ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยหรือคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี หรือเรียนวิชาการจัดการเรียนการสอนในคลินิก ซึ่งเป็นวิชาในหลักสูตรปริญญาโท สำหรับนักศึกษาที่สนใจเรียนเพื่อพัฒนาตนเองเป็นอาจารย์พยาบาลต่อไป เนื้อหาในการเรียนและอบรมครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติในคลินิก การออกข้อสอบและการวัดประเมินผล

ในกรณีที่ต้องให้อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ (พยาบาลพี่เลี้ยง) ช่วยสอนในคลินิก โรงเรียนฯ มีการจัดอบรมหลักสูตรพัฒนาศักยภาพพยาบาลพี่เลี้ยงในคลินิก ซึ่งเป็นหลักสูตร ๕ วัน ได้รับการรับรองจากสภาการพยาบาล ผู้เข้ารับการอบรมจะได้รับใบประกาศนียบัตรเพื่อให้ได้ผู้สอนที่มีคุณภาพ เข้าใจหลักการประเมินผล และเครื่องมือประเมินผลภาคปฏิบัติของหลักสูตร ก่อนดำเนินการสอนและประเมินนักศึกษาในคลินิก

การประเมินนักศึกษาจะดำเนินการอย่างครอบคลุมในการกำหนดระยะเวลา วิธีการ ข้อกำหนด การให้คะแนน rubrics และการให้ผลการศึกษาที่มีความชัดเจน และมีการสื่อสารแก่นักศึกษาได้รับทราบ โดยก่อนดำเนินการจัดการเรียนการสอนของทุกรายวิชาฯ ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องนำเสนอแผนการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งกิจกรรมการวัดประเมินผล สัดส่วนการประเมิน ระยะเวลาการส่งงานและการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เพื่อขออนุมัติเห็นชอบจากคณะกรรมการหลักสูตรฯ ก่อนนำไปปฏิบัติ และสิ่งที่ต้องระบุไว้ในเอกสารรายละเอียดของวิชา (มคอ. ๓) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. ๔) ที่ต้องแจกให้กับทีมอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา ได้รับทราบร่วมกัน คือ

๑) การระบุชัดเจนเกี่ยวกับการประเมินผล ข้อกำหนดและสัดส่วนของชิ้นงานทุกชิ้นในรายวิชา เครื่องมือประเมินทุกชนิดที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการประเมินชิ้นงานออนไลน์

๒) ข้อกำหนด ระเบียบที่กำหนด ก่อนมีสิทธิ์ได้รับการประเมินผลการเรียน เช่น เปอร์เซนต์การเข้าชั้นเรียน เกณฑ์การผ่านของการประเมินในการสอบแต่ละครั้ง และผลของการไม่ผ่านเกณฑ์

๓) ผลการเรียนรู้และสมรรถนะที่คาดหวังที่นักศึกษาควรได้รับการพัฒนาในรายวิชา

๔) การประเมิน formative และ summative evaluation ในรายวิชา เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาได้รับการพัฒนาความก้าวหน้าของนักศึกษาตามผลลัพธ์และสมรรถนะที่คาดหวัง อย่างเป็นขั้นตอน

๕) เครื่องมือแบบประเมินผล ของทุกชิ้นงาน

วิธีการประเมินครอบคลุมการประเมินแบบ rubrics และการให้คะแนน เพื่อให้มั่นใจว่าการประเมินผู้เรียนมีความถูกต้อง น่าเชื่อถือ และเป็นธรรม โดยคณาจารย์ในโรงเรียนฯ มีการทบทวนแบบและคู่มือการประเมินภาคปฏิบัติที่ใช้อยู่ปัจจุบันสำหรับรายวิชาภาคปฏิบัติทุกวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ให้มากที่สุด มีการพิจารณาและแก้ไขร่วมกันเพื่อหาข้อสรุปเป็นแบบประเมินสมรรถนะการฝึกปฏิบัติในคลินิก

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดีกำหนดให้มีระบบและกลไกการทวนสอบเพื่อยืนยันว่า นักศึกษาและบัณฑิตทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ครบทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ โดยมีการทวนสอบ ๒ ระดับ คือ ๑) ระดับรายวิชา และ ๒) ระดับหลักสูตร ดังนี้

๒.๑ การทวนสอบในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการทวนสอบที่ประกอบด้วยกรรมการภายนอกรายวิชา ทำหน้าที่ตรวจสอบการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การให้คะแนนจากกระดาษคำตอบข้อสอบ ผลการให้คะแนน และผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยโรงเรียนกำหนดนโยบายให้กรรมการเลือกรายวิชาเพื่อรับการทวนสอบตามประกาศ/ข้อกำหนดของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี จำนวนรายวิชาอย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อเป็นการยืนยันว่าสิ่งที่โรงเรียนกำหนดนั้นมีการดำเนินการและบรรลุเป้าหมาย

๒.๒ การทวนสอบในระดับหลักสูตร ใช้วิธีการประเมินหลักสูตรโดยนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อเป็นการพิสูจน์ว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนรู้ครบทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๒.๓ การรายงานผลการทวนสอบ มีการรายงานผลการทวนสอบทั้งระดับรายวิชาและระดับหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดีทุกภาคการศึกษา

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาต้องสอบผ่านทุกรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพตามเกณฑ์ขั้นต่ำ คือ มีค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และในแต่ละรายวิชาต้องได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับแต่มีคะแนน และก่อนสำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต นอกจากผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของมหาวิทยาลัยแล้ว นักศึกษาจะต้องผ่านการสอบรวบยอดสาขาพยาบาลศาสตร์ (comprehensive examination) ทุกหมวดวิชาทางการพยาบาล ซึ่งจัดสอบโดยโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี มีคณะกรรมการสอบความรู้รวบยอดที่แต่งตั้งโดยผู้อำนวยการโรงเรียนฯ ทำหน้าที่กำหนดนโยบายแผนการดำเนินการสอบ ออกข้อสอบ จัดสอบ และตัดสินผลการสอบตามระเบียบปฏิบัติ เรื่อง การสอบรวบยอดสาขาพยาบาลศาสตร์ ข้อสอบทั้งหมดถูกออกโดยคณะกรรมการออกข้อสอบจากแต่ละหมวดวิชา และได้รับการพิจารณาวิพากษ์ข้อสอบจากคณะกรรมการวิพากษ์ข้อสอบ เพื่อให้ได้มาตรฐาน นักศึกษาต้องสอบผ่านทุก ๘ หมวดวิชา ตามเกณฑ์ จึงจะได้รับการตัดสินว่าสำเร็จการศึกษา

นักศึกษาที่สอบผ่านการสอบรวบยอดสาขาพยาบาลศาสตร์ จึงจะถือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของโรงเรียนฯ และมีคุณสมบัติในการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพการพยาบาลการผดุงครรภ์จากสภาการพยาบาล ก่อนปฏิบัติงานในฐานะพยาบาลวิชาชีพ

หมวดที่ ๒ การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากร

๑.การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ และผู้ช่วยอาจารย์ ตลอดจนการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพและความก้าวหน้าของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

๑.๑ การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่และผู้ช่วยอาจารย์

โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดีมีการดำเนินงานให้อาจารย์ใหม่และผู้ช่วยอาจารย์ ทุกท่านได้เข้าร่วมโครงการดังต่อไปนี้

๑.๑.๑ โครงการ “การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี” หลักสูตร ๓ วัน และโครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ของคณะฯ และมหาวิทยาลัย(ถ้ามี) เพื่อให้ทราบภาระงานตามพันธกิจต่างๆ กฎระเบียบ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของความเป็นครูที่ต้องทราบและปฏิบัติ สิทธิประโยชน์ของอาจารย์ และการพัฒนาเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในสายงาน

๑.๑.๒ โครงการ “การเตรียมความพร้อมด้านความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์ใหม่ ของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี” หลักสูตร ๕ วัน

๑.๑.๓ โครงการ “อาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี” เพื่อให้อาจารย์ใหม่มีอาจารย์พี่เลี้ยง ในการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนการพัฒนาสู่ความเป็นครูที่เก่ง ดี มีคุณภาพและมีความสุขในการทำงานต่อไป

๑.๑.๔ สำหรับอาจารย์ หรือผู้ช่วยอาจารย์ที่ไม่ประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลในคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี ต้องฝึกปฏิบัติงานในฐานะพยาบาลประจำการอย่างน้อย ๖ เดือนก่อน

๑.๑.๕ โรงเรียนฯมีแนวทางการประเมินผลการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ใหม่ โดยติดตามผลจากผู้บังคับบัญชาขั้นต้นและจากอาจารย์ผู้เข้าร่วมโครงการ โดยใช้แบบสอบถาม เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาอาจารย์ และปรับปรุงโครงการเพื่อเตรียมอาจารย์ใหม่ต่อไป

๑.๒ การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

เพื่อให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน/สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยเป็นนโยบายของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดีกำหนดให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง/ปีการศึกษา และบุคลากรสายสนับสนุนไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารทรัพยากรบุคคลฯของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดีมีการสำรวจความต้องการการเรียนรู้/ฝึกอบรมของอาจารย์พยาบาลและบุคลากรสายสนับสนุน ตามความต้องการและความจำเป็น โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับนโยบาย พันธกิจ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนพยาบาลฯ คณะฯ และมหาวิทยาลัย ตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งแบ่งออกเป็นกลุ่มได้ดังนี้

๑.๒.๑ อาจารย์พยาบาล

๑.๒.๑.๑ ด้านการพัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดีมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์พยาบาลในด้านทักษะการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ ทั้งการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและในคลินิก การวัดและการประเมินผล การศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาความรู้และทักษะจะมีรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่

- ๑.๒.๑.๑.๑ การประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่อง Transformative coaching
- ๑.๒.๑.๑.๒ การประชุมเรื่อง การจัดการเรียนการสอนแบบ Case-Based
- ๑.๒.๑.๑.๓ การประชุมเรื่องการพัฒนาศักยภาพในการบริหารรายวิชาที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์
- ๑.๒.๑.๑.๔ การประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๑.๑.๕ การประชุมเรื่องการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์
- ๑.๒.๑.๑.๖ การประชุมเรื่องการวัดและประเมินผล
- ๑.๒.๑.๑.๗ การประชุมเรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๑.๒.๑.๑.๘ การประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องโปรแกรมลิสเรล และ Systematic Reviews &

Meta Analysis

- ๑.๒.๑.๒ ด้านการพัฒนาวิชาการ วิจัยและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

๑.๒.๑.๒.๑ ให้อาจารย์พยาบาลได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทั้งทางด้านวิชาการ วิจัย และวิชาชีพ เพื่อให้สามารถเติบโตในงานที่รับผิดชอบ เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงปริมาณ สถิติขั้นสูง วิทยากรก้าวหน้าทางการพยาบาลด้านต่าง ๆ การประชุมนานาชาติ รวมทั้งการไปประชุมและเสนอผลงานทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๑.๒.๑.๒.๒ จัดให้มีการบรรยายพิเศษโดยเชิญวิทยากรต่างประเทศ เพื่อให้คณาจารย์ได้พัฒนาทางด้านวิชาการให้ทันสมัย สำหรับการศึกษต่อต่างประเทศ

๑.๒.๑.๒.๓ จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์เพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกทั้งในและต่างประเทศ

๑.๒.๑.๒.๔ จัดประชุมให้ความรู้แก่คณาจารย์เพื่อสร้างผลงานวิชาการและเตรียมตัวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

๑.๒.๑.๒.๕ มีแผนการสร้างอาจารย์เพื่อรองรับตำแหน่งบริหาร โดยให้เข้าอบรมหลักสูตรด้านการบริหาร เช่น การประชุมฝึกอบรมทางด้านการบริหารต่างๆ ที่จัดโดยโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี คณะฯ และมหาวิทยาลัยมหิดล โครงการอบรมผู้บริหาร/EDP จัดโดยมหาวิทยาลัยมหิดล และโครงการพัฒนานักบริหารระดับต้น จัดโดย มหาวิทยาลัยมหิดล

๑.๒.๑.๒.๖ ใช้วิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาภาวะผู้นำของอาจารย์ มีการมอบหมายให้อาจารย์ที่เป็น key successor ร่วมเป็นผู้นำในตำแหน่งบริหาร เช่น การจัดระบบให้มีรองผู้อำนวยการโรงเรียนพยาบาล/ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนพยาบาล ประธานหลักสูตร/สาขาการพยาบาล ประธานวิชา/ประธานวิชาการร่วมเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้งานบริหารไปในขณะเดียวกัน รวมทั้งการมอบหมายให้เป็นประธานคณะกรรมการชุด

ต่างๆ ด้วยวิธีการดังกล่าวทำให้โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดีมีกลุ่มผู้บริหารที่มีศักยภาพสูงเพียงพอที่จะพัฒนาโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดีได้อย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๒ บุคลากรสายสนับสนุน

๒.๒.๒.๑ จัดให้บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการฝึกอบรมตลอดจนส่งเข้าร่วมประชุมกับหน่วยงานภายนอก เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานที่ทันสมัยในภาระงานที่รับผิดชอบ

๒.๒.๒.๒ จัดโครงการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตบริการ และสร้างเครือข่ายในการทำงาน เช่น โครงการพัฒนาการเขียนโต้ตอบจดหมายราชการและการจดยางงานการประชุม โครงการอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โครงการอบรมโปรแกรม Microsoft Office โครงการอบรมการจัดการฐานข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โครงการอบรมเลขานุการมืออาชีพ และโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน จัดโดยคณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นต้น

หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การกำกับมาตรฐาน

โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดีมีการกำกับมาตรฐานโดยวิธีการบริหารหลักสูตรเพื่อควบคุมคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา ดังนี้

๑.๑ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ กำหนดให้หลักสูตรต้องมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตเป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ กำหนด โดยต้องเป็นอาจารย์ที่มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการพยาบาลในสาขาหลักทางการพยาบาลครบ ๕ สาขา ได้แก่ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลผู้ใหญ่ หรือการพยาบาลอายุรศาสตร์ - ศัลยศาสตร์ การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต การพยาบาลอนามัยชุมชน หรือการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน และการพยาบาลมารดาและทารก หรือการผดุงครรภ์ขั้นสูง เป็นอย่างน้อย ซึ่งโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี มีผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน ๖ คน ที่เป็นไปตามเกณฑ์

๑.๒ มีการประกาศระเบียบปฏิบัติในการเสนอหลักสูตรใหม่และขอปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และแนวทางการควบคุมคุณภาพ เพื่อให้ผู้บริหาร อาจารย์ และเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่เกี่ยวข้อง ทราบและยึดถือปฏิบัติให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป็นทิศทางเดียวกัน

๑.๓ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สำหรับควบคุมมาตรฐานและกำกับดูแลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

๑.๔ มีการมอบหมายความรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ให้แต่ละสาขาวิชา
รับผิดชอบ โดยผ่านผู้ประสานงานรายวิชาซึ่งประกอบด้วยประธานวิชา และคณะกรรมการวิชา

๑.๕ มีการแต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนให้
เป็นไปตามรายละเอียดหลักสูตรและรายละเอียดรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบ และเสนอต่ออาจารย์ใน
สาขาวิชา ก่อนเสนอต่อคณะกรรมการหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณา ตามลำดับ

๑.๖ มีการดำเนินการประเมินผลความพึงพอใจโดยนักศึกษาต่อผู้สอน และการจัดการเรียนการสอน โดย
ผู้ประสานงานรายวิชาวิเคราะห์และหาจุดแข็ง/จุดอ่อน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนารายวิชา และเสนอต่อ
คณะกรรมการหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณา เห็นชอบ

๑.๗ มีการดำเนินการประเมินผลความพึงพอใจโดยนักศึกษา บัณฑิตใหม่ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อหลักสูตร เพื่อ
นำผลการประเมินใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

๑.๘ มีการแต่งตั้งกรรมการภายนอกทบพทว/ประเมินผลการดำเนินการโดยมีผู้ทรงคุณวุฒิติดตาม
รายละเอียดหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา และปรับปรุงตามความเหมาะสม

๒. บัณฑิต

โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี มีจุดมุ่งหมายในการผลิตบัณฑิตพยาบาลวิชาชีพ เพื่อปฏิบัติงานใน
โรงพยาบาลสังกัดคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี ทุกๆ ปีการศึกษา หลักสูตรฯ มีการสำรวจความพึงพอใจ
ของบัณฑิตต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และต่อหลักสูตรฯ และมีการสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต
ทุกๆ ปี ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินที่ได้จะถูกนำมาใช้ในการวิเคราะห์และดำเนินการแก้ไข
เพื่อพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดการเรียนการสอน

๓. นักศึกษา

หลักสูตรฯมีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับนักศึกษา รวมทั้งการสื่อสารประชาสัมพันธ์ที่ชัดเจน
และทันเหตุการณ์อยู่เสมอ มีการกำหนดนโยบายจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาเป็นการวางแผนกลยุทธ์ด้าน
การศึกษาล่วงหน้า ๕ ปี โดยคำนึงถึงความต้องการพยาบาลวิชาชีพของประเทศ และความต้องการของคณะ
แพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดีในฐานะผู้ใช้บัณฑิต

เกณฑ์การรับนักศึกษาและคุณสมบัติของผู้สมัครถูกกำหนดไว้อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร บนพื้นฐาน
เกณฑ์วิชาชีพถึงคุณสมบัติของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
และเกณฑ์ความเหมาะสมของผู้เรียนเพื่อประกอบวิชาชีพพยาบาลหลังสำเร็จการศึกษา ที่กำหนดโดย
คณะกรรมการหลักสูตรฯ ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี และคณะฯ
ตามลำดับ

คุณสมบัติของผู้สมัครและเกณฑ์การคัดเลือกมีการนำมาพิจารณาปรับให้เกิดความเหมาะสม โดย
ผู้รับผิดชอบคือ รองผู้อำนวยการโรงเรียนพยาบาลฯ ฝ่ายการศึกษาพยาบาลศาสตร์ นำประเด็นเข้าพิจารณาใน

คณะกรรมการหลักสูตร คณะกรรมการบริหารโรงเรียนฯ คณะกรรมการประจำคณะฯ และมหาวิทยาลัย เพื่อขอความเห็นชอบ ตามลำดับ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีวิธีการรับบุคคลเข้าศึกษา ๒ ระบบ คือ ระบบรับตรง (มหิดลรับตรง) และระบบกลาง (admissions) โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกที่แตกต่างกัน ซึ่งระบุไว้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ในระบบรับตรงมีการกำหนดคุณสมบัติเพิ่มเติมของแต่ละโครงการ เช่น โครงการวิทยาเขต (กลุ่มกาญจนบุรี กลุ่มนครสวรรค์ และกลุ่มอำนาจเจริญ) โครงการโรงเรียนในพื้นที่จ.สมุทรปราการ โครงการส่งเสริมความถนัดทางวิชาชีพ และโครงการพิเศษ (โครงการส่งเสริมเยาวชนดีเด่นด้านกีฬา โครงการส่งเสริมเยาวชนดีเด่นด้านศิลปะ และโครงการส่งเสริมเยาวชนดีเด่นด้านภาษาอังกฤษ)

สำหรับในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ได้กำหนดแนวทางการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ระดับปริญญาตรี ในรูปแบบใหม่ ซึ่งโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดีมีวิธีการรับบุคคลเข้าศึกษา ๓ ระบบ คือ ๑) ระบบโควตา ประกอบด้วย โครงการพื้นที่จ.สมุทรปราการ และโครงการพื้นที่กลุ่มอำนาจเจริญ ๒) ระบบรับตรงร่วมกัน และ ๓) ระบบกลาง (admissions)

โรงเรียนมีการประเมินผลเกี่ยวกับวิธีและเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาทุกปีการศึกษา เพื่อปรับให้เกิดความเหมาะสม โดยนำประเด็นต่างๆ มาพิจารณาปรับเกณฑ์การรับนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของโรงเรียนฯ จะได้รับการเตรียมความพร้อมในการเรียนระดับอุดมศึกษาและในวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยหลักสูตรฯ มีการจัดโครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาในการเรียนการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตให้กับนักศึกษาแรกเข้า เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักจิตตปัญญาศึกษา การเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก เป็นต้น

เมื่อดำรงสถานะการเป็นนักศึกษา ในกรณีมีประเด็นปัญหา โดยทั่วไปนักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาด้านวิชาการ หรือด้านอื่นๆ กับอาจารย์ผู้สอนหรือประธานวิชาทุกรายวิชาที่นักศึกษากำลังเรียนอยู่ แต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนฯ มีวิธีการในการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษาอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษาทุกคน และเพื่อดูแลให้คำปรึกษากับนักศึกษาอย่างทั่วถึง มีการกำหนดอัตราส่วนให้อาจารย์ ๑ คน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาจำนวน ๘ - ๑๒ คน ดูแลให้คำปรึกษานักศึกษาตั้งแต่แรกเข้าชั้นปีที่ ๑ จนสำเร็จการศึกษา บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษามีการระบุเป็นเอกสารเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาทุกคน

- มีการแต่งตั้งอาจารย์ประจำชั้น ที่ดูแลนักศึกษาทั้งชั้นปี ตั้งแต่ชั้นปีที่ ๑ จนสำเร็จการศึกษา
- จัดให้มีแฟ้มนักศึกษาทุกคนเพื่อบันทึกความต้องการในการให้คำปรึกษาและความก้าวหน้าของนักศึกษา

- จัดให้มีโครงการ “ปรึกษาอุ่นใจ” สำหรับนักศึกษาที่ต้องการปรึกษาปัญหาในกรณีที่ต้องการความเป็นส่วนตัว อาจารย์ในโครงการปรึกษาอุ่นใจ เป็นอาจารย์จากสาขาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต

หลักสูตรฯ คำนึงถึงการอุทธรณ์ของนักศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลนักศึกษา สนับสนุนให้มีการป้อนข้อมูลกลับนักศึกษาอย่างทันเวลา เพื่อให้นักศึกษาทราบข้อเด่นและข้อบกพร่องในการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาตนเองให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรฯ เชื่อว่าการให้ข้อมูลกลับนักศึกษา ส่งเสริมให้นักศึกษามีการสะท้อนคิด และประเมินตนเองอีกครั้งหลังมีการปรับปรุงตามข้อมูลป้อนกลับ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผลลัพธ์และสมรรถนะที่คาดหวัง ตลอดจนรูปแบบการเรียนรู้ของตนเอง

ในรายวิชาทฤษฎี การป้อนกลับในรูปแบบต่างๆ เช่น การบอกคะแนนหลังการสอบเสร็จสิ้น การเปิดโอกาสให้นักศึกษาถามข้อข้องใจในการตอบคำถามหลังการสอบ การเฉลยแบบทดสอบ และอธิบายข้อมูลที่สำคัญ การสัมมนาหลังการนำเสนอกรณีศึกษา การให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในรายงานที่นักศึกษานำส่ง เป็นต้น

ในการเรียนจากสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริง มีการให้ข้อมูลกลับในรูปแบบต่าง เช่น การประชุมกลุ่มก่อน - หลังการฝึกปฏิบัติ (pre-post conference) การป้อนกลับนักศึกษาหลังสิ้นสุดปฏิบัติทันที การประเมิน formative ระหว่างช่วงเวลาที่ฝึกในแหล่งฝึก ก่อนการลงกองของทุกแหล่งฝึก (summative)

การเข้าถึงช่องทางการอุทธรณ์ของนักศึกษา (Students have already access to appeal procedures) นักศึกษาจะได้รับการแจ้งในวันปฐมนิเทศของทุกวิชาทางการพยาบาล ในกรณีที่มีข้อสงสัยหรือต้องการอุทธรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการประเมินผล สามารถนัดหมายอาจารย์เพื่อถามได้โดยตรงได้โดยเร็วตามที่นักศึกษาสะดวก หรือเขียนคำร้องเพื่อขออุทธรณ์ได้ทาง website หรือ facebook ของวิชา ของหลักสูตรฯ และของโรงเรียนฯ ซึ่งจะมีเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบรับข้ออุทธรณ์ หรือข้อร้องเรียน ส่งให้อาจารย์ที่รับผิดชอบ โดยมีแนวทางปฏิบัติ เรื่องระบบรับคำร้องเรียนของนักศึกษา วิธีดำเนินการแก้ไข และการป้องกันปัญหาที่มาจากคำร้องเรียน ตามระเบียบปฏิบัติการควบคุมระบบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี

๔. อาจารย์

๔.๑ การรับอาจารย์ใหม่

โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี มีการกำหนดคุณสมบัติอาจารย์เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยผู้ที่เข้าสู่อำนาจอาจารย์ต้องมีคุณวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอก สาขาทางการพยาบาลหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง มีประสบการณ์การปฏิบัติการพยาบาลทางคลินิกอย่างน้อย ๒ ปี และ/หรือมีประสบการณ์การสอนในสถาบันการศึกษาพยาบาล ไม่น้อยกว่า ๑ ปี หลังสำเร็จปริญญาโท ปริญญาเอกทางการพยาบาลหรือวิทยาศาสตร์สุขภาพ นอกจากนั้นต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และการใช้สารสนเทศการสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์และโปรแกรมขั้นพื้นฐาน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กรณีที่มีความจำเป็นต้องรับผู้ที่มีคุณวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท จะพิจารณาบรรจุเป็นตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ก่อน เมื่อคุณสมบัติครบจึงบรรจุเป็นอาจารย์พยาบาลต่อไป

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดีทำตามระเบียบปฏิบัติ เรื่องการคัดเลือกและการประเมินผลอาจารย์พยาบาล ซึ่งจะปฏิบัติเป็นไปตามขั้นตอน ดังนี้

- ๑) ประกาศรับผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนด

๒) สอบสัมภาษณ์และทดสอบความสามารถในการสอน การใช้สื่อการสอน โดย คณะกรรมการประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนฯ เป็นประธาน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฯ ฝ่ายบริหาร รองผู้อำนวยการโรงเรียนฯ ฝ่ายการศึกษาพยาบาลศาสตร์ และหัวหน้าสาขาวิชาทางการพยาบาลที่เกี่ยวข้อง เป็น กรรมการ

๓) รองผู้อำนวยการโรงเรียนฯ ฝ่ายบริหาร นำผลการสัมภาษณ์เข้าพิจารณาเห็นชอบในการ ประชุมคณะกรรมการประจำโรงเรียน

๔) ในกรณีผลการทดสอบผ่าน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฯ ฝ่ายบริหาร เสนอแต่งตั้งและประเมิน การปฏิบัติงานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ต่อไป

๔.๒ การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร

การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี มีแนวทางการ ปฏิบัติในเรื่องการวางหลักสูตร ครอบคลุมวัตถุประสงค์ ขอบเขต ผู้รับผิดชอบและอำนาจหน้าที่ คำจำกัดความ และระเบียบปฏิบัติ และกำหนดวิธีปฏิบัติของการปรับปรุงหลักสูตรที่อธิบายขั้นตอนวิธีการปฏิบัติสำหรับ ผู้รับผิดชอบ ในเรื่อง การขอปรับปรุงหลักสูตร

อาจารย์ในโรงเรียนฯ เป็นผู้มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนหลักสูตร ดังนี้

ในการวางแผนเพื่อปรับปรุงหลักสูตร มีการวางแผนตั้งแต่ระดับรายวิชา โดยก่อนเปิดภาคการศึกษา ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำผลการจัดการเรียนการสอนของภาคการศึกษาที่ผ่านมา มาทบทวนหาจุดเด่น จุดด้อย ประเด็นปัญหา ที่มีการประเมินและเสนอแนะโดยนักศึกษาและอาจารย์ พิจารณาแนวทางแก้ไขและปรับข้อมูล ในรายละเอียดของรายวิชา และวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและทันสมัยยิ่งขึ้น นำเสนอต่อ คณะกรรมการหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาขอความเห็นชอบในการปรับเปลี่ยนและการวางแผนการดำเนินการ หลังได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการหลักสูตรฯ ประธานคณะกรรมการหลักสูตรฯ จะเป็นผู้ลงนามอนุมัติ จากนั้นผู้รับผิดชอบรายวิชา ดำเนินการพิมพ์เอกสารเผยแพร่ แก่ทีมอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องใน การจัดการเรียนการสอน เพื่อทราบและวางแผนในการเรียนการสอน ต่อไป

ในขั้นตอนการติดตาม ผู้รับผิดชอบรายวิชาทั้งรายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ดำเนินการจัดการ เรียนการสอนตามรายละเอียดของรายวิชาและรายเนื้อหา รวมถึงการประเมินผลนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และ การจัดประสบการณ์การเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการหลักสูตรฯ โดยนำ แผนการจัดการเรียนการรายละเอียดของรายวิชา และรายชื่ออาจารย์ผู้สอน ตลอดจนการแก้ไขปรับปรุงเสนอที่ ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรฯ พิจารณานอุมัติ

หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน ร่วมกันประเมินการจัดการเรียนการสอน พร้อมให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นตอนการทบทวนโดยคณะกรรมการหลักสูตรเริ่มจากประธานวิชานำเสนอข้อมูลและข้อเสนอแนะที่ ได้จากการประเมินของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน เสนอต่อคณะกรรมการหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาทบทวนผล

การจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา และมีการรวบรวมผลเพื่อเป็นข้อมูลจัดทำร่างการปรับปรุงหลักสูตรฯ ต่อไป และก่อนนำหลักสูตรฯปรับปรุงไปใช้ อาจารย์ร่วมพิจารณาความเหมาะสมพร้อมให้ข้อคิดเห็น

๔.๓ การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

ในกรณีที่จำเป็นต้องมีการจัดหาอาจารย์พิเศษมาสอนในรายวิชาของหลักสูตรฯ ในหัวข้อที่ผู้รับผิดชอบรายวิชาพิจารณาแล้วว่าเป็นหัวข้อที่ต้องการอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะเท่านั้น มีแนวทางในการปฏิบัติ ดังนี้

๔.๓.๑ การจัดจ้างอาจารย์พิเศษ ต้องวางแผนล่วงหน้าก่อนหนึ่งภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย

๔.๓.๒ การพิจารณาจะต้องผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการหลักสูตรฯ โดยพิจารณา ประวัติและผลงานของอาจารย์พิเศษที่ตรงกับหัวข้อวิชาที่จะให้สอน

๔.๓.๓ หลังจากได้รับการเป็นชอบจากคณะกรรมการหลักสูตรฯ ประธานวิชาดำเนินการขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ โดยส่งบันทึกความต้องการพร้อมแนบประวัติผลงานของอาจารย์พิเศษ ไปยังหน่วยหลักสูตรฯ เพื่อดำเนินการ

๔.๓.๔ การกำหนดชั่วโมงการสอนของอาจารย์พิเศษในรายวิชาภาคทฤษฎี หลักสูตรฯ ปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของคณะกรรมการการอุดมศึกษา คือ ประธานวิชาบริหารจัดการให้อาจารย์พิเศษสอนไม่เกินร้อยละ ๑๕ ของจำนวนชั่วโมงในรายวิชาที่สอน และจัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกครั้งที่มีการสอน

๔.๓.๕ ในรายวิชาภาคปฏิบัติ หลักสูตรฯ ปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานของสภาวิชาชีพ คือ ในรายวิชาที่แต่ละแหล่งฝึกปฏิบัติมีจำนวนอาจารย์ต่อจำนวนนักศึกษา (นักศึกษา : อาจารย์) เกิน ๑ : ๘ ต้องมีอาจารย์พิเศษ และจำนวนอาจารย์พิเศษจะต้องไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของจำนวนอาจารย์ที่สอนในรายวิชานั้นๆ นอกจากนี้คุณสมบัติของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติต้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลกำหนดด้วย

๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี มีแนวทางการปฏิบัติในการวางหลักสูตร ครอบคลุมวัตถุประสงค์ ขอบเขต ผู้รับผิดชอบและอำนาจหน้าที่ คำจำกัดความ และระเบียบปฏิบัติ และกำหนดวิธีปฏิบัติในการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งอธิบายขั้นตอนวิธีการปฏิบัติสำหรับผู้รับผิดชอบ มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนฯ รองผู้อำนวยการฯ ฝ่ายการการศึกษาพยาบาลศาสตร์ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจากสภาวิชาชีพ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาจากสถาบันการศึกษาทางการพยาบาล และคณะกรรมการหลักสูตรพยาบาลศาสตร์) เป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฯ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาถูกส่งเพื่อส่งพิจารณาตามกระบวนการกลั่นกรอง เห็นชอบจากสภาวิชาชีพ อนุมัติ จากสภามหาวิทยาลัย และสำนักงานการอุดมศึกษา

โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดีดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โดยแต่งตั้งคณะกรรมการแต่ละหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับและวางแผนการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและแผนงาน

ด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน ควบคุมการดำเนินการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพที่โรงเรียน กำหนดไว้ องค์ประกอบของคณะกรรมการหลักสูตร ได้แก่ ที่ปรึกษาหลักสูตร (ผู้อำนวยการโรงเรียน) ประธาน คณะกรรมการหลักสูตร(รองผู้อำนวยการโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ฝ่ายการศึกษาพยาบาลศาสตร์) หัวหน้า สาขาวิชาทุกสาขา อาจารย์ประจำชั้นทุกชั้นปี อาจารย์ผู้สนใจด้านการศึกษา และเลขานุการหลักสูตรฯ

การจัดการเรียนการสอน ของหลักสูตรฯ มีวิธีปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามวิสัยทัศน์ของวิธีการ จัดการเรียนการสอน คณาจารย์ในหลักสูตรฯ และในแต่ละรายวิชา ร่วมกำหนดกลยุทธ์ในการจัดการเรียน การสอนที่ชัดเจน เพื่อมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง กลยุทธ์การเรียนการสอนและการ ประเมินผลมีหลากหลายวิธี และสอดคล้องตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ของแต่ละรายวิชาตามแผนที่ กระจายความรับผิดชอบ (curriculum mapping) ของวิชา มีการนำเสนอแผนการสอนตามที่ระบุไว้ใน แนวทางปฏิบัติ

การจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่เกิดขึ้นในมหาวิทยาลัย และโรงเรียนฯ ส่วนใหญ่ใช้เทคนิคแบบ เผชิญหน้า (face – to – face) โดยมีกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) เป็นเทคนิคสนับสนุน ทุกรายวิชาจัดการเรียนการสอนโดยใช้ e-Learning ผ่าน Moodle learning management system ด้วยแนวคิดที่ว่าปัจจัยการเรียนที่ประสบความสำเร็จ คือการที่ผู้เรียนได้รับการเรียน การสอนโดยการใช้เทคนิคที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การเรียนทบทวนในกลุ่มย่อย การเรียนโดยใช้สื่อ ออนไลน์ การเรียนด้วยสถานการณ์จำลอง และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เป็นต้น การจัดการเรียน การสอนที่หลากหลายนี้ช่วยให้นักศึกษามีโอกาสพัฒนา ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรม โดยผ่าน 3 โดเมนการเรียนรู้ คือ physical, personal and social learning, และเป็น discipline-based learning

ในภาคทฤษฎี การจัดการเรียนการสอนแบบ face – to – face นั้น หลักสูตรให้ความสำคัญ และส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มเล็ก (small class) ใช้ปัญหาเป็นหลัก (problem based learning) ใช้ กรณีศึกษาเป็นหลัก (case based learning) การทำงานกลุ่มสัมมนา (seminar) เน้นการเรียนที่สนับสนุนให้ นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและเพื่อนร่วมกลุ่ม (active learning) ฝึกการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ (analytical and critical thinking) การอภิปรายกลุ่ม (group discussion) รวมทั้งส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (self directed learning) ผู้สอนส่วนใหญ่เป็นอาจารย์สังกัดโรงเรียนฯ ในกรณีที่ต้องมีการเชิญ อาจารย์พิเศษ มีการปฏิบัติตามแนวทางปฏิบัติ เรื่อง การคัดเลือกและจ้างอาจารย์พิเศษ

สำหรับการจัดเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Experiencing learning) นักศึกษาจะได้รับการฝึกปฏิบัติ ในสถานการณ์จริงทั้งในโรงพยาบาลและในชุมชน โดยก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงนักศึกษาต้องผ่าน การฝึกในห้องฝึกทักษะทางการแพทย์ (skill lab) และฝึกในสถานการณ์จำลอง (simulation) เพื่อฝึกการ ตัดสินใจในสถานการณ์ที่ถูกสร้างขึ้น การฝึกภาคปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง นอกจากการ ฝึกปฏิบัติการดูแลผู้ป่วย/ผู้รับบริการ แล้ว ยังมีวิธีการการสอนแบบการประชุมกลุ่ม (conference) การ สะท้อนคิด (reflection on practice)

ในกรณีที่เกิดเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ในขณะฝึกปฏิบัติในคลินิก อาจารย์และนักศึกษาปฏิบัติตามแนวทางปฏิบัติในกรณีเกิดเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ (incidence) ขณะที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติ) มีการตั้งกรรมการเฉพาะกิจ วิเคราะห์สาเหตุ แนวทางการแก้ไข และการพัฒนานักศึกษา

และมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างโรงเรียนฯ นักศึกษามีการประเมินแหล่งฝึกโดยใช้แบบการประเมินสถานที่ฝึกปฏิบัติ และแหล่งฝึกมีการประเมินนักศึกษาและการจัดการเรียนการสอน โดยแบบประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ/พยาบาลพี่เลี้ยง นำผลการประเมินที่ได้มาหาจุดเด่น จุดด้อย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป

หลังสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาฯ นักศึกษาทุกคนต้องประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยแบบประเมิน การประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ซึ่งเป็นการประเมินออนไลน์ ทาง website ของมหาวิทยาลัย

สำหรับการประเมินผู้เรียน หลักสูตรฯ ยึดนโยบาย ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญา พ.ศ.๒๕๕๒ ตามข้อ ๘ การกำหนดสัญลักษณ์แสดงผลการศึกษา ข้อ ๑๙ การสำเร็จการศึกษา ข้อ ๒๐ การให้อนุปริญญาหรือปริญญา ข้อ ๒๑ การให้ปริญญาเกียรตินิยม และข้อ ๒๒ การลงโทษนักศึกษาที่ทุจริตในการสอบ

ในการประเมินผู้เรียนในรายวิชา และการตัดสินผลการเรียนของนักศึกษาในระดับรายวิชา แนวทางการการประเมินผลการเรียนของหลักสูตร ได้รับการพัฒนาโดยคณะกรรมการการพัฒนาการวัดประเมินผลการเรียนและคลังข้อสอบของโรงเรียนฯ

แนวทางการวัดและประเมินผลของโรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงโดยคณะกรรมการฯ มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาให้คำปรึกษา และพัฒนาเป็นแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน เพื่อเป็นหลักในการปฏิบัติที่เกิดความเข้าใจตรงกัน โดยการประเมินผลการเรียนปฏิบัติตามแนวทางปฏิบัติ เรื่อง การประเมินผล ในการคำนวณค่าสถิติในการประเมินผลปฏิบัติตามแนวทางปฏิบัติ เรื่อง กลวิธีทางสถิติ และในรายวิชาที่มีการสอบแบบปรนัย ทุกครั้งที่การสอบเสร็จสิ้นต้องทำการวิเคราะห์ข้อสอบ โดยปฏิบัติตามแนวทางปฏิบัติ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อสอบและควบคุมเครื่องมือประเมินผล ผลที่ได้จากการวิเคราะห์ ถูกนำมาพิจารณาเป็นแนวทางพัฒนาการประเมินผลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ข้อสอบที่ได้มาตรฐานจะถูกเก็บเข้าคลังข้อสอบของโรงเรียนฯ

ในการพัฒนารูปแบบการประเมินวิชาทฤษฎี เครื่องมือประเมินและข้อประเมิน รวมทั้งสัดส่วนการประเมิน มีการคำนึงถึงความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสมรรถนะควรได้รับการพัฒนา ที่กำหนดไว้ในรายวิชา ก่อนดำเนินการเรียนการสอนและการประเมิน ผู้รับผิดชอบรายวิชาพิจารณาปรับให้เหมาะสม และทันเหตุการณ์ มีการนำข้อเสนอแนะจากผู้เรียนในภาคหรือปีการศึกษาที่ผ่านมา มาประกอบการพิจารณา นำเสนอแก่คณะกรรมการหลักสูตรเพื่ออนุมัติเห็นชอบ ก่อนนำไปดำเนินการ

บางรายวิชาจัดให้มีการประเมินออนไลน์ หลักสูตรฯตระหนักถึงควมมีคุณภาพและความซื่อสัตย์ มีแนวปฏิบัติ คือ นักศึกษาที่เข้าทำแบบทดสอบออนไลน์ จะต้องเป็นผู้ที่ลงทะเบียนเรียนวิชานั้นๆ การเข้าทำแบบทดสอบต้องมีการใส่รหัสผ่าน ใส่เลขประจำตัวนักศึกษา ที่ยังไม่หมดอายุในวันที่เข้าทำแบบทดสอบ ระบุ

วันเริ่มเข้าและวันสิ้นสุดทำแบบทดสอบ และมีคำอธิบายที่ชัดเจนสำหรับนักศึกษาตอบให้ตรง เพื่อยืนยันการเข้าทำข้อสอบ

ในรายวิชาปฏิบัติ หลักสูตรมีแบบประเมินการฝึกปฏิบัติ เป็นเครื่องมือในการประเมินนักศึกษา แบบประเมินนี้มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษามีประสิทธิภาพมากที่สุด อาจารย์ใหม่ทุกคนของหลักสูตรฯ ต้องได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอน ที่จัดโดยมหาวิทยาลัย หรือคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี หรือเรียนวิชาการจัดการเรียนการสอนในคลินิก ซึ่งเป็นวิชาในหลักสูตรปริญญาโท สำหรับนักศึกษาที่สนใจเรียนเพื่อพัฒนาตนเองเป็นอาจารย์พยาบาลต่อไป เนื้อหาในการเรียนและอบรมครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติในคลินิก การออกข้อสอบ และการวัดประเมินผล

ในกรณีที่ต้องให้อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ (พยาบาลพี่เลี้ยง) ช่วยสอนในคลินิก โรงเรียนฯ มีการจัดอบรม หลักสูตรพัฒนาศักยภาพพยาบาลพี่เลี้ยงในคลินิก ซึ่งเป็นหลักสูตร ๕ วัน ได้รับการรับรองจากสภาการพยาบาล ผู้เข้ารับการอบรมได้รับใบประกาศนียบัตร เพื่อให้ได้ผู้สอนที่มีคุณภาพ เข้าใจหลักการประเมินผล และเครื่องมือประเมินผลภาคปฏิบัติของหลักสูตร ก่อนดำเนินการสอนและประเมินนักศึกษาในคลินิก

ก่อนดำเนินการจัดการเรียนการสอนของทุกรายวิชา ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต้องนำเสนอแผนการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งกิจกรรมการวัดประเมินผล สัดส่วนการประเมิน ระยะเวลาการส่งงานและการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เพื่อขออนุมัติเห็นชอบจากคณะกรรมการหลักสูตรฯ ก่อนนำไปปฏิบัติ และสิ่งที่ต้องปรากฏชัดเจนในเอกสารรายละเอียดของวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ที่ต้องแจกให้กับทีมอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในวิชา ได้รับทราบร่วมกัน คือ

- การระบุชัดเจนเกี่ยวกับการประเมินผล และข้อกำหนดและสัดส่วนของชิ้นงานทุกชิ้นในรายวิชา เครื่องมือประเมินทุกชนิดที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการประเมินชิ้นงานออนไลน์
- ข้อกำหนด ระเบียบที่กำหนด ก่อนมีสิทธิ์ได้รับการประเมินผลการเรียน เช่น เปอร์เซนต์การเข้าชั้นเรียน เกณฑ์การผ่านของการประเมินในการสอบแต่ละครั้ง และผลของการไม่ผ่านเกณฑ์
- ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่นักศึกษาควรได้รับการพัฒนาในรายวิชา
- การประเมิน formative และ summative evaluation ในรายวิชา เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาได้รับการพัฒนาความก้าวหน้าของนักศึกษาตามผลลัพธ์และสมรรถนะที่คาดหวัง อย่างเป็นขั้นตอน
- เครื่องมือแบบประเมินผล ของทุกชิ้นงาน

ในการประเมินภาคปฏิบัติ มีการพัฒนาแบบประเมินโดยใช้คะแนน rubric ที่ชัดเจน โดยให้คะแนน ๑ ถึง ๔ โดยกำหนดความหมายไว้ เช่น

๔ หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเองได้ครบถ้วน และถูกต้อง

๓ หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเองได้บ่อยครั้ง และถูกต้อง เมื่อได้รับคำแนะนำ

๒ หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเองได้บางครั้ง และมีการพัฒนาเมื่อได้รับคำแนะนำ

๑ หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเองได้น้อยมาก ต้องตั้งเตือนเป็นประจำ
นอกจากนี้ยังมีแบบประเมินอื่นๆ ที่ใช้ประเมินนักศึกษา เช่น

- แบบประเมินผลรายงานกลุ่ม
- แบบประเมินการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและการวางแผนโครงการ
- แบบประเมินผลรายงานกลุ่มและการนำเสนอ
- แบบประเมินกรณีศึกษา (Case study)
- แบบประเมินการอภิปรายกลุ่มย่อย
- แบบประเมินผลการฝึกปฏิบัติการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน (BLS)
- แบบบันทึกพฤติกรรมกระบวนการเรียนรู้แบบ PBL
- แบบประเมินการเรียนรู้ผ่าน E-learning
- แบบประเมินการตรวจร่างกาย (Physical Assessment)
- แบบฟอร์มประเมินผล OSCE : หัตถการ การพ่นยาในเด็ก
- แบบประเมินทักษะการฉีดยาเข้าหลอดเลือดดำ (Intravenous injection)

๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๖.๑ การบริหารงบประมาณ

โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี มีระบบการจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารทรัพยากรการเรียนการสอนให้
ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล และเกณฑ์องค์การวิชาชีพอยู่เสมอ มีการจัดตั้งงบประมาณไว้ทุกปี โดยผู้บริหารที่
รับผิดชอบ และเมื่อต้องการใช้งบประมาณที่ขอเกินไว้ จะมีการนำเรื่องเข้าขออนุมัติงบประมาณในการประชุม
คณะกรรมการประจำโรงเรียนฯ และกรรมการประจำคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี ตามลำดับ

๖.๒ ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม ประกอบด้วย

๑) หนังสือ ตำรา วารสาร ฐานข้อมูล ผ่านการพิจารณาความต้องการ ความเหมาะสมและความ
ทันสมัย อย่างเพียงพอกับสัดส่วนของนักศึกษาของหลักสูตรฯ เตรียมให้นักศึกษาไว้อ่านค้นคว้าหาความรู้ใน
ห้องสมุดทั้งที่ศาลายา และพญาไท มีบรรณารักษ์ และเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ เป็นผู้รับผิดชอบดูแล นอกจากนี้
ยังมีสื่อวีดิทัศน์ และสื่อการสอนออนไลน์ ซึ่งรับผิดชอบโดยเจ้าหน้าที่วิเคราะห์ระบบคอมพิวเตอร์ และ
นักวิชาการสารสนเทศ

๒) โสตทัศนอุปกรณ์ โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดีมีโสตทัศนอุปกรณ์พร้อมใช้ทุกห้องที่มีการจัดการ
เรียนการสอนทั้งที่ ศาลายา และพญาไท มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายโสตทัศนอุปกรณ์ ดูแลให้พร้อมใช้อยู่เสมอ เมื่อมีการ
เรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนสามารถระบุชนิดของโสตทัศนอุปกรณ์ที่ต้องการใช้ โดยปฏิบัติตามระเบียบปฏิบัติ
ของโรงเรียนฯ เจ้าหน้าที่ที่จะมีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ก่อนจะมีการเรียนการสอน และจัดเก็บ
อุปกรณ์ให้เรียบร้อยหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกครั้ง

๓) คอมพิวเตอร์ โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดีมีห้องคอมพิวเตอร์ให้นักศึกษาทั้งที่ศาลายา และพญาไท ใน
จำนวนที่พอเพียง นอกจากนี้ยังมีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ให้นักศึกษาที่หอพักทั้งสองแห่ง เพื่อให้นักศึกษาใช้
ศึกษาหาความรู้ มีการลงโปรแกรมที่ทันสมัย เชื่อมโยงอินเทอร์เน็ตทุกเครื่อง เครื่องคอมพิวเตอร์และโปรแกรม

ต่างๆ ได้รับการดูแลโดยนักวิเคราะห์ระบบคอมพิวเตอร์ และนักวิชาการคอมพิวเตอร์ ประจำห้องคอมพิวเตอร์ของแต่ละแห่ง

๔) อุปกรณ์ฝึกทักษะปฏิบัติทางการพยาบาล โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดีมีห้องฝึกปฏิบัติทักษะทางการพยาบาลและสถานการณ์จำลอง ทั้งที่ศาลายา และพญาไท แต่ละแห่งมีอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการฝึกปฏิบัติอย่างเหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา มีพยาบาล ผู้ช่วยพยาบาล และเจ้าหน้าที่ ดูแลอุปกรณ์ต่างๆให้พร้อมใช้อยู่เสมอ อาจารย์ผู้สอนที่ต้องการใช้ห้องและอุปกรณ์สามารถขอใช้ห้องโดยมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเพื่อให้เจ้าหน้าที่เตรียมความพร้อมของห้องและอุปกรณ์ในวันที่มีการเรียนการสอน

๖.๓ การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ทรัพยากรการเรียนการสอนทั้งหมดจะได้รับการตรวจสอบการพร้อมใช้ และจำนวนที่ต้องการอยู่เสมอโดยเจ้าหน้าที่เกี่ยวข้อง และทุกปีการศึกษาผู้รับผิดชอบจะส่งใบสำรวจความต้องการเพิ่มเติม/ทดแทนไปยังอาจารย์ทุกสาขาวิชา เพื่อระบุทรัพยากรที่ต้องการเพิ่ม หรือทดแทน เพื่อให้เพียงพอและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

ผู้บริหารที่รับผิดชอบนำข้อมูลความต้องการ เพื่อดำเนินการขออนุมัติงบประมาณในการจัดหาเพิ่มเติม/ทดแทน เข้าพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการประจำโรงเรียนฯ และกรรมการประจำคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี ตามลำดับ

๖.๔ การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

โรงเรียนฯ มีการประเมินความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนการสอน โดยนักศึกษา และอาจารย์อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์สภาวิชาชีพ โดย

๑) หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนของทุกวิชาทางการพยาบาล ประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของนักศึกษาซึ่งครอบคลุมทรัพยากรการเรียนการสอน ประธานวิชารวบรวมข้อมูลจากการประเมินมาพิจารณาและเสนอคณะกรรมการหลักสูตรฯ เพื่อดำเนินการต่อไป

๒) แต่ละปีการศึกษา โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดีโดยผู้บริหารที่รับผิดชอบมีการส่งใบสำรวจทรัพยากรการเรียนการสอน ให้อาจารย์ในโรงเรียนฯทุกคน เพื่อประเมินความเพียงพอและความต้องการเพิ่มพร้อมระบุเหตุผล ผู้บริหารที่รับผิดชอบนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาบริหารโดยนำเข้าพิจารณาในคณะกรรมการประจำโรงเรียนฯ หากเห็นชอบตามที่อาจารย์ให้ข้อมูล ก็ดำเนินการจัดหาต่อไป

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนรวม อยู่ในเกณฑ์อย่างน้อยสองปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
๑. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
๒. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. ๒ ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ในทุกประเด็น	X	X	X	X	X
๓. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. ๓ และ มคอ. ๔ ก่อนการเปิดหลักสูตรครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. ๕ และ มคอ. ๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. ๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
๖. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่ กำหนดใน มคอ. ๓ และ มคอ. ๔ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่ เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
๗. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงาน ใน มคอ. ๗ ปีที่แล้ว	X	X	X	X	X
๘. อาจารย์พยาบาลประจำทุกคนมีคุณสมบัติครบตามกำหนดใน มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์	X	X	X	X	X
๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของอาจารย์ใหม่ได้รับการปฐมนิเทศหรือการเตรียม ความพร้อมในการทำบทบาทหน้าที่อาจารย์พยาบาล	X	X	X	X	X
๑๐. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการ วิชาชีพ การ วิจัย และบริการวิชาการ ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง/ปีการศึกษา	X	X	X	X	X
๑๑. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาตรงตามงานที่ รับผิดชอบทุกคนในแต่ละปี ไม่น้อยกว่าคนละ ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	X	X	X	X	X
๑๒. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕				X	X
๑๓. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อย กว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕					X
๑๔. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ พยาบาล เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕	X	X	X	X	X
๑๕. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อทรัพยากรสนับสนุนการเรียน การสอน เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
๑๖. จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนโดยโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐		X	X	X	
๑๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักศึกษาสอบผ่านการขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ภายใน ๑ ปี					X
๑๘. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับมากและมากที่สุด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐		X	X	X	
๑๙. อัตราการได้งานในสาขาที่จบของบัณฑิตปริญญาตรีภายใน ๑ ปีที่จบการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐					X
๒๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักศึกษาพยาบาลมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบสหสาขาวิชาชีพในคลินิก อย่างน้อย ๑ ครั้งตลอดหลักสูตร				X	
๒๑. ร้อยละ ๑๐ ของรายวิชาทางการพยาบาลมีการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดของ WHO patient safety, RDU และ QSEN				X	
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	๑๓	๑๕	๑๕	๑๘	๑๗
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	๑-๑๐*	๑-๑๐	๑-๑๐	๑-๑๐	๑-๑๐
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม อย่างน้อย ๘๐% (ข้อ)	๑๐	๑๒	๑๒	๑๔	๑๓

เกณฑ์การประเมิน หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

๑. ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๑๐) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และ
๒. มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า ๘๐% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

หมวดที่ ๘ การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนของทุกรายวิชา หลักสูตรฯ กำหนดให้นักศึกษาประเมินจะกลยุทธ์การสอนในรายวิชา และเปิดโอกาสให้นักศึกษา อาจารย์ เสนอวิธีการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจ ในการนำเสนอผลการเรียนการสอนของรายวิชา ต่อคณะกรรมการหลักสูตรฯ เพื่อที่ผู้รับผิดชอบรายวิชานำผลการประเมิน กลยุทธ์การสอนที่มีประสิทธิภาพจากการประเมิน มาวางแผนพัฒนา กลยุทธ์การเรียนการสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน อาจารย์ผู้สอนทุกคนจะได้รับการประเมิน ๓๖๐ องศา ดังนี้

- นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ หลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์อย่างน้อย ๑ ครั้ง โดยใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์

- อาจารย์ประเมินตนเอง อาจารย์ทุกคนประเมินประสิทธิภาพการสอนของตนเองในหัวข้อที่สอน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ หัวหน้าสาขา/ประธานวิชา/เพื่อนอาจารย์ประเมินอาจารย์ผู้สอน

- อาจารย์ได้รับการประเมินโดยหัวหน้าสาขา/ประธานวิชา/เพื่อนอาจารย์ ประสิทธิภาพการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ผลการประเมินจะถูกส่งให้ประธานวิชา เพื่อวางแผนทางการปรับปรุงการเรียนการสอนก่อนนำเสนอให้คณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาต่อไป

โดยภาพรวม คณะกรรมการหลักสูตรฯ รวบรวมผลการจัดการเรียนการสอนของทุกวิชา นำมาพิจารณาวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ ต่อไป

๑. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

๒.๑ โดยนักศึกษาและบัณฑิต

๒.๑.๑ นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ ประเมินหลักสูตรในภาพรวมเมื่อจบการศึกษาโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตจากคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามธิบดี

๒.๑.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่นประเมินหลักสูตรหลังจบการศึกษาภายใน ๑ ปี โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิตจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โรงเรียนพยาบาลรามธิบดี คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามธิบดี

๒.๒ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้ประเมินภายนอก

ผู้ทรงคุณวุฒิทำการวิเคราะห์และประเมินผลหลักสูตรในภาพรวมโดยใช้ข้อมูลการประเมินของนักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ใช้บัณฑิตเพื่อประกอบการประเมิน

๒.๓ โดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ติดตามบัณฑิตใหม่หลังสำเร็จการศึกษา ๑ ปี โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและหรือผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานโดยแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/นายจ้าง/อาจารย์ที่ปรึกษาต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โรงเรียนพยาบาลรามธิบดี คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามธิบดี

๒. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้การประเมินตามตัวชี้วัดผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด ๗ ข้อ ๗ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย ๓ คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาพยาบาลศาสตร์ อย่างน้อย ๑ คน

๓. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนการปรับปรุง

หลักสูตรฯ มีการทบทวนผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา ผลการประเมินจากทุกรายวิชา และจากคามพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยภาพรวมจากนักศึกษา และจากอาจารย์ผู้สอน จะถูกรวบรวม นำประเด็นเข้ามาพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรฯ ทุกภาคการศึกษา เพื่อรวบรวมเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฯ (ปรับย่อย) หรือการปรับปรุงตามวงรอบ ต่อไป