



มคอ. ๒

หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประกอบการเชิงนิเวศวัฒนธรรม

Bachelor of Arts Program in Ecocultural Entrepreneurship

โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหิดล

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๗

๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของโครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหิดลที่จัดการเรียนการสอน โดยตรง แต่ประสานงานกับหน่วยงานอื่นในเรื่องความรู้พิเศษเฉพาะด้าน และการประสานความร่วมมือระหว่าง อาจารย์ผู้สอนในบางรายวิชา กับหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
- ๒) คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
- ๓) คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
- ๔) คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยมหิดล
- ๕) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
- ๖) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจังหวัดพิจิตร
- ๗) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจังหวัดนครสวรรค์
- ๘) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจังหวัดอุทัยธานี
- ๙) เครือข่ายหอการค้าจังหวัดพิจิตร
- ๑๐) เครือข่ายหอการค้าจังหวัดนครสวรรค์
- ๑๑) เครือข่ายหอการค้าจังหวัดอุทัยธานี

๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตร

- ๖.๑ เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๗
- ๖.๒ เริ่มจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป
- ๖.๓ คณะกรรมการประจำโครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหิดล พิจารณาหลักสูตรนี้ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๖ ในวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๖
- ๖.๔ ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยมหิดล อนุมัติหลักการของหลักสูตรนี้ ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๖ วันที่ ๑๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖
- ๖.๕ คณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตร พิจารณารับรองหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๗ วันที่ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๗
- ๖.๖ ที่ประชุมคณบดี มหาวิทยาลัยมหิดล พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ ๒๑/๒๕๕๗ วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๗
- ๖.๗ สภามหาวิทยาลัยมหิดลอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๔๙๐ วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๗

๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพ และมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๑ (หลังจากการเปิดสอนแล้ว ๓ ปี)

๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- ๘.๑ ผู้ประกอบการธุรกิจเชิงสร้างสรรค์โดยใช้ฐานทรัพยากรที่มีอยู่ในพื้นที่
- ๘.๒ ผู้ประกอบการธุรกิจเกษตรอิสระ
- ๘.๓ ผู้ประกอบการธุรกิจต่อยอดธุรกิจครอบครัว
- ๘.๔ บุคลากรของหน่วยงาน และองค์กรภาครัฐและเอกชน
- ๘.๕ ศึกษาต่อปริญญาโท จนถึงระดับปริญญาเอกทั้งในและต่างประเทศ

๙. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขที่ประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน: ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑	นางณัฐธิญา อัครวิวัฒน์ดำรง ๓-๖๐๑๑-๐๐๙๙X-XXX	อาจารย์	Ph.D. (Entomology), University of Nebraska-Lincoln, U.S.A., 2006 วท.ม. (เกษตรศาสตร์), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, พ.ศ. ๒๕๔๔ วท.บ. (เกษตรศาสตร์), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, พ.ศ. ๒๕๔๐
๒	นางสาวจุฑารัตน์ แสงกุล ๓-๗๓๐๖-๐๐๖๗X-XXX	อาจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม), มหาวิทยาลัยบูรพา, พ.ศ. ๒๕๕๖ วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม), มหาวิทยาลัยบูรพา, พ.ศ. ๒๕๔๖ วท.บ. (วิทยาศาสตร์การประมง), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, พ.ศ. ๒๕๔๓

๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ชั้นปีที่ ๑ ณ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา
- ชั้นปีที่ ๒-๔ ณ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหิดล

๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบัน สถานการณ์และระบบเศรษฐกิจของโลกมุ่งสู่ตลาดการค้าเสรี ส่งผลกระทบต่อระบบภาคผลิตเกษตรกรรมของประเทศไทย โดยเฉพาะพื้นที่ภาคเหนือตอนล่างภาคกลางตอนบนซึ่งเป็นแหล่งผลิตสำคัญ ก่อให้เกิดการลงทุนประกอบการเกษตรแบบอุตสาหกรรมที่เน้นปริมาณผลผลิตและผลกำไรเป็นหลัก แต่ไม่คำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตและทรัพยากรแวดล้อม อันเป็นผลต่อการเกษตรกรรมที่ไม่ยั่งยืน นอกจากนี้ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ขาดความเข้าใจและพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ยังเป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่ทำให้ระบบเศรษฐกิจของประชาชนและมวลรวมประเทศอ่อนแอลง

โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหิดล ตระหนักถึงผลกระทบต่อทรัพยากรสิ่งแวดล้อม และต้องการเสริมศักยภาพของท้องถิ่นชุมชนให้สามารถช่วยตนเองได้อย่างยั่งยืน จึงพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประกอบการเชิงนิเวศวัฒนธรรม เพื่อเสริมศักยภาพชุมชนท้องถิ่น ด้วยความมุ่งหวังว่าบัณฑิตของหลักสูตรนี้ที่มีภูมิหลังทางการเกษตรกรรมและผู้มีความมุ่งมั่นในการประกอบการเชิงนิเวศวัฒนธรรม จะไปดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพในท้องถิ่นของตนเอง อันจะเป็นพื้นฐานในการพัฒนาระบบเศรษฐกิจระดับท้องถิ่น และจังหวัดให้เข้มแข็ง พร้อมแข่งขันกับต่างประเทศ

๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากสถานการณ์และระบบเศรษฐกิจของโลกที่ผันแปร โครงสร้างสังคมและวัฒนธรรมของไทยถูกกระทบโดยตรง จึงมีการเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ระดับ จากสังคมที่ดำรงชีพด้วยการประกอบการภาคการผลิตเกษตรกรรม เข้าสู่สังคมเกษตรกรรมเชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรมที่เน้นการผลิตสินค้าจำนวนมากเพื่อก่อให้เกิดรายได้ โดยขาดความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและผู้บริโภค ทำให้เกิดการเสื่อมโทรมของแหล่งผลิต และสุขภาพของผู้บริโภคตามลำดับ

การเปลี่ยนแปลงในระดับครอบครัวและชุมชนท้องถิ่น โดยเฉพาะพื้นที่ ๗ จังหวัดยุทธศาสตร์ของโครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหิดล การประกอบการส่วนใหญ่ เป็นการประกอบการที่มีการสืบทอดในเครือญาติ บรรพบุรุษเป็นผู้เริ่มต้น และมีลูกหลานเป็นผู้สืบทอดต่อ เมื่อสังคมเปลี่ยน ชนรุ่นหลังที่มารับมรดกต่อส่วนใหญ่ขาดความรู้ในรากฐานทางสังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่ตนอยู่ รวมทั้งค่านิยมที่มุ่งการศึกษาระดับปริญญาตรีซึ่งส่วนมากไม่เกี่ยวข้องกับการประกอบการที่รับสืบทอดมา จึงไม่สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะมาใช้ในการประกอบการที่สืบทอดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยังผลให้ชุมชนอ่อนแอลง และคนวัยทำงานต้องออกจากพื้นที่ไปรับจ้างหรือใช้แรงงานนอกพื้นที่

เพื่อลดปัญหาดังกล่าว หลักสูตรระดับปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประกอบการเชิงนิเวศวัฒนธรรม จึงถูกพัฒนาขึ้นมาด้วยความมุ่งหวังที่ให้เกิดผู้ประกอบการในท้องถิ่น ที่สามารถนำพื้นฐานความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์เกษตรและภูมินิเวศวัฒนธรรม มาประกอบการในพื้นที่ ชุมชนท้องถิ่นของตนให้เกิดความยั่งยืน

๑๑.๓ อื่น ๆ (ถ้ามี)

ไม่มี

๑๒. ผลกระทบจาก ข้อ ๑๑.๑, ๑๑.๒ และ ๑๑.๓ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

การบริหารจัดการของหลักสูตรเน้นการมีส่วนร่วมของคณาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตรซึ่งจะมีการพบปะแลกเปลี่ยนความรู้และทักษะของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ให้มีการพัฒนาโดยตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ก่อนที่จะนำไปประเด็นต่างๆ ดังกล่าวมาหารือร่วมกับคณาจารย์และที่ปรึกษาหลักสูตรต่อไป

๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ปรัชญา เป้าประสงค์ และกระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประกอบการเชิงนิเวศวัฒนธรรม มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๒ ของมหาวิทยาลัยมหิดล “การสร้างการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Education)” ที่มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจในตนเอง ผ่านหลักการคิดตามหลัก “โยนิโสมนสิการ” บัณฑิตจะมีความรู้ความสามารถพื้นฐานรอบด้าน ทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ อย่างสมดุล พร้อมกับความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่ได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ (ปัญญาปฏิบัติ) อันจะก่อให้เกิดความเข้าใจในพลวัตความสัมพันธ์ของฐานทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง สู่การบูรณาการต่อยอดเพื่อการดำเนินชีวิต และประกอบอาชีพ เน้นเป็นผู้ประกอบการ ที่คำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม

นอกจากนี้ หลักสูตรนี้เปิดโอกาสให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทั้งสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และสายอาชีพ (ปวช. ๓ หรือ เทียบเท่ามัธยมศึกษาตอนปลาย) ด้านการเกษตร รวมถึงผู้มีภูมิหลังทางครอบครัว ประกอบการที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร และ/หรือมุ่งมั่นในการประกอบอาชีพประกอบการในท้องถิ่นที่อยู่ เมื่อสำเร็จการศึกษาศิลปศาสตรบัณฑิตของหลักสูตรนี้จะสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนพื้นที่ได้ด้วยคุณธรรม ความรู้ และทักษะที่ได้ศึกษามา ถือเป็นส่วนสนับสนุนหนึ่งของยุทธศาสตร์ที่ ๕ ของมหาวิทยาลัยมหิดล “ความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)”

๑๓. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

๑๓.๑ รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

๑๓.๑.๑ คณะศิลปศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา เปิดทำการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไป ในชั้นปีที่ ๑

๑๓.๑.๒ คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ คณะเทคนิคการแพทย์ และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล สำหรับเนื้อหาเฉพาะด้าน

๑๓.๒ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้นักศึกษาในหลักสูตรอื่นเรียน

สำหรับรายวิชาบางวิชาทั้งหมดศึกษาทั่วไป วิชาเฉพาะ และวิชาเลือกเสรี หลักสูตรได้เปิดสอนสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีของหลักสูตรอื่นด้วย โดยใช้รหัสวิชาเรียนของโครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งอาจารย์ผู้สอนมีการปรับเนื้อหาให้สอดคล้องความต้องการของนักศึกษาแต่ละหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีรายวิชาที่เป็นวิชาเลือก แต่เปิดให้นักศึกษาต่างหลักสูตรสามารถเข้าเรียนได้เมื่อได้รับอนุญาตจากผู้รับผิดชอบรายวิชา

๑๓.๓ การบริหารจัดการ

๑๓.๓.๑ แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาควิชาของคณะ และระหว่างคณะหรือหน่วยงานอื่นที่ร่วมกันจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้นๆ ในการพิจารณาข้อกำหนด จุดมุ่งหมายของรายวิชา การจัดตารางเรียน การสอบ และการประเมินผล

๑๓.๓.๒ ขอความร่วมมืออาจารย์ในสังกัดและผู้เชี่ยวชาญรับเชิญในเนื้อหาวิชาและกระบวนการเรียนรู้ ให้มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายรายวิชา และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

๑๓.๓.๓ จัดประชุม ประเมินการเรียนการสอนในรายวิชาก่อนและหลังการสอน รวมทั้งการตัดเกรดของนักศึกษา และการปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชา และของหลักสูตร

หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑ ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประกอบการเชิงนิเวศวัฒนธรรม มุ่งส่งเสริมให้นักศึกษาที่มีความตั้งใจ และมุ่งมั่นที่จะเป็นผู้ประกอบการได้มีความรู้และทักษะในพื้นฐานด้าน วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนเพิ่มเติมความรู้และทักษะในการบริหารจัดการทรัพยากร ตั้งแต่ภาคการผลิต จนถึงการค้าเชิงพาณิชย์ บนฐานวัฒนธรรม และการเป็นอยู่ร่วมกันของชุมชนสังคม เพื่อการนำไปใช้ต่อยอดการบริหารจัดการกิจการเดิมของครอบครัว หรือดำเนินกิจการใหม่ อันจะนำไปสู่การสร้างความสำเร็จให้กับตัวเอง-ครอบครัว-ชุมชนอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นความต้องการของประเทศไทย และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยมหิดลในการส่งเสริมการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้แบบศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๒.๑ เพื่อผลิตผู้ประกอบการที่มีอัตลักษณ์สอดคล้องกับ ภูมิ-นิเวศ: พื้นที่ ชุมชน หรือสังคม หรือวัฒนธรรมเดิมที่ตนเองอาศัยอยู่ อันเป็นส่วนหนึ่งในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีความยั่งยืน

๑.๒.๒ เพื่อสร้างบัณฑิตที่เป็นผู้รู้รอบ มีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และการบริหารจัดการ อย่างเพียงพอ และมีคุณภาพ พร้อมทั้งจะนำไปใช้ในการประกอบสัมมาชีพได้อย่างมั่นใจ สามารถเรียนรู้ผ่านการทำงานเป็นปัญญาปฏิบัติ

๑.๒.๓ เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีทักษะของการเป็นพลเมืองที่สามารถปรับตัวเข้าเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม ชุมชน และสังคมโลก

๑.๒.๔ เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีสติ ปัญญา สามารถรู้เท่าทันตนเอง มีความเข้าใจผู้อื่น มีหลักคิด วิธีคิดที่ถูกต้องตามเหตุและผล (โยนิโสมนสิการ) มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีเป้าหมาย และแรงบันดาลใจในการทำงาน

๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
๑. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต การประกอบการเชิงนิเวศวัฒนธรรม มีการพิจารณาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ได้มาตรฐานของ สกอ. กำหนด	๑. ติดตามและประเมินความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ๒. วิเคราะห์จุดอ่อนที่ควรปรับปรุงหรือแก้ไข	๑. ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ๒. ผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร

มคอ. ๒

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
๒. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปของสังคมและประเทศ	๑. ติดตามและประเมินการเปลี่ยนแปลงของสังคมและประเทศอย่างต่อเนื่อง ๒. พัฒนาเครือข่ายงานวิจัยด้านการประกอบการ กับองค์กรหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑. ผลการประเมินการเปลี่ยนแปลงสังคมและประเทศ ๒. ผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร
๓. พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนวิชาการ การวิจัย และบริการวิชาการให้เชี่ยวชาญด้านการประกอบการ	๑. ส่งเสริมบุคลากรของหลักสูตรให้มีการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน เพิ่มพูนความรู้ด้วยการวิจัยและบริการวิชาการ ๒. ร่วมมือกับองค์กรหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑. จำนวนบุคลากรของหลักสูตรที่ผ่านการอบรมเพื่อเพิ่มพูนทักษะและความรู้ในด้านต่างๆ ๒. จำนวนการประยุกต์ใช้ผลการวิจัย กับการเรียนการสอนและบริการวิชาการ ๓. จำนวนโครงการวิจัยของบุคลากรในหลักสูตร

หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการศึกษา

- ๑.๑ ระบบ - ใช้ระบบการศึกษาแบบหน่วยกิตทวิภาค
- ๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน - ไม่มี
- ๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค - ไม่มี

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

๒.๑.๑ จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรปกติ ในวัน-เวลาราชการ

๒.๑.๒ งดการจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์-อาทิตย์และวันหยุดตามประกาศของรัฐบาลหรือมหาวิทยาลัยมหิดล แต่อาจมีการจัดการเรียนการสอนเสริมในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ ตามความจำเป็นในแต่ละรายวิชา และได้รับการอนุญาตให้มีการจัดการเรียนการสอนในวันหยุดเป็นครั้งคราวจากทางคณะฯ

๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

การเข้าศึกษาในระบบปกติ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพระดับ ๓ (ปวช. ๓) เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ตามระเบียบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๓ ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- ปัญหาการปรับตัวของนักศึกษา ได้แก่ การใช้ชีวิตความเป็นอยู่ร่วมกับเพื่อนใหม่ และสังคมใหม่
- ปัญหาและข้อจำกัดในการเรียน ได้แก่ ความรู้พื้นฐาน ทักษะ การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาของนักศึกษาไม่เพียงพอ และ/หรือไม่เท่ากัน

๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ ๒.๓

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา
๑. ปัญหาการปรับตัวของนักศึกษา ได้แก่ การใช้ชีวิตความเป็นอยู่ร่วมกับเพื่อนใหม่ และสังคมใหม่	๑. จัดให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะทางสังคม เช่น การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในมหาวิทยาลัย ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยและวิทยาเขต
๒. ปัญหาและข้อจำกัดในการเรียน ได้แก่ ความรู้พื้นฐาน ทักษะ การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาของนักศึกษาไม่เพียงพอ และ/หรือไม่เท่ากัน	๒. กำหนดให้มีกระบวนการรับสมัครนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้และความสามารถพื้นฐาน ที่เป็นที่ยอมรับของ สกอ. โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหิดล และองค์กรที่สาม (Third Party)

มคอ. ๒

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา
	<p>๓. จัดให้มีการเตรียมและปรับความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเข้าศึกษา (Pre-course) และ/หรือระหว่างการศึกษา ตามความเหมาะสม</p> <p>๔. จัดให้มีการปฐมนิเทศ และสร้างความเข้าใจถึงปรัชญาและกระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรให้นักศึกษาใหม่และผู้ปกครอง</p> <p>๕. จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำ และคำปรึกษาทางวิชาการและอื่นๆ เป็นประจำ</p> <p>๖. จัดทำระบบการค้นคว้าด้วยตัวเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)</p>

๒.๕ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
จำนวนที่คาดว่าจะรับ					
ชั้นปีที่ ๑	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
ชั้นปีที่ ๔	-	-	-	๔๐	๔๐
จำนวนสะสม	๔๐	๘๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐
จำนวนที่คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	-	๔๐

๒.๖ งบประมาณตามแผน

๒.๖.๑ ประมาณการรายรับตลอดหลักสูตรต่อจำนวนนักศึกษา ๑ คน

อันดับ	รายการ	ค่าธรรมเนียม ต่อเทอม (บาท)	รายรับสุทธิ (บาท)
๑.	นักศึกษาใหม่ ๑.๑ ค่าธรรมเนียมแรกเข้าและค่าบัตรประจำตัวนักศึกษา	๗๕๐.๐๐	๗๕๐.๐๐
๒.	นักศึกษาปีที่ ๑-๔ ๒.๑ ค่าธรรมเนียมประจำภาค ๒.๒ ค่าธรรมเนียมเฉพาะหลักสูตร (สำหรับวิทยาเขต) ๒.๓ ค่าหน่วยกิตรายวิชาบรรยาย/สัมมนา (๖๔หน่วยกิต x ๒๐๐บาท) ๒.๔ ค่าหน่วยกิตรายวิชาปฏิบัติ (๖๑หน่วยกิต x ๔๐๐บาท)	๓,๕๐๐.๐๐ ๔,๕๐๐.๐๐ ๒๐๐.๐๐ ๔๐๐.๐๐	๒๘,๐๐๐.๐๐ ๓๖,๐๐๐.๐๐ ๑๒,๘๐๐.๐๐ ๒๔,๔๐๐.๐๐
รวมประมาณการรายรับทั้งสิ้น			๑๐๑,๙๕๐.๐๐

๒.๖.๒ ประมาณการรายจ่ายตลอดหลักสูตร

อันดับ	รายการ	ค่าใช้จ่ายต่อปี การศึกษา (บาท)	รายจ่ายสุทธิ (บาท)
๑.	ค่าจ้างสอนรายวิชา (อาจารย์พิเศษ,ค่าตอบแทนพิเศษ ๑๖ ชั่วโมง x ๖๐๐บาท x ๑๔ครั้ง)	๑๓๔,๔๐๐.๐๐	๕๓๗,๖๐๐.๐๐
๒.	ค่าตอบแทนวิทยากรนอกสถานที่ (วิทยากร ๑๖ชั่วโมง x ๑,๐๐๐บาท x ๑๔ครั้ง)	๒๒๔,๐๐๐.๐๐	๘๙๖,๐๐๐.๐๐
๓.	ค่าห้องเรียน (๑,๐๐๐บาท/เดือน x ๘เดือน)	๘,๐๐๐.๐๐	๓๒,๐๐๐.๐๐
๔.	ค่าวัสดุ ๔.๑ ค่าวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน ๔.๒ ค่าครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอน	๕๐,๐๐๐.๐๐ ๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๒๐๐,๐๐๐.๐๐ ๔๐๐,๐๐๐.๐๐
๕.	ค่าตอบแทนนอกสถานที่ (ค่าสถานที่ ๑๖ชั่วโมง x ๑,๐๐๐บาท x ๑๔ครั้ง)	๒๒๔,๐๐๐.๐๐	๘๙๖,๐๐๐.๐๐
๖.	ค่าสาธารณูปโภค (ค่าน้ำ ไฟฟ้าเฉลี่ย ๒๐๐ บาท/วัน X ๒๕๐ วัน)	๕๐,๐๐๐.๐๐	๒๐๐,๐๐๐.๐๐

มคอ. ๒

อันดับ	รายการ	ค่าใช้จ่ายต่อปี การศึกษา (บาท)	รายจ่ายสุทธิ (บาท)
๗.	ค่าเดินทาง (ค่าเชื้อเพลิง)	๘๐,๐๐๐.๐๐	๓๒๐,๐๐๐.๐๐
๘.	โครงการพัฒนาอาจารย์/บุคลากร	๒๐,๐๐๐.๐๐	๘๐,๐๐๐.๐๐
๙.	ค่าใช้จ่ายดำเนินการระหว่างกัน	๗,๗๕๐.๐๐	๓๑,๐๐๐.๐๐
๑๐.	ค่าดำเนินการใช้สอยอื่นๆ	๑๕,๐๐๐.๐๐	๖๐,๐๐๐.๐๐
๑๑.	ค่าเสื่อมราคาครุภัณฑ์/ค่าเสื่อมราคาวัสดุ	๑๕,๐๐๐.๐๐	๖๐,๐๐๐.๐๐
รวมประมาณการรายจ่ายทั้งสิ้น		๙๒๘,๑๕๐.๐๐	๓,๗๑๒,๖๐๐.๐๐

๒.๖.๓ ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร

ประมาณการรายจ่ายตลอดหลักสูตรทั้งสิ้น	๓,๗๑๒,๖๐๐.๐๐บาท
ประมาณการรายรับทั้งสิ้นต่อนักศึกษา ๑ คน ตลอดหลักสูตร	๑๐๑,๙๕๐.๐๐บาท
จุดคุ้มทุนหลักสูตรรับนักศึกษาอย่างน้อย	๓๗ คน
จำนวนนักศึกษาที่เหมาะสมในการผลิตต่อหลักสูตร	๔๐ คน

๒.๗ ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- แบบนอกชั้นเรียน (สัมปัสและปฏิบัติการ)
- อื่นๆ

๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ไม่มี

๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

๓.๑ หลักสูตร

๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ๑๒๕ หน่วยกิต

๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร จัดการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๔๘ ปรากฏดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๓๐ หน่วยกิต

๑. กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปที่มหาวิทยาลัยกำหนด ๑๖ หน่วยกิต

๑) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ๗ หน่วยกิต

๒) กลุ่มวิชาภาษา ๙ หน่วยกิต

๒. กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปที่หลักสูตรกำหนด ๑๔ หน่วยกิต

๑) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ๔ หน่วยกิต

๒) กลุ่มวิชาภาษา ๔ หน่วยกิต

๓) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ๒ หน่วยกิต

๔) กลุ่มวิชาสุขภาพและนันทนาการ ๔ หน่วยกิต

ข. หมวดวิชาเฉพาะ ๘๙ หน่วยกิต

๑. กลุ่มวิชาเฉพาะพื้นฐาน ๓๓ หน่วยกิต

๒. กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ ๕๖ หน่วยกิต

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๓.๑.๓ รายวิชาในหลักสูตร

๓.๑.๓.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๓๐ หน่วยกิต

๑. กลุ่มวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ๑๖ หน่วยกิต

๑) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ๗ หน่วยกิต

หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ค้นคว้า)

มมศท ๑๐๑ การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์ ๒ (๑-๒-๓)

MUGE 101 General Education for Human Development

มมศท ๑๐๒ สังคมศึกษาเพื่อการพัฒนามนุษย์ ๓ (๒-๒-๕)

MUGE 102 Social Studies for Human Development

มมศท ๑๐๓ ศิลปวิทยาการเพื่อการพัฒนามนุษย์ ๒ (๑-๒-๓)

MUGE 103 Arts and Sciences for Human Development

มคอ. ๒

๒) กลุ่มวิชาภาษา		๙ หน่วยกิต
		หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ค้นคว้า)
ศศภท ๑๐๐	ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๓ (๒-๒-๕)
LATH 100	Arts of Using Thai Language in Communication	
ศศภอ ๑๐๓	ภาษาอังกฤษระดับ ๑	๓ (๒-๒-๕)*
LAEN 103	English Level 1	
ศศภอ ๑๐๔	ภาษาอังกฤษระดับ ๒	๓ (๒-๒-๕)*
LAEN 104	English Level 2	
ศศภอ ๑๐๕	ภาษาอังกฤษระดับ ๓	๓ (๒-๒-๕)*
LAEN 105	English Level 3	
ศศภอ ๑๐๖	ภาษาอังกฤษระดับ ๔	๓ (๒-๒-๕)*
LAEN 106	English Level 4	

* วิชากลุ่มภาษา วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๒ รายวิชา รวม ๖ หน่วยกิต จัดกลุ่มการเรียนการสอนตามระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษา เป็นรายวิชาภาษาอังกฤษระดับ ๑-๔

๒. กลุ่มวิชาที่หลักสูตรกำหนด

๑๔ หน่วยกิต

๑) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

๔ หน่วยกิต

หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ค้นคว้า)

นวกป ๑๐๑	อุษาคเนย์ศึกษา ๑	๒ (๒-๐-๔)
NWEP 101	South East Asian Studies 1	
นวกป ๑๐๒	อุษาคเนย์ศึกษา ๒	๒ (๒-๐-๔)
NWEP 102	South East Asian Studies 2	

* นอกจากวิชาเหล่านี้แล้ว นักศึกษาสามารถเลือกเรียนในกลุ่มวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหิดล โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๒) กลุ่มวิชาภาษา

๔ หน่วยกิต

หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ค้นคว้า)

นวกป ๒๑๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ในชีวิตจริง ๑	๒ (๒-๐-๔)
NWEP 211	Experiential English 1	
นวกป ๒๑๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ในชีวิตจริง ๒	๒ (๒-๐-๔)
NWEP 212	Experiential English 2	

* นอกจากวิชาเหล่านี้แล้ว นักศึกษาสามารถเลือกเรียนในกลุ่มวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหิดล โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

มคอ. ๒

๓) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์		๒ หน่วยกิต
		หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - คำนวณ)
นวกป ๑๐๔	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประกอบการ	๒ (๑-๓-๓)
NWEP 104	Information Technology for Entrepreneurship	

๔) กลุ่มวิชาสุขภาพและนันทนาการ		๔ หน่วยกิต
		หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - คำนวณ)
นวกป ๑๐๕	ความแตกฉานด้านสุขภาพ	๒ (๒-๐-๔)
NWEP 105	Health Literacy	
นวกป ๓๐๒	อาชีพอนามัยและความปลอดภัย	๒ (๒-๐-๔)
NWEP 302	Occupational Health and Safety	

* นอกจากวิชาเหล่านี้แล้ว นักศึกษาสามารถเลือกเรียนในกลุ่มวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหิดล โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๓.๑.๓.๒ หมวดวิชาเฉพาะ		๘๙ หน่วยกิต
๑. กลุ่มวิชาเฉพาะพื้นฐาน		๓๓ หน่วยกิต
		หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - คำนวณ)
นวกป ๑๔๑	ศิลปะการใช้ชีวิต	๓ (๓-๐-๖)
NWEP 141	Arts of Living	
นวกป ๑๔๒	แรงบันดาลใจสู่การเป็นผู้ประกอบการ ๑	๒ (๒-๐-๔)
NWEP 142	Inspiration for Entrepreneur 1	
นวกป ๑๔๓	แรงบันดาลใจสู่การเป็นผู้ประกอบการ ๒	๒ (๒-๐-๔)
NWEP 143	Inspiration for Entrepreneur 2	
นวกป ๑๔๔	ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และวิถีชีวิตชุมชน	๓ (๓-๐-๖)
NWEP 144	Resources Environment and Community Life	
นวกป ๑๔๕	ฐานทรัพยากรธรรมชาติเพื่อการประกอบการ	๓ (๒-๓-๕)
NWEP 145	Natural Resources for Entrepreneurship	
นวกป ๒๔๑	ภูมิปัญญาวิทยา	๓ (๒-๓-๕)
NWEP 241	Cognitive Science	
นวกป ๒๔๒	วัฒนธรรมกับการสร้างสรรค์	๒ (๑-๓-๓)
NWEP 242	Culture and Creativity	
นวกป ๒๔๓	การจัดการสิ่งแวดล้อมและภูมินิเวศน์	๓ (๒-๓-๕)
NWEP 243	Environment Management and Geo	

มคอ. ๒

นวกบ ๒๔๔	วิทยาศาสตร์เพื่อการประกอบการธุรกิจเกษตร	๔ (๒-๖-๖)
NWEP 244	Science for Agri-Business Entrepreneurship	
นวกบ ๒๔๕	ธุรกิจเกษตรเพื่อการประกอบการ ๑	๕ (๑-๑๒-๖)
NWEP 245	Agri-Business for Entrepreneurship 1	
นวกบ ๒๔๖	กระบวนการวิจัย	๓ (๑-๖-๔)
NWEP 246	Research Process	

๒. กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ

๕๖ หน่วยกิต

หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ค้นคว้า)

นวกบ ๒๕๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการประกอบการธุรกิจเกษตร	๔ (๒-๖-๖)
NWEP 251	Science and Technology for Agri-Business Entrepreneurship	
นวกบ ๒๕๒	ธุรกิจเกษตรเพื่อการประกอบการ ๒	๕ (๑-๑๒-๖)
NWEP 252	Agri-Business for Entrepreneurship 2	
นวกบ ๓๔๑	ภาษาอังกฤษธุรกิจสำหรับการประกอบการ	๒ (๒-๐-๔)
NWEP 341	Business English for Entrepreneurship	
นวกบ ๓๔๒	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	๒ (๑-๒-๓)
NWEP 342	Academic English	
นวกบ ๓๔๓	ปฏิสัมพันธ์ชุมชน	๒ (๒-๐-๔)
NWEP 343	Community Interaction	
นวกบ ๓๔๔	สังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย	๒ (๒-๐-๔)
NWEP 344	Contemporary Society and Culture	
นวกบ ๓๔๕	สัมมนา ๑ (การเตรียมตัวสู่การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร)	๒ (๒-๐-๔)
NWEP 345	Seminar 1 (Self-preparation for becoming Agri-Business Entrepreneur)	
นวกบ ๓๕๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการเกษตร	๔ (๒-๖-๖)
NWEP 351	Science and Technology for Agriculture	
นวกบ ๓๕๒	ธุรกิจเกษตรเพื่อการประกอบการ ๓	๕ (๑-๑๒-๖)
NWEP 352	Agri-Business for Entrepreneurship 3	
นวกบ ๓๕๓	ธุรกิจเกษตรเพื่อการประกอบการ ๔	๕ (๑-๑๒-๖)
NWEP 353	Agri-Business for Entrepreneurship 4	
นวกบ ๓๕๔	โครงการการผลิตเพื่อการประกอบการ	๔ (๐-๑๒-๔)
NWEP 354	Production Project for Entrepreneurship	
นวกบ ๓๕๕	โครงการเพื่อการแปรรูปและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์อย่างสร้างสรรค์	๔ (๐-๑๒-๔)
NWEP 355	Project for Creative Processing and Value-added Product	

มคอ. ๒

นวกบ ๔๕๑	สหกิจศึกษา	๖ (๐-๐-๓๖)
NWEP 451	Co-operative Education	
นวกบ ๔๕๒	โครงการพัฒนาคุณภาพเพื่อการประกอบการ	๖ (๐-๑๘-๐)
NWEP 452	Quality Development Project for Entrepreneurship	
นวกบ ๔๕๓	สัมมนา ๒ (พัฒนาและนำเสนอแผนธุรกิจ)	๓ (๑-๖-๔)
NWEP 453	Seminar 2 (Business Planning Development and Presentation)	

๓.๑.๓.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี		ไม่น้อยกว่า	๖ หน่วยกิต
			หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ค้นคว้า)
นนวน ๓๐๐	การเพาะเลี้ยงสาหร่ายเชิงพาณิชย์		๒ (๑-๓-๓)
NWNW 300	Algae Culture for Commercial		
นนวน ๓๐๑	การท่องเที่ยวเชิงภูมินิเวศน์และการสื่อความหมายธรรมชาติ		๒ (๑-๓-๓)
NWNW 301	Ecotourism and Nature Interpretation		
นนวน ๓๐๒	พลังงานเพื่อชีวิต		๒ (๑-๓-๓)
NWNW 302	Energy for Life		
นนวน ๓๐๓	การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเบื้องต้น		๒ (๑-๓-๓)
NWNW 303	Principles of Aquaculture		
นนวน ๓๐๔	เทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเบื้องต้น		๒ (๑-๓-๓)
NWNW 304	Aquaculture Technology		
นนวน ๓๐๕	เทคโนโลยีแป้งและธัญชาติ		๒ (๑-๓-๓)
NWNW 305	Starch and Cereal Technology		
นนวน ๓๐๖	เทคโนโลยีการอาหารและโภชนาการ		๒ (๑-๓-๓)
NWNW 306	Food Technology and Nutrition		
นนวน ๓๐๗	เคมีในชีวิตประจำวัน		๒ (๑-๓-๓)
NWNW 307	Chemistry in Everyday's Life		
นนวน ๓๐๘	แมลงกับมนุษย์		๒ (๑-๓-๓)
NWNW 308	Insects and Human		
นนวน ๓๐๙	การเพาะเลี้ยงแมลงเศรษฐกิจเพื่อการค้า		๒ (๑-๓-๓)
NWNW 309	Economic Insect Rearing for commercial		
นนวน ๓๑๐	เทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชเพื่อการประกอบการ		๒ (๑-๓-๓)
NWNW 310	Plant Tissue Culture Technology for Entrepreneurship		
นนวน ๓๑๑	เทคโนโลยีการหมัก		๒ (๑-๓-๓)
NWNW 311	Fermentation Technology		

มคอ. ๒

นวนว ๓๑๒	การท่องเที่ยวเชิงมรดกวัฒนธรรมของอาเซียน	๒ (๑-๓-๓)
NWNW 312	ASEAN Cultural Heritage Tourism	
นวนว ๓๑๓	ปรลิตศึกษากับการสร้างสรรค์	๒ (๑-๓-๓)
NWNW 313	Parasite Study and Creativity	
นวนว ๓๑๔	การเลี้ยงผึ้งและการจัดการฟาร์ม	๒ (๑-๓-๓)
NWNW 314	Beekeeping and Farm Management	
นวนว ๓๑๕	สมดุลชีวิต	๒ (๒-๐-๔)
NWNW 315	Life Balance	
นวนว ๓๑๖	ศิลปะในชีวิตประจำวัน	๒ (๒-๐-๔)
NWNW 316	Art in Everyday Life	
นวนว ๓๑๗	การฟังและการพูดเชิงวิชาการ	๒ (๑-๒-๓)
NWNW 317	Academic Listening and Speaking	
นวนว ๓๑๘	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ	๒ (๑-๒-๓)
NWNW 318	Academic Reading and Writing	
นวนว ๓๑๙	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป	๒ (๒-๐-๔)
NWNW 319	Introduction to Law	
วทคณ ๑๑๖	แนวคิดเชิงคณิตศาสตร์สามัญและการประยุกต์	๒ (๒-๐-๔)
SCMA 116	Simple Mathematical Concepts and Applications	

นอกจากนี้ นักศึกษาสามารถเลือกรายวิชาในสาขาวิชาต่างๆ ตามความสนใจหรือเลือกศึกษาจากรายวิชาในสาขาวิชาหรือแขนงวิชาต่างๆ ในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยมหิดล หรือมหาวิทยาลัยอื่นๆทั้งในและนอกประเทศที่มีข้อตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยมหิดล ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

๓.๑.๓.๔ ความหมายของรหัสรายวิชา

รหัสรายวิชาให้ใช้ตัวอักษร ๔ ตัว และตัวเลขตามหลังตัวอักษรอีก ๓ ตัวตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

๑. อักษร ๔ ตัว ให้ใช้ตามหลักเกณฑ์เดิม เขียนต่อเนื่องกันมีความหมายดังนี้

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑) อักษร ๒ ตัวแรก หมายถึง | คณะที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน |
| มม (MU) หมายถึง | รายวิชาที่จัดร่วมระหว่างทุกคณะ โดยมหาวิทยาลัยมหิดล |
| ศศ (LA) หมายถึง | คณะศิลปศาสตร์ |
| นว (NW) หมายถึง | โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ |
| ๒) อักษร ๒ ตัวหลัง หมายถึง | ภาควิชา/หลักสูตรที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน |
| นว (NW) หมายถึง | รายวิชาเลือกเสรี ของโครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ |
| กป (EP) หมายถึง | หลักสูตรการประกอบการเชิงนิเวศวัฒนธรรม |

มคอ. ๒

ภท (TH) หมายถึง	ภาควิชาภาษาไทย
ภอ (EN) หมายถึง	ภาควิชาภาษาอังกฤษ

๒. เลขกระบวนวิชาประกอบด้วยเลข ๓ หลัก มีความหมายดังนี้

๑) เลขตัวแรก (หลักร้อย) หมายถึง ระดับของรายวิชา

๑	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ ๑
๒	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ ๒
๓	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ ๓
๔	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ ๔

๒) เลขตัวกลาง (หลักสิบ) หมายถึง หมวดวิชา

๐-๓	หมายถึง	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
๔-๙	หมายถึง	หมวดวิชาเฉพาะ

๓) เลขตัวท้าย (หลักหน่วย) หมายถึง อนุกรมรายวิชา

มคอ. ๒

๓.๑.๔ แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - คั่นคว่ำ)

มมศท ๑๐๑	การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์	๒ (๑-๒-๓)
MUGE 101	General Education for Human Development	
มมศท ๑๐๒	สังคมศึกษาเพื่อการพัฒนามนุษย์	๓ (๒-๒-๕)
MUGE 102	Social Studies for Human Development	
มมศท ๑๐๓	ศิลปวิทยาการเพื่อการพัฒนามนุษย์	๒ (๑-๒-๓)*
MUGE 103	Arts and Sciences for Human Development	
ศศภท ๑๐๐	ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๓ (๒-๒-๕)*
LATH 100	Arts of Using Thai Language in Communication	
ศศภอ ๑๐๓-๑๐๕	ภาษาอังกฤษระดับ ๑-๓	๓ (๒-๒-๕)**
LAEN 103-105	English Level I-III	
นวกบ ๑๐๑	อุษาคเนย์ศึกษา ๑	๒ (๒-๐-๔)
NWEP 101	South East Asian Studies 1	
นวกบ ๑๐๔	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประกอบการ	๒ (๑-๓-๓)
NWEP 104	Information Technology for Entrepreneurship	
นวกบ ๑๐๕	ความแตกฉานทางสุขภาพ	๒ (๒-๐-๔)
NWEP 105	Health Literacy	
นวกบ ๑๔๒	แรงบันดาลใจสู่การเป็นผู้ประกอบการ ๑	๒ (๒-๐-๔)
NWEP 142	Inspiration for Entrepreneur 1	
นวกบ ๑๔๔	ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และวิถีชีวิตชุมชน	๓ (๓-๐-๖)
NWEP 144	Resources Environment and Community Life	

รวม ๑๙ หน่วยกิต

- หมายเหตุ * เป็นรายวิชาที่มีการเรียนตลอดปีการศึกษา (ทั้งภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒) แต่ไม่คิดหน่วยกิตรวมในภาคการศึกษานี้
- ** เป็นรายวิชากลุ่มภาษา วิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ๑-๓ ที่จัดกลุ่มการเรียนการสอนตามระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษา

มคอ. ๒

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - คั่นคว้า)

มมศท ๑๐๑	การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์	๒ (๑-๒-๓)*
MUGE 101	General Education for Human Development	
มมศท ๑๐๒	สังคมศึกษาเพื่อการพัฒนามนุษย์	๓ (๒-๒-๕)*
MUGE 102	Social Studies for Human Development	
มมศท ๑๐๓	ศิลปวิทยาการเพื่อการพัฒนามนุษย์	๒ (๑-๒-๓)
MUGE 103	Arts and Sciences for Human Development	
ศศภท ๑๐๐	ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๓ (๒-๒-๕)
LATH 100	Arts of Using Thai Language in Communication	
ศศภอ ๑๐๒-๑๐๔	ภาษาอังกฤษระดับ ๒-๔	๓ (๒-๒-๕)**
LAEN 102-104	English Level II-IV	
นวกป ๑๐๒	อุษาคเนย์ศึกษา ๒	๒ (๒-๐-๔)
NWEP 102	South East Asian Studies 2	
นวกป ๑๔๑	ศิลปะการใช้ชีวิต	๓ (๓-๐-๖)
NWEP 141	Arts of Living	
นวกป ๑๔๓	แรงบันดาลใจสู่การเป็นผู้ประกอบการ ๒	๒ (๒-๐-๔)
NWEP 143	Inspiration for Entrepreneur 2	
นวกป ๑๔๕	ฐานทรัพยากรธรรมชาติเพื่อการประกอบการ	๓ (๒-๓-๕)
NWEP 145	Natural Resources for Entrepreneurship	

รวม ๑๘ หน่วยกิต

หมายเหตุ * เป็นรายวิชาที่มีการเรียนตลอดปีการศึกษา (ทั้งภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒) แต่ไม่คิดหน่วยกิตรวมในภาคการศึกษานี้

** เป็นรายวิชากลุ่มภาษา วิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ๒-๔ ที่จัดกลุ่มการเรียนการสอนตามระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษา

มคอ. ๒

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ค้นคว้า)

นวกป ๒๑๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ในชีวิตจริง ๑	๒ (๒-๐-๔)
NWEP 211	Experiential English 1	
นวกป ๒๔๑	ภูมิปัญญาวิทยา	๓ (๒-๓-๕)
NWEP 241	Cognitive Science	
นวกป ๒๔๒	วัฒนธรรมกับการสร้างสรรค์	๒ (๑-๓-๓)
NWEP 242	Culture and Creativity	
นวกป ๒๔๓	การจัดการสิ่งแวดล้อมและภูมินิเวศน์	๓ (๒-๓-๕)
NWEP 243	Geo-ecosystem and Environmental Management	
นวกป ๒๔๔	วิทยาศาสตร์เพื่อการประกอบการธุรกิจเกษตร	๔ (๒-๖-๖)
NWEP 244	Science for Agri-Business Entrepreneurship	
นวกป ๒๔๕	ธุรกิจเกษตรเพื่อการประกอบการ ๑	๕ (๑-๑๒-๖)
NWEP 245	Agri-Business for Entrepreneurship 1	
	รวม	๑๙ หน่วยกิต

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ค้นคว้า)

นวกป ๒๑๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ในชีวิตจริง ๒	๒ (๒-๐-๔)
NWEP 212	Experiential English 2	
นวกป ๒๔๖	กระบวนการวิธีการวิจัย	๓ (๑-๖-๔)
NWEP 246	Research Process	
นวกป ๒๕๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการประกอบการธุรกิจเกษตร	๔ (๒-๖-๖)
NWEP 251	Science and Technology for Agri-Business Entrepreneurship	
นวกป ๒๕๒	ธุรกิจเกษตรเพื่อการประกอบการ ๒	๕ (๑-๑๒-๖)
NWEP 252	Agri-Business for Entrepreneurship 2	
	รวม	๑๔ หน่วยกิต

มคอ. ๒

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑

หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - คำนวณ)

นวกป ๓๔๑	ภาษาอังกฤษธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการ	๒ (๒-๐-๔)
NWEP 341	Business English for Entrepreneurship	
นวกป ๓๔๓	ปฏิสัมพันธ์ชุมชน	๒ (๒-๐-๔)
NWEP 343	Community Interaction	
นวกป ๓๕๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการเกษตร	๔ (๒-๖-๖)
NWEP 351	Science and Technology for Agriculture	
นวกป ๓๕๒	ธุรกิจเกษตรเพื่อการประกอบการ ๓	๕ (๑-๑๒-๖)
NWEP 352	Agri-Business for Entrepreneurship 3	
นวกป ๓๕๔	โครงการการผลิตเพื่อการประกอบการ	๔ (๐-๑๒-๔)
NWEP 354	Production Project for Entrepreneurship	

รวม ๑๗ หน่วยกิต

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒

หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - คำนวณ)

นวกป ๓๐๒	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	๒ (๒-๐-๔)
NWEP 302	Occupational Health and Safety	
นวกป ๓๔๒	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	๒ (๑-๒-๓)
NWEP 342	Academic English	
นวกป ๓๔๔	สังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย	๒ (๒-๐-๔)
NWEP 344	Contemporary Society and Culture	
นวกป ๓๔๕	สัมมนา ๑ (การเตรียมตัวสู่การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร)	๒ (๒-๐-๔)
NWEP 345	Seminar 1 (Self-preparation for becoming Agri-Business Entrepreneur)	
นวกป ๓๕๓	ธุรกิจเกษตรเพื่อการประกอบการ ๔	๕ (๑-๑๒-๖)
NWEP 353	Agri-Business for Entrepreneurship 4	
นวกป ๓๕๕	โครงการเพื่อการแปรรูปและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์อย่างสร้างสรรค์	๔ (๐-๑๒-๔)
NWEP 355	Project for Creative Processing and Value-Added Product	

รวม ๑๗ หน่วยกิต

มคอ. ๒

ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑

หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - คำนวณ)

นวกป ๔๕๑	สหกิจศึกษา	๖ (๐-๐-๓๖)
NWEP 451	Co-operative Education	
นวกป ๔๕๒	โครงการพัฒนาคุณภาพเพื่อการประกอบการ	๖ (๐-๑๘-๐)*
NWEP 452	Quality Development Project for Entrepreneurship	

รวม ๑๒ หน่วยกิต

หมายเหตุ * เป็นรายวิชาที่มีการเรียนตลอดปีการศึกษา (ทั้งภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒) แต่ไม่คิดหน่วยกิตรวมในภาคการศึกษานี้

ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๒

หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - คำนวณ)

นวกป ๔๕๓	สัมมนา ๒ (พัฒนาและนำเสนอแผนธุรกิจ)	๓ (๑-๖-๔)
NWEP 453	Seminar 2 (Business Planing Development and Presentation)	
นนวน xxx	รายวิชาเลือกเสรี รวมแล้วไม่น้อยกว่า	๖ หน่วยกิต***
NWNW xxx	Selective subject	

รวม ๙ หน่วยกิต

หมายเหตุ *** นักศึกษาต้องลงทะเบียนในหมวดวิชาเลือกเสรีเพิ่มจากที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา โดยต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๓.๑.๕ คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา และตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตร รายละเอียดในเอกสารแนบ ภาคผนวก ก

๓.๒ ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขที่ประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน: ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑*	นางณัฐฐิญา อัครวิวัฒน์ดำรง ๓-๖๐๑๑-๐๐๙๙X-XXX	อาจารย์	Ph.D. (Entomology), University of Nebraska-Lincoln, U.S.A., 2006 วท.ม. (เกษตรศาสตร์), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, พ.ศ. ๒๕๔๔ วท.บ. (เกษตรศาสตร์), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, พ.ศ. ๒๕๔๐
๒*	นางสาวจุฑารัตน์ แสงกุล ๓-๗๓๐๖-๐๐๖๗X-XXX	อาจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม), มหาวิทยาลัยบูรพา, พ.ศ. ๒๕๕๖ วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม), มหาวิทยาลัยบูรพา, พ.ศ. ๒๕๔๖ วท.บ. (วิทยาศาสตร์การประมง), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, พ.ศ. ๒๕๔๓
๓	นางสาวพรพิรัตน์ คันธธาศิริ ๓-๔๖๙๙-๐๐๐๘X-XXX	อาจารย์	บธ.ด. (การตลาด) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, กำลังศึกษาอยู่ บธ.ม. (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, พ.ศ. ๒๕๔๗ วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, พ.ศ. ๒๕๔๐
๔	นายทวิศักดิ์ ชูมา ๓-๖๐๐๘-๐๐๗๓X-XXX	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, กำลังศึกษาอยู่ M.A. (English) University of Mysore, India, 2001 พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๔๒
๕	นางสาวสุภาภรณ์ คำเรืองฤทธิ์ ๕-๖๗๐๔-๙๐๐๐X-XXX	อาจารย์	ศศ.ด. (ประชากรศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๕๗ ศศ.ม. (ประชากรศาสตร์)

มคอ. ๒

			จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๕๑ ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๔๗
--	--	--	--

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๓.๒.๒ อาจารย์ประจำ

ร.ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขที่ประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน: ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑	นางณัฐธิญา อัครวิวัฒน์ดำรง	อาจารย์	Ph.D. (Entomology), University of Nebraska-Lincoln, U.S.A., 2006 วท.ม. (เกษตรศาสตร์), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, พ.ศ. ๒๕๔๔ วท.บ. (เกษตรศาสตร์), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, พ.ศ. ๒๕๔๐
๒	นางสาวจุฑารัตน์ แสงกุล	อาจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม), มหาวิทยาลัยบูรพา, พ.ศ. ๒๕๕๖ วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม), มหาวิทยาลัยบูรพา, พ.ศ. ๒๕๔๖ วท.บ. (วิทยาศาสตร์การประมง), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, พ.ศ. ๒๕๔๓
๓	นางสาวพรพิรัตน์ คันธธาศิริ	อาจารย์	บธ.ด. (การตลาด) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, กำลังศึกษาอยู่ บธ.ม. (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, พ.ศ. ๒๕๔๗ วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, พ.ศ. ๒๕๔๐
๔	นายวิศักดิ์ ชูมา	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, กำลังศึกษาอยู่ M.A. (English) University of Mysore, India, 2001 พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พ.ศ.

มคอ. ๒

			๒๕๔๒
๕	นางสาวสุภาภรณ์ คำเรืองฤทธิ์	อาจารย์	ศศ.ด. (ประชากรศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๕๗ ศศ.ม. (ประชากรศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๕๑ ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๔๗
๖	ดร.วีระเดช มีอินเกิด	อาจารย์	ปร.ด. (ชีววิทยา), มหาวิทยาลัยมหิดล, พ.ศ. ๒๕๕๕ วท.ม. (นิเวศวิทยา), มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, พ.ศ. ๒๕๕๑ วท.บ. (วิทยาศาสตร์การประมง), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, พ.ศ. ๒๕๔๒
๗	ดร.ศักดิ์สิทธิ์ นพเสถียร	อาจารย์	ปร.ด. (เคมีอินทรีย์), มหาวิทยาลัยมหิดล, พ.ศ. ๒๕๕๓ วท.บ. (เคมี), มหาวิทยาลัยเกษตร, พ.ศ. ๒๕๔๕
๘	ดร.กิตติคุณ หมูพยัคฆ์	อาจารย์	วท.ด. (ปรสตีวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, พ.ศ. ๒๕๕๕ วท.บ. เกียรตินิยมลำดับที่ ๒ (เทคนิคการแพทย์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, พ.ศ. ๒๕๔๙
๙	นายสมสุข พวงดี	ผู้ช่วยอาจารย์	ปร.ด. (สัตวศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, (กำลัง ศึกษาอยู่) วท.ม. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ปี ๒๕๔๔ วท.บ. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ปี ๒๕๔๐
๑๐	นายเอกลักษณ์ คันคร	ผู้ช่วยอาจารย์	วท.ด. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๗ วบ.ม. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๗ ทช.บ. (การจัดการภูมิทัศน์และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม)

มคอ. ๒

			มหาวิทยาลัยแม่โจ้, ๒๕๔๒
๑๑	นางสาวเกศศิริรินทร์ มัชยทรัพย์	ผู้ช่วยอาจารย์	M.F.A. History of Art, Visva Bharati University, India, 2011 ศษ.บ. ศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทประวัติศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๔๙
๑๒	นายฤทธิรงค์ พันธุ์ดี	ผู้ช่วยอาจารย์	วท.ม. สาธารณสุขศาสตร์ (สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย) มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๕๖ วท.บ. สาธารณสุขศาสตร์ (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๕๒
๑๓	นายสิทธิพงษ์ วงศ์วิลาส	นักวิชาการ	วท.ด. (สัตววิทยา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กำลังศึกษาอยู่ วท.ม. (สัตววิทยา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๓ กศ.บ. (ชีววิทยา), มหาวิทยาลัยนเรศวร, ๒๕๔๕ วท.บ. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร, ๒๕๔๓
๑๔	นายปิยะเทพ อวະกุล	นักวิชาการ	ปร.ด. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, กำลังศึกษาอยู่ วท.ม. (วิทยาศาสตร์การประมง), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๕๓ วท.บ. (ประมง) เกียรตินิยมอันดับสอง, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๔๙
๑๕	นายภาสกร ภูมรคุณานนท์	นักวิชาการ	คอ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, ๒๕๕๕ วท.บ. (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม), มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, ๒๕๕๑

มคอ. ๒

๓.๒.๓ อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ	สังกัด
๑.	นายชัยสิทธิ์ นพเสถียร	ร.ม. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, ๒๕๕๓ น.บ. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๒๑ บช.บ. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๑๖	หน่วยงานอิสระ
๒.	ดร.ยิ่งลักษณ์ เขมโชติกูร	บธ.ด. (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๕๗ บช.ม. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๒ บช.บ. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๐	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
๓.	นายธรมินทร์ เครือโสม	บธ.ด. (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๕๘ บธ.ม. (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัย กรุงเทพ, ๒๕๔๙ วศ.บ. (เทคโนโลยีธรรม) มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี, ๒๕๔๓	คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี
๔.	นางวัลภา ถมยา	บธ.ด. (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๕๘ บช.ม. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๔๗ บช.บ. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ, ๒๕๓๖	คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย
๕.	นายเอกพล อุดมมงคลกิจ	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ), ๒๕๔๙ วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ), ๒๕๔๑	หน่วยงานอิสระ
๖.	นางสาวพัชรภรณ์ ลือราช	M.F.A. (Textile Design), Visva Bharati University, 2010 ศ.บ. (สาขาการออกแบบเครื่องประดับ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๔๙	- คณะสถาปัตยกรรมและ การออกแบบ มหาวิทยาลัยพะเยา - เจ้าของธุรกิจแบรนด์ Blissing Bliss
๗.	นายสามารถ สุวรรณรัตน์	M.F.A. (Art History), Visva Bharati University, 2010 ศศ.บ. (สาขาวิชาภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๗	สถาบันวิจัยสังคม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

มคอ. ๒

๘.	นายปฏิบัติ ปรียาวงศากุล	ศ.ม. (นิเทศน์ศิลป์) มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๕ ศ.บ. (นิเทศน์ศิลป์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, ๒๕๕๙	ธุรกิจส่วนตัว กราฟฟิคดีไซน์เนอร์
----	-------------------------	---	-------------------------------------

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

นักศึกษาในหลักสูตรมีการฝึกงานในสถานประกอบการ หรือหน่วยงานหรือองค์กรภาครัฐหรือเอกชนที่มี
การดำเนินงานด้านที่เกี่ยวข้องกับการประกอบการเชิงนิเวศวัฒนธรรม

๔.๑. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยมหิดล

๔.๒ ช่วงเวลา

ให้มีการฝึกงานตามรายวิชา นวกบ ๔๕๑ สหกิจศึกษา จำนวน ๖ หน่วยกิต ซึ่งต้องมีการฝึกงานไม่ต่ำกว่า ๑๓๕ ชั่วโมงการปฏิบัติงานในการฝึกทั้งหมด ตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด ในช่วงภาคการศึกษาที่ ๑ ของ
นักศึกษาชั้นปีที่ ๔

๔.๓ การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาในภาคการศึกษาที่ ๑ ของนักศึกษาชั้นปีที่ ๔

๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

๕.๑. คำอธิบายโดยย่อ

โครงการทั้งหมดจำนวน ๑๐ รายวิชา มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ทำการฝึกปฏิบัติลงพื้นที่จริง

๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้หลักๆ ที่ต้องการจากการทำโครงการหรืองาน คือ นักศึกษาสามารถค้นคว้าหาความรู้
ข้อมูลเพิ่มเติมด้วยตนเองทั้งทางด้านวิทยาศาสตร์เกษตร และด้านบริหาร รวมถึงมีการประมวลองค์ความรู้ที่ได้เรียน
และการหาเพิ่มเติม นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ได้ตามหลักโยนิโสมนสิการ

๕.๓ ช่วงเวลา

ตามที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนด

๕.๔ จำนวนหน่วยกิต

รวมทั้งสิ้น ๔๖ หน่วยกิต

๕.๕ การเตรียมการ

จัดเตรียมเครือข่าย บุคลากร ผู้เชี่ยวชาญ และสถานที่ประกอบการทางการเกษตรจริง เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทั้งองค์ความรู้ ประสบการณ์ จากผู้ประกอบการจริง และได้ลงมือปฏิบัติในพื้นที่จริง

๕.๖ กระบวนการประเมินผล

มีการจัดเตรียมเกณฑ์การประเมินให้เป็นอย่างดีอย่างยุติธรรม และนักศึกษาสามารถเข้าใจในกฎเกณฑ์ดังกล่าว

หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
๑. องค์กรความรู้ และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดให้รายวิชาที่เกี่ยวข้องมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ นักศึกษาได้สัมผัสประสบการณ์ ทั้งด้านองค์ความรู้และทักษะ ความเชี่ยวชาญของผู้ประกอบการเชิงภูมินิเวศวัฒนธรรม - จัดกิจกรรมเพิ่มเติมที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ - จัดให้มีศูนย์ประสานงานการประกอบการของวิทยาเขต เพื่อ ประสานงานเครือข่ายในการให้คำปรึกษาและแนะนำ
๒. ระบบการคิด	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ - จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ใน บริบทของรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
๓. ความเข้าใจตนเอง และสังคมชุมชน สิ่งแวดล้อมโดยรอบ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดให้รายวิชาที่เกี่ยวข้องมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ชี้ให้เห็นถึง ความเชื่อมโยงระหว่างนักศึกษา สังคมชุมชน และสิ่งแวดล้อม และ พัฒนาผลผลิตหรือจัดทำโครงการการประกอบการอย่างเป็นมิตรกับ สังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อม

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

มาตรฐานผลการเรียนรู้ ของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑.๑ ปฏิบัติอย่างมีคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต ๑.๒ รักษาวินัย ตรงต่อเวลา และ ความรับผิดชอบต่อตนเอง งาน และ สังคม ๑.๓ รักษาสิทธิของตนเองและเคารพ ในสิทธิของผู้อื่น รักคุณค่าและศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ ๑.๔ เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับ ต่างๆ ขององค์กรและสังคม	๑.๑ ฝึกปฏิบัติและสนทนา แลกเปลี่ยน ในเรื่อง คุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาศิลปะการใช้ ชีวิต และแทรกในรายวิชาที่ เกี่ยวข้อง ๑.๒ มีข้อกำหนด กฎเกณฑ์ในการ เรียนการสอนของแต่ละรายวิชา เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ ๑.๓ บรรยาย อภิปราย กรณีศึกษา ในรายวิชาที่มุ่งเน้นเรื่องสิทธิของ	๑.๑ การประเมินการแสดงออก ซึ่งพฤติกรรมโดยอาจารย์ผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๑.๒ การประเมินตัวเอง (self-assessment)

มคอ. ๒

มาตรฐานผลการเรียนรู้ ของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
	ตนเองและผู้อื่น ตลอดจนกฎเกณฑ์ ต่างๆ ของสังคม และแทรกในรายวิชา ที่เกี่ยวข้อง	
<p>๒) ด้านความรู้</p> <p>๒.๑ มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐาน เพื่อทำให้เข้าใจตนเอง สังคม ธรรมชาติแวดล้อม และความเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์</p> <p>๒.๒ มีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ พื้นฐาน วิทยาศาสตร์เกษตร และการ บริหารจัดการเพื่อการประกอบการ</p> <p>๒.๓ มีความสามารถในการ กระบวนการวิจัยเพื่อการได้มาซึ่งองค์ ความรู้</p>	<p>๒.๑ ใช้กลวิธีการสอนที่หลากหลาย ทั้งบรรยาย การร่วมอภิปราย และ กรณีศึกษา</p> <p>๒.๒ เน้นการสอนแบบผู้เรียนมีส่วน ร่วม ใช้ประเด็นปัญหาเป็นพื้นฐาน ในการมอบหมายกิจกรรม/โครงการ ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติใน สถานการณ์จริง เพื่อให้ได้มาซึ่ง องค์ความรู้ และสามารถประมวล วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้นั้น ได้</p>	<p>๒.๑ การประเมินจากผลการสอบ อัตนัยและปรนัย</p> <p>๒.๒ การประเมินจากงานที่ได้รับ มอบหมาย</p> <p>๒.๓ การประเมินการแสดงผลงาน ซึ่งพฤติกรรมโดยอาจารย์ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง</p>
<p>๓) ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๓.๑ มีสติรู้เท่าทันและสามารถควบคุม การแสดงผลงานซึ่งพฤติกรรมของตนเอง</p> <p>๓.๒ สามารถประยุกต์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เพื่อการสร้างสรรค์ และพัฒนาสิ่งใหม่อย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>๓.๓ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหาแนวทางการแก้ไขปรับปรุงได้ อย่างเหมาะสมตามเหตุและผล</p> <p>๓.๔ สามารถคัดและแยกแยะ รวบรวม และประเมินข้อมูล สารสนเทศ และความรู้ ตามหลัก โยนิโสมนสิการ</p>	<p>๓.๑ บรรยาย สัมมนา การร่วม อภิปราย และกรณีศึกษา</p> <p>๓.๒ การจัดสถานการณ์จำลอง</p> <p>๓.๓ การฝึกปฏิบัติจริงในภาคสนาม</p> <p>๓.๓ มอบหมายกิจกรรม/โครงการ ให้นักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึก ปฏิบัติในกระบวนการการได้มาซึ่ง องค์ความรู้ และสามารถประมวล วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้นั้น ตามหลักโยนิโสมนสิการได้</p>	<p>๓.๑ การประเมินจากผลการสอบ อัตนัยและปรนัย</p> <p>๓.๒ การประเมินจากงานที่ได้รับ มอบหมาย</p> <p>๓.๓ การประเมินการแสดงผลงาน ซึ่งพฤติกรรมโดยอาจารย์ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง</p>
<p>๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ</p>		

<p>มาตรฐานผลการเรียนรู้ ของหลักสูตร</p>	<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา</p>	<p>กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน</p>
<p>๔.๑ เข้าใจในคุณค่า และเรียนรู้ที่จะยอมรับในความแตกต่างหลากหลายของผู้อื่น เพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม ชุมชน และสังคมได้อย่างราบรื่น</p> <p>๔.๒ สามารถเรียนและทำงานเป็นทีม โดยอาศัยการมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ผู้อื่น และงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๔.๓ แสดงภาวะผู้นำและผู้ตามทำงานเป็นทีม แก้ไขข้อขัดแย้ง และจัดลำดับความสำคัญได้</p>	<p>๔.๑ บรรยาย การร่วมมืออภิปราย และกรณีศึกษา รวมทั้งมีการกำหนดสถานะ/สถานการณ์เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมชุมชนได้</p> <p>๔.๒ มอบหมายหัวข้อที่น่าสนใจให้นักศึกษา ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีการปรับเปลี่ยนหมุนเวียนตำแหน่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ ให้ครบทุกตำแหน่ง</p> <p>๔.๓ ในการทำงานเป็นกลุ่มของนักศึกษา มีเกณฑ์การให้คะแนนทั้งจากทางคณาจารย์ เพื่อนร่วมกลุ่ม และเพื่อนต่างกลุ่มที่ต้องทำงานประสานกัน</p>	<p>๔.๑ การประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๔.๒ การประเมินการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมโดยอาจารย์ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>๔.๓ การประเมินตัวเอง (self-assessment)</p>
<p>๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <p>๕.๑ สามารถเลือกและประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการศึกษ วิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูลอย่างเหมาะสม</p> <p>๕.๒ สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น เก็บรวบรวมประมวลผล แปลความหมาย และการนำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม</p> <p>๕.๓ สามารถสื่อสารด้วยทักษะทางภาษา การฟัง การบันทึก และการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับบุคคลและชุมชน</p>	<p>๕.๑ มอบหมายหัวข้อที่น่าสนใจให้นักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติในกระบวนการประมวลผลวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลจากข้อมูล/องค์ความรู้ที่เหมาะสมในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๕.๒ มอบหมายหัวข้อที่น่าสนใจให้นักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติในกระบวนการการได้มาซึ่งองค์ความรู้ การสืบค้น และสามารถประมวล วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๕.๑ การประเมินจากผลการสอบอัตนัยและปรนัย</p> <p>๕.๒ การประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๕.๓ การประเมินการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมโดยอาจารย์ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง</p>

มคอ. ๒

มาตรฐานผลการเรียนรู้ ของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
	๕.๒ บรรยาย การร่วมอภิปราย กรณีศึกษา และมอบหมายหัวข้อที่ น่าสนใจให้นักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการนำเสนอ ผ่านสื่อ/เครื่องมือที่เหมาะสม และมี ประสิทธิภาพ ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง	
๖. ด้านทักษะการประกอบการ ๖.๑ สามารถบริหารจัดการงานด้าน การประกอบการได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งคำนึงถึง ผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	๖.๑ บรรยาย การร่วมอภิปราย และ กรณีศึกษา ในระบบของการเป็น ผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้องทั้ง ทางด้านสังคม วัฒนธรรม การอยู่ ร่วมกับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์ เกษตร และบริหารธุรกิจ ๖.๒ มอบหมายหัวข้อที่นักศึกษา สนใจ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้แสดง ความรู้ความสามารถที่ได้เรียนมา นำไปประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรม/ โครงการ เพื่อนำสู่การเป็น ผู้ประกอบการที่มีองค์ความรู้ โดยรอบ ปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ โดยต้องคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม ๖.๓ ฝึกปฏิบัติเป็นผู้ประกอบการ จริง	๖.๑ การประเมินจากงานที่ได้รับ มอบหมาย ๖.๒ การประเมินการแสดงผล ซึ่งพฤติกรรมโดยอาจารย์ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง

๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดในเอกสารแนบ ภาคผนวก ข

หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วย การศึกษาระดับ
อนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

๒.๑ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

๒.๑.๑ การกำหนดการทวนสอบตามมาตรฐาน

การทวนสอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบมาตรฐาน
คุณภาพของมหาวิทยาลัยมหิดล

๒.๑.๒ การทวนสอบในรายวิชา

ดำเนินการตามรายวิชาที่เปิดสอน และตามกระบวนการเรียนการสอน ได้แก่ การประเมิน
แผนการสอน การประเมินข้อสอบ การประเมินรายงาน การประเมินเชิงพฤติกรรมของนักศึกษา

๒.๑.๓ การทวนสอบในระดับหลักสูตร

ดำเนินการจัดสัมมนาหลักสูตร โดยมีผู้เข้าร่วมสัมมนาได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้บริหาร
จากคณะ เพื่ออาจารย์จากหลักสูตรอื่น ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และผู้มีส่วนใช้บัณฑิต

๒.๒ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของการประกอบอาชีพของบัณฑิต เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนและ
หลักสูตร โดยการประเมินผลดังนี้

๒.๒.๑ การดำเนินงานทำของบัณฑิต

๒.๒.๒ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

๒.๒.๓ รางวัลหรือคำชมเชยที่บัณฑิตได้รับในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะ การ
แก้ปัญหา มนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบ และการสื่อสาร การใช้ความคิดอย่างมีเหตุมีผล และการใช้เทคโนโลยี
เป็นต้น

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วย การศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.
๒๕๕๒

หมวดที่ ๒ การพัฒนาคณาจารย์

๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

๑.๑ จัดการประชุมชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตรให้อาจารย์ใหม่ได้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรเป็นอย่างดี รวมถึง คณาจารย์ที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ภาควิชา และคณะที่หลักสูตรมีความเกี่ยวข้องทั้งหมด

๑.๒ จัดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือ แนะนำ เป็นเวลาไม่ต่ำกว่า ๑ ปี

๑.๓ ส่งเข้าร่วมในการพัฒนาอาจารย์ใหม่ทั้งจากกองบริหารการศึกษาศึกษา และกองทรัพยากรบุคคลจัดขึ้น

๑.๔ ให้เข้าร่วมการพัฒนาความรู้ความสามารถในการเข้าร่วมสอนในวิชาอื่น ๆ ตามที่ภาควิชา และ คณะกรรมการหลักสูตรกำหนด

๑.๕ ให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมรับผิดชอบบรรยายวิชา เพื่อเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนและมอบหมายให้ดูแล นักศึกษาตามที่คณะกรรมการหลักสูตรกำหนด

๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

๒.๑.๑ ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาการสอนและการวิจัย และสาขาที่เกี่ยวข้องกับการบูรณาการกับการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๒ จัดให้มีการพัฒนาโครงการวิจัย การขอทุนจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อให้เกิดงานวิจัยที่มีการบูรณาการกับการเรียนการสอน

๒.๑.๓ ให้มีการเข้าร่วมการประชุมวิชาการ การพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดการประเมินผล การพัฒนาหลักสูตร ทั้งจากหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยมหิดล และหน่วยงานภายนอกทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

๒.๒.๑ สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ เช่น การเข้าร่วมการดำเนินโครงการในการจัดบริการวิชาการ การร่วมเป็นวิทยากรบรรยาย วิทยากรกลุ่มในการบริการวิชาการต่าง ๆ และสาขาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

๒.๒.๒ สนับสนุนให้อาจารย์ขอทุนสนับสนุนการวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ และตีพิมพ์บทความทางวิชาการ และผลงานวิจัย

๒.๒.๓ สนับสนุนให้อาจารย์เข้าประชุม สัมมนา และอบรมทางวิชาการและวิจัยอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การบริหารหลักสูตร / ระบุระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร

ในการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต การประกอบการเชิงนิเวศวัฒนธรรม มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วยรองอธิการบดีฝ่ายโครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ ประธานหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่รับผิดชอบ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารหลักสูตร และคณาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
๑. การพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย	๑. จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐาน	๑. หลักสูตรอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดมีความทันสมัย และมีการปรับปรุงหลักสูตรอยู่อย่างสม่ำเสมอ
๒. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมตามมาตรฐาน	๒. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรในทุก ๆ ๓-๕ ปี	๒. การประเมินประมวลรายวิชาการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ได้มาตรฐาน
๓. กระตุ้นนักศึกษาในหลักสูตรให้เกิดความตระหนักในการแสวงหาความรู้ และหมั่นฝึกปฏิบัติ รวมถึงการเรียนรู้จากปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะและความสามารถของตนเอง	๓. กระตุ้นให้นักศึกษามีความใฝ่รู้ในวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในหลักสูตร	๓. จำนวนการเข้าพัฒนาประสบการณ์ การพัฒนาความรู้ความสามารถของคณาจารย์ผู้สอน
๔. ประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	๔. มีการประเมินหลักสูตรโดยแต่งตั้งคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิร่วมด้วย ทั้งจากการมีการประเมินจากคณะกรรมการภายในหลักสูตรและมหาวิทยาลัยมหิดล	๔. ผลการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการประเมินหลักสูตร
	๕. จัดทำมาตรฐานของการพัฒนาการศึกษาโดยความร่วมมือกับผู้รับผิดชอบด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งเรื่องการเรียนการสอน สถานที่ฝึกปฏิบัติ อุปกรณ์และเครื่องมือ ครุภัณฑ์งบประมาณ เพื่อการประเมินความเป็นมาตรฐานของหลักสูตร	๕. ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนรายวิชา และวิทยากรจากนักศึกษา
		๖. ผลการประเมินหลักสูตรโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุกปี
		๗. ผลการประเมินหลักสูตรโดยผู้ใช้บัณฑิต

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	๖. ประเมินความพึงพอใจของ หลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต	

๒. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

๒.๑ การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อจัดหา ตำรา อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ และสถานที่ ที่จำเป็นต้องกระบวนกรเรียนการสอนของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประกอบการเชิงนิเวศวัฒนธรรม รวมทั้งสื่อการเรียนการสอนและสื่อทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัยไว้ในห้องเรียนทั้งภาคบรรยายและภาคปฏิบัติ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

๒.๒ ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

ความพร้อมด้านตำรา หนังสือ และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลต่าง ๆ ทางการศึกษา ระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของหลักสูตร โดยมีสำนักหอสมุดกลางของมหาวิทยาลัยฯ หอสมุดของวิทยาเขตฯ และห้องสมุดของคณะอื่นๆ ให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเต็มที่และพอเพียง รวมถึงอุปกรณ์อื่น ๆ ที่สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอน การค้นคว้า การจัดทำรายงาน การศึกษาอิสระที่หลักสูตรกำหนดได้อย่างพอเพียง

๒.๓ การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับองค์กร เครือข่าย เพื่อหาสถานที่ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติภาคสนามตามรายวิชา โดยความรับผิดชอบของทางวิทยาเขตนครสวรรค์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้เกี่ยวข้อง

๒.๔ การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุด ให้การประสานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด และทำหน้าที่ประเมินความเพียงพอของตำราและหนังสือ เจ้าหน้าที่ทัศนูปกรณ์ เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ และประเมินความเพียงพอตลอดจนความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ นอกจากนี้หลังเสร็จสิ้น การเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ทุกรายวิชาจะให้นักศึกษาประเมินผลการเรียนการสอน รวมทั้งสื่อการสอน ความเพียงพอของตำราและหนังสือ เพื่อคณะจะได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงต่อไป

๓. การบริหารคณาจารย์

๓.๑ การรับอาจารย์ใหม่

การรับอาจารย์ใหม่ใช้หลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยมหิดล โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีคุณสมบัติตรงตามคุณวุฒิที่กำหนด มีความสามารถในการสอน ทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

มคอ. ๒

สารสนเทศ รวมถึง คุณธรรม จริยธรรมของความเป็นครู โดยการประเมินจากการสอบสัมภาษณ์ และนำเสนอผลงานวิชาการต่อคณะกรรมการ และตอบข้อซักถามต่าง ๆ ตามที่คณะกรรมการสอบเพื่อรับอาจารย์ใหม่กำหนด

๓.๒ การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณะกรรมการหลักสูตร คณาจารย์ในหลักสูตร และผู้รับผิดชอบรายวิชา จะต้องมีการวางแผน และการกำหนดการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จากมติของที่ประชุมของคณาจารย์ที่เกี่ยวข้องและตามที่คณะฯ กำหนดในแต่ละเรื่อง และจัดให้มีการประเมินผล การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร และหาแนวทางในการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ และการผลิตบัณฑิตที่มีประสิทธิภาพตามความต้องการของคณะฯ และมหาวิทยาลัย

๓.๓ การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตร เพื่อเชิญอาจารย์เป็นอาจารย์พิเศษในรายวิชา แต่กำหนดไว้ให้ไม่เกิน ๔๐ เปอร์เซ็นต์ของจำนวนอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา อาจารย์ที่จะเรียนเชิญมาเป็นอาจารย์พิเศษของรายวิชาในหลักสูตรนั้นต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ตรงในวิชานั้น ๆ ที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

๔. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

๔.๑ การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนต้องมีความรู้ด้านภาษาไม่ต่ำกว่า ปริญญาตรี มีความรู้ด้านการใช้ภาษาทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี สามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสาในการบริการ

๔.๒ การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

สามารถจัดทำโครงการเพื่อบูรณาการระหว่างการจัดการเรียนการสอน กับการวิจัย และการบริการวิชาการ สามารถเป็นผู้ช่วยสอนในบางรายวิชาสำหรับตำแหน่งนักวิชาการการศึกษา และความสามารถในการจัดเตรียมอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์ในหลักสูตร รวมถึงการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาและคณาจารย์ในหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน และการฝึกงานภาคสนามของนักศึกษาในหลักสูตร

๕. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

๕.๑ การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

เป็นไปตามเกณฑ์ ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี จนกระทั่งนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

๕.๒ การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยหรือข้อข้องใจในเรื่องใดเกี่ยวกับการเรียนการสอน หรือผลการประเมินการเรียนการสอนรายวิชา สามารถยื่นคำร้องต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อขออุทธรณ์คำตอบในการสอบตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินในแต่ละรายวิชาได้

๖. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

บัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประกอบการเชิงนิเวศวัฒนธรรมแล้ว สามารถเป็นผู้ประกอบการด้านการเกษตร หรือการประกอบการที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นได้ทั้งการเริ่มการประกอบการในธุรกิจใหม่ หรือต่อยอดจากธุรกิจครอบครัว นอกจากนี้หากบัณฑิตสนใจที่จะเข้าทำงานตามแหล่งงานที่ต้องการ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ บัณฑิตสามารถทำงานในสถานประกอบการต่างๆได้ รวมถึงหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีความต้องการบัณฑิตทั้งภาครัฐและเอกชน และมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับสูง

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ที่	ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	สอดคล้องกับการประกันคุณภาพ		ปีการศึกษา			
		ภายใน	ภายนอก	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
๑	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๒	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. ๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓	มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ. ๓ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๔	มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.๕ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	-	✓	✓	✓	✓	✓
๕	มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	-	✓	✓	✓	✓	✓

มคอ. ๒

ที่	ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	สอดคล้องกับการประกันคุณภาพ		ปีการศึกษา			
		ภายใน	ภายนอก	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๕๙
๖	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ.๓ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	√	-	√	√	√	√
๗	มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือผลการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว	√	-	-	√	√	√
๘	อาจารย์ใหม่ทุกคน (ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	√	-	√	√	√	√
๙	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	√	-	√	√	√	√
๑๐	จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	√	-	√	√	√	√
๑๑	ระดับความพึงพอใจในนักศึกษาปีสุดท้ายบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	√	-	-	-	√	√
๑๒	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	-	√	-	-	-	√

หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

๑.๑.๑ จัดให้มีการวิเคราะห์ผลการประเมินผลของจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา และวิเคราะห์ผลการเรียนในรายวิชาด้วยระบบมาตรฐาน และจัดทำเป็นความลับ

๑.๑.๒ จัดให้มีการประชุมร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เพื่อพิจารณาผลการประเมิน และเสนอแนะแนวทางเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน หรือปรับปรุงอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

๑.๒.๑ ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชาของหลักสูตร

๑.๒.๒ สังเกตการณ์โดยผู้รับผิดชอบรายวิชา ประธานหลักสูตร และ / หรือเพื่อนอาจารย์ในหรือนอกหลักสูตร

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ และข้อคิดเห็น ดังนี้

๒.๑ นักศึกษาและบัณฑิต

๒.๒ ผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินจากภายนอก

๒.๓ ผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ ๗ ข้อ ๗ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย ๒ คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย ๑ คน ซึ่งเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกันกับการประกันคุณภาพภายใน

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

๔.๑ รวบรวมข้อมูล ข้อเสนอแนะ จากการประเมินของนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ

๔.๒ วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการรวบรวม ข้อเสนอแนะ และการประเมินผล โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๔.๓ จัดทำแผนการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์หลักสูตร

มคอ. ๒

เอกสารแนบ
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๑.๑ กลุ่มวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑.๑.๑ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

มมศท ๑๐๑ การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์

๒ (๑-๒-๓)

MUGE 101 General Education for Human Development

ความหมาย ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของวิชาศึกษาทั่วไปกับวิชาชีพ / วิชาเฉพาะ ความเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกับคุณสมบัติของจิตใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ คุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงประสงค์ การวิเคราะห์เหตุปัจจัยและผลกระทบของเหตุการณ์ / สถานการณ์/ปัญหา และการสังเคราะห์แนวทางแก้ไข ป้องกันปัญหา หรือปรับปรุง พัฒนาเหตุการณ์ / สถานการณ์ เพื่อคุณประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม การประยุกต์ความรู้เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหากรณีศึกษา

The meaning, significance, and relation of General Education to other vocational / specific subjects; the relation between behavior and mentality; critical thinking; the qualifications of ideal graduates; analysis of causes and consequences of events / situations /problems; synthesis of solutions to, precautions against, or improvements in those events / situations to benefit individuals and their community; and the application of knowledge to solve the problems of case studies.

มมศท ๑๐๒ สังคมศึกษาเพื่อการพัฒนามนุษย์

๓ (๒-๒-๕)

MUGE 102 Social Studies for Human Development

หลักการและทฤษฎีพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ / เหตุการณ์ / ปัญหาที่สำคัญของสังคมไทยและสังคมโลก อาทิ วิวัฒนาการของอารยธรรมและเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ ระบบการเมืองการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ ระบบสุขภาพ การวิเคราะห์เหตุปัจจัยและผลกระทบของเหตุการณ์ / สถานการณ์ / ปัญหา และการสังเคราะห์แนวทางแก้ไข ป้องกันปัญหา หรือแนวทางปรับปรุงพัฒนาเหตุการณ์ / สถานการณ์ / เพื่อคุณประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม การประยุกต์ความรู้เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหากรณีศึกษา

Basic principles and theory in relation to events / situations / major problems of the Thai and global communities, for example, evolution of civilization; important events in historical, political and public administration systems; the economic and health systems, etc.; analysis of causes and consequences of events / situations / problems; synthesis of solutions to, precautions against, or improvements in those events / situations to benefit individuals and their community; and the application of knowledge to solve the problems of case studies.

มมศท ๑๐๓ ศิลปวิทยาการเพื่อการพัฒนามนุษย์

๒ (๑-๒-๓)

MUGE 103 Arts and Sciences for Human Development

มนุษยภาพในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เหตุการณ์ / สถานการณ์ / ปัญหาเกี่ยวกับวิวัฒนาการที่สำคัญทางด้านศิลปวิทยาการของประเทศไทยและของโลก แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง การวิเคราะห์เหตุปัจจัยและผลกระทบของเหตุการณ์ / สถานการณ์ / ปัญหา และการสังเคราะห์แนวทางแก้ไข ป้องกันปัญหา หรือแนวทางปรับปรุงพัฒนาเหตุการณ์ / สถานการณ์ / เพื่อคุณประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม การประยุกต์ความรู้เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหากรณีศึกษา

Humankind in the past, present and future; events / situations / problems in relation to the evolution of the arts and sciences in the Thai and global communities; concepts of the sufficiency economy; analysis of causes and consequences of events / situations / problems; synthesis of solutions to, precautions against, or improvements in those events / situations to benefit individuals and their community; and the application of knowledge to solve the problems of case studies.

๑.๒ กลุ่มวิชาภาษา

ศศภท ๑๐๐ ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

๓ (๒-๒-๕)

LATH 100 Arts of Using Thai Language in Communication

ศิลปะการใช้ภาษาไทย ทักษะการใช้ภาษาไทยในด้านการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และการคิดเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

Art of using Thai language and of speaking, listening, reading, writing, and thinking skills for accurate and appropriate communication.

ศศภอ ๑๐๓ ภาษาอังกฤษระดับ ๑

๓ (๒-๒-๕)

LAEN 103 English Level 1

ไวยากรณ์ และศัพท์ภาษาอังกฤษในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน ในลักษณะของบูรณาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้งสี่ทักษะ (การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน) และการสื่อสารในชั้นเรียน

Grammar and vocabulary in the context of daily life language use, dealing with integration in four basic skills (listening, speaking, reading, and writing) and classroom communication.

ศศภอ ๑๐๔ ภาษาอังกฤษระดับ ๒

๓ (๒-๒-๕)

LAEN 104 English Level 2

คำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ และการใช้ภาษาอังกฤษในบริบททางสังคมปัจจุบัน ทักษะการสนทนาในกลุ่มย่อย ทักษะการเขียนในระดับย่อหน้า และกลยุทธ์ในการอ่าน

Vocabulary, expressions, grammar, and contextualized social language; essential communicative skills in small groups; writing practice at a paragraph level; and reading strategies.

ศศภอ ๑๐๕ ภาษาอังกฤษระดับ ๓

๓ (๒-๒-๕)

LAEN 105 English Level 3

การอ่านข้อความและการเขียนทั้งระดับประโยคและระดับย่อหน้าที่เกี่ยวกับ สัดส่วน ความถี่ และความน่าจะเป็น รูปร่าง การวัด การเปรียบเทียบและการเปรียบเทียบต่าง คำจำกัดความและการจำแนก การเขียนอย่างมีเอกภาพ การใช้คำเชื่อม การฟังเพื่อจับใจความสำคัญ การฟังเพื่อรายละเอียดจำเพาะ และการทำการอนุมาน

Reading passages and writing at sentence and paragraph levels about proportion, frequency and probability, shape, measurement, comparison and contrast, definition and classification; coherence, unity and transition; listening comprehension; listening for the main idea; listening for specific details; and making inferences.

ศศภอ ๑๐๖ ภาษาอังกฤษระดับ ๔

๓ (๒-๒-๕)

LAEN 106 English Level 4

บูรณาการในทักษะทั้งสี่ (การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน) การฟังเพื่อจับใจความสำคัญและในรายละเอียด การอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด การอ่านบทอ่านในเรื่องที่หลากหลายและทำการสรุปและเขียนอย่างมีระบบในระดับประโยค และระดับย่อหน้าซึ่งเกี่ยวกับประเด็นที่สัมพันธ์กับบทอ่าน

Integration in four language skills: listening, speaking, reading and writing; listening comprehension for main ideas and detailed information; topic-oriented discussion; reading passages on various topics and making conclusions; and writing systematically about particular issues of those topics at the sentence and paragraphs levels.

๑.๒ กลุ่มวิชาที่หลักสูตรกำหนด

๑.๒.๑ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

นวกป ๑๐๑ อุษาคเนย์ศึกษา ๑

๒ (๒-๐-๔)

NWEP 101 South East Asian Studies 1

ศึกษาความเป็นมาของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเน้นศึกษาความเชื่อมโยงและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศต่างๆในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในมิติทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมร่วม รวมถึงสภาพเศรษฐกิจ สังคมตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

To study Southeast Asian background; to emphasise connection and relationship between Thailand and Southeast Asian states in term of co-history and co-culture, including society, and economy from past to present.

นวกป ๑๐๒ อุษาคเนย์ศึกษา ๒

๒ (๒-๐-๔)

NWEP 102 South East Asian Studies 2

ศึกษาความเชื่อมโยงและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบัน ในมิติทางด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นสำคัญ โดยเน้นความร่วมมือทางเศรษฐกิจของกลุ่มประเทศสมาชิกในฐานประชาคมอาเซียน รวมทั้งเชื่อมโยงสู่ประเทศนอกอาเซียน ๖ ประเทศ ได้แก่ จีน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ อินเดีย นิวซีแลนด์ และ ออสเตรเลีย

To study connection and relationship of all southeast asian states nowadays in social and economic dimensional emphasis in term of ASEAN economic community and including plus six economic partnerships as China, Japan, South Korea, India, New Zealand and Australia.

๑.๒.๒ กลุ่มวิชาภาษา

นวกป ๒๑๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ในชีวิตจริง ๑

๒ (๒-๐-๔)

NWEP 211 Experiential English 1

ศึกษาคำศัพท์และหลักการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน การทักทายและแนะนำตัวเอง การติดต่อทางโทรศัพท์ การกล่าวขอบคุณ การกล่าวคำเชิญ การแสดงความยินดี การบรรยายถึงวัตถุ บุคคลและสถานที่ การฟังข่าว เพลง และชมภาพยนตร์ภาคภาษาอังกฤษ

Study basic English vocabulary and usage, listening, speaking, reading, and writing skills for everyday life. use of English for self-introduction, greeting, telephoning, expressions of gratitude and appreciation, invitations, congratulations, descriptions of objects, people and places, listening to English news, songs and watching English movies.

นวกป ๒๑๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ในชีวิตจริง ๒

๒ (๒-๐-๔)

NWEP 212 Experiential English 2

ศึกษาและบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล ให้ผู้เรียนมีทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ รวมถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การซื้อขายสินค้าและบริการ การให้คำแนะนำและการแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่างๆ การบรรยายเหตุการณ์และประสบการณ์ รวมไปถึงการสร้างความรู้ความตระหนักในการสื่อสารต่างวัฒนธรรม

Study and Integrating the four language skills in the global context. Learners use English four skills as the tool to pursuit of knowledge through various publications and electronic media including trading and services, giving advice in several situations and discussing events and experiences and also the awareness of communication in different cultures.

๑.๒.๓ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

นวกป ๑๐๔ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประกอบการ

๒ (๑-๓-๓)

NWEP 104 Information Technology for Entrepreneurship

วิวัฒนาการและประวัติของเครื่องคอมพิวเตอร์ พื้นฐานการทำงานของระบบเครื่องคอมพิวเตอร์ ส่วนประกอบสำคัญของเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบปฏิบัติการและการใช้งาน ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และการเชื่อมต่อเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตและกติกากในการเชื่อมต่อ โครงสร้างของเว็บและภาษาที่ใช้ในการติดต่อ เครื่องมือค้นหาข้อมูลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การทำงานของอีเมลล์และการใช้งานซอฟต์แวร์ด้านการประมวลผลคำ ซอฟต์แวร์ประเภทกระดานอิเล็กทรอนิกส์ ซอฟต์แวร์สำหรับการนำเสนอ และความปลอดภัยบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

Evolution and history of computers. Fundamental concepts of computer systems. Computer main components. Operating systems and the usage. Computer networks and interconnection. Internet and its connecting protocols. Structure of web and its language. Search engines for Internet. E-mail mechanism and its usage. Word processing software. Electronic spreadsheet software. Presentation software and Internet security.

๑.๒.๔ กลุ่มวิชาสุขภาพ-นันทนาการ

นวกป ๑๐๕ ความแตกฉานทางสุขภาพ

๒ (๒-๐-๔)

NWEP 105 Health Literacy

ความสำคัญของการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ, ความรอบรู้ด้านสุขภาพพื้นฐาน, ความรอบรู้ด้านสุขภาพปฏิสัมพันธ์ ความรอบรู้ด้านสุขภาพวิจารณ์ญาณ เรียนรู้สุขภาพตนเองผ่านระบบการทำงานต่างในร่างกายและจิตใจ โภชนาการและอาหาร การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การปฐมพยาบาลและเรียนรู้การเข้าขั้นพื้นฐาน

มคอ. ๒

วิถีชีวิตและวัฒนธรรมสุขภาพ รู้เท่าทันสื่อ การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ การเข้าถึงบริการสุขภาพ การส่งเสริมและการบำรุงรักษาสุขภาพของตนเอง การตัดสินใจและการจัดการตนเองเกี่ยวกับสุขภาพ

Important of health literacy, functional health literacy, communicative/ interactive health literacy, critical health literacy, Health Learning in the body system and mind, Nutrition and food, Exercise for healthy, Learn first aid and basic drugs, lifestyle and culture Health, Media Literacy, Modern technology, Access to health services, Promoting and maintaining their health, Health Decisions and self-management.

นวกป ๓๐๒ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย

๒ (๒-๐-๔)

NWEP 302 Occupational Health and Safety

หลักการเบื้องต้น ความหมายของอาชีวอนามัยและความปลอดภัยภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม ขนาดเล็กและขนาดกลาง การชี้บ่งอันตรายและประเมินความเสี่ยง การป้องกันและการควบคุมอันตรายจากสภาพแวดล้อมการทำงาน โรครจากการประกอบอาชีพ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น กฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ความปลอดภัยจากผลผลิต ผลิตภัณฑ์และการบริการ

Principle, meaning of occupational health and safety in agriculture, small and medium industries, hazard identification and risk assessment, hazard prevention and control in the work environment, occupational disease, first aid, Occupational Health and safety law, product and service safety.

๒. หมวดวิชาเฉพาะ

๒.๑. กลุ่มวิชาเฉพาะพื้นฐาน

นวกป ๑๔๑ ศิลปะการใช้ชีวิต

๓ (๓-๐-๖)

NWEP 141 Arts of Living

การเข้าใจการใช้ชีวิตของตนเองในการร่วมเรียนและทำงานเป็นกลุ่ม การเข้าใจความคาดหวังของตนเอง ครอบครัว และผู้เกี่ยวข้อง การปรับทัศนคติและการจัดการความขัดแย้งภายใต้คุณธรรมและจริยธรรมอย่างเหมาะสม และการเพิ่มกำลังใจและเสริมพลังการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ผ่านสถานการณ์ที่พบเจอได้ในชีวิตประจำวัน

Understanding the lives of their own to attend learning and working in group, understanding the expectations of their families and relatives, attitude adjustment and conflict management under moral and ethical manner, and increasing encouragement and empowerment to live happily, through situations found in everyday life.

นวกป ๑๔๒ แรงบันดาลใจสู่การเป็นผู้ประกอบการ ๑ ๒ (๒-๐-๔)

NWEP 142 Inspiration for Entrepreneur 1

ศึกษาแนวคิดและแรงบันดาลใจเริ่มต้นในการประกอบธุรกิจของผู้ประกอบการจากหลากหลายสาขาอาชีพที่ประสบความสำเร็จ เพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

To study the starting ideas and inspirations of entrepreneurs in variety professions who have succeeded in their careers for supporting students' inspiration.

นวกป ๑๔๓ แรงบันดาลใจสู่การเป็นผู้ประกอบการ ๒ ๒ (๒-๐-๔)

NWEP 143 Inspiration for Entrepreneur 2

ศึกษาแนวคิดรวมทั้งแรงบันดาลใจของผู้ประกอบการ โดยเน้นผู้ประกอบการจากภาคเกษตรกรรมเป็นสำคัญ โดยศึกษาจากประสบการณ์จริงของผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จโดยตรง เพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการกิจการที่เกี่ยวข้องกับภาคการเกษตรในอนาคต

To study the ideas and inspirations of entrepreneurs especially in agricultural section through entrepreneurs' true experiences who have succeeded in their careers for supporting students' future.

นวกป ๑๔๔ ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และวิถีชีวิตชุมชน ๓ (๓-๐-๖)

NWEP 144 Natural Resources, Environment and Community Life

คำจำกัดความของฐานทรัพยากร ฐานทรัพยากรในมิติด้านทรัพยากรธรรมชาติ สภาวะแวดล้อมวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น สิทธิของชุมชนในการใช้ และจัดการทรัพยากรธรรมชาติ

Definition of Resource Base; Various Dimensions in Natural Resources, Environment, Culture and Indigenous Knowledge; Community Rights for Using and Natural Resource Management.

นวกป ๑๔๕ ฐานทรัพยากรธรรมชาติเพื่อการประกอบการ ๓ (๒-๓-๕)

NWEP 145 Natural Resources for Entrepreneurship

องค์ประกอบต่าง ๆ หน้าที่ และบทบาทในสิ่งแวดล้อม อิทธิพลของปัจจัยทางสิ่งแวดล้อมต่อทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติในการเกษตร และการประกอบ อาชีพด้านต่างๆ

Different elements, functions and role in the environment, influence of environmental factors on natural resources, benefit of natural resources in agriculture.

นวกป ๒๔๑ ภูมิปัญญาวิทยา ๓ (๒-๓-๕)

NWEP 241 Cognitive Science

เหตุที่มาและความสำคัญของวิถีปฏิบัติและปัจจัยเกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและไทย

Basic cause and importance of traditional procedure and factors related to local and Thai wisdom.

นวกป ๒๔๒ วัฒนธรรมกับการสร้างสรรค์ ๒ (๑-๓-๓)

NWEP 242 Culture and Creativity

ศึกษาความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ทูทางวัฒนธรรม โดยเน้นการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือทุนทางวัฒนธรรมมาสร้างสรรค์ต่อยอดปรับปรุงผลิตภัณฑ์หรือบรรจุภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับสินค้าเดิม

To study the importance of local wisdom and cultural capital; to emphasise making products or packagings by using local wisdomism and cultural capitalism creativity for value added goods.

นวกป ๒๔๓ การจัดการสิ่งแวดล้อมและภูมินิเวศน์ ๓ (๒-๓-๕)

NWEP 243 Geo-ecosystem and Environmental Management

คำจำกัดความของการจัดการสิ่งแวดล้อมและภูมินิเวศ ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมต่อสิ่งมีชีวิต การจัดการดิน และน้ำในพื้นที่เกษตร รวมทั้งของเสีย นำไปสู่ความยั่งยืนของพื้นดินและทรัพยากร

Definition of Geo-ecosystem and Environmental Management; Importance of Environment to Living Organisms; Soil, water and waste management in agricultural area lead to land sustainable and resources.

นวกป ๒๔๔ วิทยาศาสตร์เพื่อการประกอบการธุรกิจเกษตร ๔ (๒-๖-๖)

NWEP 244 Science for Agricultural Entrepreneurship

การเกษตรในประเทศไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน ความสำคัญ สถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต การเกษตรของไทย พันธุกรรม การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม ความหลากหลายทางพันธุกรรมของสิ่งมีชีวิต การเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต สภาพแวดล้อมและปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตสิ่งมีชีวิต การขยายพันธุ์ของพืชและสัตว์ การเก็บเกี่ยวผลผลิตและการแปรรูปผลผลิตเกษตรเบื้องต้น

Agriculture in Thailand from past to present. Importance, current and future situation for agriculture in Thailand. Genetics, heredity and genetic diversity of organisms. Growth development of organisms, environment and factors affected growth development. Reproduction of plants and animals. Harvesting and basic agri-product processing.

นวกป ๒๔๕ ธุรกิจเกษตรเพื่อการประกอบการ ๑ ๕ (๑-๑๒-๖)
 NWEF 245 Agri-Business for Entrepreneurship 1

จากการสร้างแรงบันดาลใจในการเริ่มต้นธุรกิจ ต่อเนื่องมาถึงการสร้างและพัฒนามุมมอง แนวคิด ทักษะการประกอบธุรกิจในปัจจุบัน การเข้าหาแหล่งข้อมูล ความรู้จากเอกสาร วิชาการ รวมถึงผู้มีประสบการณ์จริง ตลอดจนองค์ความรู้ที่ต้องใช้ในการประกอบธุรกิจเบื้องต้น ด้านบัญชี การเงิน การจัดการองค์กรและการจัดการทั่วไป การตลาด เศรษฐศาสตร์ ห่วงโซ่อุปทาน เพื่อบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

From the beginning of inspiration to be an Entrepreneurship until creation and perspective skills developing of business concept in present. Approached resources knowledge from academic and real experience. Following the objective, this subject has to have basic business's knowledge that require to operate such as basic accounting, finance, management, marketing, economics, organization, and management of supply chain.

นวกป ๒๔๖ กระบวนการวิจัย ๓ (๑-๖-๔)
 NWEF 246 Research Process

ระเบียบวิธีการวิจัย, การกำหนดหัวข้อและคำถามวิจัย, การวัดตัวแปร, การเลือกตัวอย่าง, การสร้างแบบสอบถาม, ความถูกต้องและความเชื่อถือได้ของการวัด, การเก็บรวบรวมข้อมูล, การจัดทำฐานข้อมูล, สถิติเพื่อการวิจัย, สถิติเชิงพรรณนา, สถิติเชิงอนุมาน, การใช้โปรแกรม SPSS ในการวิเคราะห์ข้อมูล, ข้อเสนองานวิจัย, รายงานวิจัยประเภทสมบูรณ์แบบ, รายงานวิจัยเป็นบทความวิชาการ, จรรยาบรรณนักวิจัย

Research methodology, research topic and research question, variable measurement, sampling, questionnaire construction, validity and reliability, data collection, data preparation, statistics for research, descriptive statistics, inferential statistics, SPSS for data analysis, research proposal, report writing, article writing, and ethics.

๒.๒ กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ

นวกป ๒๕๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการประกอบการธุรกิจเกษตร ๔ (๒-๖-๖)
 NWEF 251 Science and Technology for Agri-Business Entrepreneurship

ความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับการประกอบการธุรกิจเกษตร ภูมิปัญญาชาวบ้านกับการเกษตร การใช้เทคโนโลยีในกระบวนการผลิต เพิ่มผลผลิต ปรับปรุงพันธุ์ เก็บเกี่ยวผลผลิต และการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร

Importance of science and technology for ag-entrepreneurship. Local wisdom and agriculture. Uses of technologies in production process, productivity improvement, breeding improvement, harvesting and processing.

นวกป ๒๕๒ ธุรกิจเกษตรเพื่อการประกอบการ ๒

๕ (๑-๑๒-๖)

NWEP 252 Agri-Business for Entrepreneurship 2

สร้างมุมมอง ทักษะ และทักษะในการจัดการธุรกิจ การพัฒนาแนวคิดธุรกิจโดยอาศัยเทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นเครื่องมือประกอบการเรียนรู้และวิเคราะห์ลักษณะ รูปแบบของการประกอบการในภาคการเกษตรที่มีขนาดองค์กร และลักษณะธุรกิจที่แตกต่างกัน เช่น การผลิต การจำหน่าย รวมทั้งการแปรรูป ในอดีต ปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต โอกาสใหม่ๆ ทางธุรกิจ การนำความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนวัตกรรมทางเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างธุรกิจ และพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการธุรกิจใหม่

Creation perspective, attitude, and business skill. Business skill development depends on technology and innovation as tools for learning and analyze the business characteristic of agricultural business that has different size of firm such as production, trading, and processed products in the past, present and future. The new business opportunity based on the local knowledge and innovative technology using to build a business.

นวกป ๓๔๑ ภาษาอังกฤษธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการ

๒ (๒-๐-๔)

NWEP 341 Business English for Entrepreneurship

ศึกษาความหมายของคำศัพท์ คำศัพท์เฉพาะ สำนวน จากเอกสารจริงทางธุรกิจจากสื่อต่างๆ เช่น ข่าวธุรกิจจากหนังสือพิมพ์ บทความธุรกิจจากนิตยสาร ข้อมูลทางธุรกิจจากอินเทอร์เน็ต แผนธุรกิจที่ใช้ในการประกอบการในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการสนทนาโต้ตอบ อ่านและฟังเรื่องราวเนื้อหาทางธุรกิจ สรุปความในรูปแบบของบันทึกย่อ สามารถนำเสนอข้อมูลทั้งในรูปแบบของการเขียนและการพูดแบบต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

Study the meaning of vocabulary, terminology and idiom from various sources of business documents, such as, articles from the magazine, business information on the Internet, business plans for entrepreneurs in several situations. The course aims to enable learners to be able to discuss, read and listen to business content, summarize in the form of notes. and able to present in both forms of writing and speaking more effectively.

นวกป ๓๔๒ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

๒ (๑-๒-๓)

NWEP 342 Academic English

ศึกษาทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะเน้นด้านธุรกิจและการประกอบการ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนรู้และเพิ่มพูนความรู้ทางธุรกิจ และการทำกิจกรรมที่หลากหลาย จุดมุ่งหมายของรายวิชา ด้านการอ่าน มุ่งให้ผู้เรียน สามารถอ่านบทความทางธุรกิจและสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ด้านการเขียน สามารถเขียนแผนธุรกิจและการสื่อสารโต้ตอบทางธุรกิจได้อย่างเหมาะสม ด้านการฟังและพูด สามารถฟังบรรยาย นำเสนอแผนธุรกิจ ตอบข้อซักถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม

Study four language skills of academic English focus on business and entrepreneurship. English is used as a learning tool to gain information and to do varieties of activities. Reading and summarizing the main points of the academic text. Writing essay and express their opinions on the topics and using appropriate references. listening and speaking an English lecture and make a business plan presentation and able to ask and respond to questions, share ideas.

นวกป ๓๔๓ ปฏิสัมพันธ์ชุมชน

๒ (๒-๐-๔)

NWEP 343 Community Interaction

ศึกษาและฝึกปฏิบัติทักษะในการสื่อสารทั้ง ๔ ด้าน คือ การฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อให้สามารถสื่อสารได้กับบุคคลได้หลากหลายระดับสังคม รู้จักการวางตัวและมีมารยาทรวมทั้งมีจิตวิทยาที่ดีในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

To study and practice 4 communication skills are listening, speaking, reading, and writing to communicate with various groups of people including knowing good demeanor, manner also psychology communications for communicating efficiently.

นวกป ๓๔๔ สังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย

๒ (๒-๐-๔)

NWEP 344 Contemporary Society and Culture

ความเชื่อมโยงของกระแสสังคมและวัฒนธรรมหลักที่กำลังเกิดขึ้นและเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ การเปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจทั้งในระดับนานาชาติและท้องถิ่น

Social and cultural mainstreams which are currently international popular trends. Economic system changes in international at the international and local levels.

นวกป ๓๔๕ สัมมนา ๑ (การเตรียมตัวสู่การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร)

๒ (๒-๐-๔)

NWEP 345 Seminar 1 (Self-preparation for becoming Agri-Business Entrepreneur)

การศึกษาค้นคว้าข้อมูล การอภิปรายงานวิจัย โครงการ บทความ และสถานการณ์การ/หรือ ปัญหา/ประกอบการธุรกิจเกษตร การวิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหา และอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา ปัจจัยสู่ความสำเร็จการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะและพฤติกรรมที่จำเป็นในการเป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ และการนำเสนอ

Searching and studying information. Discussions about research, projects, articles related to agri-business entrepreneurship. Situation, problem, and obstacle analyses. Problem

solvings. Factors that lead towards entrepreneurial success. Skills and behaviours necessary to be a successful entrepreneur and presentation.

นวกบ ๓๕๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการเกษตร ๔ (๒-๖-๖)

NWEP 351 Science and Technology for Agriculture

ระบบผลิตทางการเกษตร (เกษตรเชิงเดี่ยว เกษตรผสมผสาน เกษตรอินทรีย์ เกษตรปลอดภัย และเกษตรธรรมชาติ) การใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการฟาร์มอย่างเป็นระบบ และ “เกษตรกรอัจฉริยะ” จากเกษตรกรสู่ตลาดและผู้บริโภค

Agricultural system (Monoculture, Integrated Farming System, Organic Farming System, Safe Agricultural Farming, Natural Agricultural Farming). The use of science and technology for farm management and “Smart Farmer” being. From farmers to markets and consumers.

นวกบ ๓๕๒ ธุรกิจเกษตรเพื่อการประกอบการ ๓ ๕ (๑-๑๒-๖)

NWEP 352 Agri-Business for Entrepreneurship 3

เรียนรู้แนวคิดธุรกิจ วิเคราะห์ลักษณะ รูปแบบของการประกอบการในภาคการเกษตรที่มีขนาดองค์กร และประเภทธุรกิจที่แตกต่างกันทั้งในภูมิภาคและต่างภูมิภาค โดยอาศัยเทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นเครื่องมือ สร้างทักษะในการประมวล และประยุกต์ใช้ความรู้ด้านบริหารธุรกิจ วิทยาศาสตร์เกษตร และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง การเตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้ประกอบการรายใหม่ด้านการผลิต

Studying business concepts; analysis of entrepreneurial features regarding agriculture with different types and sizes within and outside the region using technology and innovation used as tools. Skill creation in the application of knowledge management, agricultural science, and technology. Preparation to become new entrepreneurs in the production.

นวกบ ๓๕๓ ธุรกิจเกษตรเพื่อการประกอบการ ๔ ๕ (๑-๑๒-๖)

NWEP 353 Agri-Business for Entrepreneurship 4

เรียนรู้แนวคิดธุรกิจ วิเคราะห์ลักษณะ รูปแบบของการประกอบการแปรรูปภาคการเกษตรที่มีขนาดองค์กร และประเภทธุรกิจที่แตกต่างกันทั้งในภูมิภาคและต่างภูมิภาค โดยอาศัยเทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นเครื่องมือ การสร้างทักษะในการประมวล และประยุกต์ใช้ความรู้ด้านบริหารธุรกิจ วิทยาศาสตร์เกษตร เทคโนโลยี รวมถึงอุปกรณ์และเครื่องจักรที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการแปรรูป การเตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้ประกอบการรายใหม่ด้านการแปรรูปผลิตภัณฑ์

Studying business concepts; analysis of features and patterns of agricultural sector different in types and sizes within and outside the region Based on technology and innovation. Skill creation in the application of Knowledge management, agricultural science, and

technology, including equipment and machinery related to the privatization process. Preparation to become new entrepreneurs in the products.

นวกป ๓๕๔ โครงการการผลิตเพื่อการประกอบการ ๔ (๐-๑๒-๔)

NWEP 354 Production Project for Entrepreneurship

ทำการศึกษาและปฏิบัติการตามรูปแบบ และกระบวนการการผลิต โดยอาศัยทฤษฎีและกลยุทธ์ของการประกอบการ วิทยาศาสตร์เกษตรและเทคโนโลยี สร้างทักษะในการประมวล และประยุกต์ใช้ความรู้ด้านบริหารธุรกิจ วิทยาศาสตร์เกษตร และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการผลิต พัฒนาสู่การเป็นผู้ประกอบการมือใหม่ด้านการผลิต โดยอาศัยเทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติ

Studying skills in collecting and applying knowledge in business administration, agricultural science and technology related to the production process to develop new entrepreneurs by using technology and innovation as tools in the practice.

นวกป ๓๕๕ โครงการเพื่อการแปรรูปและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์อย่างสร้างสรรค์ ๔ (๐-๑๒-๔)

NWEP 355 Project for Creative Processing and Value-Added Product

การศึกษาค้นคว้าและลงมือปฏิบัติการอย่างสร้างสรรค์ตามความสนใจของนักศึกษา ด้วยการแปรรูป และการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ ภายใต้การให้คำแนะนำของคณาจารย์ที่ปรึกษาและวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ

A study and creative management project of student's interest through processing and value-added product, under suggestion of advisors and expertises.

นวกป ๔๕๑ สหกิจศึกษา ๖ (๐-๐-๓๖)

NWEP 451 Co-Operative Education

การเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงานจริง (Learning by doing) นักศึกษาจะต้องปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการหรือองค์กรต่างๆ ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ วัน และต้องมีการจัดทำแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจน โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาของทางมหาวิทยาลัยเป็นผู้คอยให้คำชี้แนะ ดูแล ประเมินการปฏิบัติงาน ร่วมกับสถานประกอบการหรือองค์กรผู้ใช้บัณฑิต

Learning by doing : students have to work in workplaces with the minimum practical experience in workplaces or organizations no less than 120 days; students are required to make objective plans with advisors' suggestions; the students' assessment is conducted by academic advisors and establishments.

นวกป ๔๕๒ โครงการพัฒนาคุณภาพเพื่อการประกอบการ

๖ (๐-๑๘-๐)

NWEP 452 Quality Development Project for Entrepreneurship

การศึกษาค้นคว้าอิสระอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย การตั้งสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การทดลอง และการสรุปผลในหัวข้อตามความสนใจและความถนัดของนักศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานประกอบการ และคำแนะนำของคณาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ประกอบการ นักศึกษาต้องสรุปและนำเสนองานวิจัยเป็นรูปเล่มก่อนจบการศึกษา

A systemic research, comprising hypothesis, data collection, data analysis, experiment and conclusion, choosing the topic based on interest and potential of student in order to develop the quality of entrepreneur and suggestion of advisors and/or entrepreneur. Student must conclude and present research in a book prior graduate.

นวกป ๔๕๓ สัมมนา ๒ (การพัฒนาและนำเสนอแผนธุรกิจ)

๓ (๑-๖-๔)

NWEP 453 Seminar 2 (Developing and Presentation Business Plan)

ศึกษาข้อมูลและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจที่จะทำในอนาคต ทำการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการในการประกอบการ จัดทำแผนธุรกิจเพื่อนำเสนอความเป็นไปได้ในการดำเนินงานต่อผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเพื่อสามารถหาแหล่งเงินทุนได้จริง

Study the factors associated with the business will do in the future. Analysis the feasibility of the project in the entrepreneur. Business plan to present the possibility of operating a qualified or an expert to be able to find the actual source of funds.

๓. หมวดวิชาเลือกเสรี

นวนว ๓๐๐ การเพาะเลี้ยงสาหร่ายเชิงพาณิชย์

๒ (๑-๓-๓)

NWNW 300 Algae Culture for Commercial

ความรู้พื้นฐานทางสาหร่ายวิทยา ความหลากหลายของสาหร่ายและนิเวศวิทยาของสาหร่าย การจำแนกชนิดของสาหร่าย การเพาะเลี้ยงสาหร่าย คุณภาพน้ำกับการเพาะเลี้ยงสาหร่าย ประโยชน์ของสาหร่ายในด้านเทคโนโลยีชีวภาพ เกษตร และการแพทย์ อุปสงค์ผลิตภัณฑ์จากสาหร่าย การคำนวณต้นทุนการผลิตและขาย การแปรรูปสาหร่ายเพื่อทำเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ

Basic Knowledge of Algology; Biodiversity and Ecology of Algae; Algal Identification; Algal culture; Water Quality for Algal Culture; Benefits of Algae in terms of Biotechnology, Agriculture and Medicine; Demand for Products from Algae; Cost Analysis for Production and Supply; Algal Processing for Different Products.

นวนว ๓๐๑ การท่องเที่ยวเชิงภูมินิเวศน์และการสื่อความหมายธรรมชาติ

๒ (๑-๓-๓)

NWNW 301 Ecotourism and Nature Interpretation

ความสำคัญและบทบาทของการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ กิจกรรมนันทนาการและการสื่อความหมายธรรมชาติ เทคนิคการถ่ายโอนความคิด ความรู้และความเข้าใจด้านธรรมชาติวิทยาผ่านรูปแบบการสื่อความหมายต่างๆ ทั้งแบบทางเดียวและสองทางแก่นักท่องเที่ยวและผู้นิยมธรรมชาติ ซึ่งเรียนรู้ด้วยตัวเองจากสื่อที่หลากหลาย และในรูปแบบการมีนักสื่อความหมายเป็นผู้นำ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ยังผลต่อการอนุรักษ์และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

The importance and role of ecotourism, recreational activities and nature interpretation; Techniques and styles to transfer of knowledge about natural history, one-way and two-way communication, to tourists and amateur naturalists by the natural interpretive guides and self-guide with several media; To encourage people to understand and realize the importance of natural resources and environment to protect and conserve of natural resource and also for sustainable use.

นวนว ๓๐๒ พลังงานเพื่อชีวิต

๒ (๑-๓-๓)

NWNW 302 Energy for Life

รู้ความหมายและประเภทของแหล่งกำเนิดพลังงาน พลังงานทางเลือกใหม่มนุษย์กับการใช้พลังงาน ปัญหาทางด้านพลังงานและแนวทางแก้ไขการใช้พลังงาน การอนุรักษ์พลังงาน และการใช้พลังงานแบบเศรษฐกิจพอเพียง

Definition, type, energy source, human and energy consumption , energy consumption problems and solving methods, energy conservation and sufficiency economy way in energy consumption.

นวนว ๓๐๓ การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเบื้องต้น

๒ (๑-๓-๓)

NWNW 303 Principles of Aquaculture

ศึกษาเกี่ยวกับประวัติ สถานการณ์ และความสำคัญของการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ความหมายของการเพาะเลี้ยงสัตว์และการประมง ปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญของการเพาะเลี้ยง เช่น คุณภาพน้ำ อาหาร และโรคสัตว์น้ำ เป็นต้น การคัดเลือกพ่อแม่พันธุ์ การเพาะขยายพันธุ์สัตว์น้ำที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจ อาทิเช่น ปลาสวยงาม และฟิชน้ำ เป็นต้น รวมถึงการฝึกปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ อนุบาลสัตว์น้ำ และเลี้ยงสัตว์น้ำ ที่สำคัญในท้องถิ่น

History situation and utilization of aquaculture, definition of aquaculture and fishery, basic factor for aquaculture, broodstock selection, commercial fish breeding, nursing and culture with field studies

นวนว ๓๐๔ เทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเบื้องต้น

๒ (๑-๓-๓)

NWNW 304 Aquaculture Technology

การฝึกปฏิบัติงานเกี่ยวกับ ระบบการเลี้ยงสัตว์น้ำในบ่อดิน แม่น้ำ อ่างเก็บน้ำ ทะเลสาบ และการเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง เทคนิคการเลี้ยงสัตว์น้ำ สาหร่ายและพืชน้ำที่สำคัญ การผลิตและการอนุบาลลูกปลา เทคนิคการผสมเทียม บทบาทของต่อมไร้ท่อและฮอร์โมนที่เกี่ยวข้องในการสืบพันธุ์สัตว์น้ำ หลักการจัดการฟาร์มสัตว์น้ำ และศึกษานอกสถานที่

Practice of aquaculture in farming systems; types of aquaculture activities in ponds, rivers, reservoirs, lakes and coastal; culture of specific aquatic animals; aquatic plants, and seed production; technology in artificial propagation and biotechnology in aquaculture; reproductive endocrinology of fish; fundamental of aquafarm,; and field studies.

นวนว ๓๐๕ เทคโนโลยีแป้งและธัญชาติ

๒ (๑-๓-๓)

NWNW 305 Starch and Cereal Technology

ลักษณะโครงสร้างและคุณสมบัติของธัญชาติ การเปลี่ยนแปลงของธัญชาติระหว่างการผลิต ผลิตภัณฑ์จากธัญชาติ การแปรรูป การเสื่อมเสีย และเทคโนโลยีการเก็บรักษาธัญชาติ ลักษณะโครงสร้างและคุณสมบัติเฉพาะตัวของแป้ง กระบวนการผลิตแป้งและแป้งดัดแปร คุณสมบัติการของแป้งดัดแปรและการใช้ประโยชน์ต่างๆ

The structure and properties of cereal, the change of cereal properties during production, cereal processing, products, deterioration and storage technology, the structure and properties of starch, starch production, modified starch and its properties and applications.

นวนว ๓๐๖ เทคโนโลยีการอาหารและโภชนาการ

๒ (๑-๓-๓)

NWNW 306 Food Technology and Nutrition

องค์ประกอบ สมบัติ และคุณค่าทางโภชนาการของอาหาร ความจำเป็นในการแปรรูปและการถนอมผลิตภัณฑ์เกษตร หลักเบื้องต้นของการถนอมและแปรรูปอาหาร การใช้สารเจือปนในอาหาร ผลการแปรรูปและถนอมอาหารต่อคุณค่าทางโภชนาการและสุขภาพของผู้บริโภค

Compositions, properties and nutritional value of food, the essential of processing and preservation of agricultural products, the basic principles of food processing and preservation, the using of food additives, the effects of food processing and preservation on nutritional value and health of consumers

นวนว ๓๐๗ เคมีในชีวิตประจำวัน

๒ (๑-๓-๓)

NWNW 307 Chemistry in Everyday's Life

ความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เคมีต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เช่นสบู่ ยาสีฟัน สารทำความสะอาด สารเติมแต่ง ในอาหาร นมและผลิตภัณฑ์ของนม เครื่องสำอาง กระจก กาว เรซิน ซีเมนต์ ยารักษาโรค ตลอดจนผลิตภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร เป็นต้น รวมทั้งการใช้สารเคมีอย่างถูกวิธี และการแก้ไขพิษจากสารเคมีเบื้องต้น

Ingredients and properties of chemical products in everyday's life such as soap, toothpaste, detergent, food additives, milk and its products, cosmetic products, paper, adhesives, cement, medicine, and agricultural chemicals, proper uses of chemical products and proper first-aid treatment due to chemical exposure.

นวนว ๓๐๘ แมลงกับมนุษย์

๒ (๑-๓-๓)

NWNW 308 Insects and Human

บทนำ ความสำคัญและความสัมพันธ์ของแมลง มนุษย์ และระบบนิเวศน์ โลกของแมลง เรื่องเล่าเกี่ยวกับแมลง ความมหัศจรรย์ของแมลง แมลงที่สำคัญทางการเกษตร การแพทย์และสัตวแพทย์ แมลงในเคหสถาน และชุมชน แมลงที่มีประโยชน์ และแมลงที่มีความสำคัญเชิงพาณิชย์

Introduction, importance and relationship between insects, humans and their ecosystem. Insect's world, insect's story, insect's wonder. Agricultural insects, medical and veterinary insects. Insects in household and community. Beneficial insects and commercial insects.

นวนว ๓๐๙ การเพาะเลี้ยงแมลงเศรษฐกิจเพื่อการค้า

๒ (๑-๓-๓)

NWNW 309 Economic Insect Rearing for commercial

มนุษย์กับการใช้ประโยชน์จากแมลง วัฒนธรรมไทยกับการกินแมลง แมลงอาหารแห่งอนาคต การกินแมลงของมนุษย์ทั่วโลก คุณค่าทางอาหารของแมลง ข้อได้เปรียบ-ข้อเสียเปรียบของการทำฟาร์มแมลง วงจรชีวิตของแมลงเศรษฐกิจที่สำคัญบางชนิดและการเพาะเลี้ยง เช่น จิ้งหรีด แมลงดانا หนอนไหม หนอนนก

Human and use of insects. Thai's culture and entomophagy. Entomophagy around the world. Nutritive values of insects. Pros and cons of insect farming. Some important economic insect's life cycle and rearing, for example, crickets, water bugs, silkworm, mealworm.

นวนว ๓๑๐ เทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชเพื่อการประกอบการ

๒ (๑-๓-๓)

NWNW 310 Plant Tissue Culture Technology for Business

ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชที่มีต่อการพัฒนาการเกษตร การศึกษาเทคนิคและวิธีการต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช ตลอดจนการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการขยายพันธุ์พืช การปรับปรุงพันธุ์พืช และการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช รวมถึงการพัฒนาต่อยอดเชิงพาณิชย์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

Definition, significance and beneficial of plant tissue culture in agriculture development, Important techniques and methods used in plant tissue culture, Application of these knowledges to be used in plant micropropagation, breeding, genetic conservation, and commercial micropropagation.

นวนว ๓๑๑ เทคโนโลยีการหมัก

๒ (๑-๓-๓)

NWNW 311 Fermentation Technology

ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการหมักที่มีต่อวิถีชีวิตคนไทย การนำความรู้ด้านจุลินทรีย์ไปประยุกต์ใช้ในการผลิตผลิตภัณฑ์โดยอาศัยกระบวนการหมักในเชิงพาณิชย์ อย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเหมาะสม

Definition, significance and beneficial of fermentation on the Thailand lifestyle. Microbiological knowledge is applied to produce a commercially by fermentation. Systematically Right and proper.

นวนว ๓๑๒ การท่องเที่ยวเชิงมรดกวัฒนธรรมของอาเซียน

๒ (๑-๓-๓)

NWNW 312 ASEAN Cultural Heritage Tourism

ศึกษาความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ ความสำคัญของการท่องเที่ยว การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ การท่องเที่ยวเชิงมรดกวัฒนธรรม ความสำคัญของมรดกโลก มรดกทางวัฒนธรรม และ มรดกทางธรรมชาติ รวมถึงวิเคราะห์ ลักษณะของการจัดการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน และอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวของประเทศไทย และประเทศในกลุ่มอาเซียนด้วย

To define the nature and importance of tourism. Creative Tourism Heritage tourism, cultural heritage, cultural heritage and natural heritage. The analysis Nature of the management and sustainable tourism. tourism industry of Thailand and the Asean group.

นวนว ๓๑๓ ปรลิตศึกษากับการสร้างสรรค์ ๒ (๑-๒-๓)

NWNW 313 Parasite Study and Creativity

ปรลิตชนิดต่างๆ ความหลากหลายในความสัมพันธ์ระหว่างปรลิตกับสิ่งมีชีวิตแวดล้อม การนำปรลิตบางชนิดมาสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์กับการดำรงชีวิตของคน

Parasites, Diveristy of relationship between parasites and surrounding living hosts, and knowing how to advantageous apply some parasites to human living.

นวนว ๓๑๔ การเลี้ยงผึ้งและการจัดการฟาร์ม ๒ (๑-๒-๓)

NWNW 314 Beekeeping and Farm Management

ชีววิทยาของผึ้ง พฤติกรรม การเลี้ยง การจัดการผึ้ง ศัตรู ผลผลิตจากผึ้ง การใช้ผึ้งและแมลงอื่นเพื่อการผสมเกสรพืช การแปรรูปและการตลาด

Bee biology, bee behavior, beekeeping, bee management, enemy, honey bee product, utilization of bees and other insect in the pollination of plant, and processing and marketing of honey bees products.

นวนว ๓๑๕ สมดุลชีวิต ๒ (๒-๐-๔)

NWNW 315 Life Balance

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ปัจเจกบุคคลกับเพื่อนมนุษย์ และการดำรงอยู่ของสรรพสิ่งต่างๆ ได้แก่ เรื่องความเชื่อ ศาสนา สังคม ศิลปวัฒนธรรม ตลอดจนการประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเชื่อมโยงและส่งผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์อย่างสมดุล

To study the relation between man and environment, one being and another and all living things such as ideology, religion, community, art and culture including the science and technology caused of living balance.

นวนว ๓๑๖ ศิลปะในชีวิตประจำวัน ๒ (๒-๐-๔)

NWNW 316 Art in Everyday Life

เรียนรู้ความงามและทำความเข้าใจสิ่งรอบตัว ไม่ว่าจะเป็นธรรมชาติ หรือสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของตรรกะทางศิลปะ ฝึกคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยผ่านกระบวนการสร้างงานศิลปะอย่างง่ายตามความถนัด และความชอบ

To study the beauty and surroundings; natural or manmade things on the art basic understanding to improve creativity through the interested making of art works.

นวนว ๓๑๗ การฟังและการพูดเชิงวิชาการ
NWNW 317 Academic Listening and Speaking

๒ (๒-๐-๔)

การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดเชิงวิชาการสำหรับการประกอบการเชิงนิเวศวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฟังการบรรยายภาษาอังกฤษในการประกอบการของตนได้ สามารถซักถาม แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ สามารถพูดสรุปความจากการอ่านได้ สามารถอภิปราย และนำการอภิปรายได้ สามารถนำเสนอผลงานปากเปล่า และตอบข้อซักถามได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Developing academic listening and speaking skills necessary for geo-ecoculture entrepreneurship programs. The teaching and learning styles involve an integration of English with content areas related to the learners' fields. The course aims to enable learners to be able to listen to English lectures in their fields, ask and appropriately respond to questions, share ideas and express opinions, and read and summarize text. Learners will discuss and lead a discussion, make an effective oral presentation, and actively participate in the session.

นวนว ๓๑๘ การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ
NWNW 318 Academic Reading and Writing

๒ (๒-๐-๔)

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนเชิงวิชาการสำหรับการประกอบการเชิงนิเวศวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่าน บทความวิชาการในสาขาวิชาของตนได้ สามารถจับประเด็น และเลือกเฉพาะข้อมูลที่ต้องการได้ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการเขียน สามารถเขียนรายงานรูปแบบต่างๆ ในสาขาวิชาของตนได้ โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการอ่าน การทดลอง ฯลฯ โดยใช้วิธีการเขียนที่เน้นกระบวนการ และใช้แหล่งอ้างอิงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Developing academic reading and writing skills for geo-ecoculture entrepreneurship programs involve an integration of English into learners' content areas to enable them to read academic articles in learner's fields, select required information to support their writing, write different forms of reports and effectively use references and citations throughout the writing process.

นวนว ๓๑๙ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป
NWNW 319 Introduction to Law

๒ (๒-๐-๔)

วิวัฒนาการกฎหมาย ลักษณะของกฎหมาย บ่อเกิดของกฎหมาย ระบบกฎหมาย ขอบเขตของการบังคับใช้กฎหมาย หมวดหมู่ของกฎหมาย ประเภทของกฎหมาย ข้อคิดพื้นฐานทางกฎหมาย การใช้กฎหมาย ลำดับชั้นของกฎหมาย การตีความกฎหมาย

Evolution of Law, Nature of Law, Sources of Law, Legal System, Extent of Law Enforcement, Category of Law, Type of Law, Basic Commentaries on Law, Use, Hierarchy and Interpretation of Law.

วทศน ๑๑๖ แนวคิดเชิงคณิตศาสตร์สามัญและการประยุกต์

๒ (๒-๐-๔)

SCMA 116 Simple Mathematical Concepts and Applications

การประยุกต์ของแนวคิดเกี่ยวกับจำนวนและตัวเลข เรขาคณิต ตรรกศาสตร์ ทฤษฎีจำนวน และความน่าจะเป็น

Applications of concepts in numbers and numerals, geometry, logic, number theory and probability.

มคอ. ๒

เอกสารแนบ

ภาคผนวก ข

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ

ต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

และ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

ต่อค่านิยมองค์กรมหาวิทยาลัยมหิดล

เอกสารแนบ

ภาคผนวก ข

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

ผลการเรียนรู้ในตารางแสดงความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา มีความหมาย ดังนี้

๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑.๑ ปฏิบัติอย่างมีคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- ๑.๒ รักษาวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง งาน และสังคม
- ๑.๓ รักษาสิทธิของตนเองและเคารพในสิทธิของผู้อื่น รักคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
- ๑.๔ เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

๒. ด้านความรู้

- ๒.๑ มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานเพื่อให้เข้าใจตนเอง สังคม ธรรมชาติแวดล้อม และความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
- ๒.๒ มีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์เกษตร และการบริหารจัดการเพื่อการประกอบอาชีพ
- ๒.๓ มีความสามารถในการกระบวนการวิจัยเพื่อการได้มาซึ่งองค์ความรู้

๓. ด้านทักษะทางปัญญา

- ๓.๑ มีสติรู้เท่าทันและสามารถควบคุมการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมของตนเอง
- ๓.๒ สามารถประยุกต์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เพื่อการสร้างสรรค์และพัฒนาสิ่งใหม่อย่างมีวิจารณญาณ
- ๓.๓ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหาแนวทางการแก้ไขปรับปรุงได้อย่างเหมาะสมตามเหตุและผล
- ๓.๔ สามารถคัดแยกแยะ รวบรวม และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และความรู้ ตามหลักโยนิโสมนสิการ

๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๔.๑ เข้าใจในคุณค่า และเรียนรู้ที่จะยอมรับในความแตกต่างหลากหลายของผู้อื่น เพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม ชุมชน และสังคมได้อย่างราบรื่น
- ๔.๒ สามารถเรียนและทำงานเป็นทีม โดยอาศัยการมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และงานที่ได้รับมอบหมาย

มคอ. ๒

๔.๓ แสดงภาวะผู้นำและผู้ตาม ทำงานเป็นทีม แก้ไขข้อขัดแย้ง และจัดลำดับความสำคัญได้

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ สามารถเลือกและประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการศึกษา วิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูลอย่างเหมาะสม

๕.๒ สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น เก็บรวบรวม ประมวลผล แปลความหมาย และการนำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม

๕.๓ สามารถสื่อสารด้วยทักษะทางภาษา การฟัง การบันทึก และการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับบุคคลและชุมชน

๖. ด้านทักษะการประกอบการ

๖.๑ สามารถบริหารจัดการงานด้านการประกอบการได้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

มคอ. ๒

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

- ความรับผิดชอบหลัก
- ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม				๒. ความรู้			๓. ทักษะทางปัญญา				๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข สื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			๖. ทักษะการประกอบการ
	๑.๑	๑.๒	๑.๓	๑.๔	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๓.๑	๓.๒	๓.๓	๓.๔	๔.๑	๔.๒	๔.๓	๕.๑	๕.๒	๕.๓	๖.๑
๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																		
๑.๑ กลุ่มวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด																		
มมศท ๑๐๑ การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○
มมศท ๑๐๒ สังคมศึกษาเพื่อพัฒนามนุษย์	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○
มมศท ๑๐๓ ศิลปวิทยาการเพื่อพัฒนามนุษย์	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○
ศศภท ๑๐๐ ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●
ศศภท ๑๐๓ ภาษาอังกฤษระดับ ๑	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○
ศศภท ๑๐๔ ภาษาอังกฤษระดับ ๒	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○
ศศภท ๑๐๕ ภาษาอังกฤษระดับ ๓	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○
ศศภท ๑๐๖ ภาษาอังกฤษระดับ ๔	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○
๑.๒ กลุ่มวิชาที่หลักสูตรกำหนด																		
นวกป ๑๐๑ ฤชาคุณศึกษา ๑	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○
นวกป ๑๐๒ ฤชาคุณศึกษา ๒	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○

มคอ. ๒

รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม				๒. ความรู้			๓. ทักษะทางปัญญา				๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข สื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			๖. ทักษะการประกอบกร
	๑.๑	๑.๒	๑.๓	๑.๔	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๓.๑	๓.๒	๓.๓	๓.๔	๔.๑	๔.๒	๔.๓	๕.๑	๕.๒	๕.๓	๖.๑
นวกป ๒๑๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ในชีวิตจริง ๑	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○
นวกป ๒๑๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ในชีวิตจริง ๒	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○
นวกป ๑๐๔ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประกอบการ	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○
นวกป ๑๐๕ ความแตกฉานด้านสุขภาพ	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○
นวกป ๓๐๒ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●
๒. หมวดวิชาเฉพาะ																		
๒.๑ กลุ่มวิชาเฉพาะพื้นฐาน																		
นวกป ๑๔๑ ศิลปะการใช้ชีวิต	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○
นวกป ๑๔๒ แรบบันดาไลส์การเป็นผู้ประกอบการ ๑	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○
นวกป ๑๔๓ แรบบันดาไลส์การเป็นผู้ประกอบการ ๒	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○
นวกป ๑๔๔ ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และวิถีชีวิตชุมชน	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○
นวกป ๑๔๕ ฐานทรัพยากรธรรมชาติเพื่อการประกอบการ	○	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○
นวกป ๒๔๑ ภูมิปัญญาวิทยา	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○
นวกป ๒๔๒ วัฒนธรรมกับการสร้างสรรค์	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○

มคอ. ๒

รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม				๒. ความรู้			๓. ทักษะทางปัญญา				๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข สื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			๖. ทักษะการประกอบ การ
	๑.๑	๑.๒	๑.๓	๑.๔	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๓.๑	๓.๒	๓.๓	๓.๔	๔.๑	๔.๒	๔.๓	๕.๑	๕.๒	๕.๓	
นวกป ๒๔๓ การจัดการสิ่งแวดล้อมและภูมินิเวศน์	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○
นวกป ๒๔๔ วิทยาศาสตร์เพื่อการประกอบการธุรกิจ เกษตร	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○
นวกป ๒๔๕ ธุรกิจเกษตรเพื่อการประกอบการ ๑	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○
นวกป ๒๔๖ กระบวนการวิจัย	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●
๒.๒ กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ																		
นวกป ๒๕๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการ ประกอบการธุรกิจเกษตร	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○
นวกป ๒๕๒ ธุรกิจเกษตรเพื่อการประกอบการ ๒	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○
นวกป ๓๔๑ ภาษาอังกฤษธุรกิจสำหรับการ ประกอบการ	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○
นวกป ๓๔๒ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○
นวกป ๓๔๓ ปฏิสัมพันธ์ชุมชน	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○
นวกป ๓๔๔ สังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○
นวกป ๓๔๕ สัมนา ๑ (การเตรียมตัวสู่การเป็น ผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร)	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○
นวกป ๓๕๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อ การเกษตร	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○
นวกป ๓๕๒ ธุรกิจเกษตรเพื่อการประกอบการ ๓	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●

มคอ. ๒

รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม				๒. ความรู้			๓. ทักษะทางปัญญา				๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข สื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			๖. ทักษะการประกอบกร
	๑.๑	๑.๒	๑.๓	๑.๔	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๓.๑	๓.๒	๓.๓	๓.๔	๔.๑	๔.๒	๔.๓	๕.๑	๕.๒	๕.๓	๖.๑
นวกป ๓๕๓ ธุรกิจเกษตรเพื่อการประกอบการ ๔	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
นวกป ๓๕๔ โครงการการผลิตเพื่อการประกอบการ	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
นวกป ๓๕๕ โครงการเพื่อการแปรรูปและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์อย่างสร้างสรรค์	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●
นวกป ๔๕๑ สหกิจศึกษา	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●
นวกป ๔๕๒ โครงการพัฒนาคุณภาพเพื่อการประกอบการ	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●
นวกป ๔๕๓ สัมมนา ๒ (พัฒนาและนำเสนอแผนธุรกิจ)	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของหลักสูตรต่อค่านิยมองค์กรมหาวิทยาลัยมหิดล
(Core Values Mahidol University)

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	ตรงกับค่านิยมมหาวิทยาลัยมหิดล						
	M	A	H	I	D	O	L
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม							
๑.๑ ปฏิบัติอย่างมีคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต		✓		✓			
๑.๒ รักษาวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง งาน และสังคม		✓	✓		✓		
๑.๓ รักษาสิทธิของตนเองและเคารพในสิทธิของผู้อื่น รักคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์		✓	✓	✓			✓
๑.๔ เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม		✓	✓	✓			
๒. ด้านความรู้							
๒.๑ มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานเพื่อให้เข้าใจตนเอง สังคม ธรรมชาติแวดล้อม และความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์	✓		✓		✓		
๒.๒ มีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์เกษตร และการบริหารจัดการเพื่อการประกอบการ	✓				✓		
๒.๓ มีความสามารถในการกระบวนการวิจัยเพื่อการได้มาซึ่งองค์ความรู้	✓			✓	✓	✓	
๓. ด้านทักษะทางปัญญา							
๓.๑ มีสติรู้เท่าทันและสามารถควบคุมการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมของตนเอง	✓				✓		✓
๓.๒ สามารถประยุกต์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เพื่อการสร้างสรรค์และพัฒนาสิ่งใหม่อย่างมีวิจาร์ณญาณ	✓			✓		✓	✓
๓.๓ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหาแนวทางการแก้ไขปรับปรุงได้อย่างเหมาะสมตามเหตุและผล	✓					✓	✓
๓.๔ สามารถคิดและแยกแยะ รวบรวม และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และความรู้ ตามหลักโยนิโสมนสิการ	✓			✓			✓

มคอ. ๒

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	ตรงกับค่านิยมมหาวิทยาลัยมหิดล						
	M	A	H	I	D	O	L
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ							
๔.๑ เข้าใจในคุณค่า และเรียนรู้ที่จะยอมรับในความแตกต่างหลากหลายของผู้อื่น เพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม ชุมชน และสังคมได้อย่างราบรื่น		✓	✓		✓		✓
๔.๒ สามารถเรียนและทำงานเป็นทีม โดยอาศัยการมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และงานที่ได้รับมอบหมาย		✓	✓		✓		✓
๔.๓ แสดงภาวะผู้นำและผู้ตาม ทำงานเป็นทีม แก้ไขข้อขัดแย้ง และจัดลำดับความสำคัญได้		✓	✓		✓		✓
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ							
๕.๑ สามารถเลือกและประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการศึกษา วิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูลอย่างเหมาะสม	✓			✓		✓	
๕.๒ สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น เก็บรวบรวม ประมวลผล แปลความหมาย และการนำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม	✓			✓			
๕.๓ สามารถสื่อสารด้วยทักษะทางภาษา การฟัง การบันทึก และการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับบุคคลและชุมชน	✓		✓		✓		✓
๖. ด้านทักษะการประกอบการ							
๖.๑ สามารถบริหารจัดการงานด้านการประกอบการได้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓		✓	✓	✓

มคอ. ๒

เอกสารแนบ

ภาคผนวก ค

รายละเอียดอาจารย์ประจำหลักสูตร

รายละเอียดอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. อ.ดร.ณัฐฐิญา อัครวิวัฒน์ดำรง

๑.๑ ชื่อ ณัฐฐิญา อัครวิวัฒน์ดำรง (ชื่อเดิม: เบญจวรรณ ศิริเวชวิวัฒน์)

๑.๒ คุณสมบัติ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
Ph.D.	Entomology	University of Nebraska-Lincoln	2006
วท.ม.	กีฏวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๔๔
วท.บ.	กีฏวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๔๐

๑.๓ สังกัด โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหิดล

๑.๔ งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

๑.๔.๑ 2003-2006 Research assistantship granted by Department of Entomology, University of Nebraska-Lincoln (USA).

๑.๔.๒ 2003-2006 Member, Entomological Society of America.

๑.๔.๓ 2003-2006 Member, Bruner Club, Department of Entomology, UNL.

๑.๔.๔ 2004 Vice President of Thai Association of University of Nebraska (TANU).

๑.๔.๕ 1997-2001 Member, Systematic & Applied Acarology Society.

๑.๕ ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการที่เชื่อถือได้ในรอบ ๕ ปี

๑.๕.๑ 2005 David & Anna Larrick Student Award \$500.

๑.๕.๒ 2005 First Place for Outstanding Presentation of Entomological Research in the Student Competition- PhD Poster (Section A, B and Ca). "Genetic Variability of Wheat Curl Mite (*Aceria tosichella* Keifer) in Western Nebraska". At the Entomological Society of America, North Central Branch Meeting, West Lafayette, Indiana (March) \$200.

๑.๕.๓ 2006 Myron H. Swenk Student Award \$150.

๑.๒.๔ เบญจวรรณ ศิริเวชวิวัฒน์ และอังศุมาลย์ จันทราปัติย์. 2005. ชีววิทยาและนิเวศวิทยาของไรศัตรูผลิตภัณฑอาหารทะเลแห้ง *Lardoglyphus konoii* (Sasa & Asanuma). ว. วิทย. กษ. 36(1-2): 37-49.

๑.๒.๕ Hein, G. L., R. C. French, B. Siriwetwivat, and J. W. Amrine. 2012. Genetic Characterization of North American Populations of the Wheat Curl Mite and Dry Bulb Mite. *Journal of Economic Entomology* 105(5):1801-1808. 2012.

๑.๖ ผลงานอื่น ๆ

๑.๖.๑ 1998 **Benjawan Siriwetwivat** and Angsumarn Chandrapatya. “Biology and Distribution of Dried Fishery Product Mite, *Lardoglyphus kanoi* (Sasa & Asanuma)” poster at Biodiversity Research and Training Program, Pitsanuloke Province, Thailand.

๑.๖.๒ 2004 **Benjawan Siriwetwivat**, G. L. Hein, and R. C. French. “Survival of Wheat Curl Mite on Virus Infected Wheat Plants” poster at the North Central Branch meetings of the Entomological Society of America, Kansas City, Missouri (March 28-31).

๑.๖.๓ 2004 Hein, G. L., R. C. French, and **B. Siriwetwivat**. Managing a wheat-mite-virus complex: The need to understand the basics. Presented at the XX International Congress of Entomology, Brisbane, Australia (August 15-21).

๑.๖.๔ 2005 **Benjawan Siriwetwivat**, G. L. Hein, and R. C. French. “Genetic Variability of Wheat Curl Mite (*Aceria tosichella* Keifer) in Western Nebraska” Poster at the North Central Branch meetings of the Entomological Society of America, West Lafayette, Indiana (March 20-23).

๑.๖.๕ 2006 **Benjawan Siriwetwivat**, G. L. Hein, R. C. French, and J. E. Foster. “Genetic Variation of Field Populations of Wheat Curl Mite” Student paper competition at the North Central Branch meetings of the Entomological Society of America, Bloomington, Illinois (March 26-29).

๑.๖.๖ 2006 Hein, G. L., **B. Siriwetwivat**, and R. C. French. “Biological factors associated with host (Biotype) differences for wheat curl mite (*Aceria tosichella*)” Symposium of XIIIth International Congress of Acarology, Amsterdam, The Netherlands (August 21–26).

๑.๖.๗ 2007 **Benjawan Siriwetwivat**, G. L. Hein, R. C. French, and J. E. Foster. “Genetic Variation of Field Populations of Wheat Curl Mite” Student paper competition at the North Central Branch meetings of the Entomological Society of America, Winnipeg, Manitoba, Canada (March 25-28).

๑.๖.๘ 2007 Hein, G. L., **B. Siriwetwivat**, and R. C. French. “Resistance in Wheat to the Wheat Curl Mite: Is Biotype Development Inevitable?” 2007 Symposium: Multi-Pest Resistance to the Diverse Pests of Wheat – Where Will We be in 20 Years? at the North Central Branch meetings of the Entomological Society of America, Winnipeg, Manitoba, Canada (March 25-28).

๒. อ.ดร.จุฑารัตน์ แสงกุล

๒.๑ ชื่อ จุฑารัตน์ แสงกุล

๒.๒ คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
ปร.ด.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยบูรพา	๒๐๑๓
วท.ม.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยบูรพา	๒๐๐๖
วท.บ.	วิทยาศาสตร์การประมง	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง	๒๐๐๐

๒.๓ สังกัด โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหิดล

๒.๔ งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

๑.๔.๑ Marine Science, Coral Ecology

๑.๔.๒ Radioactivity and pesticide in the environment. Fate and transport of pollution on Environmental (soil, sediment, water, aquatic organism)

๑.๔.๓ Use organism for bioindicator to risk assessment.

๒.๕ ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการที่เชื่อถือได้ในรอบ ๕ ปี

๒ .๕ .๑ Chawanrat Somnuek, Voravit Cheevaporn, **Chutarat Saengkul**, & F. William H. Beamish. (2007). Variability in Acetylcholinesterase upon Exposure to Chlopyrifos & Carbaryl in Hybrid Catfish. Science Asia 33: 301-305.

๒.๕.๒ Tiina S. Tuovinen, **Chutarat Saengkul**, Jarkko Ylipieti, Dina Solatie, Jukka Juutilainen (2012). Transfer of ¹³⁷Cs from water to fish is not linear in two northern lakes. Hydrobiologia. DOI10.1007/s10750-012-1224-8

๒ .๕ .๓ **Chutarat Saengkul**, Pannee Pakkong, Katavut Pachana and Pichan Sawang wong (2013). ¹³⁷Cs adsorption and desorption on marine sediments from the upper gulf of Thailand. Advanced Materials Research 770:339-342.

๒.๕.๔ Saengkul, C., Pakkong, P., Sawangwong. (2013) Effect of sediment characteristics on sorption of ^{137}Cs at the sediment-water interface. IOSR Journal of Environmental science, toxicology and food technology 4(5) :122-125.

๒.๖ ผลงานอื่น ๆ

Poster Presentation

Chutarat Saengkul & Voravit Cheevaporn. Factors Affecting Brain Acetylcholinesterase Activity of the Hybrid Catfish (*Clarias Gariepinus* x *C. Macrocephalus*) Exposed to Chlopyrifos & Carbaryl. 32nd Congress on Science and Technology of Thailand. October 10-12, 2006.

Oral Presentation

Chutarat Saengkul & Voravit Cheevaporn. Effect of Chlopyrifos on Acetylcholinesterase Activity of the Hybrid Catfish (*Clarias Gariepinus* x *C. Macrocephalus*). 6th Grad Research. October 13-14, 2006.

๓. อ.พรพิรัตน์ คันธาศิริ

๓.๑ ชื่อ นางสาวพรพิรัตน์ คันธาศิริ

๓.๒ คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
บธ.ด.	การตลาด	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	กำลังศึกษาอยู่
บธ.ม.	การจัดการ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๔๗
วท.บ.	เทคโนโลยีชีวภาพ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๔๐

๓.๓ สังกัด โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหิดล

๓.๔ งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

- ๓.๔.๑ การตลาดผลิตภัณฑ์ทั่วไปและผลิตภัณฑ์นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อม
- ๓.๔.๒ การจัดการเชิงกลยุทธ์ การจัดการการตลาด
- ๓.๔.๓ เทคโนโลยีการหมัก

๓.๕ ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการที่เชื่อถือได้ในรอบ ๕ ปี

๓.๕.๑ Kantasiri, Pornpirat. (2014). The Influencing of Young Consumers Shopping Style on Attitude toward the Environmentally Friendly Food Products in Thailand. Proceeding in International Conference on Trends in Multidisciplinary Business and Economics Research (TMBER, 27-28, March 2014).

๓.๕.๒ Kantasiri, Pornpirat. (2011). *Future of Functional Foods and Nutraceutical Products: The Challenge and Potential of Thailand to ASEAN*. Proceeding in the sixth GMSARN International Conference 2011, 28-30 March 2012, Nong-Khai, Thailand

๓.๖ ผลงานอื่น ๆ

๓.๖.๑ ผู้ร่วมวิจัย เรื่อง การพัฒนาตลาดอาหารปลอดภัยบนเส้นทางระเบียงเศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตกในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แหล่งเงินทุน งบประมาณอุดหนุนการวิจัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น โครงการวิจัยตามโครงการบ่มเพาะนักวิจัยเพื่อให้อำนาจสร้างผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ ปีงบประมาณ 2554 ทำเสร็จแล้ว 80%

๓.๖.๒ มกราคม – สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ ผู้ช่วยฝ่ายสนับสนุนโครงการ โครงการสร้างและพัฒนา “ผู้ประกอบการเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน AEC”

มคอ. ๒

๓.๖.๓ พ.ศ. ๒๕๕๖ ผู้ช่วยวิทยากรอบรม โครงการ “โครงการเตรียมความพร้อมและสร้างเครือข่ายภาคธุรกิจอุตสาหกรรมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)” จัดโดยกรมส่งเสริมอุตสาหกรรม ที่จังหวัดร้อยเอ็ด (18- 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556) จังหวัดกาฬสินธุ์ (28-29 มีนาคม พ.ศ. 2556)

๓.๖.๔ ผู้ช่วยแผนงานด้านกลยุทธ์ขับเคลื่อนการตลาด บริษัทปลาร้าโกสุ่มฟาร์ม อ.โกสุ่มพิสัย จังหวัดมหาสารคาม และ วิสาหกิจแปรรูปการเกษตร จังหวัดหนองคาย โครงการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมแปรรูปการเกษตรในภูมิภาค (OPOAI) ประจำปี พ.ศ.2555

๓.๖.๕ ผู้ร่วมวิจัย เรื่อง การศึกษาห่วงโซ่คุณค่าเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของข้าวหอมมะลิอินทรีย์ในพื้นที่ทุ่งกุลาร้องไห้ (A Study of Value Chain to Strengthen the Competitive Competency of Organic Hommali Rice in Thung Kula) แหล่งเงินทุนการวิจัยของศูนย์การวิจัย ๓ .ส.ก. ปีบัญชี พ.ศ. 2554 ระยะเวลาการวิจัย ตุลาคม – 2554 กันยายน พ.ศ. 2555

๓.๖.๖ ผู้ช่วยแผนงานด้านกลยุทธ์ขับเคลื่อนการตลาด โรงสีข้าวอารมณ์ดี โครงการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมแปรรูปการเกษตรในภูมิภาค(OPOAI) ประจำปี พ.ศ.2554

๓.๖.๗ ผู้ร่วมวิจัย เรื่อง การประเมินแผนงานผักปลอดภัยจากสารพิษ จังหวัดขอนแก่น ระยะที่ 2 สายใยคนและแผ่นดิน. แหล่งเงินทุน สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ระยะเวลาวิจัย ตุลาคม พ.ศ. 2550-ตุลาคม พ.ศ. 2552

๔. อาจารย์สุภาพรณ คำเรืองฤทธิ์

๔.๑ ชื่อ นางสาวสุภาพรณ คำเรืองฤทธิ์

๔.๒ คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
ศศ.ด.	ประชากรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๕๗
ศศ.ม.	ประชากรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๕๐
ศศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๔๗

๔.๓ สังกัด โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหิดล

๔.๔ งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

๕.๔.๑ การเตรียมความพร้อมเพื่อวัยสูงอายุ

๕.๔.๒ ผู้สูงอายุ

๔.๕ ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการที่เชื่อถือได้ในรอบ ๕ ปี

๔.๕.๑ สุภาพรณ คำเรืองฤทธิ์. (๒๕๕๖). การเตรียมความพร้อมเพื่อวัยสูงอายุของประชากรไทย. วารสารประชากรศาสตร์, ๒๙(๑), ๕๗-๗๙.

๔.๕.๒ วรเวศม์ สุวรรณระดา, ศิริพันธ์ สาสัตย์ และสุภาพรณ คำเรืองฤทธิ์. (๒๕๕๓). อุปสงค์ของบริการดูแลระยะยาวสำหรับผู้สูงอายุในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารเศรษฐศาสตร์และนโยบายสาธารณะ, ๑(๑), ๒๐-๔๑.

๔.๖ ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการที่นำเสนอในงานประชุมวิชาการ และเว็บไซต์วิชาการ

๔.๖.๑ สุภาพรณ คำเรืองฤทธิ์. (๒๕๕๖, ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๖). การเป็นสมาชิกกองทุนการออมกับการเตรียมความพร้อมเพื่อวัยสูงอายุด้านสุขภาพกาย. ใน รายงานการประชุมวิชาการประชากรศาสตร์แห่งชาติ ๒๕๕๖, โรงแรมเดอะทวิน ทาวเวอร์ กรุงเทพมหานคร.

๔.๖.๒ สุภาพรณ คำเรืองฤทธิ์. (๒๕๕๖, ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖). การเตรียมการเพื่อวัยสูงอายุของประชากรไทยผู้มีอายุ ๕๐-๕๙ ปี ในปี พ.ศ.๒๕๕๐. ใน รายงานการประชุมวิชาการประชากรศาสตร์แห่งชาติ ๒๕๕๕, โรงแรมเดอะทวิน ทาวเวอร์ กรุงเทพมหานคร.

๔.๖.๓ สุภาพรณ คำเรืองฤทธิ์. (๒๕๕๖). การเพิ่มประชากรด้วยวิธีบังคับแต่งงานและการใช้แรงงานผู้สูงอายุในยุคเขมรแดง. (ออนไลน์). แหล่งที่มา

http://www.thaiworld.org/th/include/print.php?text=1259&category_id=3&print=true (๒๒ เม.ย. ๕๖)

๔.๖.๔ สุภาพรณ คำเรืองฤทธิ์. (๒๕๕๖). สถานการณ์และนโยบายประชากรสูงอายุของประเทศเวียดนาม. (ออนไลน์). แหล่งที่มา

http://www.thaiworld.org/th/include/answer_search.php?question_id=1235 (๒๕ ม.ค. ๕๖)

๔.๗ รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ได้รับการจัดพิมพ์

วราวุฒ สุวรรณระดา, ดำริ เถลิมวงศ์, วิลาวัลย์ คำจตุติ, สุภาพรณ คำเรืองฤทธิ์, จริยภัทร บุญมา และคณะ (๒๕๕๓). รายงานวิจัยระบบการดูแลระยะยาวเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงเพื่อวัยสูงอายุ. คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และสำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาสและผู้สูงอายุ, กรุงเทพมหานคร.

๔.๘ งานวิจัยที่กำลังดำเนินการ

โครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ
โครงการวิจัย “การประมาณการต้นทุนการจัดบริการดูแลระยะยาวผู้สูงอายุในสถาบัน: กรณีศึกษาศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุบ้านธรรมปกรณ์ จังหวัดเชียงใหม่”	ม.ค.-ธ.ค.๕๗

๔.๙ งานวิจัยที่ผ่านมา

โครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ
โครงการสำรวจและศึกษาเพื่อเฝ้าระวังและเตือนภัยทางสังคมรอบที่ ๔ (มีนาคม – พฤษภาคม ๒๕๕๗) “คุณค่าผู้สูงอายุไทย”	มี.ค.-พ.ค.๕๗
โครงการสำรวจและศึกษาเพื่อเฝ้าระวังและเตือนภัยทางสังคมรอบที่ ๓ (ธันวาคม ๒๕๕๖ – กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗) “หน้าที่พลเมืองในบริบทการศึกษาไทย”	ธ.ค.๕๖-ก.พ.๕๗
โครงการสำรวจและศึกษาเพื่อเฝ้าระวังและเตือนภัยทางสังคมรอบที่ ๒ (กันยายน – พฤศจิกายน ๒๕๕๖) “คนจนเมืองการปรับตัวต่อค่าครองชีพของผู้มีรายได้น้อยในเขต : เมือง”	ก.ย.-พ.ย.๕๖
โครงการสำรวจและศึกษาเพื่อเฝ้าระวังและเตือนภัยทางสังคมรอบที่ 1 (มิถุนายน – สิงหาคม ๒๕๕๖) “แม่วัยใสกับทางเลือกของสังคมไทย”	มิ.ย.-ส.ค.๕๖
โครงการวิจัย “ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการและแนวทางการสร้างการมีส่วนร่วมในกองทุนผู้สูงอายุ”	เม.ย.-มิ.ย.๕๕

มคอ. ๒

โครงการ	ระยะเวลา ดำเนินการ
โครงการวิจัย “การศึกษาเชิงลึกด้านการใช้สิทธิประโยชน์หลักประกันสุขภาพแห่งชาติ”	มี.ค.๕๓-พ.ค.๕๓
โครงการวิจัย “ระบบการดูแลระยะยาว เพื่อเสริมความมั่นคงเพื่อวัยสูงอายุ”	มี.ค.๕๒-ก.พ.๕๓
โครงการวิจัย “การเงินการคลังสำหรับการดูแลระยะยาวของผู้สูงอายุในเขตกรุงเทพมหานคร”	พ.ค.๕๑-ก.พ.๕๒
โครงการวิจัย “แนวทางการส่งเสริมการออมของกลุ่มผู้มีงานทำ” ในโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ ไปสู่การปฏิบัติ	ต.ค.๕๐-พ.ค.๕๑
โครงการ “ส่งเสริม พัฒนาและเผยแพร่งานวิชาการเพื่อการพัฒนาศูนย์ศึกษานโยบายเพื่อการพัฒนา”	พ.ย.๔๙-ต.ค.๕๑
โครงการ “การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการดำเนินนโยบายสาธารณะระดับท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต”	ต.ค.๔๘-ต.ค.๔๙
โครงการวิจัย “การศึกษามีดาโซแลมและการแพร่เชื้อเอชไอวีในกลุ่มผู้สูงอายุเสพติดชนิดฉีดเข้าเส้น”	ก.พ.-ต.ค.๔๘

๔.๑๐ ผลงานทางสื่อสังคมออนไลน์

ผู้สร้างและผู้ดูแลเพจ “ผู้สูงอายุ” ใน www.facebook.com

๕. อาจารย์ทวีศักดิ์ ชูมา

๕.๑ ชื่อ อาจารย์ทวีศักดิ์ ชูมา

๕.๒ คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยศิลปากร	กำลังศึกษาอยู่
M.A.	English	University of Mysore, India	๒๕๔๔
พธบ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๔๒

๕.๓ สังกัด โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหิดล

๕.๔ งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

- ๕.๔.๑ Language Learning Strategies (LLS)
- ๕.๔.๒ Communicative Strategies (CSs)
- ๕.๔.๓ Task Based Language Learning (TBL)
- ๕.๔.๔ Teaching English Reading Comprehension
- ๕.๔.๕ Curriculum Development and Instructional Design

๕.๕ ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการที่เชื่อถือได้ในรอบ ๕ ปี

Chooma,T. (2013) The Influence of Task-based Language Teaching (TBLT) for English Reading Comprehension on Ability of Thai Undergraduate Students. Proceedings of 24th International Conference on Society for Information Technology and Teacher Education. 25-29 March, 2013, New Orleans, USA., pp. 3479-3481

Srikote S., Chooma T. (2014) "Developing the Text Content as Multimedia Computer Lesson of the Basic English Subject for the First Year Monk Students, Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Loei Buddhist College." Langlit, an International Peer-Reviewed Open Access Journal, Vol. 1 Issue - 1, 10-17.

๕.๖ ผลงานอื่น ๆ

ทวีศักดิ์ ชูมา (2546) ฟุต พิต ฟอ ไฟ ในสำนักงาน (Secretarial English) วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ทวีศักดิ์ ชูมา(2552) *สวัสดิ์ครับ สวัสดิ์คะ* สำนักพิมพ์ลีดมีแฟมิลี ประชาอุทิศ กรุงเทพ

มคอ. ๒

เอกสารแนบ

ภาคผนวก จ

๑. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒
๒. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

หรือระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง.....