



หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
Bachelor of Public Health

โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ ๑	ข้อมูลทั่วไป	๑
หมวดที่ ๒	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	๗
หมวดที่ ๓	ระบบการจัดการรักษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร	๙
หมวดที่ ๔	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	๓๐
หมวดที่ ๕	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	๓๕
หมวดที่ ๖	การพัฒนาคณาจารย์	๓๖
หมวดที่ ๗	การประกันคุณภาพหลักสูตร	๓๗
หมวดที่ ๘	การประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	๔๑
ภาคผนวก		
ภาคผนวก ก.	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา	๔๓
ภาคผนวก ข.	คำอธิบายรายวิชา	๕๕
ภาคผนวก ค.	รายละเอียดอาจารย์ประจำหลักสูตร	๗๕
ภาคผนวก ง.	สาระในการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร	๘๙
ภาคผนวก จ.	ระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	๙๕

- ๖.๑.๑ คำสั่งโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ ที่ ๐๑๑/๒๕๕๘ วันที่ ๘ เมษายน ๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ
- ๖.๑.๒ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ประจำปี ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๙-๑๐ พฤษภาคม ๒๕๕๘ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรฯให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.๒๕๕๖ และร่าง มคอ.๑ สภาคณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์แห่งประเทศไทย ฉบับปรับปรุง กันยายน ๒๕๕๘ และปรับปรุงตามข้อมูลความต้องการและความคาดหวังของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต
- ๖.๑.๓ คำสั่งโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ ที่ ๐๘๑/๒๕๕๘ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ
- ๖.๑.๔ คำสั่งมหาวิทยาลัยมหิดล ที่ ๑๗๗/๒๕๕๘ วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ
- ๖.๒ ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาเขต ประจำปีโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล ในการประชุม (วาระพิเศษ) วันพฤหัสบดีที่ ๑๔ มกราคม พ.ศ.๒๕๕๘
- ๖.๓ ที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณากลับนกรองหลักสูตรพิจารณาหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๕๘ วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ.๒๕๕๘
- ๖.๔ ที่ประชุมคณะกรรมการประจำมหาวิทยาลัยมหิดล พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๕๘ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ.๒๕๕๘
- ๖.๕ ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยมหิดล อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ ๕๐๗/๒๕๕๘ วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๘

๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่ คุณภาพและมาตรฐานตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘ และหลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ (หลังจากเปิดสอนแล้ว ๓ปี)

๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

เป็นนักวิชาการสาธารณสุข ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ ควบคุมและป้องกันโรค โดยใช้หลักการของระบาดวิทยาในการวิเคราะห์วางแผนและจัดการโครงการด้านสาธารณสุขทั้งในสถานบริการสุขภาพทุกระดับ ทั้งหน่วยงานของรัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอิสระ เป็นนักวิจัยหรือผู้ช่วยนักวิจัยในโครงการวิจัยด้านสุขภาพหรือสาขาอื่นๆที่เกี่ยวข้องได้และสามารถศึกษาต่อระดับปริญญาโทและเอก สาขาสาธารณสุขศาสตร์หรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้

๙. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	เลขประจำตัวบัตร ประชาชน
๑	ดร.ประเสริฐ ประสมรักษ์	อาจารย์	-ปร.ด. (การพัฒนาสุขภาพ ชุมชน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น: ๒๕๕๗ -สม. มหาวิทยาลัยขอนแก่น: ๒๕๔๕ -สบ. มหาวิทยาลัยสุโขทัย ศรีนครินทร์: ๒๕๓๙	๓๓๕๐๘๐๐๒๙XXXX
๒	ดร.อำไพ โสรส	อาจารย์	-Ph.D. (Public Health) University of North Carolina at Chapel Hill: 2558 -M.Sc. (Water Quality Management) UNESCO-IHE Institute for Water Education: 2544 -วท.ม. (ชีววิทยาสาธารณะ แวดล้อม)มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๔๒ -วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๓๕	๓๓๔๐๑๐๐๖๗XXXX
๓	ดร.วงศ์วรุตม์ บุญญาโกมล	อาจารย์	-ปร.ด. (จุลชีววิทยาทางการแพทย์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น: ๒๕๕๕ -วท.ม. (จุลชีววิทยาทางการแพทย์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น: ๒๕๕๐ -วท.บ.(จุลชีววิทยา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น: ๒๕๔๖	๓๓๒๐๕๐๐๓๘XXXX
๔	ดร.อรุณี ทองอ่อน	อาจารย์	-Ph.D. (Life Science) Tokyo Institute of Technology: 2556 -วท.ม. (จุลชีววิทยา)	๓๓๔๙๙๐๐๒๙XXXX

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	เลขประจำตัวบัตร ประชาชน
			มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๔๘ -วท.บ. (จุลชีววิทยา) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี: ๒๕๔๐	
๕	ดร.จิราวัฒน์ วินาลัยนากุล	อาจารย์	- กศ.ต. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเนรศวร: ๒๕๕๘ - พย.ม. (การพยาบาลแม่และ เด็ก) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๔๕ - ป.พยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์: ๒๕๓๖	๓๓๕๙๙๐๐๑๒XXXX

๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ชั้นปีที่ ๑ ณ วิทยาเขตศาลายา มหาวิทยาลัยมหิดล

ชั้นปีที่ ๒ – ๔ ณ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล

๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา การสาธารณสุข การเคลื่อนย้ายของแรงงานระหว่างประเทศ ทำให้อาจเกิดผลกระทบต่อการระบบสาธารณสุขของประเทศไทย อาทิเช่น การเกิดโรคระบาด โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ (Emerging and Reemerging Infectious Disease) ในด้านการศึกษาเพื่อการรองรับการเคลื่อนย้ายประชากรในวัยเรียน ดังนั้นจึงต้องกำหนดหลักสูตรให้ได้มาตรฐานเพื่อรองรับการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร (AUN-QA) และ ตลาดแรงงาน

จากสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการรวมกลุ่มประเทศต่างๆ ให้เข้ามามีบทบาทในการกำหนดทิศทาง และวิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยมีการเชื่อมโยงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นเครือข่าย ดังเช่น การเปิดประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ซึ่งประเทศไทยเป็นหนึ่งในสมาชิก อาจนำมาสู่การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ซึ่งจะเปิดโอกาสให้ประชาชนในกลุ่มประเทศอาเซียนด้วยกัน มีอิสระเดินทางเข้า-ออก ภายในในกลุ่มประเทศได้ง่ายมากขึ้น ก่อให้เกิดการเดินทางเข้ามาในประเทศไทยได้อย่างเสรี สิ่งหนึ่งที่ต้องคำนึงทางด้านสาธารณสุข คือ ปัจจัยต่างๆ ที่อาจมีผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน ไม่ว่าจะเป็นการอพยพเข้ามาของแรงงานข้ามชาติที่เพิ่มสูงขึ้นในอนาคต โรคระบาดต่างๆ รวมถึงโรคติดเชื้ออุบัติใหม่ที่อาจเกิดขึ้น ความเพียงพอต่อทรัพยากรอาหาร รวมถึงความทั่วถึงในการให้บริการ

ทางด้านสาธารณสุขแก่ประชาชน และปัจจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพราะฉะนั้น การเตรียมความพร้อมเพื่อการผลิตบุคลากรทางด้านสาธารณสุขเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ จึงนับว่ามีความสำคัญต่อประเทศ

๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

เนื่องจากในปัจจุบันประเทศไทยเริ่มเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุมากขึ้น ร่วมกับการรับวัฒนธรรมจากต่างชาติเข้ามา โดยเฉพาะอย่างยิ่งอิทธิพลจากความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีต่างๆ ส่งผลต่อวิถีการดำเนินชีวิตและพฤติกรรมหลายด้านของคนไทย ซึ่งก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพของประชากรในสังคมยุคใหม่ รวมถึงการมีพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.๒๕๕๖ ดังนั้นจึงต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนด้านสาธารณสุขเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรมของไทย เน้นการส่งเสริมดูแลสุขภาพของประชาชนในแต่ละพื้นที่ในเชิงรุก เช่น มีการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการระบบสุขภาพร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ (District Health System Management Learning: DHML) หรือในขณะเดียวกันสามารถนำความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีต่างๆ มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดูแลสุขภาพของประชาชน

๑๒. ผลกระทบจาก ข้อ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบของสถานการณ์ปัจจุบันมีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตจึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยมุ่งเน้นในการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ คุณธรรม นำความรอบรู้ทางด้านวิชาการมาใช้ในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ควบคุมโรค ตรวจประเมิน บำบัดโรคเบื้องต้น ดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสุขภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม รวมถึงสามารถทำงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจะต้องมีการพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อรองรับการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร (AUN-QA)

๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

จากพันธกิจของมหาวิทยาลัยมหิดล “สร้างความเป็นเลิศทางด้านสุขภาพ ศาสตร์ ศิลป์ และนวัตกรรมบนพื้นฐานของคุณธรรม เพื่อสังคมไทย และประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติ” ในการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตของโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยมหิดล ในฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศในด้านการผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ตรงตามความต้องการของประเทศตลอดจนพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดล หลักสูตรจึงมุ่งเน้นการร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับมหาวิทยาลัย การจัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน การสร้างเครือข่ายวิจัย และการให้บริการวิชาการกับสังคม เพื่อบูรณาการศักยภาพด้านวิชาการสาธารณสุขกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิภาค

๑๓. ความสัมพันธ์ กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

๑๓.๑ หลักสูตรจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและรายวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ โดยกำหนดให้เรียนรายวิชาของคณะวิทยาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

๑๓.๒ หลักสูตรจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๒-๔ โดยเชิญอาจารย์พิเศษจากคณะสาธารณสุขศาสตร์มาร่วมสอนในบางหัวข้อของรายวิชาด้านสาธารณสุขศาสตร์

๑๔. การพัฒนาคุณภาพ (Quality Enhancement)

การวิเคราะห์หลักสูตรเมื่อเปรียบเทียบกับหลักสูตรอื่น ทั้งในและนอกสถาบัน (จุดเด่น)

๑. หลักสูตรนี้มีความคล้ายคลึงและแตกต่างกับหลักสูตรที่มีอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยมหิดลอย่างไรบ้าง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ส.บ.) ของโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มีความคล้ายคลึงกับหลักสูตรของโครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ โดยผู้ที่สำเร็จการศึกษาจะได้รับคุณวุฒิสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ส.บ.) เช่นเดียวกัน ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙ ของโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับข้อกำหนดตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.๒๕๕๖ และร่าง มคอ.๑ ฉบับปรับปรุง กันยายน ๒๕๕๘ ที่ดำเนินการโดยสภาคณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์แห่งประเทศไทย

๒. หลักสูตรนี้มีความแตกต่างจากหลักสูตรของสถาบันอื่น (ในประเทศและ/หรือต่างประเทศ) ในประเด็นสำคัญอย่างไรบ้าง

- หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙ มีการบูรณาการองค์ความรู้ทางด้านวิชาการและการปฏิบัติ ซึ่งมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตสาขาสาธารณสุขศาสตร์ที่เปี่ยมด้วยองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ศิลปศาสตร์ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ รวมทั้งด้านสุขภาพและด้านสิ่งแวดล้อม โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในชุมชนผ่านการฝึกปฏิบัติในภาคสนามตามหลักวิชาการ และมุ่งพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และทำงานอย่างเป็นระบบ ใฝ่รู้ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต มีจิตสาธารณะ และเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

- ภูมิศาสตร์ของโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ เอื้อให้หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙ มีศักยภาพในการเปิดรับนักศึกษาจากประเทศเพื่อนบ้าน เช่น สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ราชอาณาจักรกัมพูชา และประเทศอื่นๆที่สนใจ

หมวดที่ ๒. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑ ปรัชญาของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ มุ่งเน้นการผลิตนักวิชาการสาธารณสุขที่มีคุณภาพ มีองค์ความรู้ มีศักยภาพในการจัดบริการสาธารณสุขและพัฒนาสุขภาพชุมชน ที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนและสังคมด้วยคุณธรรมและจริยธรรมอันดี โดยผ่านการฝึกปฏิบัติด้านวิชาชีพด้านสาธารณสุขอย่างมีโลกทัศน์กว้างไกล จนสามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ ศิลปะศาสตร์ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพร่วมกับผู้อื่นและองค์กรที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์

๑.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตแล้ว นักศึกษาสามารถ

๑. บูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ศิลปะศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการงานด้านสาธารณสุข
๒. วิเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพในระดับ บุคคล ครอบครัว กลุ่มและชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม
๓. วางแผนพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชนอย่างเป็นองค์รวม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน
๔. ตรวจประเมินโรคเบื้องต้นและบำบัดโรคเบื้องต้นได้ถูกต้องรวมถึงสามารถประเมินอาการเจ็บป่วยและให้การช่วยเหลือเพื่อส่งต่อได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๕. ประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดำเนินงานด้านสาธารณสุข
๖. สื่อสารปัญหาทางสาธารณสุขและแนวทางป้องกันแก้ไข รวมถึงการส่งเสริมสุขภาพแก่สาธารณสุขชนได้
๗. มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความรับผิดชอบต่อจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข และบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในสังคม

๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
๑. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คงมาตรฐานตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนดและพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานระดับสากล	๑. ติดตามประเมินหลักสูตรทุก ๓-๕ ปี หรือเมื่อครบวงรอบของหลักสูตร เทียบเคียงและผลักดันหลักสูตรให้มีมาตรฐานสากล ๒. สร้างความร่วมมือและเครือข่ายกับสถาบันวิชาการใน	๑. รายงานผลการประเมินหลักสูตร ๒. เอกสารความร่วมมือระหว่างสถาบัน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	การพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานระดับสากล	
๒. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปของสังคมและประเทศชาติ	<p>๑. ติดตามและประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะ ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตทุก ๓-๕ ปี หรือเมื่อครบวงรอบของหลักสูตร</p> <p>๒. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชุมชนในด้านสุขภาพและด้านที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน กึ่งเอกชนและภาคประชาชนในประเทศ</p>	<p>๑. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และคู่ความร่วมมือ</p> <p>๒. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในทักษะ ความรู้ความสามารถในการทำงานของบัณฑิตโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดี</p>
๓. พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะด้านการเรียนการสอน วิชาการ การวิจัยและบริการวิชาการ ให้เชี่ยวชาญด้านการสาธารณสุข	<p>๑. ส่งเสริมบุคลากรให้เพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการเรียนการสอน วิชาการ วิจัยและบริการวิชาการด้านสาธารณสุขขั้นสูงในสถาบันชั้นนำทั้งในและนอกประเทศ เครือข่ายวิชาการ สหวิชาชีพและสมาคมวิชาชีพ</p> <p>๒. สนับสนุนบุคลากรให้บริการวิชาการและร่วมมือวิจัยกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในและนอกประเทศ</p>	<p>๑. จำนวนบุคลากรที่ไปเพิ่มพูนความรู้ด้านการเรียนการสอน วิชาการ การวิจัยและบริการวิชาการ</p> <p>๒. จำนวนโครงการวิจัยต่ออาจารย์ในหลักสูตร</p> <p>๓. จำนวนโครงการวิจัยที่นำไปใช้ในการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ</p>

หมวดที่ ๓. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ ใช้ระบบการศึกษาแบบหน่วยกิตทวิภาค

๑.๒ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค มีการเทียบโอนหน่วยกิตในระบบทวิภาค

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

๒.๑.๑ จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรปกติและหลักสูตรเทียบโอนในวันและเวลาราชการ

๒.๑.๒ จัดการเรียนการสอนเสริมในวันเสาร์และอาทิตย์

๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒.๒.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) หรือเทียบเท่าสายวิทยาศาสตร์ตามระเบียบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยมหิดลโดยระบบมหิดลรับตรงระบบรับตรงโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ ระบบแอดมิชชันและระบบการคัดเลือกในหลักสูตรพิเศษของมหาวิทยาลัยมหิดลและระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒.๒ ผู้สมัครต้องได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

๒.๒.๓ ผู้สมัครที่มีคุณสมบัตินอกเหนือไปจากที่ระบุไว้ข้างต้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ

๒.๓ ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ในการรับนักศึกษาเข้ามาศึกษาของหลักสูตรจะให้ความสำคัญกับนักศึกษาในท้องถิ่นในส่วนภูมิภาค โดยมีสัดส่วนการรับนักศึกษาประมาณร้อยละ ๖๐ – ๗๐ อาจจะทำให้มีตัวเลือกในระดับชาติน้อย เมื่อได้เข้ามาศึกษาในชั้นปีที่ ๑ และ ๒ ที่วิทยาเขตสาขานักศึกษาต้องมีการปรับตัวมาก มีปัญหาในเรื่องการเรียนและความยากจน การขาดแคลนทุนการศึกษาของนักเรียนในท้องถิ่น

๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ ๒.๓

โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ จัดคณาจารย์เข้ามาให้คำปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิดทั้งในเรื่องการเรียนและการปรับตัวเพื่อผ่อนคลายปัญหาในการปรับตัวของนักศึกษาที่ส่วนใหญ่มีพื้นฐานจากต่างจังหวัด โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญจะต้องมีการดำเนินการเกี่ยวกับการหาความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นในระดับตำบล อำเภอ จังหวัดรวมทั้งภาคเอกชน องค์กรเอกชน ในการจัดหา จัดสรรทุนสนับสนุนการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนการศึกษาของนักเรียนในท้องถิ่น

๒.๕ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

นักศึกษาชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
๒	-	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
๓	-	-	๖๐	๖๐	๖๐
๔	-	-	-	๖๐	๖๐
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	๖๐	๖๐
จำนวนนักศึกษาสะสม	๖๐	๑๒๐	๑๘๐	๒๔๐	๒๔๐

๒.๖ งบประมาณตามแผน

๒.๖.๑ ความคุ้มค่า/ความคุ้มค่า

๒.๖.๑.๑ ความคุ้มค่า

จากการวิเคราะห์ตามข้อ ๒.๖.๕ เรื่องงบประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร พบว่าจะมีจุดคุ้มทุนเมื่อรับนักศึกษาอย่างน้อย ๒๑ คน เมื่อพิจารณาสถิติการรับนักศึกษาหลักสูตรฉบับ พ.ศ.๒๕๕๔ พบว่ารับนักศึกษามากกว่า ๒๑ คน ในทุกปีการศึกษาที่ผ่านมา ยกเว้นนักศึกษารุ่นปีการศึกษา ๒๕๕๕ ที่มีจำนวน ๑๙ คน จึงยืนยันได้ว่าหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๙ นี้จะมีความคุ้มค่า

๒.๖.๑.๒ ความคุ้มค่า

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๙ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติงานทางด้านสาธารณสุขได้จริง ทำให้ระบบสุขภาพของประเทศเข้มแข็ง ลดภาระค่าใช้จ่ายในด้านการรักษาและฟื้นฟูของประเทศ ซึ่งนับเป็นการลงทุนที่คุ้มค่า

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๙ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตผ่านการรับฟังความคิดเห็น และเกิดเป็นเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการวิจัยด้านสาธารณสุข

๒.๖.๒ งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)/ นักศึกษา ๑ คน

ลำดับ	รายการ	ค่าธรรมเนียม (บาท)	รายรับสุทธิ (บาท)
1	ค่าธรรมเนียมแรกเข้า	750	750
2	ค่าธรรมเนียมประจำภาค	3,500	28,000
3	ค่าหน่วยกิตรายวิชาแบบบรรยาย/สัมมนา (10๘ หน่วย)	200	21,๖00
4	ค่าหน่วยกิตรายวิชาปฏิบัติ (2๗ หน่วยกิต)	400	๑๐,๘๐๐
5	ค่าฝึกภาคสนามชั้นปีที่ ๓ และ ๔	๑๔,๐๐๐	1๔,000
รวมทั้งหมด			7๕,๑50

หมายเหตุ: งบประมาณการรายรับจากค่าหน่วยกิตนี้ยังไม่ได้จัดสรรระหว่างมหาวิทยาลัยมหิดลและ
โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ

๒.๖.๓ งบประมาณรายจ่ายตลอดหลักสูตร

ลำดับ	รายการ	ค่าใช้จ่ายต่อปี (บาท)	รายจ่ายสุทธิ (บาท)
1	ค่าจ้างสอนรายวิชา (อาจารย์พิเศษ/วิทยากร) (50 ชั่วโมง x 1000 บาท x 4 ปี)	50,000	200,000
2	ค่าวัสดุการศึกษา		
	- ค่าอุปกรณ์การสอนรายวิชา	๕0,000	๒๐0,000
	- ค่าบริหารจัดการ	5,000	20,000
3	ค่าครุภัณฑ์		
	- สำนักงาน	๒๕,000	100,000
	- วิทยาศาสตร์	๗๕,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐
4	ค่าสาธารณูปโภค		
	- ค่าน้ำ	20500	82000
	- ค่าไฟ	61,184	244,736
	- ค่าโทรศัพท์/โทรสาร/ไปรษณีย์	๗,๕๒๖.๗๙	๓๐,๑๐๗.๑๖
5	โครงการพัฒนาอาจารย์/บุคลากร	๗๗,000	๓๐๘,000
6	ค่าเสื่อมราคาครุภัณฑ์/วัสดุ	15,000	60,000
รวม			๑,๕๔๔,๘๔๓.๑๖

๒.๖.๔ งบประมาณรายจ่ายเงินเดือนบุคลากรตลอดหลักสูตร (งบประมาณแผ่นดิน)

ลำดับ	รายการ	ค่าใช้จ่ายต่อปี (บาท)	รายจ่ายสุทธิ (บาท)
1	เงินเดือนอาจารย์	3,๕๒๘,000	1๔,๑๑๒,000
2	เงินเดือนบุคลากรฝ่ายสนับสนุน	๒๒๒,๐00	๘๘๘,๐00
รวม			๑๕,๐๐๐,๐๐๐

๒.๖.๕ งบประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร

ประมาณการรายจ่ายตลอดหลักสูตรทั้งสิ้น	๑,๕๔๔,๘๔๓.๑๖
ประมาณการรายรับทั้งสิ้นต่อนักศึกษา ๑ คน ตลอดหลักสูตร	7๕,๑50
จุดคุ้มทุนหลักสูตรรับนักศึกษาอย่างน้อย	๒๑
จำนวนนักศึกษาที่เหมาะสมในการผลิตต่อหลักสูตร	๖๐

๒.๗ ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์โดยมีการสอนระบบชั้นเรียนทางไกลเป็นสื่อเสริม)

๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

หลักสูตร ๔ ปีและระบบการเทียบโอนให้เป็นที่ไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยมหิดล หรือตามนโยบายของมหาวิทยาลัยมหิดล

๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

๓.๑ หลักสูตร

๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิต จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ๑๓๕ หน่วยกิต

๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร จัดการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ปราบกฏดังนี้

๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๑.๑ กลุ่มวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ๑๖ หน่วยกิต

๑.๑.๑ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ๗ หน่วยกิต

๑.๑.๒ กลุ่มวิชาภาษา ๙ หน่วยกิต

๑.๒ กลุ่มวิชาที่หลักสูตรกำหนด ๑๔ หน่วยกิต

๑.๒.๑ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ ๓ หน่วยกิต

๑.๒.๒ กลุ่มวิชาภาษา ๖ หน่วยกิต

๑.๒.๓ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ๓ หน่วยกิต

๑.๒.๔	กลุ่มวิชาสุขภาพและนันทนาการ	๒ หน่วยกิต
๒)	หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	๙๙ หน่วยกิต
	๒.๑ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	๓๐ หน่วยกิต
	๒.๒ กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	๓๐ หน่วยกิต
	๒.๓ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา	๓๙ หน่วยกิต
๓)	หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	๖ หน่วยกิต
๓.๑.๓	รายวิชาในหลักสูตร	
	๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๓๐ หน่วยกิต
		หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ค้นคว้าด้วยตนเอง)

๑.๑ กลุ่มวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ๑๖ หน่วยกิต

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
สังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ ๗ หน่วยกิต	มมศท ๑๐๑ MUGE 101	การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนาคน General Education for Human Development	๒(๑-๒-๓)
	มมศท ๑๐๒ MUGE 102	สังคมศึกษาเพื่อการพัฒนาคน Social Studies for Human Development	๓(๒-๒-๕)
	มมศท ๑๐๓ MUGE 103	ศิลปวิทยาการเพื่อการพัฒนาคน Arts and Science for Human Development	๒(๑-๒-๓)
ภาษา ๙ หน่วยกิต	ศศภท ๑๐๐ LATH 100	ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Art of Using Thai Language in Communication	๓(๒-๒-๕)
	ศศภอ ๑๐๓-๑๐๖ LAEN103- 106	ภาษาอังกฤษ ระดับ ๑-๔ English Level I-IV	๖(๔-๔-๑๐)

๑.๒ กลุ่มวิชาที่หลักสูตรกำหนด ๑๔ หน่วยกิต

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
สังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ ๓ หน่วยกิต	สมมน ๑๕๐ SHHU 150	จรรยาบรรณวิชาชีพ Code of Professional Ethics	๓(๓-๐-๖)
ภาษา ๖ หน่วยกิต	อจกษ ๓๙๑ AMAG 391	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียนงานวิจัย English for Reading and Writing Research	๓(๓-๐-๖)
	อจนส ๒๓๕ AMIM 235	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	๓(๒-๒-๕)

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ๓ หน่วยกิต	ทศคพ ๑๕๕ ITCS 155	การประยุกต์งานคอมพิวเตอร์ Computer Applications	๓(๒-๒-๕)
สุขภาพและนันทนาการ ๒ หน่วยกิต	*หมายเหตุ: นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชาสุขภาพและนันทนาการของมหาวิทยาลัยหรือรายวิชาที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน		

๒) หมวดวิชาเฉพาะ

๙๙ หน่วยกิต

๒.๑ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

๓๐ หน่วยกิต

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
วิทยาศาสตร์ ๑๓ หน่วยกิต	วทคม ๑๑๐ SCCH 110	เคมีทั่วไป General Chemistry	๓(๓-๐-๖)
	วทคม ๑๑๘ SCCH 118	ปฏิบัติการเคมี Chemistry Laboratory	๑(๐-๓-๑)
	วทฟส ๑๕๕ SCPY 155	ฟิสิกส์พื้นฐานสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ Basic Physics for Health Science	๒(๒-๐-๔)
	วทฟส ๑๑๐ SCPY 110	ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป General Physics Laboratory	๑(๐-๓-๑)
	อจสบ ๒๐๐ AMPH 200	เคมีอินทรีย์เบื้องต้น Basic Organic Chemistry	๒(๒-๐-๔)
	อจสบ ๒๐๑ AMPH 201	ชีววิทยาพื้นฐาน Basic Biology	๒(๒-๐-๔)
	อจสบ ๒๐๓ AMPH 203	ชีวเคมีเบื้องต้น Basic Biochemistry	๒(๒-๐-๔)
	คณิตศาสตร์ ๓ หน่วยกิต	วทคณ ๑๑๗ SCMA 117	คณิตศาสตร์ Mathematics
วิชาพื้นฐานสาธารณสุข ๑๔ หน่วยกิต		อจสบ ๒๐๒ AMPH 202	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับสาธารณสุข Microbiology and Parasitology for Public Health
	อจสบ ๒๐๔ AMPH 204	โภชนาการสาธารณสุขและการกำหนดอาหาร Public Health Nutrition and Dietetics	๓(๓-๐-๖)
	อจสบ ๒๐๕ AMPH 205	สรีรวิทยาพื้นฐาน Basic Physiology	๓(๒-๒-๕)
	อจสบ ๒๐๖ AMPH 206	กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน Basic Anatomy	๓(๒-๓-๕)

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
	อจสบ ๒๐๗ AMPH 207	พยาธิวิทยาพื้นฐาน Basic Pathology	๒(๒-๐-๔)

๒.๒ กลุ่มวิชาสุขภาพสาธารณสุข

๓๐ หน่วยกิต

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
สถิติ/ชีวสถิติ หรือวิจัยทางสาธารณสุข ๓ หน่วยกิต	อจสบ ๒๒๑ AMPH 221	ชีวสถิติ Biostatistics	๓(๓-๐-๖)
วิทยาการระบาด ๓ หน่วยกิต	อจสบ ๓๒๗ AMPH 327	หลักการระบาดวิทยา Principle of Epidemiology	๓(๓-๐-๖)
การบริหารงานสาธารณสุข/การจัดการ ด้านสุขภาพ ๓ หน่วยกิต	อจสบ ๒๒๓ AMPH 223	การบริหารงานสาธารณสุข Public Health Administration	๓(๓-๐-๖)
อนามัยสิ่งแวดล้อม ๓ หน่วยกิต	อจสบ ๒๒๔ AMPH 224	อนามัยสิ่งแวดล้อม Environmental Health	๓(๓-๐-๖)
อาชีพอนามัยและความปลอดภัย ๓ หน่วย กิต	อจสบ ๒๒๕ AMPH 225	อาชีพอนามัยและความปลอดภัย Occupational Health and Safety	๓(๓-๐-๖)
จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมาย เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ ๓ หน่วยกิต	อจสบ ๓๒๘ AMPH 328	กฎหมายการสาธารณสุข สิ่งแวดล้อม และ อาชีพอนามัย Legislation in Public Health, Environmental and Occupational Health	๓(๓-๐-๖)
สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ ๓ หน่วย กิต	อจสบ ๒๒๖ AMPH 226	การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม Holistic Health Promotion	๓(๓-๐-๖)
วิชาการตรวจประเมิน การบำบัดโรค	อจสบ	การบำบัดโรคเบื้องต้น	๓(๓-๐-๖)

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
เบื้องต้น การดูแลให้ช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อ การส่งต่อและการฟื้นฟูสภาพ ๓ หน่วยกิต	๔๓๐ AMPH 430	Basic Medical Care	
วิชาการป้องกันและควบคุมโรค การ ควบคุมปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค ๓ หน่วยกิต	อจสบ ๓๒๙ AMPH 329	หลักการควบคุมและป้องกันโรค Principles of Diseases Control and Prevention	๓(๓-๐-๖)
ประสบการณ์วิชาชีพ ๓ หน่วยกิต	อจสบ ๒๒๒ AMPH 222	หลักการทางสาธารณสุข Principle of Public Health	๓(๓-๐-๖)

๒.๓ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา

๓๙ หน่วยกิต

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ส่งเสริมการเรียนรู้และการ ให้คำปรึกษา ๗ หน่วยกิต	อจสบ ๓๕๔ AMPH 354	การเสริมพลังอำนาจด้านสุขภาพ Health Empowerment	๒(๒-๐-๔)
	อจสบ ๓๕๘ AMPH 358	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข Introduction to Health Economics	๒(๒-๐-๔)
	อจสบ ๔๕๑ AMPH 451	อนามัยครอบครัว Family Health	๓(๓-๐-๖)
การประยุกต์ การตรวจ ประเมินสุขภาพและการ บำบัดเบื้องต้น ๑๑ หน่วยกิต	อจสบ ๓๕๕ AMPH 355	ระบบสุขภาพภาคประชาชน Primary Health Care System	๓(๒-๒-๕)
	อจสบ ๔๕๙ AMPH 459	เภสัชสาธารณสุข Public Health Pharmacy	๓(๓-๐-๖)
	อจสบ ๔๖๐ AMPH 460	ปฏิบัติการการบำบัดโรคเบื้องต้น Basic Medical Care Practicum	๒(๐-๔-๒)
	อจสบ ๔๖๔ AMPH 464	การจัดการวิบัติภัยสาธารณะ Disaster Management	๓(๓-๐-๖)
การประเมินและวินิจฉัย สุขภาพชุมชน ๑๑ หน่วยกิต	อจสบ ๓๕๒ AMPH 352	การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ Environmental and Health Impact Assessment	๓(๓-๐-๖)
	อจสบ ๓๕๖ AMPH 356	ฝึกปฏิบัติงานสาธารณสุขชุมชน Community Public Health Field Training	๓(๐-๑๒-๖)
	อจสบ ๔๖๑	สัมมนาทางสาธารณสุข	๒(๑-๒-๓)

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
	AMPH 461	Seminar in Public Health	
	อจสบ ๔๖๕	ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพสาธารณสุข	๓(๐-๑๘-๙)
	AMPH 465	Public Health Professional Field Training	
การจัดการระบบสารสนเทศและการสื่อสารด้านสุขภาพชุมชน ๖ หน่วยกิต	อจสบ ๓๕๓	การจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพและการประยุกต์ใช้	๓(๒-๒-๕)
	AMPH 353	Health Information System Management and Its Application	
	อจสบ ๓๕๗	การสื่อสารด้านสุขภาพ	๓(๓-๐-๖)
	AMPH 357	Health Communication	
วิจัยหรือโครงการพัฒนาสาธารณสุขชุมชน ๔ หน่วยกิต	อจสบ ๔๖๒	การวิจัยในงานสาธารณสุข	๒(๑-๓-๓)
	AMPH 462	Research Methodology in Public Health	
	อจสบ ๔๖๓	โครงการในงานสาธารณสุข	๒(๑-๓-๓)
	AMPH 463	Public Health Projects	

๓) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า

๖ หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
อจสบ ๓๘๑ AMPH 381	การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ Health Promotion for the Elderly	๒(๒-๐-๔)
อจสบ ๓๘๒ AMPH 382	สุขภาพจิตชุมชน Community Mental Health	๒(๒-๐-๔)
อจสบ ๔๘๓ AMPH 483	พัฒนาบุคลิกภาพ Personality Development	๒(๑-๒-๓)
อจสบ ๔๘๔ AMPH 484	อนามัยเจริญพันธุ์ Reproductive Health	๒(๒-๐-๔)

หรือรายวิชาอื่นๆตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๓.๑.๔ ความหมายของรหัสรายวิชา

ตัวเลข รหัสรายวิชาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ ประกอบด้วย สัญลักษณ์ ๗ ตัว แบ่งเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

ก. ตัวอักษร ๔ ตัว มีความหมาย ดังนี้

- ตัวอักษร ๒ ตัวแรก เป็นอักษรย่อชื่อคณะ/สถาบันที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน ได้แก่

มม : MU หมายถึง รายวิชาที่จัดระหว่างทุกคณะโดยมหาวิทยาลัยมหิดล

ทส : IT หมายถึง คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

วท : SC หมายถึง คณะวิทยาศาสตร์

ศศ : LA หมายถึง คณะศิลปศาสตร์

- สม : SH หมายถึง คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
- อจ : AM หมายถึง โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ
- ตัวอักษร ๒ ตัวหลัง เป็นอักษรย่อของภาควิชา / ชื่อรายวิชาหรือโครงการที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน ดังนี้
- ศท : GE หมายถึง รายวิชาศึกษาทั่วไป
- ภท : TH หมายถึง ภาควิชาภาษาไทย
- ภอ : EN หมายถึง ภาควิชาภาษาอังกฤษ
- คพ : CS หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
- มน : HU หมายถึง ภาควิชามนุษยศาสตร์
- พฐ : FE หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- นส : IM หมายถึง สาขานวัตกรรมการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม
- สบ : PH หมายถึง หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
- สค : SS หมายถึง ภาควิชาสังคมศาสตร์
- ฟส : PY หมายถึง ภาควิชาฟิสิกส์
- คม : CH หมายถึง ภาควิชาเคมี

ข. ตัวเลข ๓ ตัว ตามหลังอักษรย่อของรายวิชา

- เลขตัวแรก (หลักร้อย) หมายถึง ระดับชั้นปี ที่กำหนดให้ศึกษารายวิชานั้น ๆ
- เลขตัวที่สองและสาม (หลักสิบและหลักหน่วย) หมายถึง ตัวเลขของรายวิชาแยกตามหมวดวิชาเฉพาะ ดังนี้
- ๐๐ – ๒๐ หมายถึง หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ
- ๒๑ – ๕๐ หมายถึง หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข
- ๕๑ – ๘๐ หมายถึง หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา
- ๘๑ – ๙๙ หมายถึง กลุ่มวิชาเลือกเสรี

๓.๑.๔ แสดงแผนการศึกษา

แผนการศึกษา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
*มมศท ๑๐๑ MUGE 101	การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์ General Education for Human Development	๒(๑-๒-๓)
*มมศท ๑๐๒ MUGE 102	สังคมศึกษาเพื่อการพัฒนามนุษย์ Social Studies for Human Development	๓(๒-๒-๕)
*มมศท ๑๐๓ MUGE 103	ศิลปวิทยาการเพื่อการพัฒนามนุษย์ Arts and Science for Human Development	
*ศศภท ๑๐๐ LATH 100	ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Art of Using Thai Language in Communication	
**ศศภอ ๑๐๓-๑๐๖ LAEN103-106	ภาษาอังกฤษ ระดับ ๑-๔ English Level I-IV	๓(๒-๒-๕)
วทคม ๑๑๐ SCCH ๑๑๐	เคมีทั่วไป General Chemistry	๓(๓-๐-๖)
วทคม ๑๑๘ SCCH ๑๑๘	ปฏิบัติการเคมี Chemistry Laboratory	๑(๐-๓-๑)
วทคณ ๑๑๗ SCMA 117	คณิตศาสตร์ Mathematics	๓(๓-๐-๖)
วทฟส ๑๕๕ SCPY 155	ฟิสิกส์พื้นฐานสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ Basic Physics for Health Science	๒(๒-๐-๔)
วทฟส ๑๑๐ SCPY 110	ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป General Physics Laboratory	๑(๐-๓-๑)
รวมหน่วยกิต		๑๘

หมายเหตุ: * เป็นรายวิชาที่เรียนทั้งภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒

**เป็นรายวิชาที่จัดกลุ่มการเรียนการสอนตามระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษา

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
*มมศท ๑๐๑ MUGE 101	การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์ General Education for Human Development	
*มมศท ๑๐๒ MUGE 102	สังคมศึกษาเพื่อการพัฒนามนุษย์ Social Studies for Human Development	
*มมศท ๑๐๓ MUGE 103	ศิลปวิทยาการเพื่อการพัฒนามนุษย์ Arts and Science for Human Development	๒(๑-๒-๓)
*ศศภท ๑๐๐ LATH 100	ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Art of Using Thai Language in Communication	๓(๒-๒-๕)
**ศศภอ ๑๐๓-๑๐๖ LAEN103-106	ภาษาอังกฤษ ระดับ ๑-๔ English Level I-IV	๓(๒-๒-๕)
ทศคพ ๑๕๕ ITCS 155	การประยุกต์งานคอมพิวเตอร์ Computer Applications	๓(๒-๒-๕)
สมมน ๑๕๐ SHHU 150	จรรยาบรรณวิชาชีพ Code of Professional Ethics	๓(๓-๐-๖)
	วิชาศึกษาทั่วไป (กลุ่มวิชาสุขภาพและนันทนาการ)	๒(๑-๒-๓)
	รวมหน่วยกิต	๑๖

หมายเหตุ: * เป็นรายวิชาที่เรียนทั้งภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒
 **เป็นรายวิชาที่จัดกลุ่มการเรียนการสอนตามระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ
 ของนักศึกษา

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
อจสบ ๒๐๐ AMPH 200	เคมีอินทรีย์เบื้องต้น Basic Organic Chemistry	๒(๒-๐-๔)
อจสบ ๒๐๑ AMPH 201	ชีววิทยาพื้นฐาน Basic Biology	๒(๒-๐-๔)
อจสบ ๒๐๒ AMPH 202	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับสาธารณสุข Microbiology and Parasitology for Public Health	๓(๒-๓-๕)
อจสบ ๒๐๓ AMPH 203	ชีวเคมีเบื้องต้น Basic Biochemistry	๒(๒-๐-๔)
อจสบ ๒๐๔ AMPH 204	โภชนาการสาธารณสุขและการกำหนดอาหาร Public Health Nutrition and Dietetics	๓(๓-๐-๖)
อจสบ ๒๒๑ AMPH 221	ชีวสถิติ Biostatistics	๓(๓-๐-๖)
อจสบ ๒๒๒ AMPH 222	หลักการทางสาธารณสุข Principle of Public Health	๓(๓-๐-๖)
รวมหน่วยกิต		๑๘

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
อจสบ ๒๐๕ AMPH 205	สรีรวิทยาพื้นฐาน Basic Physiology	๓(๒-๒-๕)
อจสบ ๒๐๖ AMPH 206	กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน Basic Anatomy	๓(๒-๓-๕)
อจสบ ๒๐๗ AMPH 207	พยาธิวิทยาพื้นฐาน Basic Pathology	๒(๒-๐-๔)
อจสบ ๒๒๓ AMPH 223	การบริหารงานสาธารณสุข Public Health Administration	๓(๓-๐-๖)
อจสบ ๒๒๔ AMPH 224	อนามัยสิ่งแวดล้อม Environmental Health	๓(๓-๐-๖)
อจสบ ๒๒๕ AMPH 225	อาชีพอนามัยและความปลอดภัย Occupational Health and Safety	๓(๓-๐-๖)
อจสบ ๒๒๖ AMPH 226	การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม Holistic Health Promotion	๓(๓-๐-๖)
รวมหน่วยกิต		๒๐

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
อนนส ๒๓๕ AMIM 235	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	๓(๒-๒-๕)
อจสป ๓๒๗ AMPH 327	หลักการระบาดวิทยา Principle of Epidemiology	๓(๓-๐-๖)
อจสป ๓๒๘ AMPH 328	กฎหมายการสาธารณสุข สิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย Legislation in Public Health, Environmental and Occupational Health	๓(๓-๐-๖)
อจสป ๓๕๒ AMPH 352	การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ Environmental and Health Impact Assessment	๓(๓-๐-๖)
อจสป ๓๕๓ AMPH 353	การจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพและการประยุกต์ใช้ Health Information System Management and Its Application	๓(๒-๒-๕)
อจสป ๓๕๘ AMPH 358	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข Introduction to Health Economics	๒(๒-๐-๔)
	วิชาเลือกเสรี	๒
	รวมหน่วยกิต	๑๙

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
อจสป ๓๒๙ AMPH 329	หลักการควบคุมและป้องกันโรค Principles of Diseases Control and Prevention	๓(๓-๐-๖)
อจสป ๓๕๔ AMPH 354	การเสริมพลังอำนาจด้านสุขภาพ Health Empowerment	๒(๒-๐-๔)
อจสป ๓๕๕ AMPH 355	ระบบสุขภาพภาคประชาชน Primary Health Care System	๓(๒-๒-๕)
อจสป ๓๕๖ AMPH 356	ฝึกปฏิบัติงานสาธารณสุขชุมชน Community Public Health Field Training	๓(๐-๑๒-๖)
อจสป ๓๕๗ AMPH 357	การสื่อสารด้านสุขภาพ Health Communication	๓(๓-๐-๖)
	วิชาเลือกเสรี	๒
	รวมหน่วยกิต	๑๖

ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
อจสบ ๔๓๐ AMPH 430	การบำบัดโรคเบื้องต้น Basic Medical Care	๓(๓-๐-๖)
อจสบ ๔๕๑ AMPH 451	อนามัยครอบครัว Family Health	๓(๓-๐-๖)
อจสบ ๔๖๐ AMPH 460	ปฏิบัติการบำบัดโรคเบื้องต้น Basic Medical Care Practicum	๒(๐-๔-๒)
อจสบ ๔๖๑ AMPH 461	สัมมนาทางสาธารณสุข Seminar in Public Health	๒(๑-๒-๓)
อจสบ ๔๖๒ AMPH 462	การวิจัยในงานสาธารณสุข Research Methodology in Public Health	๒(๑-๓-๓)
อจสบ ๔๖๓ AMPH 463	โครงการในงานสาธารณสุข Public Health Projects	๒(๑-๓-๓)
	วิชาเลือกเสรี	๒
	รวมหน่วยกิต	๑๖

ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
อจสบ ๔๕๙ AMPH 459	เภสัชสาธารณสุข Public Health Pharmacy	๓(๓-๐-๖)
อจสบ ๔๖๔ AMPH 464	การจัดการวิบัติภัยสาธารณะ Disaster Management	๓(๓-๐-๖)
อจสบ ๔๖๕ AMPH 465	ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพสาธารณสุข Public Health Professional Field Training	๓(๐-๑๘-๙)
อจกษ ๓๙๑ AMAG 391	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียนงานวิจัย English for Reading and Writing Research	๓(๓-๐-๖)
	รวมหน่วยกิต	๑๒

๓.๑.๕ คำอธิบายรายวิชา

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา แสดงในภาคผนวก ข.

๓.๒ ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

(โปรดดูรายละเอียดในเอกสารแนบ ภาคผนวก ค.)

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	เลขประจำตัวบัตร ประชาชน
๑	ดร.ประเสริฐ ประสมรักษ์	อาจารย์	-ปร.ด. (การพัฒนาสุขภาพ ชุมชน) มหาวิทยาลัย ขอนแก่น: ๒๕๕๗ -สม. มหาวิทยาลัยขอนแก่น: ๒๕๕๕ -สบ. มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช: ๒๕๓๙	๓๓๕๐๘๐๐๒๙XXXX
๒	ดร.อำไพ โสรส	อาจารย์	-Ph.D. (Public Health) University of North Carolina at Chapel Hill: 2558 -M.Sc. (Water Quality Management) UNESCO-IHE Institute for Water Education: 2544 -วท.ม. (ชีววิทยาสภาวะ แวดล้อม) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๕๒ -วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๓๕	๓๓๕๐๑๐๐๖๗XXXX
๓	ดร.วงศ์วรุตม์ บุญญานุกอมล	อาจารย์	-ปร.ด. (จุลชีววิทยาทางการแพทย์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น: ๒๕๕๕ -วท.ม. (จุลชีววิทยาทางการแพทย์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น: ๒๕๕๐. -วท.บ.(จุลชีววิทยา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น: ๒๕๔๖	๓๓๒๐๕๐๐๓๘XXXX
๔	ดร.อรุณี ทองอ่อน	อาจารย์	-Ph.D. (Life Science)	๓๓๕๙๙๐๐๒๙XXXX

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	เลขประจำตัวบัตร ประชาชน
			Tokyo Institute of Technology: 2556 -วท.ม. (จุฬารัตนาวิทยา) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๔๘ -วท.บ. (จุฬารัตนาวิทยา) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี: ๒๕๔๐	
๕	ดร.จิราวัฒน์ วินาลัยนากุล	อาจารย์	- กศ.ต. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยนครสวรรค์: ๒๕๕๘ - พย.ม. (การพยาบาลแม่และ เด็ก) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๔๕ - ป.พยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์: ๒๕๓๖	๓๓๕๙๙๐๐๑๒XXXX

๓.๒.๒ อาจารย์ประจำโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญที่ร่วมสอน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	เลขประจำตัวบัตร ประชาชน
๑	ดร.กมลชนก รักเสรี	อาจารย์	-Postdoctoral Research Associate: University of Illinois at Chicago; ๒๕๕๒ -ปร.ต. (จุฬารัตนาวิทยา) มหาวิทยาลัยมหิดล; ๒๕๕๐ -วท.ม. (ชีวเคมี) มหาวิทยาลัยมหิดล; ๒๕๔๑ -วท.บ. (เทคนิคการแพทย์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น; ๒๕๓๗	๓๓๕๙๙๐๐๐๙XXXX
๒	ดร.สำอางค์ ศุภฤกษ์	อาจารย์	-วท.ด. (เคมี) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่; ๒๕๕๕ -วท.บ. (เคมี) มหาวิทยาลัย มหาสารคาม; ๒๕๕๐	๑๔๕๐๗๐๐๐๐XXXX
๓	อ.ณัฐกมล ผดุงเวช	อาจารย์	-วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๕๔	๑๓๕๙๙๐๐๐๓XXXX

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	เลขประจำตัวบัตร ประชาชน
			-วท.บ. (คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์:๒๕๕๐	
๔	อ.สรญา แสนมาโนช	อาจารย์	-วท.ม. (โรคติดเชื้อและวิทยาการ ระบาด) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๕๔ -วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๕๒	๑๗๒๙๙๐๐๐๖XXXX
๕	อ.สุภาวดี พันธุมาศ	อาจารย์	-วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๕๕ -พย.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๔๘	๓๓๔๑๑๐๐๐๗XXXX
๖	อ.ศิริพร ศิริกัญญาภรณ์	อาจารย์	-วท.ม. (สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๕๖ -วท.บ. (วิทยาศาสตร์สุขภาพ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์: ๒๕๕๒ -สบ. (อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย) มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช: ๒๕๕๔	๑๙๖๐๔๐๐๐๓XXXX
๗	อ.อุรินทร์ วงพิจิตร	อาจารย์	-วท.ม. (Environmental Toxicology, Technology and Management) สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์และ มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๕๕ -วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๕๐ -ส.บ. (อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย) มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช: ๒๕๕๒	๑๓๔๑๗๐๐๐๐XXXX
๘	อ.พิศมัย นาทัน	อาจารย์	-ส.ม. (วิทยาการระบาด) มหาวิทยาลัยขอนแก่น: ๒๕๕๖ -ส.บ. มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช: ๒๕๕๒	๓๔๐๙๙๐๑๐๑๘XXXX

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	เลขประจำตัวบัตร ประชาชน
๙	อ.พัทธจารี กระแสเสน	อาจารย์	-วท.ม. (สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๕๖ -วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๕๒	๑๓๔๙๙๐๐๑๗/XXXX

๓.๒.๓ อาจารย์ประจำจากคณะต่างๆ ดังนี้

อาจารย์ประจำหลักสูตรต่างๆภายในโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ และอาจารย์จากคณะหรือสถาบันอื่นๆภายในมหาวิทยาลัยมหิดล

๓.๒.๔ อาจารย์พิเศษ

อาจารย์จากหน่วยงานอื่นๆ ภายนอกมหาวิทยาลัยมหิดล

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

๔.๑. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนามมีตามระเบียบของมหาวิทยาลัยมหิดล

๔.๒ ช่วงเวลา

วิชา อจสบ ๓๕๖ ฝึกปฏิบัติงานสาธารณสุขชุมชน เรียนในชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาปลาย

วิชา อจสบ ๔๖๕ ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพสาธารณสุข เรียนในชั้นปีที่ ๔ ภาคการศึกษาปลาย

๔.๓ การจัดเวลาและตารางสอน

รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	การจัดเวลาและตารางสอน
อจสบ ๓๕๖ ฝึกปฏิบัติงานสาธารณสุขชุมชน	๓(๐-๑๒-๖)	๑๘๐ ชั่วโมง
อจสบ ๔๖๕ ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพสาธารณสุข	๓(๐-๑๘-๙)	๒๗๐ ชั่วโมง

๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

รายวิชา	ข้อกำหนด
อจสบ ๔๖๒ การวิจัยในงานสาธารณสุข	นำเสนอโครงร่างข้อเสนอโครงการวิจัย
อจสบ ๔๖๓ โครงการงานในงานสาธารณสุข	ส่งรายงานโครงการ

๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ

ในหลักสูตรมีวิชา อจสบ ๔๖๒ การวิจัยในงานสาธารณสุข และวิชา อจสบ ๔๖๓ โครงการงานในงานสาธารณสุข ที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้และทักษะในการจัดโครงการวิจัย และโครงการด้าน

สาธารณสุขที่เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การดูแลสุขภาพ การฟื้นฟูสุขภาพ และการคุ้มครองผู้บริโภคของประชาชนในชุมชน สถานประกอบการ หรือหน่วยงาน สถาบัน โครงการนี้ควรเป็นหัวข้อที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้หากโครงการสำเร็จ หรือเป็นโครงการการวิจัยที่สามารถนำไปต่อยอดเพื่อพัฒนางานด้านสาธารณสุขต่อไป

๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

โดยข้อกำหนดการสำเร็จการศึกษาสำหรับงานวิจัย นักศึกษาจะต้องมีโครงร่างข้อเสนอโครงการวิจัย ที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยด้านสุขภาพ และมีโครงการฉบับสมบูรณ์ ที่สอดคล้องกับประเด็นสุขภาพสำคัญในปัจจุบัน โดยกำหนดให้ฝึกการนำเสนอผลงานต่ออาจารย์ ทั้งนี้ วิชาโครงการในงานสาธารณสุข เป็นการฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการด้านสาธารณสุขระยะสั้น โดยกำหนดพื้นที่ใกล้สถาบัน ให้นักศึกษาไปทดลองปฏิบัติจริง

๕.๓ ช่วงเวลา

- อจสพ ๔๖๒ การวิจัยในงานสาธารณสุข เรียนในชั้นปีที่ ๔ ภาคการศึกษาต้น
- อจสพ ๔๖๓ โครงการในงานสาธารณสุข เรียนในชั้นปีที่ ๔ ภาคการศึกษาต้น

๕.๔ จำนวนหน่วยกิต

- อจสพ ๔๖๒ การวิจัยในงานสาธารณสุข จำนวน ๒ หน่วยกิต
- อจสพ ๔๖๓ โครงการในงานสาธารณสุข จำนวน ๒ หน่วยกิต

๕.๕ การเตรียมการ

การเตรียมพื้นที่สำหรับการทำโครงการในงานสาธารณสุขและการทำวิจัย

๕.๖ กระบวนการประเมินผล

รายวิชา	กระบวนการประเมินผล		
	กิจกรรม	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
๑. อจสพ ๔๖๒ การวิจัยในงานสาธารณสุข	- การเข้าชั้นเรียน พฤติกรรมในชั้นเรียนการ มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม	- ตลอดภาคการศึกษา	๑๐
	- การส่งรายงานโครงร่าง เดี่ยว	- ตลอดภาคการศึกษา	๓๐
	- การส่งรายงานโครงร่าง กลุ่มและนำเสนอผลงาน	- สัปดาห์ที่ ๘	๓๐
	- สอบปลายภาค	- สัปดาห์ที่ ๑๖	๓๐
๒. อจสพ ๔๖๓ โครงการในงานสาธารณสุข	- การเข้าชั้นเรียน	- สัปดาห์ที่ ๑-๔, ๑๕-๑๖	๑๐
	- การดำเนินโครงการ	- สัปดาห์ที่ ๕-๑๔	๗๐
	- การส่งรายงานโครงการ	- สัปดาห์ที่ ๔, ๑๕-๑๖	๒๐

หมวดที่ ๔. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

“เด่นวิชาการ สื่อสารเป็นเยี่ยม เปี่ยมด้วยทักษะ มีจิตสาธารณะ”

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนักศึกษา
ด้านวิชาการ	จัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ เน้นการมีส่วนร่วมในระหว่างการเรียนการสอน เช่น การร่วมอภิปราย การค้นคว้า การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลักและสามารถประยุกต์ใช้ในงานได้
ด้านการสื่อสาร	๑. จัดให้มีรายวิชาสอนทักษะด้านการสื่อสารทั้งการแสดงออกทางกายและวาจาในการแสดงความคิดเห็น การแก้ปัญหา การให้คำแนะนำ รวมถึงการพูดในที่สาธารณะและบุคลิกภาพที่เหมาะสม ๒. จัดให้มีกิจกรรมการนำเสนอหรือการให้ความรู้ คำแนะนำ ทั้งในและนอกห้องเรียน
ด้านทักษะปฏิบัติ	๑. จัดให้มีรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดทักษะทางด้านวิชาชีพการสาธารณสุข ทั้งในห้องปฏิบัติการและในชุมชน ๒. จัดให้มีรายวิชาที่เกี่ยวข้อง มีกิจกรรมการเรียนการสอนแบบการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ
ด้านจิตสาธารณะ	สอดแทรกค่านิยมของมหาวิทยาลัยมหิดลในระหว่างการเรียนการสอน

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม กำหนดมาตรฐาน ดังนี้ ๑.๑ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริต ๑.๒ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลาและปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับของสถาบันและสังคม ๑.๓ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความ	๑.๑ กำหนดให้อาจารย์สนทนาแลกเปลี่ยนกับนักศึกษาเรื่อง จริยธรรม คุณธรรม โดยตรงหรือกล่าวสอดแทรกไปตามบริบทของรายวิชาในระหว่างการเรียนการสอนทุกรายวิชา ๑.๒ สร้างวัฒนธรรมและปลูกจิตสำนึกขั้นพื้นฐานในเรื่องการตรงต่อเวลา ๑.๓ จัดให้มีกิจกรรมกลุ่ม และหัวหน้ากลุ่มในการสัมมนาปฏิบัติงาน และทำรายงานของรายวิชา	๑.๑ ประเมินจากสถิติการขาดเรียนของนักศึกษา การส่งงานตามกำหนดเวลาที่มอบหมาย ๑.๒ ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๑.๓ ประเมินผลจากสถิติการกระทำทุจริตในการสอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น รวมถึงการเห็นคุณค่าและเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</p> <p>๑.๔ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ สาธารณสุข</p> <p>๑.๕ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีจิตสาธารณะ</p>	<p>๑.๔ จัดให้มีปฐมนิเทศ เพื่อแนะนำหลักสูตร สิทธิของนักศึกษา กฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงจรรยาบรรณวิชาชีพ สาธารณสุข</p> <p>๑.๕ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับวิชาชีพด้านสาธารณสุข และพัฒนาจิตสาธารณะให้กับนักศึกษา โดยการทำประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม</p>	
<p>๒. ด้านความรู้</p> <p>๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์สาขาสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒.๒ ประมวลความรู้ทั่วไป ความรู้พื้นฐานวิชาชีพกับศาสตร์สาขาสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้</p> <p>๒.๓ มีความรอบรู้ เกี่ยวกับศาสตร์สาขาสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและการทำงานได้</p> <p>๒.๔ มีความรอบรู้เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาการเกี่ยวกับศาสตร์สาขาสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้</p>	<p>๒.๑ จัดให้มีรายวิชาที่มีความสอดคล้องกับ พรบ. วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p> <p>๒.๒ เน้นการสอนแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการใช้ปัญหาเป็นพื้นฐาน และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ทั้งในชั้นเรียนและแหล่งฝึกชุมชน</p> <p>๒.๓ ใช้กลวิธีการสอนที่หลากหลาย ทั้งบรรยายร่วมกับอภิปราย ค้นคว้า วิเคราะห์ และทำกรณีศึกษา ตลอดจนการนำเสนอเพื่อการเรียนรู้กันของกลุ่มผู้เรียน</p> <p>๒.๔ สร้างความตระหนักให้นักศึกษาติดตามข่าวสาร ความรู้ใหม่ๆ ทางด้านสาธารณสุขผ่านข้อมูลช่องทางต่างๆ</p>	<p>๒.๑ การสอบวัดความรู้โดยใช้ข้อสอบ</p> <p>๒.๒ การประเมินจากรายงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย ให้ค้นคว้า</p> <p>๒.๓ การประเมินจากการนำเสนอ</p>
<p>๓. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>นักศึกษาต้องมีความสามารถพัฒนาตนเองโดยพึ่งตนเองได้เมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้นนักศึกษาต้องมีความรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p>	<p>๓.๑ การสัมมนาและอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๓.๒ การจัดทำรายงานในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓.๓ การจัดสถานการณ์จำลอง</p> <p>๓.๔ การฝึกปฏิบัติจริงใน</p>	<p>การประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ คือ</p> <p>๓.๑ การสอบวัดความคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข้อสอบ</p> <p>๓.๒ การประเมินจากรายงานที่</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>ดังนี้</p> <p>๓.๑ สามารถแสดงถึงความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพของบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม</p> <p>๓.๒ สามารถนำความรู้ศาสตร์สาขาสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการทางสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓.๓ สามารถนำความรู้ศาสตร์สาขาสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาทางสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓.๔ สามารถวางแผนพัฒนางานสาธารณสุขอย่างเป็นองค์รวมโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน</p> <p>๓.๕ มีความใฝ่รู้สามารถประยุกต์ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสร้างสรรค์งานนวัตกรรมทางสาธารณสุข</p>	<p>ห้องปฏิบัติการ</p> <p>๓.๕ การฝึกปฏิบัติจริงในภาคสนาม</p> <p>๓.๖ การศึกษาดูงาน</p> <p>๓.๗ กระตุ้นและส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางด้านสาธารณสุข</p>	<p>นักศึกษาได้รับมอบหมายให้ค้นคว้าและสรุปผลได้ด้วยตนเอง</p> <p>๓.๓ การประเมินจากการนำเสนอข้อมูลที่มีกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์</p> <p>๓.๔ ประเมินจากทักษะการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการและภาคสนามที่สามารถประเมินคุณภาพของงานได้</p>
<p>๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>นักศึกษาต้องมีพฤติกรรมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การงานในอาชีพ เพื่อความภาคภูมิใจในตนเองและเป็นที่ยอมรับในสังคม ดังนั้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ควรมีดังนี้</p> <p>๔.๑ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อองค์กรและต่อสังคม</p> <p>๔.๒ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในบทบาทผู้นำและสมาชิกกลุ่ม</p>	<p>๔.๑ การจัดสัมมนาและอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๔.๒ การมอบหมายงานค้นคว้าและรายงานกลุ่ม</p> <p>๔.๓ การจัดให้มีแบบบันทึกการเข้าชั้นเรียน และส่งรายงาน</p> <p>๔.๔ การจัดและสนับสนุนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของคณะและมหาวิทยาลัย</p>	<p>๔.๑ การสังเกตและประเมินพฤติกรรม</p> <p>๔.๒ การประเมินผลการสัมมนาและการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๔.๓ การประเมินผลเข้าชั้นเรียนและส่งรายงาน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>๔.๓ สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน</p> <p>๔.๔ สามารถปรับตัวได้กับวัฒนธรรมขององค์กร</p> <p>๔.๕ สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับชุมชนและองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้องได้</p>		
<p>๕. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>นักศึกษาต้องมีทักษะการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ขั้นต่ำ ดังนี้</p> <p>๕.๑ สามารถสื่อสารและนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟังและการเขียน</p> <p>๕.๒ สามารถประยุกต์ความรู้ทางสถิติ และชีวสถิติในการแปลและวิเคราะห์ ข้อมูล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕.๓ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น เก็บรวบรวมวิเคราะห์และถ่ายทอดข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๕.๔ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ ข้อมูลความรู้จากสื่อสารสนเทศได้ถูกต้องตามหลักวิชาการและนำมาประยุกต์ใช้ทางด้านสาธารณสุขได้</p>	<p>๕.๑ การสัมมนาและอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๕.๒ การมอบหมายงานค้นคว้าและรายงานกลุ่มโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๕.๓ มอบหมายโครงงานวิจัยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ตามระเบียบวิธีวิจัยในงานสาธารณสุข</p> <p>๕.๔ สร้างความตระหนักให้นักศึกษาใช้วิจารณญาณโดยใช้ความรู้ตามหลักวิชาการ</p>	<p>๕.๑ การประเมินผลการสัมมนาและการอภิปรายกลุ่มที่สื่อสารเชิงตัวเลขและสถิติ</p> <p>๕.๒ การประเมินผลจากรายงานหรือโครงงานวิจัย ที่สื่อสารได้ตามเป้าหมาย</p> <p>๕.๓ ประเมินจากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน</p>
<p>๖. ทักษะการปฏิบัติ</p> <p>นักศึกษาต้องมีทักษะในด้านการปฏิบัติ ดังนี้</p> <p>๖.๑ สามารถแนะนำและให้</p>	<p>๖.๑ จัดให้มีรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดทักษะทางด้านวิชาชีพการสาธารณสุขได้แก่</p>	<p>๖.๑ การสอบประเมินในรูปแบบข้อเขียนและปฏิบัติ</p> <p>๖.๒ การประเมินจากรายงานและการนำเสนอโดยการบรรยาย</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การสอบสวน การป้องกัน การควบคุมโรค และการฟื้นฟูสุขภาพได้อย่างถูกต้องเหมาะสมรวมทั้งการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรค การวางแผนครอบครัว</p> <p>๖.๒ สามารถควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรคและลดความเสี่ยงของการเกิดโรค โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านสาธารณสุข</p> <p>๖.๓ สามารถตรวจประเมินโรคเบื้องต้นและบำบัดโรคเบื้องต้นได้ถูกต้อง</p> <p>๖.๔ สามารถประเมินอาการเจ็บป่วยและให้การช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>๖.๕ สามารถดำเนินโครงการที่แก้ปัญหาทางด้านสาธารณสุข โดยใช้กระบวนการประเมินและวินิจฉัยสุขภาพชุมชน เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดสถานการณ์จำลอง - การฝึกปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการ - การฝึกปฏิบัติจริงในภาคสนาม - การศึกษาดูงาน <p>๖.๒ จัดให้มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องมีกิจกรรมการเรียนการสอนแบบทำงานกลุ่มและให้บริหารงานกลุ่มโดยมีหัวหน้ากลุ่ม และสมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วมในการทำงานและรับผิดชอบ</p>	<p>๖.๓ การประเมินจากการสังเกต</p> <p>๖.๔ ประเมินความถูกต้องและเหมาะสมของการปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการและภาคสนาม</p>

๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ก.

หมวดที่ ๕. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

๒.๑ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะที่นักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

๒.๑.๑ กำหนดการทวนสอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบมาตรฐานคุณภาพของมหาวิทยาลัย

๒.๑.๒ การทวนสอบในรายวิชา ดำเนินการตามรายวิชาที่เปิดสอนและตามกระบวนการเรียนการสอน ได้แก่ การประเมินแผนการสอน การประเมินข้อสอบ การประเมินรายงาน การประเมินเชิงพฤติกรรมของนักศึกษา

๒.๑.๓ การทวนสอบในระดับหลักสูตร ดำเนินการจัดสัมมนาหลักสูตร โดยมีผู้เข้าร่วมสัมมนา ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้บริหารจากคณะ เพื่อนอาจารย์จากหลักสูตรอื่น ศิษย์เก่าศิษย์ปัจจุบันและผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตร

๒.๒ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของการประกอบอาชีพของบัณฑิต เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนและหลักสูตร โดยการประเมินผลดังนี้

๒.๒.๑ การได้งานทำของบัณฑิต

๒.๒.๒ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

๒.๒.๓ รางวัลหรือคำชมเชยที่บัณฑิตได้รับในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา มนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบและการสื่อสาร การใช้ความคิดอย่างมีเหตุมีผลและการใช้เทคโนโลยี เป็นต้น

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วย การศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘

หมวดที่ ๖. การพัฒนาคณาจารย์

๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- ๑.๑ มีการแนะนำคณะผู้บริหาร คณาจารย์และบุคลากรของโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญให้อาจารย์ใหม่รับทราบและเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี
- ๑.๒ จัดอาจารย์พี่เลี้ยงจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อช่วยเหลือ แนะนำ ดูแลดำเนินงาน ระเบียบที่เกี่ยวข้อง แนะนำหลักสูตรในรายละเอียดหลักสูตรและรายวิชา กระบวนการสอน มอบหมายงานเป็นเวลาประมาณ ๑ปี
- ๑.๓ ส่งคณาจารย์เข้าร่วมการประชุมพิเศษของมหาวิทยาลัย และแนวการเป็นครู ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายปรัชญายุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย
- ๑.๔ ให้เข้าร่วมรับผิดชอบรายวิชา เพื่อเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย และมอบหมายงานบางส่วนในการดูแลนักศึกษา

๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- ๒.๑.๑ ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนให้เขียนโครงการวิจัยและขอทุนสนับสนุนการวิจัยทั้งในระดับคณะ มหาวิทยาลัยและทุนวิจัยจากภายนอกมหาวิทยาลัย
- ๒.๑.๒ สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรมด้านการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยที่จัดโดยคณะและมหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานภายนอก เข้าร่วมประชุมวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ ศึกษาดูงานทั้งในและนอกประเทศ

๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- ๒.๒.๑ สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ เช่น การรับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายในการประชุมวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินโครงการวิจัย บทความวิจัยและตำแหน่งทางวิชาการและคณะกรรมการวิชาชีพที่เกี่ยวข้องเป็นต้น
- ๒.๒.๒ แสวงหาแหล่งทุนวิจัยการวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่และตีพิมพ์บทความทางวิชาการและผลงานวิจัยสำหรับอาจารย์
- ๒.๒.๓ สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม สัมมนาและอบรมทางวิชาการและวิจัยอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ ๗. การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การบริหารหลักสูตร

ในการบริหารหลักสูตร มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย ประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่รับผิดชอบโดยมีรองอธิการบดีฝ่ายโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญเป็นผู้กำกับดูแลและให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่คณาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วางแผนจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอนติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>๑. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย</p> <p>๒. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม</p> <p>๓. กระตุ้นนักศึกษาให้มีความใฝ่รู้ มีความรู้ความสามารถในวิชาการที่ทันสมัย</p> <p>๔. ประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>๑. จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐาน</p> <p>๒. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ ๓-๕ ปี</p> <p>๓. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้</p> <p>๔. มีการประเมินหลักสูตรโดยแต่งตั้งคณะกรรมการและมีผู้ทรงคุณวุฒิร่วมด้วย</p> <p>๕. จัดทำฐานข้อมูลด้านการศึกษา อาจารย์ ผลงานทางวิชาการ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์งบประมาณ เครือข่ายเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการฯ</p> <p>๖. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยนักศึกษา บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต</p>	<p>๑. หลักสูตรอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนด มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ</p> <p>๒. จำนวนรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติและวิชาสัมมนาที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ค้นคว้าความรู้ใหม่ด้วยตนเอง</p> <p>๓. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำคณะฯ ประสพการณ์และการพัฒนาอบรมของอาจารย์</p> <p>๔. ผลการประเมินการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา</p> <p>๕. ผลการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการประเมินหลักสูตร</p> <p>๖. ผลการประเมินหลักสูตรโดยบัณฑิต</p> <p>๗. ผลการประเมินหลักสูตรโดยผู้ใช้บัณฑิต</p>

๒. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

๒.๑ การบริหารงบประมาณ

โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำราและครุภัณฑ์ จัดซื้อการเรียนการสอนและวัสดุทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัยไว้ในห้องเรียน ทั้งภาคบรรยายและปฏิบัติ ระบบอินเทอร์เน็ตอย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

๒.๒ ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

ความพร้อมด้านตำรา หนังสือและการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย โดยมีสำนักหอสมุดกลางของมหาวิทยาลัย ห้องสมุดของโครงการจัดตั้งวิทยาเขตวิทยาเขตอำนาจเจริญ หนังสือเฉพาะทางและทั่วไปให้นักศึกษาได้สืบค้นอย่างเพียงพอ นอกจากนี้ ยังมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๒.๓ การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางของมหาวิทยาลัย ห้องสมุดของโครงการจัดตั้งวิทยาเขตวิทยาเขตอำนาจเจริญ ดำเนินการจัดซื้อตำราและหนังสือที่เกี่ยวข้อง โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื้อหนังสือ วารสารที่เกี่ยวข้องให้แก่ห้องสมุด รวมถึงครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนของหลักสูตร

๒.๔ การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุด ให้การประสานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด ให้บริการระบบอินเทอร์เน็ต ให้บริการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูล และทำหน้าที่ประเมินความเพียงพอของตำราและหนังสือ เจ้าหน้าที่ทัศนูปกรณ์ เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ จะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ และประเมินความเพียงพอตลอดจนความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการประสานงานในการจัดหาอุปกรณ์วิชาปฏิบัติการให้มีความเพียงพอต่อการเรียนการสอน นอกจากนี้หลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ทุกรายวิชาจะให้นักศึกษาประเมินผลการเรียนการสอน สื่อการเรียน อุปกรณ์วิชาปฏิบัติการ รวมถึงความเพียงพอของตำราและหนังสือ เพื่อหลักสูตรจะได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงต่อไป

๓. การบริหารคณาจารย์

๓.๑ คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตมีอาจารย์ทั้งสิ้นประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๑๔ คน จบการศึกษาระดับปริญญาเอกจำนวน ๗ คน ระดับปริญญาโท ๒ กำลังศึกษาระดับปริญญาเอก ๕ คน

มีการพัฒนาคุณภาพบุคลากรสายวิชาการโดยสนับสนุนงบประมาณอบรมเพิ่มพูนความรู้และสนับสนุนทุนการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก

๓.๒ การรับอาจารย์ใหม่

การรับอาจารย์ใหม่ใช้หลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยมหิดล โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาในสาขาสาธารณสุขศาสตร์ หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง มีความสามารถในการสอน มีทักษะด้านเทคโนโลยี

สารสนเทศ และมีจริยธรรม คุณธรรม และภาษาอังกฤษตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ โดยประเมินจากการสอนและสัมภาระณ์

๓.๓ การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือเพื่อหาแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และผลิตบัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

๓.๔ การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นผู้พิจารณาเชิญอาจารย์พิเศษ โดยความเห็นชอบของประธานหลักสูตร โดยอาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น อาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง ในสาขาสาขารณสุขศาสตร์ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

๔. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

๔.๑ คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)

มีการพัฒนาคุณภาพบุคลากรสายสนับสนุนโดยสนับสนุนงบประมาณอบรมเพิ่มพูนความรู้ที่เกี่ยวข้องกับงานที่รับผิดชอบ

๔.๒ การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ดี และมีจริยธรรม คุณธรรมที่ดี

๔.๓ การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

ส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้ารับการฝึกอบรมเพิ่มทักษะการปฏิบัติงานในสายงานที่รับผิดชอบ เพื่อสามารถให้บริการแก่อาจารย์ เช่น การเตรียมจัดทำสื่อการสอน การใช้สื่อการสอน การเตรียมสอนในระบบการศึกษาทางไกล การเตรียมห้องปฏิบัติการ การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนภาคปฏิบัติเพื่ออำนวยความสะดวกแก่อาจารย์ การเตรียมการฝึกภาคสนาม

๔.๔ จำนวนบุคลากรฝ่ายสนับสนุน

หลักสูตรสาขารณสุขศาสตร์บัณฑิตมีบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอนจำนวน ๗ คน ประกอบด้วย นักวิทยาศาสตร์ ๑ คน นักวิชาการศึกษา ๒ คน บรรณารักษ์ ๑ คน นักวิชาการพัสดุ ๑ คน นักวิชาการเงินและบัญชี ๑ คน และนักวิชาการโสตทัศนศึกษา ๑ คน

๕. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

๕.๑ การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

เป็นไปตามเกณฑ์ ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี จนกระทั่งนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

๕.๒ การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษาสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถยื่นคำร้องต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาเพื่อขอดูกระดาษคำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

๖. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

จัดการสำรวจและนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มาใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตร โดยนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้จะมีคุณสมบัติและความสามารถปฏิบัติงานเป็นนักวิชาการสาธารณสุข ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ ควบคุมและป้องกันโรค โดยใช้หลักการของระบาดวิทยาในการวิเคราะห์วางแผนและจัดการโครงการด้านสาธารณสุขทั้งในสถานบริการสุขภาพทุกระดับทั้งหน่วยงานของรัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอิสระ เป็นนักวิจัย หรือผู้ช่วยนักวิจัยในโครงการวิจัยด้านสุขภาพหรือสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ และสามารถศึกษาต่อระดับปริญญาโท และเอก สาขาสาธารณสุขศาสตร์หรือสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ โดยมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปี

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้บังคับต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า ๒ ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๖-๑๒) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า ๘๐% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
๒. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
๓. มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.๓ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.๕ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๖. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. ๓ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	-	✓	✓	✓	✓
๗. มีการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
๘. อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	-	✓	✓	✓	✓
๙. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	-	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑๐. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	-	✓	✓	✓	✓
๑๑. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	-	-	-	✓	✓
๑๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	-	-	-	-	✓

หมวดที่ ๘. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

๑.๑.๑ จัดให้มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และวิเคราะห์ผลการเรียนในรายวิชาด้วยระบบออนไลน์และเป็นความลับ

๑.๑.๒ จัดให้มีการประชุมร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เพื่อพิจารณาผลการประเมิน และเสนอแนะแนวทางเพื่อปรับปรุงการสอน

๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

๑.๒.๑ ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

๑.๒.๒ สังเกตการณ์โดยผู้รับผิดชอบวิชา ประธานหลักสูตร และ/หรือเพื่อนอาจารย์ในหรือนอกหลักสูตร

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ และข้อคิดเห็นจาก

- ๑) นักศึกษาและบัณฑิต
- ๒) ผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก
- ๓) ผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ ๗ ข้อ ๗ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย ๓ คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย ๑ คน

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

๔.๑ รวบรวมข้อมูล ข้อเสนอแนะ จากการประเมินของนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ

๔.๒ วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๔.๓ เสนอแผนการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์

ภาคผนวก ก

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบ
- ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้					ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					ทักษะด้านปฏิบัติ																													
		● ความรับผิดชอบหลัก																									○ ความรับผิดชอบรอง																								
		๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕																									
๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																																																			
๑.๑ กลุ่มวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด																																																			
๑.๑.๑ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์																																																			
มมศท ๑๐๑ การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนาตนมนุษย์ MUGE 101 General Education for Human Development	○	○				●						○	○									○	○	○																											
มมศท ๑๐๒ สังคมศึกษาเพื่อการพัฒนาตนมนุษย์ MUGE 102 Social Studies for Human Development		○		○		●						○	○									○		○																											
มมศท ๑๐๓ ศิลปวิทยาการเพื่อการพัฒนาตนมนุษย์ MUGE 103 Arts and Science for Human Development		○		○		○							○				○	○				○		○																											
๑.๑.๒ ภาษา																																																			
ศศภท ๑๐๐ ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร LATH 100 Art of Using Thai Language in Communication	○	○	○			●						○					○					○																													
ศศภอ ๑๐๓ ภาษาอังกฤษ ระดับ ๑ LAEN103 English Level I	○					●						○					○	○				○	○																												

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้					ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					ทักษะด้านปฏิบัติ									
		● ความรับผิดชอบหลัก										○ ความรับผิดชอบรอง																			
		๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕					
ศศภอ ๑๐๔ ภาษาอังกฤษ ระดับ ๒ LAEN104 English Level II						●							○				○	○				○	○								
ศศภอ ๑๐๕ ภาษาอังกฤษ ระดับ ๓ LAEN105 English Level III						●							○				○	○				○	○								
ศศภอ ๑๐๖ ภาษาอังกฤษ ระดับ ๔ LAEN106 English Level IV						●							○				○	○				○	○								
๑.๒ กลุ่มวิชาที่หลักสูตรกำหนด																															
๑.๒.๑ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์																															
สมมน ๑๕๐ จรรยาบรรณวิชาชีพ SHHU 150 Code of Professional Ethics	●	●	●	●	●	●				○			○				○	○				○		○							
๑.๒.๒ ภาษา																															
อกษ ๓๓๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียนงานวิจัย AMAG 391 English for Reading and Writing Research													○									●	○	○							
อนส ๒๓๕ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร AMIM 235 English for Communication																	○					●		○							
๑.๒.๓ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์																															
ทศคพ ๑๕๕ การประยุกต์งานคอมพิวเตอร์ ITCS 155 Computer Applications																						○		○							
๒. หมวดวิชาเฉพาะ																															
๒.๑ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ																															
๒.๑.๑ วิทยาศาสตร์																															
วทคม ๑๑๐ เคมีทั่วไป SCCH 110 General Chemistry						●							○																		

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					ทักษะด้านปฏิบัติ				
	● ความรับผิดชอบหลัก										○ ความรับผิดชอบรอง																			
	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕					
วทคม ๑๑๘ ปฏิบัติการเคมี SCCH 118 Chemistry Laboratory	○	○			○	●											○				○	○	○							
วทฟส ๑๕๕ ฟิสิกส์พื้นฐานสำหรับวิทยาศาสตร์ สุขภาพ SCPY 155 Basic Physics for Health Science	○	○				●								○							○	○								
วทฟส ๑๑๐ ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป SCPY 110 General Physics Laboratory	○	○	○			●								○		○	○				○	○								
อจสบ ๒๐๐ เคมีอินทรีย์เบื้องต้น AMPH 200 Basic Organic Chemistry	○	○	○			●	○								○	●	●	○	○		●		○							
อจสบ ๒๐๑ ชีววิทยาพื้นฐาน AMPH 201 Basic Biology		○				●	●	○	○			○	○			○	○	○			○	○								
อจสบ ๒๐๓ ชีวเคมีเบื้องต้น AMPH 203 Basic Biochemistry		○				●	○	○	○			○	○				○				○									
๒.๑.๒ คณิตศาสตร์																														
วทคณ ๑๑๗ คณิตศาสตร์ SCMA 117 Mathematics						●								○																
๒.๑.๓ วิชาพื้นฐานสาธารณสุข																														
อจสบ ๒๐๒ จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับ สาธารณสุข AMPH 202 Microbiology and Parasitology for Public Health	○	○				●		○						○			○	○			○		○			○	○			
อจสบ ๒๐๔ โภชนาการสาธารณสุขและการ กำหนดอาหาร AMPH 204 Public Health Nutrition and Dietetics	○	○				●	●	●	○		●	○	●	○		○	○	○	○	○	●	○	○	●		○			○	
อจสบ ๒๐๕ สรีรวิทยาพื้นฐาน	○	○				●	●	○	○		○	●	○	○		○	●	●			●		○	○						

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					ทักษะด้านปฏิบัติ				
	● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																													
	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕
อจสพ. ๔๕๙ เกษัชสาธารณสุข AMPH 459 Public Health Pharmacy		○				●	●	●				●					○					○							●	
อจสพ ๔๖๐ ปฏิบัติการบำบัดโรคเบื้องต้น AMPH 460 Basic Medical Care Practicum			●	●	●	●	●	●			●	●	●				○					○				●	●	●	●	
อจสพ ๔๖๔ การจัดการวิบัติภัยสาธารณะ AMPH 464 Disaster Management		○				●	●	●					○				○					○								
๒.๓.๓ การประเมินและวินิจฉัยสุขภาพชุมชน																														
อจสพ ๓๕๒ การประเมินผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ AMPH 352 Environmental and Health Impact Assessment		○				●	●	●					○				○					○								
อจสพ ๓๕๖ ฝึกปฏิบัติงานสาธารณสุขชุมชน AMPH 356 Community Public Health Field Training		●	●	●	○	●	●	●			●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○					●	○			●
อจสพ 461 สัมมนาสาธารณสุข AMPH 461 Seminar in Public Health		○				●	●	●	●		○	○	●	●	○		○				●	○	●	●						
อจสพ ๔๖๕ ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพสาธารณสุข AMPH 465 Public Health Professional Field Training	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●					●	●	●	●	●
๒.๓.๔ การจัดระบบสารสนเทศและการสื่อสารด้านสุขภาพชุมชน																														
อจสพ ๓๕๓ การจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพและการประยุกต์ใช้ AMPH 353 Health Information System Management and Its Application		○				●	●	●	●		●	●		○		○	○									●	●			

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					ทักษะด้านปฏิบัติ									
	● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																																		
	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕					
อจสบ ๓๕๗ การสื่อสารทางสุขภาพ AMPH 357 Health Communication		○				●	●	●	●			○	●				○																		
๒.๓.๕ วิจัยหรือโครงการพัฒนาสาธารณสุข																																			
อจสบ ๔๖๒ การวิจัยในงานสาธารณสุข AMPH 462 Research Methodology in Public Health			○			●	●	●	●	●		○	●				○					●	●	●											
อจสบ ๔๖๓ โครงการในงานสาธารณสุข AMPH 463 Public Health Projects		○				●	●	●	●				●				○					○													●
๓.วิชาเลือกเสรี																																			
อจสบ ๓๘๑ การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ AMPH 381 Health Promotion for the Elderly		○				●	●	●			●	●	○				○					○				●	●	●		●					
อจสบ ๓๘๒ สุขภาพจิตชุมชน AMPH 382 Community Mental health		○				●	●	●			●	●	●				○					○				●	●			●					
อจสบ ๔๘๓ พัฒนาบุคลิกภาพ AMPH 483 Personality Development			●	●	●	●	●	●								●	●	●	●	●		○													
อจสบ ๔๘๔ อนามัยเจริญพันธุ์ AMPH 484 Reproductive Health		○				●	●	●			●	●	○				○					○				●	●			●					

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ของหลักสูตรกับ Core value ของมหาวิทยาลัยมหิดล (MAHIDOL)

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	ตรงกับค่านิยมมหาวิทยาลัยมหิดล						
	M	A	H	I	D	O	L
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม							
๑.๑ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริต				√			
๑.๒ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลาและปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับของสถาบันและสังคม	√			√			
๑.๓ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่นรวมถึงการเห็นคุณค่าและเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์			√				
๑.๔ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข				√			
๑.๕ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีจิตสาธารณะ		√	√				
๒. ด้านความรู้							
๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์สาขาสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	√						
๒.๒ ประมวลความรู้ทั่วไป ความรู้พื้นฐานวิชาชีพกับศาสตร์สาขาสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้	√						
๒.๓ มีความรอบรู้ เกี่ยวกับศาสตร์สาขาสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและการทำงานได้	√						
๒.๔ มีความรอบรู้เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาการเกี่ยวกับศาสตร์สาขาสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้	√						
๓. ด้านทักษะทางปัญญา							
๓.๑ สามารถแสดงถึงความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพของบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม	√						
๓.๒ สามารถนำความรู้ศาสตร์สาขาสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการทางสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม		√					
๓.๓ สามารถนำความรู้ศาสตร์สาขาสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาทางสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม	√						
๓.๔ สามารถวางแผนพัฒนางานสาธารณสุขอย่างเป็นองค์รวมโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน	√						
๓.๕ มีความใฝ่รู้สามารถประยุกต์ความรู้จากแหล่งต่างๆ เพื่อสร้างสรรค์งานนวัตกรรมทางสาธารณสุข						√	
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ							
๔.๑ มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ต้องการและต่อสังคม					√		
๔.๒ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในบทบาทผู้นำและสมาชิกกลุ่ม							√
๔.๓ สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน			√				
๔.๔ สามารถปรับตัวได้กับวัฒนธรรมขององค์กร			√				
๔.๕ สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับชุมชนและองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้องได้			√				
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ							
๕.๑ สามารถสื่อสารและนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟังและการเขียน							√

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	ตรงกับค่านิยมมหาวิทยาลัยมหิดล						
	M	A	H	I	D	O	L
๕.๒ สามารถประยุกต์ความรู้ทางสถิติ และชีวสถิติในการแปลและวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	√						
๕.๓ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น เก็บรวบรวม วิเคราะห์และถ่ายทอดข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	√						
๕.๔ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลความรู้จากสื่อสารสนเทศได้ถูกต้องตามหลักวิชาการและนำมาประยุกต์ใช้ทางด้านสาธารณสุขได้	√						
๖. ทักษะการปฏิบัติ							
๖.๑ สามารถแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การสอบสวน การป้องกัน การควบคุมโรค และการฟื้นฟูสุขภาพได้อย่างถูกต้องเหมาะสมรวมทั้งการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรค การวางแผนครอบครัว		√					
๖.๒ สามารถควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรคและลดความเสี่ยงของการเกิดโรค โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านสาธารณสุข		√					
๖.๓ สามารถตรวจประเมินโรคเบื้องต้นและบำบัดโรคเบื้องต้นได้ถูกต้อง		√					
๖.๔ สามารถประเมินอาการเจ็บป่วยและให้การช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อได้อย่างถูกต้องเหมาะสม		√					
๖.๕ สามารถดำเนินโครงการที่แก้ปัญหาทางด้านสาธารณสุข โดยใช้กระบวนการประเมินและวินิจฉัยสุขภาพชุมชน เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน		√					

ภาคผนวก ข

คำอธิบายรายวิชา

๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๓๐ หน่วยกิต
๑. กลุ่มวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด	๑๖ หน่วยกิต
๑.๑.๑ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	๗ หน่วยกิต
	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ค้นคว้าด้วยตนเอง)

มมศท ๑๐๑ การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์ ๒(๑-๒-๓)

MUGE 101 General Educations for Human Development

ความหมาย ความสำคัญและความสัมพันธ์ของวิชาศึกษาทั่วไปกับวิชาชีพ/วิชาเฉพาะ ความเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกับคุณสมบัติของจิตใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ คุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงประสงค์ การวิเคราะห์เหตุปัจจัยและผลกระทบของเหตุการณ์/สถานการณ์/ปัญหาและการสังเคราะห์แนวทางแก้ไข ป้องกันปัญหาหรือปรับปรุงพัฒนาเหตุการณ์/สถานการณ์ เพื่อคุณประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม การประยุกต์ความรู้เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหากรณีศึกษา

The meaning, significance, and relation of general education to other vocational/ specific subjects; the relation between behavior and mentality; critical thinking; the qualifications of ideal graduates; analysis of causes and consequences of events/ situations/ problems; synthesis of solutions to, precautions against, or improvements in those events/ situations to benefit individuals and their community; and the application of knowledge to solve the problems of case studies.

มมศท ๑๐๒ สังคมศึกษาเพื่อการพัฒนามนุษย์ ๓(๒-๒-๕)

MUGE 102 Social Studies for Human Development

หลักการและทฤษฎีพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ / เหตุการณ์ / ปัญหาที่สำคัญของสังคมไทยและสังคมโลก อาทิ วิวัฒนาการของอารยธรรมและเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ ระบบการเมืองการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ ระบบสุขภาพ การวิเคราะห์เหตุปัจจัยและผลกระทบของเหตุการณ์/ สถานการณ์ / ปัญหา และการสังเคราะห์แนวทางแก้ไข ป้องกันปัญหา หรือแนวทางปรับปรุงพัฒนาเหตุการณ์ / สถานการณ์ / เพื่อคุณประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม การประยุกต์ความรู้เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหากรณีศึกษา

Basic principles and theory in relation to events / situations / major problems of the Thai and global communities, for example, evolution of civilization; important events in historical, political and public administration systems; the economic and health systems, etc.; analysis of causes and consequences of events / situations / problems; synthesis of solutions to, precautions against, or improvements in those events / situations to benefit individuals and their community; and the application of knowledge to solve the problems of case studies.

มมศท ๑๐๓ ศิลปวิทยาการเพื่อการพัฒนามนุษย์

๒(๑-๒-๓)

MUGE 103 Arts and Science for Human Development

มนุษยภาพในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เหตุการณ์ / สถานการณ์ / ปัญหาเกี่ยวกับวิวัฒนาการที่สำคัญทางด้านศิลปวิทยาการของประเทศไทยและของโลก แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง การวิเคราะห์เหตุปัจจัยและผลกระทบของเหตุการณ์ / สถานการณ์ / ปัญหา และการสังเคราะห์แนวทางแก้ไข ป้องกันปัญหา หรือแนวทางปรับปรุงพัฒนาเหตุการณ์ / สถานการณ์ / เพื่อคุณประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม การประยุกต์ความรู้เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาคณิตศึกษา

Humankind in the past, present and future; events / situations / problems in relation to the evolution of the arts and sciences in the Thai and global communities; concepts of the sufficiency economy; analysis of causes and consequences of events / situations / problems; synthesis of solutions to, precautions against, or improvements in those events / situations to benefit individuals and their community; and the application of knowledge to solve the problems of case studies.

๑.๑.๒ กลุ่มวิชาภาษา

๙ หน่วยกิต

ศศภท ๑๐๐ ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

๓(๒-๒-๕)

LATH 100 Art of Using Thai Language in Communication

ศิลปะการใช้ภาษาไทย ทักษะการใช้ภาษาไทยในด้านการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และการคิดเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

Art of using Thai language and of speaking, listening, reading, writing, and thinking skills for accurate and appropriate communication.

ศศภอ ๑๐๓ ภาษาอังกฤษระดับ ๑

๓(๒-๒-๕)

LAEN 103 English Level ๑

โครงสร้าง ไวยากรณ์ และศัพท์ภาษาอังกฤษในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ในลักษณะของบูรณาการทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ รวมทั้งกลยุทธ์ในการอ่านบทความ การเขียนในระดับประโยค การฟังเพื่อจับใจความสำคัญ การออกเสียง และการพูดสื่อสารในชั้นเรียนระดับบทสนทนา

English structure, grammar and vocabulary in the context of daily language use, dealing with integration in listening, speaking, reading, and writing skills; reading strategies, sentence writing, listening for the gist, pronunciation and classroom communication.

ศศภอ ๑๐๔ ภาษาอังกฤษระดับ ๒

๓(๒-๒-๕)

LAEN 104 English Level ๒

คำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ และการใช้ภาษาอังกฤษในบริบททางสังคมปัจจุบัน ทักษะการสนทนาในกลุ่มย่อย การทำบทบาทสมมติในสถานการณ์ต่าง ทักษะการเขียนในระดับย่อหน้า และเนื้อหาการอ่านและการฟังเรื่องต่างๆ

Vocabulary, expressions, grammar, and contextualized social language; essential communicative skills in small groups; simulations in various situations; writing practice at a paragraph level; and reading and listening from various sources.

ศศภอ ๑๐๕ ภาษาอังกฤษระดับ ๓

๓(๒-๒-๕)

LAEN 105 English Level ๓

กลยุทธ์ที่สำคัญในทักษะการใช้ภาษาทั้งสี่ การอ่านและการฟังจากแหล่งต่างๆ การพูดในชีวิตประจำวัน และการเขียนระดับย่อหน้าและเรียงความสั้นๆ รวมทั้งทักษะย่อย คือ ไวยากรณ์ การออกเสียงและคำศัพท์ เน้นภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันและการอ่านเชิงวิชาการ และเนื้อหาเกี่ยวกับสังคมโลก

Essential strategies for four language skills: reading and listening from various sources, speaking in everyday use and writing at a paragraph level and short essay, including sub-skills i.e., grammar, pronunciation, and vocabulary; focusing on English in everyday life and in academic reading and issues that enhance students world knowledge.

ศศภอ ๑๐๖ ภาษาอังกฤษระดับ ๔

๓(๒-๒-๕)

LAEN 106 English Level ๔

บูรณาการทักษะภาษาอังกฤษ โดยการฝึกอ่านข่าว บทความวิจัย ความคิดเห็น และเนื้อหาทางวิชาการ เพื่อความเข้าใจและคิดอย่างวิเคราะห์ จากแหล่งต่างๆโดยเน้นประเด็นซึ่งช่วยให้นักศึกษารู้เกี่ยวกับสังคมโลก ฝึกการฟังข่าว การบรรยายและสุนทรพจน์จากสื่อมวลชนและอินเทอร์เน็ต การสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ รวมทั้งการฝึกพูดในที่ชุมชน การนำเสนอและการทำบทบาทสมมติ ฝึกการเขียนเรียงความรูปแบบโดยใช้การอ้างอิงและบรรณานุกรม ทั้งนี้รวมทั้งการฝึกทักษะย่อย เช่น ไวยากรณ์ การออกเสียงและคำศัพท์ในบริบทที่เหมาะสม

Integrating four English skills by practicing reading news, research articles, commentary, and academic texts, for comprehension and critical thinking, from various sources focusing on the issues that enhance students' world knowledge; listening to news, lecture, and speech via multimedia and the Internet; making conversations in various situations including speaking in public, giving oral presentations and making simulations; and writing essays in various types using citations and references; also practicing sub-skills such as grammar, pronunciation, and vocabulary used in appropriate context.

๑.๒ กลุ่มวิชาที่หลักสูตรกำหนด	๑๔ หน่วยกิต
๑.๒.๑ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	๓ หน่วยกิต
สมมน ๑๕๐ จรรยาบรรณวิชาชีพ	๓(๓-๐-๖)
SHHU 150 Code of Professional Ethics	
<p>ความหมายและขอบเขตของจริยศาสตร์และจริยศาสตร์วิชาชีพ ความหมายและองค์ประกอบของวิชาชีพ ความรับผิดชอบของสมาคมวิชาชีพ ทฤษฎีจริยศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายและคำสอนทางศาสนาที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในวิชาชีพ ทฤษฎีและทักษะเกี่ยวกับบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ และการทำงานร่วมกันเพื่อธำรงภาพลักษณ์และส่งเสริมประสิทธิภาพแห่งวิชาชีพ</p>	
<p>Meaning and scope of ethics and professional ethics; meanings and components of profession; responsibilities of professional association; ethical theories fundamental to professional codes of ethics; laws and religious teachings relevant to professional working; theories and skills related to personality, human relations, team working to preserve professional image and promote professional effectiveness.</p>	
๑.๒.๒ กลุ่มวิชาภาษา	๖ หน่วยกิต
อกภษ ๓๙๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียนงานวิจัย	๓(๓-๐-๖)
AMAG 391 English for Reading and Writing Research	
<p>การบูรณาการทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อศึกษาโครงสร้างของบทความวิจัย ได้แก่ บทคัดย่อ บทนำ ระเบียบวิธีวิจัย บทสรุปและบทอภิปรายผล รวมทั้งการนำเสนอโครงงานวิจัย</p>	
<p>The integration of English language skills to study the structure of research articles: abstract, introduction, method, results and discussion, including the references; the preparation of presentation research project.</p>	
อจนส ๒๓๕ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓(๒-๒-๕)
AMIM 235 English for Communication	
<p>การฝึกใช้ทักษะภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ด้านแบบบูรณาการ ให้สามารถ ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำเสนอข้อมูล ที่เป็นเอกสาร สิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาวิชาชีพ</p>	
<p>Integration practice in listening speaking reading and writing for communication in every day. Data presentation covers relevant paper data, type media and electronic media data.</p>	
๑.๒.๓ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	๖ หน่วยกิต
ทศคพ ๑๕๕ การประยุกต์งานคอมพิวเตอร์	๓(๒-๒-๕)
ITCS 155 Computer Applications	
<p>วิวัฒนาการและประวัติของเครื่องคอมพิวเตอร์ พื้นฐานการทำงานของระบบเครื่องคอมพิวเตอร์ ส่วนประกอบสำคัญของเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบปฏิบัติการและการใช้งาน ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และการเชื่อมต่อเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตและกติกาในการเชื่อมต่อ โครงสร้างของเว็บและภาษาที่ใช้</p>	

ในการติดต่อที่เรียกว่าเอชทีเอ็มแอล เครื่องมือค้นหาข้อมูลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การทำงานของอีเมลและการใช้งาน ความปลอดภัยบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซอฟต์แวร์ด้านการประมวลผลคำ ซอฟต์แวร์ประเภทกระดานอิเล็กทรอนิกส์ ซอฟต์แวร์สำหรับการนำเสนอ

Evolution and history of computers. Fundamental concepts of computer systems. Computer main components. Operating systems and the usage. Computer networks and interconnection. Internet and its connecting protocols. Structure of web and its language called HTML. Search engines for Internet. E-mail mechanism and its usage. Internet security. Word processing software. Electronic spreadsheet software. Presentation software.

๒) หมวดวิชาเฉพาะ ๙๙ หน่วยกิต

๒.๑ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ๓๐ หน่วยกิต

๒.๑.๑ วิทยาศาสตร์ ๑๓ หน่วยกิต

วทคม ๑๑๐ เคมีทั่วไป ๓(๓-๐-๖)

SCCH 110 General Chemistry

โครงสร้างอะตอม พันธะเคมี แก๊ส ของแข็ง ของเหลว สารละลาย คอลลอยด์ อุณหพลศาสตร์เคมี จลนพลศาสตร์เคมี สมดุลเคมี สมดุลของไอออน ไฟฟ้าเคมี ตารางธาตุปัจจุบัน

Atomic structure, chemical bonding, gases, liquids, solids, solutions, colloids, chemical thermodynamics, chemical kinetics, chemical equilibria, ionic equilibria, electrochemistry, the present periodic table.

วทคม ๑๑๘ ปฏิบัติการเคมี ๑(๐-๓-๑)

SCCH 118 Chemistry Laboratory

เทคนิคทั่วไปทางเคมี การทดลองเกี่ยวกับการวิเคราะห์คุณภาพและปริมาณ และการทดลองที่สัมพันธ์กับบางหัวข้อในภาคบรรยาย

General techniques in chemistry, simple experiment in qualitative and quantitative analysis, some experiments that are related to lectures.

วทฟส ๑๕๕ ฟิสิกส์พื้นฐานสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ ๒(๒-๐-๔)

SCPY 155 Basic Physics for Health Science

กลศาสตร์ อุณหภูมิจลนพลศาสตร์และความร้อน ของไหล คลื่น เสียงและการได้ยิน ทัศนศาสตร์และการมองเห็น ไฟฟ้าและแม่เหล็กเบื้องต้น ฟิสิกส์อะตอม ฟิสิกส์นิวเคลียร์และกัมมันตภาพรังสี

Mechanics, temperature and heat, fluid, waves, sound and hearing, optics and vision, basic electromagnetism, atomic physics, nuclear physics and radioactivity.

วทพส ๑๑๐ ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป ๑(๐-๓-๑)

SCPY 110 General Physics Laboratory

การทดลองฟิสิกส์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรฟิสิกส์ที่นักศึกษาแต่ละคณะกำลังศึกษา

Basic Physics experiments relating to Physics curriculums taught to the first year students in each faculty.

อจสพ ๒๐๐ เคมีอินทรีย์ ๒(๒-๐-๔)

AMPH 200 Organic Chemistry

โครงสร้าง การเรียกชื่อ การเตรียม ปฏิกริยาเคมี สเตอริโอเคมี การสังเคราะห์และปฏิกิริยาของสารอินทรีย์ต่าง ๆ เช่น อัลเคน อัลคีน อัลคายน์ อะโรมาติกไฮโดรคาร์บอน อัลคิลเฮไลด์ อัลกอฮอล์ ฟีนอล อีเทอร์ อัลดีไฮด์ คีโตน กรดอินทรีย์ รวมทั้งสารที่เป็นอนุพันธ์ของกรดอินทรีย์และเอมีน

Structures, nomenclature, preparation, reaction of organic compounds, stereochemistry, synthesis and reaction of organic matter such as alkane, alkene, alkyne, aromatic hydrocarbon, alkyl halide, alcohol, phenol, ether, aldehyde, ketone, carboxylic acid and their acid derivatives, and amine.

อจสพ ๒๐๑ ชีววิทยาพื้นฐาน ๒(๒-๐-๔)

AMPH 201 Basic Biology

แนวคิดทางชีววิทยา วิธีการทางวิทยาศาสตร์ กำเนิดของสิ่งมีชีวิต เคมีของสิ่งมีชีวิต ชีววิทยาของเซลล์ และเนื้อเยื่อ พันธุศาสตร์ พันธุวิศวกรรมและการประยุกต์ทางการแพทย์ ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต วัฒนาการ นิเวศวิทยา

Concepts of biology, scientific methods, origin of life, chemistry of life, cell biology and tissue, genetics, genetic engineering and its medical applications, biodiversity, evolution, ecology.

อจสพ ๒๐๓ ชีวเคมีเบื้องต้น ๒(๒-๐-๔)

AMPH 203 Basic Biochemistry

นิยามและหลักการสำคัญของชีวเคมี ชนิด โครงสร้าง คุณสมบัติ หน้าที่ และเมแทบอลิซึมของสารชีวโมเลกุลชนิดต่างๆ ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต ไขมัน โปรตีน และกรดนิวคลีอิกในสิ่งมีชีวิต ชีวพลังงานศาสตร์ จลนศาสตร์ของเอนไซม์ การแสดงออกและการควบคุมของยีน บทบาทของชีวโมเลกุลเกี่ยวกับการทำงานในระบบต่างๆ ของร่างกาย ความสัมพันธ์ของชีวเคมีกับภาวะความผิดปกติ การประยุกต์ใช้ประโยชน์ของชีวเคมีในงานด้านต่างๆ เช่น วิทยาศาสตร์การแพทย์ สาธารณสุข เป็นต้น

Definition and principle of biochemistry, types, structures, properties, functions and metabolism of biomolecules such as carbohydrate, lipid, protein and nucleic acid, bioenergetics, enzyme kinetics, gene expression and regulation, roles of biomolecules in biological system, relationship between biochemistry and disorders, applications of biochemistry in other fields e.g. medical science and public health.

๒.๑.๒ คณิตศาสตร์

๓ หน่วยกิต

วทคณ ๑๑๗ คณิตศาสตร์

๓(๓-๐-๖)

SCMA 117 Mathematics

ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ การฝึกทักษะการคิด การให้เหตุผล การฝึกแก้ปัญหาการประเมินค่า ลิมิต ภาวะต่อเนื่อง การหาอนุพันธ์ของฟังก์ชันลอการิทึม ฟังก์ชันเลขชี้กำลัง ฟังก์ชันตรีโกณมิติและฟังก์ชัน ผกผัน ผลต่างเชิงอนุพันธ์ การประยุกต์อนุพันธ์ อนุพันธ์อันดับสูงกว่าหนึ่ง การหาอนุพันธ์โดยปริยาย หลักเกณฑ์โลปีตาล ปริพันธ์ การหาปริพันธ์โดยการแทนค่า การหาปริพันธ์โดยการแยกส่วน การหาปริพันธ์โดย เศษส่วนย่อย อนุพันธ์ย่อย การแนะนำสมการเชิงอนุพันธ์สามัญ การหาผลเฉลยของสมการเชิงอนุพันธ์แยกกันได้ และสมการเชิงอนุพันธ์เชิงเส้นอันดับหนึ่ง

Basic knowledge in mathematics, practice of computation skills, reasoning, practice of solving problems in evaluation of limits, continuity, differentiation of logarithmic functions, exponential functions, trigonometric functions and inverse functions, differentials, applications of derivatives, derivatives of order greater than one, implicit differentiation, l'Hospital's rule, integrals, integration by substitution, integration by parts, integration by partial fractions, partial derivatives, introduction to ordinary differential equations, solving separable differential equations and linear first order differential equations.

๒.๑.๓ วิชาพื้นฐานสาธารณสุข

๑๔ หน่วยกิต

อจสบ ๒๐๒ จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับสาธารณสุข

๓(๒-๓-๕)

AMPH 202 Microbiology and Parasitology for Public Health

คุณสมบัติพื้นฐาน กลไกการก่อโรคของเชื้อจุลชีพและปรสิต การตอบสนองของระบบภูมิคุ้มกันต่อเชื้อจุล ชีพก่อโรค การวินิจฉัยเบื้องต้น แนวทางการรักษา ควบคุมและป้องกันในทางสาธารณสุข

General characteristics, pathogenesis of microbial and parasites, immune responses against pathogen, basic diagnosis, treatment, control and prevention of infectious diseases in public health.

อจสบ ๒๐๔ โภชนาการสาธารณสุขและการกำหนดอาหาร

๓(๓-๐-๖)

AMPH 204 Public Health Nutrition and Dietetics

อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพของชุมชน ความปลอดภัยของอาหาร ความมั่นคงทางอาหาร ความ ต้องการสารอาหารในร่างกาย แนวทางการบริโภค วิธีการประเมินภาวะโภชนาการขั้นต้น หลักการกำหนด อาหาร อาหารบำบัดโรคและผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ โภชนาการที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มวัยต่างๆ สถานการณ์ปัญหาสาธารณสุขด้านอาหารและโภชนาการและ นโยบายและแผนงานการดำเนินงานป้องกันและ แก้ไขปัญหาด้านอาหารและโภชนาการในประเทศไทยและระดับนานาชาติ

Food and nutrition for community health; food safety, food security, nutrient requirement, dietary guidelines, simple methods for nutritional assessment, dietetics, nutrition therapy and healthy food products, nutrition in each age group, situation of public health nutrition; policy and planning for prevention and solution the nutritional problems of the national and international levels.

อจสพ 205 สรีรวิทยาพื้นฐาน ๓(๒-๒-๕)

AMPH 205 Basic Physiology

หน้าที่ กลไก และการควบคุมการทำงานของเซลล์ในระบบต่าง ๆ ได้แก่ ระบบประสาท ระบบกล้ามเนื้อ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบไต ระบบทางเดินอาหาร ระบบต่อมไร้ท่อ และระบบสืบพันธุ์ การทำงานประสานกันของระบบต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่ภาวะสมดุลภายในร่างกาย

Functions, mechanisms and regulations of cells in various systems such as nervous, muscular, cardiovascular, respiratory, renal, gastrointestinal tract, endocrine and reproductive systems; regulation mechanisms of organ system integration to keep the body in a homeostatic state.

อจสพ ๒๐๖ กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน ๓(๒-๓-๕)

AMPH 203 Basic Anatomy

กายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์ โครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ เนื้อเยื่อเกี่ยวพันและเนื้อเยื่อเกี่ยวพัน โครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆในร่างกาย

Human anatomy, structure and function of cells, epithelial and connective tissues; structure and function of body system.

อจสพ ๒๐๗ พยาธิวิทยาพื้นฐาน ๒(๒-๐-๔)

AMPH 207 Basic Pathology

พยาธิวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเกิดโรค การบาดเจ็บและการตายของเซลล์ การอักเสบ และการซ่อมแซม โรคติดเชื้อแบคทีเรีย ไวรัส เชื้อรา และปรสิต ภาวะผิดปกติทางเมแทบอลิซึม ระบบภูมิคุ้มกันผิดปกติ ความผิดปกติของระบบไหลเวียนเลือด พยาธิกำเนิดของเนื้องอกและมะเร็ง โรคทางพันธุกรรม ความผิดปกติทางโภชนาการ พยาธิวิทยาสิ่งแวดล้อม

Introduction to pathology concerning the mechanisms underlying the disease processes, cell injury and cell death, inflammation and repair, bacterial, viral, fungal and parasitic infections, metabolism disorders, immunologic disorders, hemodynamic disorders, neoplasm and cancer, genetic diseases, nutrition disorders, environmental pathology.

๒.๒ กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข ๓๐ หน่วยกิต

๒.๒.๑ สถิติ/ชีวสถิติ หรือวิจัยทางสาธารณสุข ๓ หน่วยกิต

อจสพ ๒๒๑ ชีวสถิติ ๓(๓-๐-๖)

AMPH 221 Biostatistics

บทบาทด้านสถิติและชีวสถิติ ชนิดของข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การคำนวณขนาดตัวอย่างและการสุ่มตัวอย่าง วิธีการทางสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การประยุกต์ใช้ชีวสถิติเพื่อการแปลผลข้อมูลทางสุขภาพ

Introduction to statistics and biostatistics, type of data, data collection, data presentation, sample size and sampling, statistical methods, data analysis, apply of biostatistics for interpretation of health situation.

	๒.๒.๓ วิทยาการระบาด	๓ หน่วยกิต
อจสพ ๓๒๗	หลักการระบาดวิทยา	๓(๓-๐-๖)
AMPH 327	Principle of Epidemiology	

หลักการทางวิทยาการระบาด ธรรมชาติของการเกิดโรค หลักการควบคุมโรค รูปแบบการศึกษาทางวิทยาการระบาด การประยุกต์หลักวิทยาการระบาดในการเฝ้าระวังโรคและการสอบสวนโรค

Principle of epidemiology, natural history of disease, principle of disease control, epidemiological study designs, application of epidemiology in surveillance and outbreak investigation.

	๒.๒.๓ การบริหารงานสาธารณสุข/การจัดการด้านสุขภาพ	๓ หน่วยกิต
อจสพ 223	การบริหารงานสาธารณสุข	๓(๓-๐-๖)
AMPH 223	Public Health Administration	

ปรัชญาและหลักการบริหารทรัพยากร ทรัพยากรสาธารณสุข การวางแผนงาน การจัดองค์กร การนำองค์กร การควบคุมงาน และการประเมินผล

Philosophy and principle of administration, public health resources, public health planning, organizing, leading, controlling, evaluating.

	๒.๒.๔ อนามัยสิ่งแวดล้อม	๓ หน่วยกิต
อจสพ 224	อนามัยสิ่งแวดล้อม	๓(๓-๐-๖)
AMPH 224	Environmental Healths	

ความหมาย ขอบเขตและความสำคัญของการอนามัยสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพอนามัยกับสิ่งแวดล้อม การจัดหาน้ำสะอาด การจัดการและการควบคุมมลพิษ น้ำเสีย อากาศ เสียง รังสี เหตุรำคาญ กากของแข็ง กากของเสียอันตราย สิ่งปฏิกูล แมลงและสัตว์นำโรค การสุขาภิบาลอาหาร อาคารสถานที่ การสุขาภิบาลในสภาวะฉุกเฉิน และการประเมินความเสี่ยงด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

Definition, scope and essentials of environmental health, relations between health and the environment, water supply systems, pollution management and control, wastewater, air, noise, ionization and non-ionization radiation, nuisance, solid waste, hazardous waste, excreta, insect and vector, food sanitation, building sanitation, sanitation in emergency situation, environmental and health risk assessment.

๒.๒.๕ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	๓ หน่วยกิต
อจสพ. ๓๑๑ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	๓(๓-๐-๖)
AMPH 311 Occupational Health and Safety	

ความหมาย แนวคิด การพัฒนาและปัญหาของงานอาชีวอนามัยความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมในการทำงานในระดับชาติและนานาชาติ สภาพแวดล้อมในการทำงานด้านกายภาพ เคมี ชีวภาพ การยศาสตร์ โรคจากการประกอบอาชีพ แนวทางการควบคุมและป้องกันอุบัติเหตุจากการทำงาน การเตรียมความพร้อมต่อสถานการณ์ฉุกเฉิน การส่งเสริมความปลอดภัยและการจัดสวัสดิการด้านสุขภาพในสถานประกอบการ บทบาทและหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

Definition, concept, development and problems of occupational health, safety and environment at national and international level, physical, chemical, and biological working environment, ergonomics, occupational disease, accident prevention and control, principle of emergency preparation, safety promotion and occupational health benefits, role of organizations concerning with occupational health and safety.

๒.๒.๖ จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ	๓ หน่วยกิต
อจสพ ๓๒๘ กฎหมายการสาธารณสุขสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย	๓(๓-๐-๖)
AMPH 328 Legislation in Public Health, Environmental and Occupational Health	

ความสำคัญ การพัฒนาและการบังคับใช้กฎหมายสาธารณสุข การคุ้มครองผู้บริโภค อาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุขทั้งในและต่างประเทศ

The importance, development, and enforcement of public health law, consumer protection law, occupational health and environmental law, other legislations related to public health at national and international level.

๒.๒.๗ สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	๓ หน่วยกิต
อจสพ ๒๒๖ การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม	๓(๓-๐-๖)
AMPH 226 Holistic Health Promotion	

ทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม บทบาทของนักสาธารณสุข การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนงาน การปฏิบัติการสอนสุขศึกษา และการประเมินผล การสื่อสารทางสุขภาพ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เหมาะสม

Theory and basic concept of the holistic health promotion, role of public health worker in holistic health promotion, problem analysis, health planning, health education practice, health evaluation, health communication, health technology and innovation.

๒.๒.๘	วิชาการตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย เพื่อการส่งต่อและการฟื้นฟูสภาพ	๓ หน่วยกิต
อจสพ ๔๓๐	การบำบัดโรคเบื้องต้น	๓(๓-๐-๖)
AMPH 430	Basic Medical Care	

บทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของนักสาธารณสุขในการดูแลสุขภาพเบื้องต้น วิธีการตรวจประเมินโรคเบื้องต้น การประเมินสภาวะของผู้มารับบริการ การให้คำแนะนำ การตรวจสุขภาพประจำปีและการสร้างเสริมสุขภาพ การดูแลสุขภาพทางเลือก การฟื้นฟูสภาพ และการดูแลผู้ป่วยหลังการรับการรักษา และการส่งต่อผู้ป่วยตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข

Roles and responsibilities of public health workers in basic medical care, primary health assessment, deferential diagnosis, advices for health examination and health promotion, alternative health care, medical rehabilitation, post treatment patient care, patient referring process according to rules of Ministry of Public health.

๒.๒.๙	วิชาการป้องกันและควบคุมโรค การควบคุมปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค	๓ หน่วยกิต
อจสพ ๓๒๙	หลักการควบคุมและป้องกันโรค	๓(๓-๐-๖)
AMPH 329	Principles of Diseases Control and Prevention	

คำจำกัดความ และการเกิดโรคของโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และโรคประจำถิ่น หลักและวิธีการควบคุมป้องกันโรคและพาหะนำโรค การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค พระราชบัญญัติโรคติดต่อ

Definition and disease process of communicable disease, non-communicable disease, emerging disease, re-emerging disease and endemic disease, principle of disease and vector control, immunization, contagious disease act.

๒.๒.๑๐	ประสบการณ์วิชาชีพ	๓ หน่วยกิต
อจสพ. ๒๒๒	หลักการทางสาธารณสุข	๓(๓-๐-๖)
AMPH 222	Principle of Public health	

ประวัติและความสำคัญของงานสาธารณสุข ระบบการสาธารณสุขในประเทศไทย การปฏิรูประบบสุขภาพ แนวคิดการพัฒนาสังคมและสาธารณสุข ปัญหาสาธารณสุขของประเทศและท้องถิ่น นโยบายสาธารณสุข การประกันสุขภาพ การจัดการกำลังคนด้านสุขภาพ กฎหมายและจรรยาบรรณงานสาธารณสุข

History and importance of public health, health systems in Thailand, health care reform, concepts of social and public health development, local and national public health problems, public health policy, health insurance, health workforce management, public health law and ethics.

๒.๓ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา	๓๙ หน่วยกิต
๒.๓.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้และการให้คำปรึกษา	๗ หน่วยกิต
อจสบ ๓๕๔ การเสริมพลังอำนาจด้านสุขภาพ	๒(๒-๐-๔)
AMPH 354 Health Empowerment	
<p>แนวคิด ทฤษฎี หลักการการสร้างเสริมสุขภาพ ความสำคัญในการสร้างเสริมสุขภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเสริมสุขภาพ และการเสริมพลังอำนาจด้านสุขภาพ การประยุกต์ใช้องค์ความรู้การสร้างเสริมสุขภาพ และการเสริมพลังอำนาจด้านสุขภาพ</p> <p>Concepts and theory of health promotion, importance of health promotion, factors effecting on health promotion and health empowerment, implication of health promotion and health empowerment knowledge.</p>	
อจสบ ๓๕๘ เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข	๒(๒-๐-๔)
AMPH 358 Introduction to Health Economics	
<p>หลักเศรษฐศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเบื้องต้น ความสำคัญของการบริหารทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด อุปสงค์และอุปทานในการจัดบริการสุขภาพอนามัย เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์เพื่อในระบบบริการสุขภาพ ระบบสุขภาพที่พึงปรารถนา หลักเศรษฐศาสตร์ในงานปฏิบัติการระบบสุขภาพ การประกันสุขภาพในประเทศไทย</p> <p>Principle of economics and basic health economics, importance of scarce resource allocation, supply and demand in health service, economic instrument for health service, preferred public health system,, economic concepts in public health reform, economic application in public health, health insurance in Thailand.</p>	
อจสบ ๔๕๑ อนามัยครอบครัว	๓(๓-๐-๖)
AMPH 451 Family Health	
<p>หลักการของอนามัยครอบครัว การประเมินและวิเคราะห์สุขภาพของครอบครัว การจัดทำแผนที่ทางเดินยุทธศาสตร์ การดูแลและจัดการสุขภาพตามกลุ่มวัย เทคนิคการปรับพฤติกรรมสุขภาพ การดูแลสุขภาพที่บ้านและการเยี่ยมบ้าน ระบบสุขภาพชุมชน และ บทบาทนักวิชาการสาธารณสุขด้านอนามัยครอบครัว</p> <p>Principles of family health, family health assessment and analysis, strategy road map, aging health care and management, health behavior change technique, home health care and home visit, community health system, roles of public health technical officer in family health.</p>	
๒.๓.๒ การประยุกต์ การตรวจประเมินสุขภาพและการบำบัดเบื้องต้น	๑๑ หน่วยกิต
อจสบ ๓๕๕ ระบบสุขภาพภาคประชาชน	๓(๒-๒-๕)
AMPH 355 Primary Health Care System	
<p>แนวคิดการสาธารณสุขมูลฐาน องค์ประกอบของงานสาธารณสุขมูลฐาน แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน การคัดกรองสุขภาพและระบบการส่งต่อ การมีส่วนร่วมของชุมชน หมู่บ้านจัดการสุขภาพ บทบาทองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระบบสุขภาพ ระบบบริการปฐมภูมิ</p>	

Principles of primary health care, primary health care's element, concept and theory of individual, family and community health care, health screening and referral system, community participation, village health management, roles of local organization administration in health system, primary health care service.

อจสพ. ๔๕๙ เกษัชสาธารณสุข

๓(๓-๐-๖)

AMPH 459 Public Health Pharmacy

การศึกษาพื้นฐานทางเภสัชวิทยา การแบ่งกลุ่มยา กลไกการออกฤทธิ์ของยา ผลข้างเคียงของยา การให้คำแนะนำเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้ยาแก่ชุมชน ยาในบัญชียาหลักแห่งชาติ บัญชียาสำหรับโรงพยาบาลและสถานบริการสาธารณสุข การบริหารจัดการด้านคลังยาในหน่วยงานสาธารณสุขและการคุ้มครองผู้บริโภค

Principle of pharmacology, drug group division, mechanisms of medicines and side effects, basic medicinal consultation in communities, national list of essential medicines, medicine list in hospital and public health settings, drug stock administration in public health settings and consumer protection.

อจสพ ๔๖๐ ปฏิบัติการบำบัดโรคเบื้องต้น

๒(๐-๔-๒)

AMPH 460 Basic Medical Care Practicum

การฝึกปฏิบัติการ การป้องกันการติดเชื้อ การซักประวัติตรวจร่างกาย ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับนักวิชาการสาธารณสุข คำเนิ่งถึงสิทธิของบุคคลและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข

Practicum of Infectious precaution, health assessment, physical examination and essential skills in basic medical care for public health worker, patient right, code of public health profession.

อจสพ ๔๖๔ การจัดการวิบัติภัยสาธารณะ

๒(๒-๐-๔)

AMPH 464 Disaster Management

วิบัติภัยสาธารณะตามธรรมชาติ วิบัติภัยสาธารณะที่เกิดจากคน การประเมินความเสี่ยงต่อการเกิดภัยพิบัติ แผนการจัดการวิบัติภัยสาธารณะ การเตรียมความพร้อมรองรับสถานการณ์ฉุกเฉิน การวิเคราะห์ปัญหาวิธีการช่วยเหลือเบื้องต้นและการแก้ไขปัญหาคุกคามชีวิต การช่วยเหลือด้านจิตใจของผู้ประสบภัย ญาติ และผู้ให้การช่วยเหลือภายหลังประสบเหตุสาธารณภัย

Natural or human related disaster, disaster risk assessment, disaster management plan, emergency response and preparedness, problems analysis, first response and life-threatening care, acute posttraumatic stress disorders care of the victim, family and provider.

๒.๓.๓ การประเมินและวินิจฉัยสุขภาพชุมชน

๑๑ หน่วยกิต

อจสพ 352 การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ

๓(๓-๐-๖)

AMPH 352 Environmental and Health Impact Assessment

หลักการของการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ กฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ กระบวนการและขั้นตอนการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ มาตรการในการลดและแก้ไขผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ มาตรการในการวัดและติดตามตรวจสอบ การมีส่วนร่วมของชุมชนในกระบวนการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ กรณีศึกษาการ

ประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพของโครงการต่างๆ การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมเบื้องต้น การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมเชิงกลยุทธ์ การประเมินผลกระทบทางสังคม

Principle of environmental and health impact assessment, laws and acts related to environmental and health impact assessment, process and methodology of environmental and health impact assessment, environmental and health impact mitigation, monitoring and evaluation, public participation in environmental and health impact assessment process, cases studies of environmental and health impact assessment, initial environment evaluation, strategic environmental assessment, social impact assessment.

อจสบ ๓๕๖ ฝึกปฏิบัติงานสาธารณสุขชุมชน ๓(๐-๑๒-๖)

AMPH 356 Community Public Health Field Training

การศึกษาชุมชน การประเมินสถานภาพอนามัย การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาหรือความจำเป็น การจัดลำดับความสำคัญและการจัดทำแผนโครงการ การมีส่วนร่วมกับชุมชนในทุกขั้นตอน

Community study, health status assessment, problem analysis or need assessment, priority setting and planning, community participation in every steps.

อจสบ ๔๖๑ สัมมนางานสาธารณสุข ๒(๑-๒-๓)

AMPH 461 Seminar in Public Health

ศึกษา ค้นคว้า วิจัย นำเสนอ และอภิปรายเกี่ยวกับงานสาธารณสุขในระดับชุมชน ระดับชาติ และระดับนานาชาติ การศึกษากรณีตัวอย่างทางระบาดวิทยาและประเด็นสุขภาพที่กำลังเป็นที่สนใจ

Studying, searching, criticizing, presenting and debating about public health at community , national and international level, case studies in epidemiology and hot issues in health

อจสบ ๔๖๕ ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพสาธารณสุข ๓(๐-๑๘-๙)

AMPH 465 Public Health Professional Field Training

ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการสอบสวนโรค งานส่งเสริมและป้องกันโรค การให้คำปรึกษาและการให้สุขศึกษา การตรวจรักษาและวินิจฉัยโรคเบื้องต้น ฐานข้อมูลด้านสุขภาพและระบบบริการสุขภาพ, และการจัดการและการประเมินโครงการ, การนำเสนอผลงาน การวิเคราะห์ชุมชน หน่วยงานทางด้านสาธารณสุขภาครัฐ โรงพยาบาล หน่วยงานเอกชน ภาคโรงงานอุตสาหกรรม

Apply theoretical knowledge of epidemiological investigation, health promotion and disease prevention, counseling and health education, preliminary diagnosis and treatment, database of health system and health services, project handling, assessment, and evaluation, data presentation, community analysis, health service center, hospital, primary health service center, industries.

๒.๓.๔ การจัดการระบบสารสนเทศและการสื่อสารด้านสุขภาพชุมชน ๖ หน่วยกิต

อจสพ ๓๕๓ การจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพและการประยุกต์ใช้ ๓(๒-๒-๕)

AMPH 353 Health Information System Management and Its Application

ความหมาย หลักการ และความสำคัญของระบบสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ บทบาทของระบบสารสนเทศและและเทคโนโลยีสารสนเทศในงานทางด้านสาธารณสุข การเลือกใช้ระบบสารสนเทศสุขภาพ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลสารสนเทศส่วนบุคคลทางด้านสาธารณสุข และการค้นคว้าข้อมูล ระบบการจัดการฐานข้อมูลทางสุขภาพ ระบบแฟ้มมาตรฐานสุขภาพ ระบบภูมิสารสนเทศเพื่อบริหารงานทรัพยากรสาธารณสุข การใช้ประโยชน์และการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากฐานข้อมูลทางสุขภาพ แนวโน้มการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่องานด้านสุขภาพในด้านต่างๆ

Definition, concept and importance of information system and information technology, role of information system and information technology in the field of public health, selecting health information systems, laws and acts related to health information systems, personal health information, database management system, health standard file system, geographic information systems to manage public health resources, utilization and presentation of health information from the database, trend of information technology development and the application of information technology to health issues.

อจสพ. ๓๕๗ การสื่อสารทางสุขภาพ

๓(๓-๐-๖)

AMPH 357 Health Communication

ทฤษฎีการสื่อสาร สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ การสื่อสารในองค์กรสาธารณสุข การพัฒนาระบบสื่อสารสุขภาพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์นักสื่อสารสุขภาพ การสื่อสารแบบมีส่วนร่วม การวิเคราะห์และการปฏิบัติการสื่อสารสุขภาพ การสื่อสารพื้นบ้าน การรณรงค์สุขภาพด้วยชุมชน กระบวนการผลิตสื่อสำหรับงานสื่อสารสุขภาพ ระบบข้อมูลข่าวสารและการสื่อสารเพื่อสุขภาพ จริยธรรมและวิธีปฏิบัติในงานสื่อสารสุขภาพ

Communication theory, health education and health promotion, communication in health organizations, public health communication development, desirable health communicator, participatory communication, analysis and practice of health communication, traditional communication, community health campaign, media production for health communication, information system and health communication, ethics and practices in health communication.

๒.๓.๕ วิจัยหรือโครงการพัฒนาสาธารณสุขชุมชน ๔ หน่วยกิต

อจสพ ๔๖๒ การวิจัยในงานสาธารณสุข

๒(๑-๓-๓)

AMPH 462 Research Methodology in Public Health

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย ประเภทของการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสืบค้นข้อมูล การกำหนดวัตถุประสงค์ ตัวแปร สมมติฐานและกรอบแนวคิดการวิจัย ประชากร การสุ่มตัวอย่าง การกำหนดขนาดตัวอย่าง การออกแบบการวิจัย เครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และแปลผลข้อมูล การเขียนโครงร่างการวิจัย การเขียนรายงานวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ การนำเสนอผลการวิจัย

Basic knowledge of public health research, types of research, setting up appropriate research questions, literature search and review, research objectives, variables, research hypothesis, conceptual framework, population, sampling and sample size calculation, research design, research tools, data collection, analysis and interpretation, research proposal writing, result reporting, use of research findings, presentation.

อจสพ ๔๖๓ โครงการในงานสาธารณสุข

๒(๑-๓-๓)

AMPH 463 Public Health Projects

การคิด การวิเคราะห์ การวิจัย และสร้างนวัตกรรม ความรู้แบบสหสาขาวิชา การเขียนโครงการ การจัดทำงบประมาณ การบูรณาการความรู้ การดำเนินการตามแผนโครงการ แผนการตรวจสอบและปรับปรุงโครงการ

Thinking, analysis, research and innovation creation, multidisciplinary knowledge application, project proposal, budgeting, knowledge integration, project execution plan, monitoring and improvement plan.

๓.วิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า

๖ หน่วยกิต

อจสพ ๓๘๑ การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ

๒(๒-๐-๔)

AMPH 381 Health Promotion for the Elderly

ทฤษฎีการสูงอายุ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงประชากร การประเมินภาวะสุขภาพ บทบาทของครอบครัว และสังคมต่อผู้สูงอายุ การเตรียมตัวเข้าสู่วัยผู้สูงอายุ การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การฟื้นฟูและการดูแลผู้สูงอายุ ภาวะเสี่ยงด้านสุขภาพของผู้สูงอายุ การใช้ยาในผู้สูงอายุ ระบบบริการสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ

Geriatric theory, demographics of aging, health assessment, role of family and society for the elderly, preparing for aging, health promotion, prevention, rehabilitation and cure in elderly, health problems of elderly, drug use in the elderly, health care system for the elderly.

อจสพ ๓๘๒ สุขภาพจิตชุมชน

๒(๒-๐-๔)

AMPH 382 Community Mental health

ทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐานด้านสุขภาพจิตในชุมชน สถานการณ์ปัญหาและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อปัญหาสุขภาพจิต บทบาทของนักสาธารณสุขในสุขภาพจิตชุมชน การบริการและให้คำปรึกษาสุขภาพจิตในชุมชน

Basic theory and concept of community mental health, situation of mental health problem, factor influence to mental health problem, role of public health worker in community mental health, mental health service and mental health counseling in the community.

อจสบ ๔๘๓ พัฒนาบุคลิกภาพ

๒(๑-๒-๓)

AMPH 483 Personality Development

ความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพ ทฤษฎีและองค์ประกอบของบุคลิกภาพ หลักการพัฒนาบุคลิกภาพ การสร้างจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาบุคลิกภาพ การมีจิตใจของการให้บริการ การเป็นผู้ให้ที่ดี การเข้าสังคมอย่างถูกต้องตามกาลเทศะ และทักษะการแก้ปัญหาในงานบริการสุขภาพ

Definition and importance of personality, theory and configuration of personality, personality development principles, creation of accountability and positive attitude on personality development, service mind, good provider, social etiquette, problem solving skills on health services.

อจสบ ๔๘๔ อนามัยเจริญพันธุ์

๒(๒-๐-๔)

AMPH 484 Reproductive health

ทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับอนามัยเจริญพันธุ์ เพศวิถีรอบด้าน อนามัยวัยรุ่น การวางแผนครอบครัว การอนามัยแม่และเด็ก โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ มะเร็งระบบสืบพันธุ์ การแท้งและภาวะแทรกซ้อน ภาวะการมีบุตรยาก และภาวะหลังวัยการเจริญพันธุ์

Theories and basic concepts of reproductive health, sexuality education, adolescent health, family planning, maternal and child health, sexually transmitted diseases (STDs), reproductive system cancer, abortion and complication, infertility, and post reproductive.

ภาคผนวก ค

รายละเอียดอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล : นายประเสริฐ ประสมรักษ์

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
Ph.D.	การพัฒนาสุขภาพชุมชน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๕๗
สม.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๔๕
สบ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๒๕๓๙

สังกัด หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ

ประวัติการทำงาน

ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน	ปีที่ทำงาน
อาจารย์	โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๙-ปัจจุบัน
นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร	๒๕๕๐-๒๕๕๘
นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ	สำนักงานจังหวัดยโสธร	๒๕๔๘-๒๕๔๙
นักวิชาการสาธารณสุข	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร	๒๕๔๑-๒๕๔๗
เจ้าพนักงานสาธารณสุขชุมชน	สถานีอนามัยห้วย อำเภอลือเม็งนงทา จังหวัด ยโสธร	๒๕๓๙-๒๕๔๐
เจ้าพนักงานสาธารณสุขชุมชน	สถานีอนามัยนาออก อำเภอลือเม็งนงทา จังหวัดยโสธร	๒๕๓๗-๒๕๓๙

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

งานวิจัยที่สนใจ

๑. สุขภาพผู้สูงอายุและระบบการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุระยะยาว (Long term care)
๒. การพัฒนาระบบสุขภาพอำเภอ (District health system: DHS)
๓. การส่งเสริมสุขภาพตามกลุ่มวัย

ความเชี่ยวชาญ

๑. การพัฒนาคุณภาพบริการปฐมภูมิ (PCA)
๒. การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ
๓. เพศวิถีรอบด้าน (Sexuality education)

ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ

๑. บทความวิจัย

๑. Prasert Prasomruk, Piyathida Kuhirunyaratn. FALL-RISK ASSESSMENT FOR THE ELDERLY: A CROSS-SECTIONAL STUDY IN URBAN KHON KAEN THAILAND. European journal of scientific research Vol.112 No 3 October 2014, pp.314-324.

๒. Piyathida Kuhirunyaratn, Prasert Prasomrak and Bangonsri Jindawong. FACTORS RELATED TO FALLS AMONG COMMUNITY DWELLING ELDERLY. Southeast asian J trop Med public health, Vol 44 No. 5 September 2013.

๓. ปิยธิดา คูหิรัญญรัตน์ ปรีศนา ใจบุญ ประเสริฐ ประสมรักษ์ ประสิทธิ์ เชียงนางาม สมบูรณ์ เทียนทอง. ความผูกพันกับองค์กรและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ในบุคลากรคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ศรีนครินทร์เวชสาร ๒๕๕๖; ๒๘(๔).

๒. บทความวิชาการ

อยู่ระหว่างรอตีพิมพ์ วารสารยุพรัตน์ เรื่อง การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุระยะยาวแบบองค์รวม ภายใต้ระบบสุขภาพอำเภอเลิงนกทา

๓. การนำเสนอผลงานวิชาการ

ปี ๒๕๕๔ Poster presentation (Proceeding) APAC conference ที่ประเทศเกาหลี เรื่อง PREVALENCE OF ENVIRONMENT STFETY RELATED TO FALL AMONG THE ELDERLY IN KHON KAEN MUNICIPALITY, THAILAND

ปี ๒๕๕๕ Oral presentation (Proceeding) การประชุมวิชาการ ระดับเขตบริการสุขภาพที่ ๑๐ เรื่อง ศักยภาพในการดูแลตนเองเพื่อป้องกันภาวะแทรกซ้อนโรคเบาหวานของผู้ป่วยเบาหวานที่ขึ้นทะเบียนรักษาที่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลศรีแก้ว

ปี ๒๕๕๖ Oral presentation (Proceeding) การประชุมวิชาการกระทรวงสาธารณสุข เรื่อง ผลของการพัฒนาระบบเฝ้าระวังอาการผู้พิการทางจิต ด้วยเครือข่ายชุมชน ในเขตโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสามแยก อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร

ปี ๒๕๕๗ Poster presentation การประชุมวิชาการระดับชาติ สำนักงานอนามัยเจริญพันธ์ เรื่อง รูปแบบการป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรและการดูแลสุขภาพหญิงตั้งครรภ์วัยรุ่น ในอำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร

ปี ๒๕๕๗ Poster presentation การประชุมวิชาการ ระดับเขตบริการสุขภาพที่ ๑๐ เรื่อง การส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยหนังสือในชุมชน โดยครอบครัวต้นแบบ (Learning Family Model) ตำบลสร้างมิ่ง อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร

ปี ๒๕๕๘ Oral presentation R2R Thailand 2015 เรื่อง ผลการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุระยะยาว โดยหมอนวดน้อยร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรณีองค์กรบริหารส่วนตำบลสามแยก อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร (รางวัลผลงานดีเด่นระดับปฐมภูมิ)

ผลงานเด่น

ปี ๒๕๕๖ รางวัลชนะเลิศระดับเขตบริการสุขภาพที่ ๑๐ การพัฒนาเครือข่ายระบบสุขภาพระดับอำเภอ

ปี ๒๕๕๘ นวัตกรรมต้นแบบ หมอนวดน้อยรักษ์ผู้สูงวัย นำเสนอเวที ประชุมวิชาการ บทบาทพยาบาล ในการจัดการชุมชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จัดโดยคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ภายใต้การ สนับสนุนของ สสส. และนำเสนอระดับกระทรวงสาธารณสุข

ชื่อ-นามสกุล นางสาวอำไพ โสรส

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
Ph.D.	Public Health (Environmental Health)	University of North Carolina at Chapel Hill	๒๕๕๘
M. Sc.	Water Quality Management	UNESCO-IHE Institute for Water Education	๒๕๔๔
วท.ม.	ชีววิทยาสภาวะแวดล้อม	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๔๒
วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ (สุขาภิบาล)	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๓๕

สังกัด หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ
ประวัติการทำงาน

ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน	ปีที่ทำงาน
อาจารย์	โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๙-ปัจจุบัน
อาจารย์	คณะเวชศาสตร์เขตร้อน มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๐-๒๕๕๙
ผู้ช่วยนักวิจัย	University of North Carolina at Chapel Hill	๒๕๕๕-๒๕๕๖
นักวิชาการสิ่งแวดล้อม	กรมชลประทาน กระทรวงเกษตรและสหกรณ์	๒๕๔๔-๒๕๕๐
ผู้ช่วยอาจารย์	ภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๓๘-๒๕๔๒
นักวิชาการสุขาภิบาล	สำนักอนามัยกรุงเทพมหานคร	๒๕๓๕-๒๕๓๗

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

- มีความสนใจเกี่ยวกับ Safe drinking water, Household water treatment, Medical Geography, Water and Sanitation
- มีความชำนาญด้าน Water treatment technology, Water Sampling and Analysis, Cultivation of Aerobic Bacteria and MS2 Bacteriophage

การประชุมและสัมมนาทางวิชาการ

- Singapore International Water Week (SIWW) 2014. "Efficacy of (acid-soluble) chitosans as coagulants on removal of turbidity, bacteria and virus for household water treatment". June 1-5, 2014 in Singapore

- The 2014 Water Microbiology Conference. “Microbial coagulation using chitosan and influences of water parameters on its performance”. May 5 - 9, 2014 in Chapel Hill, North Carolina, USA
- UNC Water and Health Conference 2013. “Efficacy of water-soluble chitosans as coagulants for Household water treatment: removal of turbidity, bacteria and virus”. October 14 -18, 2013 in Chapel Hill, North Carolina, USA
- Health-Related Water Microbiology Symposium (HRWM) 2013. “Efficacy of chitosans as biopolymer coagulants for virus removal by household water treatment”. September 15-20, 2013 in Florianopolis, Brazil
- American Society for Microbiology Annual Meeting, ASM2013. “Chitosan—an Alternative Coagulant for Producing Safe Drinking Water at Homes”. May 18-21, 2013 in Denver, CO, USA
- UNC Water and Health Conference 2012. “Removal of water turbidity caused by mineral soils using chitosan coagulant”. October 29 – November 2, 2012 in Chapel Hill, North Carolina, USA
- American Society for Microbiology Annual Meeting, ASM2012. “Efficiency of a bio-coagulant for household water treatment in developing countries”. June 16 – 19, 2012 in San Francisco, CA, USA
- National Sustainable Design Expo 2010, P3: People, Prosperity and the Planet Student Design Competition for Sustainability “Evaluation of Chitosan Coagulation as a Sustainable Method for Point of Use Drinking Water Treatment in Developing Countries”. April 24 – 25, 2010 in Washington, D.C., USA

ผลงานอื่น ๆ

- US-EPA Grant: P3 Awards: A National Student Design Competition for Sustainability Focusing on People, Prosperity and the Planet - Phase 2 (2010)
- US-EPA Grant: P3 Awards: A National Student Design Competition for Sustainability Focusing on People, Prosperity and the Planet (2009)

ชื่อ-นามสกุล นายวงศ์วรุตม์ บุญญานุกอมล

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปร.ด.	จุลชีววิทยาทางการแพทย์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๕๕
วท.ม.	จุลชีววิทยาทางการแพทย์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๕๐
วท.บ.	จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๔๖

สังกัด หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ

ประวัติการทำงาน

ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน	ปีที่ทำงาน
อาจารย์	โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๗ - ปัจจุบัน
ผู้ช่วยนักวิจัย	ภาควิชาจุลชีววิทยา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๔๖-๒๕๔๗

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

- มีความสนใจเกี่ยวกับ โรคกระเพาะอาหารและลำไส้ที่เกิดจากการติดเชื้อ **Helicobacter pylori**, ฤทธิ์ต้านเชื้อจุลินทรีย์จากสารสกัดสมุนไพร
- มีความชำนาญด้าน Molecular Biology, Microbiology, Immunology, Pathology, Cultivation of microaerophilic bacteria

ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ

๑. Hahnvajanawong C, Boonyanugomol W, Nasomyon T, Loilom W, Namwas N, et al. (2010) Apoptotic activity of caged xanthenes from *Garcinia hanburyi* in cholangiocarcinoma cell lines. *World J Gastroenterol* 16: 2235-2243.
๒. Boonyanugomol W, Chomvarin C, Baik SC, Song JY, Hahnvajanawong C, et al. (2011) Role of **cagA**-positive **Helicobacter pylori** on cell proliferation, apoptosis, and inflammation in biliary cells. *Dig Dis Sci* 56: 1682-1692.
๓. Hahnvajanawong C, Ketnimit S, Boonyanugomol W, Pattanapanyasat K, Chamgramol Y, et al. (2011) Inhibition of cell cycle progression and apoptotic activity of resveratrol in human intrahepatic cholangiocarcinoma cell lines. *Asian Biomed* 5: 775-785.
๔. Boonyanugomol W, Chomvarin C, Sripa B, Bhudhisawasdi V, Khuntikeo N, et al. (2012) **Helicobacter pylori** in Thai patients with cholangiocarcinoma and its association with biliary inflammation and proliferation. *HPB (Oxford)* 14: 177-184.

๕. Boonyanugomol W, Chomvarin C, Song JY, Kim KM, Kim JM, et al. (2012) Effects of **Helicobacter pylori** gamma-Glutamyltranspeptidase on Apoptosis and Inflammation in Human Biliary Cells. *Dig Dis Sci* 10: 2615-2624.
๖. Boonyanugomol W, Chomvarin C, Sripa B, Chau-In S, Pugkhem A, et al. (2012) Molecular analysis of **Helicobacter pylori** virulent-associated genes in hepatobiliary patients. *HPB (Oxford)* 14: 754-763.
๗. Boonyanugomol W, Chomvarin C, Hahnvajanawong C, Sripa B, et al. (2013) **Helicobacter pylori cag** pathogenicity island (**cagPAI**) involved in bacterial internalization and IL-8 induced responses via NOD1 - and MyD88 -dependent mechanisms in human biliary epithelial cells. *PLoS One* 8(10): e77358.
๘. Senachai P, Chomvarin C, Wongboot W, Boonyanugomol W, Tangkanakul W. (2013) Duplex PCR for detection of **Salmonella** and **Shigella** spp. in cockle samples. *Southeast Asian J Trop Med Public Health* 44(5): 866-874.
๙. Genetic similarity of **Helicobacter pylori vacA** and **cagA** genes in Thai gastro-intestinal and hepatobiliary patients (in process)

ผลงานอื่น ๆ

๑. Induction of apoptosis by Fobisione in cholangiocarcinoma cell lines. 19th FAOBMB Seoul Conference (2007), Seoul, Republic of Korea (poster presentation)
๒. Anti-cancer activity of gambogic acid in cholangiocarcinoma cell lines. KKU graduate school conference (2007). Khon Kaen, Thailand (oral presentation)
๓. Apoptotic activity of caged xanthenes in cholangiocarcinoma cell lines. The Second Asia-Africa International Network Symposium of JSPS-AA Science Platform Program and the Fourth LiverCareCenter Symposium (2008), Khon Kaen, Thailand (oral presentation)
๔. Gamma-glutamyltranspeptidase of **Helicobacter pylori** induces apoptosis in human biliary cells via mitochondria pathway. XXIIIrd International Workshop on Helicobacter and related bacteria in chronic digestive inflammation and gastric cancer (2009). Rotterdam, The Netherland (poster presentation)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวอรุณี ทองอ่อน

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
Ph.D.	Life Science	Tokyo Institute of Technology	๒๕๕๖
วท.ม.	จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๔๘
วท.บ.	จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	๒๕๔๐

สังกัด หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ

ประวัติการทำงาน

ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน	ปีที่ทำงาน
อาจารย์	โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๖-ปัจจุบัน
อาจารย์	วิทยาลัยแพทยศาสตร์และการสาธารณสุข มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	๒๕๕๐-๒๕๕๒
ผู้ช่วยนักวิจัย	ศูนย์พันธุวิศวกรรมและเทคโนโลยีชีวภาพ แห่งชาติ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช)	๒๕๔๙-๒๕๕๐
ผู้ช่วยนักวิจัย (part-time)	ศูนย์พันธุวิศวกรรมและเทคโนโลยีชีวภาพ แห่งชาติ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช)	๒๕๔๕-๒๕๔๖
ผู้ช่วยอาจารย์	ภาควิชาจุลชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๔๓-๒๕๔๘
ผู้ช่วยนักวิจัย	ภาควิชาจุลชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๔๐-๒๕๔๙

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

- มีความสนใจเกี่ยวกับ Food Microbiology, Biofuel, Epidemiology of **Mycobacterium tuberculosis**
- มีความชำนาญด้าน Molecular Biology, Recombinant Technology, Cultivation of Anaerobic Bacteria.

ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ

๑. Thong-on A, Suzuki K, Noda S, Inoue J, Kajiwara S, Ohkuma M. Isolation and characterization of anaerobic bacteria for symbiotic recycling of uric acid nitrogen in the gut of various termites. *Microbes Environ.* 2012; 27(2):186-192.
๒. Thong-on A, Smittipat N, Palittapongarnpim P, et al. Variable-number tandem repeats of

- Mycobacterium tuberculosis isolates with low copy number IS6110 in Thailand. Tuberculosis. 2010; 90(1):9-15.
๓. Billamas P, Thong-on A, Palittapongarnpim P, et al. Evolution of some variable tandem repeat loci among a group of Beijing strains of Mycobacterium tuberculosis. Tuberculosis. 2007; 87(6):498-501.
๔. Smittipat N, Thong-on A, Palittapongarnpim P, et al. Polymorphism of variable number tandem repeats at multiple loci in Mycobacterium tuberculosis. J Clin Microbiol. 2005; 43(10):5034-5043.
๕. Mongkoljit S, Sarincaringul H, Smittipat N, Thong-on A, Palittapongarnpim P. An evidence for the transmission of Tuberculosis in prison in Nakhon Ratchasima, Thailand. Int J Tuber Lung Dis. 2001; 5(6):586-587.

ผลงานอื่น ๆ

- การนำเสนอผลงานด้วยโปสเตอร์: Arunee Thong-on, Susumu Kajiwara, Moriya Ohkuma. Identification of gene clusters responsible for anaerobic degradation of uric acid by Escherichia coli. Japanese Society for Microbial Ecology (JSME) 2010, Tsukuba University, Tsukuba, Japan. November 24-26, 2010.
- การอบรม/ประชุม ระดับนานาชาติ: Proceedings of an IUATLD/WHO workshop, 29th IUATLD World Conference, Bangkok, Thailand, November 1998.

ชื่อ-นามสกุล นางสาวจิราวัลณ์ วินาลัยนากุล

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
กศ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยนเรศวร	๒๕๕๘
พย.ม.	การพยาบาลแม่และเด็ก	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๕
ป.	พยาบาลศาสตร์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิประสงค์	๒๕๓๖

สังกัด หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ

ประวัติการทำงาน

ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน	ปีที่ทำงาน
อาจารย์	โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๘-ปัจจุบัน
อาจารย์	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี	๒๕๕๗-๒๕๕๘
อาจารย์	คณะพยาบาลศาสตร์ บูรีรัมย์ มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น	๒๕๕๓-๒๕๕๗
อาจารย์	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	๒๕๕๑-๒๕๕๓
อาจารย์	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยอีสาน	๒๕๔๙-๒๕๕๐
อาจารย์	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย	๒๕๔๘
อาจารย์	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี	๒๕๔๑-๒๕๔๘
พยาบาลวิชาชีพ	โรงพยาบาลพญาไทอุบล	๒๕๔๐-๒๕๔๑
พยาบาลวิชาชีพ	โรงพยาบาลยโสธร	๒๕๓๖-๒๕๔๐

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

Complication during Intraprtum period, Women Health Nursing, Teenage Pregnancy,
Development of Instructional Model

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

Problem solving in complication during Intrapartum Nursing, Instruction to enhance Transfer of Learning and Clinical Problem-solving for Nursing Students

รางวัล เกียรติบัตร

รางวัลชมเชยประเภทนำเสนอผลงานวิจัยด้วยวาจา (Oral Presentation) ในการประชุมวิชาการระดับชาติ เรื่อง “ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านการพยาบาลและสุขภาพสู่ประชาคมอาเซียน” ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๗ ณ โรงแรมทองธารินทร์ จังหวัดสุรินทร์

ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ

๑. จิราวัลณ์ วินาลัยนากุล. (๒๕๕๗). ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์และพฤติกรรมในการป้องกันโรคเอดส์ขณะฝึกปฏิบัติงานของนิสิตพยาบาล. การประชุมวิชาการระดับชาติ เรื่อง ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านการพยาบาลและสุขภาพสู่ประชาคมอาเซียน ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๗ ณ โรงแรมทองธารินทร์ จังหวัดสุรินทร์
๒. จิราวัลณ์ วินาลัยนากุล และ รุจิระชัย เมืองแก้ว. (๒๕๕๘). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อสุขภาพของหญิงตั้งครรภ์วัยรุ่นในจังหวัดยโสธร. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ ๓ เรื่องบูรณาการงานวิจัยสู่ความรู้ที่ยั่งยืน ณ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น

การนำเสนอผลงานด้วยการพูด:

นำเสนอผลงานวิจัยด้วยวาจา (Oral Presentation) ในการประชุมวิชาการระดับชาติ เรื่อง ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านการพยาบาลและสุขภาพสู่ประชาคมอาเซียน ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๗ ณ โรงแรมทองธารินทร์ จังหวัดสุรินทร์ หัวข้อ “ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์และพฤติกรรมในการป้องกันโรคเอดส์ขณะฝึกปฏิบัติงานของนิสิตพยาบาล”

การนำเสนอผลงานด้วยโปสเตอร์

นำเสนอผลงานวิจัยแบบโปสเตอร์ (Poster Presentation) ในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ ๓ เรื่องบูรณาการงานวิจัยสู่ความรู้ที่ยั่งยืน ในวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ณ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น หัวข้อ “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อสุขภาพของหญิงตั้งครรภ์วัยรุ่นในจังหวัดยโสธร”

ประสบการณ์การเข้าร่วมอบรมและประชุมวิชาการ

- ประชุมฟื้นฟูวิชาการเวชปฏิบัติเรื่อง “การใช้ยาในหน่วยปฐมภูมิ” จัดโดยแผนกการพยาบาลสาธารณสุข คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพฯ วันที่ ๒๑-๒๔ พฤษภาคม ๒๕๕๐
- ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ด้านการควบคุมยาสูบ ณ โรงแรมหลุยส์แพเวียร์ท กรุงเทพฯ วันที่ ๒๑-๒๒ กรกฎาคม ๒๕๕๑
- การสัมมนาวิชาการ NQF คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๕๒

ภาคผนวก ง

สาระในการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๔
โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล

๑. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับความเห็นชอบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๔
๒. สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติการเปิดสอนหลักสูตรนี้แล้วในคราวประชุม ครั้งที่ ๕๐๗ วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๙
๓. การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรนี้ เริ่มใช้กับนักศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป
๔. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรนี้
ปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบ ๕ ปี และปรับให้สอดคล้องกับร่าง มคอ.๑
๕. สาระสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตร
การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต โดยมีสาระสำคัญดังนี้
- ๕.๑ ขอปรับปรุงรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้

ที่	ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันที่สำเร็จ / ปีที่สำเร็จการศึกษา	อาจารย์ ประจำหลักสูตร		อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร		หมายเหตุ
			เดิม	ปรับปรุง	เดิม	ปรับปรุง	
๑.	รศ.ดร.วิทยา อยู่สุข	-D.Engineering (Process Engineer) Paris 7 University, France, Ecol des Travoux Publique de Lyon: ๒๕๓๙ -วศ.ม. (สุขาภิบาล) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: ๒๕๑๗ -วท.บ. (อาชีวอนามัย), เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๑๕	√	-	√	-	ได้รับแต่งตั้งเป็นคณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
๒.	ผศ.ธิดิมา จำปรัตน์	-วท.ม. (การพยาบาลแม่และเด็ก), มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๓๓ -วท.บ. (พยาบาล), มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๑๘ -ประกาศนียบัตร (ผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง), มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๑๘	√	-	√	-	ลาออกจากโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ
๓.	อ.ณัฐกมล ผดเวช	-วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๕๔ -วท.บ. (คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์: ๒๕๕๐	-	√	√	-	ลาศึกษาต่อปริญญาเอก

ที่	ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันที่สำเร็จ / ปีที่สำเร็จการศึกษา	อาจารย์ ประจำหลักสูตร		อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร		หมายเหตุ
			เดิม	ปรับปรุง	เดิม	ปรับปรุง	
๔.	อ.ดร.ฉัตรภา หัตถ โกศล	-Dr.P.H. (Nutrition) Loma Linda University, USA: 2552 -M.Sc. (Nutrition) California State University-Los Angeles, USA: 2547 -วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล: 2543	√	-	√	-	เป็นอาจารย์ ประจำคณะ สาธารณสุข ศาสตร์ ภา ง ไทย
๕.	อ.วิลาภรณ์ สิทธิโชค สกุลชัย	-วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขา โรคติดต่อและวิชาการระบาด มหาวิทยาลัยมหิดล: 2533 -อบรมหลักสูตรการพยาบาลเวช ปฏิบัติทั่วไป คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี: 2529 -ป.พย. ประกาศนียบัตรพยาบาล ศาสตร์และการผดุงครรภ์ชั้นสูง (เทียบเท่าปริญญาตรี) วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี พุทธชิน ราช พิษณุโลก: 2525	√	-	√	-	เป็นอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร สาธารณสุข ศาสตรบัณฑิต โครงการ จัดตั้งวิทยา เขต นครสวรรค์
๖.	ดร.ประเสริฐ ประสม รักษ์	-ปร.ด. (การพัฒนาศักยภาพชุมชน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น: ๒๕๕๗ -สม. มหาวิทยาลัยขอนแก่น: ๒๕๕๔ -สบ. มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช: ๒๕๓๙	-	√	-	√	เพิ่มใหม่
๗.	ดร.อำไพ โสรัส	-Ph.D. (Public Health) University of North Carolina at Chapel Hill: 2558 -M.Sc. (Water Quality Management) UNESCO-IHE Institute for Water Education: 2544 -วท.ม. (ชีววิทยาสภาวะแวดล้อม) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๔๒ -วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๓๕	-	√	-	√	เพิ่มใหม่
๘.	ดร.วงศ์วรุตม์ บุญญาณุโกมล	-ปร.ด. (จุลชีววิทยาทาง การแพทย์) มหาวิทยาลัย ขอนแก่น: ๒๕๕๕	-	√	-	√	เพิ่มใหม่

ที่	ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันที่สำเร็จ / ปีที่สำเร็จการศึกษา	อาจารย์ ประจำหลักสูตร		อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร		หมายเหตุ
			เดิม	ปรับปรุง	เดิม	ปรับปรุง	
		-วท.ม. (จุลชีววิทยาทาง การแพทย์) มหาวิทยาลัย ขอนแก่น: ๒๕๕๐. -วท.บ.(จุลชีววิทยา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น: ๒๕๔๖					
๙.	ดร.อรุณี ทองอ่อน	-Ph.D. (Life Science) Tokyo Institute of Technology: 2556 -วท.ม. (จุลชีววิทยา) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๔๘ -วท.บ. (จุลชีววิทยา) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี: ๒๕๔๐	-	√	-	√	เพิ่มใหม่
๑๐	ดร.จิราวัลณ์ วินาลัย วานากุล	- กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยนครสวรรค์: ๒๕๕๘ - พย.ม. (การพยาบาลแม่และเด็ก) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๔๕ - ป.พยาบาลศาสตร์ วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิ ประสงค์: ๒๕๓๖	-	√	-	√	เพิ่มใหม่

๕.๒ สถานที่จัดการเรียนการสอน ขอเปลี่ยนแปลงสถานที่จัดการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ ๒
ดังนี้

สถานศึกษา	หลักสูตรฉบับปี ๒๕๕๔	หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี ๒๕๕๙	หมายเหตุ
นักศึกษาชั้นปีที่ ๑	วิทยาเขตศาลายา	วิทยาเขตศาลายา	คงเดิม
นักศึกษาชั้นปีที่ ๒	วิทยาเขตศาลายา	โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ	เปลี่ยนแปลง
นักศึกษาชั้นปีที่ ๓	โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ	โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ	คงเดิม
นักศึกษาชั้นปีที่ ๔	โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ	โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ	คงเดิม

๕.๓ โครงสร้างหลักสูตรปรับให้สอดคล้องกับร่าง มคอ.๑

๕.๔ รายวิชาในชั้นปีที่ ๒-๔ เป็นรหัสวิชาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งวิทยา
เขตอำนาจเจริญ

๖. โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ปรากฏดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานฯ กระทรวงศึกษาธิการ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ (หลักสูตร ๔ ปี)	หลักสูตร ก่อนปรับปรุง (ฉบับ ๒๕๕๔)	หลักสูตร หลังปรับปรุง (ฉบับ ๒๕๕๙)
๑ หมวดวิชาศึกษาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต	๓๐ หน่วยกิต	๓๐ หน่วยกิต
๑.๑ กลุ่มวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด -กลุ่มวิชามนุษย์ศาสตร์-สังคมศาสตร์ -กลุ่มวิชาภาษา		๗ ๙	๗ ๙
๑.๒ กลุ่มวิชาที่หลักสูตรกำหนด -กลุ่มวิชามนุษย์ศาสตร์-สังคมศาสตร์ -กลุ่มวิชาภาษา -กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ -กลุ่มวิชาสุขภาพและนันทนาการ		๕ ๓ ๖ -	๓ ๖ ๓ ๒
๒. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า ๘๔ หน่วยกิต	๙๖	๙๙
๒.๑ กลุ่มวิชาชีพพื้นฐานวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ (กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ)		๓๔	๓๐
๒.๒ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะทางสาธารณสุข		๖๒	๖๙
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต	๖	๖
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	๑๒๐	๑๓๒	๑๓๕

ภาคผนวก จ

ระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

