



Annex for TQF 2

3. Programme Structure and content

3. 1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the ELO.

TQF2[หมวด 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล]

กลยุทธ์การสอน

1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ โดยจัดลำดับจากง่ายไปสู่ระดับที่ซับซ้อน และบูรณาการตลอดหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถ/ทักษะที่เหมาะสมกับระดับความสามารถในแต่ละช่วงเวลาในหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับการทำงานในชีวิตจริงตามบริบทของสาขาวิชา/วิชาชีพ โดย
2. จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาพัฒนาคุณลักษณะสอดคล้องกับ MU Graduates Core Competencies บูรณาการไปตลอดหลักสูตร
3. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในลักษณะการทำงานกลุ่ม และงานรายบุคคล
4. นักศึกษาได้ฝึกประยุกต์ใช้ความรู้/ทักษะ ทั้งในสถานการณ์จำลอง และสถานที่ทำงานจริงของวิชาชีพ

Program LO	Teaching Strategies/methods	Evaluation Strategies
1. PLO 1	ปีที่ 1-2..... ปีที่ 2..... ปีที่ 3-4..... ปีที่ 4.....	
2. PLO 2	ปีที่ 1-3..... ปีที่ 2..... ปีที่ 3-4..... ปีที่ 4.....	
3. PLO 3		
4. PLO 4		
5. PLO 5		
6. PLO 6		

ตัวอย่างหลักสูตร พย.บ. คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี

3. Programme Structure and content

3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the ELO.

TQF2 [หมวด 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล]

กลยุทธ์การสอน

1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ โดยจัดลำดับจากง่ายไปสู่ระดับที่ซับซ้อน และบูรณาการตลอดหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถ/ทักษะที่เหมาะสมกับระดับความสามารถในแต่ละช่วงเวลาในหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับการทำงานในชีวิตจริงตามบริบทของสาขาวิชา/วิชาชีพ โดย
2. จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาพัฒนาคุณลักษณะสอดคล้องกับ MU Graduates Core Competencies บูรณาการไปตลอดหลักสูตร
3. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในลักษณะการทำงานกลุ่ม และงานรายบุคคล
4. นักศึกษาได้ฝึกประยุกต์ใช้ความรู้/ทักษะ ทั้งในสถานการณ์จำลอง และสถานที่ทำงานจริงของวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
๑. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการแพทย์และผดุงครรภ์ ในการบริการสุขภาพได้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ (ELO1)	<ul style="list-style-type: none"> - ปีที่ 1-3: บรรยาย (Lectures) การสัมมนา (tutorial and seminars) การใช้กรณีศึกษาเป็นหลัก (case-based learning) การแสดงบทบาทสมมติ (role plays) การประชุมและอภิปรายกลุ่ม (group conference and discussions) กิจกรรมกลุ่มย่อย และการนำเสนอ (small group activities and presentations) - ปีที่ 2-4: การใช้ปัญหาเป็นหลัก (problem-based learning) การเรียนจาก สถานการณ์จำลอง (simulations) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (directed, self-directed learning activities) การสะท้อนคิด (reflection on practice) - ปีที่ 3-4 : การเรียนจากประสบการณ์ตรง (experiencing learning) จากกรณีศึกษา (practice) 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบ (MCQ, MEQ, oral examination) - การสอบปฏิบัติ - การรายงานการศึกษา ค้นคว้า - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การทำโครงการ - การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย
๒. ใช้กระบวนการพยาบาล ในการดูแลทางการพยาบาล และ ผดุงครรภ์ โดยคำนึงถึง ความปลอดภัย ความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม ความคุ้มค่า คุ้มประโยชน์ และความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ บนพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์ (ELO2)	<ul style="list-style-type: none"> - ปีที่ 2-3: การเรียนจากสถานการณ์จำลอง (simulations) - ปีที่ 3-4: การเรียนจากประสบการณ์ตรง (experiencing learning) จากกรณีศึกษา (practice) ในสถานการณ์จริง 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การประเมินทักษะการปฏิบัติ ในห้องปฏิบัติการ สถานการณ์จำลอง และในสถานบริการสุขภาพ/ ชุมชน - การประเมินจากข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) ผู้ให้บริการ อาจารย์ อาจารย์พี่เลี้ยง และบุคลากรในหอผู้ป่วย - การสอบปฏิบัติการ ในคลินิก/ ห้องปฏิบัติการ
๓. เขียนบันทึกทางการพยาบาล ตามมาตรฐานวิชาชีพ (ELO3)	<ul style="list-style-type: none"> - ปีที่ 2-3: ฝึกเขียนบันทึกทางการพยาบาลจาก สถานการณ์จำลอง - ปีที่ 4: ฝึกเขียนบันทึกทางการพยาบาลจากการเรียน จากประสบการณ์ตรง (experiencing learning) จากกรณีศึกษา (practice) 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินการเขียน บันทึกทางการพยาบาล
๔. แสดงออกถึงความเข้าใจระเบียบวิธีวิจัย (ELO 4)	<ul style="list-style-type: none"> - ปีที่ 1-2: บรรยาย (Lectures) การสัมมนา (tutorial and seminars) การประชุมและอภิปรายกลุ่ม (group conference and discussions) - ปีที่ 3-4: การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (directed, self-directed learning activities) 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบ (MCQ, MEQ, oral examination) - การรายงานการศึกษา ค้นคว้า - การนำเสนอ และการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>๕. แสดงออกซึ่งพฤติกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และจิตอาสา (ELO5)</p> <p>(คุณธรรม: มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และอดทน สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดี ความชั่ว และการปฏิบัติตนโดยมีความเคารพในคุณค่า และ ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ เข้าใจในสิทธิ ของผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาล)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปีที่ 1-4: อาจารย์ในโรงเรียนพยาบาลเป็นแบบอย่าง แสดงถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม สร้างระเบียบปฏิบัติ เพื่อให้ให้นักศึกษามีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และซื่อสัตย์ จัดให้ทำโครงการบริการวิชาการแก่สังคม และ/หรือ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับอาจารย์ - ปีที่ 2: จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น เข้าค่ายยุวพุทธ - ปีที่ 2-4: สอดแทรกแนวคิด ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในทุกรายวิชาทางการพยาบาล อภิปรายกรณีศึกษา เรียนรู้ จากสถานการณ์จริง/จากบทบาทสมมติ และ กรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นปัญหาด้านคุณธรรม และ จริยธรรม ฝึกการสะท้อนคิด (reflection) 	<ul style="list-style-type: none"> - ในรายวิชาปฏิบัติ ประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยแบบประเมิน - ในรายวิชาทฤษฎี มีการประเมิน โดยการสังเกตพฤติกรรม ของนักศึกษา - ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยอาจารย์และ กลุ่มเพื่อน
<p>๖. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติกรพยาบาล (ELO6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปีที่ 1-4: -จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายในการสืบค้น กิจกรรมผ่านสื่อออนไลน์ (online activities) เช่น multimedia learning modules, blogs, electronic resources การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (directed, self-directed learning activities) 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินงานที่ได้รับ มอบหมาย
<p>๗. แสดงออกซึ่งการเข้าใจตนเอง และผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และทำงานร่วมกับ ทีมสหสาขาวิชาชีพ(ELO7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปีที่ 1-4: การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (directed, self-directed learning activities) กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ (small group activities and presentations) - ปีที่ 1-2: - การแสดงบทบาทสมมติ (role plays) การประชุม และอภิปรายกลุ่ม (group conference and discussions) - ปีที่ 2-4: - การสะท้อนคิด (reflection on practice) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนวิเคราะห์สิ่งที่เป็นจุดด้อย เพื่อนำมาพัฒนาตนเอง และการบริการ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การประเมินตนเองประเมินเพื่อนร่วมกลุ่ม
<p>๘ ใช้ภาษา วิธีสื่อสารและ การนำเสนออย่างเหมาะสมกับบริบทของวิชาชีพและความ เป็นสากล (ELO8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปีที่ 1-4: การประชุม และอภิปรายกลุ่ม (group conference and discussions) กิจกรรมกลุ่มย่อย และการนำเสนอ (small group activities and presentations) - ปีที่ 1-2: การแสดงบทบาทสมมติ (role plays) - ปีที่ 2-4: การสะท้อนคิด (reflection on practice)- 	<ul style="list-style-type: none"> -การสังเกต -ประเมินการนำเสนอ
<p>๙ คิดอย่างเป็นระบบ และอย่างมีวิจารณญาณ (ELO9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปีที่ 1-4: การประชุมและอภิปรายกลุ่ม (group conference and discussions) กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ (small group activities and presentations) การสัมมนา (tutorial and seminars) มอบหมายงานกลุ่ม (group assignment) - ปีที่ 2-4: การใช้กรณีศึกษาเป็นหลัก (case-based learning), การใช้ปัญหาเป็นหลัก (problem-based learning) การสะท้อนคิด (reflection on practice) - ปีที่ 3-4: จัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพ (interprofessional education) 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการอธิบายความ คิด ทั้งในชั้นเรียน และ ในแหล่งฝึก
<p>๑๐ แสดงภาวะผู้นำ สะท้อนคิด และวางแผนเพื่อพัฒนาตนเอง (ELO9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปีที่ 1-4: การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (directed, self-directed learning activities) การประชุมและอภิปรายกลุ่ม (group conference and discussions) มอบหมายงานกลุ่ม (group assignment) - ปีที่ 2-4: การสะท้อนคิด (reflection on practice) 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาประเมินตนเองในด้านความรู้ ก่อนและหลังเรียน - การสังเกตพฤติกรรม การเปลี่ยนแปลง/ความก้าวหน้า ของ การเรียน/ผลงาน