**สรุปข้อมูลประกอบการตรวจสอบหลักสูตร**

ส่วนงาน

ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย)

 (ภาษาอังกฤษ)

ชื่อปริญญา (ภาษาไทย)

 (ภาษาอังกฤษ)

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร หน่วยกิต

วัน/เดือน/ปี ที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

ปีการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอน

**คำอธิบาย** ให้หลักสูตรระบุเลขหน้าและหัวข้อที่แสดงให้เห็นถึงหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณาหลักสูตร

**1. การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ประเด็นการพิจารณา** | **หน้า** | **หัวข้อ** |
| 1.1 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้จาก |  |  |
| - ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย |  |  |
| - นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ |  |  |
| - พันธกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา |  |  |
| - ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก เช่น การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก |  |  |
| 1.2 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในแต่ละระดับ และมาตรฐานคุณวุฒิสาขา หรือสาขาวิชา (ถ้ามี) |  |  |
| 1.3 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (Program Objectives) |  |  |
| 1.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) แยกตามแผนการศึกษา |  |  |
| 1.5 การกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง  |  |  |
| 1.6 การกำหนดวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้หลังสำเร็จการศึกษา |  |  |

**2. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา**

| **ประเด็นการพิจารณา** | **หน้า** | **หัวข้อ** |
| --- | --- | --- |
| 2.1 การกำหนดคุณสมบัติผู้เรียนที่สอดคล้องกับระดับหลักสูตรและแผนการเรียน |  |  |
| 2.2 การกำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อม การปรับพื้นฐานความรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่รับเข้าศึกษา |  |  |
| 2.3 การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง |  |  |
| 2.4 การออกแบบรายวิชามีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร |  |  |

**3. การจัดกระบวนการเรียนรู้**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ประเด็นการพิจารณา** | **หน้า** | **หัวข้อ** |
| 3.1 การออกแบบกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบ Growth Mindset ได้ |  |  |
| 3.2 การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง |  |  |
| 3.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับการปฏิบัติ (ถ้ามี) |  |  |

**4. วิธีการวัดและประเมินผู้เรียน**

| **ประเด็นการตรวจสอบ** | **หน้า** | **หัวข้อ** |
| --- | --- | --- |
| 4.1 การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือและสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด |  |  |
| 4.2 การอธิบายวิธีวัดและประเมินรายวิชาหรือกิจกรรมเกี่ยวกับความรู้ ทักษะ คุณลักษณะบุคคล คุณธรรม จริยธรรม จากหลักฐานเชิงประจักษ์ |  |  |
| 4.3 การออกแบบการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด |  |  |
| 4.4 การกำหนดตัวชี้วัด หรือผลผลิตของการเรียนรู้ที่สะท้อน PLO เมื่อสิ้นสุดการศึกษาแต่ละด้านให้ชัดเจน |  |  |

**5. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ประเด็นการพิจารณา** | **หน้า** | **หัวข้อ** |
| 5.1 Quality Planning (Plan) การออกแบบระบบประกันคุณภาพที่เน้นการวางแผน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมี PLO ครบถ้วนทุกด้าน |  |  |
| 5.2 Quality Controlling (Do) การอธิบายระบบการประกันคุณภาพ การควบคุมการวางแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่การพัฒนา PLO ให้ครบทุกด้าน |  |  |
| 5.3 Quality Improvement (Check, Act) การอธิบายแนวทางการตรวจสอบและการปรับปรุงการดำเนินงานหากผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่เป็นไปตามที่กำหนด  |  |  |
| 5.4 มีวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบ |  |  |

**การจัดทำ****ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการ/ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย**

*ตาราง**ปรากฏในเอกสารเสนอหลักการขอเปิดหลักสูตรใหม่ (MU CUR-01) แบบรายงานข้อมูลหลักสูตร (MU Degree Profile) และรายละเอียดของหลักสูตร (มม.๒ ภาคผนวก ๓.๓)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ความต้องการ/ความคาดหวัง๑** | **กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย๒** | **PLOs๓** |
| **ผู้ใช้บัณฑิต** | **ศิษย์เก่า** | **ศิษย์ปัจจุบัน** | **...** | **PLO1** | **PLO2** | **PLO3** | **…** |
| ๑. ………………………………………………… |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒. ………………………………………………… |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓. ………………………………………………… |  |  |  |  |  |  |  |  |
| …………………………………………………….. |  |  |  |  |  |  |  |  |

**คำอธิบาย**

๑. ให้หลักสูตรวิเคราะห์ความต้องการ/ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ และเป็นประเด็นที่นำมาใช้ในการจัดทำ PLOs

๒. ระบุสัญลักษณ์ 🗸 ในคอลัมน์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นผู้บอกความต้องการ/ความคาดหวังในข้อ ๑

๓. ระบุสัญลักษณ์ 🗴 ในคอลัมน์ PLOs ที่ออกแบบเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ/ความคาดหวังในข้อ ๑

 การจัดทำตารางข้างต้น จะช่วยให้เห็นว่าหลักสูตรมีการวิเคราะห์ความต้องการ/ความคาดหวังที่สำคัญจากการเก็บข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วยเสียในกลุ่มต่าง ๆ และแสดงให้เห็นว่าความต้องการ/ความคาดหวังในเรื่องใดที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการมาก และหลักสูตรได้ออกแบบ PLOs เพื่อตอบสนองความต้องการดังกล่าว

**การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการ/ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย**

*หัวข้อปรากฏในเอกสารเสนอหลักการขอเปิดหลักสูตรใหม่ (MU CUR-01) แบบรายงานข้อมูลหลักสูตร (MU Degree Profile) และรายละเอียดของหลักสูตร (มม.๒ หมวดที่ ๑ ข้อ ๖.๓)*

ให้หลักสูตรเขียนอธิบายกระบวนการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการ/ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

 **๑.๑ การรวบรวมข้อมูล**

 ๑) ...................................................................

 ๒) ...................................................................

 ๓) ...................................................................

 …

 **๑.๒ วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล**

 ๑) ...................................................................

 ๒) ...................................................................

 ๓) ..................................................................

 …

 **๑.๓ การสรุปผลข้อมูล**

๑) ...................................................................

 ๒) ....................................................................

 ๓) ...................................................................

 …