



หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ

๒. จำนวนหน่วยกิต

(ทฤษฎี ... ชม. ปฏิบัติ...ชม. ศึกษาด้วยตนเอง...ชม. /สัปดาห์)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร หลักสูตรไทย หลักสูตรนานาชาติ

๓.๒ ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๓.๓ รายวิชาที่จัดอยู่ในกลุ่ม Literacy (ระบุ)

- MU Literacy
 Health Literacy
 Science and Environmental Literacy
 Intercultural and Global Awareness Literacy
 Civic Literacy
 Finance and Management Literacy

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๕.๑ ภาคการศึกษาที่ / ชั้นปีที่ ...

๕.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ คน

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

.....

๘. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑

หมวด ๑

๑. รหัสวิชา และ ๖.Prerequisite

วิชา GE เป็นการเรียนรู้ความรู้และทักษะทั่วไปซึ่งนักศึกษาเรียนในช่วงชั้นปีใดก็ได้ ใช้ความรู้และทักษะที่เรียนมาก่อนเข้าเรียนอุดมศึกษาที่เพียงพอ

- ➔ จึงใช้รหัส 1xx หมายความว่าสามารถเรียนได้ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 หรืออาจจะเลือกเรียนในชั้นปีอื่นๆ ก็ได้ตามที่แผนการศึกษาที่กำหนดไว้
- ➔ ไม่ต้องมีรายวิชาบังคับก่อน (Prerequisite) และสัญลักษณ์ใน Curriculum Mapping เป็น I

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

- ระบุรหัสวิชาที่ต้องลงทะเบียนเรียนพร้อมกัน ในภาคการศึกษาเดียวกัน
- เช่น รายวิชาทฤษฎี และรายวิชาปฏิบัติการ (Lab)

๒.จำนวนหน่วยกิต

ตามมติที่ประชุม คณะกรรมการนโยบายด้านการศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล

ปฏิบัติ หมายถึง การฝึกปฏิบัติด้าน psychomotor หรือ workplace-based experience

๓.๓ รายวิชาที่จัดอยู่ในกลุ่ม Literacy ไต (ระบุ)

เลือก 1 Literacy จากที่กำหนด โดยพิจารณาจาก ความรู้หลัก/ความรู้ที่สำคัญ (Key Knowledge) ที่นักศึกษาจะได้เรียนรู้และฝึกใช้ความรู้แสดงในทักษะต่างๆ ที่รายวิชากำหนด ว่า Key Knowledge ของรายวิชาสอดคล้องกับที่กำหนดไว้ใน Guideline ของ Literacy ไต

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

(ชื่อ สกุล - ภาควิชา - ช่องทางที่ติดต่อได้: โทรศัพท์ – e-mail address)



หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดที่ ๒ เป้าหมาย และ คำอธิบายรายวิชา

๑. เป้าหมายของรายวิชา (Course Goals)
.....

๒. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)
(ภาษาไทย)
(ภาษาอังกฤษ)

หมวดที่ ๓ วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และแผนการดำเนินการของรายวิชา

๑. วัตถุประสงค์ของรายวิชา (Course Objectives) จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้

- มีความรู้เกี่ยวกับ.....
- แสดงทักษะการใช้ความรู้
 - การคิด-วิเคราะห์-วางแผน-แก้ปัญหา (Cognitive process skill)
 - ทักษะพิสัย (Psychomotor skill)
 - ทักษะการคิดเชิงคุณธรรม จริยธรรม (Ethical Reasoning skills / Affective skills)
 - ทักษะการสื่อสาร (Communication skills)
 - ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration skills)
 - Media & IT literacy
- มีคุณลักษณะ (Character: Affective skills-Behavior) / Metacognitive skills

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)
เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา จะสามารถ (CLOs)

- CLO1
- CLO2
- CLO3
- CLO

๓. แผนการดำเนินการที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา
วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และวิธีการวัดผลการเรียนของนักศึกษา
ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLOs	วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้					วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	บรรยาย	MCQ
CLO1									
CLO2									
CLO3									
CLO..									

หมวด ๒

๑. เป้าหมายของรายวิชา (Course Goals)

เป้าหมาย ของการจัดรายวิชา:

- อธิบายจากมุมมองความตั้งใจของผู้สอนรายวิชาในภาพกว้างว่า จากหลักการความรู้ ทักษะ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่มีจุดมุ่งหมาย/เป้าหมายที่จะพัฒนาทักษะใด ให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนหรือการทำงานในอนาคต (สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดในระดับหลักสูตร)
- เป้าหมายของหลักสูตร จะเป็นสิ่งกำหนดการจัดทำคำอธิบายรายวิชา (course description) ให้สอดคล้องกัน
- พิจารณาความสอดคล้องกับ Guideline ของกลุ่ม Literacy ที่รายวิชานี้ระบุไว้ใน หมวดที่ 1 หัวข้อ 3.3 ด้วยว่ารายวิชาจะดำเนินการในทิศทางที่สนองนโยบาย GE ของ มม.

๒. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

คำอธิบายรายวิชา ควรจะสะท้อนเป้าหมายของรายวิชา (Course Goals) และเป็นคำอธิบายเชิงความคิดรวบยอด (concept-based decription) แทนหัวข้อการสอน เพื่อความคล่องตัวในการปรับเปลี่ยนแผนการสอน ให้ทันการเปลี่ยนแปลง



หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดที่ ๒ เป้าหมาย และ คำอธิบายรายวิชา

๑. เป้าหมายของรายวิชา (Course Goals)

.....

๒. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

(ภาษาไทย)

(ภาษาอังกฤษ)

หมวดที่ ๓ วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และแผนการดำเนินการของรายวิชา

๑. วัตถุประสงค์ของรายวิชา (Course Objectives) จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้

ก. มีความรู้เกี่ยวกับ.....

ข. แสดงทักษะการใช้ความรู้

- การคิด-วิเคราะห์-วางแผน-แก้ปัญหา (Cognitive process skill)
- ทักษะพิสัย (Psychomotor skill)
- ทักษะการคิดเชิงคุณธรรม จริยธรรม (Ethical Reasoning skills / Affective skills)
- ทักษะการสื่อสาร (Communication skills)
- ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration skills)
- Media & IT literacy

ค. มีคุณลักษณะ (Character: Affective skills-Behavior) / Metacognitive skills

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา จะสามารถ (CLOs)

๑) CLO1

๒) CLO2

๓) CLO3

๔) CLO

๓. แผนการดำเนินการที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และวิธีการวัดผลการเรียนของนักศึกษา

ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLOs	วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้					วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	บรรยาย	MCQ
CLO1									
CLO2									
CLO3									
CLO...									

๒

หมวด ๓

๑. วัตถุประสงค์ของรายวิชา (Course Objectives)

วัตถุประสงค์ของรายวิชา:

อธิบายจากมุมมองของผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา เกี่ยวกับ ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ความสามารถ ความรับผิดชอบ และคุณลักษณะของผู้เรียน ที่รายวิชาต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้น เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของรายวิชา (ที่กำหนดในหมวดที่ ๒ หัวข้อ ๑.)

ก. Knowledge: ระบุว่า ความรู้ที่นักศึกษาจะได้เรียนในรายวิชาคือ

อะไรบ้าง : Factual, Conceptual, หรือ Procedural Kn

→ โดยแสดงความสอดคล้องกับกลุ่ม Literacy ที่รายวิชาตั้งใจจะพัฒนานักศึกษา

(ตามที่ระบุในหมวดที่ 1 หัวข้อ 3.3)

ข. Skills อาจกำหนดเป็นข้อๆ ตาม Bloom's Taxonomy/ domain of learning เช่น

1) Cognitive Domain เข้าใจและใช้ความรู้ในเชิงสติปัญญา

2) Psychomotor Domain (ถ้ามี) มีทักษะพิสัยในการทำสิ่งใด

3) Affective Domain มีเจตคติใด

4) Social Domain [Communication & Collaboration / Work

with Team] - มีทักษะด้านการสื่อสารอย่างไร

- มีทักษะในการร่วมมือ/ทำงานกับผู้อื่นอย่างไร

NB:

1. ไม่จำเป็นต้องพัฒนาได้ครบทุก domain/skills ขึ้นอยู่กับบริบทของรายวิชา สามารถเลือกพัฒนาทักษะที่คิดว่าสำคัญ และอยู่ในวิสัยที่เวลาอำนวยให้ตาม หนวดยกติดของรายวิชา

2. รายวิชา GE ขอให้พิจารณาการพัฒนาทักษะด้าน Media & IT Literacy

เป็นวัตถุประสงค์ของรายวิชาอย่างน้อย 1 ข้อเสมอ

3. ในการออกแบบรายวิชาขอให้พิจารณา Guideline ของกลุ่ม Literacy ร่วมด้วย



หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดที่ ๒ เป้าหมาย และ คำอธิบายรายวิชา

๑. เป้าหมายของรายวิชา (Course Goals)

.....

๒. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

(ภาษาไทย)

(ภาษาอังกฤษ)

หมวดที่ ๓ วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และแผนการดำเนินการของรายวิชา

๑. วัตถุประสงค์ของรายวิชา (Course Objectives) จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้

- ก. มีความรู้เกี่ยวกับ.....
- ข. แสดงทักษะการใช้ความรู้
 - การคิด-วิเคราะห์-วางแผน-แก้ปัญหา (Cognitive process skill)
 - ทักษะพิสัย (Psychomotor skill)
 - ทักษะการคิดเชิงคุณธรรม จริยธรรม (Ethical Reasoning skills / Affective skills)
 - ทักษะการสื่อสาร (Communication skills)
 - ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration skills)
 - Media & IT literacy
- ค. มีคุณลักษณะ (Character: Affective skills-Behavior) / Metacognitive skills

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา จะสามารถ (CLOs)

- ๑) CLO1
- ๒) CLO2
- ๓) CLO3
- ๔) CLO

๓. แผนการดำเนินการที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และวิธีการวัดผลการเรียนของนักศึกษา ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLOs	วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้					วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	บรรยาย	MCQ
CLO1									
CLO2									
CLO3									
CLO...									

หมวด ๓

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

- ก. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs เป็นเสมือนตัววัด (measures) ของการบรรลุวัตถุประสงค์ของรายวิชา จึงมีลักษณะคล้ายกับการกำหนด KPI และสามารถใช้นวัตกรรมของ SMART Model ในการกำหนด CLO ได้ (SMART: Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound)
- ข. การกำหนด “ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs” จึงกระทำได้โดยแปลงวัตถุประสงค์ของรายวิชาให้เป็นพฤติกรรมที่ผู้เรียนสามารถแสดงให้สังเกตเห็นได้ (ในเชิงการแสดงความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้เรียน) ทำให้วัดและประเมินระดับความสามารถ/สมรรถนะได้ เพื่อให้มีหลักฐานและมั่นใจได้ว่า ผู้เรียนที่ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้และผ่านเกณฑ์การประเมินผลของรายวิชา ได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๓ และมีระดับสมรรถนะไม่ต่ำกว่ามาตรฐานที่รายวิชากำหนดไว้
- ค. CLO ที่ดี ควรมีโครงสร้าง ๓ ประการ ดังนี้:
 1. **action verb:** ระบุความสามารถหรือทักษะที่นักศึกษาจะต้องแสดงสมรรถนะให้สังเกตเห็น เพื่อให้วัดความสามารถนั้นๆ ได้
 2. **learning content:** ความรู้ที่รายวิชาต้องการให้นักศึกษาได้รับ และจะใช้ในการแสดงความสามารถ (ตาม action verb) ที่กำหนด เพื่อให้วัดผลการแสดงออก ทั้งนี้ ความรู้ดังกล่าว จะเป็นประโยชน์ในการที่ผู้เรียนจะใช้ต่อยอดสำหรับการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ ของหลักสูตร เพื่อให้บรรลุ PLOs หรือเพื่อการทำงานในอนาคต
 3. **criteria / standard** เกณฑ์หรือมาตรฐานของระดับความสามารถ (performance level) ที่รายวิชากำหนดไว้สำหรับการตัดสินผลการประเมินว่านักศึกษาได้บรรลุผลสำเร็จการศึกษาในรายวิชาหรือไม่ โดยมีวลีนำชุดของ CLO (ที่เริ่มต้นด้วย action verb) ว่า “เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน นักศึกษาที่สำเร็จจากการศึกษาในรายวิชาจะสามารถ”
- ง. ในหนึ่ง CLO อาจประกอบด้วย learning domain มากกว่า ๑ domain (action verb & criteria/standard) ทั้งนี้ ควรมีเพียง 1 action verb ถ้ามี 2 action verbs ควรอยู่ใน domain เดียวกัน และต้องการ criteria ที่มีลักษณะเดียวกัน
- จ. จำนวนของ CLOs ที่เหมาะสมในแต่ละรายวิชา ประมาณ 4-8 CLOs (6 +/-)



หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดที่ ๒ เป้าหมาย และ คำอธิบายรายวิชา

๑. เป้าหมายของรายวิชา (Course Goals)

.....

๒. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

(ภาษาไทย)
(ภาษาอังกฤษ)

หมวดที่ ๓ วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และแผนการดำเนินการของรายวิชา

๑. วัตถุประสงค์ของรายวิชา (Course Objectives) จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ดังนี้

- ก. มีความรู้เกี่ยวกับ.....
- ข. แสดงทักษะการใช้ความรู้
 - การคิด-วิเคราะห์-วางแผน-แก้ปัญหา (Cognitive process skill)
 - ทักษะพิสัย (Psychomotor skill)
 - ทักษะการคิดเชิงคุณธรรม จริยธรรม (Ethical Reasoning skills / Affective skills)
 - ทักษะการสื่อสาร (Communication skills)
 - ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration skills)
 - Media & IT literacy
- ค. มีคุณลักษณะ (Character: Affective skills-Behavior) / Metacognitive skills

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา จะสามารถ (CLOs)

- ๑) CLO1
- ๒) CLO2
- ๓) CLO3
- ๔) CLO

๓. แผนการดำเนินการที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และวิธีการวัดผลการเรียนของนักศึกษา ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLOs	วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้					วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้				
	บรรยาย	MCQ	
CLO1										
CLO2										
CLO3										
CLO...										

หมวด ๓

๓. แผนการดำเนินการที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

1. ระบุวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และวิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล

การเรียนรู้ของนักศึกษาที่รายวิชาวางแผนจะใช้ดำเนินการไว้ในหัวตาราง

➔ วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น บรรยาย อภิปรายกลุ่ม สาธิต
ทำงานกลุ่ม ฯลฯ

➔ วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ เช่น สอบข้อเขียน (ระบุชนิดของข้อสอบ: MCQ, MEQ, short answer, ฯลฯ), สอบปฏิบัติ, ประเมินพฤติกรรม
ในการทำงานกลุ่ม รายงานกลุ่ม รายงานรายบุคคล ฯลฯ

2. ใน แต่ละ CLO ใส่เครื่องหมาย / หรือ X ในตาราง

➔ ใส่เครื่องหมาย / ✓ สำหรับวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ใช้เพื่อ
พัฒนา CLO ที่ตรงกัน

➔ ใส่เครื่องหมาย X สำหรับแสดงวิธีการวัดผลการเรียนรู้ ใน CLO ที่ตรงกัน

3. ตารางนี้จะแสดงข้อมูลสนับสนุนการออกแบบรายวิชาที่เป็นไปตามหลักการ

constructive alignment ในระดับรายวิชา

4. นำสิ่งที่ระบุในหัวข้อ ๑. ไปแสดงในหัวข้อ ๒. และ ๓. (แผนการสอน และ

การวัด-ประเมินผล) ให้สอดคล้องกัน



หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดที่ ๔ แผนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

๑. แผนการสอน

คาบที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ# : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี*	ภาคปฏิบัติ**		
๑					
๒		๑:๐๐		บรรยาย : ppt และตำรา...บทที่...	
		๑:๐๐		อภิปรายกลุ่ม :	
๓					
๔		๐:๓๐		บรรยาย : บทเรียนออนไลน์	
		๑:๐๐		วิเคราะห์กรณีศึกษา : กรณีปัญหา จำนวน 2 กรณี	
		๐:๓๐		การสะท้อนคิด :	
๕		๑:๐๐		บรรยาย : ppt และตำรา...บทที่...	
			๑:๓๐	สาธิต และ ปฏิบัติการในห้องทดลอง	
๖					
๗			๓:๐๐	ฝึกปฏิบัติ ณ สถานประกอบการ	
๘					
๙-๑๑					
๑๒		๓:๐๐		จัดทำโครงงานกลุ่ม : คอมพิวเตอร์ flip chart ฯลฯ	
๑๓					
๑๔		๓:๐๐		นำเสนอโครงงานกลุ่ม : ppt	
๑๕					
	รวมชั่วโมง	XX	XX		

หมวด ๔

๑. แผนการสอน

ภาคทฤษฎี*

หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะเชิง Cognitive process, affective และ social skills (communication & collaboration skills) นั่นคือ non-psychomotor skills ทั้งหมด

ภาคปฏิบัติ**

หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้าน psychomotor หรือ กิจกรรมที่เป็นการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ (workplace-based experience, real-world situation)

วิธีการ#

หมายถึง วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น บรรยาย สาธิต นำเสนอ ทำโครงงานกลุ่ม ทำงานเดี่ยว ศึกษาบทเรียนออนไลน์ สัมมนา ฯลฯ
ถ้าใน 1 คาบมีหลายกิจกรรม ให้ระบุเวลาที่ใช้สำหรับแต่ละกิจกรรม

ให้สอบทานความสอดคล้องของข้อมูลในหมวดที่ ๔ ข้อ ๑
กับวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ระบุไว้ในหมวดที่ ๓ ข้อ ๓ ด้วย



หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๒. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา CLOs

๒.๑ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(๑) เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล				น้ำหนัก (ร้อยละ)
CLO1					
CLO2					
CLO3					
CLO					
CLO					
รวม					๑๐๐

(๒) การให้เกรด

(๓) การตัดสินผล

๒.๒ การแก้ผลการเรียน หรือ การสอบแก้ตัว

๓. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

หมวด ๔

๒.๑ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(๑) เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

1. ในตารางให้แสดงวิธีการ/เครื่องมือ และน้ำหนัก ในการวัดผล/ประเมินผลที่ใช้สำหรับแต่ละ CLO
2. รวมน้ำหนักจากทุกเครื่องมือและทุก CLOs เป็น ๑๐๐
3. สอบทานให้ข้อมูลสอดคล้องกับวิธีการวัดผลที่แสดงในตารางหมวดที่ ๔

ให้สอบทานความสอดคล้องของข้อมูลในหมวดที่ ๔ ข้อ ๒.๑ ข.
กับวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ระบุไว้ในหมวดที่ ๓ ข้อ ๓ ด้วย

(๒) การให้เกรด

ก. การตัดสินผลการเรียนรู้ในรายวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตามนโยบายของ มม. กำหนดการตัดสินผลโดยสัญลักษณ์เป็น O, S, U

ข. ระบุเกณฑ์มาตรฐานในการตัดสินให้สัญลักษณ์แต่ละอักษรในข้อ ก.

(๓) การตัดสินผล

ระบุว่าตัดสินผลการเรียนรู้ให้ผ่านเกณฑ์การประเมินผลของรายวิชาเมื่อนักศึกษาสัญลักษณ์ใด

๒.๒ การแก้ผลการเรียน หรือ การสอบแก้ตัว (ถ้ามี และ แล้วแต่กรณี/บริบทของรายวิชา/รายวิชา)

กรณีที่รายวิชาเปิดโอกาสให้นักศึกษาแก้ไขผลการเรียน และ/ หรือ การสอบแก้ตัว

- ➔ อธิบายถึงสถานการณ์ที่จะอนุญาตให้มีการแก้ไขดังกล่าว
- ➔ วิธีการตัดสินผลการแก้ไข

๓. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

ระบุข้อมูล: วิธีการหรือช่องทางที่นักศึกษาจะขออุทธรณ์ต่อรายวิชา บุคลากรผู้รับการอุทธรณ์ และ กระบวนการหรือวิธีการ (ระบุสถานที่/หน่วยงาน/เบอร์โทรศัพท์ให้ชัดเจน)



หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดที่ ๕ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)

- ๑)
- ๒)

๒. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Suggested Materials)

- ๑)
- ๒)

๓. ทรัพยากรอื่นๆ (ถ้ามี)

.....

หมวดที่ ๖ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. การวิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินงานของรายวิชา

- ก. ข้อมูลที่รายวิชาใช้เพื่อการวิเคราะห์
.....
- ข. การประเมินประสิทธิผลการดำเนินงานของรายวิชา
.....

๒. การทบทวนและวางแผนปรับปรุงรายวิชา

.....

๓. การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของรายวิชา

.....

หมวด ๕

เสนอสิ่งที่สำคัญ และ จำนวนที่เหมาะสม กับเวลาเรียน (หน่วยกิต) ของรายวิชา เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ประโยชน์ได้จริงในการเรียนที่รายวิชากำหนดหน่วยกิต/จัดไว้ให้ ถ้าไม่มีการแนะนำจากอาจารย์ผู้สอน จำนวนที่มากเกินไป นักศึกษาอาจไม่สามารถเลือกใช้ประโยชน์ได้

๑. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)

- ๑. ทบทวนว่า ตำราและเอกสารหลัก ที่แสดงไว้ยังทันสมัย คงมาตรฐานทางวิชาการ
- ๒. แสดงในแผนการสอนว่า ในคาบใดแนะนำให้นักศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมได้จาก “บทใด ในตำราเล่มใด”

หมวดที่ ๖

๑. การวิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินงานของรายวิชา

- ก. ข้อมูลที่รายวิชาใช้เพื่อการวิเคราะห์
ระบุข้อมูลและช่วงเวลาที่ยาวนานที่รวบรวมเพื่อใช้เป็นข้อมูลนำเข้าในการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน เช่น การประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา ผลการเรียนของนักศึกษา ข้อมูลจากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน ฯลฯ
- ข. การประเมินประสิทธิผลการดำเนินงานของรายวิชา
ระบุว่ารายวิชาจะประเมินประสิทธิผลการดำเนินงานในด้านใดบ้าง

๒. การทบทวนและวางแผนปรับปรุงรายวิชา

อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงรายวิชา: การจัดทำรายงานประเมินตนเองและการวางแผนปรับปรุงรายวิชา

๓. การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

กำหนดเวลาในการจัดทำรายงานฯและแผนการปรับปรุงรายวิชา เพื่อส่งให้หลักสูตรประเมินตนเองระดับหลักสูตรต่อไป



หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ภาคผนวก

๑. ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (MU-GE Module LOs)

ตารางที่ ๑ ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา และ MU-GE Module LOs

ชื่อรายวิชา..... (รหัสวิชา)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (MU-GE MLOs)								
	MLO1	MLO2	MLO3	MLO4	MLO5	MLO6	MLO7	MLO8	MLO9

ตารางที่ ๒ ความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs และ MU-GE Module LOs (Sub MLOs)

รหัสวิชา.....	ผลลัพธ์การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (MU-GE SubMLOs)								
	MLO1	MLO2	MLO3	MLO4	MLO5	MLO6	MLO7	MLO8	MLO9
CLO1									
CLO2									
CLO3									
CLO4									
CLO									

ตารางที่ ๓ MLOs และ SubMLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ

MLOs	SubMLOs
MLO..	

๒. Rubric scoring ที่ใช้ในการวัดผลของรายวิชา*

*หมายเหตุ ถ้ามีการใช้ Rubric scoring เป็นเครื่องมือในการวัดผล ให้แสดงเพิ่มเติมในภาคผนวกข้อที่ ๒.

ภาคผนวก

๑. ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตารางที่ ๑ ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา และ MU-GE Module LOs

แสดงระดับการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา ด้วยอักษร I หรือ P
ที่รายวิชาช่วยในการพัฒนานักศึกษาว่าเป็นการพัฒนาใน MLO ไດ

ตารางที่ ๒ ความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs และ MLOs & SubMLOs

และ ตารางที่ ๓ MLOs และ SubMLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ

- ตารางที่ ๒ : ระบุว่าแต่ละ CLO สอดคล้องกับ MLO ในระดับ SubMLO ไດบ้าง โดยใส่หมายเลขของ SubMLO ใน column MLO ที่ตรงกัน เพื่อแสดงความเชื่อมโยงให้ชัดเจน
- ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลของ MLOs และ SubMLOs เฉพาะที่รายวิชา อ้างอิงถึง เพื่อแสดงการมีส่วนร่วมพัฒนานักศึกษาใน PLOs ที่รายวิชา รับผิดชอบ

๒. Rubric scoring ที่ใช้ในการวัดผลของรายวิชา

ถ้ามีการใช้ Rubric Scoring ในการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้แนบในภาคผนวกข้อที่ ๒



หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

<p>๓. ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> SDG1 No poverty <input type="checkbox"/> SDG2 Zero Hunger <input type="checkbox"/> SDG3 Good Health and Well – being <input type="checkbox"/> SDG4 Quality Education <input type="checkbox"/> SDG5 Gender Equality <input type="checkbox"/> SDG6 Clean Water and Sanitation <input type="checkbox"/> SDG7 Affordable and Clean Energy <input type="checkbox"/> SDG8 Decent Work and Economic Growth <input type="checkbox"/> SDG9 Industry, Innovation and Infrastructure <input type="checkbox"/> SDG10 Reduced Inequalities <input type="checkbox"/> SDG11 Sustainable Cities and Communities <input type="checkbox"/> SDG12 Responsible Consumption and Production <input type="checkbox"/> SDG13 Climate Action <input type="checkbox"/> SDG14 Life Below Water <input type="checkbox"/> SDG15 Life on Land <input type="checkbox"/> SDG16 Peace, Justice and Strong Institutions <input type="checkbox"/> SDG17 Partnerships for the goals 	<p>๓. ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เลือก SDGs ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาของรายวิชา โดยสามารถเลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ - พิจารณาความสัมพันธ์จากคำอธิบายรายวิชากับ Keywords ของแต่ละ SDGs
--	--