



ข้อมูลรายละเอียดหลักสูตร

สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
Bachelor of Public Health

หลักสูตรปรับปรุง

พ.ศ. ๒๕๖๖

โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ
มหาวิทยาลัยมหิดล

โรค มุ่งทำให้ประชาชนที่มีสุขภาพสามารถพึ่งพาตนเองด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสมคงสภาพการมีสุขภาพดีให้นานที่สุด และเพิ่มอายุคาดเฉลี่ยของการมีสุขภาพดีแก่ประชาชน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องปรับปรุงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้ สอดคล้องกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว พร้อมทั้งปรับปรุงรายวิชาที่จะทำให้บัณฑิตมีความรู้และทักษะที่สามารถ ปฏิบัติภารกิจที่สอดคล้องกับทิศทางของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ การพัฒนาประเทศ และเตรียมพร้อมเพื่อรองรับการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร (MU AUN-QA) ตลอดจนสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยมหิดล ที่มุ่งการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และ เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับสังคมและประเทศชาติมหาวิทยาลัยยังผลิตผลงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและต่อ ยอดองค์ความรู้เพื่อนำผลงานวิจัยไปแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนและ สังคมมาโดยตลอด ด้วยความมุ่งมั่นที่จะพัฒนามหาวิทยาลัยมหิดลให้เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศและเป็น มหาวิทยาลัยระดับโลกที่ผลิตบุคลากรที่มีทักษะและความเชี่ยวชาญตามวิชาชีพ สร้างผลงานทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ ต่อสังคมและประชาคมโลก รวมถึงการเป็นที่พึ่งทางวิชาการให้กับสังคม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อนและพัฒนา ประเทศให้สามารถแข่งขันในเวทีโลก แต่ด้วยกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ

๖.๒ สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร เพื่อ จัดการความเสี่ยงและลดผลกระทบจากภายนอก

๖.๒.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาประเทศตามแนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ผ่านมา ส่งผลให้ประเทศไทยมี ระดับการพัฒนาที่สูงขึ้นตามลำดับ โดยเศรษฐกิจไทยมีขนาดใหญ่ขึ้น มีฐานการผลิตและบริการที่มีความเข้มแข็ง และ โดดเด่นในหลายสาขา และความร่วมมือกับมิตรประเทศทั้งในรูปทวิภาคีและพหุภาคี รวมถึงความร่วมมือกับประเทศใน อนุภูมิภาคและอาเซียนมีความเข้มข้นและชัดเจนขึ้น ขยายโอกาสด้านการค้าและการลงทุนของไทยเพิ่มขึ้น ในขณะที่ โครงสร้างพื้นฐานมีการพัฒนาครอบคลุมมากขึ้น และการบริการทางสังคมทุกด้านที่มีความครอบคลุมทั่วถึง ทำให้รายได้ ประชาชนสูงขึ้นปัญหาความยากจนลดลง และคุณภาพชีวิตประชาชนดีขึ้น ประกอบกับการเปลี่ยนด้านช่องทางการจำหน่าย สินค้าที่ตลาดออนไลน์ ได้เข้ามามีบทบาทเชื่อมโยงตั้งแต่ระดับผู้บริโภค ผู้จำหน่ายได้อย่างรวดเร็วมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งมี ระบบการส่งสินค้าถึงบ้านเข้ามาเสริม จึงทำให้ประชาชนเข้าถึงสินค้าและบริการได้หลากหลายและรวดเร็ว

อย่างไรก็ตาม โครงสร้างเศรษฐกิจไทยมีความเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจและสังคมโลกมากขึ้น จึงทำให้มีความ อ่อนไหวและผันผวนตามปัจจัยภายนอก ในขณะที่ความสามารถในการแข่งขันปรับตัวช้า เนื่องจากการยกระดับห่วงโซ่ มูลค่าการผลิตเกษตร อุตสาหกรรม และบริการสู่การใช้อัจฉริยะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมยังดำเนินการ ได้น้อย ทำให้ฐานการผลิตเกษตร อุตสาหกรรม และบริการมีผลิตภาพการผลิตต่ำ ประกอบกับประเทศไทยยังประสบ ปัญหาคุณภาพในเกือบทุกด้าน ที่สำคัญได้แก่ คุณภาพคน คุณภาพการศึกษา คุณภาพบริการสาธารณะและบริการ สาธารณสุข

นอกจากนี้ การเข้ามาของนักลงทุนเพื่อใช้ทรัพยากร ตลอดจนแรงงานที่มีปลายทางเข้ามาสู่ประเทศไทยมากขึ้น ทำให้ทรัพยากรธรรมชาติร่อยหรอและสิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว มีภาวะขยะล้นเมืองและการบริหารจัดการน้ำ

ยังไม่เป็นระบบโครงข่ายที่สมบูรณ์ ในขณะที่ความเสี่ยงและผลกระทบที่เกิดจากสภาพภูมิอากาศผันผวนมีความรุนแรงมากขึ้น อย่างไรก็ตามเป้าหมายการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศคือการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย ๔.๐ ตลอดจนประเด็นการปฏิรูปประเทศ ดังนั้นจึงต้องนำมาเป็นกรอบในการปรับปรุงหลักสูตรที่จะเอื้อต่อตลาดแรงงานที่จะสนับสนุนทิศทางการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจของประเทศ

๖.๒.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ผลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมหลายประการ อาทิ การขยายตัวของสังคมเมือง ซึ่งส่งผลต่อวิถีชีวิต บริโภคนิยม ซึ่งเป็นปัจจัยกำหนดสุขภาพที่สำคัญ พร้อมนี้ด้วยวิทยาการและเทคโนโลยีทางการแพทย์ที่ก้าวหน้าส่งผลให้ประชาชนมีอายุยืนยาว ทำให้ประเทศไทยก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ โดยอายุคาดเฉลี่ยของการมีสุขภาพดี ยังมีช่องว่างกับอายุค่าเฉลี่ยเมื่อแรกเกิด ซึ่งส่งผลกระทบต่อระบบสุขภาพที่จะต้องจัดบริการสุขภาพแบบระยะยาวเพื่อรองรับสังคมดังกล่าว

นอกจากนี้ การเคลื่อนย้ายแรงงานอย่างอิสระที่เป็นผลจากการเปิดประเทศสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ซึ่งส่งผลกระทบต่อความเสี่ยงการระบาดของโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ซึ่งระบบบริการสุขภาพจะต้องจัดระบบบริการที่รองรับพลเมืองของประชาคมอาเซียนเพื่อควบคุมปัจจัยกำหนดสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป ตลอดจนควบคุมการแพร่ระบาดของโรคให้อยู่ในวงจำกัดอย่างรวดเร็ว โดยต้องประสานการทำงานข้ามศาสตร์ และการทำงานเชิงระบบระหว่างประเทศ

แม้การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมจะมีทิศทางการพัฒนาที่เติบโตขึ้น แต่สังคมไทยยังมีความเหลื่อมล้ำสูง ก่อให้เกิดความแตกแยกสังคมเพิ่มมากขึ้น และเป็นสังคมความรู้ด้านสื่อดิจิทัลไม่เพียงพอที่จะเป็นภูมิคุ้มกันให้กับตัวเอง ครอบครัวและสังคม ดังนั้น การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมดังกล่าวนี้ นับว่าเป็นปัจจัยกำหนดสุขภาพที่ต้องนำมาสู่การปรับปรุงหลักสูตรให้สามารถสร้างความเข้มแข็งให้กับสังคมในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้อย่างเหมาะสม

๖.๓ ความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๑. **นักเรียน (ลูกค้ำอนาคต)** ต้องการการเรียนรู้ที่มุ่งฝึกปฏิบัติ ในขอบเขตของวิชาชีพ โดยความรู้ที่ต้องการคือ โรค สาเหตุของการเกิดโรค การคัดกรองโอกาสเสี่ยงของการเกิดโรค การป้องกันโรค การควบคุมโรค การรักษาพยาบาลที่จำเป็น การสื่อสารด้านสุขภาพต่อชุมชน โครงสร้างและบทบาทนักสาธารณสุขทั้งในระบบภาครัฐ ท้องถิ่น เอกชน นวัตกรรมด้านสุขภาพ และคาดหวังว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาต้องมีงานทำ

๒. **นักศึกษาปัจจุบัน** ต้องการการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ ทั้งฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ การฝึกภาคสนาม การศึกษาดูงาน การเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก การทำวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาบริการและระบบบริการสุขภาพ การเข้าใจระบบสุขภาพ ทฤษฎีที่สำคัญในการนำมาประยุกต์ใช้แก้ปัญหาสุขภาพและพัฒนาสุขภาพชุมชน คาดหวังให้มีกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น มีปัจจัยสนับสนุนทั้งอาคาร สถานที่ที่สอดคล้องกับวิถีสมัยใหม่ และคาดหวังการมีงานทำที่ดีภายหลังสำเร็จการศึกษา

๓. **ศิษย์เก่า** ต้องการให้เน้นการฝึกปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น การเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกในวิชาที่ต้องปฏิบัติจริง เช่น การวิจัยในงานสาธารณสุข การเขียนและบริหารโครงการ การจัดทำแผนพัฒนายุทธศาสตร์สาธารณสุข ระบบสารบรรณในงานสาธารณสุข การสอบสวนและควบคุมโรค โดยปฏิบัติจริงร่วมกับหน่วยงานเพื่อให้สามารถพร้อมปฏิบัติงานได้



ภายหลังสำเร็จการศึกษา รวมทั้งกิจกรรมเสริมในด้านการเตรียมพร้อมสำหรับการสอบข้าราชการภาครัฐ ท้องถิ่น กทม. การสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

๔. อาจารย์ ต้องการนักศึกษาที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียนและเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งเน้นทักษะด้านการคิดเชิงระบบ การพัฒนานวัตกรรม การวิจัยและโครงการเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพชุมชน ผ่านการศึกษาและวินิจฉัยชุมชนอย่างมีส่วนร่วม มีทักษะด้านการคัดกรองโรค จำแนกกลุ่มเป้าหมายตามความเสี่ยง สามารถดำเนินการส่งเสริม ป้องกัน รักษาและฟื้นฟู ร่วมกับสหวิชาชีพอย่างเป็นองค์รวม และประเมินผลได้อย่างเป็นระบบ นำเสนอและวิเคราะห์ผลเพื่อขึ้นำสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

๕. อาจารย์ที่เลี้ยงแหล่งฝึก ต้องการนักศึกษาที่มีภาวะผู้นำ มีจิตสาธารณะ กล้าแสดงออก มีองค์ความรู้ด้านสาธารณสุขเชิงระบบ มีทักษะด้านการศึกษาและวินิจฉัยชุมชนที่แม่นยำ มีทักษะด้านการวิจัยที่เป็นเลิศและมุ่งวิจัยเพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชน มีทักษะการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ และเป็นนักประสาน รับฟังความคิดเห็นคนอื่นและมีความคิดเชิงวิพากษ์อย่างสร้างสรรค์

๖. ผู้ใช้บัณฑิต ต้องการบัณฑิตที่มีความรอบรู้ในงานทั้งในภาพกว้าง และภาพลึก สามารถปรับตัวได้ในทุกสถานการณ์ พร้อมเปิดรับสิ่งใหม่ๆ มีแนวคิดเชิงนวัตกรรมและพัฒนา รู้จักเรียนรู้ตลอดเวลา มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบสูง

แสดงในภาคผนวก ๓.๓

หมวดที่ ๒

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ปรัชญาการศึกษา

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่จัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ (Outcome based Education) โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ และเน้นการเรียนรู้จากภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติด้วยตนเอง ยึดตัวเรียนเป็นศูนย์กลาง (Learning-centered Education) ร่วมกับสาขาวิชาชีพและภาคีเครือข่าย จนเกิดเป็นทักษะหรือสร้างองค์ความรู้เพิ่มเติมใหม่ด้วยตนเอง (Constructivism) ทำให้บัณฑิตสามารถประกอบวิชาชีพสาธารณสุขได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ชุมชนเพื่อพัฒนาสุขภาวะของชุมชน ดังอัตลักษณ์ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล ที่ว่า “ฉลาดรอบรู้ บูรณาการปัญญา พัฒนาสุขภาวะชุมชน”

๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีการพัฒนาจากประเด็นความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เกณฑ์มาตรฐาน และความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต และความต้องการของแหล่งฝึกปฏิบัติงาน และได้นำพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.๒๕๕๖ ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๖๖ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ คำนิยมมหาวิทยาลัยมหิดล (MAHIDOL) และค่านิยมโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ (MUAM) เครือข่ายประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN UNIVERSITY Network Quality Assurance: AUN-QA) มาร่วมพิจารณา จึงกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถและคุณลักษณะ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตนด้วยความรับผิดชอบหน้าที่ มีจิตอาสา มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎระเบียบของสังคม
๒. คิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผลวิเคราะห์ และสังเคราะห์สถานการณ์เพื่อบ่งชี้ปัญหาสุขภาพชุมชน ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาสุขภาพชุมชน และทุนทางสังคม โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านสาธารณสุขและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
๓. มีมนุษยสัมพันธ์และทักษะการสื่อสารกับผู้รับบริการสุขภาพ และสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับสาขาวิชาชีพอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
๔. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมและปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. แก้ไขปัญหาสุขภาพทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชน และหน่วยงานภาครัฐ ท้องถิ่น และเอกชนได้อย่างสร้างสรรค์
๖. ให้บริการส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมป้องกันโรค การรักษาเบื้องต้นและฟื้นฟูสุขภาพอย่างเป็นองค์รวม และใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน ที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมและสิ่งแวดล้อม

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program-level Learning Outcomes: PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาจะสามารถ

PLO 1 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎระเบียบของสังคม

PLO 2 ชี้บ่งปัญหาสุขภาพชุมชน ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาสุขภาพชุมชน และทุนทางสังคม โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านสาธารณสุขและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง

PLO 3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสืบค้นข้อมูล สารสนเทศด้านสาธารณสุขที่น่าเชื่อถือ เพื่อการออกแบบบริการสุขภาพ และแก้ไขปัญหาสุขภาพ

PLO 4 สื่อสารกับผู้รับบริการสุขภาพได้ตามวัตถุประสงค์ในการให้บริการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค บำบัดโรค เบื้องต้น และฟื้นฟูสุขภาพ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศด้านสาธารณสุขแก่ทีมสหวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

PLO 5 ผลิตผลงานวิจัย นวัตกรรมสุขภาพ โดยประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและข้อมูลเชิงประจักษ์ในแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนอย่างเป็นระบบ ภายใต้จริยธรรมการวิจัย

PLO 6 ทำงานร่วมกับผู้อื่น และประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ในการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และฟื้นฟูสุขภาพของคน ครอบครัว ชุมชน และสิ่งแวดล้อม ที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม

PLO 7 ตรวจวินิจฉัยโรคและบำบัดโรคเบื้องต้น ดูแลช่วยเหลือเพื่อการส่งต่อได้อย่างปลอดภัย เป็นระบบ

PLO 8 มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองในด้านทักษะวิชาชีพสาธารณสุขอย่างต่อเนื่อง

๔. ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กับมาตรฐานวิชาชีพ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

หลักสูตรได้มาตรฐานวิชาชีพมาเป็นแนวทางในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ตามร่างมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และลักษณะบุคคล (แสดงในภาคผนวก ๓)

หมวดที่ ๓

ระบบการจัดการศึกษา โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และ หน่วยกิต

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ ใช้ระบบการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนแบบหน่วยกิต ทวิภาค ซึ่งเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ซึ่งมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ไม่มี

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค มีการเทียบโอนหน่วยกิตในระบบทวิภาค

๑.๔ ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรมภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-Learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

๑.๕ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

มี ดำเนินการตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยมหิดล หรือตามนโยบายของมหาวิทยาลัยมหิดล

๒. หลักสูตร

๒.๑ จำนวนหน่วยกิต จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๒๗ หน่วยกิต

๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร จัดการศึกษาตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ปรากฏดังนี้

- | | | |
|------------------------|-------------|-------------|
| ๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | ไม่น้อยกว่า | ๓๑ หน่วยกิต |
| ๒) หมวดวิชาเฉพาะ | | ๙๐ หน่วยกิต |
| ๒.๑ วิชาชีพนเฉพาะ | | ๖๐ หน่วยกิต |
| ๒.๒ วิชาพื้นฐานวิชาชีพ | | ๓๐ หน่วยกิต |
| ๓) หมวดวิชาเลือกเสรี | ไม่น้อยกว่า | ๖ หน่วยกิต |

๒.๓ รายวิชาในหลักสูตร

๒.๓.๑ การกำหนดรหัสวิชา ใช้การกำหนดรหัสวิชาเป็นตัวอักษร ๔ ตัว และตัวเลข ๓ หลัก เช่น xxyy zzz โดยแสดงหน่วยกิตรวมเป็นตัวเลขหน้าวงเล็บและประสบการณ์การเรียนรู้ ทฤษฎี-ปฏิบัติ-เรียนรู้ด้วยตนเอง ในวงเล็บ เช่น ก(ข-ค-ง) เมื่อแสดงข้อมูลรายวิชาให้แสดงข้อมูลที่สมบูรณ์ xxyy zzz ก(ข-ค-ง)ตัวเลข รหัสรายวิชาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ ประกอบด้วย สัญลักษณ์ ๗ ตัว และ แบ่งเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

(๑) ตัวอักษร ๔ ตัว มีความหมาย ดังนี้

- ตัวอักษร ๒ ตัวแรก เป็นอักษรย่อชื่อคณะ/สถาบันที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน เช่น

มม : MU	หมายถึง	รายวิชาที่จัดสอนร่วมระหว่างทุกคณะโดยมหาวิทยาลัยมหิดล
ทส : IT	หมายถึง	รายวิชาที่จัดสอนโดยคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
วท : SC	หมายถึง	รายวิชาที่จัดสอนโดยคณะวิทยาศาสตร์
ศศ : LA	หมายถึง	รายวิชาที่จัดสอนโดยคณะศิลปศาสตร์
สม : SH	หมายถึง	รายวิชาที่จัดสอนโดยคณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
สว : EN	หมายถึง	รายวิชาที่จัดสอนโดยคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์
อจ : AM	หมายถึง	รายวิชาที่จัดสอนโดยโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ

- ตัวอักษร ๒ ตัวหลัง เป็นอักษรย่อของภาควิชา/ชื่อรายวิชา หรือโครงการ ที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ศท : GE	หมายถึง	รายวิชาศึกษาทั่วไป
ภท : TH	หมายถึง	รายวิชาที่จัดสอนโดยภาควิชาภาษาไทย
ภอ : EN	หมายถึง	รายวิชาที่จัดสอนโดยภาควิชาภาษาอังกฤษ
คพ : CS	หมายถึง	รายวิชาที่จัดสอนโดยกลุ่มวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
มน : HU	หมายถึง	รายวิชาที่จัดสอนโดยภาควิชามนุษยศาสตร์
พฐ : FE	หมายถึง	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
นส : IM	หมายถึง	รายวิชาที่จัดสอนโดยสาขานวัตกรรมการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม
สบ : PH	หมายถึง	รายวิชาที่จัดสอนโดยหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สค : SS	หมายถึง	รายวิชาที่จัดสอนโดยภาควิชาสังคมศาสตร์
ฟส : PY	หมายถึง	รายวิชาที่จัดสอนโดยภาควิชาฟิสิกส์
คม : CH	หมายถึง	รายวิชาที่จัดสอนโดยภาควิชาเคมี

(๒) ตัวเลข ๓ ตัว ตามหลังอักษรย่อของรายวิชา

- เลขตัวหน้า (เลขหลักร้อย) หมายถึง ระดับชั้นปี ที่กำหนดให้ศึกษารายวิชานั้น ๆ
- เลข ๒ ตัวท้าย หมายถึง ตัวเลขของรายวิชาแยกตามหมวดวิชาเฉพาะ ดังนี้
 - ๐๐ – ๒๐ หมายถึง หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ
 - ๒๑ – ๕๐ หมายถึง หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเฉพาะด้าน



๕๑ – ๘๐ หมายถึง กลุ่มวิชาเลือกเสรี

ข. การกำหนดหน่วยกิตและความหมายของจำนวนหน่วยกิต : ก(ข-ค-ง) ให้ความหมายของตัวเลข ดังนี้

- หน่วยกิตของแต่ละรายวิชาระบุตัวเลขหน่วยกิตรวมไว้หน้าวงเล็บ คือ ก
- ส่วนตัวเลขในวงเล็บแสดงจำนวนชั่วโมงของการเรียนการสอนต่อสัปดาห์ตลอดภาคการศึกษา คือ ทฤษฎี(ข) – ปฏิบัติ(ค) – ศึกษาด้วยตนเอง(ง)

๒.๓.๒ ชื่อรายวิชาในหลักสูตร

๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๓๑ หน่วยกิต

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

มมศท ๑๐๐*	การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์	๓ (๓-๐-๖)
MUGE 100	General Education for Human Development	
ศศพฐ ๑๔๔	การคิดและการวิเคราะห์อย่างใช้เหตุผล	๓ (๓-๐-๖)
LAFE 144	Critical Thinking and Analysis	
สมสค ๑๔๒	จิตวิทยาสังคม	๒ (๒-๐-๔)
SHSS 142	Social Psychology	
สวศท ๑๐๕	บูรณาการสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	๓ (๓-๐-๖)
ENGE 105	Integrating Health and Environment	
ศศภท ๑๐๐	ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๓ (๒-๒-๕)
LATH 100	Art of Using Thai Language in Communication	
ศศภอ ๑๐๓**	ภาษาอังกฤษระดับ ๑	๓ (๒-๒-๕)
LAEN 103	English Level ๑	
ศศภอ ๑๐๔**	ภาษาอังกฤษระดับ ๒	๓ (๒-๒-๕)
LAEN 104	English Level ๒	
ศศภอ ๑๐๕**	ภาษาอังกฤษระดับ ๓	๓ (๒-๒-๕)
LAEN 105	English Level 3	
ศศภอ ๑๐๖**	ภาษาอังกฤษระดับ ๔	๓ (๒-๒-๕)
LAEN 106	English Level 4	
สมสค ๑๒๖	สวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์	๓ (๓-๐-๖)
SHSS 126	Social Welfare and Social Work	
ทศคพ ๑๕๕	การประยุกต์งานคอมพิวเตอร์	๓ (๒-๒-๕)
ITCS 155	Computer Applications	
วทศท ๑๓๑	คณิตศาสตร์รอบตัว	๒ (๒-๐-๔)
SCGE 131	Surrounding Mathematics	



XXศท XXX	วิชาศึกษาทั่วไป	๓ (X-X-X)
XXGE XXX	General Education	

หมายเหตุ

* รายวิชา มมศท ๑๐๐ เป็นรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา เป็นรายวิชาเรียนต่อเนื่องทั้ง ๒ ภาคการศึกษาแต่นับหน่วยกิตเฉพาะในภาคการศึกษาที่ ๑ เท่านั้น

** วิชากลุ่มภาษา วิชาภาษาอังกฤษ ให้นักศึกษาลงทะเบียน จำนวน ๒ รายวิชา รวม ๖ หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยจัดกลุ่มการเรียนการสอนตามระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษา เป็นรายวิชาภาษาอังกฤษระดับ ๑-๔ ซึ่งมหาวิทยาลัยจะดำเนินการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนลงทะเบียน

นอกจากรายวิชาที่กำหนดไว้แล้ว นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในบัญชีกลางของมหาวิทยาลัยมหิดล

๒. หมวดวิชาเฉพาะ	๙๐	หน่วยกิต
ก. กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	๓๐	หน่วยกิต
๑). กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	๑๒	หน่วยกิต

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

วทฟส ๑๕๕	ฟิสิกส์พื้นฐานสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	๒ (๒-๐-๔)
SCPY 155	Basic Physics for Health Science	
อจสพ ๒๑๒	ชีวเคมี	๒ (๒-๐-๔)
AMPH 212	Biochemistry	
อจสพ ๒๑๓	จุลชีววิทยาพื้นฐาน	๒ (๑-๒-๓)
AMPH 213	Basic of Microbiology	
อจสพ ๒๑๔	ปรสิตวิทยา	๒ (๑-๒-๓)
AMPH 214	Parasitology	
อจสพ ๒๑๕	กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน	๒ (๑-๒-๓)
AMPH 215	Basic Anatomy	
อจสพ ๒๑๖	สรีรวิทยาพื้นฐาน	๒ (๑-๒-๓)
AMPH 216	Basic of Physiology	

๒) กลุ่มวิชาสาธารณสุข	๑๘	หน่วยกิต
------------------------------	-----------	-----------------

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

อจสพ ๒๑๗	พยาธิวิทยา	๒ (๒-๐-๔)
AMPH 217	Pathology	
อจสพ ๑๐๐	ชีววิทยาพื้นฐานและการประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข	๑ (๑-๐-๒)
AMPH 100	Basic Biology and Its Applications in Public Health	



อจสบ ๒๐๘	การจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพและการประยุกต์ใช้ ๒ (๑-๒-๓)	
AMPH 209	Health Information System Management and Its Application	
อจสบ ๒๑๑	การใช้ยาและการคุ้มครองผู้บริโภคในงานสาธารณสุข ๒ (๒-๐-๔)	
AMPH 211	Medicine Utilization and Consumer Protection in Public Health	
อจสบ ๒๑๘	ภาษาอังกฤษในการทำงานด้านสาธารณสุข ๒ (๑-๒-๓)	
AMPH 218	English communication for Public Health	
อจสบ ๓๒๔	โครงการในงานสาธารณสุข ๓ (๒-๒-๕)	
AMPH 324	Public Health Project	
อจสบ ๓๓๒	การจัดการวิบัติภัยสาธารณะ ๓ (๓-๐-๖)	
AMPH 332	Disaster Management	
อจสบ ๔๒๓	สัมมนาในงานสาธารณสุข ๓ (๒-๒-๕)	
AMPH 423	Seminar in Public Health	

ข. กลุ่มเฉพาะวิชาชีพ

๖๐ หน่วยกิต

๑) การเรียนการสอน

๕๐ หน่วยกิต

(๑) กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน

๑๐ หน่วยกิต

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

อจสบ ๓๐๐	การสื่อสารด้านสุขภาพ ๒ (๑-๒-๓)	
AMPH 300	Health Communication	
อจสบ ๓๒๓	โภชนาการสาธารณสุข ๒ (๑-๒-๓)	
AMPH 323	Public health nutrition	
อจสบ ๓๓๐	การสร้างเสริมสุขภาพจิต ๓ (๒-๒-๕)	
AMPH 330	Mental Health Promotion	
อจสบ ๓๓๓	อนามัยชุมชน ๓ (๒-๒-๕)	
AMPH 333	Community Public Health	

(๒) กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข

๑๒ หน่วยกิต

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

อจสบ ๒๑๐	วิทยาการระบาดและการควบคุมโรค ๒ (๑-๒-๓)	
AMPH 210	Epidemiology and Disease Control	
อจสบ ๒๑๘	ชีวสถิติและการประยุกต์ใช้ในงานด้านสาธารณสุข ๒ (๑-๒-๓)	
AMPH 219	Biostatistics and Application for Public Health	



อจสพ ๓๐๑	วิธีวิจัยในงานสาธารณสุข	๒ (๑-๒-๓)
AMPH 301	Research Methodology in Public Health	
อจสพ ๓๒๒	การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค	๓ (๒-๒-๕)
AMPH 322	Health Promotion and Prevention	
อจสพ ๔๐๐	วิจัยในงานสาธารณสุข	๓ (๐-๙-๓)
AMPH 400	Research in Public Health	

(3) กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูและส่งต่อ

๙ หน่วยกิต

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

อจสพ ๓๒๕	การตรวจประเมินสุขภาพเบื้องต้น	๓ (๒-๒-๕)
AMPH 325	Basic Physical Examination	
อจสพ ๓๒๖	อนามัยครอบครัว	๓ (๒-๒-๕)
AMPH 326	Family Health	
อจสพ ๔๒๒	การบริบาลปฐมภูมิ	๓ (๒-๒-๕)
AMPH 422	Basic Medical Care	

(4) กลุ่มอาชีพ อนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม

๙ หน่วยกิต

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

อจสพ ๒๒๘	อนามัยสิ่งแวดล้อม ๑	๓ (๓-๐-๖)
AMPH 228	Environmental Health I	
อจสพ ๓๒๑	อนามัยสิ่งแวดล้อม ๒	๓ (๒-๒-๕)
AMPH 321	Environmental Health II	
อจสพ ๓๓๑	อาชีพอนามัย และความปลอดภัย	๓ (๒-๒-๕)
AMPH 331	Occupational health and safety	

(๕) กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข

๑๐ หน่วยกิต

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

อจสพ ๒๐๘	จริยศาสตร์ และกฎหมายวิชาชีพสาธารณสุข	๒ (๑-๒-๓)
AMPH 208	Ethics and Law in Public Health	
อจสพ ๒๒๗	หลักการสาธารณสุข	๓ (๓-๐-๖)
AMPH 227	Principle of Public Health	
อจสพ ๒๒๙	การจัดการนโยบายและเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข	๒ (๑-๒-๓)
AMPH 229	Policy Management and Economic in Public Health	
อจสพ ๔๒๑	การบริหารงานสาธารณสุข	๓ (๒-๒-๕)
AMPH 421	Public Health Administration	



๒) กลุ่มการฝึกปฏิบัติ

๑๐ หน่วยกิต

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

อจสบ ๓๓๔	ฝึกปฏิบัติการสาธารณสุขชุมชน	๓ (๐-๑๘-๓)
AMPH 334	Community Public Health Field Training II	
อจสบ ๔๒๔	ฝึกปฏิบัติงานอาชีวอนามัย และอนามัยสิ่งแวดล้อม	๓ (๐-๑๘-๓)
AMPH 424	Field practicum on occupational and environmental health	
อจสบ ๔๒๕	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข	๔ (๐-๒๔-๔)
AMPH 425	Public Health Professional Field Training	

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถเลือกรายวิชาในหมวดวิชาต่างๆ ตามความสนใจหรือเลือกศึกษาจากรายวิชาในหมวดวิชาหรือแขนงวิชาต่างๆในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยมหิดล หรือมหาวิทยาลัยอื่นๆ ทั้งในและนอกประเทศที่มีข้อตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยมหิดล ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๒.๔ แสดงแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

มมศท ๑๐๐	การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์	๓ (๓-๐-๖)
MUGE 100	General Education for Human Development	
วทศท ๑๓๑	คณิตศาสตร์รอบตัว	๒ (๒-๐-๔)
SCGE 131	Surrounding Mathematics	
ศศพฐ ๑๔๔	การคิดและการวิเคราะห์อย่างใช้เหตุผล	๓ (๓-๐-๖)
LAFE 144	Critical Thinking and Analysis	
ศศภอ ๑๐๓-๑๐๔	ภาษาอังกฤษ ระดับ ๑ - ๒	๓ (๒-๒-๕)
LEAN 103-104	English Level I-II	
สมสค ๑๔๒	จิตวิทยาสังคม	๒ (๒-๐-๔)
SHSS 142	Social Psychology	
XXศท XXX***	วิชาศึกษาทั่วไป	๓ (X-X-X)
XXGE XXX***	General Education	
	รวม	๑๖



ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

ทศคพ ๑๕๕	การประยุกต์งานคอมพิวเตอร์	๓ (๒-๒-๕)
ITCS 155	Computer Applications	
ศศกอ ๑๐๕-๑๐๖	ภาษาอังกฤษ ระดับ ๓ - ๔	๓ (๒-๒-๕)
LEAN 105-106	English Level III-IV	
สมสค ๑๒๖	สวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์	๓ (๓-๐-๖)
SHSS 126	Social Welfare and Social Work	
ศศภ ๑๐๐	ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๓ (๒-๒-๕)
LATH 100	Art of Using Thai Language in Communication	
วทฟส ๑๕๕	ฟิสิกส์พื้นฐานสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	๒ (๒-๐-๔)
SCPY 155	Basic Physics for Health Science	
สวศท ๑๐๕	บูรณาการสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	๓ (๓-๐-๖)
ENGE 105	Integrating Health and Environment	
อจสบ ๑๐๐	ชีววิทยาพื้นฐานและการประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข	๑ (๑-๐-๒)
AMPH 100	Basic Biology and Its Applications in Public Health	
วิชาเลือกเสรี ๑		๒ (x-x-x)

รวม

๒๐

*** รายวิชาศึกษาทั่วไปที่นักศึกษาสามารถเลือกเรียนจากบัญชีกลางของมหาวิทยาลัยมหิดล ตามความสนใจ และตามความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยเลือกเรียนในภาคการศึกษาที่ ๑ หรือ ๒ ก็ได้

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

อจสบ ๒๐๘	จริยศาสตร์ และกฎหมายวิชาชีพสาธารณสุข	๒ (๑-๒-๓)
AMPH 208	Ethics and Law in Public Health	
อจสบ ๒๐๙	การจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพและการประยุกต์ใช้	๒ (๑-๒-๓)
AMPH 209	Health Information System Management and Its Application	
อจสบ ๒๑๒	ชีวเคมี	๒ (๒-๐-๔)
AMPH 212	Biochemistry	
อจสบ ๒๑๓	จุลชีววิทยาพื้นฐาน	๒ (๑-๒-๓)
AMPH 213	Basic of Microbiology	
อจสบ ๒๑๔	ปรสิตวิทยา	๒ (๑-๒-๓)
AMPH 214	Parasitology	



อจสบ ๒๑๘	ภาษาอังกฤษในการทำงานด้านสาธารณสุข	๒ (๑-๒-๓)
AMPH 218	English communication for Public Health	
อจสบ ๒๑๙	ชีวสถิติและการประยุกต์ใช้ในงานด้านสาธารณสุข	๒ (๑-๒-๓)
AMPH 219	Biostatistics and Application for Public Health	
อจสบ ๒๒๗	หลักการสาธารณสุข	๓ (๓-๐-๖)
AMPH 227	Principle of Public Health	
รวม		๑๗

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

อจสบ ๒๑๐	วิทยาการระบาดและการควบคุมโรค	๒ (๑-๒-๓)
AMPH 210	Epidemiology and Disease Control	
อจสบ ๒๑๕	กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน	๒ (๑-๒-๓)
AMPH 215	Basic Anatomy	
อจสบ ๒๑๖	สรีรวิทยาพื้นฐาน	๒ (๑-๒-๓)
AMPH 216	Basic of Physiology	
อจสบ ๒๑๗	พยาธิวิทยา	๒ (๒-๐-๔)
AMPH 217	Pathology	
อจสบ ๒๒๘	อนามัยสิ่งแวดล้อม ๑	๓ (๓-๐-๖)
AMPH 228	Environmental Health I	
อจสบ ๓๐๐	การสื่อสารด้านสุขภาพ	๒ (๑-๒-๓)
AMPH 300	Health Communication	
วิชาเลือกเสรี ๒		๒ (X-X-X)
รวม		๑๕

ชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

อจสบ ๓๒๑	อนามัยสิ่งแวดล้อม ๒	๓ (๒-๒-๕)
AMPH 321	Environmental Health II	
อจสบ ๓๒๒	การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค	๓ (๒-๒-๕)
AMPH 322	Health Promotion and Prevention	



อจสบ ๓๒๓	โภชนาการสาธารณสุข	๒ (๑-๒-๓)
AMPH 323	Public health nutrition	
อจสบ ๓๒๔	โครงการในงานสาธารณสุข	๓ (๒-๒-๕)
AMPH 324	Public Health Project	
อจสบ ๓๒๕	การตรวจประเมินสุขภาพเบื้องต้น	๓ (๒-๒-๕)
AMPH 325	Basic Physical Examination	
อจสบ ๓๓๓	อนามัยชุมชน	๓ (๒-๒-๕)
AMPH 333	Community Public Health	
	รวม	๑๗

ชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

อจสบ ๒๒๙	การจัดการนโยบายและเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข	๒ (๑-๒-๓)
AMPH 229	Policy Management and Economic in Public Health	
อจสบ ๓๐๑	วิธีวิจัยในงานสาธารณสุข	๒ (๑-๒-๓)
AMPH 301	Research Methodology in Public Health	
อจสบ ๓๒๖	อนามัยครอบครัว	๓ (๒-๒-๕)
AMPH 326	Family Health	
อจสบ ๓๓๐	การสร้างเสริมสุขภาพจิต	๓ (๒-๒-๕)
AMPH 330	Mental Health Promotion	
อจสบ ๓๓๑	อาชีพอนามัย และความปลอดภัย	๓ (๒-๒-๕)
AMPH 331	Occupational Health and Safety	
อจสบ ๓๓๒	การจัดการวิบัติภัยสาธารณะ	๓ (๓-๐-๖)
AMPH 332	Disaster Management	
อจสบ ๓๓๔	ฝึกปฏิบัติการสาธารณสุขชุมชน	๓ (๐-๑๘-๓)
AMPH 334	Community Public Health Field Training II	
	รวม	๑๙

ชั้นปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

อจสบ ๒๑๑	การใช้ยาและการคุ้มครองผู้บริโภคในงานสาธารณสุข	๒ (๒-๐-๔)
AMPH 211	Medicine Utilization and Consumer Protection in Public Health	
อจสบ ๔๐๐	วิจัยในงานสาธารณสุข	๓ (๐-๙-๓)
AMPH 400	Research in Public Health	



อจสบ ๔๒๑	การบริหารงานสาธารณสุข	๓ (๒-๒-๕)
AMPH 421	Public Health Administration	
อจสบ ๔๒๒	การบริบาลปฐมภูมิ	๓ (๒-๒-๕)
AMPH 422	Basic Medical Care	
อจสบ ๔๒๓	สัมมนาสาธารณสุข	๓ (๒-๒-๕)
AMPH 423	Seminar in Public Health	
วิชาเลือกเสรี ๓		๒ (X-X-X)
รวม		๑๖

ชั้นปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๒

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)		
อจสบ ๔๒๔	ฝึกปฏิบัติงานอาชีพอนามัย และอนามัยสิ่งแวดล้อม	๓ (๐-๑๘-๓)
AMPH 424	Field Practicum on Occupational and Environmental Health	
อจสบ ๔๒๕	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข	๔ (๐-๒๔-๔)
AMPH 425	Public Health Professional Field Training	
รวม		๗

๒.๕ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา (Curriculum Mapping): แสดงในภาคผนวก ๔

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๖ มีรายวิชาที่มีส่วนร่วมชัดเจนในการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยแต่ละรายวิชามีความเชื่อมโยงกันและมีลำดับขั้นของรายวิชาที่เปิดสอดคล้องกับการพัฒนาผลการเรียนรู้นอกจากนั้น มีการจัดทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนจากหลักสูตร (Curriculum mapping) เพื่อให้หลักสูตรบรรลุผลการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้านของมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับชาติ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ PLO ของแต่ละรายวิชา

๓. คำอธิบายรายวิชา

๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มมศท ๑๐๐	การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์	๓ (๓-๐-๖)
MUGE 100	General Education for Human Development	
วิชาบังคับก่อน	-	

การเป็นบัณฑิตที่เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ประเด็นสำคัญที่มีผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมในบริบทของตนเอง บูรณาการความรู้ศาสตร์ต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวมเพื่อหาเหตุปัจจัยของประเด็นสำคัญ พุดและเขียนเพื่อสื่อสารกับ



กลุ่มเป้าหมายได้ตามวัตถุประสงค์ รับผิดชอบ เคารพความคิดเห็นที่หลากหลายและมุมมองที่แตกต่าง เป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่มและทำงานร่วมกันเป็นทีมในการเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือแนวทางการจัดการประเด็นสำคัญอย่างเป็นระบบตามหลักการวิจัยเบื้องต้น ประเมินผลกระทบของประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมโดยใช้สติและปัญญาเพื่อให้อยู่กับสังคมและธรรมชาติได้อย่างมีความสุข

Well-rounded graduates, key issues affecting society and the environment with respect to one's particular context; holistically integrated knowledge to identify the key factors; speaking and writing to target audiences with respect to objectives; being accountable, respecting different opinions, a leader or a member of a team and work as a team to come up with a systematic basic research-based solution or guidelines to manage the key issues; mindful and intellectual assessment of both positive and negative impacts of the key issues in order to happily live with society and nature

ศศพฐ ๑๔๔ การคิดและการวิเคราะห์อย่างใช้เหตุผล ๓ (๓-๐-๖)

LAFE 144 Critical Thinking and Analysis

วิชาบังคับก่อน -

หลักการและกฎเกณฑ์การใช้เหตุผลที่ดี การนำหลักการและกฎเกณฑ์ต่าง ๆ มาใช้ในการคิดและการวิเคราะห์ การแสดงความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อหลีกเลี่ยงข้อผิดพลาด

Principles and rules in good reasoning, application of principles and rules in thinking and analytical processes, various forms of expression of thought to avoid mistakes

สมสค ๑๔๒ จิตวิทยาสังคม ๒ (๒-๐-๔)

SHSS 142 Social Psychology

วิชาบังคับก่อน -

ทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยา มนุษย์กับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การปรับตัวในการดำรงชีวิต ความเครียดและการจัดการความเครียด ผู้นำกับการทำงานเป็นทีม มนุษย์สัมพันธ์และการติดต่อสื่อสาร มนุษย์สัมพันธ์กับการเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม จิตอาสาและจิตสาธารณะ การแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ธรรมาภิบาลและแนวทางในการสร้างความสามัคคี

Theory and principles of psychology; human and behavioral change; life adaptation; stress and management; leadership and team building; relationship and communication; relationship and membership; voluntary and public mind; peaceful solutions for problem solving; good governance and harmony building



สวศท ๑๐๕ บัณฑิตบูรณาการสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ๓ (๓-๐-๖)
ENGE 105 Integrating Health and Environment
วิชาบังคับก่อน -

แนวคิดสำหรับ “สุขภาพ” และ “สิ่งแวดล้อม” มิติและระดับของสุขภาพ และปัจจัยที่กำหนดสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การปฏิรูประบบสุขภาพ การพัฒนาเชิงยุทธศาสตร์สำหรับการเสริมสร้างสุขภาพและสิ่งแวดล้อม นโยบายสาธารณสุขเพื่อสุขภาพ การประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การวิจัยเชิงบูรณาการเพื่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดความอยู่ดีมีสุข ระบบสารสนเทศเพื่อเสริมสร้างสุขภาพและสิ่งแวดล้อม นโยบายสุขภาพสาธารณสุข กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต การดำเนินชีวิตเพื่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจพอเพียง เทคนิคการบูรณาการสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพและสิ่งแวดล้อมกับอาชีพ

Concepts of “health” and “environment”, dimensions and levels of health and factors determining health and environment; the health system reform, strategic development of health and the environment promotion, the public policy for health, health and the environmental impact assessment; integrative research for health and environment; indicators of well-beings; the information system for promoting health and environment; communication for health and environment; learning process for developing the quality of life, living for health and environment; self-sufficiency economy; techniques for integrating health and environment; relation between health; environment and occupations

ศศภท ๑๐๐ ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๓ (๒-๒-๕)
LATH 100 Art of Using Thai Language in Communication
วิชาบังคับก่อน -

ศิลปะการใช้ภาษาไทย ทักษะการใช้ภาษาไทยในด้านการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และการคิด เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

Art of Using Thai Language in Communication, The Art of using the Thai language and of speaking, listening, reading, and thinking skills for accurate and appropriate communication

ศศภอ ๑๐๓ ภาษาอังกฤษระดับ ๑ ๓ (๒-๒-๕)
LAEN 103 English Level 1
วิชาบังคับก่อน -

โครงสร้าง ไวยากรณ์ และศัพท์ภาษาอังกฤษในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ในลักษณะของบูรณาการทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ รวมทั้งกลยุทธ์ใน การอ่านบทความ การเขียนในระดับประโยค การฟังเพื่อจับใจความสำคัญ การออกเสียง และการพูดสื่อสารในชั้นเรียนระดับบทสนทนา

English structure, grammar and vocabulary in the context of daily language use, dealing with integration in listening, speaking, reading, and writing skills; reading strategies, sentence writing, listening for the gist, pronunciation and classroom communication

ศศภอ ๑๐๔ ภาษาอังกฤษระดับ ๒ ๓ (๒-๒-๕)

LAEN 104 English Level 2

วิชาบังคับก่อน -

คำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ และการใช้ภาษาอังกฤษในบริบททางสังคมปัจจุบัน ทักษะการสนทนาในกลุ่มย่อย การทำบทบาทสมมติในสถานการณ์ต่าง ๆ ทักษะการเขียนในระดับย่อหน้า และเนื้อหาการอ่านและการฟังเรื่องต่างๆ

Vocabulary, expressions, grammar, and contextualized social language; essential communicative skills in small groups; simulations in various situations; writing practice at a paragraph level; and reading and listening from various sources

ศศภอ ๑๐๕ ภาษาอังกฤษระดับ ๓ ๓ (๒-๒-๕)

LAEN 105 English Level 3

วิชาบังคับก่อน -

กลยุทธ์ที่สำคัญในทักษะการใช้ภาษาทั้งสี่ การอ่านและการฟังจากแหล่งต่างๆ การพูดในชีวิตประจำวัน และการเขียนระดับย่อหน้าและเรียงความสั้น ๆ รวมทั้งทักษะย่อย คือ ไวยากรณ์ การออกเสียงและคำศัพท์ เน้นภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันและการอ่านเชิงวิชาการ และเนื้อหาเกี่ยวกับสังคมโลก

Essential strategies for four language skills: reading and listening from various sources, speaking in everyday use and writing at a paragraph level and short essay, including sub- skills i. e. , grammar, pronunciation, and vocabulary; focusing on English in everyday life and in academic reading and issues that enhance student's world knowledge

ศศภอ ๑๐๖ ภาษาอังกฤษ ระดับ ๔ ๓ (๒-๒-๕)

LAEN 106 English Level 4

วิชาบังคับก่อน -

บูรณาการทักษะภาษาอังกฤษโดยการฝากรอ่านข่าว บทความวิจัย ความคิดเห็น และเนื้อหาทางวิชาการเพื่อความเข้าใจและคิดอย่างวิเคราะห์จากแหล่งต่างๆ โดยเน้นประเด็นซึ่งช่วยให้นักศึกษารู้เกี่ยวกับสังคมโลก ฝึกการฟังข่าวการบรรยายและสุนทรพจน์จากสื่อมวลชนและอินเทอร์เน็ต การสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ รวมทั้งการฝึกพูดในที่ชุมชน การนำเสนอและการทำบทบาทสมมติ ฝึกการเขียนเรียงความรูปแบบโดยใช้การอ้างอิงและบรรณานุกรม ทั้งนี้รวมทั้งการฝึกทักษะย่อย เช่น ไวยากรณ์ การออกเสียงและคำศัพท์ในบริบทที่เหมาะสม



Integrating four English skills by practicing reading news, research articles, commentaries, and academic texts, for comprehension and critical thinking, from various sources focusing on the issues enhancing students' world knowledge; listening to news, lectures, and speeches via multimedia and the Internet; making conversations in various situations including speaking in the public, giving oral presentations and making simulations; writing essays in various types using citations and references; practicing sub-skills such as grammar, pronunciation, and vocabulary used in appropriate contexts

สมศค ๑๒๖ สวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์ ๓ (๓-๐-๖)
SHSS 126 Social Welfare and Social Work
วิชาบังคับก่อน -

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสวัสดิการสังคมและการสังคมสงเคราะห์ ความสำคัญ ความหมาย องค์ประกอบของงานสวัสดิการสังคม แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ประวัติศาสตร์และวิวัฒนาการ รูปแบบและวิธีการปฏิบัติงานสวัสดิการสังคม และวิธีการปฏิบัติงานสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์ ลักษณะการจัดสวัสดิการสังคมของรัฐ สวัสดิการชุมชน และเอกชนที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว เด็กและเยาวชน ผู้สูงอายุ คนยากจน คนพิการ กลุ่มคนชายขอบ และกลุ่มเปราะบางในสังคม รวมถึงศึกษาหลักสิทธิมนุษยชน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาในสังคม

The introduction of social welfare and social work, importance; meaning, components of social welfare, related theories and concepts, history and evolution of social work; model and methods of social welfare and social work, features of government welfare management; community welfare and private welfare for families, children and juveniles, elderly people, disabled people, marginal and vulnerable groups in society, including principles of human rights and the philosophy of Sufficiency Economy to resolve social problems.

ทศคพ ๑๕๕ การประยุกต์งานคอมพิวเตอร์ ๓ (๒-๒-๕)
ITCS 155 Computer Applications
วิชาบังคับก่อน -

วิวัฒนาการและประวัติของเครื่องคอมพิวเตอร์ พื้นฐานการทำงานของระบบเครื่องคอมพิวเตอร์ ส่วนประกอบสำคัญของเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบปฏิบัติการและการใช้งาน ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และการเชื่อมต่อเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตและกติกาในการเชื่อมต่อ โครงสร้างของเว็บและภาษาที่ใช้ในการติดต่อที่เรียกว่าเอชทีเอ็มแอล เครื่องมือค้นหาข้อมูลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การทำงานของอีเมลล์และการใช้งาน ความปลอดภัยบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซอฟต์แวร์ด้านการประมวลผลคำ ซอฟต์แวร์ประเภทกระดานอิเล็กทรอนิกส์ ซอฟต์แวร์สำหรับการนำเสนอ

The evolution and history of computers; fundamental concepts of the computer systems; computer main components; the operating systems and the usage; computer networks and the interconnection; the internet and its connecting protocols; the structure of web and its language called HTML;



search engines for the internet; the e-mail mechanism and its usage; the internet security; the word processing software; the electronic spreadsheet software; the presentation software

วทศท ๑๓๑ คณิตศาสตร์รอบตัว ๒ (๒-๐-๔)
SCGE 131 Surrounding Mathematics
วิชาบังคับก่อน -

การแก้ปัญหาโลกแห่งความจริงที่พบในชีวิตประจำวัน และอธิบายหลักการแก้ปัญหาเหล่านั้นด้วยหลักการทางคณิตศาสตร์เบื้องต้น เช่น ปัญหาเกี่ยวกับการเดินทางและการขนส่ง การเล่นเกม การทำงานของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การเงิน และการค้า ฯลฯ การทำงานร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาคณิตศาสตร์อย่างเป็นระบบ

Using mathematical principles to explain and solve the real-world and daily life problems such as the problems related to logistics and transportations, games, computer algorithms, finance and commerce, etc.; working together to solve mathematical problems

XXศท XXX วิชาศึกษาทั่วไป ๓ (x-x-x)
XXGE XXX General Education
วิชาบังคับก่อน -

๒. หมวดวิชาเฉพาะ

ก. กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ

๑) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

วทพส ๑๕๕ ฟิสิกส์พื้นฐานสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ ๒ (๒-๐-๔)
SCPY 155 Basic Physics for Health Science
วิชาบังคับก่อน -

กลศาสตร์อุณหภูมิจึงและความร้อน ของไหล คลื่นเสียงและการได้ยิน ทัศนศาสตร์ และการมองเห็น ไฟฟ้าและแม่เหล็กเบื้องต้น ฟิสิกส์อะตอม ฟิสิกส์นิวเคลียร์ และกัมมันตภาพรังสี

Mechanics, temperature and heat, fluid, waves, sound and hearing, optics and vision, basic electromagnetism, atomic physics, nuclear physics and radioactivity



อจสบ ๒๑๒	ชีวเคมี	๒ (๒-๐-๔)
AMPH 212	Biochemistry	
วิชาบังคับก่อน	-	

ศึกษาเกี่ยวกับเซลล์และองค์ประกอบทางเคมี โครงสร้าง หน้าที่ ของสารชีวโมเลกุลชนิดต่าง ๆ ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ไขมัน เอนไซม์ วิตามิน และนิวคลีโอไทด์ รวมถึงกระบวนการเมแทบอลิซึม บทบาทของชีวโมเลกุลกับการทำงานในระบบต่าง ๆ ของร่างกาย การประยุกต์ใช้ประโยชน์ของชีวเคมีในงานด้านต่าง ๆ เช่น การสาธารณสุข วิทยาศาสตร์การแพทย์

Cell and chemical constituents, structures, functions of biomolecules such as carbohydrate, protein, lipid, enzyme, vitamins and nucleotide and its metabolism; roles of biomolecules in the biological system; applications of biochemistry to other areas of knowledge e.g. public health and medical science

อจสบ ๒๑๓	จุลชีววิทยาพื้นฐาน	๒ (๑-๒-๓)
AMPH 213	Basic Microbiology	
วิชาบังคับก่อน	อจสบ ๑๐๐ ชีววิทยาพื้นฐานและการประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข AMPH 100 Basic Biology and Its Applications in Public Health	

ศึกษาคุณสมบัติพื้นฐานของเชื้อจุลินทรีย์ก่อโรคที่สำคัญทางการแพทย์ ได้แก่ เชื้อแบคทีเรีย เชื้อรา ไวรัส ริกเกตเซีย กลไกการก่อโรค การติดต่อแพร่กระจาย การวินิจฉัย การรักษา การควบคุมและป้องกัน ความรู้พื้นฐานทางด้านภูมิคุ้มกันวิทยา การตอบสนองของระบบภูมิคุ้มกันต่อการติดเชื้อ

Basic knowledge of pathogenic microorganism (bacteria, virus, rickettsia, fungi) in terms of mechanism, transmission, diagnosis, treatment, prevention and control; the basic knowledge of immunology and the mechanism of the immune response

อจสบ ๒๑๔	ปรสิตวิทยา	๒ (๑-๒-๓)
AMPH 214	Parasitology	
วิชาบังคับก่อน	อจสบ ๑๐๐ ชีววิทยาพื้นฐานและการประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข AMPH 100 Basic Biology and Its Applications in Public Health	

ศึกษาเกี่ยวกับเชื้อโปรโตซัว หนอนพยาธิ (พยาธิใบไม้, พยาธิตัวดีด, พยาธิหัวหนาม พยาธิตัวกลม) และสัตว์ขาข้อทางการแพทย์ ที่ทำให้เกิดโรคในมนุษย์ รวมทั้งการศึกษารูปรางลักษณะทั่วไปของเชื้อ ระบาดวิทยา การติดต่อ วงจรชีวิต พยาธิสภาพและอาการทางคลินิก การรักษา ทักษะพื้นฐานการวินิจฉัยทางปฏิบัติการปรสิต รวมถึงการควบคุมป้องกันโรคปรสิตทั้งส่วนบุคคล และชุมชน

General characteristic of protozoa, helminths (Trematode, Cestodes, Acanthocephalans, Nematodes), and the medical arthropod causing infection in human in terms of morphology, epidemiology,

the mode of transmission, the life cycle, pathogenesis and clinical manifestation; basic skills for the diagnosis of parasitic diseases, treatment, including, the prevention and control (human and immunity)

อกสพ ๒๑๕ กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน ๒ (๑-๒-๓)

AMPH 215 Basic Anatomy

วิชาบังคับก่อน อกสพ ๑๐๐ ชีววิทยาพื้นฐานและการประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข

AMPH 100 Basic Biology and Its Applications in Public Health

โครงสร้างและหน้าที่ของส่วนต่างๆของร่างกายมนุษย์ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกายวิภาคศาสตร์ คำศัพท์ทางกายวิภาคศาสตร์ เซลล์ เนื้อเยื่อ ระบบปกคลุมร่างกาย ระบบกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท อวัยวะรับสัมผัส รับความรู้สึกพิเศษ ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนเลือด ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ สำหรับการเรียนในภาคปฏิบัติจะเน้นศึกษาโครงร่างของมนุษย์ทุกระบบ

The basic concept and the principle of living cells, organs, and systems of the human body; emphasizing on the structure and function of the human body including organs, and systems of the human body; basic and technical terms of anatomy, cells, tissue, and the skeletal system, the muscle system, the nervous system, the special sense organ, the respiratory system, the blood circulation system, the gastrointestinal system, the urinary system, the endocrine system, and the reproductive system, respectively; the emphasizing on human models and cadavers in all structures of the human body

อกสพ ๒๑๖ สรีรวิทยาพื้นฐาน ๒ (๑-๒-๓)

AMPH 216 Basic Physiology

วิชาบังคับก่อน อกสพ ๑๐๐ ชีววิทยาพื้นฐานและการประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข

AMPH 100 Basic Biology and Its Applications in Public Health

ความรู้พื้นฐานทางสรีรวิทยาซึ่งเกี่ยวข้องกับหน้าที่ กลไก และการควบคุมการทำงานของเซลล์ อวัยวะ และระบบต่างๆ ภายในร่างกาย ได้แก่ ระบบประสาท ระบบกล้ามเนื้อ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบไต ระบบทางเดินอาหาร ระบบต่อมไร้ท่อ และระบบสืบพันธุ์ การทำงานประสานกันของระบบต่างๆ เพื่อรักษาสมดุลของระบบต่างๆ ของร่างกายมนุษย์ การทดสอบการทำงานของอวัยวะ และระบบต่างๆ ภายในร่างกาย

Basic concepts and principles of cell functions and the functions of different organ systems such as nervous, muscular, cardiovascular, respiratory, renal, gastrointestinal tract, endocrine and reproductive systems; mechanisms of regulations of the organ system integration and adaptations in keeping the body in a homeostatic state, practice in organ functional testing



๒) กลุ่มวิชาสาธารณสุข

อจสบ ๒๑๗	พยาธิวิทยา	๒ (๒-๐-๔)
AMPH 217	Pathology	
วิชาบังคับก่อน	อจสบ ๑๐๐	ชีววิทยาพื้นฐานและการประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข
	AMPH 100	Basic Biology and Its Applications in Public Health

ความคิดรวบยอดของวิชาพยาธิวิทยา คุณค่าและความสัมพันธ์กับวิทยาศาสตร์แขนงอื่น ธรรมชาติ ความสัมพันธ์กับวิทยาศาสตร์แขนงอื่น รากฐาน โครงสร้าง ปฏิกริยาการบาดเจ็บและการตายของเซลล์ การแสดงและการซ่อมแซมของเนื้อเยื่อ การหายของแผลในลักษณะต่างๆ การเกิดโรคในระบบต่างๆ ของร่างกาย การลุกลามของโรคในระบบต่างๆ ของร่างกายจากเชื้อแบคทีเรีย ไวรัส เชื้อรา และปรสิต ภาวะผิดปกติทางเมแทบอลิซึม ระบบภูมิคุ้มกันผิดปกติ ความผิดปกติของระบบไหลเวียนเลือด พยาธิกำเนิดของเนื้องอกและมะเร็ง โรคทางพันธุกรรม ความผิดปกติทางโภชนาการ พยาธิวิทยาสิ่งแวดล้อม

The concept of pathology, value and the relations with other branches of science, basis, structure, cell injury and cell death, reaction and repairing of tissue, wound healing in many conditions, the disease occurrence in the body system; the spread of diseases in the body system with bacterial, viral, fungal and parasitic infections; metabolism disorders, immunologic disorders, hemodynamic disorders, neoplasm and cancer, genetic diseases, nutrition disorders, environmental pathology

อจสบ ๑๐๐	ชีววิทยาพื้นฐานและการประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข	๑ (๑-๐-๒)
AMPH 100	Basic Biology and Its Applications to Public Health	
วิชาบังคับก่อน	-	

แนวคิดทางชีววิทยา วิธีการทางวิทยาศาสตร์ เคมีของสิ่งมีชีวิต ชีววิทยาระดับเซลล์ การสื่อสารของเซลล์ พันธุศาสตร์และเทคโนโลยีทางดีเอ็นเอและการประยุกต์ นิเวศวิทยา พันธุศาสตร์ประชากร แนวคิดวิวัฒนาการ วิทยาการมนุษย์ ระบบนิเวศ ปัญหาสิ่งแวดล้อมและนิเวศวิทยาเชิงอนุรักษ์ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมและสิ่งก่อโรค พันธุวิศวกรรมทางการศึกษาวิจัยวิทยาศาสตร์การแพทย์

Concepts of biology, scientific methods, chemistry of life, cellular biology, cell communication; genetics and the DNA technology and its applications, ecology, population genetics, concepts of evolution, the human evolution; the ecosystem, environmental problems and conservation ecology, the relationship between environments and health hazards



อจสพ ๒๐๙	การจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพและการประยุกต์ใช้	๒ (๑-๒-๓)
AMPH 209	Health Information System Management and Its Application	
วิชาบังคับก่อน	ทศคพ ๑๕๕ การประยุกต์งานคอมพิวเตอร์	
	ITCS 155 Computer Applications	

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ จริยธรรมและกฎหมายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการระบบสารสนเทศด้านสุขภาพและการเก็บรวบรวมข้อมูล เวชระเบียนในระบบบริการสุขภาพ ระบบฐานข้อมูลตัวชี้วัดในระบบสุขภาพ ระบบภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการด้านสุขภาพ เครื่องมือและเทคนิคในการสืบค้นข้อมูลด้านสาธารณสุข ข้อมูลขนาดใหญ่ แหล่งข้อมูลด้านสุขภาพ การวิเคราะห์คุณภาพของแหล่งข้อมูลด้านสาธารณสุข

Basic knowledge of the health information system and technology, ethics and the information law, the health information management and data collections; the health standard filing system, medical records, the indicators database in the health system; the information system to manage public health resources; the information searching and the searching system; the source of information analyse

อจสพ ๒๑๑	การใช้ยาและการคุ้มครองผู้บริโภคในงานสาธารณสุข	๒ (๒-๐-๔)
AMPH 211	Medicine Utilization and Consumer Protection in Public Health	
วิชาบังคับก่อน	-	

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยา การแบ่งกลุ่มยา หลักการพื้นฐานทางเภสัชวิทยา กลไกการออกฤทธิ์ของยาในกลุ่มต่างรูปแบบยา ข้อบ่งใช้และอาการไม่พึงประสงค์/ข้อห้ามใช้ยา การเลือกยาที่เหมาะสมกับโรคในระบบของร่างกาย การคำนวณและการเตรียมยาตามขอบเขตพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนกำหนด บัญชียาหลักแห่งชาติ บัญชียาสำหรับโรงพยาบาลและสถานบริการสาธารณสุข นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านยาแห่งชาติ การดำเนินงานด้านเภสัชสาธารณสุขและการคุ้มครองผู้บริโภค การคุ้มครองผู้บริโภคด้านยา อาหาร เครื่องสำอาง สถานพยาบาล ผลิตภัณฑ์สุขภาพ และโฆษณา การใช้สมุนไพรในงานสาธารณสุขมูลฐานและยาสมุนไพรในบัญชียาหลักแห่งชาติ วิเคราะห์ปัญหาการใช้ยาในชุมชนและปัญหาด้านการคุ้มครองผู้บริโภค

General knowledge of drugs, drug group divisions, basic principles of pharmacology, mechanisms of drug actions, drug interactions, dosage form, precautions, contraindications and adverse effects of drug uses; therapeutic uses of drugs affecting on body systems; calculations and preparations of drugs based on the Community Health Professions Act., national drug list for hospital and public health service, policies and strategies of the national drug development, public health operation and consumer protection based on drugs, food, cosmetic products, hospitals, health products and advertisings, basic knowledge of herbs in primary health care and herbal medicines in the national list of essential medicines, community drug miss use and consumer protection analyse



อจสบ ๒๑๘	ภาษาอังกฤษในการทำงานด้านสาธารณสุข	๒ (๑-๒-๓)
AMPH 218	English Communication for Public Health	
วิชาบังคับก่อน	ศศภอ ๑๐๓-๑๐๖ ภาษาอังกฤษระดับ ๑-๔ LAEN 103-106 English level 1-4	

บูรณาการทักษะภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสาธารณสุขเพื่อสื่อสารในบริบทสากล การพัฒนาทักษะการฟังพูด อ่านเขียนโดยใช้ภาษาอังกฤษ การให้คำแนะนำและการแสดงความคิดเห็นในงานด้านสาธารณสุข เทคนิคการเผยแพร่ และ นำเสนอผลงานวิชาการบนเวทีนานาชาติ การสื่อสารระหว่างบุคคลโดยการสร้างความตระหนักถึงความแตกต่างด้านวัฒนธรรม

Studying the integration of public health in the global context; the development of four skills by using the English language; giving suggestions or advice and discussing events in public health; learners learn to use English four skills as the tool for presenting and sharing experiences in international conferences/events; the interpersonal communication based on the awareness of communication in different cultures

อจสบ ๓๒๔	โครงการในงานสาธารณสุข	๓ (๒-๒-๕)
AMPH 324	Public Health Project	
วิชาบังคับก่อน	อจสบ ๒๑๐ วิทยาการระบาดและการควบคุมโรค AMPH 210 Epidemiology and Disease Control อจสบ ๒๒๗ หลักการสาธารณสุข AMPH 227 Principle of Public Health	

หลักการเขียนโครงการ รูปแบบโครงการ การทำโครงการจากปัญหาหรือเรื่องที่สนใจ การเขียนโครงการ การ จัดทำงบประมาณ การบริหารโครงการ การดำเนินการตามแผนโครงการโดยการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานภายนอก การกำกับ ติดตามและประเมินผล การนำเสนอผลโครงการ

Principles of project writing; types of projects, the problem based or the interested based projects, writing project proposals, budgeting, project administration, project execution plans with outsource participation, monitoring and evaluation, project presentation

อจสบ ๓๓๒	การจัดการวิบัติภัยสาธารณะ	๓ (๓-๐-๖)
AMPH 332	Disaster Management	
วิชาบังคับก่อน	อจสบ ๓๐๐ การสื่อสารด้านสุขภาพ AMPH 300 Health Communication อจสบ ๓๒๑ อนามัยสิ่งแวดล้อม ๒ AMPH 321 Environmental Health II	

วิบัติภัยสาธารณะตามธรรมชาติ วิบัติภัยสาธารณะที่เกิดจากคน การประเมินความเสี่ยงต่อการเกิดภัยพิบัติ แผนการจัดการวิบัติภัยสาธารณะ การเตรียมความพร้อมรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ ปัญหาและผลกระทบ

Natural or human related disasters, disaster risk assessment, disaster management plans, emergency response and preparedness with related organization, problem and impact analysis

อจสบ ๔๒๓	สัมมนาสาธารณสุข	๓ (๒-๒-๕)
AMPH 423	Seminar in Public Health	
วิชาบังคับก่อน	อจสบ ๓๐๑ วิธีวิจัยในงานสาธารณสุข AMPH 301 Research Methodology in Public Health	

หลักการจัดสัมมนา องค์ประกอบ ขั้นตอนการจัดสัมมนา คัดเลือกประเด็นการสัมมนา จัดทำโครงการสัมมนา และเอกสารที่เกี่ยวข้อง จัดสัมมนาประเด็นปัญหาด้านสุขภาพที่เอื้อต่อการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ

Principles of organizing seminars, components, and procedures for organizing seminars, selection topics for the seminar, organizing of seminars project and related documents, organizing seminars on health issues contributing to self-development in the professional field.

ข. กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ

๑) การเรียนการสอน

(๑) กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน

อจสบ ๓๐๐	การสื่อสารด้านสุขภาพ	๒ (๑-๒-๓)
AMPH 300	Health Communication	
วิชาบังคับก่อน	ศศภท ๑๐๐ ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร LATH 100 Art of Using Thai Language in Communication	
	อจสบ ๒๐๖ ภาษาอังกฤษในการทำงานด้านสาธารณสุข AMPH 206 English Communication for Public Health	

แนวคิด ทฤษฎีการสื่อสาร การรับรู้และตอบสนองต่อสื่อของบุคคล ความรอบรู้ด้านสุขภาพ หลักการผลิตสื่อ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับงานสื่อสารสุขภาพด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อภาพเคลื่อนไหว สื่อออนไลน์ สื่อบุคคล การประยุกต์ใช้สื่อพื้นบ้าน การสื่อสารกับผู้รับบริการและสหวิชาชีพ การผลิตสื่อเพื่อการสื่อสารด้านสุขภาพ การนำเสนองานวิชาการด้วยวาจา การออกแบบโปสเตอร์นำเสนอผลงานวิชาการ จริยธรรมและวิถีปฏิบัติในงานสื่อสารสุขภาพ

Communication concepts and theories, media perception and respond at the personal level; health literacy, principles of media creating and applying technologies to the health communication e.g. printing, VDO clips, online media, health educators; folk media applications, communicating with clients and



healthcare teams, health media creating, academic oral presentation, academic poster creating, ethics and practices in health communication

อจสบ ๓๒๓	โภชนาการสาธารณสุข	๒ (๑-๒-๓)
AMPH 323	Public Health Nutrition	
วิชาบังคับก่อน	อจสบ ๒๐๐ ชีวเคมี	
	AMPH 200 Biochemistry	

ความสำคัญและขอบเขตของงานโภชนาการสาธารณสุข สถานการณ์ปัญหาและนโยบายการจัดการด้านอาหารและโภชนาการในระดับชาติและระดับนานาชาติ กฎหมายและการคุ้มครองผู้บริโภคด้านอาหารและโภชนาการ อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพของบุคคล กลุ่มคน และชุมชน ความต้องการสารอาหารและแหล่งของสารอาหาร หลักการประเมินภาวะโภชนาการ แนวทางการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพที่ดี การกำหนดอาหารและอาหารบำบัดโรคเบื้องต้น ความปลอดภัยของอาหารและความมั่นคงทางอาหาร การให้โภชนศึกษาและการส่งเสริมโภชนาการในกลุ่มวัยต่าง ๆ ในระดับบุคคล กลุ่มคน และชุมชน

The importance and scope of the nutrition work in public health, situations and related policies of food and nutritional problems at the national and international levels; laws and consumer protections related to food and nutrients, healthy food and nutrients for personal health and community health, nutrient requirements and sources of nutrients; nutritional assessment, dietary guidelines, basis of dietetics and diet therapy, food safety and food security; nutrition education and nutrition promotion in various age groups at the personal, cluster and community levels

อจสบ ๓๓๐	การสร้างเสริมสุขภาพจิต	๓ (๒-๒-๕)
AMPH 330	Mental Health Promotion	
วิชาบังคับก่อน	สมสค ๑๔๒ จิตวิทยาสังคม	
	SHSS 142 Social Psychology	
วิชาบังคับเรียนร่วม	อจสบ ๓๒๖ อนามัยครอบครัว	
	AMPH 326 Family Health	

แนวคิด หลักการ และการฝึกปฏิบัติเบื้องต้น เกี่ยวกับการประเมินสุขภาพจิต การสร้างเสริม ป้องกัน การแก้ไขปัญหา การให้คำปรึกษา การส่งต่อ และการฟื้นฟูสุขภาพจิตทุกช่วงวัยแบบองค์รวม ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน ตามขอบเขตพระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน

Concepts, principles, and practice to promote mental health for all ages, 3 levels; individual, family, and community; the mental health assessment, promotion, prevention, problem solving, counseling, transferring, and rehabilitation based on the Community Health Professions Act



อจสบ ๓๓๓	อนามัยชุมชน	๓ (๒-๒-๕)
AMPH 333	Community Public Health	
วิชาบังคับก่อน	อจสบ ๒๒๕	อนามัยสิ่งแวดล้อม ๑ .
	AMPH 225	Environmental Health I
	อจสบ ๒๑๐	วิทยาการระบาดและการควบคุมโรค
	AMPH 210	Epidemiology and Disease Control

หลักการและการประยุกต์ใช้ การศึกษาและวินิจฉัยชุมชน เครื่องมือที่ใช้ในการวินิจฉัยชุมชน ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและพัฒนาสุขภาพชุมชน ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย กระบวนการประเมินสถานะชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวินิจฉัยอนามัยชุมชน การศึกษาและวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาสุขภาพชุมชน ทูทางสังคม หลักการวางแผนงาน/โครงการแบบมีส่วนร่วม การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หลักการประเมินผล แนวคิดการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน แนวคิดการพัฒนาสุขภาพชุมชนอย่างยั่งยืน

Concepts and applied of community diagnosis; tools used for community diagnosis, theories related to studying and development of community health, indicators and goals, the processes for community evaluations, stakeholders, the community health diagnosis; studying and analyzing for causes of community problems; social capitals; concepts of participatory planning, project execution plans, evaluation principles; concepts of context based learning; concepts of sustainable community health development

(๒) กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข

อจสบ ๒๑๐	วิทยาการระบาดและการควบคุมโรค	๒ (๑-๒-๓)
AMPH 210	Epidemiology and Disease Control	
วิชาบังคับก่อน	อจสบ ๒๐๑	จุลชีววิทยาพื้นฐาน
	AMPH 201	Basic Microbiology
	อจสบ ๒๐๒	ปรสิตวิทยา
	AMPH 202	Parasitology
วิชาบังคับเรียนร่วม	อจสบ ๒๐๕	พยาธิวิทยา
	AMPH 205	Pathology

วิทยาการระบาดพื้นฐาน ธรรมชาติการเกิดโรคและองค์ประกอบ การเกิดโรคและการกระจายของโรค การวัด การเกิดโรค วิธีการทางวิทยาการระบาด การเฝ้าระวังทางวิทยาการระบาด การสอบสวนทางวิทยาการระบาด การประยุกต์ วิทยาการระบาดเพื่อการวินิจฉัยสุขภาพชุมชน การควบคุมป้องกันโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ การเขียนรายงานการสอบสวนทางระบาดวิทยา

Principles of epidemiology, the nature history of diseases, determinants of diseases, the distribution of diseases, the measurement of disease; epidemiological methods, epidemiological surveillances,

epidemiological investigations, the applied epidemiology of community health diagnosis; communicable and non-communicable disease controls, health problems preventions and controls; epidemiological investigation reports

อจสพ ๒๑๙	ชีวสถิติและการประยุกต์ใช้ในงานด้านสาธารณสุข	๒ (๑-๒-๓)
AMPH 219	Biostatistics and Application for Public Health	
วิชาบังคับก่อน	วทศท ๑๓๑ คณิตศาสตร์รอบตัว	
	SCGE 131 Surrounding Mathematics	

หลักการชีวสถิติเบื้องต้นที่ประยุกต์ใช้ในงานด้านสาธารณสุข สถิติเชิงพรรณนา การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูล ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การคำนวณขนาดตัวอย่าง การสุ่มตัวอย่าง ความน่าจะเป็น การประมาณค่าพารามิเตอร์และการทดสอบสมมติฐาน การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของประชากรสองกลุ่ม สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย และถดถอยอย่างง่าย การเปรียบเทียบค่าสัดส่วนของประชากรสองกลุ่ม สถิติที่ไม่ใช้พารามิเตอร์ การประยุกต์ใช้ชีวสถิติเพื่อการแปลผลข้อมูลทางสุขภาพ ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

Principle of biostatistics applied to public health, descriptive statistics, data collections, data presentation; population and sample, sample size determination, sampling methods, probability, the parameter estimation and hypothesis testing, the comparison of ๒ means, the simple correlation coefficient and the simple linear regression, the comparison of ๒ proportions; non-parametric statistics, the application of biostatistics to interpret health situations

อจสพ ๓๐๑	วิธีวิจัยในงานสาธารณสุข	๒ (๑-๒-๓)
AMPH 301	Research Methodology in the Public Health Work	
วิชาบังคับก่อน	อจสพ ๒๐๗ ชีวสถิติและการประยุกต์ใช้ในงานด้านสาธารณสุข	
	AMPH 207 Biostatistics and Application for Public Health	

หลักการวิจัย ประเภทของการวิจัย กระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการสืบค้นข้อมูล การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย ตัวแปร สมมติฐานและกรอบแนวคิดในการวิจัย ประชากร การสุ่มตัวอย่าง การกำหนดขนาดตัวอย่าง การออกแบบการวิจัย เครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์และสัตว์ การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผลข้อมูล การประยุกต์ใช้วิธีวิจัยในการเขียนโครงการวิจัย การเขียนรายงานวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้

Basic knowledge about research, types of research, research process, setting research questions, reviewing related documents and searching for information; setting research objectives; variables, hypothesis and the conceptual framework population, sampling, and the sample size estimation, research design, research materials, data collections; ethics in humans and animals, data analyses and interpretations; principle



of research applied for research proposal writing, research report writing, research result presentations, and the application of research results

อจสบ ๓๒๒	การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค	๓ (๒-๒-๕)
AMPH 322	Health Promotion and Prevention	
วิชาบังคับก่อน	อจสบ ๒๑๐	วิทยาการระบาดและการควบคุมโรค
	AMPH 210	Epidemiology and Disease Control
	อจสบ ๒๒๒	อนามัยสิ่งแวดล้อม ๑
	AMPH 222	Environmental Health I

โรคและปัญหาสุขภาพในคนจำแนกตามวัย กลุ่มผู้พิการ กลุ่ม LGBTQ กลุ่มคนต่างบริบททางวัฒนธรรมและสังคม ปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค การคัดกรองและประเมินสุขภาพแบบองค์รวม การป้องกันการเกิดโรคในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชน นโยบายด้านการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคในระดับชาติและนานาชาติ การรับวัคซีน แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค ออกแบบนวัตกรรมในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค การส่งเสริมสุขภาพที่สอดคล้องกับความเสี่ยงด้านสุขภาพของแต่ละกลุ่ม ทูทางสังคมเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ และการสร้างเสริมพลังอำนาจในการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค

Diseases and Health Problem in each age group, the disabilities, the LGBTQ, the diverse cultural and society; determinants of health; the holistic health screening and evaluation; disease preventions at the personal level, family level, cluster level, and community level; health promotion and disease prevention policy at the national and international level; vaccination; concepts and theories related to the health promotions and disease preventions; design health promotions and prevention innovations; decision making tools; principles of health promotions and health risk in each age group; social capital and the empowerment of health promotions and disease preventions

อจสบ ๔๐๐	วิจัยในงานสาธารณสุข	๓ (๐-๙-๓)
AMPH 400	Research in Public Health	
วิชาบังคับก่อน	อจสบ ๓๐๑	วิธีวิจัยในงานสาธารณสุข
	AMPH 301	Research Methodology in Public Health

การทำวิจัยในประเด็นปัญหาด้านสาธารณสุขของชุมชน จัดทำและนำเสนอโครงร่าง รายงานความก้าวหน้า รายงานผลวิจัย และเขียนบทความเผยแพร่ในวารสารที่ได้รับการยอมรับ โดยอยู่ในความดูแลและคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา



Research on community public health problems; proposal developments and presentations, progress reports, full reports and article publications in journals under the supervision and guidance of the term paper advisors

(๓) กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูและส่งต่อ

อจสบ ๓๒๕	การตรวจประเมินสุขภาพเบื้องต้น	๓ (๒-๒-๕)
AMPH 325	Basic Physical Examination	
วิชาบังคับก่อน	อจสบ ๒๐๓ กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน	
	AMPH 203 Basic Anatomy	

แนวคิด หลักการ การตรวจประเมินภาวะสุขภาพ การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การบันทึกผล การแปลผล ตรวจทางห้องปฏิบัติการเบื้องต้น การวินิจฉัยแยกโรค การวางแผนให้การรักษา และการใช้ยารักษาโรคเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการภายใต้การดูแลของผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ตามขอบเขตพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน กำหนด

Concepts and principles of the basic health assessment, history taking and physical examination, patients' records, interpretations of laboratory results, the differential diagnosis, care plans and basic medical treatments, and the laboratory practice training under the health professional license, based on the Community Health Professions Act

อจสบ ๓๒๖	อนามัยครอบครัว	๓ (๒-๒-๕)
AMPH 326	Family Health	
วิชาบังคับก่อน	อจสบ ๓๒๕ การตรวจประเมินสุขภาพเบื้องต้น	
	AMPH 325 Basic Physical Examination	
วิชาบังคับเรียนร่วม	อจสบ ๓๓๐ การสร้างเสริมสุขภาพจิต	
	AMPH 330 Mental Health Promotion	

แนวคิด หลักการ อนามัยครอบครัว การประเมินภาวะสุขภาพของครอบครัวแบบองค์รวม พัฒนาการครอบครัว บทบาทหน้าที่ครอบครัว การวางแผนครอบครัว การประเมินและการดูแลสุขภาพทุกช่วงวัย การให้คำปรึกษาครอบครัว และการฝึกปฏิบัติการเยี่ยมบ้าน ส่งเสริม ป้องกัน บำบัด ฟื้นฟูสุขภาพ ระดับบุคคล และครอบครัว ตามขอบเขตพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนกำหนด

Concepts and principles of the family health, Holistic family health assessment, family development, family function, family planning; the health assessment and health care for all ages, family counseling, home visiting training, the individual/ family health promotion, prevention, treatment, and rehabilitation, based on the Community Health Professions Act



อจสบ ๔๒๒	การบริหารปฐมภูมิ	๓ (๒-๒-๕)
AMPH 422	Basic Medical Care	
วิชาบังคับก่อน	อจสบ ๓๒๖ การตรวจประเมินสุขภาพเบื้องต้น	
	AMPH 326 Basic Physical Examination	

วิชาบังคับเรียนร่วม อจสบ ๒๑๑ การใช้ยาและการคุ้มครองผู้บริโภคในงานสาธารณสุข
AMPH 211 Medicine Utilization and Consumer Protection in
Public Health

แนวคิด หลักการ การบำบัดโรคเบื้องต้น หัตถการในการบำบัดโรคเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการภายใต้การดูแลของผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ตามขอบเขตพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนกำหนด

Concepts and principles of the basic medical care, practicing in providing the basic medical care under the supervision of health professionals; roles of public health professionals in providing basic treatments, and the laboratory practice training under the health professional license, based on the Community Health Professions Act

(๔) กลุ่มอาชีพ อนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม

อจสบ ๒๒๘	อนามัยสิ่งแวดล้อม ๑	๓ (๓-๐-๖)
AMPH 228	Environmental Health I	
วิชาบังคับก่อน	-	

งานอนามัยสิ่งแวดล้อมขั้นแนะนำ ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพอนามัยกับสิ่งแวดล้อม การจัดหาน้ำสะอาด การจัดการน้ำเสีย การควบคุมมลพิษอากาศ การควบคุมเสียง การอนามัยกัมมันตภาพรังสีและการรับสัมผัสสารเคมี การจัดการมูลฝอยและของเสียอันตราย การบำบัดสิ่งปฏิกูล การควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค การสุขาภิบาลอาหาร การสุขาภิบาลอาคาร

An introduction to the environmental health, the relations between health and the environment; water supply, the wastewater treatment, the air pollution control, the noise control, the radiological health and chemical exposure, the solid waste and hazardous waste management; excreta treatment, the insect and vector control, food sanitation, building sanitation

อจสบ ๓๒๑	อนามัยสิ่งแวดล้อม ๒	๓ (๒-๒-๕)
AMPH 321	Environmental Health II	
วิชาบังคับก่อน	อจสบ ๒๒๒ อนามัยสิ่งแวดล้อม ๑	
	AMPH 222 Environmental Health I	



เทคโนโลยีการจัดการน้ำสะอาด เทคโนโลยีและระบบการจัดการน้ำเสียและการบำบัดสิ่งปฏิกูล การจัดการมลพิษอากาศ การกำจัดมูลฝอยและของเสียอันตราย งานอนามัยสิ่งแวดล้อมในภาวะฉุกเฉินและภัยพิบัติ และการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ การประเมินด้านสุขาภิบาลอาหาร ปฏิบัติการตรวจสอบปนเปื้อนในอาหาร

The water treatment technology, the wastewater treatment and excreta treatment technology; the air pollution management, solid waste and hazardous waste management disposals; environmental health in emergency and disasters; environmental and health impact assessments; food sanitation assessment, the laboratory practice in food contamination examination

จสพ ๓๓๑	อาชีวอนามัย และความปลอดภัย	๓ (๒-๒-๕)
AMPH 331	Occupational Health and Safety	
วิชาบังคับก่อน	จสพ ๓๒๒ การส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค	
	AMPH 322 Health Promotion and Prevention	

การพัฒนาและปัญหาของงานอาชีวอนามัย และความปลอดภัยในการทำงานในระดับชาติและนานาชาติ สิ่งคุกคามด้านสุขภาพ โรคจากการประกอบอาชีพ การตรวจสุขภาพตามปัจจัยเสี่ยงจากการประกอบอาชีพ หลักในการป้องกันควบคุมอันตรายจากการทำงาน อุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคล การป้องกันและระงับอัคคีภัยรวมถึงการเตรียมความพร้อมต่อสถานการณ์ฉุกเฉิน ความปลอดภัยในโรงงานอุตสาหกรรม การยศาสตร์พื้นฐาน อาชีวอนามัยในสำนักงาน อาชีวอนามัยในโรงพยาบาล การส่งเสริมความปลอดภัยและการจัดสวัสดิการด้านสุขภาพในสถานประกอบการ บทบาทและหน้าที่บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

Studying the developments, and problems of occupational health work and work safety at the national and international level; occupational health hazards, occupational diseases; physical examinations according to occupational risk factors, principle of the hazard control in the work place; personal protective equipment (PPE), the fire prevention and control including the emergency preparation, the industrial safety, basic ergonomics, occupational health in offices, hospitals; promoting safety and providing health benefits in the workplace; roles and duties of personnel and organizations concerning occupational health and safety

(๕) กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข

จสพ ๒๐๘	จริยศาสตร์ และกฎหมายวิชาชีพสาธารณสุข	๒ (๑-๒-๓)
AMPH 208	Ethics and Law in Public Health	
วิชาบังคับก่อน	-	

คุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบอาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข ปัญหาด้านจริยธรรม ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย ความสำคัญ การพัฒนาและการบังคับใช้กฎหมายสาธารณสุข กฎหมายการสาธารณสุข กฎหมายเกี่ยวกับวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน กฎหมายเกี่ยวกับความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านเมือง กฎหมาย



เกี่ยวกับโรคติดต่อ การควบคุมและป้องกันโรค กฎหมายเกี่ยวกับสถานพยาบาลและการประกันสุขภาพ กฎหมายเกี่ยวกับอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายเกี่ยวกับงานอาชีพอนามัยและสิ่งแวดล้อม รวมถึงกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุขทั้งในและต่างประเทศ

Moral and ethics in the profession, ethics in the public health profession, ethical problems, general knowledge about law; the importance, development, and enforcement of the public health law; the Public Health Act, laws on community public health professions; the Act on the Maintenance of the cleanliness and Orderliness of the country; communicable diseases and prevention law; the Health Facility Act, the National Health Security Act; the food and consumer protection law; the occupational health and environmental law; other legislations related to public health at the national and international levels

อจสบ ๒๒๗ หลักการสาธารณสุข ๓ (๓-๐-๖)
AMPH 227 Principle of Public Health
วิชาบังคับก่อน -

ประวัติการสาธารณสุขและวิวัฒนาการการสาธารณสุขในประเทศไทย ระบบการสาธารณสุขในประเทศไทย โครงสร้างและบทบาทกระทรวงสาธารณสุข การสาธารณสุขในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปัญหาสาธารณสุขของประเทศไทย การสาธารณสุขมูลฐาน แผนพัฒนาการสาธารณสุข การประกันสุขภาพ

History and evolution of public health; the health systems in Thailand; structures and roles of the Ministry of Public Health; public health in the local administration; the public health problems in Thailand; the primary health care; public health development plans, health insurances

อจสบ ๒๒๙ การจัดการนโยบายและเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข ๒ (๑-๒-๓)
AMPH 229 Policy Management and Health Economics
วิชาบังคับก่อน อจสบ ๒๒๗ หลักการสาธารณสุข

AMPH 227 Principle of Public Health

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนโยบายทางด้านสาธารณสุข ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายกับสุขภาพ ผลของนโยบายต่อสุขภาพของประชาชน การถ่ายทอดนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ปฏิสัมพันธ์ทางนโยบายของไทยและต่างประเทศกับสุขภาพ ทิศทางทางนโยบายกับสุขภาพจากอดีต ปัจจุบันสู่อนาคต หลักเศรษฐศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเบื้องต้น อุปสงค์และอุปทานในการจัดบริการสุขภาพอนามัย การวิเคราะห์ต้นทุนด้านสุขภาพ การประกันสุขภาพในประเทศไทย ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณของหน่วยบริการสุขภาพ การวิเคราะห์ความเป็นธรรมทางด้านสุขภาพ การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ในระบบบริการสุขภาพ ระบบสุขภาพที่พึงประสงค์ หลักเศรษฐศาสตร์ในงานปฏิรูประบบสุขภาพ

Basic knowledge concerning the public health policy; the relations between policy and health, the impact of policy on people's health; policy transfer into practice; Thailand's policy interactions with health



; past, present and future directions and trends of policy and health; principles of economics and basic health economics; study supply and demand in the health service; health cost analysis, health insurance, budget management problems in health care units; equality in health analyse, the economic instruments for health services use, the preferred public health system, economic concepts in the public health reform

ออกสบบ ๔๒๑ การบริหารงานสาธารณสุข ๓ (๒-๒-๕)

AMPH 421 Public Health Administration

วิชาบังคับก่อน ออกสบบ ๒๒๑ หลักการสาธารณสุข
AMPH 221 Principle of Public Health

หลักการบริหารงานที่ดี การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ การจัดทำแผนกลยุทธ์และกระบวนการจัดทำแผนงบประมาณและการบริหารการเงินการคลัง ภาวะผู้นำและการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การควบคุมงาน: การนิเทศ การตรวจราชการและการประเมินผล การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ทิศทางการบริหารงานสาธารณสุข ธรรมชาติของงานสาธารณสุข การสาธารณสุขระหว่างประเทศ

Principles of the good governance; the results based management; practice in strategic plan and planning process; budgeting and the financial management; the leadership and human resource management; the work control; the supervision, the government inspection and evaluation; quality development of the administration at the government sector; the direction of public health administration, the good governance in the public health work; the public health at the international level

๒) กลุ่มการฝึกปฏิบัติ

ออกสบบ ๓๓๔ ฝึกปฏิบัติการสาธารณสุขชุมชน ๓ (๐-๑๘-๓)

AMPH 334 Community Public Health Field Training

วิชาบังคับก่อน ออกสบบ ๓๓๓ อนามัยชุมชน
AMPH 333 Community Public Health

การฝึกปฏิบัติงานสาธารณสุขชุมชนโดยสร้างและประยุกต์ใช้เครื่องมือศึกษาชุมชน การกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ประเมินสภาวะชุมชน การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวินิจฉัยชุมชนแบบมีส่วนร่วม การศึกษาและวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาสุขภาพชุมชน การศึกษาและประยุกต์ใช้ทุนทางสังคมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน การวางแผนแก้ไขปัญหาและพัฒนาสุขภาพชุมชน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติร่วมกับชุมชน การประเมินผลแผนพัฒนาสุขภาพชุมชน การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน

The community health practicum utilizing the community health assessment; community's need problem identifications using the priority setting process, project planning to implementation for solving



community health problems, project evaluations; strategies for the community participation process, the community empowerment, social capital, and local wisdom for community problem-solving projects

อจสบ ๔๒๔ การฝึกปฏิบัติงานอาชีพอนามัย และอนามัยสิ่งแวดล้อม ๓ (๐-๑๘-๓)

AMPH 424 Field Practicum on Occupational and Environmental Health

วิชาบังคับก่อน อจสบ ๓๒๑ อนามัยสิ่งแวดล้อม ๒

AMPH 321 Environmental Health II

วิชาบังคับเรียนร่วม อจสบ ๓๒๗ อาชีวอนามัย และความปลอดภัย

AMPH 327 Occupational Health and Safety

การฝึกปฏิบัติภาคสนามในงานอาชีพอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม การระบุปัญหาและความจำเป็นด้านอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม การจัดลำดับความสำคัญ การวางแผน ดำเนินการ และประเมินผลกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม งานส่งเสริมและป้องกันโรคจากการทำงานและสิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Field practicum on the occupational and environmental health, occupational and environmental health problems and needs identification; priority setting, planning, implementing and evaluating, the participatory learning process, occupational and environmental health promotions and preventions, ethics and professional ethics

อจสบ ๔๒๕ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข ๔ (๐-๒๔-๔)

AMPH 425 Public Health Professional Field Training

วิชาบังคับก่อน อจสบ ๓๓๔ ฝึกปฏิบัติการสาธารณสุขชุมชน

AMPH 334 Community Public Health Field Training

ฝึกปฏิบัติงานในการแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การสอบสวน การป้องกัน การควบคุมโรค และการฟื้นฟูสุขภาพ การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรคการวางแผนครอบครัว การแสดงทักษะในการตรวจประเมินโรคเบื้องต้น และบำบัดโรคเบื้องต้นตามบทบาทของวิชาชีพ การประเมินอาการเจ็บป่วยและการให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ กระบวนการประเมินและวินิจฉัยสุขภาพชุมชนเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพชุมชน และวางแผนการดำเนินโครงการที่แก้ไขปัญหาทางด้านสาธารณสุขในชุมชนโดยใช้กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม การปฏิบัติงานเป็นทีมกับผู้อื่นและทีมสหวิชาชีพในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและสิทธิผู้ป่วย

Practicing in health counseling and health promotion, epidemiological investigations, health preventions, health control, the preliminary diagnosis, treatment and basic medical care under the health professional license, illness assessment and proper referral system, apply the research process, evaluation process, diagnosis community health and planning the project based on community participation for solving



and analysis community health problem, the data presentations in academic conference, working as a team with multidisciplinary teams in public health with professional roles, recording to the integrity, moral aspects, and professional ethics.

หมวดที่ ๔

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO1 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎระเบียบของสังคม	<p>ปีที่ ๑-๒: บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์ (Lectures) การใช้กรณีศึกษาเป็นหลัก (Case based learning) อภิปรายกลุ่ม (Group conference and discussions) กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ (Small group activities and presentations)</p> <p>ปีที่ ๓-๔: การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติงานจริง (Work-based Learning) ในชุมชนที่ได้รับคัดสรร โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p>	<p>๑. แบบประเมินการฝึกปฏิบัติงานโดยอาจารย์นิเทศ (Rubric Scoring)</p> <p>๒. การประเมินพฤติกรรมบริการโดยอาจารย์พี่เลี้ยงประจำแหล่งฝึก</p>
PLO2 ชี้บ่งปัญหาสุขภาพชุมชน ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาสุขภาพชุมชน และทุนทางสังคม โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านสาธารณสุขและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง	<p>ปีที่ ๒-๓: บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์ (Lectures) การใช้กรณีศึกษาเป็นหลัก (Case based learning) กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ (Small group activities and presentations)</p> <p>ปีที่ ๓-๔: เรียนจากประสบการณ์ตรง จากการฝึกปฏิบัติในชุมชน (Community Based Learning)</p>	<p>๑. การสอบ MCQ, MEQ</p> <p>๒. การนำเสนอและประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมายโดยมีเกณฑ์ให้คะแนน (Rubric Scoring)</p> <p>๓. รายงานการฝึกปฏิบัติงาน</p> <p>๔. การนำเสนอความก้าวหน้าและประเมินผลโดยอาจารย์นิเทศโดยมีเกณฑ์ให้คะแนน (Rubric Scoring)</p> <p>๕. แบบประเมินการฝึกปฏิบัติงานโดยอาจารย์นิเทศ (Rubric Scoring)</p> <p>๖. แบบประเมินการปฏิบัติการโดยอาจารย์พี่เลี้ยง และผู้เกี่ยวข้องในชุมชน</p>
PLO3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสืบค้นข้อมูลสารสนเทศด้านสาธารณสุขที่นำเชื่อถือ เพื่อการ	<p>ปีที่ ๑-๔:</p> <p>๑. บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์ (Lectures) การสาธิต (Demonstration) กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ (Small group activities and presentations)</p>	<p>๑. การสอบปฏิบัติและแบบประเมินการปฏิบัติ</p> <p>๒. การนำเสนอและประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมายโดยมีเกณฑ์ให้คะแนน (Rubric Scoring)</p>



ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
ออกแบบบริการสุขภาพ และแก้ไขปัญหาสุขภาพ	๒. จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายในการ สืบค้นกิจกรรมผ่านสื่อออนไลน์ (online activities)	๓. ประเมินจากคุณภาพความน่าเชื่อถือของ แหล่งข้อมูลที่ใช้อ้างอิง
PLO4 สื่อสารกับ ผู้รับบริการสุขภาพได้ตาม วัตถุประสงค์ในการ ให้บริการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค บำบัดโรค เบื้องต้น และฟื้นฟูสุขภาพ และนำเสนอข้อมูล สารสนเทศด้านสาธารณสุข แก่ทีมสหวิชาชีพอย่างมี ประสิทธิภาพ	ปีที่ ๑-๒: ๑. บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์ (Lectures) การใช้ กรณีศึกษาเป็นหลัก (Case based learning) กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ (Small group activities and presentations) ปีที่ ๓-๔: เรียนจากสถานการณ์จำลอง และเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง จากการฝึกปฏิบัติในชุมชน (Community Based Learning) และ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (Work-based Learning)	๑. การนำเสนอและประเมินผลงานที่ได้รับ มอบหมายโดยมีเกณฑ์ให้คะแนน (Rubric Scoring) ๒. แบบประเมินการปฏิบัติการโดยอาจารย์พี่ เลี้ยง โดยมีเกณฑ์ให้คะแนน (Rubric Scoring)
PLO5 ผลิตผลงานวิจัย นวัตกรรมสุขภาพ โดย ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและข้อมูลเชิง ประจักษ์ในแก้ไขปัญหา สุขภาพชุมชนอย่างเป็น ระบบ ภายใต้จริยธรรมการ วิจัย	ปีที่ ๑-๒: บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์ (Lectures) การใช้กรณีศึกษาเป็นหลัก (Case based learning) กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ (Small group activities and presentations) ปีที่ ๓: เรียนรู้ตามแนวคิดโครงการเป็นฐาน (Project-based Learning) โดยการจัดทำ โครงการส่งเสริมสุขภาพ ปีที่ ๔: เรียนจากประสบการณ์ตรง จากการฝึก ปฏิบัติในชุมชน (Community Based Learning) และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (Work- based Learning) ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ ชุมชนด้วยกระบวนการวิจัย (Problem-based Learning)	๑. การนำเสนอและประเมินผลงานที่ได้รับ มอบหมายโดยมีเกณฑ์ให้คะแนน (Rubric Scoring) ๒. รายงาน “บทความวิจัย” ๓. การนำเสนอความก้าวหน้าและ ประเมินผลโดยอาจารย์นิเทศโดยมีเกณฑ์ให้ คะแนน (Rubric Scoring)
PLO6 ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น และประสานงาน กับหน่วยงานต่างๆ ใน การดำเนินงานส่งเสริม สุขภาพ ป้องกันโรค และ	ปีที่ ๑-๓: ๑. บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์ (Lectures) กิจกรรม กลุ่มย่อยและการนำเสนอ (Small group activities and presentations)	๑. การนำเสนอและประเมินผลงานที่ได้รับ มอบหมายโดยมีเกณฑ์ให้คะแนน (Rubric Scoring) ๒. รายงานการฝึกปฏิบัติงาน



ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
<p>ฟื้นฟูสุขภาพของคน ครอบครัว ชุมชน และ สิ่งแวดล้อม ที่สอดคล้อง กับบริบททางสังคม</p>	<p>๒. เรียนรู้ตามแนวคิดปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) โดยใช้ข้อมูล สารสนเทศด้านสาธารณสุขจากหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ปีที่ ๓-๔: เรียนจากประสบการณ์ตรง จากการฝึก ปฏิบัติในชุมชน (Community Based Learning) และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (Work- based Learning)</p>	<p>๓. การนำเสนอความก้าวหน้าและ ประเมินผลโดยอาจารย์นิเทศโดยมีเกณฑ์ให้ คะแนน (Rubric Scoring) ๔. แบบประเมินการฝึกปฏิบัติงานโดย อาจารย์นิเทศ (Rubric Scoring) ๕. แบบประเมินการปฏิบัติการโดยอาจารย์ที่ เลี้ยง และผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>PLO7 ตรวจวินิจฉัยโรค และบำบัดโรคเบื้องต้น ดูแลช่วยเหลือเพื่อการส่ง ต่อได้อย่างปลอดภัย เป็น ระบบ</p>	<p>ปีที่ ๓: บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์ (Lectures) การ ใช้กรณีศึกษาเป็นหลัก (Case based learning) การสาธิต (Demonstration) กิจกรรมกลุ่มย่อย และการนำเสนอ (Small group activities and presentations) และการเรียนจากสถานการณ์ จำลอง ปีที่ ๔: เรียนจากประสบการณ์ตรง จากการฝึก ปฏิบัติในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล</p>	<p>๑. การสอบปากเปล่า (Oral examination) ๒. แบบประเมินทักษะจากการปฏิบัติ สถานการณ์จำลองในห้องปฏิบัติการ ๓. แบบประเมินการฝึกปฏิบัติงานโดย อาจารย์นิเทศ (Rubric Scoring) ๔. แบบประเมินการปฏิบัติการโดยอาจารย์ที่ เลี้ยง</p>
<p>PLO8 มีทักษะการการ แสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองในด้าน ทักษะวิชาชีพสาธารณสุข อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ปีที่ ๑-๔: การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Directed, self-directed learning activities) การประชุมและอภิปรายกลุ่ม (Group conference and discussions) ปีที่ ๒-๔: การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับ ด้าน (Flipped Classroom) การสะท้อนความคิด (Reflection on practice)</p>	<p>๑. ประเมินตนเองก่อนและหลังเรียน ๒. สังเกตพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง/ ความก้าวหน้าของการเรียนรู้ ๓. ประเมินจากคนรอบข้างผู้เรียน ๔. ประเมินจากการสะท้อนกลับความ คิดเห็นของผู้เรียน</p>



หมวดที่ ๕ ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

๑. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ๑.๑ หลักสูตรเริ่มเปิดสอนครั้งแรก ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๔
- ๑.๒ เป็นหลักสูตรปรับปรุง ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยปรับมาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔
- ๑.๓ ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยมณฑล ได้พิจารณาอนุมัติหลักสูตรนี้ ในการประชุมครั้งที่..... เมื่อวันที่.....
- ๑.๔ ที่ประชุมสภาการสาธารณสุขชุมชน ได้ให้การรับรองเมื่อวันที่.....

๒. ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรที่โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ จัดการเรียนการสอนโดยตรง แต่ประสานงานกับหน่วยงานอื่นในเรื่องความรู้พิเศษเฉพาะด้านในบางรายวิชา กับหน่วยงานต่างๆ ดังนี้

๑. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอำนาจเจริญ
๒. องค์การบริหารส่วนจังหวัดอำนาจเจริญ
๓. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกราช จังหวัดอำนาจเจริญ
๔. Savannakhet College of Health Sciences, LOA PDR.
๕. Hue University, Vietnam
๖. Airlangga University, Indonesia
๗. Champasak College Of Health Science, LOA PDR.

๓. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ชั้นปีที่ ๑ มหาวิทยาลัยมณฑล ศาลายา
ชั้นปีที่ ๒ - ๔ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมณฑล

๔. การดำเนินการของหลักสูตร

๔.๑ วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

๑. จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรปกติ ในวัน-เวลาราชการ ด้วยระบบทวิภาค ดังนี้

ภาคการศึกษาต้น เดือน สิงหาคม - ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือน มกราคม - พฤษภาคม

๒. จัดการเรียนการสอนในวันเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดตามประกาศของรัฐบาลหรือมหาวิทยาลัยมณฑล แต่อาจมีจัดการเรียนการสอนเสริมในวันเสาร์-อาทิตย์ ตามความจำเป็นในแต่ละรายวิชาและได้รับการอนุญาตให้มีการจัดการเรียนการสอนในวันหยุดเป็นรายกรณีจากส่วนงาน ยกเว้นรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข ที่มีการจัดการฝึกภาคสนามในวันเสาร์-อาทิตย์ด้วย



๔.๒ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

นักศึกษาชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
๒	-	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
๓	-	-	๖๐	๖๐	๖๐
๔	-	-	-	๖๐	๖๐
จำนวนนักศึกษาสะสม	๖๐	๑๒๐	๑๘๐	๒๔๐	๒๔๐
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	๖๐	๖๐

๕. งบประมาณตามแผนด้านการลงทุน

๕.๑ ความคุ้มทุน/ความคุ้มค่า

รายรับต่อคนตลอดหลักสูตร	จำนวน ๑๔๔,๐๐๐ บาท
ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร	จำนวน ๘,๖๒๖,๐๐๐ บาท
จำนวนนักศึกษาน้อยสุดที่คุ้มทุน	จำนวน ๖๐ คน
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะรับ	จำนวน ๖๐ คน

๕.๒ การคิดงบประมาณค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิต (บาท/ปีการศึกษา)

๑) ค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิต

ลำดับ	รายการ	บาท/ปีการศึกษา	บาท/หลักสูตร
๑	ค่าใช้จ่ายบุคลากร	๑,๓๕๑,๕๐๐	๕,๔๐๖,๐๐๐
๒	ค่าตอบแทน (ค่าจ้างอาจารย์พิเศษ ค่าตอบแทนอาจารย์พี่เลี้ยง)	๑๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐
๓	ค่าใช้จ่ายสอยและค่าวัสดุ	๑๙๒,๐๐๐	๗๖๘,๐๐๐
๔	ค่าสาธารณูปโภค	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
๕	ค่าเสื่อมราคา	๒๓,๐๐๐	๙๒,๐๐๐
๖	ค่าฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพเฉพาะสาขา 3 วิชาฝึกปฏิบัติ ๑๐ หน่วยกิต	๔๒๕,๐๐๐	๑,๗๐๐,๐๐๐
๗	อื่น ๆ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมนอกหลักสูตร เป็นต้น	๑๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
	รวม	๒,๑๕๖,๕๐๐	๘,๖๒๖,๐๐๐



๒) รายได้จากค่าธรรมเนียมการศึกษา/และอื่นๆ

ลำดับ	รายได้	บาท/คน/ปี	บาท/คน/หลักสูตร
๑	ค่าธรรมเนียมการศึกษา/ค่าหน่วยกิต	๓๖,๐๐๐	๑๔๔,๐๐๐
๒	ทุนภายนอกหรือรายได้ที่สนับสนุนการศึกษาในหลักสูตร	-	-
๓	อื่น ๆ	-	-

๕.๓ ค่าใช้จ่ายต่อหนึ่งหน่วยการผลิต (Unit Cost) ๑๔๓,๗๖๖.๖๗ บาท



๗. การพัฒนาอาจารย์

๗.๑ การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

๑. จัดการประชุมชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตร ประกอบด้วย ปรัชญา จุดมุ่งหมายของหลักสูตร กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล การประกันคุณภาพหลักสูตรและการปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร รวมถึงการแนะนำเครือข่ายความร่วมมือด้านการสอน สำหรับอาจารย์ใหม่

๒. จัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงจากหลักสูตร ซึ่งมีประสบการณ์การสอนมาอย่างน้อย ๑ วงรอบของหลักสูตร เพื่อช่วยเหลือ แนะนำ เป็นระยะเวลาไม่ต่ำกว่า ๑ ปี

๓. สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมตามหลักสูตรพัฒนาอาจารย์ใหม่ที่จัดขึ้นโดยงานทรัพยากรบุคคลของโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ รวมถึงกองบริหารการศึกษากองทั่วยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยมหิดล

๔. ให้เข้าร่วมสังเกตการณ์การสอนในรายวิชาของอาจารย์ที่เล็งจากหลักสูตรทำการสอน และมอบหมายให้ร่วมสอนในรายวิชาที่มีความเชี่ยวชาญในภาคการศึกษาแรกที่เข้าปฏิบัติงาน และมอบหมายรายให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาในภาคการศึกษาที่สอง ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

๕. มอบหมายให้ดูแลนักศึกษาในฐานะอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมในปีการศึกษาแรกที่เข้าปฏิบัติงาน และเป็นที่อาจารย์ปรึกษาหลักในปีการศึกษาถัดไปตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

๗.๒ การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

๗.๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

๑. ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาการสอน และ การวิจัยด้านสาธารณสุข และสาขาที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้บูรณาการการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๒. สนับสนุนให้มีการพัฒนาโครงการวิจัยที่สามารถนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนด้านสาธารณสุข โดยขอรับทุนจากภายในโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ ภายในมหาวิทยาลัยมหิดลและภายนอกมหาวิทยาลัย

๓. สนับสนุนให้เข้าร่วมการประชุมวิชาการ การพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดการประเมินผล การพัฒนาหลักสูตร ทั้งจากหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยมหิดล และหน่วยงานภายนอกทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๔. สนับสนุนให้มีการบูรณาการการสอนร่วมกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศที่เป็นเครือข่ายผ่านระบบออนไลน์

๕. จับคู่กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์สอนมาก่อนและอยู่ในสาขาที่ใกล้เคียงกันในการรับผิดชอบรายวิชา ด้านการฝึกปฏิบัติงาน เพื่อเสริมทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลตั้งแต่เริ่มกระบวนการ จนถึงสิ้นสุดกระบวนการ

๗.๒.๒ การพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ

๑. สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ เช่น การเข้าร่วมการดำเนินโครงการในการจัดบริการวิชาการ การร่วมเป็นวิทยากรบรรยาย วิทยากรกลุ่มในการบริการวิชาการต่าง ๆ วิทยากรผู้วิพากษ์การประชุมวิชาการด้านสาธารณสุขและสาขาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพในเวทีระดับจังหวัด ระดับเขต และระดับประเทศ

๒. สนับสนุนให้อาจารย์ขอทุนสนับสนุนการวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ และตีพิมพ์บทความทางวิชาการ และผลงานวิจัยในวารสารระดับชาติ และนานาชาติที่เป็นที่ยอมรับ

๓. สนับสนุนให้อาจารย์เข้าประชุม สัมมนา และอบรมทางวิชาการและวิจัยอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ ๖ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑.๑ นักศึกษาไทย

๑.๑.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) หรือเทียบเท่า ตามระเบียบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยมหิดลโดยระบบมหิดลรับตรง ระบบรับตรงโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ ระบบแอดมิชชันและระบบการคัดเลือกในหลักสูตรพิเศษของมหาวิทยาลัยมหิดลและระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๑.๒ การคัดเลือกตามระเบียบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย พิจารณาจากคะแนนสอบข้อเขียน คะแนนสอบสัมภาษณ์ แฟ้มสะสมงาน และการตรวจสุขภาพ

๑.๒ นักศึกษาต่างประเทศ ต้องผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) หรือเทียบเท่า มีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับดี โดยจะเปิดรับนักศึกษาต่างประเทศไม่เกิน ๕ คน ต่อปีการศึกษา

๒. การรับเข้าศึกษา

รับสมัครนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต เปิดรับนักศึกษาใหม่จำนวนทั้งสิ้น ๔ รอบ ประกอบด้วย รอบที่ ๑ Portfolio, รอบที่ ๒ โควตา, รอบที่ ๓ admission และ รอบที่ ๔ รับตรงอิสระโดยส่วนงาน ซึ่งเป็นไปตามรอบการสมัครของมหาวิทยาลัยมหิดลและระบบการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สมาคมที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.)

คุณสมบัติการรับสมัครนักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร ประกอบด้วย เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) หรือเทียบเท่า และเกณฑ์การรับสมัครนักศึกษาในแต่ละรอบประกอบด้วยคุณสมบัติเฉพาะ ประกอบด้วย

๑. มีผลการเรียนเฉลี่ย GPAX ไม่น้อยกว่า ๒.๕ ขึ้นไป

๒. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือเทียบเท่า สายการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

๓. มีคะแนนสอบ TGAT, TPAT3 และ A-level

ซึ่งเกณฑ์การคัดเลือกตามระเบียบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย พิจารณาจากคะแนนสอบข้อเขียน คะแนนสอบสัมภาษณ์ และแฟ้มสะสมงาน



๓. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าและกลยุทธ์การแก้ปัญหา

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์การแก้ปัญหา
<p>๑. การปรับตัวของนักศึกษาในการใช้ชีวิตร่วมกับเพื่อนใหม่ และสังคมใหม่ของทั้งนักศึกษาประเทศไทย และนักศึกษาต่างประเทศ ในมหาวิทยาลัย ณ วิทยาเขตศาลายา</p>	<p>๑. โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษา เพื่อชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนการสอน ทักษะชีวิตในมหาวิทยาลัย และเน้นกิจกรรมที่พบน้องเพื่อให้สามารถให้คำแนะนำปรึกษาได้อย่างใกล้ชิด</p> <p>๒. จัดระบบให้คำปรึกษาออนไลน์โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาตั้งแต่แรกเข้า และในกรณีนักศึกษาต่างประเทศ จัดให้มีระบบติดตามต่อเนื่อง และอยู่ภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิดโดยนักวิชาการศึกษาที่ปฏิบัติ ณ วิทยาเขตศาลายา</p>
<p>๒. ความรู้พื้นฐานของนักศึกษาทางด้านทักษะการวิเคราะห์ การคำนวณ และภาษาอังกฤษของนักศึกษาไม่เพียงพอ และ/หรือไม่เท่ากัน</p>	<p>การจัดติวรายวิชาด้านวิทยาศาสตร์ คำนวณ และภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาก่อนสอบ และส่งเสริมการเข้าเรียนในระบบออนไลน์ที่มหาวิทยาลัยจัดให้ ตลอดจนช่องทางการสอนเสริมอื่นๆ ในระบบออนไลน์</p>
<p>๓. นักศึกษาส่วนใหญ่ขาดแคลนทุนทรัพย์</p>	<p>แสวงหาความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นในระดับตำบล อำเภอ จังหวัดรวมทั้งภาคเอกชน องค์กรเอกชน ในการจัดหา จัดสรรทุนสนับสนุนการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนการศึกษาของนักเรียนในท้องถิ่น รวมทั้งดำเนินการประสานงานและประชาสัมพันธ์แหล่งทุนต่าง ๆ ให้กับนักศึกษา เช่น ทุน กยศ. และทุนสมาคมศิษย์เก่า ทุนขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริง เป็นต้น</p>
<p>๔. การเรียนการสอนแบบออนไลน์ มีปัญหาการปรับตัวระบบอินเทอร์เน็ตที่ยังเป็นอุปสรรค และอุปกรณ์ที่จะใช้ที่สืบเนื่องมาจากปัญหาการขาดแคลนทุนทรัพย์</p>	<p>จัดหาทุนกู้ยืมฉุกเฉินแบบไม่มีดอกเบี้ยสำหรับการจัดซื้อสมาร์ทโฟน คอมพิวเตอร์พกพา และคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะสำหรับนักศึกษา</p>

หมวดที่ ๗

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาสารคามว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๒ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาสารคามว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ นักศึกษาจะได้รับการประเมินผลการศึกษาเป็นภาคการศึกษา และประเมินเป็นเกรดเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและเกรดเฉลี่ยสะสม

๑.๑ ผลการศึกษาที่มีลำดับชั้น อาจแสดงด้วยสัญลักษณ์ต่างๆ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	แต้มประจำ
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	3.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
D+	อ่อน (Poor)	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00
F	ตก (Failed)	0.00

๑.๒ ผลการศึกษาที่ไม่มีลำดับชั้น อาจแสดงด้วยสัญลักษณ์ต่างๆ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
O	โดดเด่น (Outstanding)
S	พอใจ (Satisfactory)
U	ไม่พอใจ (Unsatisfactory)
W	ถอนการศึกษา (Withdrawal)

๑.๓ ผลการศึกษาที่ยังไม่มีการประเมินผล อาจแสดงด้วยสัญลักษณ์ต่างๆ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
I	รอการประเมินผล (Incomplete)
P	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)
W	ถอนการศึกษา (Withdrawal)
Au	การศึกษาโดยไม่ได้รับหน่วยกิต (Audit)
X	ยังไม่ได้รับการประเมินผล (No report)

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

๒.๑ กำหนดการทวนสอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบมาตรฐานคุณภาพของมหาวิทยาลัย

๒.๒ การทวนสอบในระดับหลักสูตร ดำเนินการ ๒ รูปแบบ ได้แก่ (๑) การนำเสนอผลการสอบ การตัดเกรดในแต่ละรายวิชา ในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา และ (๒) จัดสัมมนาหลักสูตร โดยมีผู้เข้าร่วมสัมมนา ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตร อาจารย์ที่เลี้ยงประจำแหล่งฝึก อาจารย์พิเศษ ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน โดยกำหนดให้มีการทวนสอบอย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา จัดทำสรุปรายงานผลประจำปี

๒.๓ การทวนสอบในรายวิชา ดำเนินการตามรายวิชาที่เปิดสอนและตามกระบวนการเรียนการสอน ได้แก่ การประเมินแผนการสอน การประเมินข้อสอบ การประเมินรายงาน การประเมินเชิงพฤติกรรมของนักศึกษา

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วย การศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๖ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ต้องสอบผ่านให้ครบตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

๑. สอบผ่านครบหน่วยกิตตามรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด
๒. ได้เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และมีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล
๓. มีผลสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๖๐

๔. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

๑. นักศึกษาจะได้รับการแจ้งคะแนนผลการสอบ คะแนนรายงาน และชิ้นงานต่างๆ หลังจากอาจารย์ตรวจแล้วเสร็จ และจะแจ้งให้นักศึกษาทราบเป็นรายบุคคล ซึ่งหากนักศึกษาไม่มั่นใจในผลการคะแนนที่ได้รับแจ้งสามารถตรวจสอบผลการประเมินคะแนนได้โดยตรงจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

๒. ภายหลังจากการตัดเกรดและส่งให้นักวิชาการศึกษาคณะที่เกรดและประกาศในระบบแล้ว นักศึกษาสามารถตรวจสอบผลการตัดเกรดและยื่นคำร้องขอตรวจสอบผลคะแนน และการตัดเกรดได้ผ่านนักวิชาการศึกษา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ติดต่อที่ สำนักงานอธิการบดี (ศ.อำนาจเจริญ) มหาวิทยาลัยมหิดล ๙๙๙ ถนนพุทธมณฑลสาย ๔ ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม ๗๓๑๗๐ สำหรับชั้นปีที่ ๒-๔ ติดต่อ งานบริการการศึกษา โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล ๒๕๙ หมู่ ๑๓ ตำบลโนนหนามแท่ง อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ ๓๗๐๐๐ ซึ่งนักวิชาการศึกษาจะประสานมายังอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา เพื่อให้นักศึกษาตรวจสอบ และดำเนินการแก้ไขหากมีข้อผิดพลาด พร้อมทำหนังสือขอแก้ไขเกรดเพื่อดำเนินการแก้ไขให้แก่ศึกษารายนั้นต่อไป

หมวดที่ ๘ การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรกำหนดให้มีมาตรฐานคุณภาพด้านการศึกษา (Criteria for Educational Performance Excellence หรือ EdPEX) และการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ของเครือข่ายมหาวิทยาลัยกลุ่มประเทศอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance Criteria at Program Level) รูปแบบการประกันคุณภาพระดับโปรแกรมหรือระดับหลักสูตรเน้นที่การจัดการเรียนการสอนโดยพิจารณาคุณภาพภายใน ๓ มิติ คือ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และ ผลผลิต/ผลลัพธ์ โดยมีรูปแบบเริ่มจากผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่จะให้เกิดกับตัวผู้เรียน การแปลงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไปสู่โปรแกรมการศึกษาและวิธีที่จะทำให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ผ่านกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การประเมินคุณภาพระดับโปรแกรมการศึกษาของ AUNQA ประกอบด้วย ๘ เงื่อนไข ดังนี้

๑. Expected Learning Outcome

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ได้ปรับปรุงล่าสุดเมื่อ ปี ๒๕๖๔ จากฉบับแรกปี ๒๕๕๔ และฉบับต่อมา ๒๕๕๙ ซึ่งการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ผ่านการพิจารณาความเหมาะสม และความสอดคล้องกับแนวคิด การจัดการเรียนรู้ วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีกระบวนการ และ ผลลัพธ์ดังนี้

๑) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำผลลัพธ์ที่คาดหวังไปตรวจสอบความสอดคล้องกับทิศทางองค์การของ มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรสนับสนุนต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยและ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ ซึ่งผลลัพธ์ทุกข้อมุ่งสนับสนุนทิศทางของมหาวิทยาลัย

๒) การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรโดยพิจารณาความสอดคล้องกับร่าง มคอ.๑ และความ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยได้ตรวจสอบความสอดคล้องซึ่งมีความสอดคล้องของผลลัพธ์หลักสูตรที่จะทำ ให้วัตถุประสงค์ของหลักสูตรบรรลุตามเป้าหมาย

๓) ทบทวนความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต มหาวิทยาลัย และ SMART Concept

๔) การกำหนด PLOs ได้ตรวจสอบระดับของผลลัพธ์ ตาม KSA เพื่อนำไปสู่การออกแบบการสอนที่สอดคล้อง กับผลลัพธ์ที่คาดหวัง โดยคำนึงถึงทั้งความรู้ ทักษะเฉพาะสาขา และทักษะทั่วไป ที่จำเป็นจะต้องใช้ในการทำงานร่วมกัน ผู้อื่น โดยประกอบด้วย PLO ที่เป็น Generic Skill และ Specific Skill

๕) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประชุมเพื่อร่วมกันกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการเก็บข้อมูลเพื่อ ออกแบบหลักสูตร ซึ่งผลจากการประชุมกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ๕ กลุ่ม ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ ประจำหลักสูตร ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ปกครอง โดยใช้การเก็บข้อมูลที่หลากหลายวิธีที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่ม เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ข้อมูลความต้องการที่ใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง ได้แก่ การสนทนากลุ่ม การสัมภาษณ์เชิงลึก และการ ใช้แบบสอบถาม เพื่อนำมากำหนดผลลัพธ์ที่คาดหวัง โดยทำการสำรวจทุกปี เมื่อสิ้นปีการศึกษา

๖) การนำผลการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน มาใช้ในการวางแผน กำหนด Elective Courses เพื่อเพิ่มโอกาสในการมีงานทำในอนาคต

๒. Program Structure and Content

หลักสูตรได้นำผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มาจัดทำแผนที่ความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) โดยคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีประเด็นที่สำคัญ คือ

- ๑) ทุกรายวิชามีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างน้อย ๑ ข้อ
- ๒) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง ๖ ข้อ กระจายอยู่ในรายวิชาบังคับและฝึกปฏิบัติภาคสนาม ซึ่งเป็นรายวิชาที่นักศึกษาทุกคนต้องเรียน
- ๓) ทุกรายวิชามีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งที่เป็นความรู้และทักษะทั่วไป และความรู้และทักษะเฉพาะ
- ๔) ก่อนการเรียนการสอน (๓๐ วัน) ในแต่ละภาคการศึกษา ผู้ประสานงานรายวิชาที่เปิดสอนจะต้องดำเนินการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) ตามแบบแสดงรายละเอียดของรายวิชา ที่กำหนดจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของรายวิชา ผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านที่มุ่งหวังในการพัฒนานักศึกษา แผนการเรียน วิธีการสอนและข้อกำหนดในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อให้กรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมก่อนใช้ในการวางแผนการสอนของแต่ละวิชา และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ผู้ประสานงานรายวิชาจะต้องดำเนินการจัดทำรายงานผลดำเนินการของรายวิชาซึ่งมีรายละเอียดในหัวข้อต่างๆ คือ ผลการจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน สรุปผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปัญหาและผลกระทบต่อกรดำเนินการ โดยนักศึกษาจะต้องประเมินรายวิชา ประเมินผู้สอน ภายใน ๔๕ วัน เพื่อให้สามารถใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการปรับปรุงการเรียนการสอน ปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาถัดไป และเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรในรอบต่อไป

๕) การจัดการของสาขาวิชาฯ ได้มีการทบทวนและปรับปรุง PLOs ประจำปี เพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เมื่อสิ้นปีการศึกษา

๖) สื่อสารวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรและแผนการสอน ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และลูกค้าในรูปแบบคู่มือนักศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ ส่งให้นักศึกษาปัจจุบันผ่านกลุ่มไลน์ เผยแพร่ในเว็บไซต์ของโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ จัดทำแผนพับประชาสัมพันธ์ส่งไปยังโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ก่อนเปิดการศึกษาในแต่ละปี

๓. Teaching and Learning Approach

๑) หลักสูตรได้กำหนดให้จัดการศึกษาให้เป็นไปตามปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรโดยจัดการเรียนการสอนที่ใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ และเน้นการเรียนรู้จากภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติด้วยตนเอง ร่วมกับสหวิชาชีพและภาคีเครือข่าย จนเกิดเป็นทักษะหรือสร้างองค์ความรู้เพิ่มเติมใหม่ด้วยตนเอง (Constructivism) ทำให้บัณฑิตสามารถประกอบวิชาชีพสาธารณสุขได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ชุมชนเพื่อส่งเสริมสุขภาวะของชุมชน โดยกำหนดกลยุทธ์และกิจกรรมการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาหลักสูตร

๒) หลักสูตรได้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการพิจารณาและกำหนดกลยุทธ์ของการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามลักษณะของรายวิชา หลังจากหลักสูตรได้มีการกำหนด ELOs ของหลักสูตรแล้ว ทางอาจารย์ผู้สอนจะออกแบบ CLOs ให้สอดคล้องกับ ELOs ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชานั้นๆ และกำหนดกลยุทธ์การสอนโดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยแต่ละรายวิชาจะมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม

๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร มาพิจารณาร่วมกันเพื่อจัดกลยุทธ์การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักศึกษาโดยจัดให้มีการเรียนการสอนที่บูรณา

การความรู้ทางวิชาการและการปฏิบัติ ผ่านการเรียนรู้ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งฝึกประสบการณ์จริง ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ (Participatory Learning) โดยสร้างโอกาสการเรียนรู้แบบตั้งคำถาม (Learning to Question) เพื่อการสื่อสาร (Learning to communicate) ร่วมกัน และเกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Learning to Construct) เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service)

๔) หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นและส่งเสริมให้นักศึกษามีทัศนคติและความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่ กำหนดให้ทุกรายวิชามีหน่วยกิตการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การพัฒนาให้นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้และทักษะที่เรียนมาจากหลายๆ วิชาเข้าด้วยกันเพื่อนำมากำหนดประเด็นวิจัย การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม และการจัดกิจกรรมบริการสังคมในด้านการพัฒนาสุขภาวะชุมชน

๕) การออกแบบกลยุทธ์การเรียนการสอนเพื่อมุ่งผลลัพธ์นั้น หลักสูตรได้คำนึงถึงการส่งเสริมการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพัฒนานวัตกรรม ทั้งในรายวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๖) หลักสูตรดำเนินการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอยู่เสมอ โดยผ่านการจัดทำรายงานการดำเนินการของรายวิชา และดำเนินการสรุปผลร่วมกันในรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ที่สะท้อนภาพรวมการจัดการเรียนการสอนทั้งหลักสูตรทุกชั้นปี ตลอดปีการศึกษา และมีการประชุมทบทวนผลการดำเนินการว่าสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่ และมีอุปสรรคหรือปัจจัยอะไรบ้างที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ภายใน ๓๐ วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะถูกลำเอียงเข้ามาจัดเข้าในกระบวนการ PDCA เพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

๔. Student Assessment

๑) หลักสูตรจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นองค์ความรู้และสมรรถนะเชิงวิชาชีพ การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ทั้งการประเมินเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) และการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน (Summative Assessment) โดยออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลที่แม่นยำ และเป็นมาตรฐานยอมรับได้ โดยผู้ประเมินและผู้ถูกประเมินเข้าใจกระบวนการวัดและประเมินไปในทิศทางเดียวกัน ที่สำคัญคือ กำหนดให้สอดคล้องกับการวัดผลลัพธ์ตาม PLO ได้อย่างชัดเจน และระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา จัดทำรายละเอียดของรายวิชา ก่อนเปิดภาคการศึกษา ๓๐ วัน โดยกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการประเมินผลไว้ให้ชัดเจน ซึ่งจะสัมพันธ์กับผลการผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (CLO) ที่ได้ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (รายละเอียดของรายวิชา) โดยผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๓) การสื่อสารเพื่อการรับรู้เกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินผลการเรียน ในแต่ละรายวิชา กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะจัดทำแผนการเรียนการสอน (Course Syllabus) ซึ่งสอดคล้องกับรายละเอียดของรายวิชา โดยกำหนดรายละเอียดเกณฑ์การประเมินผลของรายวิชาให้ทราบ รวมทั้งเครื่องมือในการประเมินผล เช่น แบบประเมินรายงานความก้าวหน้าโครงการ รายงานความก้าวหน้าวิจัย ที่เป็น Rubric Score โดยส่งให้นักศึกษาในกลุ่มไลน์ของแต่ละชั้นปี และในรายวิชาที่มีระบบ E-learning จะนำไปแสดงไว้ในระบบด้วย ทั้งนี้ในคาบแรกของการเรียนการสอนจะเป็นคาบ Orientation ซึ่งมีการชี้แจงเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การประเมินและเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เสนอความคิดเห็นต่อเกณฑ์สัดส่วนคะแนนได้ตามความเหมาะสม และคงไว้ซึ่งคุณภาพสอดคล้องกับระดับการวัดของรายวิชา

๔) ในรายวิชาระดับ Mastery หลักสูตรได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ และชี้แจงให้นักศึกษาทราบอย่างชัดเจน ตลอดจนมีคู่มือประกอบการเรียนที่มีรายละเอียดทั้งวัตถุประสงค์ เนื้อหา ผลลัพธ์ที่คาดหวัง และการประเมิน ทั้งด้านความรู้และทักษะของนักศึกษา ด้านระยะเวลาในการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา ด้านพฤติกรรมบริการต่อผู้รับบริการ ทีมสหวิชาชีพ และเครือข่ายอาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ โดยคู่มือจะทำการทบทวนและปรับปรุงทุกปี

๕) กลยุทธ์การวัดและประเมินผล หลักสูตรได้นำใช้รูปแบบที่หลากหลายแต่มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์ที่คาดหวังระดับหลักสูตรส่วนการวัดผลลัพธ์ในระดับรายวิชา จะกำหนดในรายละเอียดของรายวิชา และแผนการเรียนการสอน (Course Syllabus) ให้มีความสอดคล้องกัน

๖) หลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา เพื่อตรวจสอบผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ สืบหาข้อมูลการปฏิบัติงานของบัณฑิต สืบหาผลการสอบขึ้นทะเบียนผู้ประกอบวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน สืบหาผลการสอบเรียนต่อในระดับบัณฑิตศึกษา และการได้รับทุนเรียนต่อ การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และสำรวจการได้รับรางวัลต่างๆ จากหน่วยงาน เมื่อสิ้นปีการศึกษา

๗) ด้านการอุทธรณ์ผลการประเมินเรียน หลักสูตรได้ระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร โดยนักศึกษาสามารถยื่นคำร้องเพื่อขออุทธรณ์ในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบ ผลคะแนน และวิธีการประเมินผล ตามช่องทางที่กำหนด ในกรณีที่นักศึกษามีข้อสงสัยเกี่ยวกับการประเมินผลหรือผลคะแนนที่นักศึกษา

๘) การประเมินการสำเร็จการศึกษา ยึดถือปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในระเบียบของมหาวิทยาลัย ที่มีทั้งการประมวลผลสำเร็จจากการเรียนรายวิชาต่างๆ การสอบภาษาอังกฤษ การสอบรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และรายงานการฝึกปฏิบัติงานทั้ง ๓ รายวิชา

๕. Academic Staff

๑) ด้านการวางแผนอัตรากำลัง ได้นำค่า FTEs และข้อกำหนดของสภาการสาธารณสุขชุมชน มาใช้ในการกำหนดเป้าหมาย ทั้งในด้านการส่งเสริมการศึกษาต่อเพื่อความก้าวหน้า การวางแผนขออัตราทดแทนอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการ ทุกสิ้นปีการศึกษา

๒) ด้านการส่งเสริมการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการหลักสูตร สนับสนุนให้อาจารย์ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเอง และหลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตร เสนอแผนพัฒนาตนเองภายหลังการประเมินผลการปฏิบัติงาน ในช่วงเดือน กรกฎาคม ของทุกปี

๓) การส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งทางวิชาการ ได้มีการผลักดันให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเอง ผลิตผลงานให้ได้ตามเกณฑ์และเมื่ออายุงานครบตามกำหนดระยะเวลา ควรมีความพร้อมที่จะส่งผลงานเข้ารับการพิจารณาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการได้อย่างเหมาะสม

๔) ด้านการประเมินผลการปฏิบัติ ยึดหลักคุณธรรม และความโปร่งใส โดยมีคณะกรรมการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน โดยใช้กรอบและเกณฑ์การประเมินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีเกณฑ์ให้คะแนนแบบ Rubric Score ที่มาจากการประชุมร่วมกันของบุคลากรสายวิชาการ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโครงการจัดตั้งวิทยาเขต ซึ่งประเมินปีละ ๑ ครั้ง และได้แจ้งให้อาจารย์ทราบล่วงหน้า

๕) สนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาผลงานวิชาการ นวัตกรรม เข้าร่วมนำเสนอในเวทีวิชาการระดับส่วนงาน และระดับมหาวิทยาลัย และจัดให้มีการแสดงความชื่นชมยินดี ในกรณีที่อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติในระดับต่างๆ การตีพิมพ์ผลงานวิจัย ในวาระประชุมประจำเดือนของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์

๖. Student Support Service

๑) การรับสมัครนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต เปิดรับนักศึกษาใหม่เป็นไปตามรอบการสมัครของมหาวิทยาลัยมหิดลและระบบการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สมาคมที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) โดยกำหนดคุณสมบัติการรับสมัครที่ชัดเจน มีช่องทางประชาสัมพันธ์สื่อสารแนวทาง เกณฑ์การรับสมัครแก่นักศึกษา และผู้ปกครองนักศึกษาที่หลากหลายช่องทาง

๒) หลักสูตรมีการจัดอัตรากำลังบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนเพื่อดำเนินงานตามพันธกิจและภารกิจของสถาบัน ซึ่งตามข้อกำหนดของสภาการสาธารณสุขชุมชนในส่วนของอัตราบุคลากรสายวิชาการ ตำแหน่งอาจารย์ และสายสนับสนุน ที่เพียงพอ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเพียงพอ ตามข้อบังคับของสภาการสาธารณสุขชุมชน

๓) ด้านการวิจัย หลักสูตรจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย จัดคลังรูปเล่มผลงานวิจัยของนักศึกษาที่ผ่านมาและจัดมุมเพื่อนวิจัยเพื่อให้คำปรึกษากับนักศึกษาในการทำวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ด้านบริการชุมชน หลักสูตรเน้นให้นักศึกษาทำการวิจัยเพื่อศึกษาและแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนในพื้นที่จังหวัดอำนาจเจริญ

๕) หลักสูตรจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาผ่านช่องทางอื่นๆ เช่น online ผ่านระบบ Webex หรือ email, facebook, line ฯลฯ พร้อมทั้งรับฟังปัญหาด้านภาระงานของนักศึกษาแต่ละชั้นปีนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำมาประกอบการปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนการสอน ร่วมการใช้ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

๖) หลักสูตร ได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะของนักศึกษาที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพิ่มประสบการณ์ความรู้ความสามารถผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครอบคลุมการพัฒนาทางด้านวิชาการ และการวิจัย เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๗. Facilities and Infrastructure

๑) หลักสูตรได้ดำเนินการจัดหาทรัพยากรการเรียนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบแต่ละรายวิชาออกแบบการเรียนรู้อและเสนอขอจัดซื้อทรัพยากรที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอและทันต่อการใช้งาน ตลอดจนประสานแหล่งศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติงานภาคสนามที่มีคุณภาพ ทำให้มีทรัพยากรที่สำคัญ ได้แก่ ตำรา/แหล่งสืบค้น ครุภัณฑ์ วัสดุการเรียนการสอน อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายนอก ที่เพียงพอและมีคุณภาพ โดยมีการสำรวจต้นภาคการศึกษา

๒) ภายหลังจากสิ้นสุดภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบจะประมวลข้อมูลความต้องการผ่านรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา เพื่อเสนอความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม ที่จะช่วยทำให้การจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไปมีผลลัพธ์ที่ดียิ่งขึ้น รวมทั้งสำรวจวัสดุที่คงเหลือเพื่อเสนอแผนการจัดซื้อทดแทนให้ทันต่อการใช้งานในปีการศึกษาถัดไป ตามงบประมาณที่หลักสูตรได้รับการจัดสรร โดยแผนการจัดหาเพิ่มเติมกรณีทรัพยากรที่มีมูลค่าสูง

๓) หลักสูตรมีการกำหนดรายละเอียด มาตรฐานของแหล่งฝึกในแต่ละวิชาไว้อย่างชัดเจน ส่วนห้องปฏิบัติการเป็นการใช้ห้องปฏิบัติการรวม หน่วยปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยห้องปฏิบัติการผ่านมาตรฐานมาตรฐาน ESPReL โดยมีการ Re-Accredit ตามกำหนดเวลาต่อเนื่อง ส่วนเครื่องมือและอุปกรณ์ในการทดสอบต่างที่เข้าเกณฑ์ในการสอบเทียบเครื่องมือ มีการดำเนินการตามกำหนดเวลาเช่นกัน

๔) หลักสูตรได้สนับสนุนให้นักศึกษาเรียนรู้ทักษะทางภาษาอังกฤษด้วยตนเองผ่านโปรแกรม Speech ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย และได้นำเอกสาร หนังสือ และสื่ออื่น ๆ แววนไวบนหน้าเว็บไซต์ของสถาบันฯ เพื่อให้นักศึกษา

ได้ศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้เพิ่มเติม ส่วนอาจารย์ผู้สอนได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน โดยให้จัดการเรียนการสอนผ่านระบบ Cisco Webex, Zoom, Google Classroom

๕) ด้านการวิจัย หลักสูตรสนับสนุนให้นักศึกษาใช้โปรแกรมสถิติที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้องเพื่อสามารถใช้ในการอ้างอิงได้ หรือแนะนำให้นักศึกษาใช้ซอฟต์แวร์ที่เป็นฟรีแวร์ ในกรณีที่ต้องการวิเคราะห์ข้อมูลบางประการเพิ่มเติม เช่น โปรแกรมขนาดตัวอย่าง Gpower เป็นต้น

๖) ด้านอุปกรณ์สื่อสาร อิเล็กทรอนิกส์ หลักสูตรดำเนินการสำรวจความต้องการจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นักศึกษา และแจ้งต่อส่วนงานที่รับผิดชอบเพื่อดำเนินการจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ โปรแกรมที่จำเป็น ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อสนับสนุนด้านการเรียนการสอน

๗) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สูตรดำเนินการสำรวจความต้องการจากอาจารย์ นักศึกษา ในช่วงปิดภาคเรียนทุกปี และแจ้งต่อส่วนงานที่รับผิดชอบเพื่อดำเนินการจัดหา ปรับปรุงให้สอดคล้องต่อความต้องการใช้งานและเอื้อต่อการเรียนการสอน ตลอดจนกิจกรรมเสริมหลักสูตร อาทิ สนามและอุปกรณ์กีฬา จักรยาน ไฟส่องสว่าง และหลักสูตรดำเนินการจัดหาภายใต้กรอบงบประมาณ และอำนาจหน้าที่ที่หลักสูตรสามารถดำเนินการได้

๘. Output and Outcomes

หลักสูตรกำหนดแนวทางการรวบรวมและนำเสนอผลลัพธ์หลักสูตรดังนี้

๑) จัดทำแบบประเมินที่เกี่ยวข้องและดำเนินการจัดเก็บ วิเคราะห์ข้อมูลตามห้วงเวลาที่กำหนด นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๒) ประสานงานส่วนงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาระบบบันทึกข้อมูลผลลัพธ์หลักสูตรผ่านเว็บไซต์ของวิทยาเขตอำนาจเจริญ ประกอบด้วย การมีงานทำ แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลลัพธ์หลักสูตร (PLOs) ประจำปีการศึกษา เป็นต้น

๓) รวบรวมวิเคราะห์ผลลัพธ์หลักสูตร จัดทำรายงานสรุปผลงานประจำปี และรายงานประเมินตนเองตามมาตรฐาน AUNQA เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของวิทยาเขต

๔) นำผลลัพธ์ที่ได้มาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรในภาพรวม และการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ระดับหลักสูตร

หมวดที่ ๙ ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑ การประเมินประสิทธิผลของการสอนระดับรายวิชา

๑. ใช้ข้อมูลในระบบการประเมินผลการสอนระดับรายวิชาเพื่อประกอบการพัฒนาปรับปรุงแบบแผนการสอน โครงสร้างเนื้อหา กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ และการประเมินผลที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผลลัพธ์ หลักสูตร

๒. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รับฟังเสียงสะท้อนนักศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลการสอนระดับรายวิชาทำ คาบเรียนเป็นระยะ โดยความถี่ขึ้นอยู่กับสภาพปัญหาที่พบจากการสังเกตและเสียงสะท้อนที่ไม่เป็นทางการ และการ รับฟังเสียงสะท้อนหลังสอบกลางภาคและสอบปลายภาคในชั้นเรียน

๓. ในรายวิชาที่กำหนดให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ การทำกิจกรรมร่วมกับหน่วยงาน ชุมชน ทั้งที่ ดำเนินการในลักษณะโครงการเสริม หรือดำเนินการในรูปแบบการเรียนการสอนปกติ กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชาประเมินรูปแบบการสอน และรายงานในเอกสารรายงานผลการศึกษาระดับภาคการศึกษา

๔. ในรายวิชาวิจัยในงานสาธารณสุข โครงการในงานสาธารณสุข และรายวิชาฝึกปฏิบัติงาน รวมถึงรายวิชา ระดับ P และ M อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา จัดทำแบบประเมินรายวิชา เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร โดยดำเนินการส่งพร้อมกับแผนการจัดการเรียนการสอนประจำภาคการศึกษา

๑.๒ การประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์

๑. ใช้ข้อมูลในระบบการประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนเพื่อประกอบการพัฒนาปรับปรุงแบบแผนการสอน โครงสร้างเนื้อหา กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ และการประเมินผลที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผลลัพธ์ หลักสูตร

๒. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รับฟังเสียงสะท้อนนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ทำ คาบเรียนเป็นระยะ โดยความถี่ขึ้นอยู่กับสภาพปัญหาที่พบจากการสังเกตและเสียงสะท้อนที่ไม่เป็นทางการ และการ รับฟังเสียงสะท้อนหลังสอบกลางภาคและสอบปลายภาคในชั้นเรียน

๓. ในรายวิชาที่มีอาจารย์ผู้สอนหลายคน และผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษจากภายนอก อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชาพิจารณาผลประเมินอาจารย์ภายนอก หากมีผลคะแนนต่ำกว่า ๓.๕ ติดต่อกัน ๒ ปีการศึกษาจะพิจารณา สาเหตุและหากเกี่ยวข้องกับผู้สอนโดยตรงจะพิจารณาหาอาจารย์ผู้สอนใหม่ รวมถึงใช้หลักเกณฑ์นี้กับอาจารย์ภายใน หลักสูตร

๔. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความ ต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอนและดำเนินการวางแผนพัฒนาอาจารย์ผู้สอน ให้สอดคล้องและหรือปรับปรุง กลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับแต่ละรายวิชา

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม จำแนกเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

๑. การประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตร โดยการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ และข้อคิดเห็นจากบุคคลจากทุก กลุ่มที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงประจำแหล่งฝึก บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์พิเศษ

๒. การประเมินเพื่อรับรองคุณภาพหลักสูตร โดยทีมผู้ประเมินคุณภาพในระดับส่วนงานทุกปี



๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ก. ข้อมูลที่หลักสูตรรวบรวมและใช้เพื่อการวิเคราะห์ประสิทธิผล

หลักสูตรกำหนดข้อมูล ตัวชี้วัดเพื่อวิเคราะห์ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน โดยยึดตามหลัก Outcome Based Education และสอดคล้องตามมาตรฐานเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรการศึกษา AUN-QA ดังนี้

ข้อมูล/ ตัวชี้วัด	ช่วงเวลาที่ดำเนินการ	เครื่องมือ ช่องทาง
ก. อาจารย์		
๑. อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ และมีระบบ Mentor ในภาคการศึกษาแรกที่รับเข้า (ร้อยละ ๑๐๐)	ปีละ ๑ ครั้ง (เดือน มิ.ย.)	แบบบันทึกข้อมูล
๒. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร (ไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมงทำการต่อปี)	ปีละ ๑ ครั้ง (เดือน มิ.ย.)	แบบบันทึกข้อมูลจากรายงานประเมิน PA
๓. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของหลักสูตร (อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง)	ปีละ ๑ ครั้ง (เดือน มิ.ย.)	รายงานผลการพัฒนาตนเองประจำปี
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน (๓ ใน ๕ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	ปีละ ๑ ครั้ง (เดือน มิ.ย.)	ติดตามผ่านที่ประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
๕. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติตามเกณฑ์การพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ (อย่างน้อย ๑ เรื่องต่อคน)	ทุกเดือน	ติดตามผ่านที่ประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
ข. อาจารย์ที่เลี้ยง		
๑. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอาจารย์ที่เลี้ยงประจำแหล่งฝึก ที่มีต่อคุณภาพการจัดการฝึกงาน (ในรายวิชาฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากคะแนนเต็ม ๕)	ปีละ ๑ ครั้งต่อวิชา (เดือน มิ.ย.)	แบบประเมินความพึงพอใจ
ค. บุคลากรสายสนับสนุน		
๑. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนมีผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนการสอน (อย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปี เฉพาะสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรโดยตรง เช่น ชุมนุมหลักสูตร)	ปีละ ๑ ครั้ง (เดือน มิ.ย.)	ติดตามผ่านที่ประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตร



ข้อมูล/ ตัวชี้วัด	ช่วงเวลาที่ดำเนินการ	เครื่องมือ ช่องทาง
ง. นักศึกษาปัจจุบัน		
๑. อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาเมื่อขึ้นระดับชั้นปีที่ ๒ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐)	ปีละ ๑ ครั้ง (เดือน ส.ค.)	ระบบทะเบียนนักศึกษา
๒. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ ๒-๔ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา (มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากคะแนนเต็ม ๕)	ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง (เดือน ธ.ค. และ พ.ค.)	แบบประเมินออนไลน์
๓. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ ๑-๔ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา (มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากคะแนนเต็ม ๕)	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง (เดือน พ.ค.)	แบบประเมินออนไลน์
๔. ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความรู้ ทักษะตามผลลัพธ์หลักสูตรที่กำหนดในโครงสร้างหลักสูตร (PLO) รายข้อ (มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากคะแนนเต็ม ๕)	ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง (เดือน ธ.ค. และ พ.ค.)	แบบประเมินออนไลน์
จ. บัณฑิต		
๑. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากคะแนนเต็ม ๕	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง (เดือน พ.ค.)	แบบประเมินออนไลน์
๒. ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความรู้ ทักษะตามผลลัพธ์หลักสูตรที่กำหนดในโครงสร้างหลักสูตร (PLO) ภาพรวมของนักศึกษาศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ (มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากคะแนนเต็ม ๕)	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง (เดือน พ.ค.)	แบบประเมินออนไลน์
๓. อัตราการได้งานทำของบัณฑิต (งานในหน่วยงาน สถานประกอบการ และงานอิสระ) ในระยะเวลา ๑ ปี หลังจบการศึกษา (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐)	ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง (เดือน ธ.ค. และ พ.ค.)	ระบบบันทึกข้อมูลการมีงานทำในเวปไซต์ วิทยาเขตอำนาจเจริญ
๔. อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕)	ปีละ ๑ ครั้ง (เดือน ส.ค.)	ระบบทะเบียนนักศึกษา
ฉ. ศิษย์เก่า		
๑. จำนวนศิษย์เก่าที่เข้าร่วมกิจกรรม (ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร) ของหลักสูตร วิทยาเขต (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คนต่อปี)	ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง (เดือน ธ.ค. และ พ.ค.)	ทะเบียนบันทึกข้อมูลความผูกพันของศิษย์เก่า



ข้อมูล/ ตัวชี้วัด	ช่วงเวลาที่ดำเนินการ	เครื่องมือ ช่องทาง
ข. ผู้ใช้บัณฑิต		
๑. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อบัณฑิตใหม่ (ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากคะแนนเต็ม ๕)	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง (เดือน พ.ค.)	แบบประเมินออนไลน์
ช. กระบวนการกำกับคุณภาพ		
๑. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละ ภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง (เดือน พ.ย. และ เม.ย.)	แบบบันทึกข้อมูล
๒. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงาน ผลการดำเนินการของประสพ ภาครณภาคสนาม ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง (เดือน ม.ค. และ มิ.ย.)	แบบบันทึกข้อมูล
๓. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง (เดือน ก.ค.)	แบบบันทึกข้อมูล
๔. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ ที่กำหนดในรายละเอียดของรายวิชา อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง (เดือน ม.ค. และ มิ.ย.)	แบบบันทึกข้อมูล

ข. การรายงานผลสรุปจากการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. มอบหมายอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการประมวลผลและสรุปนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประจำเดือน ประจำภาคการศึกษา และประจำปี ตามระยะเวลาของแต่ละตัวชี้วัด
๒. จัดทำรายงานรูปเล่มผลลัพธ์การดำเนินงานหลักสูตรและเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ facebook fanpage ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
๓. ส่งรายงานรูปเล่มเสนอต่อสำนักวิชาการและหลักสูตร เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ ตามลำดับ

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร

๑. รวบรวมข้อมูล ข้อเสนอแนะ จากการประเมินของนักศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงประจำแหล่งฝึก บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์พิเศษ
๒. วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการรวบรวม เสนอแนะ และการประเมินผล โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
๓. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมจัดทำแผนการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์หลักสูตร
๔. ประเมินซ้ำ ทบทวนและปรับปรุงตามวงรอบอย่างน้อยทุก ๕ ปี