



ปรับปรุง มี.ค. ๒๕๖๖

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -



หลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

Bachelor of Nursing Science Program

หลักสูตรใหม่

พ.ศ. ๒๕๖๖

โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์

มหาวิทยาลัยมหิดล



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

๕.๒ ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี

๕.๓ ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย

๕.๔ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว

๖. การพัฒนาหลักสูตร

๖.๑ การพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

๖.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ ที่ตอบสนองต่อผลกระทบจากสถานการณ์เปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ดังกล่าว จึงพัฒนาเนื้อหาของหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้มีความทันสมัย ภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๐ และสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกแบบไม่คาดคิด คือ

๑. เน้นเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education) และการเรียนรู้เป็นสำคัญ (Learning Center) ให้ผู้เรียนใช้ศาสตร์ และ ศิลป์ ในการพัฒนาและปรับเปลี่ยนตนเอง เข้าใจชีวิต เข้าใจตนเองและผู้อื่น มีโลกทัศน์ที่กว้างไกลรอบด้าน การคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ สร้างงานวิจัยหรือนวัตกรรม มีแนวความคิดเป็นผู้ประกอบการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตอาสา พัฒนาให้มีภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลง สมรรถนะการพยาบาลตามมาตรฐานวิชาชีพ สมรรถนะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และไทยแลนด์ ๔.๐ สำหรับการพยาบาลบุคคลทุกช่วงวัย แบบองค์รวม ตามความแตกต่างของบุคคลและบริบท และให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนในหมวดวิชาเลือกเสรีตามความต้องการและสนใจ พร้อมทั้งจัดการศึกษาทั้งในและนอกหลักสูตร

๒. ใช้แนวทางการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ (Active Learning) การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การสร้างองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลและด้านสุขภาพ โดยการบูรณาการความรู้ ทักษะ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งเสริมสุขภาพ การรักษาสุขภาพ การป้องกันโรคและการฟื้นฟูสุขภาพอย่างเป็นองค์รวม ทั้งในระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิ และตติยภูมิ และสามารถประยุกต์ใช้กับทุกบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลง ได้อย่างเหมาะสม

๓. จัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพพยาบาลในสถานการณ์จำลองจนเกิดความมั่นใจ และความพร้อมในการปฏิบัติทักษะ ก่อนปฏิบัติในสถานการณ์จริง ประยุกต์ใช้ความรู้ สู่การปฏิบัติตามกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม คำนึงถึงสิทธิ และเกิดความปลอดภัยทั้งผู้รับบริการและผู้ให้บริการ



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
 ภาควิชา -

๖.๑.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ จัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ของผู้เรียน (Outcome Base Education) โดยใช้การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ (learning center education) สามารถสร้างเสริมความรู้ ความสามารถ และทักษะใหม่ได้ด้วยตนเอง (Constructivism and lifelong learning) ที่สอดคล้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัยมหิดล ในการพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (MU Graduates Attributes; MU-GA) ๔ ประการ ได้แก่ T-shaped breadth & depth, globally talented, social contributing และ entrepreneurially minded และสอดคล้องกับพันธกิจของโครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ คือ การผลิตบัณฑิต ผลิตผลงานวิจัยและองค์ความรู้ รวมถึงการมุ่งเน้นสู่การประกอบการ การบริการวิชาการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ที่สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จึงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสำนึกต่อสังคมและมีความใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง มีแนวคิดการประกอบการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสร้างผลงานวิจัยในการดูแลสุขภาพของชุมชน และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสุขภาพในเขตภูมิภาค

๖.๒ สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร เพื่อจัดการความเสี่ยงและลดผลกระทบจากภายนอก

๖.๒.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ และรายได้ของบุคคลในประเทศที่อาจเพิ่มขึ้นในระยะยาว แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ภายใต้ยุทธศาสตร์ระยะ ๒๐ ปี มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (Sustainable Development Goals: SDGs) ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นเสริมสร้างสังคมให้ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูง และคำนึงถึงความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม โดยสามารถเติบโตได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงความไม่แน่นอน และความซับซ้อนที่มากขึ้นของโลกยุคใหม่ ที่มีการเปลี่ยนแปลงและมีผลกระทบในวงกว้างของเทคโนโลยี (Technological Disruption) ที่กำลังเกิดขึ้น เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน สู่ยุคดิจิทัลที่มีการใช้ฐานข้อมูลขนาดใหญ่และปัญญาประดิษฐ์

การเปลี่ยนแปลงของโลกเข้าสู่ยุคที่เกิดเหตุการณ์วิกฤตอย่างรวดเร็วแบบไม่คาดคิด (VUCA; Volatility: ความไม่แน่นอน, Uncertainty: ความไม่มั่นใจ, Complexity: ความซับซ้อน และ Ambiguity: ความคลุมเครือ) การเปลี่ยนแปลงจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด โครงสร้างประชากรที่สัดส่วนผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สังคม เศรษฐกิจ การเมือง ภาวะสุขภาพ การเกิดโรคระบาดเชื้อไวรัส



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

โคโรนา (COVID-19) โรคติดต่ออุบัติใหม่ (โรคฝีดาษวานร) โรคอุบัติซ้ำ (โรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ H1N1) และโรคที่เกิดจากเชื้อดื้อยาชนิดใหม่ เป็นต้น ที่เกิดขึ้นทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศ โดยเฉพาะสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ มีผลต่อเศรษฐกิจที่มีการขยายตัวต่ำสุด เกิดผลกระทบเป็นวงกว้างรายได้จากการท่องเที่ยวลดลง การลงทุนภาคเอกชนปรับตัวลดลง การผลิตในอุตสาหกรรมก่อสร้าง ภาคเกษตรและประมง ซึ่งส่วนใหญ่ประกอบอาชีพที่ใช้ทักษะฝีมือต่ำ แรงงานต่างด้าวจึงเป็นกำลังที่สำคัญเพื่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ เมื่อมีจำนวนแรงงานต่างชาตินานาชาติมากขึ้น จึงมีการเข้าถึงระบบบริการสุขภาพที่จำกัด ส่งผลต่อการปรับระบบบริการสำหรับคนกลุ่มนี้ การบริหารจัดการบริการที่เกิดความคั่งค้างคั่งคั่งคั่งคั่ง วิถีการดำเนินชีวิตของประชาชนในประเทศ ค่าใช้จ่ายด้านการดูแลสุขภาพที่สูงขึ้น ความไม่เท่าเทียมกันของการเข้าถึงการบริการสุขภาพ และโอกาสในการได้รับการศึกษา ซึ่งมีผลกระทบต่อระบบการบริการด้านสุขภาพของประเทศ บุคลากรทางการแพทย์ต้องมีการปรับตัวหลายด้านที่รวดเร็ว การผลิตบัณฑิตด้วยการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต ช่วยให้สามารถเกิดการพัฒนางานองค์ความรู้ใหม่ ๆ ประกอบวิชาชีพที่สร้างเสริมให้ประชาชนทุกช่วงวัยมีสุขภาพที่ดีอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน

๖.๒.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงานและวัยเด็กที่ลดลงรวมทั้งประชากรวัยสูงอายุที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง คาดว่าจะเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยสูงสุดในปี ๒๕๗๖ คาดว่าใน ๒๐ ปีข้างหน้าสัดส่วนผู้สูงอายุของไทยจะเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๓๑.๒๘ ผู้สูงอายุส่วนใหญ่จะมีปัญหาสุขภาพเรื้อรังที่ต้องการการพึ่งพิงมากขึ้น ครอบครัวไทยจะมีขนาดเล็กลงและมีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น ประชากรไทยจะมีช่วงอายุที่แตกต่างกันและจะมีกลุ่มคนช่วงอายุใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น ความขัดแย้งและการใช้ความรุนแรงภายในครอบครัว เป็นปัจจัยเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ ส่งผลต่อทัศนคติและพฤติกรรมที่แตกต่างกัน การเจ็บป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (non-communicable diseases : NCDs) และเสียชีวิตก่อนวัยอันควรจากโรคไม่ติดต่อที่เพิ่มมากขึ้น ปัจจัยการศึกษาและรายได้ที่ไม่เพียงพอทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจและทางเลือกในการดำเนินชีวิต การเผชิญกับปัญหามลพิษในอากาศ และการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางถนน รวมถึงการระบาดของโรคที่อุบัติใหม่และเก่า มีผลต่อการดำเนินชีวิตในรูปแบบใหม่ การดูแลเด็กวัยก่อนเรียน และผู้สูงอายุที่ครอบครัวต้องทำงาน จึงต้องมีการเตรียมความพร้อมของประชากรให้มีคุณภาพสามารถดูแลตนเองด้านสุขภาพได้ พัฒนาการบริการสุขภาพที่สามารถเข้าถึงง่าย ทุกเวลา ทันสมัย และการดูแลที่ครอบคลุมทุกมิติขององค์กรรวม

ปัญหาการตั้งครุฑวัยรุ่น และการตั้งครุฑไม่พึงประสงค์ยังคงมีแนวโน้มที่ไม่ลดลง มีการตั้งครุฑที่ไม่มีคุณภาพ และอาจเกิดการทำแท้ง ซึ่งมีผลต่อวัยรุ่นตั้งครุฑ และทารกในครรภ์ เช่น การคลอดก่อนกำหนด คลอดทารกน้ำหนักตัวต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ ส่งผลต่อการพัฒนาการของทารก สำหรับเด็กและเยาวชนไทยยังพบว่า มีพฤติกรรมการใช้สารเสพติด ยาสูบ สุรา และการได้รับผลกระทบจากโรคที่ระบาดตาม



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

ฤดูกาลและโรคอุบัติใหม่ เช่น ไข้หวัดใหญ่ และไข้เลือดออก และเด็กและเยาวชนมีการติดเกมส์ที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ใช้เวลาอยู่หน้าจอคอมพิวเตอร์และมือถือเป็นเวลานาน ส่งผลให้มีปัญหาสุขภาพ พฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่ไม่เหมาะสม และมีแนวโน้มที่มีความรุนแรงมากขึ้น เช่น โรคอ้วนในเด็ก และความฉลาดทางอารมณ์ลดลง

สิทธิและเสรีภาพของบุคคลย่อมมีความสามารถในการใช้หรือได้มาซึ่งสิทธิต่าง ๆ ในกฎหมาย และการได้รับสิทธิที่จำเป็นขั้นพื้นฐานที่พึงได้รับอย่างเสมอภาค และเป็นธรรม ดังนั้น บุคคลจึงสามารถเข้าถึงระบบบริการสุขภาพได้อย่างเท่าเทียมกัน ได้รับการบริการที่มีมาตรฐาน และเกิดความปลอดภัย ผู้ให้บริการต้องเคารพและพิทักษ์สิทธิของผู้รับบริการ การยินยอม จึงมีผลต่อการเตรียมความรู้ และความพร้อมของผู้เรียนที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพ

ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระบบการติดต่อสื่อสารที่ก้าวหน้า ทำให้ข้อมูลข่าวสารแพร่กระจายไปอย่างรวดเร็ว รวมทั้งสินค้า ผู้คนและการบริการ ที่มีการเชื่อมโยงและมีอิทธิพลต่อกัน มีการเชื่อมโยงระบบและสิ่งต่าง ๆ เข้าเป็นเครือข่ายเดียวกันทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและวัฒนธรรม ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ในชุมชนทั้งวิถีคิด ความรู้ การจัดการและระบบความสัมพันธ์ ส่งผลต่อระบบสังคมและวัฒนธรรมของชุมชนให้มีการเปลี่ยนแปลงในระบบโครงสร้างและหน้าที่ของความสัมพันธ์ทางสังคม ระหว่างมนุษย์หรือกลุ่มคนในสังคม มีปฏิสัมพันธ์กันโดยตรงน้อยลง ส่วนใหญ่อยู่บนโลกของอินเทอร์เน็ต ซึ่งส่งผลต่อการทำงานร่วมกัน การประสานงานกัน ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนต้องส่งเสริมการพัฒนาด้านจิตใจให้มากกว่าด้านวัตถุ การมีปฏิสัมพันธ์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้ มีวัฒนธรรมที่หลากหลายเข้ามาในประเทศไทยผ่านสังคมยุคดิจิทัล โดยประชาชนบางส่วนไม่สามารถคัดกรอง และเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ส่งผลต่อวิกฤตค่านิยม ทศนคติและพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะการดูแลตนเองด้านสุขภาพ และการบริโภค จากความรู้ที่หลากหลายและทันสมัยตลอดเวลา จึงต้อง ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาบุคลากรทางการพยาบาลให้มีสมรรถนะตามความต้องการของสังคม และประเทศ มีความสามารถในการสื่อสาร เข้าใจตนเองและผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะยุคดิจิทัล และทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

๖.๒.๓ นโยบายของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหิดลมีนโยบายพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มหาวิทยาลัยมหิดลจึงมุ่งพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน (4MU-Graduate Attributes) คือ ๑) T-shape breath and depth ๒) Globally talented ๓) Socially contributing ๔) Entrepreneurially minded โดยการจัดการเรียนการสอนตามศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างน้อย ๔ ด้านคือ



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล ให้สอดคล้องตามเกณฑ์ ASEAN university network- quality assurance (AUN – QA)

๖.๒.๔ ผลการประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหิดล ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโดยการสำรวจความต้องการและความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholder) ได้แก่ สถานประกอบการด้านสุขภาพทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้บริหารทางการแพทย์และการพยาบาล นักศึกษา อาจารย์พยาบาล อาจารย์ในมหาวิทยาลัย ผู้ปกครอง นักเรียนระดับมัธยมศึกษา คนในชุมชน รวมถึงกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมที่กำหนดมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สภาวิชาชีพที่กำหนดมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พบว่า ต้องการและคาดหวังบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตสาธารณะ มีความรู้รอบด้านและเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อม มีสมรรถนะในการดูแลผู้รับบริการโดยใช้ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาลตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณที่เป็นระบบ ตัดสินใจและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม คิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางการพยาบาล มีภาวะผู้นำ และมีมนุษยสัมพันธ์ มีการบริหารจัดการข้อมูลและใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผลการสำรวจที่ได้ทั้งหมดนี้ถูกนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตตามความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

หมวดที่ ๒

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ปรัชญาการศึกษา

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาสอดคล้องตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยมหิดลที่กำหนดว่า “ความสำเร็จที่แท้จริงอยู่ที่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เพื่อประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติ” และกระทรวงการอุดมศึกษาฯ ซึ่งเป็นองค์กรที่กำหนดและกำกับเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา กำหนดปรัชญาที่เชื่อว่า “มุ่งสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนในทุกช่วงวัย ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะที่จำเป็น และรองรับสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้เป็นอย่างดี รวมถึงเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระดับสากล และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน มีความรักและภูมิใจในสถาบันวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั่งงามของชาติ ต้องทำร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และชุมชนอย่างใกล้ชิด” เพื่อนำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนยุทธศาสตร์ด้านสาธารณสุข และมาตรฐานวิชาชีพที่เป็นสากล รวมถึงสภาการพยาบาล เป็นองค์กรวิชาชีพที่กำกับมาตรฐานด้านวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้กำหนดสมรรถนะทางการพยาบาลของบัณฑิต ที่เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้กับสถาบันการศึกษาพยาบาล

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งฯ กำหนดปรัชญาที่มีความสอดคล้องกับองค์กร คือ “การใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาล บูรณาการด้านวิชาการ ด้านสุขภาพ และด้านวิจัย ด้วยการมีส่วนร่วม” และมีปรัชญาของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งฯ ที่พัฒนาให้มีความสอดคล้องกับปรัชญาและแนวคิดขององค์กรที่เกี่ยวข้องดังกล่าว คือ มีความเชื่อว่า การพยาบาลเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่คำนึงถึงความแตกต่างของบุคคล ครอบครัว สังคม วัฒนธรรม และชุมชน บูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้แนวคิดผู้ประกอบการ ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ด้วยเทคโนโลยีและสารสนเทศสมัยใหม่ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ใช้กระบวนการวิจัยและนวัตกรรมในการพัฒนางาน และแก้ปัญหาสุขภาพของชุมชนแบบมีส่วนร่วม โดยการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เน้นการจัดการเรียนรู้เป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้แบบใฝ่รู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถสร้างเสริมความรู้ ความสามารถ และทักษะใหม่ได้ด้วยตนเอง จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง และสถานการณ์จริงทั้งในสถานบริการสุขภาพ และในชุมชนที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะการฝึกปฏิบัติการพยาบาลที่มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหิดลได้พัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการในการดูแลทางด้านสุขภาพของประชาชนในประเทศ โดยเฉพาะชุมชนในเขตภูมิภาค คือภาคเหนือตอนล่างและภาคกลางตอนบน จึงมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณลักษณะบัณฑิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะทางวิชาชีพพยาบาลอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการดูแลสุขภาพบุคคลทุกช่วงวัยทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนได้อย่างคล่องแคล่ว ศึกษาเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาตนเอง คุณภาพชีวิตของประชาชนในเขตภูมิภาค และวิชาชีพทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รับการพัฒนาจากเกณฑ์และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

- ๑) มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
- ๒) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕
- ๓) มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๐
- ๔) สมรรถนะทางการพยาบาล ที่กำหนดโดยสภาการพยาบาล
- ๕) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders)

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหิดล นำเกณฑ์และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาพิจารณากำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร คือ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

ด้าน Cognitive domain

- ๑) มีความรอบรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ในการดูแลสุขภาพบุคคลทุกช่วงวัย ในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน
- ๒) มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการพัฒนาการเรียนรู้ และดูแลสุขภาพของบุคคล และสามารถออกแบบบริการสุขภาพ เพื่อสร้างธุรกิจและเป็นผู้ประกอบการ หรือแก้ปัญหาในการประกอบวิชาชีพทางด้านสุขภาพ

ด้าน Affective domain

- ๓) มีทัศนคติที่ดีต่อสถาบัน วิชาชีพ และสังคม ตัดสินใจเชิงจริยธรรมและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมและดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ค่านิยมอันดีงาม และมีจิตสาธารณะ



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

๔) มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง พัฒนาตนเองในวิชาชีพที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง คิดอย่างมี
วิจารณญาณ และ คิดเป็นระบบ ในการแก้ปัญหา และพัฒนางานในความรับผิดชอบ

ด้าน Social domain

๕) มีภาวะผู้นำ ทักษะทางสังคม สามารถทำงานเป็นทีมโดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม

๖) สื่อสารกับผู้ร่วมงาน สหสาขาวิชาชีพและผู้รับบริการได้อย่างเหมาะสม

ด้าน Psychomotor domain

๗) ปฏิบัติการพยาบาล การผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวม ตามมาตรฐานวิชาชีพ กฎหมายและจรรยา
บรรณวิชาชีพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และคำนึงถึงความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ

๘) ผลิตงานวิจัยเชิงสถิติหรือเชิงคุณภาพ เพื่อการพัฒนางานในการดูแลสุขภาพประชาชน

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program-level Learning Outcomes: PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาจะสามารถ

๑) PLO1 วางแผนการดูแลสุขภาพบุคคลทุกช่วงวัย ในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน โดยประยุกต์
ความรู้และประเมินทางการพยาบาล การผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

๒) PLO2 ปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์ กับบุคคลทุกช่วงวัยอย่างเป็นองค์รวม โดยใช้หลักฐานเชิง
ประจักษ์ ตามมาตรฐานวิชาชีพ กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๓) PLO3 สร้างงานวิจัยเชิงสถิติหรือเชิงคุณภาพในการดูแลสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับภูมิภาค ตาม
มาตรฐานสากลจริยธรรมงานวิจัย เพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔) PLO4 จัดการธุรกิจเกี่ยวกับสุขภาพ เพื่อการประกอบการ การบริการทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้
อย่างเหมาะสมตามบริบทที่เกี่ยวข้อง

๕) PLO5 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และให้บริการพยาบาลและ
การผดุงครรภ์ ตามหลักจริยธรรมคอมพิวเตอร์

๖) PLO6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้ร่วมงานและทีมสุขภาพที่เกี่ยวข้อง มีจิตสาธารณะ โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม

๗) PLO7 สื่อสารข้อมูลด้านการพยาบาลกับผู้ร่วมงาน สหสาขาวิชาชีพ และผู้รับบริการ ด้วยความชัดเจน
เพื่อบรรลุเป้าหมายที่ได้รับมอบหมาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักสูตร (Program
Educational Objectives: PEOs) (แสดงในภาคผนวก ๒ ภาคผนวก ๒.๑)

๔. ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กับมาตรฐานวิชาชีพ และ มาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (แสดงในภาคผนวก ๓)



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

หมวดที่ ๓

ระบบการจัดการศึกษา โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และ หน่วยกิต

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ ทวิภาค ไตรภาค จตุรภาค อื่นๆ (ระบุ)

ระบบการจัดการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรใช้ระบบทวิภาคตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

การคิดหน่วยกิต

๑. รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรือการอภิปรายปัญหา หรือการศึกษาที่เทียบเท่า ที่ใช้เวลา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง และศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๒. รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง หรือการศึกษาที่เทียบเท่า ที่ใช้เวลา ๒-๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๓๐-๔๕ ชั่วโมง และศึกษาด้วยตนเอง ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๓. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม (ภาคฝึกงานวิชาชีพ) หรือการทำโครงการ หรือกิจกรรมการเรียนอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลา ๓-๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕-๙๐ ชั่วโมง และศึกษาด้วยตนเอง ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

๑.๔ การส่งมอบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
 ภาควิชา -

๑.๕ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ไม่มี

๒. หลักสูตร

๒.๑ จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๒๕ หน่วยกิต

๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร

จัดการศึกษาตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ปรากฏดังนี้

๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

- | | | |
|---------------------------------------|----|----------|
| ๑. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ | ๓ | หน่วยกิต |
| ๒. กลุ่มวิชาภาษา | ๙ | หน่วยกิต |
| ๓. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ | ๑๕ | หน่วยกิต |

๒) หมวดวิชาเฉพาะ ๙๒ หน่วยกิต

- | | | |
|----------------------------|----|----------|
| ๑. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ | ๑๘ | หน่วยกิต |
| ๒. กลุ่มวิชาชีพ | ๗๔ | หน่วยกิต |
| ๒.๑ กลุ่มวิชาทฤษฎี | ๓๕ | หน่วยกิต |
| ๒.๒ กลุ่มวิชาปฏิบัติ | ๓๙ | หน่วยกิต |

๓) หมวดวิชาเลือกเสรี ๖ หน่วยกิต

๒.๓ รายวิชาในหลักสูตร

รายวิชาเรียงลำดับตามหมวดวิชา ประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ในแต่ละหมวดวิชาเรียงลำดับตามอักษรของรหัสย่อภาษาไทย ระบบการระบุรหัสและหน่วยกิต ใช้การกำหนดรหัสวิชาเป็นตัวอักษร ๔ ตัว และตัวเลข ๓ หลัก เช่น xxyy zzz โดยแสดงหน่วยกิตรวมเป็นตัวเลขหน้าวงเล็บและประสบการณ์การเรียนรู้ ทฤษฎี-ปฏิบัติ-เรียนรู้ด้วยตนเอง ในวงเล็บ เช่น ก (ข-ค-ง) เมื่อแสดงข้อมูลรายวิชาให้แสดงข้อมูลที่สมบูรณ์ xxyy zzz ก (ข-ค-ง) โดยกำหนด ดังนี้

๒.๓.๑ การกำหนดรหัสวิชา ประกอบด้วย สัญลักษณ์ ๗ ตัว แบ่งเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

(๑) ตัวอักษร ๔ ตัว มีความหมาย ดังนี้

- **ตัวอักษร ๒ ตัวแรก** เป็นอักษรย่อชื่อคณะ/สถาบันที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน เช่น มม : MU หมายถึง รายวิชาที่จัดร่วมระหว่างทุกคณะโดยมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University)



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
 ภาควิชา -

ศศ : LA	หมายถึง	รายวิชาที่จัดโดยคณะศิลปศาสตร์ (Faculty of Liberal Arts)
ทส : IT	หมายถึง	รายวิชาที่จัดโดยคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Faculty of Information Technology and communication)
วท : SC	หมายถึง	รายวิชาที่จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์ (Faculty of Science)
นว : NW	หมายถึง	รายวิชาที่จัดโดยโครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหิดล (Nakhonsawan)

ตัวอักษร ๒ ตัวหลัง เป็นอักษรย่อของภาควิชา/ชื่อรายวิชา หรือโครงการ ที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

คณะศิลปศาสตร์

ศท : GE	หมายถึง	ศึกษาทั่วไป (General Education)
ภท : TH	หมายถึง	ภาษาไทย (Thai Language)
ภอ : EN	หมายถึง	ภาษาอังกฤษ (English Language)

คณะวิทยาศาสตร์

ศท : GE	หมายถึง	ศึกษาทั่วไป (General Education)
---------	---------	---------------------------------

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คพ : CS	หมายถึง	คอมพิวเตอร์ (Computer Science)
---------	---------	--------------------------------

โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหิดล

นว : NW	หมายถึง	รายวิชาที่จัดโดยร่วมกันระหว่างทุกหลักสูตรของโครงการ จัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหิดล (Nakhonsawan)
พย : NS	หมายถึง	รายวิชาที่จัดโดยหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โครงการ จัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหิดล (Nursing)
ศท : GE	หมายถึง	ศึกษาทั่วไป (General Education)

(๒) ตัวเลข ๓ ตัว ตามหลังอักษรย่อของรายวิชา

- เลขตัวหน้า	หมายถึง	ระดับชั้นปี ที่กำหนดให้ศึกษารายวิชานั้น ๆ
๑	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ ๑
๒	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ ๒
๓	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ ๓
๔	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ ๔



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

- เลขสองตัวท้าย หมายถึง ลำดับที่ของการเปิดรายวิชาในแต่ละหมวดหมู่ของรายวิชานั้น เพื่อให้ไม่ให้ตัวเลขซ้ำซ้อนกัน

- เลขตัวกลาง (หลักสิบ) และเลขตัวท้าย (หลักหน่วย) หมายถึง ลักษณะวิชาและลำดับรายวิชาที่จัดสอนในหมวดเดียวกัน โดยกำหนดดังนี้

รหัสตัวเลข ๐๐-๗๙ หมายถึง รายวิชาที่มีการสอนภาคทฤษฎี โดยเรียงลำดับไปในแต่ละภาควิชาที่รับผิดชอบ

รหัสตัวเลข ๘๐-๙๙ หมายถึง รายวิชาที่มีการสอนภาคปฏิบัติในคลินิกหรือภาคสนาม

ตัวอย่าง นวพย ๒๐๘ การพยาบาลผู้สูงอายุ ๒ (๒-๐-๔)

NWNS 208 Gerontological Nursing

การกำหนดหน่วยกิตและความหมายของจำนวนหน่วยกิต : ก (ข-ค-ง) ให้ความหมายของตัวเลข ดังนี้

หน่วยกิตของแต่ละรายวิชาระบุตัวเลขหน่วยกิตรวมไว้หน้าวงเล็บ คือ ก ส่วนตัวเลขในวงเล็บแสดงจำนวนชั่วโมงของการเรียนการสอนต่อสัปดาห์ตลอดภาคการศึกษา คือ ทฤษฎี (ข) – ปฏิบัติ (ค) – ศึกษาด้วยตนเอง (ง)

- ตัวเลขที่ ๑ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวม

- ตัวเลขที่ ๒ หมายถึง จำนวนชั่วโมงการศึกษาภาคทฤษฎีเฉลี่ยต่อสัปดาห์ ใน ๑ ภาคการศึกษา

- ตัวเลขที่ ๓ หมายถึง จำนวนชั่วโมงการศึกษาภาคปฏิบัติเฉลี่ยต่อสัปดาห์ ใน ๑ ภาคการศึกษา

- ตัวเลขที่ ๔ หมายถึง จำนวนชั่วโมงการค้นคว้าด้วยตนเองเฉลี่ยต่อสัปดาห์ ใน ๑ ภาคการศึกษา

หลักเกณฑ์ดังนี้

- ชั่วโมงการศึกษาภาคทฤษฎี ๑ ชั่วโมง ใช้เวลาในการค้นคว้าด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมง

- ชั่วโมงการศึกษาภาคปฏิบัติ ๒ ชั่วโมง ใช้เวลาในการค้นคว้าด้วยตนเอง ๑ ชั่วโมง

๒.๓.๒ ชื่อรายวิชาในหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๒๗ หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

๑. รายวิชาที่จัดสอนทุกคณะของมหาวิทยาลัยมหิดล ๓ หน่วยกิต

มมศท ๑๐๐ การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์ ๓ (๓-๐-๖)

MUGE 100 General Education for Human Development

๒. กลุ่มวิชาภาษา ๙ หน่วยกิต

ศศภท ๑๐๐ ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๓ (๒-๒-๕)

LATH 100 Art of Using Thai Language for Communication

ศศภอ ๑๐๓-๑๐๖* ภาษาอังกฤษ ระดับ ๑-๔ ๓ (๒-๒-๕)

LAEN 103-106 English Level 1-4

หมายเหตุ * จัดกลุ่มเรียนตามผลการทดสอบภาษาอังกฤษ จำนวน ๒ รายวิชา ๖ หน่วยกิต



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

๓. กลุ่มวิชา Literacy ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๕ หน่วยกิต	
ทศคพ ๑๕๒	เทคโนโลยีสารสนเทศและแนวโน้มสำหรับการ การบริหารสุขภาพในอนาคต	๑ (๑-๐-๒)
ITCS 152	Information Technology and Trends for Future Health Care	
วทศท ๑๒๑	วิทยาศาสตร์ชีวภาพเพื่อสุขภาพ	๒ (๒-๐-๔)
SCGE 121	Bioscience for Well-Being	
นวนว ๑๐๑	จิตตปัญญาศึกษากับการพัฒนาภาวะผู้นำ	๓ (๓-๐-๖)
NWNW 101	Contemplative Education and Leadership Development	
นวศท ๑๐๑	พื้นฐานการประกอบการสำหรับธุรกิจสุขภาพ	๒ (๒-๐-๔)
NWGE 101	Fundamental Entrepreneurship for Health business	
นวศท ๒๐๑	สถิติพื้นฐานในการวิจัย	๒ (๒-๐-๔)
NWGE 201	Basic Statistics for Research	
นวศท ๒๐๒	ระเบียบวิธีวิจัยด้านสุขภาพ	๓ (๓-๐-๖)
NWGE 202	Research Methodology in Health	
นวศท ๒๐๓	ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อ การประกอบการเชิงสุขภาพ	๒ (๒-๐-๔)
NWGE 203	Creativity and Innovation Ideas for Healthcare Entrepreneurship	

ข. หมวดวิชาเฉพาะ ๙๒ หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

๑. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	๑๘ หน่วยกิต	
นวนว ๑๐๓	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางการแพทย์	๒ (๑-๒-๓)
NWNW 103	Medical Microbiology and Parasitology	
นวนว ๒๐๘	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางการแพทย์	๓ (๒-๓-๕)
NWNW 208	Anatomy and Physiology in Nursing	
นวนว ๒๐๙	เภสัชวิทยาพื้นฐาน	๒ (๒-๐-๔)
NWNW 209	Basic Pharmacology	
นวนว ๒๑๐	ชีวเคมีทั่วไป	๒ (๒-๐-๔)
NWNW 210	General Biochemistry	
นวนว ๓๒๓	การประกอบการเพื่อสุขภาพ	๒ (๒-๐-๔)
NWNW 323	Entrepreneurship for health	
นวพย ๒๐๑	พยาธิวิทยาสำหรับพยาบาล	๒ (๒-๐-๔)
NWNS 201	Pathology for Nurses	



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

นวพย ๒๐๒	เทคโนโลยีดิจิทัล สารสนเทศทางการพยาบาลและ การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	๓ (๒-๒-๕)
NWNS 202	Digital Technology, Nursing Information and Evidence Based Practice	
นวพย ๒๐๓	จิตวิทยาพัฒนาการ	๑ (๑-๐-๒)
NWNS 203	Developmental Psychology	
นวพย ๒๐๔	ระบบสุขภาพและเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข	๑ (๑-๐-๒)
NWNS 204	Health System and health Economics	
๒. กลุ่มวิชาชีพ		๗๔ หน่วยกิต
๒.๑ กลุ่มวิชาทฤษฎี		๓๕ หน่วยกิต
นวพย ๒๐๕	ทฤษฎีทางการพยาบาลและการประเมินภาวะสุขภาพ	๓ (๒-๒-๕)
NWNS 205	Nursing Theory and Health Assessment	
นวพย ๒๐๖	จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล	๒ (๒-๐-๔)
NWNS 206	Ethics and Laws in Nursing	
นวพย ๒๐๗	ทักษะพื้นฐานทางการพยาบาล	๓ (๒-๓-๕)
NWNS 207	Basic Skills in Nursing	
นวพย ๒๐๘	การพยาบาลผู้สูงอายุ	๒ (๒-๐-๔)
NWNS 208	Gerontological Nursing	
นวพย ๓๐๙	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	๓ (๓-๐-๖)
NWNS 309	Child and Adolescent Nursing	
นวพย ๓๑๐	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑	๓ (๓-๐-๖)
NWNS 310	Adult and Gerontological Nursing I	
นวพย ๓๑๑	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒	๓ (๓-๐-๖)
NWNS 311	Adult and Gerontological Nursing II	
นวพย ๓๑๒	การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๑	๓ (๒-๒-๕)
NWNS 312	Maternity-Newborn Nursing and Midwifery I	
นวพย ๓๑๓	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	๓ (๓-๐-๖)
NWNS 313	Mental Health and Psychiatric Nursing	
นวพย ๔๑๔	การรักษาพยาบาลขั้นต้นและอุบัติเหตุฉุกเฉิน	๒ (๑-๒-๓)
NWNS 414	Primary and Emergency Medical Care	
นวพย ๔๑๕	การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๒	๓ (๓-๐-๖)
NWNS 415	Maternity-Newborn Nursing and Midwifery II	
นวพย ๔๑๖	การพยาบาลสุขภาพชุมชน	๓ (๓-๐-๖)
NWNS 416	Community Health Nursing	



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

นอพย ๔๑๗ NWNS 417	ผู้นำการพยาบาลทางคลินิก Clinical Nursing Leader	๒ (๑-๒-๓)
๒.๒ กลุ่มวิชาปฏิบัติ		๓๙ หน่วยกิต
นอพย ๒๘๐ NWNS 280	ปฏิบัติทักษะพื้นฐานทางการพยาบาล Basic Nursing Skills Practicum	๔ (๐-๑๒-๔)
นอพย ๓๘๑ NWNS 381	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น Child and Adolescent Nursing Practicum	๓ (๐-๙-๓)
นอพย ๓๘๒ NWNS 382	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑ Adult and Gerontological Nursing Practicum I	๔ (๐-๑๒-๔)
นอพย ๓๘๓ NWNS 383	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒ Adult and Gerontological Nursing Practicum II	๔ (๐-๑๒-๔)
นอพย ๓๘๔ NWNS 384	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๑ Maternity-Newborn Nursing and Midwifery Practicum I	๔ (๐-๑๒-๔)
นอพย ๓๘๕ NWNS 385	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum	๓ (๐-๙-๓)
นอพย ๔๘๖ NWNS 486	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลขั้นต้นและอุบัติเหตุฉุกเฉิน ๒ Primary and Emergency Medical Care Practicum	๒ (๐-๖-๒)
นอพย ๔๘๗ NWNS 487	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๒ Maternity-Newborn Nursing and Midwifery Practicum II	๓ (๐-๙-๓)
นอพย ๔๘๘ NWNS 488	วิจัยทางการพยาบาลและการสัมมนา Nursing Research and Seminar	๓ (๐-๙-๓)
นอพย ๔๘๙ NWNS 489	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชน Community Health Nursing Practicum	๓ (๐-๙-๓)
นอพย ๔๙๐ NWNS 490	ปฏิบัติผู้นำการพยาบาลทางคลินิก Clinical Nursing Leader Practicum	๒ (๐-๖-๒)
นอพย ๔๙๑ NWNS 491	ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเตรียมเข้าสู่วิชาชีพ Nursing Professional Internship	๔ (๐-๑๒-๔)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ๖ หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

นักศึกษาเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกเสรีในสาขาใด ๆ ก็ได้ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหิดล โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ตามที่สามารถจัดดำเนินการได้และไม่ขัดต่อระเบียบของมหาวิทยาลัย



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

๒.๔ แสดงแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ ๑

ภาคการศึกษาที่ ๑

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

มมศท ๑๐๐*	การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์	๓ (๓-๐-๖)
MUGE 100	General Education for Human Development	
ศศภท ๑๐๐**	ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๓ (๒-๒-๕)
LATH 100	Art of Using Thai Language for Communication	
ศศภอ ๑๐๓-๑๐๖***	ภาษาอังกฤษ ระดับ ๑-๔	๓ (๒-๒-๕)
LAEN 103-106	English Level 1-4	
วทศท ๑๒๑	วิทยาศาสตร์ชีวภาพเพื่อสุขภาพ	๒ (๒-๐-๔)
SCGE 121	Bioscience for Well-Being	
ทศคพ ๑๕๒	เทคโนโลยีสารสนเทศและแนวโน้มสำหรับการบริการ สุขภาพในอนาคต	๑ (๑-๐-๒)
ITCS 152	Information Technology and Trends for Future Health Care	
XXXX XXX	วิชาเลือกเสรี	๒ (X-X-X)
XXXX XXX	Elective Course	

รวม ๙ (๘-๒-๑๗) หน่วยกิต

หมายเหตุ วิชาเลือกเสรี จำนวน ๒ หน่วยกิต รวมเท่ากับ ๑๑ หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ ๒

มมศท ๑๐๐*	การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์	๓ (๓-๐-๖)
MUGE 100	General Education for Human Development	
ศศภท ๑๐๐**	ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๓ (๒-๒-๕)
LATH 100	Art of Using Thai Language for Communication	
ศศภอ ๑๐๓-๑๐๖***	ภาษาอังกฤษ ระดับ ๑ - ๔	๓ (๒-๒-๕)
LAEN 103-106	English Level 1-4	
นวศท ๑๐๑	พื้นฐานการประกอบการสำหรับธุรกิจสุขภาพ	๒ (๒-๐-๔)
NWGE 101	Fundamental Entrepreneurship for Health business	
นวนว ๑๐๓	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางการแพทย์	๒ (๑-๒-๓)
NWNW 103	Medical Microbiology and Parasitology	
XXXX XXX	วิชาเลือกเสรี	๒ (X-X-X)
XXXX XXX	Elective Course	
XXXX XXX	วิชาเลือกเสรี	๒ (X-X-X)
XXXX XXX	Elective Course	

รวม ๑๐ (๗-๖-๑๗) หน่วยกิต



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

หมายเหตุ วิชาเลือกเสรี จำนวน ๔ หน่วยกิต รวมเท่ากับ ๑๔ หน่วยกิต

หมายเหตุ

* หมายถึง รายวิชาต่อเนื่องที่เรียนทั้งสองภาคการศึกษา แต่นับหน่วยกิตในภาคการศึกษาต้นและแสดงผลการศึกษาในภาคการศึกษาปลาย

** หมายถึง รายวิชาต่อเนื่องที่เรียนทั้งสองภาคการศึกษา แต่นับหน่วยกิตและแสดงผลการศึกษาในภาคการศึกษาปลาย

*** รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ๑-๔ (ศศภอ ๑๐๓ - ๑๐๖) ลงทะเบียนเรียนตามระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามผลการทดสอบ

ชั้นปีที่ ๒

ภาคการศึกษาที่ ๑

นวศท ๒๐๑	สถิติพื้นฐานในการวิจัย	๒ (๒-๐-๔)
NWGE 201	Basic Statistics for Research	
นนวน ๒๐๘	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางการแพทย์	๓ (๒-๓-๕)
NWNW 208	Anatomy and Physiology in Nursing	
นนวน ๒๐๙	เภสัชวิทยาพื้นฐาน	๒ (๒-๐-๔)
NWNW 209	Basic Pharmacology	
นนวน ๒๑๐	ชีวเคมีทั่วไป	๒ (๒-๐-๔)
NWNW 210	General Biochemistry	
นวย ๒๐๒	เทคโนโลยีดิจิทัล สารสนเทศทางการแพทย์และการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	๓ (๒-๒-๕)
NWNS 202	Digital Technology, Nursing Information and Evidence Based Practice	
นวย ๒๐๕	ทฤษฎีทางการแพทย์และการประเมินภาวะสุขภาพ	๓ (๒-๒-๕)
NWNS 205	Nursing Theory and Health Assessment	
นวย ๒๐๙	พยาธิวิทยาสำหรับพยาบาล	๒ (๒-๐-๔)
NWNS 209	Pathology for Nurses	

รวม ๑๗ (๑๔-๗-๓๑) หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ ๒

นวศท ๒๐๒	ระเบียบวิธีวิจัยด้านสุขภาพ	๓ (๓-๐-๖)
NWGE 202	Research Methodology in Health	
นวศท ๒๐๓	ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อการประกอบการเชิงสุขภาพ	๒ (๒-๐-๔)
NWGE 203	Creativity and Innovation ideas for Healthcare Entrepreneurship	



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

นพย ๒๐๓	จิตวิทยาพัฒนาการ	๑ (๑-๐-๒)
NWNS 203	Developmental Psychology	
นพย ๒๐๔	ระบบสุขภาพและเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข	๑ (๑-๐-๒)
NWNS 204	Health System and Health Economics	
นพย ๒๐๖	จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล	๒ (๒-๐-๔)
NWNS 206	Ethics and Laws in Nursing	
นพย ๒๐๗	ทักษะพื้นฐานทางการพยาบาล	๓ (๒-๓-๕)
NWNS 207	Basic Skills in Nursing	
นพย ๒๐๘	การพยาบาลผู้สูงอายุ	๒ (๒-๐-๔)
NWNS 208	Gerontological Nursing	
นพย ๒๘๐	ปฏิบัติทักษะพื้นฐานทางการพยาบาล	๔ (๐-๑๒-๔)
NWNS 280	Basic Nursing Skills Practicum	

รวม ๑๘ (๑๓-๑๕-๓๑) หน่วยกิต

ชั้นปีที่ ๓

ภาคการศึกษาที่ ๑

นนวน ๑๐๑	จิตตปัญญาศึกษากับการพัฒนาภาวะผู้นำ	๓ (๓-๐-๖)
NWNW 101	Contemplative Education and Leadership Development	
นพย ๓๐๙	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	๓ (๓-๐-๖)
NWNS 309	Child and Adolescent Nursing	
นพย ๓๑๐	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑	๓ (๓-๐-๖)
NWNS 310	Adult and Gerontological Nursing I	
นพย ๓๑๑	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒	๓ (๓-๐-๖)
NWNS 311	Adult and Gerontological Nursing II	
นพย ๓๘๑	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	๓ (๐-๙-๓)
NWNS 381	Child and Adolescent Nursing Practicum	
นพย ๓๘๒	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑	๔ (๐-๑๒-๔)
NWNS 382	Adult and Gerontological Nursing Practicum I	

รวม ๑๙ (๑๒-๒๑-๓๑) หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ ๒

นนวน ๓๒๓	การประกอบการเพื่อสุขภาพ	๒ (๒-๐-๔)
NWNW 323	Entrepreneurship for health	
นพย ๓๑๒	การพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ ๑	๓ (๒-๒-๕)
NWNS 312	Maternity-Newborn Nursing and Midwifery I	
นพย ๓๑๓	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	๓ (๓-๐-๖)
NWNS 313	Mental Health and Psychiatric Nursing	



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

นวพย ๓๘๓	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒	๔ (๐-๑๒-๔)
NWNS 383	Adult and Gerontological Nursing Practicum II	
นวพย ๓๘๔	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ ๑	๔ (๐-๑๒-๔)
NWNS 384	Maternity-Newborn Nursing and Midwifery Practicum I	
นวพย ๓๘๕	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	๓ (๐-๙-๓)
NWNS 385	Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum	
	รวม	๑๙ (๗-๓๕-๒๖) หน่วยกิต

ชั้นปีที่ ๔

ภาคการศึกษาที่ ๑

นวพย ๔๑๔	การรักษาพยาบาลขั้นต้นและอุบัติเหตุฉุกเฉิน	๒ (๑-๒-๓)
NWNS 414	Primary and Emergency Medical Care	
นวพย ๔๑๕	การพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ ๒	๓ (๓-๐-๖)
NWNS 415	Maternity-Newborn Nursing and Midwifery II	
นวพย ๔๑๖	การพยาบาลสุขภาพชุมชน	๓ (๓-๐-๖)
NWNS 416	Community Health Nursing	
นวพย ๔๘๖	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลขั้นต้นและอุบัติเหตุฉุกเฉิน	๒ (๐-๖-๒)
NWNS 486	Primary and Emergency Medical Care Practicum	
นวพย ๔๘๗	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ ๒	๓ (๐-๙-๓)
NWNS 487	Maternity-Newborn Nursing and Midwifery Practicum II	
นวพย ๔๘๘	วิจัยทางการพยาบาลและการสัมมนา	๓ (๐-๙-๓)
NWNS 488	Nursing Research and Seminar	
	รวม	๑๖ (๗-๒๖-๒๓) หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ ๒

นวพย ๔๑๗	ผู้นำการพยาบาลทางคลินิก	๒ (๑-๒-๓)
NWNS 417	Clinical Nursing Leader	
นวพย ๔๘๙	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชน	๓ (๐-๙-๓)
NWNS 489	Community Health Nursing Practicum	
นวพย ๔๙๐	ปฏิบัติผู้นำการพยาบาลทางคลินิก	๒ (๐-๖-๒)
NWNS 490	Clinical Nursing Leader Practicum	
นวพย ๔๙๑	ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเตรียมเข้าสู่วิชาชีพ	๔ (๐-๑๒-๔)
NWNS 491	Nursing Professional Internship	
	รวม	๑๑ (๑-๒๙-๑๒) หน่วยกิต



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

๒.๕ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา (Curriculum Mapping): แสดงในภาคผนวก ๔

๓. คำอธิบายรายวิชา

๑. หมวดการศึกษาทั่วไป

๑.๑ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มมศท ๑๐๐ การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์

๓ (๓-๐-๖)

MUGE 100 General Education for Human Development

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

การเป็นบัณฑิตที่เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ประเด็นสำคัญที่มีผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมในบริบทของตนเอง บูรณาการความรู้ศาสตร์ต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวมเพื่อหาเหตุปัจจัยของประเด็นสำคัญ พูดและเขียนเพื่อสื่อสารกับกลุ่มเป้าหมายได้ตามวัตถุประสงค์ รับผิดชอบ เคารพความคิดเห็นที่หลากหลายและมุมมองที่แตกต่าง เป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่มและทำงานร่วมกันเป็นทีมในการเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือแนวทางการจัดการประเด็นสำคัญอย่างเป็นระบบตามหลักการวิจัยเบื้องต้น ประเมินผลกระทบของประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมโดยใช้สติแลปัญญาเพื่อให้อยู่กับสังคมและธรรมชาติได้อย่างมีความสุข

Well-rounded graduates, key issues affecting society and the environment with respect to one' particular context; holistically integrated knowledge to identify the key factors; speaking and writing to target audiences with respect to objectives; being accountable, respecting different opinions, a leader or a member of a team and work as a team to come up with a systematic basic research-based solution or guidelines to manage the key issues; mindful and intellectual assessment of both positive and negative impacts of the key issues in order to happily live with society and nature



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

๑.๒ กลุ่มวิชาภาษา

ศศภท ๑๐๐ ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

๓ (๒-๒-๕)

LATH 100 Arts of Using Thai Language for Communication

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

ศิลปะการใช้ภาษาไทย ทักษะการใช้ภาษาไทยในด้านการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และการคิด
เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

Art of using Thai language and of speaking, listening, reading, writing, and thinking skills
for accurate and appropriate communication

ศศภอ ๑๐๓ ภาษาอังกฤษ ระดับ ๑

๓ (๒-๒-๕)

LAEN 103 English Level 1

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

โครงสร้างไวยากรณ์ และศัพท์ภาษาอังกฤษในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษใน
ชีวิตประจำวัน ในลักษณะของบูรณาการทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ รวมทั้งกลยุทธ์ใน
การอ่านบทความ การเขียนในระดับประโยค การฟังเพื่อจับใจความสำคัญ การออกเสียง และการพูดสื่อสารใน
ชั้นเรียนระดับทสนทนา

English structure, grammar and vocabulary in the context of daily language use, dealing
with integration in listening, speaking, reading, and writing skills, reading strategies, sentence
writing, listening for the gist, pronunciation and classroom communication

ศศภอ ๑๐๔ ภาษาอังกฤษ ระดับ ๒

๓ (๒-๒-๕)

LAEN 104 English Level 2

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

คำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ และการใช้ภาษาอังกฤษในบริบททางสังคมปัจจุบัน ทักษะการสนทนาใน
กลุ่มย่อย การทำบทบาทสมมุติในสถานการณ์ต่าง ทักษะการเขียนในระดับย่อหน้า และเนื้อหาการอ่านและ
การฟังเรื่องต่าง ๆ



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

Vocabulary, expressions, grammar, and contextualized social language, essential communicative skills in small groups, simulations in various situations, writing practice at a paragraph level, and reading and listening from various sources

ศศภอ ๑๐๕ ภาษาอังกฤษ ระดับ ๓

๓ (๒-๒-๕)

LAEN 105 English Level 3

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

กลยุทธ์ที่สำคัญในทักษะการใช้ภาษาทั้งสี่ การอ่านและการฟังจากแหล่งต่างๆ การพูดในชีวิตประจำวันและการเขียนระดับย่อหน้าและเรียงความสั้น ๆ รวมทั้งทักษะย่อย คือ ไวยากรณ์ การออกเสียง และคำศัพท์เน้นภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันและการอ่านเชิงวิชาการ และเนื้อหาเกี่ยวกับสังคมโลก

Essential strategies for four language skills: reading and listening from various sources, speaking in everyday use and writing at a paragraph level and short essay, including sub-skills i.e., grammar, pronunciation, and vocabulary, focusing on English in everyday life and in academic reading and issues that enhance students world knowledge

ศศภอ ๑๐๖ ภาษาอังกฤษ ระดับ ๔

๓ (๒-๒-๕)

LAEN 106 English Level 4

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

บูรณาการทักษะภาษาอังกฤษ โดยการฝึกอ่านข่าว บทความวิจัย ความคิดเห็น และเนื้อหาทางวิชาการ เพื่อความเข้าใจและคิดอย่างวิเคราะห์ จากแหล่งต่าง ๆ โดยเน้นประเด็นซึ่งช่วยให้นักศึกษารู้เกี่ยวกับสังคมโลก ฝึกการฟังข่าว การบรรยายและสุนทรพจน์จากสื่อมวลชนและอินเทอร์เน็ต การสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการฝึกพูดในที่ชุมชน การนำเสนอและการทำบทบาทสมมติ ฝึกการเขียนเรียงความรูปแบบโดยใช้การอ้างอิงและบรรณานุกรม ทั้งนี้รวมทั้งการฝึกทักษะย่อย เช่น ไวยากรณ์ การออกเสียงและคำศัพท์ในบริบทที่เหมาะสม

Integrating four English skills by practicing reading news, research articles, commentary, and academic texts, for comprehension and critical thinking, from various sources focusing on the issues that enhance students' world knowledge; listening to news, lecture, and speech via multimedia and the Internet, making conversations in various situations including speaking in public, giving oral presentations and making simulations; and writing essays in various types



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

using citations and references, also practicing sub-skills such as grammar, pronunciation, and vocabulary used in appropriate context

๑.๓ กลุ่มวิชา Literacy ในศตวรรษที่ ๒๑

ทศคพ ๑๕๒ เทคโนโลยีสารสนเทศและแนวโน้มสำหรับการบริหารสุขภาพในอนาคต ๑ (๑-๐-๒)

ITCS 152 Information Technology and Trends for Future Health Care

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

ภาพรวมของเทคโนโลยีสารสนเทศด้านสุขภาพในปัจจุบันและอนาคต แอปพลิเคชันและบริการทางการแพทย์ ความปลอดภัยของโลกไซเบอร์ การรู้สารสนเทศทางการแพทย์ ระบบข้อมูลสุขภาพ ปัญญาประดิษฐ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในระบบการดูแลสุขภาพ เช่น การเรียนรู้ของเครื่อง การใช้เทคนิคโลกเสมือนจริง ข้อมูลขนาดใหญ่ บล็อกเชน และอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง

An overview of the current and future health information technology, applications and medical services; Cybersecurity; Medical Informatics Literacy; Health Information System; Artificial Intelligence; recent advanced technologies in the healthcare systems such as Machine Learning, Virtual Reality, Big Data, Block-chain, and Internet of Things

วทศท ๑๒๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพเพื่อสุขภาวะ

๒ (๒-๐-๔)

SCGE 121 Bioscience for Well-Being

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่มีผลต่อสุขภาวะ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและมลพิษ การพัฒนาทางชีวภาพเพื่อการมีสุขภาวะ เทคโนโลยีทางชีวภาพ เซลล์ต้นกำเนิด ยีนบำบัด เทคโนโลยีวัคซีน และชีววิทยาสังเคราะห์

Changes in the 21st century affecting human well-being: social change, climate change and pollution; the bioscience development for well-being: biotechnology, stem cells, gene therapy, vaccine technology and synthetic biology



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

นวนว ๑๐๑ จิตตปัญญาศึกษากับการพัฒนาภาวะผู้นำ ๓ (๓-๐-๖)

NWNW 101 Contemplative Education and Leadership Development

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

กระบวนการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม กระบวนการสะท้อนคิด กระบวนการความรู้สึกนึกคิด ภาวะผู้นำ
ในบทบาทผู้นำและผู้ตาม ตามบริบทสถานการณ์ และการพัฒนาตัวเองตามแนวคิดการมุ่งผลเพื่อผู้อื่นผ่าน
การดำเนินการกลุ่มในชุมชนที่นักศึกษาสนใจ

Concepts in participatory learning process; reflection process; and thoughts and desires
processes, Leadership in leader and supporter roles base on situational contexts, and Self-
improvement with altruism concept through doing a project group of students' interesting

นวกศ ๑๐๑ พื้นฐานการประกอบการสำหรับธุรกิจสุขภาพ ๒ (๒-๐-๔)

NWGE 101 Fundamental Entrepreneurship for Health business

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

เข้าใจความรู้พื้นฐานด้านการประกอบการเชิงสุขภาพ ทั้งการจัดการทั่วไป การตลาด เศรษฐศาสตร์
การบัญชี การเงิน การจัดการทรัพยากรบุคคล การจัดการห่วงโซ่อุปทาน และการจัดการความเสี่ยง โดย
การสืบค้นข้อมูล เรียนรู้จากเอกสารวิชาการ

Understanding the basis of the entrepreneurship knowledge in healthcare business;
general management, marketing, economics, accounting, finance; human resources
management, supply chain management and risk management; data assessment; learning
from academic documents

นวกศ ๒๐๑ สถิติพื้นฐานในการวิจัย ๒ (๒-๐-๔)

NWGE 201 Basic Statistics for Research

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

หลักการทางสถิติศาสตร์ การวิเคราะห์และประเมินผลข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐานในการวิจัย ได้แก่ สถิติ
เชิงพรรณนา และสถิติเชิงอนุมาน การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยและค่ากลางของข้อมูล และ
การหาความสัมพันธ์ระหว่าง ๒ ตัวแปร ฝึกปฏิบัติการใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

Basic statistics principles; analysis; and evaluation for the research such as descriptive statistics and inferential statistics; different comparison of data with mean and median; and correlation between two variables; data analysis practicing in Social Science program for windows (SPSS)

นวศท ๒๐๒ ระเบียบวิธีวิจัยด้านสุขภาพ

๓ (๓-๐-๖)

NWGE 202 Research Methodology in Health

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

การพัฒนางานวิจัยย่อยและนวัตกรรมด้านสุขภาพด้วยกระบวนการวิจัย การออกแบบงานวิจัย การสุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานวิจัย จริยธรรมวิจัยในคน และการนำเสนอผลการศึกษาในรูปแบบของรายงานวิจัยหรือนวัตกรรมด้านสุขภาพที่ได้รับการประเมินผลและการอ้างอิงตามหลักสากล

Development of mini research and innovation in health using research processes; research design; sampling; Instrumentation; data collection; data analysis; research report writing; research ethics in human; presentation of evaluated study results in the form of health research reports or innovations and international references

นวศท ๒๐๓ ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อการประกอบการเชิงสุขภาพ

๒ (๒-๐-๔)

NWGE 203 Creativity and Innovation ideas for Healthcare Entrepreneurship

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

แนวคิดและหลักการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ไปสู่นวัตกรรมการดูแลสุขภาพของผู้ประกอบการ ศึกษาแนวคิดรวมทั้งแรงบันดาลใจของผู้ประกอบการเชิงสุขภาพ โดยศึกษาจากประสบการณ์จริงของผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จโดยตรง เพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียน เกิดแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการกิจการของตนเองในอนาคต ฝึกสร้างแบบจำลองและนำเสนอแนวคิดทางธุรกิจ

The concepts and principles of entrepreneurship in developing creative ideas to healthcare innovations; Studying the ideas and inspirations of healthcare entrepreneurs through the real experiences of those who have succeeded in their business to inspire students to become future entrepreneurs; Exercise in business idea modeling and pitching



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

๒. หมวดวิชาเฉพาะ

๒.๑ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

นวนว ๑๐๓ จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางการแพทย์
NWNW 103 Medical Microbiology and Parasitology

๒ (๑-๒-๓)

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

แนะนำทฤษฎีเบื้องต้นของภูมิคุ้มกันวิทยา จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา รวมถึงรูปร่างโครงสร้างและลักษณะการเจริญของจุลินทรีย์และปรสิตชนิดต่าง ๆ บทบาทของจุลินทรีย์ในธรรมชาติ พยาธิกำเนิดจากการติดเชื้อจุลชีพ การตอบสนองของระบบภูมิคุ้มกัน ปรสิตที่มีความสำคัญทางการแพทย์ และพื้นฐานเบื้องต้นทางห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการตรวจสอบและวินิจฉัยเชื้อจุลินทรีย์ ไวรัส และปรสิต

Introduction to the basic principle of immunology, microbiology and parasitology; morphology and growth characteristics of microorganisms and parasites; the role of microorganisms in nature; pathogenicity of microorganisms; host immune responses; medically important parasites; basic laboratory tests to detect microorganisms, virus and parasites

นวนพย ๒๐๑ พยาธิวิทยาสำหรับพยาบาล

๒ (๒-๐-๔)

NWNS 201 Pathology for Nurses

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

การทำงานของปกติของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย กลไกการตอบสนอง ผลกระทบต่อร่างกายและระบบต่าง ๆ ได้แก่ เซลล์ เนื้อเยื่อ ระบบต่อมไร้ท่อในร่างกาย ระบบกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบทางเดินอาหาร ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ และสมดุลอุณหภูมิ การทำงานประสานกันของระบบต่างๆ

The dysfunction of body systems; the response mechanism; impacting physical and body systems such as cells, tissue, the integumentary system, the skeletal system, the muscular system, the nervous system, the immune system, the cardiovascular system, the respiratory system, the urinary system, the gastrointestinal tract system, endocrine system, reproductive system as well as the temperature regulation; the coordination of systems



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

นวพย ๒๐๒ เทคโนโลยีดิจิทัล สารสนเทศทางการพยาบาลและการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ๓ (๒-๒-๕)

NWNS 202 Digital Technology, Nursing Information and Evidence-Based Practice

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

ความหมายของเทคโนโลยีดิจิทัล องค์ประกอบในการสร้าง การเก็บ และการประมวลผลข้อมูล การใช้เครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบ สร้างสื่อ และนำเสนอสื่อการเรียนรู้ทางการพยาบาล การจัดการข้อมูลทาง การพยาบาลและด้านสุขภาพ การสืบค้นข้อมูล การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากฐานข้อมูลทางด้านสุขภาพ การเขียนอ้างอิงเชิงวิชาการตามมาตรฐานสากล ประเด็นจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง

Meaning of the digital technology; components of the data construction, storage and processing; using the digital technological devices for learning media designing, construction and presentation of nursing; the nursing and health information management; searching for information; using evidence-based practice from health databases; writing academic references according to international standards; related ethical issues

นวพย ๒๐๓ จิตวิทยาพัฒนาการ

๑ (๑-๐-๒)

NWNS 203 Developmental Psychology

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาการที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จริยธรรม และสติปัญญาของมนุษย์ตลอดช่วงชีวิต บทบาทพยาบาลในการสร้างเสริมพัฒนาการในแต่ละวัย

Concepts, theories, and developmental principles related to human behaviors; factors affecting physical, emotional, social, moral, and cognition developments throughout the human lifespan; the nurse role for developmental promotions in each age group



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

นวพย ๒๐๔ ระบบสุขภาพและเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข

๑ (๑-๐-๒)

NWNS 204 Health Systems and Health Economics

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

นโยบายสุขภาพ ยุทธศาสตร์ ระบบสุขภาพ ระบบหลักประกันสุขภาพ การวางแผน การจัดบริการสาธารณสุข ในระดับปฐมภูมิ ทติยภูมิ และตติยภูมิ การประยุกต์หลักเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข การประกันคุณภาพด้านการบริการสุขภาพ ระบบการจัดหมวดหมู่ของโรคและปัญหาสุขภาพ

Health policies; strategies; the health system; the health insurance system; planning; the health service management in primary, secondary, and tertiary care; applications of health economic principles; health insurances for health services; classification of diseases and related health problem systems

นวนว ๒๐๘ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางการพยาบาล

๓ (๒-๓-๕)

NWNW208 Anatomy and Physiology in Nursing

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้าง หน้าที่ กลไก และการควบคุมการทำงานของเซลล์ อวัยวะ และระบบต่างๆ ภายในร่างกายมนุษย์ ได้แก่ เซลล์ เนื้อเยื่อ ระบบท่อหุ้มร่างกาย ระบบกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบทางเดินอาหาร ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ และสมดุลอุณหภูมิ การทำงานประสานกันของระบบต่างๆ เพื่อใช้ในวิชาชีพการพยาบาล

Knowledge of structures, functions, mechanism and controlling the functions of cells, organs and systems in the human body such as cells, tissue, the integumentary system, the skeletal system, the muscular system, the nervous system, the immune system, the cardiovascular system, the respiratory system, the urinary system, the gastrointestinal tract system, the endocrine system, the reproductive system as well as the temperature regulation; the coordination of systems for applying to the nursing profession



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

นวนว ๒๐๙ เภสัชวิทยาพื้นฐาน

๒ (๒-๐-๔)

NWNW 209 Basic Pharmacology

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

หลักการพื้นฐานทางเภสัชวิทยา เภสัชจลนศาสตร์ เภสัชพลศาสตร์ ยาที่ออกฤทธิ์ต่อระบบต่าง ๆ ในร่างกาย ยาปฏิชีวนะ ยาเคมีบำบัด ยาที่ใช้ในเด็ก การใช้สมุนไพร วิตามิน อาหารเสริม ความสำคัญของการใช้ยาอย่างสมเหตุผล สมรรถนะที่พึงมีและเนื้อหาหลักเพื่อการใช้ยาอย่างสมเหตุผลของพยาบาล

Basic principles of pharmacology; pharmacokinetics; pharmacodynamics; drug actions in the body systems; antibiotics; chemotherapy, drugs in pediatrics; herbal medicines; vitamins; nutrient supplement; the significances of rational drug using; prerequisite competencies and main contents for rational drug use of nurse

นวนว ๒๑๐ ชีวเคมีทั่วไป

๒ (๒-๐-๔)

NWNW 210 General Biochemistry

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

เซลล์และโครงสร้างของเซลล์ การแบ่งเซลล์ ความสำคัญของบัฟเฟอร์ในสิ่งมีชีวิต ลักษณะโครงสร้างและหน้าที่ของสารชีวโมเลกุล คาร์โบไฮเดรต ลิพิด โปรตีน กรดนิวคลีอิก ฮอร์โมน เอนไซม์ การสังเคราะห์พลังงานระดับเซลล์ กระบวนการเมตาบอลิซึมของสารชีวโมเลกุล และการควบคุมเมตาบอลิซึม การควบคุมการแสดงออกของพันธุกรรม การสังเคราะห์อาร์เอ็นเอ โปรตีน และดีเอ็นเอ

Cells and cell structures; cell divisions; the importance of buffer in living organisms; structures and functions of biomolecules, carbohydrate, lipid, protein, the nucleic acid, hormones and enzymes; the cellular energy synthesis; metabolisms of biomolecules and metabolic regulations; regulations of the gene expression; RNA, protein and the DNA replication



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

นวนว ๓๒๓ การประกอบการเพื่อสุขภาพ

๒ (๒-๐-๔)

NWNW 323 Entrepreneurship for health

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

การเริ่มต้นธุรกิจด้านสุขภาพแบบใหม่ ความรู้และเข้าใจความสำคัญของสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ สุขภาพ แนวคิดและทฤษฎีการบริหารจัดการ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การตลาด การผลิต การบริหาร การเงินและบัญชี ตัวอย่างกรณีศึกษา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดทำโครงการ

Starting the new health business; knowledge and understanding the important of the business environment in health industry; concept and theory of management; human resource management; marketing; production; financial and administration; examples of case studies and application of knowledge in project management

กลุ่มวิชาเฉพาะ

๒.๒.๑ กลุ่มวิชาทฤษฎี

นวนพย ๒๐๕ ทฤษฎีทางการพยาบาลและการประเมินภาวะสุขภาพ

๓ (๒-๒-๕)

NWNS 205 Nursing Theory and Health Assessment

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

ประวัติและวิวัฒนาการของวิชาชีพการพยาบาล มโนมติหลักของทฤษฎีการพยาบาล ทฤษฎีและแนวคิดหลักในวิชาชีพพยาบาลที่เลือกสรร และการประยุกต์ใช้ แนวคิดและหลักการกระบวนการพยาบาล แบบแผนสุขภาพ การประเมินภาวะสุขภาพ รวมทั้งการซักประวัติ การตรวจร่างกาย การตรวจทางห้องปฏิบัติการ การวินิจฉัยทางการพยาบาล การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาล การประเมินผล การพยาบาล การบันทึกทางการพยาบาล แนวทางการประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาลภายใต้ความต่างทางวัฒนธรรมโดยใช้สถานการณ์จำลองในห้องปฏิบัติการพยาบาล

History and evolution of the nursing profession; the four metaparadigms of the nursing theory; selected nursing theories and their applications; concepts and principles of the nursing process and functional health patterns; health assessments including the patient history taking, physical examinations, laboratory testings, nursing diagnoses, nursing care plan for implementations and evaluations; documentations; applications of the nursing process concerning the cultural diversity using simulation in nursing learning resource center



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

นวพย ๒๐๖ จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล

๒ (๒-๐-๔)

NWNS 206 Ethics and Laws in Nursing

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

ทฤษฎีทางจริยศาสตร์ จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประเด็นปัญหาทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ และการตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาล กฎหมายทั่วไป กฎหมายสาธารณสุข สิทธิของผู้ป่วย สิทธิผู้ให้บริการ พระราชบัญญัติการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Theories of ethics; morality; the nursing code of ethics; law issues related to the professional practice and ethical decision in nursing; laws; public health laws; patients' rights; providers' rights; the professional and midwifery act and related laws

นวพย ๒๐๗ ทักษะพื้นฐานทางการพยาบาล

๓ (๒-๓-๕)

NWNS 207 Basic Skills in Nursing

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

หลักการและทักษะการปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน การดูแลสุขอนามัยส่วนบุคคลและกิจวัตรประจำวัน การประเมินสัญญาณชีพ การจัดทำ และการเคลื่อนย้าย การดูแลด้านอาหารและน้ำ การบริหารยา และการใช้ยาอย่างสมเหตุผล การดูแลการขับถ่าย การดูแลบาดแผล การดูแลด้านการหายใจ การเก็บส่งตรวจ การดูแลก่อนและหลังผ่าตัด การรับและจำหน่าย การควบคุมและป้องกันการแพร่กระจายเชื้อ ความปลอดภัยของผู้ป่วยและบุคลากรสาธารณสุข ใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม ตามมาตรฐานวิชาชีพ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติโดยใช้สถานการณ์จำลองในห้องปฏิบัติการพยาบาล

Principles and skills of basic nursing practices; the personal hygiene care and daily activities; the vital signs assessment; the positioning and transferring; the diet and water care; the drug administration and rational drug use; the excretion care, the wound care; the respiratory care; the specimen collection; the pre-post operative care; the admission and discharge; the universal precaution control; the patient and personnel safety; using the holistic nursing process according to professional standards, laws, and professional ethics; practicing the simulation in nursing learning resource center



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

นวพย ๒๐๘ การพยาบาลผู้สูงอายุ

๒ (๒-๐-๔)

NWNS 208 Gerontological Nursing

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

ทฤษฎีผู้สูงอายุ กระบวนการเปลี่ยนแปลงในผู้สูงอายุ การประเมินภาวะสุขภาพผู้สูงอายุ การพยาบาลกลุ่มอาการสูงอายุ โรคเรื้อรัง การดูแลแบบประคับประคองในสถานบริการสุขภาพและชุมชน การใช้ยาอย่างสมเหตุผลในผู้สูงอายุ การจิตสวัสดิการ สิทธิประโยชน์ และแหล่งสาธารณประโยชน์สำหรับผู้สูงอายุ โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม ตามมาตรฐานวิชาชีพ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Geriatric theories; the changing process in aging; the health assessment and nursing care for elderly with geriatric syndromes and chronic illness; palliative care in health care institutions and communities; the rational drug use in elderly; welfare, benefits, and public resources for elderly; using the holistic nursing process according to professional standards, laws, and professional ethics

นวพย ๓๐๙ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

๓ (๓-๐-๖)

NWNS 309 Child and Adolescent Nursing

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

แนวคิด และหลักการพยาบาลเด็ก ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงเด็กวัยรุ่น การเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็ก โรคในระบบต่าง ๆ ของร่างกาย การดูแลแบบครอบครัวเป็นศูนย์กลาง การใช้ยาอย่างสมเหตุผล โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม ตามมาตรฐานวิชาชีพ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Concepts, theories, and principles of the pediatric nursing from birth to adolescents, the child growth and development, diseases in various body systems, the family-centered care; the rational drug use; using the holistic nursing process according to professional standards, laws, and professional ethics



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

นวพย ๓๑๐ การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑

๓ (๓-๐-๖)

NWNS 310 Adult and Gerontological Nursing I

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุทางอายุรศาสตร์ที่มีปัญหาสุขภาพ ในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ และเรื้อรัง การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันภาวะแทรกซ้อน การฟื้นฟูสภาพ การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม ตามมาตรฐานวิชาชีพ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

The nursing care of adults and the elderly with medical health problems in acute, critical, and chronic stages; health promotions; preventions; rehabilitation; the end of life care; the rational drug use; using the holistic nursing process according to professional standards, laws, and professional ethics

นวพย ๓๑๑ การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒

๓ (๓-๐-๖)

NWNS 311 Adult and Gerontological Nursing II

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุทางศัลยศาสตร์ที่มีปัญหาสุขภาพ ในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง และฟื้นฟู การใช้ยาอย่างสมเหตุผล โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม ตามมาตรฐานวิชาชีพ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

The nursing care of adults and the elderly with surgical health problems in the acute, critical, chronic, and rehabilitation phase, the rational drug use; using the holistic nursing process according to professional standards, laws, and professional ethics

นวพย ๓๑๒ การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๑

๓ (๒-๒-๕)

NWNS 312 Maternity-Newborn Nursing and Midwifery I

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

การดูแลสตรีและครอบครัว การเจริญพันธุ์ การวางแผนครอบครัว การปฏิสนธิและพัฒนาการของทารกในครรภ์ การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาและจิตสังคมของสตรีระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และหลังคลอด กลไกการคลอด กระบวนการคลอด การพยาบาลสตรีในระยะก่อนคลอด ระยะคลอด ระยะหลังคลอด การใช้



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

ยาอย่างสมเหตุผล การดูแลทารกแรกเกิดปกติ การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม ตามมาตรฐานวิชาชีพ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติโดยใช้สถานการณ์จำลองในห้องปฏิบัติการพยาบาล

The caring for women and family; reproduction, family planning; fertility and the fetal development; physio-psychosocial changes of the women during pregnancy, intrapartum and postpartum periods; labor mechanisms; the labor process; the nursing care for woman during prenatal, labor, postpartum periods; the rational drug use; the normal newborn care; breast feeding; using the holistic nursing process according to professional standards, law, and professional ethics; practicing the simulation in nursing learning resource center

นวพย ๓๑๓ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

๓ (๓-๐-๖)

NWNS 313 Mental Health and Psychiatric Nursing

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

แนวคิด ทฤษฎีและหลักการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การส่งเสริมสุขภาพจิต การป้องกันการเกิดปัญหาสุขภาพจิตในกลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยง การบำบัดและฟื้นฟูทางจิตเวชแก่ผู้ที่มีปัญหาทางสุขภาพจิต ในสถานบริการและชุมชน การใช้อย่างสมเหตุผล โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม ตามมาตรฐานวิชาชีพ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Concepts; theories and principles of the mental health and psychiatric nursing; the mental health promotion; prevention of mental health clients who are at risk; psychiatric interventions and rehabilitation for people with mental health problems in the health care institutes and communities; the rational drug use; using the holistic nursing process according to professional standards, law, and professional ethics

นวพย ๔๑๔ การรักษาพยาบาลขั้นต้นและอุบัติเหตุฉุกเฉิน

๒ (๑-๒-๓)

NWNS 414 Primary and Emergency Medical Care

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

หลักการรักษาพยาบาลขั้นต้น การประเมินสุขภาพเพื่อการวินิจฉัยแยกโรค การคัดกรอง การจำแนก ระดับความรุนแรงของผู้ป่วย การส่งต่อผู้ป่วย การให้คำแนะนำด้านสุขภาพ การใช้อย่างสมเหตุผล การทำ



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

หัตถการ การช่วยเหลือเบื้องต้นผู้ป่วยที่มีภาวะเร่งด่วนและฉุกเฉิน อุบัติภัยและสาธารณภัย การบันทึกข้อมูล
ฝึกปฏิบัติการรักษาพยาบาลขั้นต้น โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม ตามมาตรฐานวิชาชีพ กฎหมาย
และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Principles of primary medical care; the health assessment and differential diagnosis;
the screening; the triage; the referring; the health education; the rational drugs use; performing
procedures; first aids for patients with urgency and emergency; mass casualty and disaster;
medical records; practicing the primary medical care using the holistic nursing process
according to professional standards, law, and professional ethics

หน่วย ๔๑๕ การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๒

๓ (๓-๐-๖)

NWNS 415 Maternity-Newborn Nursing and Midwifery II

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

การดูแลสตรีในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอดที่มีภาวะแทรกซ้อน ภาวะฉุกเฉินทาง
สูติศาสตร์ การประเมินและการคัดกรองภาวะเสี่ยง การเตรียมและช่วยเหลือในการตรวจพิเศษ การช่วยทำสูติ
ศาสตร์หัตถการ การช่วยฟื้นคืนชีพทารกแรกเกิด การใช้ยาอย่างสมเหตุผล โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบ
องค์รวม ตามมาตรฐานวิชาชีพ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

The caring for women with complications during pregnancy, intrapartum and
postpartum periods; the obstetrical emergency; risk assessments and screenings; preparing for
special examinations; operative obstetrics; the neonatal resuscitation; the rational drug use;
using the holistic nursing process according to professional standards, law, and professional
ethics

หน่วย ๔๑๖ การพยาบาลสุขภาพชุมชน

๓ (๓-๐-๖)

NWNS 416 Community Health Nursing

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

หลักการพยาบาลสุขภาพชุมชน วิธีการทางระบาด การบรรเทาและป้องกันสาธารณภัยในชุมชน
การดูแลต่อเนืองที่บ้าน การดูแลประชาชนทุกช่วงวัยทั้งที่มีภาวะปกติ ความเสี่ยง และเจ็บป่วย การดูแล
ครอบครัวและชุมชน ด้วยกระบวนการพยาบาลชุมชน การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาโรค



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

การฟื้นฟูสภาพ การใช้อย่างสมเหตุผล โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม ตามมาตรฐานวิชาชีพ
กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

The community health nursing principle; epidemiology; the disaster mitigation and prevention in the community; continuing care; caring for all ages of normal, risk and sick people; family and community care by the community nursing process; health promotion; prevention; curative; rehabilitation; the rational drug use; using the holistic nursing process according to professional standards, law, and professional ethics

นวพย ๔๑๗ ผู้นำการพยาบาลทางคลินิก

๒ (๑-๒-๓)

NWNS 417 Clinical Nursing Leader

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

ภาวะผู้นำทางการพยาบาล การบริหารการพยาบาล การมอบหมายงาน การประสานงาน การนิเทศ และการประเมินผล การทำงานร่วมกับทีมและสหสาขาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศทางการพยาบาล การจัดการคุณภาพ การบริหารความเสี่ยง โดยคำนึงถึงคุณธรรม และจริยธรรม ฝึกปฏิบัติโดยใช้สถานการณ์จำลองในห้องปฏิบัติการพยาบาล

Leaderships in nursing; the nursing administration; delegation; coordination; supervision and evaluation; working with a team and multidisciplinary; using the technology and nursing information; the quality management; the risk management concerning moral and ethics; practicing the simulation in nursing learning resource center

๒.๒.๒ กลุ่มวิชาปฏิบัติ

นวพย ๒๘๐ ปฏิบัติทักษะพื้นฐานทางการพยาบาล

๔ (๐-๑๒-๔)

NWNS 280 Basic Nursing Skills Practicum

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : นวพย ๒๐๗

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

ปฏิบัติทักษะพื้นฐานทางการพยาบาล การดูแลสุขอนามัยส่วนบุคคลและกิจวัตรประจำวัน การจัดสิ่งแวดล้อม การประเมินสัญญาณชีพ การจัดทำ และการเคลื่อนย้าย การดูแลด้านอาหารและน้ำ การบริหารยา และการใช้อย่างสมเหตุผล การดูแลการขับถ่าย การดูแลบาดแผล การดูแลด้านการหายใจ การเก็บสิ่งส่งตรวจ การดูแลก่อนและหลังผ่าตัด การรับและจำหน่าย การควบคุมและป้องกันการแพร่กระจายเชื้อ



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

ความปลอดภัยของผู้ป่วยและบุคลากรสาธารณสุข โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม หลักฐานเชิงประจักษ์ เทคโนโลยีดิจิทัลที่เข้ากับบริบทของชุมชน ตามมาตรฐานวิชาชีพ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing of basic nursing skills; the personal hygiene care and daily activities;; the environmental arrangement; the vital signs assessment; the positioning and transferring; the diet and water care; the drug administration and rational drug use; the excretion care, the wound care; the respiratory care; the specimen collection; the pre-post operative care; the admission and discharge; the universal precaution control; the patients and personnel safety; using the holistic nursing process; evidence based practices; the digital technology along with the community context according to professional standards, laws, and professional ethics

นวพย ๓๘๑ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

๓ (๐-๙-๓)

NWNS 381 Child and Adolescent Nursing Practicum

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : นวพย ๓๐๙

ปฏิบัติการพยาบาลเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงเด็กวัยรุ่น การเจริญเติบโตและพัฒนาการ โรคในระบบต่าง ๆ ของร่างกาย การดูแลแบบครอบครัวเป็นศูนย์กลาง การใช้ยาอย่างสมเหตุผล โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม หลักฐานเชิงประจักษ์และเทคโนโลยีดิจิทัล ที่เข้ากับบริบทของชุมชน ตามมาตรฐานวิชาชีพ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing the pediatric nursing from birth to adolescents, the child growth and development, diseases in various body systems, the family-centered care; the rational drug use; using the holistic nursing process; evidence based practices and digital technology along with the community context according to professional standards, laws, and professional ethics

นวพย ๓๘๒ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑

๔ (๐-๑๒-๔)

NWNS 382 Adult and Gerontological Nursing Practicum I

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : นวพย ๒๐๘

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : นวพย ๓๑๐

ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุทางอายุรศาสตร์ที่มีปัญหาสุขภาพ ในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ และเรื้อรัง ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีสุขภาพดี มีภาวะเสี่ยง กลุ่มอาการสูงอายุ การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันภาวะแทรกซ้อน การฟื้นฟูสภาพ การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย การบริหารยา การใช้ยาอย่างสม



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

เหตุผล โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม หลักฐานเชิงประจักษ์และเทคโนโลยีดิจิทัล ที่เข้ากับบริบทของชุมชน ตามมาตรฐานวิชาชีพ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

The nursing practice in adults and the elderly with medical health problems in acute, critical, and chronic stages; the nursing practice in healthy elderly, risk conditions, and geriatric syndromes; health promotion; prevention; rehabilitation; the end of life care; drug administration; the rational drug use; using the holistic nursing process; the evidence based practice and the digital technology along with the community context according to professional standards, laws, and professional ethics

นวพย ๓๘๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒ ๔ (๐-๑๒-๔)

NWNS 383 Adult and Gerontological Nursing Practicum II

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : นวพย ๒๐๘, นวพย ๓๑๑

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุทางศัลยศาสตร์ที่มีปัญหาสุขภาพ ในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง และฟื้นฟู การใช้อย่างสมเหตุผล โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม หลักฐานเชิงประจักษ์ เทคโนโลยีดิจิทัล ที่เข้ากับบริบทของชุมชน ตามมาตรฐานวิชาชีพ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

The nursing practice in adults and the elderly with surgical health problems in acute, critical, chronic, and rehabilitation phases; the rational drug use; using the nursing process based on holistic care and empirical evidences along with the community context according to professional standards, law, and professional ethics

นวพย ๓๘๔ ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑ ๔ (๐-๑๒-๔)

NWNS 384 Maternity-Newborn Nursing and Midwifery Practicum I

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : นวพย ๓๑๒

ปฏิบัติการพยาบาลสตรีและครอบครัวก่อนสมรส สตรีในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอดที่มีภาวะปกติ การทำคลอดปกติ การดูแลทารกแรกเกิดที่มีภาวะปกติ ส่งเสริมการดูแลตนเองหลังคลอด การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การใช้อย่างสมเหตุผล โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม หลักฐานเชิงประจักษ์ เทคโนโลยีดิจิทัล ที่เข้ากับบริบทของชุมชน ตามมาตรฐานวิชาชีพ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing nursing for before marriage women and families; women during the normal pregnancy, intrapartum, and postpartum period; assisting the normal delivery; caring for the



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

normal newborn; the self-care promotion in the postpartum period; breast feeding; the rational drug use; using the holistic nursing process; the evidence base practice; the digital technology along with the community context according to professional standards, laws, and professional ethics

นวพย ๓๘๕ ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

๓ (๐-๙-๓)

NWNS 385 Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : นวพย ๓๑๓

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การส่งเสริมสุขภาพจิต การป้องกันการเกิดปัญหาสุขภาพจิตในกลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยง การบำบัดและฟื้นฟูทางจิตเวชแก่ผู้ที่มีปัญหาทางสุขภาพจิต การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม หลักฐานเชิงประจักษ์ และเทคโนโลยีดิจิทัล เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชน ตามมาตรฐานวิชาชีพ กฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing mental health and psychiatric nursing; the mental promotion; the prevention of mental health clients who are at risk of psychiatric interventions and the rehabilitation for people with mental health problems; the rational drug use by using the nursing process based on the holistic care and the evidence based practice connected with the community context according to professional standards, law, and professional ethics

นวพย ๔๘๖ ปฏิบัติการรักษายาบาลขั้นต้นและอุบัติเหตุฉุกเฉิน

๒ (๐-๖-๒)

NWNS 486 Primary and Emergency Medical Care Practicum

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : นวพย ๔๑๔

ปฏิบัติการรักษายาบาลขั้นต้น การประเมินสุขภาพเพื่อการวินิจฉัยแยกโรค การคัดกรอง การจำแนก ระดับความรุนแรงของผู้ป่วย การส่งต่อผู้ป่วย การให้คำแนะนำด้านสุขภาพ การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล การทำหัตถการ การช่วยเหลือเบื้องต้นผู้ป่วยที่มีภาวะเร่งด่วนและฉุกเฉิน อุบัติภัยและสาธารณภัย การบันทึกข้อมูล ฝึกปฏิบัติการรักษายาบาลขั้นต้น โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม ตามมาตรฐานวิชาชีพ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing the primary medical care; the health assessment and differential diagnosis; the screening; the triage; the referring; the health education; the rational drugs use; performing procedures; first aids for patients with urgency and emergency; mass casualty and disaster;



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

medical records; practicing the primary medical care using the holistic nursing process according to professional standards, law, and professional ethics

นวพย ๔๘๗ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๒ ๓ (๐-๙-๓)

NWNS 487 Maternity-Newborn Nursing and Midwifery Practicum II

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : นวพย ๔๑๕

ปฏิบัติการพยาบาลสตรี ในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอดที่มีภาวะแทรกซ้อน และภาวะฉุกเฉินทางสูติศาสตร์ การประเมินและการคัดกรองภาวะเสี่ยง การเตรียมและช่วยเหลือในการตรวจพิเศษ การทำสูติศาสตร์หัตถการ การดูแลทารกแรกเกิดที่มีภาวะผิดปกติ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม หลักฐานเชิงประจักษ์ เทคโนโลยีดิจิทัล ที่เข้ากับบริบทของชุมชน ตามมาตรฐานวิชาชีพ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing the nursing for women with complications during the pregnancy, intrapartum, and postpartum periods; obstetrical emergency; risk assessments and screenings; preparing for special examinations; operative obstetrics; caring for abnormal newborns; the rational drug use; using the holistic nursing process; the evidence based practice; the digital technology along with the community context according to professional standards, laws, and professional ethics

นวพย ๔๘๘ วิจัยทางการพยาบาลและการสัมมนา ๓ (๐-๙-๓)

NWNS 488 Nursing Research and Seminar

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : นวศท ๒๐๑, นวศท ๒๐๒

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

พัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมด้านการพยาบาล ในการแก้ปัญหาสุขภาพในคลินิกหรือชุมชน ดำเนินการศึกษา จัดทำรายงานวิจัย สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานวิจัย/นวัตกรรม

Developing the nursing research or innovation for solving health problems in clinics or communities; processing; do the research reports; seminar for the knowledge sharing; research/ innovation presentations or publications



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

นวพย ๔๘๙ ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชน

๓ (๐-๙-๓)

NWNS 489 Community Health Nursing Practicum

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : นวพย ๔๑๖

ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชน การจัดการบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ วิธีการทางระบาด การบรรเทา และป้องกันสาธารณภัยในชุมชน การดูแลต่อเนืองที่บ้าน การดูแลประชาชนทุกช่วงวัยทั้งที่มีภาวะปกติ ความเสี่ยง และเจ็บป่วย การดูแลครอบครัวและชุมชน ด้วยกระบวนการพยาบาลชุมชน การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาโรค การฟื้นฟูสุขภาพ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม หลักฐานเชิงประจักษ์ เทคโนโลยีดิจิทัล ตามมาตรฐานวิชาชีพ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

The nursing practice in the community health, the primary health care service; epidemiology; the disaster mitigation and prevention in the community; continuing care; caring for all ages of normal, risk and illness conditions; family and community care by the community nursing process; health promotion; prevention; curative; rehabilitation; the rational drug use; using holistic nursing process; the evidenc based practice; according to professional standards, laws, and professional ethic

นวพย ๔๙๐ ปฏิบัติผู้นำการพยาบาลทางคลินิก

๒ (๐-๖-๒)

NWNS 490 Clinical Nursing Leader Practicum

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : นวพย ๔๑๗

ปฏิบัติผู้นำทางการพยาบาล การบริหารการพยาบาล การมอบหมายงาน การประสานงาน การนิเทศ และการประเมินผล การตัดสินใจแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับทีมและสหสาขาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศทางการพยาบาล การจัดการคุณภาพ การบริหารความเสี่ยง โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม บนหลักฐานเชิงประจักษ์ ตามมาตรฐานวิชาชีพ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing leaderships in nursing; the nursing administration; delegation; coordination; supervision and evaluation; decision making; working with team and multidisciplinary professions; using the technology and nursing information; quality management; risk management; using the holistic nursing process, empirical evidences concerning the professional standards, law, and professional ethics



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

นวพย ๔๙๑ ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเตรียมเข้าสู่วิชาชีพ

๔ (๐-๑๒-๔)

NWNS 491 Nursing Professional Internship

รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : นวพย ๓๘๑, นวพย ๓๘๒, นวพย ๓๘๓, นวพย ๓๘๕, นวพย ๔๘๖, นวพย ๔๘๗, นวพย ๔๘๙

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

ปฏิบัติการพยาบาลโดยบูรณาการความรู้ในสาขาการพยาบาลและปฏิบัติการพยาบาลในสาขาทางคลินิก ฝึกการวิเคราะห์สถานการณ์ ทักษะการดูแลผู้ป่วยด้วยเทคโนโลยี การทำงานเป็นทีมร่วมกับทีมสุขภาพ โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม หลักฐานเชิงประจักษ์ เทคโนโลยีดิจิทัล ที่เข้ากับบริบทของชุมชน ตามมาตรฐานวิชาชีพ กฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing through the integration of nursing knowledge and selected practice in the nursing specialty area, practicing roles of professional nurses, collaboratively work as team members by focusing on morals, using the holistic nursing process; evidence based practices; the digital technology along with the community context according to professional standards, laws, and professional ethics

๓. หมวดวิชาเลือกเสรี

นักศึกษาเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกเสรีในสาขาใด ๆ ก็ได้ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหิดล โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ตามที่สามารถจัดดำเนินการได้และไม่ขัดต่อระเบียบของมหาวิทยาลัย ๖ หน่วยกิต



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
 ภาควิชา -

หมวดที่ ๔

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
<p>PLO1 วางแผนการดูแลสุขภาพบุคคลทุกช่วงวัย ในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน โดยประยุกต์ความรู้และประเมินทางการแพทย์ การผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา นักศึกษาสามารถ</p> <p>ชั้นปีที่ ๑</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายศาสตร์พื้นฐานด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ พฤติกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ และความรู้ทางด้าน การพยาบาล และการผดุงครรภ์ หลักการในการปฏิบัติการพยาบาล โครงสร้างและการทำหน้าที่ของระบบร่างกาย และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง <p>ชั้นปีที่ ๒</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายศาสตร์วิชาชีพการพยาบาล การผดุงครรภ์ แนวคิด ทฤษฎี กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ จริยศาสตร์ทางการพยาบาลและผดุงครรภ์ และบทบาทหน้าที่ขององค์กรวิชาชีพ - ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการพยาบาล และการผดุงครรภ์ มาตรฐานวิชาชีพ กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ และ 	<p>ชั้นปีที่ ๑ - ๔</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม ๒. การจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ (Active Learning) เช่น การใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation Based Learning) การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) การเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) การเรียนแบบร่วมมือ (Co-operative Learning) การใช้ปัญหาผู้ป่วย (Case Based Learning) การเรียนแบบทีมเป็นฐาน (Team Based Learning) ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) การแสดงบทบาทสมมติ การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) ๓. การสาธิต (Demonstration Method) การอภิปราย (Discussion) การทดลอง (Laboratory Method) ๔. การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence based Learning) 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การประเมินผลระหว่าง การจัดการเรียนรู้ (Formative Assessment) เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการสอบข้อเขียน ได้แก่ MCQs และ MEQs เป็นต้น การประเมินรายงาน การวิเคราะห์ การสะท้อนคิด ผลงาน นักศึกษารายกลุ่ม/รายเดี่ยว ๒. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุด การเรียนรู้ (Summative Assessment) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการสอบข้อเขียน ได้แก่ MCQs และ MEQs เป็นต้น การสอบปากเปล่า (oral test) ๓. การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน และความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
<p>ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน แบบองค์รวม</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายหลักการและความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ <p>ชั้นปีที่ ๓</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประยุกต์ใช้ความรู้ในการพยาบาลเด็ก และวัยรุ่น ผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ สตรีตั้งครรภ์ ภาวะปกติ และทารกแรกเกิด - ประยุกต์ใช้ความรู้ในการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิตทุกช่วงวัย - ประยุกต์ใช้ความรู้ในการรักษาพยาบาลขั้นต้นและอุบัติเหตุฉุกเฉิน - ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพ กฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดูแลผู้รับบริการ <p>ชั้นปีที่ ๔</p> <ul style="list-style-type: none"> - วางแผนในการพยาบาลสตรีตั้งครรภ์ และทารกแรกเกิดที่มีภาวะแทรกซ้อน บุคคลทุกช่วงวัยในระดับปฐมภูมิและในชุมชน ตามมาตรฐานวิชาชีพ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ 	<p>๕. การสืบค้นข้อมูล และการนำเสนอ</p> <p>๖. การศึกษาดูงาน (Field Trip) โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน</p>	
<p>PLO2 ปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์ กับบุคคลทุกช่วงวัยอย่างเป็นองค์รวม โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ตามมาตรฐานวิชาชีพ กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษานักศึกษาสามารถ</p>	<p>ชั้นปีที่ ๒ - ๔</p> <p>๑. การจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ (Active Learning) เช่น กรณีศึกษา (Case study) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation Based Learning) การสะท้อนคิด (Reflective thinking) โครงการเป็นฐาน (Project Based</p>	<p>๑. การประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนรู้ (Formative Assessment) เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการสอบข้อเขียน (MCQs และ MEQs) ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติ การประเมินทักษะปฏิบัติทางการพยาบาลก่อน และขณะขึ้นฝึกปฏิบัติ การประเมิน</p>



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
<p>ชั้นปีที่ ๒ - ใช้กระบวนการพยาบาลและบันทึกข้อมูลทางการพยาบาลในการบริการพยาบาลขั้นพื้นฐาน กับบุคคลทุกช่วงวัยอย่างเป็นองค์รวม เหมาะสมกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>ชั้นปีที่ ๓ - ใช้กระบวนการพยาบาลและบันทึกข้อมูลทางการพยาบาลในการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ ภาวะปกติและแทรกซ้อน สตรีตั้งครรภ์ภาวะปกติ ทารกแรกเกิด และบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิตทุกช่วงวัย อย่างเป็นองค์รวม เหมาะสมกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงประเด็นทางจริยธรรม และกฎหมายวิชาชีพพยาบาล</p> <p>ชั้นปีที่ ๔ - ใช้กระบวนการพยาบาลและบันทึกข้อมูลทางการพยาบาลในการพยาบาลสตรีตั้งครรภ์และทารกแรกเกิดที่มีภาวะแทรกซ้อน บุคคลทุกช่วงวัยในระดับปฐมภูมิและในชุมชน อย่างเป็นองค์รวม เหมาะสมกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงประเด็นทางจริยธรรม และกฎหมายวิชาชีพพยาบาล</p>	<p>Learning) วิเคราะห์อุบัติการณ์ (Case Incident Method) และการปฏิบัติในห้องทดลอง</p> <p>๒. การสอนข้างเตียง (Bedside Teaching)</p> <p>๓. การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Nursing Care Conference)</p> <p>๔. การสาธิตย้อนกลับ (Demonstration)</p> <p>การพยาบาลรายบุคคล (Nursing Care Study)</p> <p>๕. ตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล (Nursing Round)</p> <p>๖. การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence Based Learning)</p> <p>๗. วิเคราะห์ประเด็นปัญหาในการตัดสินใจทางจริยธรรม และเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ (Role Model)</p> <p>๘. ปฏิบัติในสถานการณ์จริง (Authentic Learning)</p> <p>๙. การอบรม เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่วิชาชีพ</p>	<p>แผนการพยาบาลรายวัน การสะท้อนคิด การทำงานเป็นทีม และการสืบค้นข้อมูล</p> <p>๒. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ (Summative Assessment) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ การประเมินทักษะทางการพยาบาล เช่น ทักษะปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จริง ทักษะทางคลินิก (OSCE) การประเมินรายงานกรณีศึกษา การสะท้อนคิด การนำเสนอ แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) และพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงาน (workplace-based assessment)</p> <p>๓. การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมในการฝึกทักษะในห้องปฏิบัติการเสมือนจริง ในสถานการณ์จริง และการประเมินผลงาน</p>



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
<p>PLO3 สร้างงานวิจัยเชิงสถิติหรือเชิงคุณภาพในการดูแลสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับภูมิภาค ตามมาตรฐานสากล จริยธรรมงานวิจัย เพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และ การเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษานักศึกษาสามารถ</p> <p>ชั้นปีที่ ๑ - อธิบายหลักการของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเป็นระบบ การคิดสร้างสรรค์ การพัฒนา และการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ชั้นปีที่ ๒ - อธิบายหลักการและความรู้เกี่ยวกับการวิจัยและสถิติวิจัยเบื้องต้น และเขียนโครงร่างวิจัยเชิงสถิติและเชิงคุณภาพ และนวัตกรรม เพื่อการดูแลสุขภาพ</p> <p>ชั้นปีที่ ๓ - ดำเนินการศึกษาตามโครงร่างวิจัย และพัฒนานวัตกรรมในการดูแลสุขภาพ</p> <p>ชั้นปีที่ ๔ - เขียนรายงานวิจัยเชิงสถิติและเชิงคุณภาพในการดูแลสุขภาพได้ถูกต้องตามมาตรฐานวิชาการ และมีการอ้างอิงที่ถูกต้อง - ใช้นวัตกรรมเพื่อการดูแลสุขภาพในชุมชนได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ชั้นปีที่ ๑ - ๔</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม ๒. ฝึกทักษะการทำวิจัย/นวัตกรรม ๓. การสืบค้นข้อมูล ๔. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) ๕. การเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ๖. การเรียนแบบร่วมมือ (Co-operative Learning) ๗. การอภิปราย และการนำเสนอ ๘. มอบหมายงาน หรือโครงการวิจัยย่อย/นวัตกรรม ตามขั้นตอนการวิจัยอย่างเป็นระบบ ๙. สัมมนาวิจัย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ งานวิจัย ให้นักศึกษาแสดงผลงานวิจัย/นวัตกรรม ในหลักสูตรสาขาอื่น และบุคคลภายนอก 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนรู้ (Formative Assessment) เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการสอบข้อเขียน MCQs และ MEQs เป็นต้น ประเมินรายงานและผลงาน การวิเคราะห์ข้อมูล และการสืบค้นข้อมูล ๒. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ (Summative Assessment) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการสอบข้อเขียน ได้แก่ MCQs และ MEQs เป็นต้น ประเมินการสืบค้นข้อมูล รายงานผลงานวิจัย และการนำเสนอ ๓. การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมในการเรียน และการทำวิจัย และการประเมินผลงานวิจัย/นวัตกรรม



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
<p>PLO4 จัดการธุรกิจเกี่ยวกับสุขภาพ เพื่อการประกอบการ การบริการทางการแพทย์และการผดุงครรภ์ได้อย่างเหมาะสมตามบริบทที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา นักศึกษาสามารถ</p> <p>ชั้นปีที่ ๑</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายแนวคิดและหลักการการเป็นผู้ประกอบการ <p>ชั้นปีที่ ๒</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประยุกต์ใช้ความรู้ แนวคิดและความคิดสร้างสรรค์เพื่อการประกอบการด้านสุขภาพ <p>ชั้นปีที่ ๓</p> <ul style="list-style-type: none"> - ออกแบบธุรกิจ และจัดการด้านการบริการทางการแพทย์และการผดุงครรภ์ 	<p>ชั้นปีที่ ๑ - ๓</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม ๒. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) ๓. การเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ๔. การเรียนแบบร่วมมือ (Co-operative Learning) และการเรียนแบบทีมเป็นฐาน (Team Based Learning) ๕. การอภิปราย และการนำเสนอ ๖. มอบหมายงาน หรือ โครงการธุรกิจการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพ ๗. การศึกษาดูงาน (Field Trip) เกี่ยวกับธุรกิจด้านสุขภาพ ๘. การจัดนิทรรศการ และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในหลักสูตรสาขาอื่น และบุคคลภายนอก 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนรู้ (Formative Assessment) เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการสอบข้อเขียน ได้แก่ MCQs และ MEQs เป็นต้น การประเมินรายงานและผลงาน การทำงานเป็นทีม และการนำเสนอ ๒. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ (Summative Assessment) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการสอบข้อเขียน ได้แก่ MCQs และ MEQs เป็นต้น ประเมินโครงการ การนำเสนอโครงการ ๓. การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมในการเรียนและการทำงาน และการประเมินผลงาน
<p>PLO5 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ และให้บริการพยาบาล และการผดุงครรภ์ ตามหลักจริยธรรมคอมพิวเตอร์</p>	<p>ชั้นปีที่ ๑ - ๔</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม ๒. การจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ (Active Learning) เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) การเรียนรู้ผ่านสื่อ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนรู้ (Formative Assessment) เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการสอบข้อเขียน



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
 ภาควิชา -

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา นักศึกษาสามารถ ชั้นปีที่ ๑ - ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าความรู้ และการดูแลสุขภาพ</p> <p>ชั้นปีที่ ๒ - ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศในการวิจัยทางการแพทย์ ค้นคว้าความรู้ หลักฐานเชิงประจักษ์ และการดูแลทางการแพทย์ขั้นพื้นฐาน</p> <p>ชั้นปีที่ ๓ - ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศทางการแพทย์ ในการค้นคว้าความรู้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ใน การพยาบาล และการผดุงครรภ์</p> <p>ชั้นปีที่ ๔ - ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศทางการแพทย์ ในการค้นคว้าความรู้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ในการพยาบาล สตรีตั้งครรภ์และทารกแรกเกิดที่มีภาวะแทรกซ้อน บุคคลทุกช่วงวัยใน ระดับปฐมภูมิและในชุมชน</p>	<p>อิเล็กทรอนิกส์ และ การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์</p> <p>๓. การสืบค้นข้อมูล</p> <p>๔. การสร้างสื่อ และการนำเสนอ</p>	<p>ได้แก่ MCQs และ MEQs เป็นต้น</p> <p>การประเมินรายงาน</p> <p>๒. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ (Summative Assessment) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการสอบข้อเขียน ได้แก่ MCQs และ MEQs เป็นต้น</p> <p>การประเมินรายงาน สอบทักษะปฏิบัติ (Performance Assessment) และการนำเสนอ</p> <p>๓. การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมในการเรียน และการทำงาน และ การประเมินผลงาน</p>
<p>PLO6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้ร่วมงานและทีมสุขภาพที่เกี่ยวข้อง มีจิตสาธารณะ โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา นักศึกษาสามารถ ชั้นปีที่ ๑</p>	<p>ชั้นปีที่ ๑ - ๔</p> <p>๑. การอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๒. การจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ (Active Learning) เช่น การเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) การเรียนแบบร่วมมือ</p>	<p>๑. การประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนรู้ (Formative Assessment) เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยประเมินการทำงาน</p>



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
<p>- แสดงบทบาทภาวะผู้นำ การทำงานร่วมกับทีม การเคารพและการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น</p> <p>- แสดงออกความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีวินัยตามกฎระเบียบขององค์กร ตรงต่อเวลา และการมีจิตอาสาด้วยความเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ไม่หวังผลตอบแทน</p> <p>ชั้นปีที่ ๒</p> <p>- แสดงบทบาทภาวะผู้นำ บทบาทผู้ตามในการทำงานร่วมกับทีม การเคารพและการรับฟังความคิดเห็นของทีม</p> <p>- แสดงออกความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีวินัยตามกฎระเบียบขององค์กร ตรงต่อเวลา เห็นความสำคัญและคุณค่าในวิชาชีพ</p> <p>- แสดงออกถึงการมีจิตอาสาด้วยความเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ไม่หวังผลตอบแทน</p> <p>ชั้นปีที่ ๓</p> <p>- แสดงบทบาทภาวะผู้นำ บทบาทผู้ตามในการทำงานร่วมกับทีม การเคารพและการรับฟังความคิดเห็นของทีม</p> <p>- แสดงออกความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีวินัยตามกฎระเบียบขององค์กร ตรงต่อเวลา เห็นความสำคัญและคุณค่าในวิชาชีพ มีจิตอาสาด้วยความเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ไม่หวังผลตอบแทน</p>	<p>(Co-operative Learning) และ การเรียนแบบทีมเป็นฐาน (Team Based Learning)</p> <p>๓. การนำเสนอ</p> <p>๔. จัดโครงการหรือกิจกรรมเสริมทักษะนอกหลักสูตร</p>	<p>เป็นทีม ภาวะผู้นำ ผู้ตาม และ ประเมินความรับผิดชอบ</p> <p>๒. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ (Summative Assessment) โดยการประเมินรายงานกลุ่ม การทำงานเป็นทีม จากการสอบทักษะปฏิบัติ (OSCE)</p> <p>๓. การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมในการทำงานเป็นทีม และการประเมินผลงาน</p> <p>๔. ประเมินผลคะแนน Activity Transcript</p>



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
<p>ชั้นปีที่ ๔</p> <p>- แสดงบทบาทภาวะผู้นำ บทบาทผู้ตาม การทำงานร่วมกับทีมสุขภาพ และสหสาขาวิชาชีพ</p> <p>- แสดงออกความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์ มีวินัยตามกฎระเบียบขององค์กร ตรงต่อเวลา เห็นความสำคัญและคุณค่าในวิชาชีพ</p>		
<p>PLO7 สื่อสารข้อมูลด้านการพยาบาลกับผู้ร่วมงาน สหสาขาวิชาชีพ และผู้รับบริการ ด้วยความชัดเจน เพื่อบรรลุเป้าหมายที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา</p> <p>นักศึกษาสามารถ</p> <p>ชั้นปีที่ ๑</p> <p>- สื่อสารกับผู้ร่วมงานตามหลักวิชาการด้วยความชัดเจน และเข้าใจความหมายตรงกัน</p> <p>ชั้นปีที่ ๒</p> <p>- สื่อสารข้อมูล และนำเสนอด้านการพยาบาลกับผู้ร่วมงาน และผู้รับบริการตามหลักวิชาการ ด้วยความชัดเจน และเข้าใจความหมายตรงกัน</p> <p>ชั้นปีที่ ๓</p> <p>- สื่อสารข้อมูล และนำเสนอด้านการพยาบาลกับผู้ร่วมงาน และผู้รับบริการตามหลักวิชาการ ด้วยความชัดเจน และเข้าใจความหมายตรงกัน</p> <p>ชั้นปีที่ ๔</p> <p>- สื่อสารข้อมูล และนำเสนอด้านการ</p>	<p>ชั้นปีที่ ๑ - ๔</p> <p>๑. การจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ (Active Learning) เช่น การเรียนแบบทีมเป็นฐาน (Team Based Learning) การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) การเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) บทบาทสมมุติ</p> <p>๒. การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง (Simulation Based Learning)</p> <p>๓. การอภิปราย (Discussion) และการนำเสนอ</p> <p>๔. การสัมมนา</p>	<p>๑. การประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนรู้ (Formative Assessment) เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการประเมินการทำงานเป็นทีม การนำเสนอ การสะท้อนคิด และการสอบทักษะปฏิบัติ</p> <p>๒. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ (Summative Assessment) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการประเมินการสอบทักษะปฏิบัติ การสะท้อนคิด การปฏิบัติงาน การอภิปราย การนำเสนอ และการสอนและให้คำปรึกษา</p> <p>๓. การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรม การสื่อสาร</p>



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
พยาบาลกับผู้ร่วมงาน สหสาขาวิชาชีพ และผู้รับบริการ ตามหลักวิชาการด้วยความชัดเจน และเข้าใจความหมายตรงกัน		กับผู้ร่วมงาน และ การประเมินผลงาน

๒. การวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มีการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยกำหนดกลยุทธ์การวัดและประเมินผลที่สะท้อนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เกณฑ์การประเมินผู้เรียน และวิธีการประเมินในรายวิชาต่างๆ ที่มีความชัดเจน โปร่งใส ยุติธรรม สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และกำหนดระยะเวลาการประเมินที่ชัดเจนและครอบคลุมระยะเวลาตลอดหลักสูตร ดังนี้

๑) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดกลยุทธ์การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เป็นรูปธรรมหลากหลายวิธีในแต่ละผลลัพธ์การเรียนรู้ ตั้งแต่เริ่มเรียนชั้นปีที่ ๑ ระหว่างเรียนแต่ละชั้นปี จนกระทั่งจบการศึกษาชั้นปีที่ ๔ และหลังจบการศึกษาไปปฏิบัติงาน

๒) ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำประมวลรายวิชาที่กำหนดวิธีการวัดและประเมินผู้เรียนที่เป็นรูปธรรมหลากหลายวิธีที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา และเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ (Curriculum Mapping) กำหนดตาราง ระยะเวลา วิธีการวัดและประเมินผล และแบบประเมินที่ชัดเจน และชี้แจงให้ผู้เรียน และทีมอาจารย์ผู้สอนทราบก่อนเริ่มเรียน โดยในรายวิชาที่มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน สะท้อนผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบกรณีผู้เรียนที่ประสบปัญหาที่มีการนัดพูดคุยเป็นรายบุคคล และดำเนินการช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

๓) กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ผู้เรียน ประกอบด้วยกรอบเวลาการประเมิน วิธีการประเมินที่หลากหลาย กฎระเบียบต่างๆ สัดส่วนคะแนนรูบริค (มาตรฐาน) การให้คะแนน และ ระดับการให้เกรด อย่างชัดเจน และสื่อสารให้ผู้เรียนทราบ และถูกนำมาใช้จริงเพื่อให้มั่นใจได้ว่าการประเมินมีเที่ยงตรงและคงเส้นคงวา ตลอดจนยุติธรรมต่อผู้เรียน และระบุช่องทางการอุทธรณ์การประเมินผลที่ชัดเจน

๔) ประชุมผู้เรียน อาจารย์ และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจงกระบวนการวัดและประเมินผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบเป็นบัณฑิต ตั้งแต่ก่อนเริ่มการศึกษา ชี้แจงกระบวนการพัฒนา การติดตามความก้าวหน้า และวิธีการช่วยเหลือผู้เรียนในระหว่างก่อนเรียน ขณะเรียน และเมื่อเรียนจบหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและรายวิชา พร้อมทั้งช่องทางในการอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินและผลการประเมินอย่างทันท่วงที



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

๕) จัดอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำชั้นให้กับผู้เรียนทุกคน และระบบการช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาทางการเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร

๖) จัดประชุม สัมมนาอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาทุกภาคการศึกษา และระดับหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๗) แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบวิธีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน และรายวิชาจากอาจารย์ในสาขาและนอกสาขา ก่อนการจัดการเรียนการสอน และทวนสอบผลการประเมินที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร รายวิชา และรายชั้นปี พร้อมทั้งข้อเสนอแนะในการพัฒนาและปรับปรุงให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ได้จริง

๘) ผู้เรียน ผู้สอน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมประเมินผลวิธีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร รายวิชา และรายชั้นปี โดยแบบสอบถาม และการประชุมสัมมนา และนำผลที่ได้มาพัฒนาและปรับปรุงต่อไป



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

หมวดที่ ๕

ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

๑. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ๑.๑ เป็นหลักสูตรใหม่ เริ่มเปิดสอนครั้งแรก ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๑.๒ ที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรระดับส่วนงาน ได้พิจารณาหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕
- ๑.๓ ที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหิดล ได้พิจารณารับรองหลักสูตรนี้ ในการประชุมครั้งที่ ๔๐ วันที่ ๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕
- ๑.๔ ที่ประชุมคณะกรรมการประจำมหาวิทยาลัยมหิดล ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖
- ๑.๕ ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยมหิดล ได้พิจารณาอนุมัติหลักสูตรนี้ ในการประชุมครั้งที่ ๕๘๙ เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖
- ๑.๖ ที่ประชุมสภากาพยาบาลให้ความเห็นชอบ ในคราวประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่.....

๒. ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

หลักสูตรเฉพาะส่วนงาน

๓. สถานที่จัดการเรียนการสอน และทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้

๓.๑ การจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีที่คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา และโครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหิดล

๓.๒ การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติทางการพยาบาล ในห้องปฏิบัติการทางการพยาบาล โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหิดล และสถานบริการสุขภาพทั้งในระดับตติยภูมิ ระดับทุติยภูมิ และระดับปฐมภูมิ ในเขตสุขภาพที่ ๓ และใกล้เคียง เช่น โรงพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์ โรงพยาบาลทั่วไป โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพระดับตำบล ศูนย์สุขภาพชุมชน โรงพยาบาลจิตเวชนครสวรรค์ ราชนครินทร์ โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญานุกูล ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ เป็นต้น ซึ่งเป็นสถานบริการสุขภาพที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพในการให้บริการพยาบาล

การรักษามาตรฐานความปลอดภัยในการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติทางการพยาบาลให้กับผู้เรียนและอาจารย์ ดังนี้

- ๑) จัดทำแนวทางปฏิบัติในการป้องกันความเสี่ยง เกี่ยวกับความปลอดภัยการฝึกภาคปฏิบัติ



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

๒) จัดสัมมนาร่วมกับแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ เพื่อการประเมิน วางแผน และจัดทำแนวทางป้องกันความเสี่ยงเกี่ยวกับความปลอดภัยในการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาและอาจารย์ ทั้งก่อน และเมื่อสิ้นสุดภาคปฏิบัติทุกปีการศึกษา

๓) สถานบริการสุขภาพที่เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติ จัดทำแนวทางปฏิบัติในการป้องกันความเสี่ยง เช่น การเดินทางขึ้นปฏิบัติงาน การถูกข้อมือคัมบดในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล ฯลฯ ให้กับบุคลากรและผู้ปฏิบัติงานทุกแหล่งฝึก

๔) จัดให้มีอาจารย์/พี่เลี้ยงแหล่งฝึกขึ้นนิเทศการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาลตลอดการฝึกปฏิบัติงาน

๕) ประเมินเทคนิคนักศึกษาพยาบาลและทีมอาจารย์ผู้สอนก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน

๔. การดำเนินการของหลักสูตร

๔.๑ วัน-เวลา ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

- วิชาภาคทฤษฎี จัดการเรียนการสอนในวันเวลาราชการ เวลา ๐๘.๐๐น. - ๑๖.๐๐น.

- วิชาภาคปฏิบัติ เรียนวันจันทร์ ถึง วันอาทิตย์

 เวรเช้า เวลา ๐๘.๐๐น. - ๑๖.๐๐น.

 เวรบ่าย เวลา ๑๖.๐๐น. - ๒๔.๐๐น.

 เวรดึก เวลา ๒๔.๐๐น. - ๐๘.๐๐น.

จัดการเรียนการสอนไม่เกิน ๓๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และอาจมีการปรับตามความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา

- ระยะเวลาการศึกษา

 ให้ใช้เวลาการศึกษา ๔ ปี ไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๔.๒ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี (สำหรับหลักสูตรรอบ ๕ ปี)

จำนวนนักศึกษา (คน)	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ชั้นปีที่ ๑	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชั้นปีที่ ๒	๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชั้นปีที่ ๓	๐	๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชั้นปีที่ ๔	๐	๐	๐	๔๐	๔๐
รวมจำนวนสะสม	๔๐	๘๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จ	๐	๐	๐	๔๐	๔๐

 คิดอัตราส่วนจำนวนอาจารย์พยาบาลประจำต่อนักศึกษาตามเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลกำหนดไม่เกิน ๑ ต่อ ๘ สำหรับสถาบันเปิดใหม่ (แสดงในภาคผนวกที่ ๖)



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

๕. งบประมาณตามแผนด้านการลงทุน

๕.๑ ความคุ้มค่า

- รายรับต่อคนตลอดหลักสูตร จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท
- ค่าใช้จ่ายต่อคนตลอดหลักสูตร จำนวน ๑๕๘,๖๒๕ บาท
- จำนวนนักเรียนน้อยสุดที่คุ้มค่า จำนวน ๓๒ คน
- จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะรับ จำนวน ๔๐ คน

หลักสูตรที่ไม่คุ้มค่า แต่เกิดความคุ้มค่า ไม่มี

๕.๒ การคิดงบประมาณค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิต (บาท/ปีการศึกษา)

๑) ค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิต

ลำดับ	รายการ	บาท/ปีการศึกษา/หลักสูตร
๑	ค่าใช้จ่ายบุคลากร	๖,๙๖๐,๐๐๐
๒	ค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและค่าวัสดุ	๘๑๐,๐๐๐
๓	ค่าสาธารณูปโภค	๓๕,๐๐๐
๔	ค่าเสื่อมราคา	๔๐,๐๐๐
๕	ค่าตอบแทนอาจารย์ผู้ช่วยสอนปฏิบัติการพยาบาล	๑๐๐,๐๐๐
	รวมทั้งหมด	๗,๙๔๕,๐๐๐

๒) รายได้จากค่าธรรมเนียมการศึกษา/และอื่นๆ

ลำดับ	รายได้	บาท/ปี/หลักสูตร
๑	ค่าธรรมเนียมการศึกษา/ค่าหน่วยกิต	๘,๐๐๐,๐๐๐
๒	งบประมาณแผ่นดิน	๑,๖๐๐,๐๐๐
	รวมทั้งหมด	๙,๖๐๐,๐๐๐

๕.๓ ค่าใช้จ่ายต่อหนึ่งหน่วยการผลิต (Unit Cost) ๑๕๘,๖๒๕ บาท



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
รศ.รศ.รค. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนคร
ภาควิชา - __

๗. การพัฒนาอาจารย์

๗.๑ การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหิดล มีระบบการดำเนินการเตรียมอาจารย์ใหม่ ดังนี้

(๑) การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต กำหนดให้อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ของส่วนงาน และมหาวิทยาลัย เพื่อรับทราบ

๑.๑ วิทยาลัยและพันธกิจของมหาวิทยาลัย โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

๑.๒ บทบาทหน้าที่ตามพันธกิจ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำงานบูรณาการศิลปวัฒนธรรม งานบริหารและการจัดการ และงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพของอาจารย์

๑.๓ สิทธิประโยชน์ สวัสดิการ และกฎระเบียบต่าง ๆ

๑.๔ การบริหารงานของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตร การจัดการศึกษา การประกันคุณภาพการจัดการศึกษา และกิจกรรมต่างๆ ของหลักสูตร

๑.๕ ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

(๒) การเตรียมความพร้อมด้านความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้กับอาจารย์ใหม่ตามแผนที่วางไว้เป็นระยะเวลา ๕ วัน

กรณีอาจารย์ใหม่ที่ไม่เคยมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการพยาบาล จัดให้ฝึกปฏิบัติงานพยาบาลประจำการในโรงพยาบาลเป็นเวลาอย่างน้อย ๖ เดือน

(๓) จัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยง (Mentoring System) โดยมอบหมายอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงอาจารย์ใหม่ โดยทำหน้าที่ ดังนี้

๓.๑ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา เพื่อการเรียนรู้ และปรับตัวเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

๓.๒ พัฒนาความสามารถในการสอนภาคทฤษฎี ได้แก่ การเตรียมการสอนภาคทฤษฎี การสอนในห้องปฏิบัติการ และการสอนภาคปฏิบัติ ได้แก่ การเตรียมเนื้อหา การเขียนแผนการสอน การกำหนดวิธีการสอน การใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผล และวิธีการสอนในคลินิก เป็นต้น

๓.๓ พัฒนาความสามารถในการทำบทบาทหน้าที่ของการเป็นผู้ประสานงาน/ผู้ช่วยผู้ประสานงาน/ผู้ประสานงานหลัก/ผู้ประสานงานร่วมของรายวิชา การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

รายละเอียดของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

(๔) จัดการศึกษาดูงาน และฝึกปฏิบัติงานพยาบาลประจำการในแหล่งฝึกต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นระยะเวลา ๓ เดือน และสร้างความคุ้นเคยและสัมพันธ์กับบุคลากร

(๕) ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่ และการดำเนินการเกี่ยวกับอาจารย์ใหม่จากผู้บังคับบัญชาขั้นต้น อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์ผู้ร่วมงาน โดยใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินการ เพื่อเตรียมอาจารย์ใหม่ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป

๗.๒ การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถตรงตามสายงาน อาจารย์ได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาทุกปีการศึกษา จัดระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (Performance Agreement) กับผู้บริหารส่วนงาน และฝ่ายบริหารทรัพยากรบุคคล ดำเนินการให้อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Planning) ตามความต้องการและจำเป็น (Training Need) ที่สอดคล้องกับผลการประเมินการปฏิบัติงาน แผน นโยบาย พันธกิจ และวิสัยทัศน์ของส่วนงาน โดยจัดทำโครงการพัฒนาหลายรูปแบบและหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๗.๒.๑ การพัฒนาอาจารย์

๗.๒.๑.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

(๑) การอบรม สัมมนา ประชุมวิชาการทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และศึกษาดูงานในด้านการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล และจัดโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ด้านการเรียนการสอน

(๒) โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

(๓) โครงการส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติการพยาบาลในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ (Faculty Practice) อย่างน้อย ๘๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

(๔) การสัมมนาหลักสูตร อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามแบบมาตรฐานคุณวุฒิสาขาพยาบาลศาสตร์ทั้งในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร

(๕) การอบรมการพัฒนาสื่อการสอนออนไลน์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

(๖) อบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้

(๗) ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ ด้วยระบบประเมินผลการสอนของ



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

อาจารย์โดยนักศึกษา (ระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย) การประเมินโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน (Peer Evaluation) เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๗.๒.๑.๒ การพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ

(๑) ด้านการวิจัย หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์มีแนวทางการพัฒนาอาจารย์ด้านการวิจัยและวิชาชีพ ดังนี้

๑.๑ สนับสนุนทุนในการทำวิจัย การนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ และทุนแลกเปลี่ยนกับสถาบันในต่างประเทศเพื่อการทำวิจัย และพัฒนาวิชาชีพ

๑.๒ จัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการวิจัย

๑.๓ จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ เพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่สูงขึ้นทั้งในและต่างประเทศ

๑.๔ จัดประชุมให้ความรู้และจัดทำแผนพัฒนา เพื่อสร้างผลงานวิชาการและเตรียมตัวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

(๒) ด้านบริการวิชาการ

๒.๑ สนับสนุนการพัฒนาความเชี่ยวชาญของอาจารย์ด้านการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขา ให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในงานวิชาการ เช่น กองบรรณาธิการวารสาร ที่ปรึกษาโครงการวิจัย ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ประเมินผลงานวิชาการ วิทยากร เป็นต้น

๒.๒ จัดโครงการบริการวิชาการ การจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น ให้กับหน่วยงานและชุมชนต่างๆ โดยให้อาจารย์เป็นวิทยากรตามความเชี่ยวชาญ

๗.๒.๒ การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

๑) จัดให้อบรม สัมมนา ประชุมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และศึกษาดูงาน เพื่อการสร้างเครือข่าย และนำความรู้มาพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒) สนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนทำผลงานเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะและการขอตำแหน่งที่สูงขึ้น

๓) จัดระบบกำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (Performance Agreement) และการให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้รับการประเมินได้นำไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

หมวดที่ ๖

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติทั่วไป

ผู้มีสิทธิ์สมัครจะต้องมีคุณสมบัติทั่วไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

คุณสมบัติทางการศึกษา

ผู้สมัครต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่ต่ำกว่า ๒.๗๕ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ไม่เป็นผู้กระทำ หรือร่วมกระทำทุจริตในการสอบในโรงเรียนหรือการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาในระดับต่าง ๆ ไม่เป็นผู้ถูกให้ออกจากสถาบันการศึกษาใด ๆ มาแล้ว เพราะความประพฤติไม่เหมาะสม หรือกระทำความผิดต่าง ๆ ที่ไม่ใช่ทางด้านวิชาการ

คุณสมบัติเฉพาะ

ผู้สมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ต้องมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และปราศจากโรค อาการของโรค หรือความพิการอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา การปฏิบัติงาน และการประกอบวิชาชีพเวชกรรม/วิชาชีพการพยาบาล ดังต่อไปนี้

(๑) มีปัญหาจิตเวชขั้นรุนแรงอันอาจเป็นอันตรายต่อตนเอง และ/หรือ ผู้อื่น เช่น โรคจิต (Psychotic Disorders) โรคอารมณ์ผิดปกติ (Mood Disorders) โรคประสาทรุนแรง (Severe Neurotic Disorders) โรคบุคลิกภาพผิดปกติ (Personality Disorders) โดยเฉพาะ Antisocial Personality Disorders หรือ Borderline Personality Disorders รวมถึงปัญหาทางจิตเวชอื่น ๆ อันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา การปฏิบัติงาน และการประกอบวิชาชีพการพยาบาล

(๒) เป็นโรคติดต่อในระยะติดต่ออันตราย เป็นโรคไม่ติดต่อ หรือมีความพิการทางร่างกายอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา ที่อาจเกิดอันตรายต่อตนเอง ต่อผู้ป่วย หรือส่งผลให้เกิดความพิการอย่างถาวรอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา การปฏิบัติงาน และการประกอบวิชาชีพการพยาบาล

(๓) มีความผิดปกติในการเห็นภาพและการได้ยิน โดยมีอย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(๓.๑) มีความผิดปกติของการมองเห็น เช่น ตาบอดสีชนิดรุนแรง

(๓.๒) มีความผิดปกติในการได้ยินทั้งสองข้าง โดยมีระดับการได้ยินเฉลี่ยที่ความถี่ ๕๐๐-๒,๐๐๐ เฮิรตซ์ สูงกว่า ๔๐ เดซิเบล และความสามารถในการแยกแยะคำพูด (Speech Discrimination Score) น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ จากความผิดปกติของประสาท และเซลล์ประสาทการได้ยิน (Sensorineural Hearing Loss)



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

(๓.๓) โรคหรือความพิการอื่น ๆ ที่แพทย์ตรวจร่างกายแล้วพบเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา การปฏิบัติงาน และการประกอบวิชาชีพการพยาบาล

คุณสมบัติอื่น ๆ อันอาจเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา การปฏิบัติงาน และการประกอบวิชาชีพการพยาบาลที่มีได้ระบุไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการสอบคัดเลือกของแต่ละหลักสูตร การคัดเลือกของคณะกรรมการให้ถือเป็นที่สุด

๒. การรับเข้าศึกษา

การรับนักศึกษาโดยการตรวจสอบแผนการรับ วิธีการ จำนวนรับบุคคลเข้าศึกษา และดำเนินการตามระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ที่ดำเนินการโดยที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) และ การคัดเลือกโดยวิธีพิเศษที่มหาวิทยาลัยมหิดลและโครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ฯ กำหนด

๓. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าและกลยุทธ์การแก้ปัญหา

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์การแก้ปัญหา
๑. ปัญหาการปรับตัวของผู้เรียนให้เข้ากับรูปแบบการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา	๑. จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำวิธีการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ๒. จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ นักศึกษาทุกคน เพื่อให้คำแนะนำแก่นักศึกษา และนักศึกษาสายรหัส เพื่อให้ นักศึกษารุ่นพี่ดูแลและให้คำปรึกษาแก่รุ่นน้อง ๓. จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างคณาจารย์และนักศึกษารุ่นพี่กับนักศึกษาและผู้ปกครอง ๔. จัดอาจารย์ประจำชั้นทุกชั้นปีให้นักศึกษา
๒. ปัญหาด้านทักษะภาษาอังกฤษ	๑. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้นักศึกษาทุกชั้นปี โดยการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ให้นักศึกษาได้เข้าร่วม เช่น โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาต่างชาติ โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับ



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์การแก้ปัญหา
	นักศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดล กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ สนับสนุนเป็นอาสาสมัครดูแลอาจารย์และนักศึกษาชาวต่างชาติที่มาศึกษา อบรมหรือดูงาน ๒. สนับสนุนให้เข้าอบรมโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น ๓. สนับสนุนให้นักศึกษาสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ (MU-ELT) เมื่อแรกเข้าและเป็นระยะจนสอบผ่านตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยกำหนด
๓. ปัญหาการขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษา	๑. สรรวจนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และจัดหาทุนการศึกษาให้ตามความเหมาะสม



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
 ภาควิชา -

หมวดที่ ๗

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดและประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วย การศึกษาระดับ อนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒, (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๕๘, (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๕๙, (ฉบับที่ ๗) พ.ศ. ๒๕๖๐, ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วย วินัยนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑, (ภาคผนวก ๖) และประกาศอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑.๑ การประเมินผลการเรียน จะต้องกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาคโดยกำหนดสัญลักษณ์ ดังนี้

(๑) สัญลักษณ์ซึ่งมีแต้มประจำ ผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาอาจจะแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์ต่าง ๆ ซึ่งมีแต้มประจำ ดังนี้

สัญลักษณ์	แต้มประจำ
A	๔.๐๐
B +	๓.๕๐
B	๓.๐๐
C +	๒.๕๐
C	๒.๐๐
D +	๑.๕๐
D	๑.๐๐
F	๐.๐๐

(๒) สัญลักษณ์ซึ่งไม่มีแต้มประจำ ผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์ต่าง ๆ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
AU	การศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
O	โดดเด่น (Outstanding)
S	พอใจ (Satisfactory)
T	การโอนหน่วยกิต (Transfer of Credit)
U	ไม่พอใจ (Unsatisfactory)
I	รอการประเมินผล (Incomplete)



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

P	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In Progress)
X	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report)
W	ถอนการศึกษา (Withdrawal)

กระบวนวิชาที่นักศึกษาได้ลำดับชั้น A, B+, B, C+, C, D+, D หรือ อักษร S, O เท่านั้นจึงจะนับหน่วยกิตของกระบวนวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสมได้

๑.๒ การตัดสินผลการศึกษา

(๑) สัญลักษณ์ที่มีแต้มประจำไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ หรือสัญลักษณ์ S เป็นการประเมินผลว่า **ได้** หรือ **ผ่าน** (Pass) ในแต่ละรายวิชา

(๒) สัญลักษณ์ที่มีแต้มประจำ ๑.๐๐ หรือ ๑.๕๐ หรือสัญลักษณ์ U ในแต่ละรายวิชาถือว่ามีความรู้ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ ถ้าจะตัดสินการประเมินผลเป็นอย่างอื่น ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารสุตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ในกรณีให้สอบแก้ตัวหรือปฏิบัติงานแก้ตัว เมื่อเสร็จสิ้นแล้วจะให้สัญลักษณ์ที่มีแต้มประจำได้ไม่เกิน ๒.๐๐ หรือสัญลักษณ์ S

(๓) สัญลักษณ์ O ในแต่ละรายวิชาถือว่ามีความรู้ความสามารถและทักษะอยู่ในเกณฑ์ที่โดดเด่น หรือสูงกว่าเกณฑ์ปกติที่ใช้วัดในแต่ละรายวิชา

(๔) ในกรณีที่มีการวัดผลในช่วงสถานการณ์ฉุกเฉิน หากนักศึกษาสอบไม่ผ่านในรายวิชาใด ให้จัดให้มีการสอบแก้ตัวในรายวิชานั้นเพิ่มอีกหนึ่งครั้ง

(๕) ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาต้องศึกษาค้นคว้าตามจำนวนหน่วยกิต ที่กำหนดในแผนการศึกษาของหลักสูตร และต้องได้แต้มเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าระดับ ๒.๐๐ ทุกรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพ และคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน จึงถือว่าสำเร็จการศึกษา ตามข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ระดับวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๒

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

(๑) การทวนสอบระดับรายวิชา

การทวนสอบในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ภายหลังจากสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ เพื่อทำหน้าที่กำกับติดตามและทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาอย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชา

๑.๒ ทวนสอบการวัดและประเมินผล เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ที่ระบุในประมวลรายวิชา และประมวลรายวิชาการฝึกประสบการณ์ การพิจารณาถ่วงน้ำหนักข้อสอบ การวิเคราะห์ การพัฒนา



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

ข้อสอบ การได้มาซึ่งเครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้
รายวิชา

๑.๓ ทวนสอบการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาจากผลการประเมินรายวิชา และ
ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

๑.๔ นำเสนอผลการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

๑.๕ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้ ภายใน ๓๐ วันเมื่อสิ้นภาค
การศึกษา

(๒) การทวนสอบระดับหลักสูตร

การทวนสอบในระดับหลักสูตร เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในภาคการศึกษาสุดท้ายของแต่ละ
ปีการศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับหลักสูตรพยาบาล
ศาสตรบัณฑิต

๒.๒ คณะกรรมการทวนสอบฯ ประมวลความรอบรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกรายวิชาของนักศึกษา
(Comprehensive assessment) ในภาคการศึกษาสุดท้ายของแต่ละปีการศึกษา โดยนักศึกษาทุกคนจะต้องมี
สมรรถนะตามเกณฑ์ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี ก่อนเลื่อนชั้นปี และก่อนสำเร็จการศึกษาทุกคน

๒.๓ คณะกรรมการทวนสอบฯ จัดทำรายงานผลการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้
และรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๑) เป็นผู้มีความประพฤติดี เหมาะสมแก่ศักดิ์ศรีแห่งปริญญาพยาบาลศาสตรบัณฑิต

(๒) ต้องสอบผ่านรายวิชาและการสอบรวบยอด (Comprehensive examination) ครอบคลุมที่
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตกำหนด และเกณฑ์อื่น ๆ ครอบคลุมที่หลักสูตรกำหนด

(๓) ต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน ตามข้อบังคับ
มหาวิทยาลัยมหิดล

(๔) ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตาม ประกาศ
มหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๖๐

๔. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

การอุทธรณ์ของนักศึกษาให้เป็นที่ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการอุทธรณ์และการร้องทุกข์
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๖๑ การอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์ ให้นักศึกษายื่นอุทธรณ์ได้



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

สำหรับตนเองเท่านั้น และอุทธรณ์ให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันที่ได้รับทราบหรือถือว่าทราบคำสั่ง
ลงโทษ โดยดำเนินการ ดังนี้

(๑) แต่งตั้งคณะกรรมการรับเรื่องร้องทุกข์และอุทธรณ์ เพื่อทำหน้าที่พิจารณาและวินิจฉัยสั่งการเรื่อง
ที่อุทธรณ์

(๒) นักศึกษาทำหนังสือแสดงข้อเท็จจริงและเหตุผลในการอุทธรณ์ พร้อมลงลายมือชื่อ ส่วนงานที่
สังกัด และที่อยู่ของนักศึกษาผู้อุทธรณ์

(๓) ยื่นหรือส่งหนังสือตามช่องทางที่กำหนด ได้แก่ พบด้วยตนเอง โทรศัพท์ เว็บไซต์ สายตรง และ
จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการรับเรื่องร้องทุกข์

(๔) คณะกรรมการอุทธรณ์พิจารณาให้แล้วเสร็จไม่เกิน ๖๐ วัน นับจากวันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์

(๕) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแจ้งผลการตรวจสอบ และ
การพิจารณาให้นักศึกษาผู้อุทธรณ์ทราบภายใน ๑๕ วัน โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็น
สิ้นสุด



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

หมวดที่ ๘

การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหิดล มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาโดยการควบคุม การติดตาม และการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับหลักสูตรมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

๑. การประกันคุณภาพหลักสูตร หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ฯ มีรายละเอียด ดังนี้

๑.๑ การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหิดล มีการบริหารจัดการหลักสูตรสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ กำหนดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๕ คน มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง เนื่องจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ โดยอาจารย์ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการพยาบาลในสาขาหลักทางการพยาบาล ๕ สาขา ได้แก่ การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต และการพยาบาลชุมชน มีหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การจัดการ การควบคุมคุณภาพ การติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตร และอยู่ประจำตลอดระยะเวลาดำเนินการหลักสูตร โดยมีการประกันคุณภาพตามนโยบายของมหาวิทยาลัยมหิดล ตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ของ AUN-QA (Asean University Network Quality Assurance) และระดับสถาบันตามเกณฑ์ EdPEX (Education Criteria for Performance Excellence) มีการดำเนินงาน โดย

(๑) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๕ สาขาหลักทางการพยาบาลศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่กำกับและควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลรายวิชาและการสอนของอาจารย์ให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

(๒) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ร่วมกำหนดนโยบาย วางแผนการบริหารหลักสูตร และควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร และทบทวนการดำเนินงานเป็นระยะ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๓) แต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มสาระวิชา รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มให้ เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติมาตรฐาน

(๔) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบรายวิชา รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ การวัดและ ประเมินผลให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา และรายงานผลการจัดการศึกษาต่อหัวหน้ากลุ่ม สาระวิชา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

(๕) แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ให้ เป็นไปตามมาตรฐานการวัดและประเมินผล ทั้งในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร ประเมินและทบทวน การจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดวิธีการประเมินและกลุ่มผู้ประเมิน ได้แก่ ผู้เรียน อาจารย์ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องระหว่างการจัดการเรียนรู้ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาและ ปีการศึกษา

(๖) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบและเกณฑ์ ที่กำหนด

(๗) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดวิธีการประเมินและกลุ่ม ผู้ประเมิน ได้แก่ ผู้เรียน อาจารย์ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการสัมมนากับแหล่งฝึกปฏิบัติ และผลการประเมิน รายวิชามาจัดทำรายงานผลดำเนินการหลักสูตร และเสนอต่อคณะกรรมการบริหารของโครงการจัดตั้งวิทยา เขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อการรับรองและให้ข้อเสนอแนะ

(๘) นำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องตามข้อเสนอแนะ โดยจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement plan) วางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

(๙) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก ๕ ปี เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เหมาะสมกับยุค สมัย และตอบสนองความต้องการของสังคมและผู้ใช้บัณฑิต โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรจากผล ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนตามเกณฑ์ AUN-QA ความสอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และมหาวิทยาลัย

(๑๐) มีการเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร และโครงสร้างของหลักสูตรแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ โดยหลังจากหลักสูตรผ่านการรับรองและเห็นชอบจากสภาวิชาชีพ สภามหาวิทยาลัยมหิดล และแจ้งที่ประชุม อธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) รับทราบ แล้วประกาศใช้หลักสูตรให้รับทราบทั้งภายในและภายนอก มหาวิทยาลัย โดยการปิดประกาศที่บอร์ดของมหาวิทยาลัย ใส่ในหน้าเวปไซด์ของมหาวิทยาลัยมหิดล วิทยา เขตนครสวรรค์ และทปอ. ทางสื่อออนไลน์ต่างๆ และสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ พร้อมกับช่องทางติดต่อกับหลักสูตร และช่องทางในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงต่อไป



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

ตัวชี้วัด/ตัวบ่งชี้

การรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา

๑.๒ บัณฑิต

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มีการจัดการเรียนรู้เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพโดย

(๑) จัดการเรียนรู้ให้บัณฑิตมีผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program-Level Learning Outcomes: PLOs) ตามหลักสูตรกำหนด และครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๐ ทั้ง ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านความรู้ ๒) ด้านทักษะ ๓) ด้านจริยธรรม ๔) ด้านลักษณะบุคคล

(๒) กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้ มีการประเมินผลในระดับรายวิชา ระดับหลักสูตร และการสอบเพื่อขอขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์

(๓) ประเมินคุณภาพการดำเนินงานจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเมื่อบัณฑิตสำเร็จการศึกษาไปแล้ว ๑ ปี

(๔) นำผลการประเมินการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุง เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล และประสิทธิภาพมากขึ้น

ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของบัณฑิตที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

๒) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ ภายหลังจากปฏิบัติงานประมาณ ๑ ปี

๓) ร้อยละของบัณฑิตที่ผ่านการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา

๑.๓ นักศึกษา

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มีการดำเนินการรับและพัฒนา นักศึกษาเข้าระบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ดังนี้

๑.๓.๑ การรับนักศึกษา

(๑) มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับนักศึกษา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล และแนวทางการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ระดับปริญญาตรี ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) กำหนด

(๒) ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักศึกษา เพื่อดำเนินการคัดเลือกตามกระบวนการและเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษา



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

(๓) กำหนดคุณสมบัติ ขั้นตอน เงื่อนไขของการสมัคร หรือประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนในหลักสูตร

(๔) ดำเนินการคัดเลือกนักศึกษาตามกระบวนการและวิธีการคัดเลือก

(๕) เมื่อสิ้นสุดการคัดเลือกนักศึกษา รายงานผลสอบคัดเลือกเพื่อดำเนินการพิจารณารับรองผลในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารการศึกษาระดับส่วนงาน แล้วจึงประกาศผลการคัดเลือกและรับรายงานตัว

(๖) ประเมินผลและปรับปรุง/พัฒนากระบวนการรับนักศึกษา และนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารการศึกษาระดับส่วนงานต่อไป

๑.๓.๒ การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

(๑) วางแผนให้นักศึกษาทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยจัดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาความรู้ทางวิชาการ และกิจกรรมการสร้างเสริมทักษะทางสังคม เช่น กิจกรรมการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น ที่จัดขึ้นโดยมหาวิทยาลัยและโครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์

(๒) จัดกิจกรรมปฐมนิเทศแก่นักศึกษาใหม่และผู้ปกครองเพื่อแนะนำวิธีการศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย รวมทั้งทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพและมหาวิทยาลัย

(๓) จัดอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ที่ปรึกษาให้พบกับนักศึกษาเพื่อให้คำแนะนำในการปรับตัวและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

(๔) ประเมินผลการจัดการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาตามแผนที่วางไว้ โดยนักศึกษา และ อาจารย์ แล้วนำผลการประเมินการจัดการเตรียมความพร้อมก่อน เข้าศึกษามาพัฒนาและปรับปรุงให้มีคุณภาพต่อไป

๑.๓.๓ การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา การคงอยู่ และการสำเร็จการศึกษา

(๑) จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำชั้น เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านการดำเนินชีวิต และความประพฤติ โดยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาต่อจำนวนนักศึกษาไม่เกิน ๑ ต่อ ๘ โดยนักศึกษาสามารถเข้าพบกับอาจารย์ที่ปรึกษาได้อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง มีตารางการเข้าพบอย่างชัดเจน มีรูปแบบการติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งทางโทรศัพท์, อีเมลล์ (e-mail), เฟสบุ๊ก (Facebook) หรือไลน์ (Line)

(๒) จัดสิ่งสนับสนุนในการเรียนการสอน เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการพยาบาล เป็นต้น

(๓) มีคณะกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษาให้ความช่วยเหลือแก่อาจารย์ที่ปรึกษา จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดูแลนักศึกษาด้านความเป็นอยู่ และด้านจิตใจ เช่น วันแรกพบระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ วันพบผู้ปกครอง เป็นต้น ด้านการสร้างเสริมสุขภาพ การจัดหาทุนการศึกษา รวมถึงจัดหางานเสริมให้ทำเพื่อเพิ่มรายได้ให้กับนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

(๔) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชามีการจัดพัฒนาความรู้รายวิชาเป็นกลุ่มย่อยให้กับนักศึกษาที่มีผลการประเมินการเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

(๕) มีการสอน ซ่อมเสริมความรู้ให้กับนักศึกษาที่ไม่ผ่านในรายวิชาที่จัดการเรียนรู้ และจัดโครงการ ทบทวนความรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบ วิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ให้นักศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๔ และบัณฑิตที่ยัง สอบไม่ผ่านการขึ้นทะเบียนเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ในครั้งแรก

(๖) รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การจัดการเรียนการสอนของ อาจารย์ การคงอยู่ และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา

(๗) จัดทำฐานข้อมูลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

(๘) วิเคราะห์หาสาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหากรณีที่มีนักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๔ ความพึงพอใจ และการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

(๑) มีช่องทางให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและความพึงพอใจต่อหลักสูตรอย่างอิสระ

(๒) มีช่องทางให้นักศึกษาได้ร้องเรียน เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหา โดยมอบหมายให้คณะกรรมการ อุตสาหกรรมร่วมกับคณะกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษาดำเนินการพิจารณา นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ตามประกาศ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการอุทธรณ์และการร้องทุกข์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการรับเรื่องร้องทุกข์และอุทธรณ์ เพื่อทำหน้าที่พิจารณาและวินิจฉัยสั่งการ

๒.๒ นักศึกษาทำหนังสือแสดงข้อเท็จจริงและเหตุผลในการอุทธรณ์ พร้อมลงลายมือชื่อ ส่วนงาน ที่สังกัด และที่อยู่ของนักศึกษาผู้อุทธรณ์ และยื่นเรื่องให้คณะกรรมการรับเรื่องร้องทุกข์และอุทธรณ์ภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับทราบคำสั่ง

๒.๓ คณะกรรมการอุทธรณ์พิจารณาให้แล้วเสร็จไม่เกิน ๖๐ วัน นับจากวันที่ได้รับหนังสือ อุทธรณ์

๒.๔ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแจ้งผลการตรวจสอบ และ การพิจารณาให้นักศึกษาผู้อุทธรณ์ทราบภายใน ๑๕ วันโดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการรับเรื่องร้องทุกข์และ อุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

๒.๕ ประเมินผลดำเนินการรับเรื่องร้องทุกข์และอุทธรณ์ และนำมาพัฒนาและปรับปรุง การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาต่อไป

ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัด

(๑) อัตราคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรต่อปี

(๒) อัตราการสำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา

(๓) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา

(๔) ระดับความพึงพอใจต่อการร้องเรียนของนักศึกษา



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

๑.๔ อาจารย์

๑.๔.๑ การรับอาจารย์ใหม่

การรับอาจารย์ใหม่ใช้หลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยมหิดล โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีคุณสมบัติและประสบการณ์ตรงตามคุณวุฒิที่กำหนด มีความสามารถในการสอน ทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงคุณธรรม จริยธรรมของความเป็นครู โดยคณะกรรมการคัดเลือกประเมินคุณสมบัติและประสบการณ์จากหลักฐานการสมัคร จากนั้นคณะกรรมการคัดเลือกจะพิจารณาความรู้ความสามารถจากการสอบสัมภาษณ์ และตอบข้อซักถามต่าง ๆ ตามที่คณะกรรมการคัดเลือกเพื่อรับอาจารย์ใหม่กำหนด ซึ่งผลการคัดเลือกนั้นยึดเกณฑ์คุณสมบัติทางวิชาการที่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อสาขาวิชา รวมทั้งมติการตัดสินใจของคณะกรรมการคัดเลือกเป็นหลัก ดังนี้

(๑) กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ใหม่ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ในสาขาที่จำเป็น โดยคำนึงถึงคุณวุฒิทางการศึกษา และ/หรือ ประสบการณ์การปฏิบัติงานในสาขาที่ต้องการ และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

(๒) ประกาศและรับสมัครผู้มีคุณสมบัติตามต้องการ

(๓) แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกเพื่อดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ โดยสืบค้นประวัติและคุณสมบัติ ของผู้สมัครจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้อย่างเป็นระบบ และมีการตรวจสอบข้อมูลอย่างเป็นธรรม

(๔) เสนอแต่งตั้งและประเมินการปฏิบัติงานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

(๕) ประเมินผลการดำเนินการรับอาจารย์ใหม่ และนำมาพัฒนาและปรับปรุงการรับอาจารย์ใหม่ต่อไป

๑.๔.๒ การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้รับผิดชอบรายวิชา มีการดำเนินงานดังนี้

(๑) วางแผนปรึกษาหารือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาที่อาจารย์รับผิดชอบ เพื่อทบทวนติดตามคุณภาพหลักสูตร

(๒) ดำเนินงานตามแผน และติดตามผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา

(๓) มีการสัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อประเมินผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาและตลอดหลักสูตร

(๔) ประเมินการมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร จากนั้นจึงนำมาพัฒนาและปรับปรุงต่อไป



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

๑.๔.๓ การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

(๑) มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาร่วมสอนในบางหัวข้อที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะหรือประสบการณ์จริงทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยมหิดลและสภากาพยาบาลกำหนด

(๒) สัดส่วนอาจารย์พิเศษภาคปฏิบัติต่ออาจารย์ประจำในแต่ละรายวิชาจำนวนไม่เกินข้อกำหนดตามข้อบังคับของสภากาพยาบาล

ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัด

- (๑) อัตราการคงอยู่ของอาจารย์
- (๒) อัตราอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ และด้านการจัดการเรียนการสอน
- (๓) ระดับความพึงพอใจของอาจารย์
- (๔) จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ

๑.๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

๑.๕.๑ การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้

(๑) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฯ ที่ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๐

(๒) การออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรและสาระรายวิชา ที่สอดคล้องกับปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น นโยบายการศึกษาระดับชาติ สถานการณ์ในสังคม ภาวะสุขภาพของประชาชน และอัตลักษณ์ของหลักสูตร เป็นต้น และดำเนินการร่างหลักสูตร และการจัดทำประมวลรายวิชา

(๓) เสนอคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฯ พิจารณากลับกรอกร่างหลักสูตร และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงหลักสูตรและสาระรายวิชา

(๔) เสนอหลักสูตร ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฯ เสนอตามขั้นตอนการพิจารณาและกลั่นกรองหลักสูตรของส่วนงาน และมหาวิทยาลัยมหิดล

(๕) การดำเนินการเปิดหลักสูตรเมื่อหลักสูตรได้รับการเห็นชอบและอนุมัติ

(๖) การประเมินผลการดำเนินงานออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา และประเมินผลหลักสูตรหลักสูตรและสาระรายวิชา โดยอาจารย์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงให้มีความทันสมัยและพร้อมใช้ในปีการศึกษาถัดไป



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

๑.๕.๒ การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน และการควบคุมคุณภาพให้เป็นไปตามที่วางแผนในหลักสูตรการศึกษา ประมวลรายวิชา และประมวลรายวิชาการฝึกประสบการณ์ ดังนี้

(๑) มอบหมายให้สาขาวิชาจัดหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาตามคุณสมบัติที่กำหนด และนำเสนอแต่งตั้งที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดหาอาจารย์ผู้สอนตามคุณสมบัติที่กำหนด และนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

(๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำและนำเสนอ ประมวลรายวิชา และประมวลรายวิชาการฝึกประสบการณ์ เพื่อให้ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณา และให้ข้อเสนอแนะ

(๔) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาปฐมนิเทศรายละเอียดของวิชาแก่นักศึกษา และอาจารย์ผู้สอนล่วงหน้าก่อน การจัดการเรียนการสอน และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตาม ประมวลรายวิชา และประมวลรายวิชาการฝึกประสบการณ์

(๕) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชารวบรวมผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน กระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา และปัจจัยสนับสนุนที่เกี่ยวข้อง โดยนักศึกษา อาจารย์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(๖) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชารวบรวมผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ และเตรียมเอกสารเพื่อการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา ร่วมกับคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ

(๗) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานำผลการทวนสอบและการประเมินจากนักศึกษามาปรับปรุง และจัดทำรายงานผลดำเนินการหลักสูตร และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อให้ความเห็นชอบ

(๘) นำผลการประเมินการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนและการประเมินการเรียนรู้รายวิชา มาพัฒนาและปรับปรุง

ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัด

(๑) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอน

(๒) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ต่อคุณภาพหลักสูตร

๑.๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑.๖.๑ การบริหารงบประมาณเพื่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (แสดงในภาคผนวก ๕)

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มีการดำเนินการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

(๑) แต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการเรียนรู้ระดับส่วนงานโดยมีบุคลากรในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตเข้าไปมีส่วนร่วม เพื่อวางแผนการดำเนินงาน สืบหาความต้องการจากผู้เรียน อาจารย์ และ



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
 ภาควิชา -

บุคลากรสายสนับสนุน ทุกภาคการศึกษา

(๒) คณะกรรมการฯ จัดทำแผนจัดสรรทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เสนอต่อคณะกรรมการนโยบายและแผน โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ เพื่อพิจารณาและอนุมัติจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

(๓) จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามแผนที่ได้รับการจัดสรร เช่น อาคารเรียนและห้องเรียน ห้องทำงาน อาจารย์และบุคลากร ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ ห้องปฏิบัติการพยาบาลทุกสาขาวิชา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด แหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลที่ครอบคลุมการพยาบาลทุกระดับและทุกสาขาวิชา อาคารหอพักของนักศึกษา อาจารย์และบุคลากร รวมถึงการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และความมาตรการการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

(๔) ตรวจสอบการพร้อมใช้งานของทรัพยากรการเรียนรู้

(๕) กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด

(๖) จัดทำและรวบรวมผลการประเมินเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกภาคการศึกษา โดยแบบสอบถาม และการประชุม สัมมนา และนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุง

ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัด

(๑) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน

(๒) ระดับความพึงพอใจของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนต่อทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน

๒. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยมีรายละเอียดเกณฑ์ประเมินดังนี้

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
(๑) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(๒) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบหลักสูตรการศึกษาที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๕	✓	✓	✓	✓	✓
(๓) มีรายละเอียดของประมวลรายวิชา และรายละเอียดของประมวลรายวิชาการฝึกประสบการณ์ ก่อนการเปิดหลักสูตรครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
(๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(๕) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(๖) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในประมวลรายวิชา และรายละเอียดของประมวลรายวิชาการฝึกประสบการณ์ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(๗) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินผลการดำเนินงานที่รายงานในรายงานผลดำเนินการหลักสูตรปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
(๘) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติครบตามกำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์เป็นอย่างน้อย	✓	✓	✓	✓	✓
(๙) อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ คำแนะนำ (ถ้ามี) หรือการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(๑๐) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ การจัดการเรียนการสอนและวิชาชีพทุกปีไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(๑๑) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาตรงตามงานที่รับผิดชอบทุกคนในแต่ละปี	✓	✓	✓	✓	✓
(๑๒) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายหรือบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐				✓	✓
(๑๓) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐					✓
(๑๔)* มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของจำนวนชั่วโมงในรายวิชาทฤษฎีทางการพยาบาล	✓	✓	✓	✓	✓
(๑๕)* มีนวัตกรรมด้านสุขภาพที่นำไปใช้ในชุมชนครบ ๕ สาขาหลักทางการพยาบาล				✓	✓

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินผ่านใน ระดับดี ต้องมีการดำเนินงานครบตามข้อ ๑-๑๐ และอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานรวมทั้งระบุไว้ในแต่ละปี



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

หมวดที่ ๙

ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑ การประเมินประสิทธิผลของการสอนระดับรายวิชา

(๑) ผู้เรียนและอาจารย์ผู้ร่วมสอนประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ในประเด็นต่าง ๆ เช่น เทคนิคและวิธีการสอน สื่อและเอกสารที่ใช้ประกอบการสอน วิธีการพัฒนาผู้เรียนระหว่างเรียนเพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา ผ่านระบบสารสนเทศออนไลน์ของมหาวิทยาลัย เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชา

(๒) อาจารย์ผู้ร่วมสอนทุกรายวิชา ประชุมสัมมนาด้วยกัน เพื่อประเมินการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การจัดการสอน

(๓) ผู้รับผิดชอบรายวิชาสัมมนาผู้เรียน ประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในรายวิชา เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชา

(๔) ผู้รับผิดชอบรายวิชานำผลการประเมินจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการต่อหัวหน้ากลุ่มสาระ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาประเมินการจัดการสอนตลอดหลักสูตร และปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของทุกรายวิชาให้เหมาะสม

(๕) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดประชุมสัมมนาการจัดการสอนของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตระหว่างอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และพี่เลี้ยงแหล่งฝึก ปีละ ๑ ครั้ง เพื่อปรับปรุงและวางแผนกลยุทธ์การจัดการสอนสำหรับปีการศึกษาถัดไป และจัดทำรายงานการประเมินตนเองเมื่อสิ้นปีการศึกษา

๑.๒ การประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์

(๑) กรรมการนิเทศการสอนประเมินทักษะการสอนของอาจารย์ทุกคน ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน เช่น การวางแผนการสอน ทักษะการสอน สื่อและเอกสารที่ใช้ประกอบการสอน ทักษะการพัฒนาผู้เรียนเพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

(๒) กรรมการนิเทศการสอนรวบรวมข้อมูล และรายงานผลต่อหัวหน้ากลุ่มสาระ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

(๓) ผู้เรียนประเมินการสอนของอาจารย์ ผ่านระบบสารสนเทศออนไลน์ของมหาวิทยาลัย และสัมมนาการสอนกับผู้เรียน และผู้สอนเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน ผู้รับผิดชอบรายวิชานำผลการประเมินไปจัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนสามารถทราบผลการประเมินได้ด้วยตนเอง



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

สถาบันพยาบาลศาสตร์ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์
ภาควิชา -

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหิดล ดำเนินการประเมินหลักสูตรในภาพรวมอย่างเป็นระบบ ดังนี้

(๑) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วางแผนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรที่ครอบคลุมตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และผลลัพธ์

(๒) สํารวจข้อมูล เพื่อประเมินหลักสูตรจากอาจารย์ นักศึกษาปัจจุบัน ผู้สำเร็จการศึกษา ตัวแทนแหล่งฝึก ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม

(๓) นำข้อมูลที่รวบรวมได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์ผลร่วมกับคณาจารย์ เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรในภาพรวมต่อไป

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ที่มีผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามสาขาพยาบาลศาสตร์ ๕ สาขาหลัก ทำการวางแผนกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามตัวบ่งชี้ที่ระบุไว้ในหมวด ๗ ทุกภาคการศึกษา และเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน รวมถึงพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา และครบวงจรปรับปรุงหลักสูตร โดย

(๑) นำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินของอาจารย์ นักศึกษาปัจจุบัน ผู้สำเร็จการศึกษา ตัวแทนแหล่งฝึก ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย มาทบทวนการดำเนินการประเมินหลักสูตร

(๒) จัดประชุมสัมมนาอาจารย์ วิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อหาแนวทางพัฒนา และแก้ไขปัญหา

(๓) จัดทำรายงานการดำเนินงานของหลักสูตร แผนการปรับปรุงหลักสูตร แผนกลยุทธ์การจัดการสอนให้มีความเหมาะสม ตามระบบและขั้นตอนการประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตร

(๔) นำเสนอรายงานประเมินผลและแผนการปรับปรุงหลักสูตรต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ กลุ่มวิชาการและหลักสูตรของโครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

(๕) เมื่อครบวงจรปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการปรับปรุงโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร เพื่อให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะและนำไปปรับปรุงหลักสูตรต่อไป