

**แบบรายงานข้อมูลหลักสูตร
(MU Degree Profile)**

หลักสูตรระดับปริญญาตรี	
หัวข้อ	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (หลักสูตรปรับปรุง)
ชื่อหลักสูตร	
ภาษาไทย	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา
ภาษาอังกฤษ	Bachelor of Arts Program in Religious Studies
ชื่อปริญญา	
ภาษาไทย	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศาสนศึกษา) ชื่อย่อ : ศศ.บ. (ศาสนศึกษา)
ภาษาอังกฤษ	Bachelor of Arts (Religious Studies) ชื่อย่อ : B.A. (Religious Studies)
ภาพรวมของหลักสูตร	
ประเภทของหลักสูตร	หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
จำนวนหน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า ๑๒๒ หน่วยกิต
ระยะเวลาการศึกษา	๔ ปี
สถานภาพของหลักสูตร และกำหนดการเปิดสอน	เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ จะเปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
การให้ปริญญา	ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
สถาบันผู้ประสาทปริญญา (ความร่วมมือกับสถาบันอื่น)	มหาวิทยาลัยมหิดล
องค์กรที่ให้การรับรอง มาตรฐาน	-
ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
เป้าหมาย และ วัตถุประสงค์ Goals & Objectives	เป้าหมายของหลักสูตร: หลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้แบบบูรณาการ สามารถนำความรู้ด้าน สาขาวิชาศาสนศึกษาและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องตามหลักสูตรไปประยุกต์ใช้งานได้จริง สามารถค้นหาและพัฒนาดนได้อย่างมีศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความสามารถ ทางการสื่อสารและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก และมีลักษณะของบัณฑิตที่พึง ประสงค์ของมหาวิทยาลัยมหิดล

	<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร:</p> <p>หลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีคุณภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสามารถพัฒนาตนเองทั้งด้านสุขภาพกายและใจ ๒. สามารถคิดวิเคราะห์ บูรณาการความรู้และประยุกต์ความรู้จากสาขาวิชาสายศึกษาและวิทยาการต่างๆ เพื่อสร้างประโยชน์สู่สังคม ๓. มีทักษะทางการคิดเชิงวิพากษ์ คิดสร้างสรรค์และแสวงหาความรู้ต่อยอดอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งมีทักษะและคุณลักษณะของนักเรียนรู้อุตสาหกรรม ๔. มีคุณลักษณะของผู้ที่มีความรู้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในสังคมพหุวัฒนธรรม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบธุรกิจ เป็นผู้ประกอบการ ๕. สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
<p>ลักษณะเฉพาะของหลักสูตร Distinctive Features</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. เป็นหลักสูตรเดียวในประเทศไทยที่เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางด้านสาขาวิชาสายศึกษา ๒. ได้ประสบการณ์การเรียนรู้จากอาจารย์ที่รู้ลึก รู้จริง ในแต่ละศาสนา โดยมีผู้สอนชาวต่างชาติ มากกว่าร้อยละ ๕๐ รวมถึงมีกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษมากกว่าร้อยละ ๕๐ ๓. เมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้แล้วสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในสังคมพหุวัฒนธรรม
<p>ระบบการศึกษา</p>	<p>ระบบทวิภาค</p>
<p>เส้นทางความก้าวหน้าของผู้สำเร็จการศึกษา</p>	
<p>อาชีพสามารถประกอบได้</p>	<p>เมื่อสำเร็จการศึกษาผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้ปฏิบัติหน้าที่/บุคลากรในองค์กรต่างๆ <ol style="list-style-type: none"> ๑.๑ รับราชการในหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงวัฒนธรรม สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงมหาดไทย ๑.๒ พนักงานองค์กรเอกชนที่เกี่ยวข้องกับงานบริการและงานทรัพยากรบุคคล เช่น บริษัทการบิน บริษัทธุรกิจการค้าและมูลนิธิต่างๆ หรืออาชีพอิสระ นักเขียน นักธุรกิจ ๑.๓ บุคลากรที่สามารถทำงานในองค์กรระหว่างประเทศ รวมถึงองค์กรที่มีความหลากหลายทางสังคมและพหุวัฒนธรรม เช่น สภากาชาดไทย มูลนิธิหรือองค์กรไม่แสวงหากำไร ๒. นักวิชาการและเจ้าหน้าที่วิชาการ

	ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับศาสนา การศึกษา คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรม รวมถึงสิทธิมนุษยชน
การศึกษาต่อ	ระดับบัณฑิตศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ● กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ ศิลปศาสตร์ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง ● ศึกษาต่อกับส่วนงาน/คณะของมหาวิทยาลัยมหิดลที่ทำความร่วมมือทางวิชาการในการศึกษาต่อ ปริญญาตรีควบปริญญาโทกับวิทยาลัยฯ โดยเป็นไปตามเงื่อนไขการทำความร่วมมืออื่นๆ ● ฯลฯ
ปรัชญาการศึกษาในการบริหารหลักสูตร	
ปรัชญาการศึกษา	หลักสูตรบริหารการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยประสบการณ์ (Constructivism) คือการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ไคร่ครวญ เปิดใจ และค้นหาทักษะใหม่ที่สามารถทำให้ตนเองปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่ไม่เป็นไปตามมุมมองของตนด้วยการให้ปฏิบัติงานจริง และเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาเพื่อมุ่งไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based education) ที่หลักสูตรกำหนด และใช้หลักการจัดการเรียนรู้เป็นศูนย์กลาง (Learning-centered) ในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเชื่อว่าบุคคลสามารถเรียนรู้ได้ในศักยภาพที่ไม่เท่ากัน และแต่ละบุคคลมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน จึงจัดให้มีกระบวนการการเรียนรู้แบบผสมผสาน ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติตามศักยภาพของตนเอง
กลยุทธ์ /แนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดการเรียนการสอนมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based education) ๒. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ มีการเชื่อมโยงความรู้จากรายวิชา และสาขาวิชาต่างๆ เข้าด้วยกัน โดยเรียงรายวิชาจากระดับความง่ายหรือเป็นวิชาพื้นฐานไปสู่วิชาเฉพาะหรือวิชาที่ยากขึ้น ๓. จัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้เป็นศูนย์กลาง (Learning-centered) ให้ผู้เรียนเกิด Active Learning
กลยุทธ์ /แนวปฏิบัติในการประเมิน ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การประเมินที่ สอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Outcome-based education) ๒. มีการประเมินผลการเรียนรู้ในระหว่างเรียนแต่ละวิชา (Formative assessment) รวมทั้งประเมินผลการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Feedback) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาระหว่างเรียน ๓. การประเมินผลการเรียนรู้ปลายทาง (Summative assessment)

	<p>๔. มีการประเมินผล/ตัดสินผลโดยใช้วิธีการอิงเกณฑ์ (Criterion Referenced Assessment)</p> <p>๕. ใช้เครื่องมือในการวัดประเมินผลที่มีความเที่ยงตรง (Validity) และเชื่อถือได้ (Reliability)</p>
สมรรถนะที่เสริมสร้างให้นักศึกษาของหลักสูตร	
Generic Competences	<p>๑. ปฏิบัติและดำรงตนอยู่ในคุณธรรมจริยธรรม โดยสามารถพิจารณาสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำตามหลักจริยศาสตร์เพื่อโต้ตอบในสถานการณ์ต่างๆ ได้ด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสามารถพัฒนาตนเองทั้งด้านสุขภาพกายและใจ</p> <p>๒. มีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ คิดสร้างสรรค์และแสวงหาความรู้ต่ออย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. มีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ บูรณาการความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่ได้รับเข้ากับประสบการณ์ชีวิตตนและสะท้อนออกมาเป็นมุมมองที่หลากหลายเพื่อสร้างประโยชน์และนวัตกรรมสู่สังคม</p> <p>๔. ทำงานกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้ เปิดรับความแตกต่างทางความคิดและมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>๕. มีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการหาความรู้ สื่อสารและเพื่อการประกอบอาชีพ</p>
Subject-specific Competences	<p>๑. อธิบายหลักการ แนวคิดและข้อเท็จจริงในแง่มุมต่างๆ เกี่ยวกับศาสนาพุทธ รวมถึงปรากฏการณ์ทางศาสนา และศาสนาอื่นๆ ที่สำคัญของโลก อาทิ ฮินดู พุทธ ยูดาห์ คริสต์ อิสลาม ขงจื้อ เต๋า ฯลฯ</p> <p>๒. ประยุกต์ความรู้ความเข้าใจด้านพุทธศาสตร์ศึกษาหรือศาสนศึกษา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องตามรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตร ได้แก่ ปรัชญา จิตวิทยา ประวัติศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อใช้แก้ปัญหา หาแนวปฏิบัติทางมิติของศาสนา และมนุษย์ในโอกาสต่างๆ</p> <p>๓. วิเคราะห์หาความสัมพันธ์แนวคิดทฤษฎีทางศาสนากับปรากฏการณ์ต่างๆ ของมนุษย์ ได้อย่างเป็นระบบ</p>
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต PLOs	
<p>เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาจะสามารถ</p> <p>PLO1 เสนอความคิด/แนวปฏิบัติ ในประเด็นต่างๆ ของชีวิตมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาและความเชื่อได้อย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม</p> <p>PLO2 แสดงออกพฤติกรรมต่อบุคคลอื่นได้ด้วยหลักการ คุณธรรม จริยธรรม โดยคำนึงถึงความแตกต่างด้านวัฒนธรรม</p> <p>PLO3 สื่อสารความรู้ แสดงความคิดเห็นกับบุคคลกลุ่มต่างๆ ทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อย่างตรงวัตถุประสงค์</p> <p>PLO4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาตนเอง</p>	

PLO5 ออกแบบแผนงานหรือสร้างโครงการ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

PLO6 แสดงออกตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายของการเป็นสมาชิกในทีม/หรือสังคมได้อย่างเหมาะสม