



รายละเอียดของหลักสูตร

ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา
Bachelor of Arts Program in Religious Studies

หลักสูตรปรับปรุง

พ.ศ. ๒๕๖๗

วิทยาลัยศาสนศึกษา
มหาวิทยาลัยมหิดล

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑. รูปแบบ	หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปี.
๕.๒ ประเภทของหลักสูตร	หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
๕.๓ ภาษาที่ใช้	ภาษาไทย และ/หรือ ภาษาอังกฤษ
๕.๔ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

๖. การพัฒนาหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

๖.๑ การพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตร อยู่ภายใต้กรอบพันธกิจของมหาวิทยาลัยมหิดลอันได้แก่ “สร้างความเป็นเลิศทางด้าน สุขภาพ ศาสตร์ ศิลป์ และนวัตกรรม บนพื้นฐานของคุณธรรมเพื่อสังคมไทย และประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติ”

จากพันธกิจของมหาวิทยาลัย ตามมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2550 ข้อ 2 ในการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยมุ่งเน้น ให้บัณฑิตมีความรู้ ความสามารถในวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสำนึกต่อสังคมและมีความใฝ่รู้และ เรียนรู้ด้วยตนเองส่งเสริม ประยุกต์ และพัฒนาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรได้จัดทำผลการเรียนรู้ของ นักศึกษาให้สอดคล้องต่อพันธกิจ โดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยมหิดล ๔ ประการ ได้แก่

๑. รู้แจ้งรู้จริงทั้งด้านกว้างของวิชาสาขาศาสนศึกษา และด้านลึกในการค้นพบศักยภาพของตนเองและ พัฒนาตนได้อย่างมีศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

๒. มีทักษะ ประสบการณ์ ในการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

๓. มีจิตสาธารณะ นำการความรู้จากสาขาวิชาศาสนศึกษาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อสร้างประโยชน์ และนวัตกรรมสู่สังคม

๔. มีความกล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจสร้างสรรค์สิ่งใหม่ในทางที่ถูกต้อง

นอกจากนี้ หลักสูตรยังอยู่ภายใต้กรอบวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยศาสนศึกษาที่มุ่งมั่นจะเป็นเป็นสถาบันชั้นนำในภูมิภาคอาเซียนและระดับนานาชาติ ในด้านการศึกษา วิจัย และให้บริการแก่สังคม ด้านศาสนศึกษา ด้วยพันธกิจของวิทยาลัยศาสนศึกษา ได้แก่

๑. ผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ด้านศาสนศึกษา ทักษะความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมโลก

๒. ส่งเสริมการวิจัยและเผยแพร่ผลงานในระดับชาติและนานาชาติ

๓. บริการวิชาการสู่สังคมไทยและสังคมอาเซียน

๔. เสริมสร้างศักยภาพเครือข่ายที่มีอยู่ให้แข็งแกร่ง พร้อมสร้างเครือข่ายใหม่

วิทยาลัยฯ เน้นการพัฒนาทุนมนุษย์ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ท้าทายในโลกเศรษฐกิจปัจจุบัน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนในหลักสูตรมีทั้งความรู้คุณธรรมและมีทักษะจำเป็นในการดำรงชีวิตอันเป็นหัวใจสำคัญของหลักสูตร นอกจากการมุ่งสร้างความรู้ทางวิชาการเกี่ยวกับทฤษฎีศาสนศึกษาและความรู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับชีวิตมนุษย์ให้ได้รับการยอมรับในระดับอาเซียนแล้ว ด้วยกระแสโลกาภิวัตน์และการเลื่อนไหลของวัฒนธรรม หลักสูตร จึงมุ่งเน้นการสร้างทักษะในการอยู่อย่างมีความสุขที่ดีในวัฒนธรรมที่หลากหลาย สร้างใจที่เปิดรับ ปรับตัวได้ดีในความแตกต่าง รวมทั้งสามารถเลือกพิจารณาสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำได้ โดยการเชื่อมโยงความรู้ด้านศาสนศึกษา สาขาวิชาเอกและวิชาโท เข้ากับวิทยาการต่าง ๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และหลักการเป็นผู้ประกอบการ บริหารธุรกิจ เข้าใจในหลักสิทธิ มนุษยชนและสันติวิธี และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ด้วยการวิเคราะห์ การคิดเชิงวิพากษ์ การใช้เหตุผล และการพิจารณาใคร่ครวญความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ที่ได้รับเข้ากับประสบการณ์ชีวิต นอกจากนี้ความคิดสร้างสรรค์และการพัฒนานวัตกรรมอันเป็นประเด็นหนึ่งที่จะนำไปสู่การสร้างความคิดใหม่ สร้างมูลค่าเพิ่มของกิจกรรมทางเศรษฐกิจหรือการสร้างสินค้าและบริการรูปแบบใหม่นั้น ถูกผสมผสานเข้าสู่หลักสูตร โดยเน้นวิธีการเรียนรู้ที่ผสมผสาน ระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียน การค้นคว้า และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้และสร้างสรรค์จากสิ่งที่สามารถปฏิบัติได้จริงตามบริบทที่ได้รับ ประกอบกับมีการสร้างทักษะทางภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ภาษาอื่น ๆ และทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อันเป็นทักษะสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร เพื่อจัดการความเสี่ยงและลดผลกระทบจากภายนอก

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ได้กำหนดให้มีกลยุทธ์ในการพัฒนาสำคัญโดยมุ่งเน้นการพัฒนาประเทศในหลากหลายมิติ ทั้งในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์ การใช้ทุนทางสังคมและวัฒนธรรมขับเคลื่อนประเทศ โดยการให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาเชิงโครงสร้างเพื่อมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม สามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ โดยอาศัยหลักการและแนวคิด สืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกันบนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจหลายด้าน อาทิ การส่งเสริมการพัฒนากิจกรรม สินค้า และบริการ การท่องเที่ยวมูลค่าเพิ่มสูง โดยสนับสนุนให้มีการรวบรวมองค์ความรู้และข้อมูลความหลากหลายทางภูมิศาสตร์ ชีวภาพ และวัฒนธรรม รวมถึงวิถีการดำเนินชีวิตในแต่ละท้องถิ่น ที่มีอัตลักษณ์ และนำไปสร้างมูลค่าเพิ่มเป็นสินค้าและบริการสำหรับการท่องเที่ยวคุณภาพสูง ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการ รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ให้เป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล โดยมุ่งเสริมสร้างความรู้พื้นฐานทางธุรกิจ โดยเฉพาะความรู้และทักษะของเยาวชนและผู้ประกอบการด้านดิจิทัล การเงิน การตลาดยุคใหม่ การเข้าถึงตลาดส่งออก รูปแบบธุรกิจต่าง ๆ แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์และการใช้ประโยชน์จากทุนทางวัฒนธรรม รวมทั้งทักษะเชิงลึกตามความต้องการเฉพาะด้านของสาขาและประเภทธุรกิจ ตลอดจนเตรียมความพร้อมให้ผู้ประกอบการสามารถรับมือกับสภาพการแข่งขันของตลาดยุคใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรง รวมถึงการดำเนินธุรกิจอย่างยั่งยืนที่คำนึงถึงสิ่งแวดล้อมสังคม และธรรมาภิบาล เพื่อให้สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

๖.๓ ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

นักศึกษาใหม่และนักศึกษาปัจจุบัน

ต้องการและคาดหวังต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง(PLOs) ของหลักสูตร คือ ให้นักศึกษาสามารถแสดงศักยภาพในการประกอบอาชีพหรือการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะการจัดการและการพัฒนาความเป็นมนุษย์

ศิษย์เก่า

ต้องการและคาดหวังต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง(PLOs) ของหลักสูตร คือ ต้องการและคาดหวังให้นักศึกษาสามารถจัดการสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดจากบุคคลที่ต่างวัฒนธรรม ค่านิยมและความคิด ด้วยทัศนคติเชิงบวกได้อย่างตรงวัตถุประสงค์

อาจารย์

ต้องการและคาดหวังให้นักศึกษามีความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ในระดับต่าง ๆ ได้สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อประกอบอาชีพ และคาดหวังให้นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความใฝ่รู้

ผู้ปกครอง

ต้องการและคาดหวังต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง(PLOs) ของหลักสูตร ใน 5 ด้าน คือ (1) ต้องการและคาดหวังให้นักศึกษาซึ่งเป็นบุตรหลานสามารถจัดการสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดจากบุคคลที่ต่างวัฒนธรรม ค่านิยมและความคิด ด้วยทัศนคติเชิงบวกได้อย่างตรงวัตถุประสงค์ (2) ต้องการและคาดหวังให้นักศึกษาซึ่งเป็นบุตรหลานสามารถสื่อสาร แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นกับบุคคลกลุ่มต่างๆ อย่างตรงวัตถุประสงค์ทั้ง 2 ภาษาได้แก่ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ (3) ต้องการและคาดหวังให้นักศึกษาซึ่งเป็นบุตรหลานสามารถสืบค้นความรู้ ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูลสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ (4) ต้องการและคาดหวังให้นักศึกษาซึ่งเป็นบุตรหลานสามารถแสดงศักยภาพในการประกอบอาชีพหรือการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะการจัดการและการพัฒนาความเป็นมนุษย์ และ (5) ต้องการและคาดหวังให้นักศึกษาซึ่งเป็นบุตรหลานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยแสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้งานสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์

ผู้ใช้บัณฑิต

ต้องการและคาดหวังให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรมีด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ความรู้ในวิชาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ รวมถึงมีความรู้และความสามารถตรงกับงานที่ปฏิบัติ

(แสดงในภาคผนวก ก)

หมวดที่ ๒

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ปรัชญาการศึกษา

หลักสูตรบริหารการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยประสบการณ์ (Constructivism) คือการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ใฝ่ใคร่ครวญ เปิดใจ และค้นหาทักษะใหม่ที่สามารถทำให้ตนเองปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่ไม่เป็นไปตามมุมมองของตนด้วยการให้ปฏิบัติงานจริงและเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาเพื่อมุ่งไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based education) ที่หลักสูตรกำหนด และใช้หลักการจัดการเรียนรู้เป็นศูนย์กลาง (Learning-centered) ในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเชื่อว่าบุคคลสามารถเรียนรู้ได้ในศักยภาพที่ไม่เท่ากัน และแต่ละบุคคลมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน จึงจัดให้มีกระบวนการการเรียนรู้แบบผสมผสาน ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติตามศักยภาพของตนเอง

๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

๑. มีคุณภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสามารถพัฒนาตนเองทั้งด้านสุขภาพกายและใจ
๒. สามารถคิดวิเคราะห์ บูรณาการความรู้และประยุกต์ความรู้จากสาขาวิชาสายศึกษาและวิทยาการต่างๆ เพื่อสร้างประโยชน์สู่สังคม
๓. มีทักษะทางการคิดเชิงวิพากษ์ คิดสร้างสรรค์และแสวงหาความรู้ต่อยอดอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งมีทักษะและคุณลักษณะของนักเรียนรู้อย่างตลอดชีวิต
๔. มีคุณลักษณะของผู้ที่มีความรู้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในสังคมพหุวัฒนธรรม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบธุรกิจ เป็นผู้ประกอบการ
๕. สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program-level Learning Outcomes: PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาจะสามารถ

- PLO1 เสนอความคิด/แนวปฏิบัติ ในประเด็นต่างๆ ของชีวิตมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาและความเชื่อได้อย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
- PLO2 แสดงออกพฤติกรรมต่อบุคคลอื่นได้ด้วยหลักการ คุณธรรม จริยธรรม โดยคำนึงถึงความแตกต่างด้านวัฒนธรรม
- PLO3 สื่อสารความรู้ แสดงความคิดเห็นกับบุคคลกลุ่มต่างๆ ทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อย่างตรงวัตถุประสงค์
- PLO4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาตนเอง

PLO5 ออกแบบแผนงานหรือสร้างโครงการ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

PLO6 แสดงออกตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายของการเป็นสมาชิกในทีม/หรือสังคมได้อย่างเหมาะสม

๔. ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กับมาตรฐานวิชาชีพ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (แสดงในภาคผนวก ๓)

หมวดที่ ๓

ระบบการจัดการศึกษา โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และ หน่วยกิต

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ ระบบทวิภาค

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน อาจพิจารณาเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนเท่าที่จำเป็นโดยขึ้นอยู่กับ การพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการประจำวิทยาลัยศาสนศึกษา

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

๑.๔ การส่งมอบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ) แบบห้องเรียนผสมผสาน (blended learning classroom)

๑.๕ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบโอนหน่วยกิตในระบบทวิภาค โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

๒. หลักสูตร

๒.๑ จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร **ไม่น้อยกว่า ๑๒๒ หน่วยกิต**

๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร

จัดการศึกษาตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ปรากฏดังนี้

๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	๓๒	หน่วยกิต
๑. รายวิชาศึกษาทั่วไปแกน	ไม่น้อยกว่า	๑๑	หน่วยกิต
- รายวิชา มมศท ๑๐๐ การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์		๓	หน่วยกิต
- กลุ่มภาษา (ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด)	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
- MU Literacy (ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด)	ไม่น้อยกว่า	๒	หน่วยกิต

๒. รายวิชาศึกษาทั่วไปเลือก รวมไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต
- รายวิชาศึกษาทั่วไปในกลุ่ม ๕ Literacy นอกเหนือ MU Literacy กลุ่มละไม่น้อยกว่า ๑ หน่วยกิต
 - รายวิชาอื่นๆ ในหมวดศึกษาทั่วไปตามเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนด

๒) หมวดวิชาเฉพาะ	๘๔	หน่วยกิต
๑. วิชาบังคับ	๓๖	หน่วยกิต
๒. วิชาเอก	๓๓	หน่วยกิต
๓. วิชาโท	ไม่น้อยกว่า ๑๕	หน่วยกิต
 ๓) หมวดวิชาเลือกเสรี	 ๖	 หน่วยกิต

๒.๓ รายวิชาในหลักสูตร

๒.๓.๑ การกำหนดรหัสวิชา

รหัสรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาศาสนศึกษา วิทยาลัยศาสนศึกษา ประกอบด้วย สัญลักษณ์ ๗ ตัว แบ่งเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

ตัวอักษร ๔ ตัว มีความหมาย ดังนี้

ตัวอักษร ๒ หลักแรก เป็นอักษรย่อชื่อคณะ/สถาบันที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน ได้แก่

มม : MU	หมายถึง รายวิชาที่จัดร่วมระหว่างทุกคณะโดยมหาวิทยาลัยมหิดล
ศศ : CR	หมายถึง วิทยาลัยศาสนศึกษา
กจ : MG	หมายถึง วิทยาลัยการจัดการ
ดค : CF	หมายถึง สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว
มส : HP	หมายถึง สถาบันสิทธิมนุษยชนและสันติวิธี
วภ : LC	หมายถึง สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย

ตัวอักษร ๒ หลักหลัง เป็นอักษรย่อรายวิชา / สาขาวิชา / ภาควิชา / โครงการฯ ที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ศศ : RS	หมายถึง สาขาวิชาศาสนศึกษา
อพ : BD	หมายถึง กลุ่มวิชาเอกพุทธศาสตร์
อส : RL	หมายถึง กลุ่มวิชาเอกศาสนศึกษา
อก : EN	หมายถึง กลุ่มวิชาโทเลือกภาษาอังกฤษเพื่อประกอบอาชีพ
อจ : CL	หมายถึง กลุ่มวิชาโทเลือกภาษากับสังคมและวัฒนธรรมจีน
ศม : RH	หมายถึง กลุ่มวิชาโทเลือกศาสนาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ดค : CF	หมายถึง กลุ่มวิชาโทเลือกจิตวิทยาการพัฒนารเด็กและครอบครัว

ตธ : MM หมายถึง กลุ่มวิชาโทเลือกการตลาดและบริหารธุรกิจ

สส : HR หมายถึง กลุ่มวิชาโทเลือกสิทธิมนุษยชนและสันติวิธี

ตัวเลข ๓ ตัว ตามหลังอักษรย่อของรายวิชา

- ตัวเลขหลักแรก (ใช้เลข ๑-๒-๓-๔) แสดงระดับชั้นปีที่กำหนดให้ศึกษารายวิชานั้น ๆ
- ตัวเลขหลักที่สองและสาม (ใช้เลข ๐๐-๙๙) แสดงกลุ่มรายวิชาและลำดับรายวิชา

๒.๓.๒ ชื่อรายวิชาในหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	๓๒	หน่วยกิต
(๑.) รายวิชาศึกษาทั่วไปแกน	ไม่น้อยกว่า	๑๑	หน่วยกิต
๑.๑ มมศท ๑๐๐ การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์			๓ หน่วยกิต
๑.๒ รายวิชากลุ่มภาษา (ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด) (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)		ไม่น้อยกว่า ๖	หน่วยกิต
๑.๓ รายวิชากลุ่ม MU Literacy (ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด)		ไม่น้อยกว่า ๒	หน่วยกิต

(๒.) รายวิชาศึกษาทั่วไปเลือก รวมไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต

โดยเป็นรายวิชาศึกษาทั่วไปในกลุ่ม ๕ Literacy นอกเหนือ MU Literacy กลุ่มละไม่น้อยกว่า ๑ หน่วยกิต และรายวิชาอื่นๆ ในหมวดศึกษาทั่วไปตามเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนด

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
ศศศศ ๑๐๒	การคิดเชิงวิพากษ์	๓ (๓-๐-๖)
CRRS 102	Critical Thinking	3 (3-0-6)
ศศศศ ๑๐๔	อารยธรรมโลก ๑	๓ (๓-๐-๖)
CRRS 104	World Civilization I	3 (3-0-6)
ศศศศ ๑๐๕	อารยธรรมโลก ๒	๓ (๓-๐-๖)
CRRS 105	World Civilization II	3 (3-0-6)
ศศศศ ๒๐๒	ภาษาอังกฤษสำหรับศาสนศึกษา	๓ (๓-๐-๖)
CRRS 202	English for Religious Studies	3 (3-0-6)
ศศศศ ๒๐๕	การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	๓ (๓-๐-๖)
CRRS 205	Creative Thinking and Innovation	3 (3-0-6)
ศศศศ ๓๐๑	หลักการผู้ประกอบการขั้นแนะนำ	๓ (๓-๐-๖)
CRRS 301	Introduction to Entrepreneurship	3 (3-0-6)

มหาวิทยาลัยมหิดลได้กำหนดกลุ่มความฉลาดรู้ (Literacy) ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ใฝ่รู้และมีทักษะจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน ทั้ง ๕ กลุ่ม Literacy นอกเหนือจาก MU Literacy ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จากรายวิชาในกลุ่ม Literacy ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหิดลได้ โดยต้องเป็นรายวิชาในกลุ่ม Science and Environment Literacy อย่างน้อย ๑ หน่วยกิต และเลือกเรียนรายวิชาใน ๕ กลุ่ม Literacy ใด ๆ ก็ได้อย่างน้อย ๒ หน่วยกิต หรือจะเลือกเรียนรายวิชาในกลุ่ม Science and Environment Literacy เพียงกลุ่มเดียว จำนวน ๓ หน่วยกิต ก็สามารถดำเนินการได้เช่นกัน เพื่อให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง การกำหนดโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี (หลักสูตรไทย) พ.ศ. ๒๕๖๖ และโครงสร้างหลักสูตรฯ

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

ไม่น้อยกว่า ๘๔ หน่วยกิต

๑. วิชาบังคับ

๓๖ หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
ศศศศ ๑๑๒	ศาสนาและมิติทางจิตใจ	๓ (๓-๐-๖)
CRRS 112	Religion and Spirituality	3 (3-0-6)
ศศศศ ๑๑๓	ศาสนาโลกขึ้นแนะนำ	๓ (๓-๐-๖)
CRRS 113	Introduction to World Religions	3 (3-0-6)
ศศศศ ๒๑๐	ศาสนา วิทยาศาสตร์ และการเยียวยารักษาแบบองค์รวม	๓ (๓-๐-๖)
CRRS 210	Religion, Science, and Holistic Healing	3 (3-0-6)
ศศศศ ๒๑๑	โลกทัศน์ทางศาสนา	๓ (๓-๐-๖)
CRRS 211	Religious Worldviews	3 (3-0-6)
ศศศศ ๒๑๕	การเคลื่อนไหวใหม่ทางศาสนา	๓ (๓-๐-๖)
CRRS 215	New Religious Movements	3 (3-0-6)
ศศศศ ๒๑๗	ธรรมชาติและชะตากรรมของมนุษย์	๓ (๓-๐-๖)
CRRS 217	Human Nature and Human Destiny	3 (3-0-6)
ศศศศ ๒๒๔	สิทธิมนุษยชนและศักดิ์ศรีของมนุษย์	๓(๓-๐-๖)
CRRS 224	Human Rights and Human Dignity	3 (3-0-6)
ศศศศ ๒๒๖	แนวคิดเรื่องชีวิตและความตายในวิทยาศาสตร์และศาสนา	๓ (๓-๐-๖)
CRRS 226	Concepts of Life and Death in Science and Religion	3 (3-0-6)
ศศศศ ๒๒๗	ลัทธิการเมืองและความผาสุกของมนุษย์	๓ (๓-๐-๖)
CRRS 227	Political Ideologies and Human Well-Being	3(3-0-6)

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
ศศศศ ๒๒๙	มนุษย์และเสรีภาพ	๓ (๓-๐-๖)
CRRS 229	Man and Freedom	3(3-0-6)
ศศศศ ๒๓๐	ศาสนา จริยธรรม และโลกธุรกิจ	๓ (๓-๐-๖)
CRRS 230	Religion, Ethics and the Business World	3 (3-0-6)
ศศศศ ๓๑๑	การเรียนรู้จากประสบการณ์	๓ (๐-๙-๓)
CRRS 311	Learning from Experience	3 (0-9-3)

๒. วิชาเอก

๓๓ หน่วยกิต

นักศึกษาต้องเลือกกลุ่มวิชาเอก กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งจาก ๒ กลุ่ม ในชั้นปีที่ ๓/ ภาคการศึกษาที่ ๑ โดยการพิจารณาการเปิดสอนให้เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการประจำวิทยาลัยศาสนศึกษา ถือเป็นที่สุด

๒.๑ เอกพุทธศาสตร์ศึกษา

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
ศศอพ ๓๐๑	พุทธศาสนาเถรวาทในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๓ (๓-๐-๖)
CRBD 301	Theravada Buddhism in Southeast Asia	3 (3-0-6)
ศศอพ ๓๐๒	ชุมทรัพย์ทางปัญญาของปราชญ์ชาวพุทธ	๓ (๓-๐-๖)
CRBD 302	Wisdom of Buddhist Sages	3 (3-0-6)
ศศอพ ๓๐๓	พุทธปรัชญาขั้นแนะนำ	๓ (๓-๐-๖)
CRBD 303	Introduction to Buddhist Philosophy	3 (3-0-6)
ศศอพ ๓๐๔	พุทธจริยศาสตร์ขั้นแนะนำ	๓ (๓-๐-๖)
CRBD 304	Introduction to Buddhist Ethics	3 (3-0-6)
ศศอพ ๓๐๕	การอ่านคัมภีร์พระพุทธศาสนา	๓ (๓-๐-๖)
CRBD 305	Reading Buddhist Scriptures	3 (3-0-6)
ศศอพ ๓๐๖	การศึกษาพุทธศาสนาเถรวาทเชิงมานุษยวิทยา	๓ (๓-๐-๖)
CRBD 306	Anthropology of Theravada Buddhism	3 (3-0-6)
ศศอพ ๓๐๗	พุทธศาสนากับความสัมพันธ์กับศาสนาอื่น	๓ (๓-๐-๖)
CRBD 307	Buddhism in Relation to Others Faiths	3 (3-0-6)
ศศอพ ๔๐๑	พุทธจักรวาลวิทยาและจักรวาลวิทยาทางวิทยาศาสตร์สมัยใหม่	๓ (๓-๐-๖)
CRBD 401	Buddhist Cosmology and Modern Scientific Cosmology	3 (3-0-6)

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
ศศอพ ๔๐๒	พุทธศาสนาในทัศนศิลป์	๓ (๓-๐-๖)
CRBD 402	Buddhism in Visual Art	3 (3-0-6)
ศศอพ ๔๐๓	ศิลปะการบริหารชีวิตจากพระไตรปิฎก	๓(๓-๐-๖)
CRBD 403	The Art of Life Management from Tripitaka	3(3-0-6)
ศศอพ ๔๐๔	ภาพลักษณ์ของความเป็นมนุษย์สมบูรณ์แบบในพระพุทธศาสนา	๓(๓-๐-๖)
CRBD 404	Image of Human Perfection in Buddhism	3(3-0-6)

๒.๒ เอกศาสนศึกษา

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
ศศอส ๓๐๑	ศาสนาและสังคม	๓ (๓-๐-๖)
CRRL 301	Religion and Society	3 (3-0-6)
ศศอส ๓๐๒	พิธีกรรมในศาสนา	๓ (๓-๐-๖)
CRRL 302	Religious Rituals	3 (3-0-6)
ศศอส ๓๐๓	ศาสนา จิตวิทยา และการพัฒนาตน	๓ (๓-๐-๖)
CRRL 303	Religion, Psychology and Self-development	3 (3-0-6)
ศศอส ๓๐๔	ศาสนาและวัฒนธรรมสันติสุข	3 (3-0-6)
CRRL 304	Religion and the Culture of Peace	๓ (๓-๐-๖)
ศศอส ๓๐๕	ศาสนาและสังคมผู้สูงอายุ	3 (3-0-6)
CRRL 305	Religion and Aging Society	๓ (๓-๐-๖)
ศศอส ๓๐๖	ศาสนาและวัฒนธรรมกระแสนิยม	3 (3-0-6)
CRRL 306	Religion and Popular Culture	๓ (๓-๐-๖)
ศศอส ๓๐๗	ประวัติศาสตร์ศาสนาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3 (3-0-6)
CRRL 307	History of Religion in Southeast Asia	๓ (๓-๐-๖)
ศศอส ๔๐๑	ศาสนา เพศภาวะ และเพศวิถี	3(3-0-6)
CRRL 401	Religion, and Gender, and Sexuality	๓(๓-๐-๖)
ศศอส ๔๐๒	ศาสนาในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
CRRL 402	Religion in Digital Age	๓(๓-๐-๖)
ศศอส ๔๐๓	ศาสนาและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	3(3-0-6)
CRRL 403	Religion and Economic Development	๓(๓-๐-๖)
ศศอส ๔๐๔	ศาสนากับสิ่งแวดล้อม	3 (3-0-6)

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
CRRL 404	Religion and the Environment	๓(๓-๐-๖)

๓. วิชาโท ไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนในกลุ่มวิชาโท สาขาใดสาขาหนึ่งก็ได้ตามที่เปิดสอนในหลักสูตรของวิทยาลัยศาสนศึกษาฯ นอกเหนือจากวิชาด้านล่างนี้ สามารถเลือกจากกลุ่มวิชาโทหรือกลุ่มวิชาเลือก ที่เป็นสาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรม หรือสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหิดล จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

อนึ่ง การพิจารณาการเปิดสอนให้เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการประจำวิทยาลัยศาสนศึกษา ถือเป็นที่สุด

๓.๑ กลุ่มวิชาโทเลือกภาษาอังกฤษเพื่อประกอบอาชีพ

บังคับเรียนรายวิชา ศศอก ๒๐๑ ศศอก ๓๐๑ ศศอก ๓๐๒ ศศอก ๔๐๑

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
ศศอก ๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งานทั่วไป	๓ (๓-๐-๖)
CREN 201	English for General Proposes	3 (3-0-6)
ศศอก ๓๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓ (๓-๐-๖)
CREN 301	English for Communication	3 (3-0-6)
ศศอก ๓๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อนันทนาการ	๓ (๓-๐-๖)
CREN 302	English for Recreation	3 (3-0-6)
ศศอก ๔๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการแปล	3 (3-0-6)
CREN 401	English for Translation	๓ (๓-๐-๖)
ศศอก ๔๐๒	ภาษาอังกฤษสำหรับการพูดในที่สาธารณะ	3 (3-0-6)
CREN 402	English for Public Speaking	๓ (๓-๐-๖)
ศศอก ๔๐๓	ภาษาอังกฤษเพื่องานประชาสัมพันธ์	3 (3-0-6)
CREN 403	English for Public Relations	๓ (๓-๐-๖)

๓.๒ กลุ่มวิชาโทเลือกภาษากับสังคมและวัฒนธรรมจีน

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
ศศอจ ๒๐๑	ภาษาศาสตร์และภาษาจีนเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)
CRCL 201	General Knowledge about the Chinese Languages	3 (3-0-6)
ศศอจ ๓๐๑	ลักษณะเด่นของระบบวากยสัมพันธ์ในภาษาจีน	๓ (๓-๐-๖)
CRCL 301	Prominent Features of the Grammatical System of Chinese	3 (3-0-6)
ศศอจ ๓๐๒	การสนทนาภาษาจีน	๓ (๓-๐-๖)
CRCL 302	Chinese Conversation, Pronunciation, Polite Language and Mimicry	3 (3-0-6)
ศศอจ ๔๐๑	การแปลภาษาจีนเป็นภาษาไทย	3 (3-0-6)
CRCL 401	Chinese Translation into Thai	๓ (๓-๐-๖)
ศศอจ ๔๐๒	การเขียนทางธุรกิจภาษาจีน	3 (3-0-6)
CRCL 402	Business Writing in Chinese	๓ (๓-๐-๖)
ศศอจ ๔๐๓	การสนทนาภาษาจีนระดับสูง (ต้องศึกษารายวิชา ศศอจ ๔๐๒ ก่อน)	3 (3-0-6)
CRCL 403	Advanced Conversation in Chinese (Pre-Requisites CRCL 402)	๓ (๓-๐-๖)

๓.๓ กลุ่มวิชาโทเลือกศาสนาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
ศศศม ๒๐๑	ศาสนาและความมั่งมีร่ำรวย	๓ (๓-๐-๖)
CRRH 201	Religion and Prosperity	3 (3-0-6)
ศศศม ๓๐๑	ศาสนาและวิชาชีพ	๓ (๓-๐-๖)
CRRH 301	Religion and Profession	3 (3-0-6)
ศศศม ๓๐๒	ศาสนาและคุณภาพชีวิต	๓ (๓-๐-๖)
CRRH 302	Religion and Quality of Life	3 (3-0-6)
ศศศม ๔๐๑	ศาสนาและความสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์	3 (3-0-6)
CRRH 401	Religion and Creative Relationship	๓ (๓-๐-๖)
ศศศม ๔๐๒	ศาสนาและคอร์รัปชัน	3 (3-0-6)
CRRH 402	Religion and Corruption	๓ (๓-๐-๖)

๓.๕ กลุ่มวิชาโทเลือกจิตวิทยาการพัฒนารุ่นเด็กและครอบครัว

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
ดคดค ๒๐๑	พัฒนาการเด็กและครอบครัว	๓ (๓-๐-๖)
CFCF 201	Child and Family Development	3 (3-0-6)
ดคดค ๓๐๑	การพัฒนาสมองและการเรียนรู้ในเด็ก	๓ (๓-๐-๖)
CFCF 301	Brain and Learning Development in Childhood	3 (3-0-6)
ดคดค ๓๐๒	จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน	๓ (๓-๐-๖)
CFCF 302	Psychology for Living and Working	3 (3-0-6)
ดคดค ๔๐๑	การรู้เท่าทันสื่อและการใช้สื่อเพื่อการพัฒนาเด็กและวัยรุ่น	3 (3-0-6)
CFCF 401	Media Literacy and Development for Children and Adolescence	๓ (๓-๐-๖)
ดคดค ๔๐๒	กระบวนการทำงานร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว	3 (3-0-6)
CFCF 402	The Collaborative Process in the Community for the Child and Family Development	๓ (๓-๐-๖)

๓.๕ กลุ่มวิชาโทเลือกการตลาดและบริหารธุรกิจ

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
กจตธ ๒๐๑	หลักการจัดการธุรกิจ	๓ (๓-๐-๖)
MGMM 201	Principles of Business Management	3 (3-0-6)
กจตธ ๓๐๑	หลักการตลาด	๓ (๓-๐-๖)
MGMM 301	Principles of Marketing	3 (3-0-6)
กจตธ ๓๐๒	นวัตกรรมธุรกิจในยุคดิจิทัล	๓ (๓-๐-๖)
MGMM 302	Business Innovation in Digital Era	3 (3-0-6)
กจตธ ๔๐๑	การจัดการการตลาดเชิงสร้างสรรค์	3 (3-0-6)
MGMM 401	Creative Marketing Management	๓ (๓-๐-๖)
กจตธ ๔๐๒	การดำเนินธุรกิจอย่างยั่งยืนในยุคการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน	3 (3-0-6)
MGMM 402	Sustainable Business in Disruptive Era	๓ (๓-๐-๖)

๓.๖ กลุ่มวิชาโทเลือกสิทธิมนุษยชนและสันติวิธี

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
มสสส ๒๐๑	ปรัชญาสิทธิมนุษยชนและสันติภาพ	๓ (๓-๐-๖)
HPHR 201	Philosophy of Human Rights and Peace	3 (3-0-6)
มสสส ๓๐๑	สิทธิมนุษยชนและการเสริมสร้างสันติภาพในยุคดิจิทัล	๓ (๓-๐-๖)
HPHR 301	Human Rights and Peace building in the Digital Age	3 (3-0-6)
มสสส ๓๐๒	สานเสวนาและสื่อสารอย่างสันติ	๓ (๓-๐-๖)
HPHR 302	Dialogue and Non-Violent Communication	3 (3-0-6)
มสสส ๔๐๑	ศิลปะเพื่อสันติภาพ	3 (3-0-6)
HPHR 401	Art for Peace	๓ (๓-๐-๖)
มสสส ๔๐๒	ขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม อารยะขัดขืน และสันติวิธี	3 (3-0-6)
HPHR 402	social movement, civil disobedience and peaceful means	๓ (๓-๐-๖)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถเลือกรายวิชาในสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยมหิดล หรือเลือกเรียนจากสถาบันการศึกษาอื่น ทั้งในและต่างประเทศที่มีการตกลงความร่วมมือทางการศึกษากับมหาวิทยาลัยมหิดลหรือกับวิทยาลัยศาสนศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือเลือกในกลุ่มรายวิชาเลือกเสรีของหลักสูตร ต่อไปนี้

อนึ่ง หากรายวิชาเลือกเสรีใด ๆ ในหลักสูตรของวิทยาลัยศาสนศึกษา มีผู้เลือกเรียนน้อยกว่า ๓๐ คน ในภาคการศึกษานั้น ๆ หลักสูตรขอสงวนสิทธิ์ในการเปิดรายวิชาเลือกเสรีดังกล่าว

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
ศศศศ ๑๑๔	ศาสนาพุทธในเอเชียตะวันออก	๓ (๓-๐-๖)
CRRS 114	Buddhism in East Asia	3 (3-0-6)
ศศศศ ๑๑๕	ศาสนาพุทธนอกเอเชีย	๓ (๓-๐-๖)
CRRS 115	Buddhism beyond Asia	3 (3-0-6)
ศศศศ ๑๑๖	ศาสนาและวัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยว	๓ (๓-๐-๖)
CRRS 116	Religion and Culture for Tourism	3 (3-0-6)
ศศศศ ๑๑๗	พุทธศาสนาเถรวาทในโลกยุคสมัยใหม่	๓ (๓-๐-๖)
CRRS 117	Theravada Buddhism in the Modern World	3 (3-0-6)

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
ศศศศ ๑๑๘	ชีวิตคู่ การแต่งงานและครอบครัว	๓ (๓-๐-๖)
CRRS 118	Life Partner, Marriage, and Family	3 (3-0-6)
ศศศศ ๑๑๙	ญี่ปุ่นและวิถีแห่งเซ็น	๓ (๓-๐-๖)
CRRS 119	Japan and Zen's Way of Life	3 (3-0-6)
ศศศศ ๑๒๐	ทักษะสร้างความสุข	๓ (๓-๐-๖)
CRRS 120	Skills of Happiness	3 (3-0-6)
ศศศศ ๑๒๑	การฝึกสติกับสุขภาวะที่ดี	๓ (๓-๐-๖)
CRRS 121	Mindfulness and Well-Being	3 (3-0-6)
ศศศศ ๑๒๒	ศาสนาของชนพื้นเมือง การศึกษาศาสนาในโลกที่เชื่อมโยงกัน	๓ (๓-๐-๖)
CRRS 122	Indigenous Religions: Studying Religions in the Interconnected World	3 (3-0-6)
ศศศศ ๑๒๓	จิตวิทยาและวัฒนธรรมแห่งไสยศาสตร์ วิทยาศาสตร์มายาและทฤษฎีสมคบคิด	๓(๓-๐-๖)
CRRS 123	Psychological and Cultural Sources of Superstitions, Pseudoscience, and Conspiracy Theories	3(3-0-6)
ศศศศ ๑๒๔	ภาษาจีนเพื่องานบริการและการท่องเที่ยว	๓(๓-๐-๖)
CRRS 124	Chinese for Services and Tourism	3(3-0-6)
ศศศศ ๑๒๕	ภาษาศาสตร์และภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น	๓(๓-๐-๖)
CRRS 125	Elementary Japanese and Linguistics	3(3-0-6)
ศศศศ ๑๒๖	การสนทนาภาษาญี่ปุ่น	๓(๓-๐-๖)
CRRS 126	Japanese Conversation, Pronunciation, Polite Language and Body-Language	3(3-0-6)
วภศศ ๑๐๐	จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม	๓(๓-๐-๖)
LCRS 100	Cross - Cultural Psychology	3(3-0-6)
วภศศ ๑๐๑	แนวคิดหลักทางวัฒนธรรมศึกษา	๓(๓-๐-๖)
LCRS 101	Principle Concepts in Cultural Studies	3(3-0-6)

๒.๔ แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
มมศท ๑๐๐	การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์*	๓
ศศศศ ๑๐๒	การคิดเชิงวิพากษ์ กลุ่ม Civic Literacy (Civic)	๓
ศศศศ ๑๐๔	อารยธรรมโลก ๑ กลุ่ม Intercultural and Global Awareness Literacy (Inter)	๓
XXXX XXX	รายวิชากลุ่มภาษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด (๑)	๒
XXXX XXX	รายวิชากลุ่มภาษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด (๒)	๒
XXXX XXX	รายวิชาเลือกเสรี	๒ - ๓
XXXX XXX	รายวิชาเลือกเสรี **	๒ - ๓
รวมหน่วยกิต		๑๗ - ๑๙

หมายเหตุ

* รายวิชามมศท ๑๐๐ จัดการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา เรียนต่อเนื่องทั้ง ๒ ภาคการศึกษา แต่นับหน่วยกิตเฉพาะภาคการศึกษาที่ ๑ เท่านั้น

** ในปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ หากนักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาเลือกเสรีตัวเดียวสามารถทำได้ และหากจะเลือกลงวิชาเลือกเสรี ๒ หน่วยกิต ก็สามารถทำได้ แต่ต้องลงรายวิชาเลือกเสรีให้ครบถ้วน ๖ หน่วยกิต หรือมากกว่า ตามโครงสร้างหลักสูตรฯ

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
มมศท ๑๐๐	การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์* (รายวิชาต่อเนื่อง)	-
ศศศศ ๑๐๕	อารยธรรมโลก ๒ กลุ่ม Intercultural and Global Awareness Literacy (Inter)	๓
ศศศศ ๑๑๒	ศาสนาและมิติทางใจ	๓
ศศศศ ๑๑๓	ศาสนาโลกขั้นแนะนำ	๓
XXXX XXX	รายวิชากลุ่มภาษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด (๓)	๒
XXXX XXX	รายวิชากลุ่ม MU Literacy ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	๒
XXXX XXX	รายวิชาเลือกเสรี**	๒ - ๓
XXXX XXX	รายวิชาศึกษาทั่วไปเลือก กลุ่ม ๕ Literacy นอกเหนือจาก MU Literacy * <u>แนะนำ</u> กลุ่ม Science and Environmental Literacy (Science) ที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน	๒ - ๓
รวมหน่วยกิต		๑๗ - ๑๙

หมายเหตุ

* รายวิชามศท ๑๐๐ จัดการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา เรียนต่อเนื่องทั้ง ๒ ภาคการศึกษา แต่นับหน่วยกิตเฉพาะภาคการศึกษาที่ ๑ เท่านั้น

** ในกรณีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ นักศึกษาลงวิชาเลือกเสรี ๒ หน่วยกิต หรือลงรายวิชาเลือกเสรียังไม่ครบถ้วน ๖ หน่วยกิต หรือมากกว่า ตามโครงสร้างหลักสูตรฯ สามารถลงทะเบียนวิชาเลือกเสรีใน ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ ได้

*** กรณีนักศึกษาลงรายวิชา Literacy ๒ หน่วยกิต สามารถทำได้แต่ต้องลงรายวิชา Literacy ให้ครบถ้วน ๓ หน่วยกิต หรือมากกว่าตามโครงสร้างหลักสูตรฯ และประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
ศศศศ ๒๐๒	ภาษาอังกฤษสำหรับศาสนศึกษา	๓
ศศศศ ๒๑๑	โลกทัศน์ทางศาสนา	๓
ศศศศ ๒๑๕	การเคลื่อนไหวใหม่ทางศาสนา	๓
ศศศศ ๒๑๗	ธรรมชาติและชะตากรรมของมนุษย์	๓
ศศศศ ๒๒๔	สิทธิมนุษยชนและศักดิ์ศรีของมนุษย์	๓
ศศศศ ๒๒๖	แนวคิดเรื่องชีวิตและความตายในวิทยาศาสตร์และศาสนา	๓
รวมหน่วยกิต		๑๘

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
ศศศศ ๒๐๕	การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม กลุ่ม Health Literacy (Health)	๓
ศศศศ ๒๑๐	ศาสนา วิทยาศาสตร์ และการเยียวยารักษาแบบองค์รวม	๓
ศศศศ ๒๒๗	วิถีการเมืองและความผาสุกของมนุษย์	๓
ศศศศ ๒๒๙	มนุษย์และเสรีภาพ	๓
ศศศศ ๒๓๐	ศาสนา จริยธรรม และโลกธุรกิจ	๓
XXXX ๒๐๑	รายวิชาโท (๑)	๓
รวมหน่วยกิต		๑๘

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา		จำนวนหน่วยกิต
	เอกพุทธศาสตร์ศึกษา (XX = อพ)	เอกศาสนศึกษา (XX = อศ)	
ศศศศ ๓๐๑	หลักการผู้ประกอบการชั้นแนะนำ กลุ่ม Finance and Management Literacy		๓
ศศXX ๓๐๑	พุทธศาสนาเถรวาทในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	ศาสนาและสังคม	๓
ศศXX ๓๐๒	ชุมทรัพย์ทางปัญญาของปราชญ์ ชาวพุทธ	พิธีกรรมในศาสนา	๓
ศศXX ๓๐๓	พุทธปรัชญาชั้นแนะนำ	ศาสนา จิตวิทยา และการพัฒนาตน	๓
ศศXX ๓๐๔	พุทธจริยศาสตร์ชั้นแนะนำ	ศาสนาและวัฒนธรรมสันติสุข	๓
XXXX ๓๐๑	รายวิชาโท (๒)		๓
รวมหน่วยกิต			๑๘

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา		จำนวนหน่วยกิต
	เอกพุทธศาสตร์ศึกษา (XX = อพ)	เอกศาสนศึกษา (XX = อศ)	
ศศศศ ๓๑๑	การเรียนรู้จากประสบการณ์		๓
ศศXX ๓๐๕	การอ่านคัมภีร์พระพุทธศาสนา	ศาสนาและสังคมผู้สูงอายุ	๓
ศศXX ๓๐๖	การศึกษาพุทธศาสนาเถรวาท เชิงมานุษยวิทยา	ศาสนาและวัฒนธรรมกระแสนิยม	๓
ศศXX ๓๐๗	พุทธศาสนากับความสัมพันธ์กับ ศาสนาอื่น	ประวัติศาสตร์ศาสนาในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	๓
XXXX ๓๐๒	รายวิชาโท (๓)		๓
รวมหน่วยกิต			๑๕

ปีที่ ๓/ ภาคการศึกษาฤดูร้อน

เฉพาะนักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียน รายวิชา ศศศศ ๓๑๑ การเรียนรู้จากประสบการณ์ใน ปีที่ ๓/ ภาคการศึกษาที่ ๒ ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการเปิดสอน

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
ศศศศ ๓๑๑	การเรียนรู้จากประสบการณ์	๓
รวมหน่วยกิต		๓

ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา		จำนวนหน่วยกิต
	เอกพุทธศาสตร์ศึกษา (XX = อพ)	เอกศาสนศึกษา (XX = อศ)	
ศศXX ๔๐๑	พุทธจักรวาลวิทยาและจักรวาลวิทยาทางวิทยาศาสตร์สมัยใหม่	ศาสนา เพศภาวะ และเพศวิถี	๓
ศศXX ๔๐๒	พุทธศาสนาในทัศนศิลป์	ศาสนาในยุคดิจิทัล	๓
XXXX ๔๐๑	รายวิชาโท (๔)		๓
XXXX ๔๐๒	รายวิชาโท (๕)		๓
XXXX XXX	รายวิชาศึกษาทั่วไปเลือก กลุ่ม ๕ Literacy นอกเหนือจาก MU Literacy * แนะนำ กลุ่ม Science and Environmental Literacy (Science) ที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน		๒ - ๓
รวมหน่วยกิต			๑๔-๑๕

หมายเหตุ

* ในกรณีปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ นักศึกษาลงรายวิชา Literacy ๒ หน่วยกิต หรือลงรายวิชา Literacy กลุ่ม Science and Environmental Literacy (Science) ยังไม่ครบถ้วน ๓ หน่วยกิต หรือมากกว่า ตามโครงสร้างหลักสูตรฯ สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชา Literacy ได้ ในปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑ ได้ หากครบถ้วนจำนวนหน่วยกิตและเป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรฯ ไม่จำเป็นต้องลงทะเบียน

กรณี นักศึกษามีความประสงค์ต้องการจบการศึกษา **ภายในระยะเวลา ๓ ปีครึ่ง** สามารถทำได้ โดยในปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑ ต้อง ลงเรียนรายวิชาเอกตามแผนการศึกษาของตนเองเพิ่มเติม ๒ รายวิชา ได้แก่ รายวิชา รหัสรายวิชา ศศXX ๔๐๓ และ ศศXX ๔๐๔ โดยหน่วยกิตรวม จะต้องไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในภาคการศึกษานี้

อนึ่ง จะสามารถทำได้ สำหรับนักศึกษาที่จัดเก็บหน่วยกิตรายวิชาตามหลักสูตรครบถ้วนแล้วขาดเพียง ๒ รายวิชาข้างต้นเท่านั้น และในภาคการศึกษาดังกล่าวจะต้องมีนักศึกษาอย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ที่ประสงค์

ดำเนินการและมีเงื่อนไขครบถ้วน โดยแจ้งต่องานการศึกษาวิทยาลัยฯ เพื่อเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการพิจารณาการเปิดรายวิชาต่อไป

ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา		จำนวนหน่วยกิต
	เอกพุทธศาสตร์ศึกษา (XX = อพ)	เอกศาสนศึกษา (XX = อศ)	
ศศXX ๔๐๓	ศิลปะการบริหารชีวิตจาก พระไตรปิฎก	ศาสนาและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	๓
ศศXX ๔๐๔	ภาพลักษณ์ของความเป็นมนุษย์ สมบูรณ์แบบในพระพุทธศาสนา	ศาสนากับสิ่งแวดล้อม	๓
XXXX XXX	รายวิชาเลือกเสรี*		๒ - ๓
รวมหน่วยกิต			๖ - ๙

หมายเหตุ

* ในกรณีที่ ๑ นักศึกษาลงรายวิชาเลือกเสรี ยังไม่ครบถ้วน ๖ หน่วยกิต หรือมากกว่า ตามโครงสร้างหลักสูตรฯ สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกเสรีได้ ในปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๒ ได้ หากครบถ้วนจำนวนหน่วยกิตและเป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรฯ ไม่จำเป็นต้องลงทะเบียน

๒.๕ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่อายวิชา (Curriculum Mapping): แสดงในภาคผนวก ๔

๓. คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (general education courses)	ไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต
(1) รายวิชาศึกษาทั่วไปแกน	ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต
มมศท ๑๐๐ การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์	3(3-0-6)
MUGE 100 General Education for Human Development	3(3-0-6)
รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน	ไม่มี
<p>การเป็นบัณฑิตที่เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ประเด็นสำคัญที่มีผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมในบริบทของตนเอง บูรณาการความรู้ศาสตร์ต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวมเพื่อหาเหตุปัจจัยสำคัญพูดและเขียนเพื่อสื่อสารกับกลุ่มเป้าหมายได้ตามวัตถุประสงค์ รับผิดชอบ เคารพความคิดเห็นที่หลากหลายและมุมมองที่แตกต่างเป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่มและทำงานร่วมกันเป็นทีมในการเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือแนวทางการจัดประเด็นสำคัญอย่างเป็นระบบตามหลักการวิจัยเบื้องต้น ประเมินผลกระทบของประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมโดยใช้สติและปัญญาเพื่อให้อยู่กับสังคมและธรรมชาติได้อย่างมีความสุข</p> <p>Well-rounded graduates, key issues affecting society and the environment with respect to one' particular context; holistically integrated knowledge to identify the key factors; speaking and writing to target audiences with respect to objective; being accountable, respecting different opinions, a leader or a member of a team and work as a team to come up with a systematic basic research-based solution or guidelines to manage the key issues; mindful and intellectual assessment of both positive and negative impacts of the key issues in order happily live with society and nature</p>	
(2) รายวิชาศึกษาทั่วไปเลือก	รวมไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต
ศศศศ ๑๐๒ การคิดเชิงวิพากษ์	๓(๓-๐-๖)
CRRS 102 Critical Thinking	3(3-0-6)
รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน	ไม่มี
รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน	ไม่มี

โครงสร้างและหน้าที่ของสมอง การคิดและความคิด ความสำคัญของความคิดต่อความสุข/ความทุกข์ของมนุษย์ รูปแบบการใช้เหตุผล ความแตกต่างระหว่างการใช้เหตุผลเชิงวิพากษ์และการใช้เหตุผลแบบธรรมดา ประโยชน์ของการคิดเชิงวิพากษ์ในการพัฒนาตน การเรียนรู้ การแสวงหาความจริงและการมีชีวิตในสังคมบริโภคนิยมในยุคข่าวสารข้อมูล การใช้เหตุผลเชิงวิพากษ์วิเคราะห์ วิเคราะห์ความหมายของชีวิต ธรรมชาติของความรู้ ความรัก ความงาม ความดีและความจริง ฝึกการใช้เหตุผลเชิงวิพากษ์ในชีวิตประจำวัน เช่น การรับรู้ข่าวสาร การอ่านหนังสือประเภทต่างๆ การดูทีวีและการชมภาพยนตร์

The structure and functions of the brain; thinking and thoughts; the importance of thoughts to human happiness/suffering; differences of critical reasoning and regular reasoning; benefits of critical thinking for self-development, learning, seeking for truth and for living in a consumerist society in the information age; using critical thinking to analyze the meaning of life; the nature of knowledge; love; beauty; goodness and truth; practicing critical thinking in the daily life such as receiving information, reading, watching TV and seeing movies

ศศศศ ๑๐๔ อารยธรรมโลก ๑

๓(๓-๐-๖)

CRRS 104 World Civilization I

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ความสำคัญของความรู้เรื่อง “อารยธรรมโลก” ในฐานะที่เป็นพื้นฐานทางวัฒนธรรม วิธีศึกษาอารยธรรมโลก แหล่งกำเนิดและลักษณะของอารยธรรมโลก ความหมายและส่วนประกอบของ “อารยธรรม” การเกิดอารยธรรมและลักษณะของอารยธรรม อารยธรรมโลกตะวันตกและอารยธรรมโลกตะวันออกในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ และยุคต่อมา จนถึงสมัยปฏิวัติอุตสาหกรรม บุคคลและเหตุการณ์ต่างๆ ที่สำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงลักษณะของอารยธรรมในแต่ละยุคสมัย

The importance of the knowledge of “world civilization” as background culture; the methods of studying world civilization; the meaning and components of “civilization”, its origin and features; an overview of Western and Eastern world civilization from pre-history to the age of the Industrial Revolution; persons and events shaping the civilization in each period

ศศศศ ๑๐๕ อารยธรรมโลก ๒

๓(๓-๐-๖)

CRRS 105 World Civilization II

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ศศศศ ๑๐๔ อารยธรรมโลก ๑

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ลักษณะสำคัญของอารยธรรมโลกก่อนสมัยปฏิวัติอุตสาหกรรมจนถึงยุคใหม่ บุคคลและเหตุการณ์ต่างๆ ที่สำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงลักษณะของอารยธรรมในยุคต่อมาจนถึงสมัยใหม่ ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและอนาคตของอารยธรรมโลก บทเรียนจากอารยธรรมโลก เกี่ยวกับศักยภาพของมนุษย์ในเรื่องความสำเร็จและความล้มเหลว

Important characteristics of the world civilization before the Industrial Revolution to the Modern Age; persons and events that are important to changes of civilization’s characteristics from later periods till the modern periods; scientific and technological progress and the future of civilization; lessons from world civilization concerning human potentials, successes, and failures

ศศศศ ๒๐๒ ภาษาอังกฤษสำหรับศาสนศึกษา

๓(๓-๐-๖)

CRRS 202 English for Religious Studies

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับบริบททางวิชาการ คำศัพท์เฉพาะที่ใช้ในสาขาด้านศาสนศึกษา การจัดการเรียนการสอนในบริบทการอ่านและการฟังเนื้อหา และการฝึกเขียนย่อหน้า การทำความเข้าใจ การอ่านทางวิชาการกับการใช้รูปกราฟิก และการฝึกนำเสนอผลงานทั้งทางวาจาและด้วยวีดิทัศน์

The development of English skills for an academic context. Vocabulary specific to texts in the field of religious studies will be taught in the context of reading and listening passages, while practice will be given in writing paragraphs. Mapping academic readings onto a variety of graphic organizers and making oral and visual presentations will be covered.

ศศศศ ๒๐๕ การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

๓(๓-๐-๖)

CRRS 205 Creative Thinking and Innovation

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของการคิดสร้างสรรค์ บทบาทของสมองซีกซ้ายและสมองซีกขวาและสมองทั้งหมดในการใช้ความคิดและจินตนาการในประจำวัน ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเชิงสร้างสรรค์และจินตนาการ วิธีการพัฒนาความคิดเชิงสร้างสรรค์ การฝึกปฏิบัติใช้สมองสร้างความคิดเชิงสร้างสรรค์ในด้านต่างๆ เช่น การเรียน (เพื่อเปลี่ยนแปลงผลการเรียน) ทางดนตรี ทางศิลปะ และทางธุรกิจโดยให้นักศึกษาทำธุรกิจขนาดย่อมหรือบริษัทจำลอง การใช้สมองปรับเปลี่ยนโหมดในยามกลุ่มใจ เช่น เปลี่ยนความกังวลเป็นความหวัง และความเครียดเป็นพลังบวก ความหมาย และลักษณะสำคัญของนวัตกรรม ความสำคัญของจินตนาการและการคิดเชิงสร้างสรรค์ต่อการสร้างนวัตกรรม โดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษา การแพทย์ ทางเทคโนโลยี และทางธุรกิจเป็นตัวอย่าง การฝึกปฏิบัติสร้างความคิดใหม่ ๆ ที่นำไปสู่นวัตกรรมต่าง ๆ

Meanings, importance, and characteristics of creative thinking; roles of the left and the right sides of the brain and the whole brain in thinking and imagining in daily life; relations between creative thinking and imagination; methods of creative thinking development; students practising the use of the brain to formulate creative thought in various areas such as in learning (to change grades), music, art, and business by working at a small size replica company; using the brain to change the mode such as changing worry into hope and negative force of stress into positive force; meaning and important characteristics of innovation; the importance of imagination and creative thinking for innovation; practising to formulate innovative ideas in various spheres

ศศศศ ๓๐๑ หลักการผู้ประกอบการขั้นแนะนำ

๓(๓-๐-๖)

CRRS 301 Introduction to Entrepreneurship

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ความสำคัญของการประกอบการต่อเศรษฐกิจของสังคม ประเภทและลักษณะของการประกอบการ หลักของการประกอบการ เช่น การกำหนดเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมาย การเลือกธุรกิจและการตลาด การนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้สร้างนักธุรกิจในบริบททางวัฒนธรรมและพื้นที่ที่แตกต่างกัน พร้อมทั้งสร้างความรู้และทักษะต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับการประกอบการควบคู่กัน การประยุกต์จริยธรรมวิชาชีพให้เป็นหลักจริยธรรมของการประกอบการ การฝึกปฏิบัติสร้างธุรกิจขนาดย่อม เช่น เปลี่ยนเฟซบุ๊กให้เป็นตลาด และการทำธุรกิจออนไลน์ การเรียนรู้จากผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่ทำธุรกิจประเภทนี้ เช่น การขายออนไลน์ การลงทุนในตลาดหลักทรัพย์ และธุรกิจจอสั่งหาและสกุลเงินดิจิทัล

Importance of entrepreneurship in society's economy; principles of entrepreneurship such as, setting up goals and target groups, choosing business, and marketing; application of such principles to create entrepreneurs in different settings and in different cultural contexts; applications of professional ethics to entrepreneurship; practices of creating a start-ups such as on-line sale, investing in stock exchange, properties and in digital currency

ข. หมวดวิชาเฉพาะ (specific courses)

ไม่น้อยกว่า ๘๔ หน่วยกิต

๑. วิชาบังคับ

ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

ศศศศ ๑๑๒ ศาสนาและมิติทางจิตใจ

๓(๓-๐-๖)

CRRS 112 Religion and Spirituality

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ศึกษาความหมายนัยของ "มิติทางจิตใจ" ความสัมพันธ์ระหว่างศาสนาและมิติทางจิตใจ รูปแบบของมิติทางจิตใจในศาสนาหลักของโลก เช่น ศาสนาฮินดู ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม โดยเน้นจุดแตกต่างกัน จุดเหมือนกันและจุดรวมกัน รูปแบบของมิติทางจิตใจนอกศาสนา เช่น สำนักศรัทธาการบูชาผีบรรพบุรุษ สำนักศรัทธาพลังจักรวาล และสำนักศรัทธาบูชาซาตาน การเข้าถึงมิติทางจิตใจด้วยการปฏิบัติรูปแบบของมิติทางจิตใจในศาสนาใดศาสนาหนึ่ง เช่น การสวดมนต์และภาวนาในศาสนาพุทธเพื่อเจริญจิตให้ใสสว่าง ไม่มีมิติด้วยกิเลสตัณหา และให้มั่นคงแน่วแน่ด้วยสมาธิ และแจ่มใสเบิกบานด้วยความรู้และคุณธรรม และการปฏิบัติโยคะในศาสนาฮินดูเพื่อเจริญจิต (อาตมัน) ให้บริสุทธิ์ผุดผ่องและรวมเป็นเอกภาพเดียวกันกับพระเจ้าผู้สร้าง (พรหมัน)

A study of the connotation of "spirituality"; relationship between religion and spirituality; types of spirituality in the main world's religions such as Hinduism, Buddhism, Christianity and Islam with emphasis on point of difference, point of similarity, and point of contact; types of non-religious spiritual cults such as the cult of ancestral spirit worship, the cult of Cosmic Power, and the cult of Satanism;

the attainment of spirituality by doing spiritual practices of one religion such as chanting and meditation in Buddhism to craft the heart making it transparent, devoid of defilements, steady with concentration and joyful with knowledge and virtues; and practicing Yoga in Hinduism to craft the mind (Atman) purifying and uniting it with God the creator (Brahman)

ศศศศ ๑๑๓ ศาสนาโลกขั้นแนะนำ

๓(๓-๐-๖)

CRRS 113 Introduction to World Religions

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ศึกษาศาสนาต่างๆ ที่จัดให้เป็น “ศาสนาโลก” ทั้งคำสอนหลัก ความเชื่อ การปฏิบัติและการแสดงออกทางวัฒนธรรม ศึกษาวิธีการที่หลากหลายที่ใช้กำหนดความเป็นศาสนา และการศึกษาวิชาศาสนาด้วยวิธีการต่างๆ พัฒนาความสามารถที่จะคิดพิจารณาคำสอนที่ขัดแย้งกันของศาสนาต่างๆ อย่างเข้าใจและเห็นอกเห็นใจและอย่างวิพากษ์วิจารณ์ และให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา วัฒนธรรม คัมภีร์ การปฏิบัติและวันสำคัญในศาสนาต่างๆ เช่น ศาสนาฮินดู ศาสนาพุทธ ศาสนายูดาห์ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนาขงจื้อ และศาสนาเต๋า

Studying several traditions categorized as ‘world religions,’ including their core doctrines, beliefs, practices, institutions, and cultural expressions; exploring various ways of defining religions and various methods of studying religions; developing the ability to think both empathetically and critically about conflicting religious claims; and to gain knowledge of the history, culture, scriptures, religious practices and important religious events, of several religious traditions such as Hinduism, Buddhism, Judaism, Christianity, Islam, Confucianism, and Daoism

ศศศศ ๒๑๐ ศาสนา วิทยาศาสตร์ และการเยียวยารักษาแบบองค์รวม

๓(๓-๐-๖)

CRRS 210 Religion, Science, and Holistic Healing

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ประวัติและความสัมพันธ์ระหว่างศาสนากับการแพทย์ ความแตกต่างระหว่างความเข้าใจทางศาสนาและความรู้ทางการแพทย์เกี่ยวกับ “โรค” “ความเจ็บป่วย” และรูปแบบการรักษา ลักษณะของรูปแบบทั้งสอง กรณีศึกษาความสำเร็จของการรักษาด้วยวิธีทางศาสนา เช่น การปฏิบัติสมาธิในศาสนาพุทธ และการมีศรัทธาแน่นในอานาภาพของพระเจ้าในศาสนาคริสต์ และคำอธิบายทางวิทยาศาสตร์ ความหมายและความสำคัญของการรักษาแบบองค์รวม ประโยชน์ของความสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์ระหว่างศาสนาและการแพทย์ หลักและการแพทย์ทางเลือก งานวิจัยผลของการบูรณาการความเชื่อและการปฏิบัติทางศาสนาเข้ากับการรักษาทางการแพทย์ที่มีต่อผู้ป่วยด้วยโรคทางกายที่ร้ายแรง เช่น มะเร็งและเอ็ดส์ และผู้ป่วยทางจิต เช่น โรคซึมเศร้าและโรคพหุบุคคลิก ประเด็นเกี่ยวกับการบูรณาการดังกล่าว

A historical and the relationship between religions and medicine; the differences between religious understanding and medical knowledge of “disease” “illness” and healing methods;

characteristics of the two healing models; case studies of the success of the religious model such as healing the Buddhist meditation and Christian faith in healing and the scientific explanation of it; the meaning and importance of holistic healing; possible benefits from cultivating the creative relationship between religions and medicine, the mainstream and alternative medicine; research work on the effects of integrating religious belief and practice with the medical treatment on patients with deadly disease such as cancer and HIV and those with mental illness such as depression and dissociative identity disorder (DID); and issues from such integration

ศศศศ ๒๑๑ โลกทัศน์ทางศาสนา

๓(๓-๐-๖)

CRRS 211 Religious Worldviews

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ความหมายและความสำคัญของ “โลกทัศน์” ในการศึกษาข้ามวัฒนธรรม ประเภทของโลกทัศน์ ลักษณะและโครงสร้างของโลกทัศน์ทางศาสนา เช่น โลกทัศน์มานุษยนิยมของศาสนาพุทธ และโลกทัศน์เทวนิยมของศาสนาคริสต์ และโลกทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ ความแตกต่างและความเหมือนกันของโลกทัศน์ทั้งสองประเภท และผลกระทบต่อความเข้าใจโลกและชีวิตและสถานภาพของมนุษย์ในจักรวาล ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ของวิถีคิดและความคิดทางวิทยาศาสตร์ต่อศาสนิกชนและโลกทัศน์ทางศาสนา การเปลี่ยนแปลงและการยืนยงของโลกทัศน์ทางศาสนาในสังคมปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรคของการปรับเปลี่ยนวิถีคิดและโลกทัศน์ของคนให้มีเหตุผลและตรงกับความเป็นจริง และไม่มีตัวตนเป็นศูนย์กลางเพื่อแก้ไขปัญหาสังคมและปัญหาสิ่งแวดล้อม

Meanings and importance of “worldview” from cross-cultural studies; types of worldview; characteristics and structure of religious worldviews (such as Buddhist humanistic worldview and Christian theistic worldview) and scientific worldview; differences and similarities between the two and their impacts on human understanding of the world and life and on the status of mankind in the universe; effects of the globalization of scientific way of thinking on religious adherents and religious worldview; change and persistence of religious worldview in present day society; problems and obstacles of changing the individual mindset and worldview making them rational, realistic and without self-centeredness to solve social and environmental problems

ศศศศ ๒๑๕ การเคลื่อนไหวใหม่ทางศาสนา

๓(๓-๐-๖)

CRRS 215 New Religious Movements

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

การเคลื่อนไหวใหม่ทางศาสนา ลักษณะของผู้นำทางจิตวิญญาณ และประโยชน์ที่ความคิดสมัยใหม่และหลังสมัยใหม่ได้รับจากการเคลื่อนไหวใหม่ทางศาสนา อุดมการณ์การเปลี่ยนจิตสำนึกของคนในโลกในเรื่องต่างๆ เช่น การ

คิดทางจริยศาสตร์ สุขภาพ และทางนิเวศวิทยา ศึกษาลัทธิสหัสวรรษ นิวเอจ และความจำกัดของจริยธรรมทางศาสนาที่ยึดถือสืบต่อกันมา

New religious movements and charismatic spiritual leaders, and their contributions to modern and post-modern thinking; synthetic religious movements aspiring to change global consciousness, for example, in ethics, health, and ecology; millenarianism, the New Age, and the inadequacy of conventional religious ethics

ศศศศ ๒๑๗ ธรรมชาติและชะตากรรมของมนุษย์

๓(๓-๐-๖)

CRRS 217 Human Nature and Human Destiny

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

สำรวจปัญหาเกี่ยวกับธรรมชาติและชะตากรรมของมนุษย์ คำตอบจากศาสนา ปรัชญาและวิทยาศาสตร์ วิเคราะห์คำอธิบายจากแนวคิดของศาสนาทั้งตะวันตกและตะวันออกตลอดจนแนวคิดปรัชญาสมัยใหม่และการวิจัยทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับพันธุกรรมศาสตร์ พิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีและพฤติกรรมของมนุษย์ วัฒนธรรมความเชื่อเรื่องธรรมชาติและชะตากรรมของมนุษย์ และจริยธรรมของการอยู่รอดของมนุษยชาติ

Exploring problems concerning human nature and human destiny; answers from religion, philosophy, and sciences; examining explanations from Western and Eastern religious traditions, as well as modern philosophical developments and scientific research into evolution and genetics; consideration of the relationship between technology and human behavior; cultural belief about human nature and human destiny; and ethics of human survival

ศศศศ ๒๒๔ สิทธิมนุษยชนและศักดิ์ศรีของมนุษย์

๓(๓-๐-๖)

CRRS 224 Human Rights and Human Dignity

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

แนวความคิดทางปรัชญาเรื่องสิทธิมนุษยชน คำประกาศสิทธิมนุษยชนขององค์การสหประชาชาติสิทธิมนุษยชนและความก้าวหน้าของสังคม สิทธิมนุษยชนและวัฒนธรรมเอเชีย ศาสนาและสิทธิมนุษยชน บทบาทขององค์กรสิทธิมนุษยชน กลุ่มสตรีนิยมและสิทธิสตรี ศักดิ์ศรีของมนุษย์ในปรัชญาและคำสอนศาสนา จริยธรรมการทดลองในคนและการให้บริการทางการแพทย์ คำสอนศาสนาเกี่ยวกับชีวิตที่สมกับศักดิ์ศรีของมนุษย์ “ตายอย่างมีศักดิ์ศรี” และ “ตายดี”

Philosophical concept of human rights; the United Nations Declaration of Human Rights; human rights and societal progress; human rights and Asian culture; roles of human rights agencies; feminists and women's rights; human rights in religions, the ethics of research involving human subjects,

and clinical ethics; religious teaching about living life with human dignity; “death with dignity” and “good death”

ศศศศ ๒๒๖ แนวคิดเรื่องชีวิตและความตายในวิทยาศาสตร์และศาสนา **๓(๓-๐-๖)**

CRRS 226 Concepts of Life and Death in Science and Religion **3(3-0-6)**

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ความลึกลับของชีวิตและความตาย การค้นพบของวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับกำเนิดและวิวัฒนาการของชีวิต การแพทย์สมัยใหม่และการยืดชีวิตด้วยเทคโนโลยีใหม่ เช่น การดัดแปลงพันธุกรรม การปลูกถ่ายอวัยวะ และการใช้ เซลล์ต้นกำเนิดทำให้ชีวิตดำเนินอยู่ต่อไป “ความตาย” และ “สมองตาย” คำสอนศาสนาเกี่ยวกับกำเนิดและการสิ้นสุดของชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างการเกิดและการตาย ชีวิตหลังความตาย วิทยาศาสตร์และการเกิดใหม่ การบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์และศาสนา มาไขปริศนาของชีวิตและความตาย ปัญหาจริยธรรมเกี่ยวกับการเกิดและการตาย

The mystery of life and death; scientific discovery of the origin and evolution of life; modern medicine and the prolongation of life by new technologies such as genetic manipulation, organ transplantation, and the use of stem cells to regenerate life; death and “brain death”, religion and the origin and termination of life; the relations between life and death; the afterlife and science; the integration of scientific knowledge and religious insight to solve the puzzle of life and death; ethics at the beginning and end of life

ศศศศ ๒๒๗ ลัทธิการเมืองและความผาสุกของมนุษย์ **๓(๓-๐-๖)**

CRRS 227 Political Ideologies and Human Well-Being **3(3-0-6)**

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ประวัติความเป็นมาและอุดมการณ์ของลัทธิการเมืองต่างๆ เช่น ลัทธิเสรีนิยม มาร์กซิสม์ และ สังคมนิยม การนำลัทธิการเมืองมาสร้างระบบการเมืองในรูปของการปกครองระบอบต่างๆ เช่น ประชาธิปไตย คอมมิวนิสต์ และสังคมนิยม จุดอ่อนจุดแข็งของการปกครองระบอบเหล่านี้ ความสัมพันธ์ระหว่างระบบการเมืองกับระบบเศรษฐกิจและความผาสุกของมนุษย์ สภาวะผู้นำทางการเมือง จริยธรรมของนักการเมือง

History and ideals of political ideologies such as Liberalism, Marxism and Socialism; the use of political ideologies as the foundation of political systems such as Democracy, Communism and Socialism; their weaknesses and strengths; the relations between political systems, economics and human well-being; political leadership; ethics for politicians

ศศศศ ๒๒๙ มนุษย์และเสรีภาพ

๓(๓-๐-๖)

CRRS 229 Man and Freedom

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ประวัติ ธรรมชาติ และลักษณะต่างๆ ของเสรีภาพ การสำรวจของยูเนสโกเกี่ยวกับความเข้าใจเรื่องเสรีภาพจากบรรดาผู้มีอาชีพต่างๆ วิเคราะห์การแสดงออกของเสรีภาพในบริบททางการเมือง สังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม ศาสนา และจิตวิทยา ในงานเขียนที่เกี่ยวข้องของนักปรัชญา นักศาสนศาสตร์ นักจิตวิทยา และนักวิทยาศาสตร์ทั้งในอดีตและปัจจุบัน การต่อสู้เพื่อเสรีภาพของมนุษย์ และการใช้เสรีภาพอย่างสร้างสรรค์

History, nature and varieties of freedom; UNESCO's survey of the understanding of freedom among various professionals; an analysis of manifestations of freedom in political, social, economic, cultural, religious, and psychological contexts as appeared in the writing of philosophers, theologians, psychologists and scientists both in the past and at present; the struggle for human freedom and the good use of it

ศศศศ 230 ศาสนา จริยธรรม และโลกธุรกิจ

๓(๓-๐-๖)

CRRS 230 Religion, Ethics and the Business World

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

เป้าหมายสูงสุดของศาสนาและจริยธรรม ความสำคัญของธุรกิจต่อความเจริญและความมั่งคั่งของสังคม และความผาสุกของคนในสังคม ลักษณะของโลกธุรกิจในสังคมบริโภคนิยม เช่น การแสวงหากำไร การแข่งขัน การผลิตและการโฆษณาสินค้า การบริหารองค์กร การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการประชาสัมพันธ์ ปัจจัยต่างๆ ของความสำเร็จทางธุรกิจแบบยั่งยืน ลักษณะของจริยธรรมทางธุรกิจในลักษณะสากล และในกรอบของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา “ธุรกิจสีขาว” และ “ธุรกิจสีเขียวน” ที่ประยุกต์คำสอนศาสนาและจริยธรรมทางธุรกิจ ไปใช้ประโยชน์ บทบาทของศาสนาและจริยธรรมในการเปลี่ยนโลกธุรกิจจากที่อยู่ในทะเลสีแดงมาอยู่ในทะเลสีคราม และสีขาว

The ultimate aim of religions and ethics; the importance of business to the progress and prosperity of society and the well-being of its members; characteristics of the world of business in a consumerist society; profit-seeking, competition, production and advertisement, organizational management, network making, and public relations; factors of sustainably successful business; characteristics of international business ethics and sufficiency economy-based ethics; case studies of “white business” and “green business” making use of religious teachings and ethics; roles of religions and ethics in changing the business world from being in the blood ocean into the blue and white ocean

ศศศศ ๓๑๑ การเรียนรู้จากประสบการณ์	๓(๐-๙-๓)
CRRS 311 Learning from Experience	3(0-9-3)
รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน	ไม่มี
รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน	ไม่มี

การเรียนรู้โดยตรงจากประสบการณ์ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการปฏิบัติงานเป็นลักษณะโครงการ การฝึกงานในองค์กรต่าง ๆ หรือการทำงานจิตอาสาเพื่อสาธารณะประโยชน์ เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการศึกษาวิจัยในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน การวางแผน และการลงมือปฏิบัติงานจริง ตลอดจนสามารถบูรณาการความรู้ที่ได้รับผนวกกับแหล่งความรู้อื่น ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อชีวิตส่วนตัวและการประกอบอาชีพในอนาคต

Learning from direct experience through actual hands-on activities, such as project-based work, internships in various organizations, or voluntary work for public benefit, is aimed to develop skills and abilities in researching issues relevant to practical work, planning, and actual implementation; the integration of acquired knowledge with other sources of information for the benefit of both personal life and future professional endeavors.

๒. วิชาเอก (major courses) ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต

นักศึกษาต้องเลือกกลุ่มวิชาเอกกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งจาก ๒ กลุ่มดังนี้

๒.๑ เอกพุทธศาสตร์ศึกษา (Buddhist studies) รายวิชาบังคับ ๓๓ หน่วยกิต

ศศอพ ๓๐๑ พุทธศาสนาเถรวาทในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๓(๓-๐-๖)

CRBD 301 Theravada Buddhism in Southeast Asia 3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน

ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน

ไม่มี

ประวัติศาสตร์พุทธศาสนาเถรวาทในเอเชียอาคเนย์ ลักษณะของความเชื่อและการปฏิบัติของพุทธศาสนิกชนในประเทศไทย พม่า ลาว และเขมร บทบาทของสถาบันศาสนา การศึกษาและการเมืองต่อการทำนุบำรุงพุทธศาสนา ความสัมพันธ์ระหว่างพุทธศาสนากับรัฐ การมีส่วนร่วมของพุทธศาสนิกชนในการพัฒนาสังคม การเมือง และเศรษฐกิจในประเทศของตน การตอบโต้ต่อสิ่งท้าทายที่กำลังเผชิญในสังคมพุทธปัจจุบัน เช่น สิทธิมนุษยชน สิทธิสตรี การค้ามนุษย์ข้ามชาติ

A history of Theravada Buddhism in Southeast Asia: characteristics of beliefs and practices of Buddhists in Thailand, Myanmar, Laos and Cambodia; roles of religious, educational and political institutions in the promotion of Buddhism; the relations between Buddhism and the State; and Buddhists' participation in social, political, and economic development in their countries; responses of Theravada Buddhism to challenging issues; for instance, human rights, women's rights and human trafficking

ศศอพ ๓๐๒ ขุมทรัพย์ทางปัญญาของปราชญ์ชาวพุทธ

๓(๓-๐-๖)

CRBD 302 Wisdom of Buddhist Sages

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

คำสอนของปราชญ์ชาวพุทธที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของพระพุทธศาสนาและต่อความคิดและการปฏิบัติของพุทธศาสนิกชนปัจจุบัน เช่น สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส หลวงปู่มั่น ภูริทัตโต พระธรรมโกศาจารย์ (พุทธทาสภิกขุ) สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ. ปยุตโต) พระโพธิญาณเถร (ชา สุภทฺโท) ทะไลลามะที่ 14 ดิซ นัท ฮัน

The teachings of Buddhist sages having influence on the development of Buddhism and the thoughts and practices of Buddhists; the examples of these sages including, for example, Somdet Phramahasamanachao Kromphraya Vajirayanvaroros, Luang Pu Mun Bhuridatto, Phra Dharmaghosacaraya (Buddhadasa Bhikkhu), Somdet Phra Buddhaghosacariya (P. A. Payutto), Phra Bodhiyana Thera (Cha Supatto), His Holiness the 14th Dalai Lama, and Thich Nhat Hanh

ศศอพ ๓๐๓ พุทธปรัชญาขั้นแนะนำ

๓(๓-๐-๖)

CRBD 303 Introduction to Buddhist Philosophy

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

พุทธปรัชญาที่สอดคล้องกับอภิปรัชญา ญาณวิทยา และจริยศาสตร์ ธรรมชาติของชีวิตและความตาย ศักยภาพของมนุษย์ เป้าหมายชีวิตและวิธีนำศักยภาพนี้มาสร้างชีวิตให้มีคุณค่าสูงสุด ความหมายของความสุข และวิธีสร้างความสุขในปัจจุบันและอนาคต พุทธปรัชญากับสังคมบริโภคนิยม การนำพุทธปรัชญามาบูรณาการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของชีวิตและสังคม

Buddhist philosophy relating to metaphysics, epistemology and ethics; the nature of life and death; human potentials; the goal of life and the way to make human potentials the most meaningful life; and methods for creating happiness in the present and future; Buddhist philosophy and consumerist society; and an application of Buddhist philosophy to solving problems of life and society

ศศอพ ๓๐๔ พุทธจริยศาสตร์ขั้นแนะนำ

๓(๓-๐-๖)

CRBD 304 Introduction to Buddhist Ethics

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

รากฐานของพุทธจริยศาสตร์ ธรรมชาติของความดีและความชั่วร้าย คุณธรรมและความสุข จริยธรรมและการประกอบอาชีพ การนำพุทธจริยศาสตร์ไปสร้างจริยธรรมสากลและแก้ไขปัญหา ชีวจริยธรรมในวิทยาศาสตร์และการแพทย์สมัยใหม่

Foundations of Buddhist ethics; the nature of good and evil; virtues and happiness; ethics and professions; contributions of Buddhist ethics to the development of global ethics and to the solutions of bioethical issues in modern science and medicine

ศศอพ ๓๐๕ การอ่านคัมภีร์พระพุทธานุสสา

๓(๓-๐-๖)

CRBD 305 Reading Buddhist Scriptures

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ประวัติคัมภีร์พระพุทธานุสสา ได้แก่พระไตรปิฎกในพระพุทธานุสสานิกายเถรวาท โครงสร้างพระไตรปิฎก อ่านวิเคราะห์พระสูตรต่างๆ เช่น ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร อนัตตลักขณสูตร อาทิตตปริยายสูตร มหาสติปัฏฐานสูตร อัครคัมภีร์สูตร เกสปุตตสูตร (กาลามสูตร)

A History of Buddhist Scriptures, i.e. the Tripitaka (Buddhist Canon) in Theravada Buddhist Tradition; the structure of the Tripitaka; an analysis of the Sutta, e.g. Dhammacakkappavattana Sutta, Anattalakkhana Sutta, Adittapariyaya Sutt, Mahasatipatthana Sutta, Akkanya Sutta, Kesaputta Sutta and Kalama Sutta

ศศอพ ๓๐๖ การศึกษาพุทธศาสนาเถรวาทเชิงมานุษยวิทยา

๓(๓-๐-๖)

CRBD 306 Anthropology of Theravada Buddhism

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

หัวข้อศึกษาและวิธีการทางมานุษยวิทยา ประวัติและความสำคัญของวิชามานุษยวิทยา ศาสนา รูปแบบหลักคำสอนและรูปแบบสำหรับชาวบ้านของศาสนาพุทธเถรวาท ผู้เขียนหลัก แนวคิด และทฤษฎีการศึกษาพุทธศาสนาเถรวาทเชิงมานุษยวิทยา การศึกษาภาคสนามและการศึกษาอิสระ วิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับศาสนาพุทธเถรวาทในประเทศศรีลังกา ไทย เมียนมา และลาว ของนักมานุษยวิทยา เช่น S.J.Tambiah, Charles Keyes, Melford E. Spiro, Barend Jan Terwiel และ Justin T. McDaniel

Subjects and methods of anthropology; history and importance of anthropology of religion; doctrinal and popular forms of Theravada Buddhism; main authors, concepts and theories of anthropological studies of Theravada Buddhism, fieldwork and independent studies; analysis of research on Theravada Buddhism in Sri Lanka, Thailand, Myanmar and Laos by anthropologists such as S.J.Tambiah, Charles Keyes, Melford E. Spiro, Barend Jan Terwiel and Justin T. McDaniel

ศศอพ ๓๐๗ พุทธศาสนากับความสัมพันธ์กับศาสนาอื่น

๓(๓-๐-๖)

CRBD 307 Buddhism in Relation to Others Faiths

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

พุทธสังคมในโลกปัจจุบัน ความสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างคนต่างภาษา ต่างวัฒนธรรม ต่างศาสนา ต่างเชื้อชาติ เป้าหมายร่วมกันของศาสนาต่าง ๆ และวัฒนธรรมแห่งสันติสุข ที่ศนคติของพระพุทธเจ้าต่อศาสนาอื่นและคนต่างศาสนา ความสัมพันธ์ระหว่างพุทธศาสนากับศาสนาอื่นในสมัยพุทธกาลและสมัยต่อมาจนถึงสมัยที่พุทธศาสนาตกต่ำในประเทศอินเดีย กรณีศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างพุทธศาสนากับศาสนาฮินดู ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม และศาสนาซิกข์ในประเทศไทยตั้งแต่สมัยอยุธยาจนถึงปัจจุบัน และบทบาทของสถาบันกษัตริย์ บทบาทขององค์กรศาสนาพุทธระดับชาติและนานาชาติในการร่วมมือกับองค์กรศาสนาต่าง ๆ ในการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างศาสนิกชน เพื่อความผาสุกของมนุษย์และสันติสุขของโลกและในการแก้ไขปัญหาสังคมและปัญหาสิ่งแวดล้อม

Pluralistic society in the present world; the importance of interrelationship among people with different languages, cultures, religions and races; common aims of religions and the culture of peace; the Buddha's attitude towards other religions and people of different faiths; the relationship between Buddhism and other religions in the time of the Buddha and later periods till the time of the decline of Buddhism in India; case studies of the relationship between Buddhism, Hinduism, Christianity, Islam and Sikhism in Thailand from the Ayudhaya Period to the present and the roles of the monarchy; the roles of national and international Buddhist organizations in putting cooperative efforts with other faith organizations to promote better understanding among people of different faiths for human well-being and for peace as well as to solve social and environmental issues

ศศอพ 401 พุทธจักรวาลวิทยาและจักรวาลวิทยาทางวิทยาศาสตร์สมัยใหม่

๓(๓-๐-๖)

CRBD 401 Buddhist Cosmology and Modern Scientific Cosmology

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ความหมายของ “จักรวาลวิทยา” ความสำคัญของจักรวาลวิทยาต่อความรู้ความเข้าใจเรื่องโลกและจักรวาลและสถานภาพของมนุษย์ แหล่งที่มาของพุทธจักรวาลวิทยา คำสอนของศาสนาพุทธนิกายเถรวาทและมหายานเกี่ยวกับกำเนิด วิวัฒนาการ และโครงสร้างของจักรวาล อิทธิพลของคำสอนดังกล่าวต่อโลกทัศน์ของพุทธศาสนิกชนและวิถีชีวิต ลักษณะของจักรวาลวิทยาทางวิทยาศาสตร์ตามแนวความคิดของนิวตัน ไอสไตน์และฮอว์คิง จักรวาลและกาลเวลา ความแตกต่างและความเหมือนกันของพุทธจักรวาลและจักรวาลทางวิทยาศาสตร์ ประโยชน์ที่จักรวาลวิทยาทั้งสองให้แก่มนุษย์ การนำความรู้จากการศึกษาจักรวาลวิทยามาตอบปัญหาเกี่ยวกับการเกิดและการสิ้นสุดของจักรวาลและการดำรงอยู่ของมนุษย์ต่างดาวและต่างจักรวาล

The meaning of “cosmology” and its importance to our knowledge and understanding of the world and the cosmos and our place in it; origins of Buddhist cosmology; Theravada and Mahayana teachings on the origins, evolutions and structure of the universe; influences of such teachings on

worldview and lifestyle of the Buddhists; characteristics of scientific cosmology of Newton, Einstein and Hawking; the cosmos and time; mutual contributions of Buddhist cosmology and the scientific one; application of integrated knowledge of cosmology to answer the questions concerning the beginning and end of the universe and the existence of aliens and other universes

ศศอพ 402 พุทธศาสนาในทัศนศิลป์	๓(๓-๐-๖)
CRBD 402 Buddhism in Visual Art	3(3-0-6)
รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน	ไม่มี
รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน	ไม่มี

พุทธศาสนาที่แสดงออกในด้านทัศนศิลป์ เช่น ประติมากรรม สถาปัตยกรรม และจิตรกรรมในวัฒนธรรมต่างๆ ของประเทศตะวันออก เช่น อินเดีย ศรีลังกา ไทย พม่า จีน ญี่ปุ่น และเกาหลี

Buddhism in visual art such as sculpture, architecture, and painting in various cultures of Eastern countries such as India, Sri Lanka, Thailand, Myanmar, China, Japan, and Korea

ศศอพ ๔๐๓ ศิลปะการบริหารชีวิตจากพระไตรปิฎก	๓(๓-๐-๖)
CRBD 403 The Art of Life Management from Tripitaka	3(3-0-6)
รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน	ไม่มี
รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน	ไม่มี

ความสำคัญของการบริหารชีวิต วิเคราะห์แนวความคิดในพระไตรปิฎกในเรื่องความหมายและเป้าหมายของชีวิต การบริหารเวลา การสร้างชีวิตให้ประสบความสำเร็จและมีความสุขยิ่งขึ้น การพัฒนาชีวิตให้เจริญงอกงามสูงสุด การจัดการอารมณ์ที่ไม่พึงประสงค์ การสร้างอารมณ์ของพรหมวิหารสี่มาแทนที่อารมณ์ที่ไม่พึงประสงค์นั้น การจัดการชีวิตที่แตกออกเป็นเสี่ยงๆ ความเครียด ความผิดหวัง ความวิตกกังวลและความทุกข์จากความเจ็บป่วย ความเปราะบางและความไม่แน่นอนของชีวิต และจากความหวาดกลัวความตาย

The importance of “life management”; the analysis of concepts from Tripitaka relating to the meaning and purpose of life; time management; the how-to make life successful and sustainably happy; the how-to develop life to achieve its full potentials; the how-to manage positive and negative emotions; and to creating the four Brahmavihāra emotions replaces those unwanted emotions; the how-to manage when life falls apart, stress, disappointment, anxiety, and suffering from illness, the vulnerability and the uncertainty of life and the fear of death.

ศศอพ ๔๐๔ ภาพลักษณ์ของความเป็นมนุษย์สมบูรณ์แบบในพระพุทธศาสนา	๓(๓-๐-๖)
CRBD 404 Image of Human Perfection in Buddhism	3(3-0-6)
รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน	ไม่มี
รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน	ไม่มี

พระพุทธเจ้าและพระโพธิสัตว์กับต้นแบบของมนุษย์สมบูรณ์แบบ คุณสมบัติของพระอรหันต์และพระโพธิสัตว์
วิธีการพัฒนาตนที่นำไปสู่ความเป็นมนุษย์สมบูรณ์แบบตามอุดมการณ์ของพุทธศาสนา พระอรหันต์และพระโพธิสัตว์ใน
สังคมปัจจุบัน

The Buddha and the Bodhisattava, two models of human perfection; ideals of arahants in
Theravada Buddhism and Bodhisattava in Mahayana Buddhism; methods for self-development leading to
the realization of these two ideals; arahants and bodhisattavas in the modern world

๒.๒ เอกศาสนศึกษา (religious studies) รายวิชาบังคับ

๓๓ หน่วยกิต

ศศ๑๑ ศาสนาและสังคม

๓(๓-๐-๖)

CRRL 301 Religion and Society

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ทฤษฎีทางสังคมวิทยาเกี่ยวกับกำเนิดและบทบาททางสังคมของศาสนา คำสอน ด้านสังคมของศาสนา เช่น
ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม งานสังคมสงเคราะห์ของศาสนิกชน ความสัมพันธ์ระหว่างศาสนากับ
ระบบจริยธรรมของสังคม ค่านิยมทางศาสนาและค่านิยมทางโลก การเปลี่ยนแปลงและการดำรงอยู่ของศาสนาใน
สังคมหลังสมัยใหม่

Sociological theories of the origin of religion and its social role; social concern in religious
teachings such as Buddhism, Christianity, and Islam; social work of religious adherents; the relations
between religions and social morality; religious values and secular values; change and persistence of
religion in the post-modern world

ศศ๑๒ พิธีกรรมในศาสนา

๓(๓-๐-๖)

CRRL 302 Religious Rituals

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ความหมายและความสำคัญของพิธีกรรมศาสนา ประเภทของพิธีกรรมศาสนาและลักษณะของแต่ละ
ประเภท กรณีศึกษาพิธีกรรมศาสนาข้ามวัฒนธรรมเกี่ยวกับการบูชา การเช่นสรวง การสวดมนต์ การล้างมลทิน
การเปลี่ยนสภาวะ การทำพิธีศพ และพิธีกรรมในการเฉลิมฉลองทางศาสนา ความสัมพันธ์ระหว่างพิธีกรรมศาสนา
และพิธีกรรมทางโลกในวัฒนธรรมไทย ทศนคติของคนรุ่นใหม่ต่อพิธีกรรมศาสนา การเปลี่ยนแปลงและการอยู่ยง
ของพิธีกรรมศาสนาในสังคมปัจจุบัน

Meanings and importance of religious rituals; types of religious rituals and characteristics of
each; case studies of cross- cultural religious rituals regarding worship, prayer, offerings, life
transformation, purification, funerals, and specific rituals in religious celebration festivals; the

relationship between religious and secular rituals in Thai culture; attitudes of the new generation towards religious rituals; change and persistence of religious rituals in the present society

ศศ๐๓ ศาสนา จิตวิทยา และการพัฒนาตน **๓(๓-๐-๖)**

CRRL 303 Religion, Psychology and Self-development **3(3-0-6)**

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ความหมาย เป้าหมายของชีวิต และธรรมชาติของมนุษย์ตามคำสอนศาสนาและทฤษฎีจิตวิทยา วิธีการทางศาสนาในการพัฒนาตนทางจริยธรรม,สติปัญญาและทางจิตวิญญาณ ทฤษฎีจิตวิทยา,ชีววิทยาและการยกระดับความเป็นมนุษย์ กรณีศึกษาวิธีการพัฒนาตนในศาสนาพุทธและศาสนาคริสต์ การบูรณาวิธีการพัฒนาตนทั้งสองรูปแบบมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางปรับปรุงตัวเองทางด้านต่างๆ ทั้งในชีวิตส่วนตัวและชีวิตการทำงาน

Meanings, purpose of life and human nature in religions and psychology; religious ways of developing human morally, intellectual, and spiritual potentials; psychology, biology and human enhancement; case studies of the ways of self-development in Buddhism and Christianity; the integration of the two models and its application to self-improvement in personal life and work

ศศ๐๔ ศาสนาและวัฒนธรรมสันติสุข **๓(๓-๐-๖)**

CRRL 304 Religion and the Culture of Peace **3(3-0-6)**

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

การสร้างสันติสุขและแก่นคำสอนร่วมกันของศาสนาต่างๆ ทศนคติของศาสนาผู้ก่อตั้งศาสนาต่อศาสนาอื่น สงคราม ความรุนแรงและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของคนต่างศาสนา หลักและองค์ประกอบของวัฒนธรรมแห่งสันติสุข กรณีศึกษาของศาสนิกชนกลุ่มต่างๆ ในการสร้างสันติสุขในโลก เช่น สภาศาสนาโลก และองค์กรประชุมระดับโลกศาสนาเพื่อสันติสุข ศาสนา ความรุนแรง และสงครามในบริบทประวัติศาสตร์และบริบทปัจจุบัน ปฏิกริยาของกลุ่มศาสนิกชนที่มีต่อความรุนแรงในปัจจุบัน เช่น ในประเทศพม่า ศรีลังกา อินโดนีเซีย มาเลเซีย และอินเดีย ผู้นำศาสนาและการสร้างวัฒนธรรมแห่งสันติสุข บทบาทของสันติศึกษาและองค์กรศาสนาในการเปลี่ยนวิถีคิดของปัจเจกชนที่มีตัวเองเป็นศูนย์กลาง และในการจัดการปัจจัยทางวัฒนธรรม การเมือง สังคม และเศรษฐกิจที่สนับสนุนความก้าวร้าวและความรุนแรงในสังคม

Peacebuilding and the core teachings of religions; attitudes of religious founders towards other religions, war, violence, and peaceful co-existence between people of other faiths; principles and components of the culture of peace; case studies of the contributions to peacebuilding by religious groups such as the Parliament of World Religions and the World Conference of Religions for Peace; religions, violence and wars within the historical and contemporary contexts; reactions of religious groups to today's violence such as in Burma, Sri Lanka, Indonesia, Malaysia, and India; religious leaders and building the culture of peace; the roles of peace studies, loving dialogues, and religious groups in

changing the individual self-centered mindset into the other-centered one, and in dealing with supportive cultural, political, social, and economic factors of aggressiveness and violence in society

ศศอศ ๓๐๕ ศาสนาและสังคมผู้สูงอายุ

๓(๓-๐-๖)

CRRL 305 Religion and Aging Society

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ความเจริญก้าวหน้าในการรักษาทางแพทย์และความยืนยาวของชีวิตในสังคม การเปลี่ยนแปลงจำนวนประชากรและผลกระทบต่อสังคมผู้สูงอายุในรายงานขององค์กรระหว่างประเทศ สถานภาพของผู้สูงอายุในวัฒนธรรมตะวันออกและตะวันตก คำสอนของศาสนาต่างๆ เช่น ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาฮินดูเกี่ยวกับชีวิต ชราภาพ ความตาย และการสร้างความหมายและความสุขให้ชีวิตในวัยชรา กรณีศึกษาวิถีชีวิตของผู้สูงอายุชาวพุทธในประเทศไทยและประเทศญี่ปุ่น ชาวคริสเตียนในประเทศฟิลิปปินส์และประเทศเยอรมนี บทบาทขององค์กรศาสนาในการดูแลผู้สูงอายุที่ยากจนและถูกทอดทิ้ง กรณีศึกษาองค์กรศาสนาพุทธในประเทศไทยและองค์กรศาสนาอิสลามในประเทศอินโดนีเซีย ปัญหาที่ทำทลายองค์กรศาสนา เช่น การเพิ่มจำนวนของผู้สูงอายุที่ต้องการความช่วยเหลือและทรัพยากรจำกัดขององค์กร คนรุ่นใหม่และผู้สูงอายุ หลักจริยธรรมศาสนาในการสร้างความสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์กับผู้สูงอายุ

The progress in the medical treatments and longevity of human life in the society; demographic change and its effects on aging societies in reports of international organizations; status of the elderly in Western and Eastern culture; teachings of religions such as Buddhism, Christianity, and Islam regarding life, aging, death, and the creation of meaningful and happy aging; case studies of Buddhist elderly in Thailand and Japan, the Christians in the Philippines and Germany; roles of religious organizations in rendering care to the poor and the abandoned elderly; case studies of Buddhist organizations in Thailand and Islamic organizations in Indonesia; challenging problems for religious organizations such as the increasing number of the needy elderly and limited organizational resources; the new generation and the elderly; religious principles of creative relationship with the elderly

ศศอศ ๓๐๖ ศาสนาและวัฒนธรรมกระแสนิยม

๓(๓-๐-๖)

CRRL 306 Religion and Popular Culture

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

สำรวจการพบกันของศาสนา และภาพยนตร์ และสื่อ ประเมินการนำเสนอเกี่ยวกับอุดมการณ์ของศาสนา การปฏิบัติ สถาบันทางศาสนา และการวิพากษ์วิจารณ์ศาสนาที่ปรากฏในภาพยนตร์ เพลง วรรณกรรม และสื่อ ประเมินเนื้อหาสาระและสิ่งที่แสดงให้เห็นสัญลักษณ์ทางศาสนา และพยายามให้สิ่งที่นำเสนอมีลักษณะที่จริงของศาสนา ด้วยการวิเคราะห์และวิพากษ์เรื่องต่างๆ ที่นำมาเสนอในภาพยนตร์และสื่อ เช่น ประเภทของเรื่องเล่าทางศาสนา สิ่งที่แสดงให้เห็นสัญลักษณ์ทางศาสนา วิเคราะห์วิธีการที่เนื้อหาสาระที่สื่อนำเสนอสามารถมีลักษณะ “เสมือนศาสนา” สิ่งนี้แสดงให้เห็นธรรมชาติของศาสนาและวัฒนธรรมกระแสนิยม

Exploring the intersection of religions, films and media, examining the way that religious ideologies, practices, institutions, and critiques are portrayed in films, music, literature, and media; examining underlying religious contents and symbolism in films and media, as well as the construction of religious and cultural identity through the critical analysis of narratives, genres, symbols, etc in films and media; considering the ways that media content can become 'religion-like,' and what this says about the nature of religion and popular culture

ศศอศ ๓๐๗ ประวัติศาสตร์ศาสนาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ **๓(๓-๐-๖)**

CRRL 307 History of Religion in Southeast Asia **3(3-0-6)**

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ประวัติศาสตร์ของลัทธิความเชื่อพื้นบ้านเรื่องวิญญาณ และการก่อกำเนิดของศาสนาสำคัญ เช่น ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาฮินดู และศาสนาอิสลาม ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ คำสอน การปฏิบัติและพิธีกรรมทางศาสนาของศาสนาเหล่านั้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การประเมินอิทธิพลขององค์ประกอบเหล่านี้ของศาสนาต่อวิถีชีวิต ระบบการเมือง ลักษณะสังคม และระบบเศรษฐกิจ และผลกระทบต่อศาสนา วิเคราะห์การอยู่ยงของลัทธิความเชื่อเรื่องวิญญาณ บทบาทของศาสนาที่เกิดขึ้นในประเทศจีน ความขัดแย้งทางศาสนาและการอยู่ร่วมกันของศาสนาในประชาคมอาเซียน

History of indigenous animism and ascendance of major religions, Buddhism, Christianity, Hinduism, and Islam, in Southeast Asia; their main teachings, practices, and festivals as expressed in Southeast Asia; the assessment of their influences on lifestyles, political, social and economic systems and the reciprocal impact of these systems on religion; persistence of animism; the role of Chinese religion; religious conflict and cohabitation; religions in the Asean Community

ศศอศ ๔๐๑ ศาสนา เพศภาวะ และเพศวิถี **๓(๓-๐-๖)**

CRRL 401 Religion, and Gender, and Sexuality **3(3-0-6)**

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ความหมายของ “เพศภาวะ” และ “เพศวิถี” ระบบการแบ่งเพศและลักษณะของเพศวิถีในบริบทประวัติศาสตร์และบริบทสังคมปัจจุบัน คำสอนในศาสนาโลกเกี่ยวกับ (๑) สถานภาพทางศาสนาของผู้ชาย ผู้หญิง และกะเทย และโสเภณี ร่างกายและความเป็นผู้ชายและผู้หญิง (๒) การแต่งงาน การมีคู่แบบสามีเดียวภรรยาเดียว การมีคู่แบบมีภรรยาหรือสามีหลายคนในเวลาเดียวกัน การอยู่ร้าง ความเป็นม่าย (๓) การสำเร็จความใคร่ การมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน การมีซู้ การมีความสัมพันธ์ทางเพศกับต่างเพศและกับเพศเดียวกันและกับทั้งสองเพศ กรณีศึกษาเพศภาวะและเพศวิถีในสังคมไทยปัจจุบันและปฏิกริยาของชาวพุทธ สิทธิมนุษยชนและผู้มีความหลากหลายทางเพศ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างองค์กรทางศาสนาและบุคคลเหล่านั้น วัยรุ่นและเพศศึกษา

Meanings of “gender” and “sexuality”; the gender systems and sexualities in historical and contemporary contexts; teachings of the world religions regarding (1) the religious status of man, woman, and male transvestite and prostitute; (2) marriage monogamy, polygamy, divorce, widowhood; (3) masturbation, premarital sex, adultery, homosexuality, lesbianism, heterosexuality, and bisexuality; genders and sexualities in present Thai society and reactions of Buddhist groups; human rights and LGBT (lesbian, gay, bisexual and transgender) interactions between religious organizations and LGBT; adolescence and sex education

ศศอศ ๔๐๒ ศาสนาในยุคดิจิทัล

๓(๓-๐-๖)

CRRL 402 Religion in Digital Age

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

หลักของการแบ่งความเจริญก้าวหน้าของสังคมเป็นยุคสมัย และลักษณะของสังคมแต่ละยุค บทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศโดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และปัญญาประดิษฐ์ในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติการของศาสนาต่อโลกทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและวิถีชีวิตของคนในยุคดิจิทัล การปรับตัวของศาสนาต่างๆ เช่น ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลามต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เรียกว่า “คลื่นลูกที่สาม” การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการเก็บรักษา รวบรวม ค้นหา และเผยแพร่คำสอนไปทุกส่วนของโลก การเกิดศาสนาในรูปแบบใหม่ เช่น ศาสนาออนไลน์และศาสนาดิจิทัล ประโยชน์ของการปรับตัวดังกล่าวของศาสนาต่อศาสนิกชนที่อยู่ห่างไกลศาสนสถานและนักบวช และต่อการศึกษาวิจัยทางศาสนา ประเด็นต่างๆของศาสนาในรูปแบบใหม่ที่กำลังปรากฏให้เห็นและวิธีจัดการ

Principles of dividing the progress of society into different ages and characteristics of each; the roles of science and information technology (IT) particularly computers, internets and artificial intelligence (AI) in the daily life; reactions of religions to scientific worldview and lifestyles in the digital age; the adaptation of religions such as Buddhism, Christianity, and Islam to social change in 21st century known as the Third Wave; the use of IT by religions to store, preserve, collect, search, and propagate religious teachings to every corner of the world; the birth of a new kind of religion such as online religions and digital religions; the benefits of such adaptation to religious adherents in areas far away from religious places and priests and to the study and research of religions; emerging issues of this new form of religions and the ways to deal with them

ศศอศ ๔๐๓ ศาสนาและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

๓(๓-๐-๖)

CRRL 403 Religion and Economic Development

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

วิวัฒนาการของความคิดเรื่อง“การพัฒนา” ความสำคัญของการพัฒนาทางเศรษฐกิจในการพัฒนาประเทศ ดัชนีการพัฒนาขององค์การสหประชาชาติ ความหมายและความสำคัญของ “ความยั่งยืน” และ “การพัฒนาที่ยั่งยืน” ในดัชนีพัฒนามนุษย์และในมุมมองของนักวิชาการ ความหมายของ “ความยั่งยืน” และ “การพัฒนา” ในคำสอนศาสนา ความสัมพันธ์ระหว่างศาสนาและการพัฒนาทางเศรษฐกิจในงานวิจัยของนักสังคมวิทยา ศาสนา บทบาทขององค์กรศาสนาในการสร้างความเติบโตทางเศรษฐกิจในสังคม การพัฒนาทางเศรษฐกิจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและคำสอนในศาสนาฮินดู ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม รูปแบบใหม่ของการพัฒนาที่ยั่งยืนทางเศรษฐกิจที่ศาสนาสนับสนุนและส่งเสริม

The evolution of the concept of “development”; importance of economic development in national development; the United Nations development index; the meaning and importance of “sustainability” and “sustainable development” in the human development index and in the views of development academics; the meaning of “sustainability” and “development” in the teaching of religions; the relationship between religions and economic development in sociological research; the roles of religious institutions in promoting the economic growth; the economic development in the Sufficiency Economy Philosophy (SEP); the relationship between the Sufficiency Economy Philosophy and teachings in Hinduism, Buddhism, Christianity and Islam; the new paradigm of sustainable economic development supported by religious traditions

ศศอศ ๔๐๔ ศาสนาและสิ่งแวดล้อม

๓(๓-๐-๖)

CRRL 404 Religion and the Environment

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมธรรมชาติต่อชีวิตมนุษย์ คำสอนของศาสนา เช่น ศาสนาฮินดู ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลามเกี่ยวกับสถานภาพของมนุษย์ในธรรมชาติและควมรับผิดชอบของมนุษย์ วัฒนธรรมบริโภคนิยมและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ผลกระทบของการใช้ทรัพยากรดังกล่าวตามความต้องการของมนุษย์ที่มีเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ต่อระบบนิเวศในธรรมชาติ และคุณภาพของดิน น้ำ อากาศ ปฏิกริยาของธรรมชาติต่อการกระทำดังกล่าวของมนุษย์ บทบาทขององค์กรศาสนาและศาสนิกชนในการจัดการปัญหาสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ความเสื่อมโทรมของป่าไปถึงการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศและโลกร้อน กรณีศึกษาบทบาทของพุทธศาสนิกชนและองค์กรศาสนาพุทธในประเทศไทย ประเทศญี่ปุ่นและสหรัฐอเมริกา ลักษณะของจริยธรรมสิ่งแวดล้อม ปัญหาของการเปลี่ยนวิถีคิดของมนุษย์จากการมีศูนย์กลางอยู่ที่ตัวเองเป็นการมีธรรมชาติเป็นศูนย์กลาง

The importance of environment on human life; teachings of religions such as Hinduism, Buddhism, Christianity and Islam concerning the status of humankind in nature and responsibilities; consumerist culture and the exploitative use of natural resources; negative impacts of such use to satisfy increasing human needs on the eco-system in nature and the quality of the earth, the water and the air; the reactions of nature to such human actions; roles of religious organizations and adherents in managing environmental problems from the deterioration of the forests to climate change and global warming; case studies of such roles of Buddhists and Buddhist organizations in Thailand, Japan, and the United States; characteristics of

environmental ethics; problems of changing the individual mindset from self-centeredness into nature-centeredness

๓. วิชาโท (minor courses) รายวิชาบังคับเลือก ไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต

๓.๑ กลุ่มวิชาโทเลือกภาษาอังกฤษเพื่อประกอบอาชีพ ๑๕ หน่วยกิต

(English language for profession)

บังคับเรียนรายวิชา ศศอก 201 ศศอก 301 ศศอก 302 ศศอก 401

ศศอก ๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งานทั่วไป ๓(๓-๐-๖)

CREN 201 English for General Purposes 3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

การนำทักษะหลักของภาษาอังกฤษทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และไวยากรณ์ มาใช้โดยมี การศึกษาถึงการพัฒนาทักษะต่างๆ ของภาษาอังกฤษ

A focus on the accuracy and fluency with integrated skills and strategy-based curriculum; developing the four macro language skills: listening, speaking, reading, and writing in conjunction with the essential grammar

ศศอก ๓๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓(๓-๐-๖)

CREN 301 English for Communication 3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยเน้นการใช้เพื่อตอบโต้ในการสื่อสารต่างๆ โดยศึกษาการเขียนจดหมาย ประเภทต่างๆ รวมทั้งเอกสารที่ใช้ในการประกอบอาชีพ เช่น จดหมายเชิญประชุม วาระการประชุม บันทึกข้อความ จดหมายแสดงความดีใจ จดหมายย้าเตือน จดหมายแสดงความยินยอม จดหมายแสดงความเสียใจ และจดหมายแสดงความเห็นอกเห็นใจ

Developing English skills for using in a professional way of corresponding; studying how to write different kinds of corresponding letters and vocational documents, such as letters of meeting, including minutes of meeting and agenda, memorandum, letters of congratulations, letters of confirmation, letters of consent, letters of condolence, and letters of sympathy

ศศอก ๓๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อนันทนาการ ๓(๓-๐-๖)

CREN 302 English for Recreation 3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

การใช้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมยามว่างเพื่อนันทนาการ โดยใช้หัวข้อที่น่าสนใจในชีวิตประจำวันประกอบ เช่น ด้านกีฬา และกิจกรรมเสริมนันทนาการ โดยมีการใช้แบบฝึกหัดประกอบ และศึกษาถึงการแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่างๆ ของชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับการนันทนาการ ฝึกโดยใช้การอภิปรายกลุ่ม เล่นละคร ฝึกการออกเสียง และการเล่นเกมส์ภาษา

The use of English in leisure activities for recreations with a variety of everyday interesting topics i.e. lifestyle sports and recreational activities with extra practices and exercises; studying how to express opinions in everyday situations; practising in group discussions, role plays, pronunciation, and language games

ศศอก ๔๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการแปล ๓(๓-๐-๖)

CREN 401 English for Translation 3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

หลักการแปล ฝึกแปลอังกฤษเป็นไทย และไทยเป็นอังกฤษ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายตามวัตถุประสงค์การใช้งานของผู้เรียน เน้นการแปลโดยใช้คำศัพท์และรูปแบบประโยคที่เหมาะสม

The basic methods of translation and the practice English/ Thai and Thai/ English translation from a variety of texts met with learners' needs, focusing on the use of appropriate languages for translation

ศศอก ๔๐๒ ภาษาอังกฤษสำหรับการพูดในที่สาธารณะ ๓(๓-๐-๖)

CREN 402 English for Public Speaking 3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ฝึกการใช้ศิลปะการพูด โดยอาศัยหลักวาทศิลป์ สุนทรียะแห่งภาษา และหลักจูงใจ โดยรู้จักใช้ภาษาให้สอดคล้องกับโอกาสและสถานการณ์ ตลอดจนรู้จักใช้เทคนิค ภาษากายและสื่อต่าง ๆ เพื่อให้การพูดมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ฝึกการพูดในที่ชุมนุมชนแบบต่าง ๆ

Practicing the art of speaking by using the public speaking principle, the aesthetics of language, and the motivation; knowing how to use the language suitable for occasions and situations; using techniques, body languages, and different media for effective speaking; practicing different kinds of public speaking

ศศอก ๔๐๓ ภาษาอังกฤษสำหรับงานประชาสัมพันธ์	๓(๓-๐-๖)
CREN 403 English for Public Relations	3(3-0-6)
รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน	ไม่มี
รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน	ไม่มี
<p>เรียนรู้และฝึกฝนการพัฒนาทักษะการสื่อสารเพื่องานประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการนำเสนอข้อมูล และใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสม กับกาลเทศะ ฝึกใช้ภาษาพร้อมมารยาทอันควร ในหน่วยงานที่หลากหลาย</p> <p>Training and practicing in developing the communication skills for effective public relations; focusing on how to present information and to the use of appropriate language in a professional manner; practicing the language to adjust proper manners as required in a variety of workplaces</p>	
	๑๕ หน่วยกิต

๓.๒ กลุ่มวิชาโทเลือกภาษากับสังคมและวัฒนธรรมจีน (Chinese language and culture)

ศศอก ๒๐๑ ภาษาศาสตร์และภาษาจีนเบื้องต้น	๓(๓-๐-๖)
CRCL 201 General Knowledge about the Chinese Languages	3(3-0-6)
รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน	ไม่มี
รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน	ไม่มี
<p>การศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาจีน การออกเสียงในภาษาจีนกลาง ซึ่งเป็นภาษามาตรฐาน พยัญชนะ สระ และระดับเสียงวรรณยุกต์จีน การถ่ายทอดภาษาจีนออกเป็นตัวอักษรที่นักวิชาการ ตกลงกัน การถ่ายทอดภาษาจีนตามระบบเวดส์-ไกล์สและตามระบบปinyin ศึกษาคำศัพท์ภาษาจีนกลางเบื้องต้น ประมาณได้ ๓๐๐ คำศัพท์พื้นฐานวลีและประโยคที่ไม่ซับซ้อน ทำแบบฝึกหัดเรื่อง การแปลภาษาจีนออกเป็นภาษาไทย</p> <p>An introduction to the Chinese language; Pronunciations of standard Chinese consonants, vowels and tones; Mandarin Chinese phonetics; the Chinese transliteration systems: Wades-Giles and Pinyin Romanization; listening, speaking, reading and writing Chinese; 300 basic Mandarin Chinese words; basic phrases and clauses; exercises and passages for translation into Thai</p>	

ศศอก ๓๐๑ ลักษณะเด่นของระบบวากยสัมพันธ์ในภาษาจีน	๓(๓-๐-๖)
CRCL 301 Prominent Features of the Grammatical System of Chinese	3(3-0-6)
รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน	ไม่มี
รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน	ไม่มี

ลักษณะเด่นของระบบวากยสัมพันธ์ในภาษาจีนกลางในปัจจุบัน การทำสนธิวรรณยุกต์ (เปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์หนึ่งไปเป็นอีกเสียงวรรณยุกต์หนึ่ง) เพื่อการเปลี่ยนแปลงทางความหมาย การทำหน้าที่ของลำดับคำในวลี และประโยคแสดงให้เห็นว่าสามารถเปลี่ยนความหมายของวลีหรือประโยคได้ ศึกษาคำศัพท์ภาษาจีนกลาง ๕๐๐ คำ

มีหน่วยคำอุปสรรคยั้งหลงเหลืออยู่ ฝึกหัดการสนทนาอย่างสั้นๆ เกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวัน ฝึกหัดการสนทนาภาษาจีนกลางและแปลออกมาเป็นภาษาไทย

Present-day Chinese as a monosyllabic inflectional language; the function of sequence or position of words in phrases; tonal sandhi indicates a slight change of meaning of phrases and clauses; 500 words of Mandarin Chinese; remnants of old prefixes and suffixes; short conversations focusing on Chinese in everyday life; practices of conversations and the translation into Thai

ศศอจ ๓๐๒ การสนทนาภาษาจีน

๓(๓-๐-๖)

CRCL 302 Chinese Conversation, Pronunciation, Polite Language and

3(3-0-6)

Mimicry

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

หัดสนทนาภาษาจีนกลาง การออกเสียง จังหวะ และวิธีการเปล่งเสียง นำนักศึกษาให้ตั้งลึกเข้าไปในปริบทจีน โดยมีวัตถุประสงค์ให้พูดภาษาจีนได้คล่องทั้งในระดับเบื้องต้นและในระดับที่สูงขึ้น การศึกษาในภาษาศาสตร์เชิงสังคม กล่าวอย่างคร่าวๆ ถึงภาษาจีนท้องถิ่นต่างๆ และการศึกษาภาษาจีนที่มีระดับต่าง ๆ เช่น ภาษาสุภาพ ภาษาที่เป็นทางการ ภาษาที่เป็นกันเอง

A practice of Chinese conversation, pronunciation, rhythm and mimicry; immersion of students into Chinese contexts, aiming at the fluency in conversation in Chinese at the basic and intermediate levels; the scope of sociolinguistics: geographical dialects and degrees of politeness, official language and colloquial

ศศอจ ๔๐๑ การแปลภาษาจีนเป็นภาษาไทย

๓(๓-๐-๖)

CRCL 401 Chinese Translation into Thai

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

การประยุกต์ทฤษฎีการแปลในการปฏิบัติงานการแปล การแปลภาษาจีนเป็นภาษาไทยการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาในการแปล สิ่งที่มีมักจะขาดหายไปเมื่อมีการแปล และวิธีแก้ปัญหา เน้นการทำแบบฝึกหัด

An application of translation theories to actual work; the translation from Chinese into Thai; an analysis of problems in translation, such as what is lost in the translation and their solutions; an emphasis on the practicum

ศศอจ ๔๐๒ การเขียนทางธุรกิจภาษาจีน	๓(๓-๐-๖)
CRCL 402 Business Writing in Chinese	3(3-0-6)
รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี	
รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี	

กลยุทธ์ในการอ่านและการเขียน การเขียนในภาษาจีนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การเขียนจดหมายธุรกิจ และการเขียนบทสรุปในการประชุมสัมมนา นักศึกษาควรเตรียมความสามารถในการเขียนบัญชีรในหนังสือพิมพ์ เน้นการฝึกหัด เพื่อจะเขียนให้ถูกต้องและเหมาะสมแก่การสื่อสาร

Essential strategies for reading and writing, focusing on Chinese in everyday life such as business correspondences and writing reports of conferences; students should prepare to write columns in journalism; stress on practicum for accurate and effective communication

ศศอจ ๔๐๓ การสนทนาภาษาจีนระดับสูง	๓(๓-๐-๖)
CRCL 403 Advanced conversation in Chinese	3(3-0-6)
รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ศศอจ ๔๐๒ การเขียนทางธุรกิจภาษาจีน	
รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี	

บูรณาการทักษะทางภาษาทั้งการพูดและการฟัง มีความกระฉับกระเฉงในการออกเสียง การใช้ไวยากรณ์และการใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมในภาษาสุภาพที่ใช้เป็นปรกติในสถานที่ทำงาน ความคล่องแคล่วในการพูดในหัวข้อเกี่ยวกับเหตุการณ์ในโลกปัจจุบัน

Integrated language skills of speaking and listening with clarity in the pronunciation, grammar and vocabulary in the polite language used in offices; proficiency in talking on various topics concerning current events in the world

๓.๓ กลุ่มวิชาโทเลือกศาสนาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	๑๕ หน่วยกิต
(Religion and Human Resource Development)	

ศศศม ๒๐๑ ศาสนาและความมั่งมีร่ำรวย	๓(๓-๐-๖)
CRRH 201 Religion and Prosperity	3(3-0-6)
รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี	
รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี	

ความร่ำรวยและความยากจนของประชากรโลกในรายงานขององค์การสหประชาชาติ (พ.ศ. ๒๕๐๐-๒๕๖๐) และในงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ ทศนคติของศาสนาต่อความร่ำรวยและความยากจน คำสอนศาสนาเกี่ยวกับวิธีหลุดพ้นจากวัฏจักรของความจน วิธีหาทรัพย์ วิธีใช้ทรัพย์ และวิธีรักษาทรัพย์ และพันธะทางศาสนาของคนรวยต่อคน

จนและคนด้อยโอกาส วิธีสร้างความมั่งมีร่ำรวยขององค์กรศาสนา และผลกระทบทางเศรษฐกิจและการเมือง การเกิดสำนักศรัทธาแห่งความมั่งมีร่ำรวยในศาสนาพุทธในประเทศไทย ศาสนาคริสต์ในประเทศสหรัฐอเมริกา ศาสนาฮินดูในประเทศอินเดีย ปฏิบัติของศาสนาต่อปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการขจัดความยากจนและเฉลี่ยความร่ำรวยให้ทั่วถึง

Prosperity and poverty of the world population in the United Nations reports (1957-2017) and in social science research; attitudes of religious founders to the reality of prosperity and poverty; religious teachings regarding the way out of the poverty cycle; how to gain wealth, using wealth and retaining wealth as well as religious obligation of the rich to the poor and the underprivileged; ways of getting rich for religious organizations and their impacts on economy and politics; the birth of the cults of prosperity in Buddhism (Thailand), Christianity (the USA) and Hinduism (India); reactions of religious organizations to the Sufficiency Economy Philosophy Model particularly claim to eliminate poverty and to create fair distribution of wealth to all societal sectors

ศศศม ๓๐๑ ศาสนาและวิชาชีพ

๓(๓-๐-๖)

CRRH 301 Religion and Profession

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ความสำคัญของ “งาน” ในชีวิตมนุษย์ ปัญหานิยามของวิชาชีพ ลักษณะสำคัญของวิชาชีพ ประวัติความเป็นมาของวิชาชีพ เช่น การแพทย์และการพยาบาล ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรมและผู้ประกอบอาชีพ เป้าหมายและลักษณะของจริยธรรมวิชาชีพ ความหมายของ “ความเป็นมืออาชีพ” ความสำคัญของความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ การมีพันธะต่อลูกค้าและต่ออาชีพ และการปฏิบัติตามจรรยาวิชาชีพและกฎระเบียบต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างศาสนาและวิชาชีพในบริบทประวัติศาสตร์และบริบทปัจจุบัน ประโยชน์ที่ทั้งสองฝ่ายได้รับจากความสัมพันธ์นั้น เช่น เป้าหมายของวิชาชีพสูงส่งขึ้นด้วยคุณธรรมศาสนา และผู้ประกอบอาชีพมีแรงจูงใจสูงส่งกว่า การหาเลี้ยงชีพและการแสวงหากำไร พร้อมทั้งยึดมั่นในคุณธรรมศาสนา ไม่ทุจริตคอร์รัปชันให้ตนเองและอาชีพเสื่อมเสียชื่อเสียง ในขณะที่ศาสนาเพิ่มพูนความรู้ด้านต่างๆ ให้แก่ผู้ประกอบอาชีพต่างๆ เช่น การบริหารองค์กร การเพิ่มสมรรถภาพของบุคลากร และในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

The importance of “work” in human life; problems of defining a profession; main characteristics of a profession; historical development of professions such as medicine and nursing; the relations between ethics and professions; the purpose and characteristics of professional ethics; the meaning of “ professionalism” ; the importance of integrated knowledge, skills, and experience; the obligations to clients and to a professions, and the observation of a code of conduct and rules; the relationship between religions and professions in historical and contemporary contexts and their mutual benefits, such as ennobling the goal of a profession with religious values, inspiring the professionals to strive for higher purpose than to make a living and seeking profits, avoiding corruption and practices that degrade himself and his profession while through such relationship religions add more knowledge beneficial to professionals such as in organizational management, increasing the

efficiency of employees, and in cultivating good human relationship with employers, clients and the third party

ศศศม ๓๐๒ ศาสนาและคุณภาพชีวิต

๓(๓-๐-๖)

CRRH 302 Religion and Quality of Life

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ความหมายและองค์ประกอบของ “คุณภาพชีวิต” ในสายตาของนักวิชาการทางสังคมศาสตร์และการศึกษาข้ามวัฒนธรรม คุณภาพชีวิตในดัชนีจีดีพีและดัชนีจีเอ็นเอช และประเด็นเกี่ยวกับความหมายของวิถีชีวิตที่ยั่งยืน คำสอนศาสนาเกี่ยวกับชีวิต ระดับของคุณภาพชีวิตและวิธีพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ขึ้นสู่ระดับสูงสุด การนำคำสอนศาสนาเรื่องชีวิตและคุณภาพชีวิตมาประยุกต์ใช้เสริมดัชนีคุณภาพชีวิตที่จัดทำไว้แล้ว ความจำเป็นของการทบทวนจุดยืนทางศาสนาในเรื่องการคุมกำเนิด การทำแท้ง การทำสายไข่ที่ปฏิสนธิแล้วและไม่ได้ใช้ประโยชน์ในคลินิกเจริญพันธุ์และที่แช่แข็ง การทำเซลล์ต้นแบบจากตัวอ่อนมาใช้ช่วยชีวิตและการยื้อชีวิต เพื่อช่วยศาสนิกชนตัดสินใจในเรื่องเหล่านี้ได้อย่างสบายใจไม่รู้สึกละอาย (บาป)

Meanings and components of the “quality of life” from the lens of academics of social sciences and cross-cultural studies; the quality of life in the GDP index (Gross Domestic Product) and the GNH index (Gross National Happiness) and the emerging issue of sustainable lifestyles; lives and levels of the quality of life in religious teachings and the ways to develop the quality of life to its highest level; the application of such teachings to complement the existing quality of life index; the urgent need to reexamine religious strand on birth-control, abortion, the destruction of the unused fertilized eggs in fertility clinics and in freezers, the use of embryonic stem cells to save life, and life prolongation to ease the conscience of religious adherents

ศศศม ๔๐๑ ศาสนาและความสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์

๓(๓-๐-๖)

CRRH 401 Religion and Creative Relationship

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ความสำคัญของความสัมพันธ์ในชีวิตมนุษย์ มุมมองทางจิตวิทยา สังคมวิทยาและการศึกษาข้ามวัฒนธรรม รูปแบบของความสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์ การแบ่งประเภทของความสัมพันธ์ในคำสอนศาสนา และลักษณะเฉพาะของแต่ละประเภท วิธีการสร้างความสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์กับตัวเองและผู้อื่น สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและกับสิ่งสูงสุดในชีวิตบนพื้นฐานของการรู้จักตัวเอง หลักจริยธรรมของความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับเพื่อนมนุษย์ ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและระหว่างมนุษย์กับการปฏิบัติเพื่อเข้าถึงสิ่งสูงสุดในศาสนา ผลกระทบของความสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์ต่อความสุขของชีวิตในมิติต่างๆ เช่น มิติส่วนบุคคล มิติทางสังคมและมิติทางจิตใจ การนำคำสอนศาสนาดังกล่าวไปประยุกต์ใช้สร้างความสุขในชีวิตยุคดิจิทัลที่ให้ความสำคัญแก่เทคโนโลยีสารสนเทศ (ไอที) และปัญญาประดิษฐ์เหนือความเป็นมนุษย์และมิติต่าง ๆ ของชีวิต

The importance of relationships in human life viewed from psychology, sociology and cross-cultural studies; types of creative relationship; classification of relationships in religious teachings and characteristics of each; how to cultivate creative relationship with self, others, the environment and with the ultimate in life respectively on the basis of self- knowledge, ethical principles of relationships between man and his fellows and between man and the environment and on the practices connecting the self with the ultimate in religion; impacts of these relationships on happiness in different life dimensions, personal, social and spiritual; and the application of such teaching to lead a happy life in the present digital age which prioritizes information technology (IT) and artificial intelligence (AI) to humanity and other life dimensions

ศศคม ๔๐๒ ศาสนาและคอร์รัปชัน

๓(๓-๐-๖)

CRRH 402 Religion and Corruption

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ปัญหาเรื่องนิยามของคอร์รัปชัน การจัดและจำแนกคอร์รัปชัน ดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชันขององค์กรเพื่อความโปร่งใสสากล ลักษณะของคอร์รัปชันในวงการการเมือง ตำรวจ ธุรกิจ ตุลาการและการกีฬา สาเหตุของคอร์รัปชันในมุมมองของประวัติศาสตร์ จิตวิทยา-สังคมและวัฒนธรรม ผลกระทบของคอร์รัปชันต่อสังคม เศรษฐกิจ และระบบจริยธรรม มาตรการแก้ปัญหาคอร์รัปชันระดับชาติและนานาชาติ บทบาทขององค์กรต่อต้านคอร์รัปชันในภาครัฐ ภาคประชาคมและองค์กรสากลที่ไม่ใช่รัฐบาลหรือเอ็นจีโอ ความสัมพันธ์ระหว่างศาสนาและคอร์รัปชันในประวัติศาสตร์ บทบาทขององค์กรศาสนาในการต่อต้านคอร์รัปชันทั้งในการรณรงค์และในการสร้างความแข็งแกร่งให้แก่พลังจิตในการทำมาดีและการไม่ยอมแพ้ต่อสิ่งเฝ้ายวนต่างๆ ความจำเป็นของความร่วมมือต่อต้านคอร์รัปชันระหว่างผู้นำทางการเมือง เจ้าหน้าที่ของรัฐ ภาคธุรกิจเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ ภาคประชาคม และศาสนิกชนแต่ละคนหรือปัจเจกชนที่ไม่นับถือศาสนา

Problems of defining corruption; measures and classification of corruption; Corruption Perception Index (CPI) reported by Transparency International (TI); characteristics of corruption in the spheres such as politics, police, business, justice, and sports; causes of corruption, historical, psycho-social and cultural; impacts of corruption on society, the economic and moral system; measures of solving problems of corruption at the national and international levels; roles of anti-corruption agencies in governmental and civil sectors, and the international non- government organization or NGOs; the relationship between religions and corruptions in the historical context; the crucial roles of religions in the anti- corruption campaign and in strengthening the will to do good and to resist temptations; and the urgent need for cooperative anti-corruption efforts among political leaders, public servants, private sectors, international organizations, civil sector, and every religious adherent and non- religious individual

<p>๓.๔ กลุ่มวิชาโทเลือกจิตวิทยาการพัฒนารเด็กและครอบครัว ดคคค ๒๐๑ พัฒนาการเด็กและครอบครัว CFCF 201 Child and Family Development รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี</p>	<p>๑๕ หน่วยกิต ๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กทุกด้าน บูรณาการความรู้ทางด้านชีวภาพ จิตวิทยาและสังคมเกี่ยวกับชีวิตมนุษย์ ในช่วงวัยต่างๆ พฤติกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาสติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพ จิตสำนึก และคุณธรรมตามกรอบของทฤษฎีพัฒนาการมนุษย์ รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูและปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการ การวัดและประเมินพัฒนาการ การเล่นของเด็ก การจัดสภาพแวดล้อม ทางบ้าน โรงเรียน ชุมชนเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการตลอดช่วงวัย

Studying the meaning, importance of children’s growth and development in all aspects; integrate knowledge in biology, psychology and social along human life cycle; learning behavior, cognitive development, emotion, personality, mind, moral, in accordance with human developmental theories; types of parenting styles and factors affecting the young children development; evaluating the children’s development and playing; organizing domestic, school, and community environments to promote the human development

<p>ดคคค ๓๐๑ การพัฒนาสมองและการเรียนรู้ในเด็ก CFCF 301 Brain and Learning Development in Childhood รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี</p>	<p>๓(๓-๐-๖) 3(3-0-6)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

ทฤษฎีด้านสมองและพฤติกรรมด้านพัฒนาการมนุษย์ จากสมองสู่ พัฒนาการการรับรู้ การใช้เหตุผลและคุณธรรมจริยธรรม ประสาทวิทยาศาสตร์ที่เชื่อมโยงกันของกระบวนการคิด การทำงานของสมอง จิตใจ และพฤติกรรมที่แสดงออกมา ตั้งแต่การรับรู้ การกระทำ แรงจูงใจ การเรียนรู้ และความจำ ประสาทวิทยาศาสตร์การศึกษาเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ และทักษะสมองขั้นสูงการคิดเชิงบริหารของเด็กทั้งทักษะความจำไปใช้งาน การควบคุมยับยั้งตัวเอง ได้ใช้เหตุผลมีคุณธรรมจริยธรรม และปรับตัวแสดงออกได้เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ สามารถเรียนรู้และแก้ปัญหา ได้ให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เข้าใจปัจจัยเสี่ยงเช่นความเครียด ที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ และความจำของเด็ก รวมทั้งพัฒนาการสมองและพฤติกรรมในเด็กพิเศษ สมาธิสั้น ออทิสติก การประเมินทักษะสมอง การเรียนรู้เพื่อวางแผนทางจิตสภาพแวดล้อม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ และทักษะสมองการเรียนรู้ให้เด็กได้

The theory of human brain development and behavior of the brain to develop awareness and moral reasoning, neuroscience for understand the linked concepts of cognitive process of brain, mind and behavior response including of the perception, action, motivation, learning and memory, Educational neuroscience for promoting learning skills, brain executive function skills including of working memory skill, inhibitory control skill, moral reasoning, cognitive flexibility and problem solving skill for child’s literacy among social changes in the 21 st century, understand the impact of stress on

the cognitive and learning impairment, brain development of special needs children, ADHD, autism, cognitive assessment for design activities, environment, learning experiences and playfulness for promoting development and brain cognitive function skills for children.

ดคคค ๓๐๒ จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน

๓(๓-๐-๖)

CFCF 302 Psychology for Living and Working

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต ความเครียดและสุขภาพจิต การจัดการอารมณ์ การเข้าใจและเห็นคุณค่าในตัวเอง แรงจูงใจในการเรียนรู้และการทำงาน ทักษะการสร้างสัมพันธภาพในการทำงาน การบริหารความขัดแย้ง และการปรับตัวในสังคมและการทำงาน

Studying the basic knowledge in psychology for living; stress and mental health; emotional management; self-understanding and self-esteem; the motivation to learn and work; human relationship in the workplace; the conflict management; the adjustment to work and live in a society happily

ดคคค ๔๐๑ การรู้เท่าทันสื่อและการใช้สื่อเพื่อการพัฒนาเด็กและวัยรุ่น

๓(๓-๐-๖)

CFCF 401 Media Literacy and Development for Children and Adolescence

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ความผันผวนและลักษณะสังคมสารสนเทศที่ส่งผลต่อพัฒนาการเด็กและวัยรุ่นในปัจจุบัน สถานการณ์ปัญหาด้านการใช้สื่อที่ส่งผลกระทบต่อเด็กและวัยรุ่น ผลสำรวจด้านทักษะการรู้เท่าทันสื่อ แนวคิด ทักษะในศตวรรษที่ 21 และความสำคัญของการรู้เท่าทันสื่อ ปัญหาและสถานการณ์ พฤติกรรม ใช้สื่อของเด็กและวัยรุ่นไทย-โลก ภูมิทัศน์สื่อและเทคโนโลยีในโลกสมัยใหม่ วัฒนธรรมสื่อนิยมและพฤติกรรมเสพติดสื่อ ผลกระทบต่อพัฒนาการเด็กและเยาวชนจากการใช้สื่อ แนวคิดพัฒนาการเด็กและวัยรุ่น มานุษยวิทยาและกระบวนการทางสังคมของการใช้สื่อ พัฒนาการมนุษย์กับสื่อ ทฤษฎีจิต-สังคม แรงจูงใจ เพศ ความรุนแรง ภาษา อคติ และภาพตัวแทนในสื่อ วัฒนธรรม อาชญากรรม และสังคม สื่อที่มีผลต่อเด็กและวัยรุ่น กฎหมายและสิทธิของเด็กและวัยรุ่นในสื่อ จริยธรรมและแนวปฏิบัติด้านการสร้างสรรค์ผลิตสื่อสำหรับเด็กและวัยรุ่นที่ปลอดภัยและสร้างสรรค์ การหาผลประโยชน์จากเด็กและวัยรุ่นจากอุตสาหกรรมสื่อ แนวคิดการรู้เท่าทันสื่อ เท่าทันสารสนเทศและเทคโนโลยี พัฒนาการ นิยาม ความหมายของการรู้เท่าทันสื่อ แนวคิดการศึกษาเพื่อการสร้างความเป็นพลเมืองในเด็กและวัยรุ่น วิวัฒนาการจากสื่อเก่าสู่สื่อใหม่และแนวคิดการรู้เท่าทันสื่อ แนวคิดและทฤษฎีการใช้สื่อเพื่อการพัฒนาเด็กและวัยรุ่น ประเภทคุณลักษณะของสื่อ การเลือกใช้สื่อ ประเภท และเนื้อหาในการพัฒนาเด็กและวัยรุ่น การใช้สื่อเพื่อการ

เยียวยาเด็กที่มีความเปราะบาง-กลุ่มเด็กพิเศษ กระบวนการคิดเชิงออกแบบในการใช้สื่อเพื่อการพัฒนาเด็กและวัยรุ่น
 มิติเชิง นวัตกรรมเทคโนโลยีและสังคม มิติเชิงจิต ปัญญา และความเป็นมนุษย์ การใช้ ดนตรี-ศิลปะ-สติ-กิจกรรม-
 ธรรมชาติบำบัด จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้สื่อพัฒนาเด็กและวัยรุ่น โครงการการใช้สื่อเพื่อการ
 ส่งเสริมพัฒนาการเด็กและวัยรุ่น สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ทรงคุณวุฒิการใช้สื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการ
 รู้เท่าทันสื่อในเด็กและวัยรุ่น

Disruptive of Information society for children and adolescence ‘s development ;
 Negative’s media impact ; 21st Century skills ; an importance of media literacy ; Problematic of
 media situations and behaviors of children and the adolescence ; Media and the technology ‘s
 landscape ; Media and anthropology of socialization ; Human ‘s development and psycho-
 social theory ; Sex, violence biased and representation in media ; Media popular culture, crime
 and social impact on children and adolescence ; Law , ethics and standards for constructive
 and creativity media ; Children and adolescence ‘s exploitation ; Media literacy concept,
 evolution ; Media categories and using media for therapy ; Media for special children group
 ;Innovation media for children and adolescence development ; Project of innovation for
 children and adolescence development ; Seminar on children and adolescence development
 and the media literacy

ดคคค ๔๐๒ กระบวนการทำงานร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ๓(๓-๐-๖)

CFCF 402 The Collaborative Process in the Community for the child 3(3-0-6)

And Family Development

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

หลักการและแนวคิดการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของชุมชน การเสริมพลังชุมชนเพื่อพัฒนาเด็ก
 และครอบครัว เทคนิคและวิธีการการเป็นกระบวนกร เทคนิคและวิธีการสุนทรียสนทนา การฟังอย่าง
 ลึกซึ้ง การสะท้อน การระดมจิตใจ เทคนิคและวิธีการส่งเสริมสติในชุมชน เทคนิคและวิธีการโค้ชซึ่ง พื้นที่
 เล่นในชุมชน เทคนิคและวิธีการเล่น เทคนิคและวิธีการทำกิจกรรมกลุ่ม เทคนิคและวิธีการเขียน
 โครงการพัฒนา ตัวชี้วัด ผลลัพธ์ และการออกแบบกิจกรรมสร้างสรรค์ การศึกษาดูงานการพัฒนาเด็กใน
 ชุมชน การศึกษาดูงานการพัฒนาครอบครัวในชุมชน ปฏิบัติการในการออกแบบ วางแผน พัฒนา จัด
 กิจกรรมสร้างสรรค์ในชุมชน การปฏิบัติงานจัดกิจกรรม สร้างสรรค์ในพื้นที่ชุมชน สรุป ประเมินผล และ
 คืบข้อมูลชุมชนเพื่อการพัฒนา

Principles and concepts of community participation the community
 development; the community empowerment for children and family development;
 techniques and methods for becoming a facilitator; techniques and methods of dialogues
 ; the deep listening reflection and mind storming ; techniques and methods of mindfulness

in communities (MIC); techniques and methods of coaching; play area in the community; techniques and methods of playing; techniques and methods of group activities; techniques and methods for writing a development project, indicator, outcome, and designing creative activities; field studies of child development in the communities; a field study of family development in the communities; practicing in designing, planning, developing, organizing creative activities in the communities; practice in organizing creative activities in the communities; a summary, an evaluation and returning information to communities for the development

๓.๕ กลุ่มวิชาโทเลือกการตลาดและบริหารธุรกิจ

๑๕ หน่วยกิต

กจตธ ๒๐๑ หลักการจัดการธุรกิจ

๓(๓-๐-๖)

MGMM 201 Principles of Business Management

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

แนวคิดเบื้องต้นการทำธุรกิจเบื้องต้นซึ่งประกอบด้วยการจัดการองค์กร การเงิน การบัญชี การตลาด การจัดการทรัพยากรมนุษย์จริยธรรมทางธุรกิจ การจัดการทั่วไป การผลิตและดำเนินการ การจัดการ ธุรกิจระหว่างประเทศ การเป็นผู้ประกอบการ การจัดการนวัตกรรม และการจัดการระบบข้อมูลทางธุรกิจ และ แนวคิดการดำเนินธุรกิจในปัจจุบัน

Introduction to business concepts including organizational management, finance, accounting, marketing, human resource management, business ethics, production and operation, international business management, entrepreneurship, innovation management and business information system management, current issue in business management

กจตธ ๓๐๑ หลักการตลาด	๓(๓-๐-๖)
MGMM 301 Principles of Marketing	3(3-0-6)
รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน	ไม่มี
รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน	ไม่มี

ลักษณะทั่วไปของการตลาด สภาพแวดล้อมทางการตลาด การแบ่งส่วนตลาด การกำหนดตลาดเป้าหมาย การกำหนดตำแหน่งผลิตภัณฑ์ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่และวงจรชีวิตผลิตภัณฑ์ การกำหนดราคา การจัดจำหน่าย การส่งเสริมการขาย การทำการตลาดออนไลน์ การประยุกต์เทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในกิจกรรมการตลาด จริยธรรมการตลาด และความรับผิดชอบต่อสังคม

The general characteristics of marketing; marketing environment; market segmentation; market targeting; market positioning product; new product development; and product life cycle; price setting; distribution; promotion; online marketing; application of new technology to marketing activities; ethical and social responsibilities

กจตธ ๓๐๒ นวัตกรรมธุรกิจในยุคดิจิทัล	๓(๓-๐-๖)
MGMM 302 Business Innovation in Digital Era	3(3-0-6)
รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน	ไม่มี
รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน	ไม่มี

แนวคิดการความคิดเชิงออกแบบและความสร้างสรรค์ มุมมองเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการนวัตกรรม เทคโนโลยีและการเป็นผู้ประกอบการ การพัฒนาธุรกิจและการตัดสินใจสำหรับนวัตกรรมทางธุรกิจในยุคดิจิทัล และใช้ความเข้าใจ ด้านนวัตกรรมของเทคโนโลยีที่สำคัญและผลกระทบต่อธุรกิจ เศรษฐกิจ และสังคม การนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในบริบทต่าง ๆ เพื่อบรรลุธุรกิจ วัตถุประสงค์และจัดการกับความท้าทายของสังคม ชุดความคิดด้านนวัตกรรมที่ให้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับวิธีการสร้าง มูลค่าผ่านการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล

Concepts of Design thinking and creativity, Theoretical perspectives on innovation processes, technology and entrepreneurship, Business development and decision making for business innovation in digital era and use innovation understanding of key enabling technologies and their business, economic, and social impacts, applying digital technologies in a range of contexts to achieve business objectives and address societal challenges, an innovation mind set providing insights into how to create value through leveraging digital technologies

กจตธ ๔๐๑ การจัดการการตลาดเชิงสร้างสรรค์

๓(๓-๐-๖)

MGMM 401 Creative Marketing Management

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

แนวคิดการจัดการการตลาดสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางการตลาดการสร้างสรรค์โอกาสทางการตลาด ปฏิสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้บริโภคและการจัดการการตลาดการถอดรหัสพฤติกรรมผู้บริโภค เพื่อออกแบบส่วนประสมทางการตลาด การออกแบบพฤติกรรมผู้บริโภคเพื่อให้ตอบสนองตามเป้าหมายทางการตลาด การพยากรณ์แนวโน้มพฤติกรรมผู้บริโภคในอนาคต การบูรณาการส่วนประสมทางการตลาดสมัยใหม่ กลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์จรรยาบรรณนักการตลาดยุคใหม่

Concepts of modern marketing management; marketing environmental change; creating marketing opportunity; interaction between consumer behavior and marketing management; encoding consumer behavior to design marketing mix; designing consumer behavior to response marketing goals; forecasting consumer behavior future trends; integrating modern marketing mix; creative marketing strategy; ethics for modern marketers;

กจตธ ๔๐๒ การดำเนินธุรกิจอย่างยั่งยืนในยุคการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน

๓(๓-๐-๖)

MGMM 402 Sustainable Business in Disruptive Era

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

การดำเนินธุรกิจอย่างยั่งยืน การคิดเชิงบวก การคิดสร้างสรรค์ หลักการและวิธีการดำเนินธุรกิจอย่างยั่งยืน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่พลิกผัน ข้อได้เปรียบทางการแข่งขัน การสร้างคุณค่าให้ธุรกิจ รวมถึงจริยธรรมทางธุรกิจ และความรับผิดชอบต่อองค์กรต่อสังคม

Doing business in disruptive era; learning from positive thinking, and creative ideas; principles and methods of undertaking sustainable business in disruptive era; competitive advantage; value creation; business ethics; corporate social responsibility

๓.๖ กลุ่มวิชาโทเลือกสิทธิมนุษยชนและสันติวิธี

๑๕ หน่วยกิต

มสสส ๒๐๑ ปรัชญาสิทธิมนุษยชนและสันติภาพ

๓(๓-๐-๖)

HPHR 201 Philosophy of Human Rights and Peace

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

กรอบความรู้ทางปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีสิทธิมนุษยชนและสันติภาพจากมุมมองความขัดแย้ง/ความรุนแรง/การละเมิดสิทธิมนุษยชน พัฒนาการแนวคิดเรื่องสิทธิมนุษยชนและสันติภาพ คำจำกัดความของวัฒนธรรมสิทธิมนุษยชน สันติวัฒนธรรม คำจำกัดความของความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ความสำคัญของอัตลักษณ์ หลักการพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคมบนฐานสันติภาพและความเป็นธรรม เจตคติที่ส่งผลต่อสันติภาพความรุนแรง ทฤษฎีสันติภาพความรุนแรงการวิเคราะห์ความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ

Philosophical and theoretical frameworks on human rights and peace from conflict/violence/human rights violation perspectives; evolution of human rights and peace concepts; notions of culture of peace and culture of rights; notions of violence; importance of identity; basic principles for living together under peace and justice; attitudes affecting human rights, peace, and violence; violence analysis based on the understanding of peace and violence theories

มสสส ๓๐๑ สิทธิมนุษยชนและการเสริมสร้างสันติภาพในยุคดิจิทัล

๓(๓-๐-๖)

HPHR 301 Human Rights and Peace building in the Digital Age

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

สถานการณ์ด้านสิทธิมนุษยชน ความขัดแย้งและสันติภาพในยุคดิจิทัล องค์ประกอบในการปกป้องและส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและการสร้างสันติภาพ อุปสรรคปัญหาในการปกป้องสิทธิมนุษยชนและสร้างสันติภาพในยุคดิจิทัล การวิเคราะห์บทบาทและผลกระทบของสื่อดิจิทัลในสถานการณ์ด้านสิทธิมนุษยชนและสันติภาพ การใช้สื่อดิจิทัลในการปกป้องและสร้างสันติภาพ การสร้างแนวเรื่องและเนื้อหาสำหรับสื่อดิจิทัลเพื่อความกลมเกลียวกันทางสังคม กรณีศึกษาต่าง ๆ ความสัมพันธ์ระหว่างสื่อดิจิทัลกับสิทธิมนุษยชน การแปลงเปลี่ยนความขัดแย้ง และการสร้างสันติภาพในประเทศไทยและภูมิภาคอื่น ๆ

The state of Human Rights and peace in the digital age; elements for the protection and promotion of human rights and peacebuilding; obstacles in the advancement of human rights protection and in peacebuilding; analysis on roles and impacts of digital media on the human rights and peace situation; the use of digital media for the advancement for human rights and peace; the construction of digital narratives and content for social harmony; case studies on the use of digital media for human rights, conflict transformation and peacebuilding in Thailand and beyond;

มสสส ๓๐๒ สานเสวนาและสื่อสารอย่างสันติ	๓(๓-๐-๖)
HPHR 302 Dialogue and Non-Violent Communication	3(3-0-6)
รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน	ไม่มี
รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน	ไม่มี

กระบวนการสานเสวนาเพื่อหาข้อตกลงและทำความเข้าใจในประเด็นที่มีความขัดแย้งเพื่อหาทางออกอย่างสร้างสรรค์ การประยุกต์ใช้การสื่อสารอย่างสันติเพื่อจัดกระบวนการสานเสวนา เครื่องมือและทักษะตามแนวทางสื่อสารอย่างสันติ การออกแบบกระบวนการสานเสวนา การประยุกต์ใช้และการผสมผสานการสื่อสารอย่างสันติกับการจัดสานเสวนาในรูปแบบต่างๆ เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาความเข้าใจระหว่างผู้เห็นต่าง การจัดเวทีเพื่อสื่อสารเพื่อหาข้อตกลงร่วมกัน

Dialogue to reach agreement and understanding on controversial issues and creative resolutions; application of non-violent communication in dialogue process; tools and skills on non-violent communication; design of dialogue process; application and integration of non-violent communication to different types of dialogue to develop common understandings between people of different ideas; organization of forum to communicate to reach common agreements.

มสสส ๔๐๑ ศิลปะเพื่อสันติภาพ	๓(๓-๐-๖)
HPHR 401 Art for Peace	3(3-0-6)
รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน	ไม่มี
รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน	ไม่มี

กรอบแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศิลปธาตุ ปรัชญาสันติภาพ ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง เป้าหมายของการเรียนรู้ การเข้าถึงความจริง ความดี ความงาม และความสุข ปัจจัยเงื่อนไขเพื่อการเปลี่ยนแปลง ช่วงตอนการเปลี่ยนแปลง วรรณศิลป์ ทัศนศิลป์ คีตศิลป์ และศิลปะการแสดง

The basic conceptual framework of the elements of Art; peace philosophy; Transformative Learning; the goal of learning; access to Truth, Goodness, Beauty, and Happiness; the conditional factors for transformation; the phases of transformation; Art of Literature; Visual Art; Music; and Performing Art.

มสสส ๔๐๒ ขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม อารยะขัดขืน และสันติวิธี	๓(๓-๐-๖)
HPHR 402 Social movement, civil disobedience and peaceful means	3(3-0-6)
รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน	ไม่มี
รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน	ไม่มี

ความเข้าใจเรื่องขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม อารยะขัดขืน สันติวิธี และปฏิบัติการไร้ความรุนแรงทั้งในฐานะแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและในทางปฏิบัติ ความแตกต่างระหว่างอารยะขัดขืน สันติวิธีแนวหลักการนิยมและ

ปฏิบัตินิยม บริบททางการเมือง สังคม และวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการขบวนการทางสังคมและสันติวิธีในสังคมไทยและในภูมิภาคอื่น ๆ บทบาทของภาคประชาสังคมในการเคลื่อนไหวทางสังคมและสันติวิธี กรณีศึกษาด้านขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม และสันติวิธีหรือปฏิบัติการไร้ความรุนแรง ทิศทางของขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมและสันติวิธีในระดับชาติ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และในระดับนานาชาติ

Understanding on social movement, civil disobedience, peaceful means and nonviolent movement in principle and in practice; the differences between civil disobedience, principled and pragmatic nonviolence; socio-political and cultural context affecting social movements, peaceful means, and nonviolence in Thailand and other regions; roles of the civil society in social movements, peaceful means, and nonviolence; case studies on social movements, peaceful means and nonviolence; trends on social movements, peaceful means and nonviolence at national, regional, and international levels

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี (elective courses) ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

ศศศศ ๑๑๔ ศาสนาพุทธในเอเชียตะวันออก ๓(๓-๐-๖)

CRRS 114 Buddhism in East Asia 3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ประวัติศาสตร์ศาสนาพุทธมหายานใน จีน ญี่ปุ่น และเกาหลี วิวัฒนาการของพระไตรปิฎกมหายาน คำสอนและการปฏิบัติ ปฏิกริยาต่อสิ่งท้าทายใหม่ที่เผชิญอยู่ในสังคมปัจจุบัน เช่น การเรียกร้องสิทธิสตรี อิทธิพลของวัตถุนิยมและบริโภคนิยม ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม และปัญหาจริยธรรมในการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ และการนำเทคโนโลยีใหม่มาใช้ในการแพทย์

History of Buddhism in China, Japan and Korea; the evolution of Mahayana Tripitaka; teachings and practices; and its responses to new challenges encountered in the present-day society such as the reality of religious pluralism; women's rights advocacy; the influences of materialism and consumerism, environmental deterioration, and ethical problems in scientific research and the use of new technologies in modern medicine

ศศศศ ๑๑๕ ศาสนาพุทธนอกเอเชีย ๓(๓-๐-๖)

CRRS 115 Buddhism beyond Asia 3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ประวัติศาสตร์พุทธศาสนาในทวีปแอฟริกา ยุโรป และอเมริกา ปัจจัยส่งเสริมและอุปสรรค ปฏิสัมพันธ์ระหว่างพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ความสัมพันธ์กับศาสนาพุทธในทวีปเอเชีย

History of Buddhism in Africa, Europe and America: supportive factors and obstacles; interactions with other religions; and relations with Buddhism in Asia

ศศศศ ๑๑๖ ศาสนาและวัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยว ๓(๓-๐-๖)

CRRS 116 Religion and Culture for Tourism 3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ภาพรวมเกี่ยวกับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและการบูรณาการศาสนาและวัฒนธรรมกับการท่องเที่ยว บทบาทและการจัดการทรัพยากรทางศาสนาและวัฒนธรรมกับการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน การประยุกต์ใช้ศาสนาเพื่อเพิ่มสุนทรียศาสตร์ทางการท่องเที่ยวอย่างสร้างสรรค์ การส่งเสริมการท่องเที่ยวโดยใช้ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นฐานหรือการท่องเที่ยวเชิงจิตวิญญาณ เช่น การท่องเที่ยวเชิงแสวงบุญ การท่องเที่ยวเชิงวิปัสสนา การท่องเที่ยวเชิงสร้างสุขในชีวิต หรือการท่องเที่ยวในรูปแบบอื่น ๆ ที่น่าสนใจและสอดคล้องกับยุคสมัย

An overview of the tourism industry and its integration with religions and cultures: the role and sustainable management of religious and cultural resources in tourism; the involvement of religion to elevate tourism aesthetics; and the scope of the promotion of spiritual tourism such as pilgrimage tourism, vipassana tourism, and inward-journey tourism wellness.

ศศศศ ๑๑๗ พุทธศาสนาเถรวาทในโลกยุคสมัยใหม่ ๓(๓-๐-๖)

CRRS 117 Theravada Buddhism in the Modern World 3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ภาพรวมของพุทธศาสนาเถรวาท ลักษณะสำคัญของพุทธศาสนาเถรวาทในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และเอเชียใต้ และการเผยแผ่ศาสนาไปทั่วโลก คำสอนหลักและการปฏิบัติของพุทธศาสนา บทบาทของพุทธศาสนาเถรวาทตั้งแต่มุขสมัยใหม่ถึงยุคดิจิทัล และ ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพุทธศาสนาเถรวาท

An overview of Theravada Buddhism, key features of Theravada Buddhism in Southeast Asia and South Asia and its spread around the world, major teachings and practices of Buddhism, the role of Theravada Buddhism from the modern to the digital era, and issues related to a study of Theravada Buddhism.

ศศศศ ๑๑๘ ชีวิตคู่ การแต่งงานและครอบครัว

๓(๓-๐-๖)

CRRS 118 Life Partner, Marriage, and Family

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ภาพรวมและมุมมองแนวคิดเกี่ยวกับครอบครัว ชีวิตคู่และการแต่งงานในประเด็นต่าง ๆ คำอธิบายพื้นฐานและมุมมองทางสังคมในการเลือกคู่ชีวิต การสร้างครอบครัว ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว การจัดการความขัดแย้งและการปรับตัวก่อนและหลังการแต่งงาน วัฏจักรแห่งชีวิตครอบครัว ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ในครอบครัว การวางแผนครอบครัวเชิงสร้างสรรค์ มุมมองร่วมสมัยเกี่ยวกับบทบาททางเพศสภาพและสังคมที่หลากหลาย กามารมณ์ชีวิตคู่เชิงจริยธรรม การสร้างความสุขให้กับคู่ชีวิตของคนรุ่นใหม่และการครองรักที่ยั่งยืนด้วยหลักแนวทางศาสนา

An overview of the concepts of family, life partner, and marriage studies: the fundamental descriptions and social perspectives of choosing a partner marriage; establishment of family; family conflict problems; premarital and marital conflicts and adjustments; family life cycle; social and cultural factors affecting family relationships; creative family planning; contemporary perspectives on gender and diverse societies; ethical significance of sexual life in marriage; creating happiness in the life partner of the new generation; and sustainable love with religious principles.

ศศศศ ๑๑๙ ญี่ปุ่นและวิถีแห่งเซ็น

๓(๓-๐-๖)

CRRS 119 Japan and Zen's Way of Life

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศญี่ปุ่นโดยภาพรวม รวมถึงความเชื่อ ค่านิยม และวัฒนธรรมญี่ปุ่นในหลากหลายแง่มุม โดยมุ่งเน้นไปที่ปรัชญาเซ็นที่ส่งอิทธิพลต่อสังคม ศิลปะ และจิตวิญญาณของญี่ปุ่น ทำความเข้าใจหลักการ แนวคิดพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติของพุทธศาสนานิกายเซ็น ตลอดจนการฝึกสติ การทำสมาธิ ซึ่งครอบคลุมไปถึงวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่ได้รับอิทธิพลจากเซ็น เช่น วรรณกรรม พิธีชงชา การจัดดอกไม้ และการวาดภาพด้วยหมึก ศิลปะการต่อสู้ ฯลฯ เพื่อให้สามารถเข้าใจแนวทางการปฏิบัติของเซ็นและการบูรณาการเข้ากับชีวิตประจำวันในญี่ปุ่นได้

An overview of the philosophy and culture of Japan focusing on Zen thought and its impact on Japanese society, including art, spirituality, literature, traditions, and integrating traditions such as tea ceremony, flower arranging, ink drawing, calligraphy, and martial arts.

ศศศศ ๑๒๐ ทักษะสร้างความสุข
CRRS 120 Skills of Happiness

๓(๓-๐-๖)

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี
รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ศึกษาเรียนรู้ทักษะที่จำเป็นที่จะช่วยให้สามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุขโดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ทำความเข้าใจโลกและชีวิตตามความเป็นจริงแต่ก็ยังคงความงดงามและมีสุนทรียภาพ เรียนรู้และฝึกเทคนิคการสร้างความสัมพันธ์ ศิลปะในการรักษาตนเองน้ำใจซึ่งกันและกัน การฝึกสติเพื่อพัฒนาจิตใจและอารมณ์ หลักการพัฒนานิสัยสู่ความสำเร็จในการประกอบอาชีพที่สุจริตในอนาคต ตลอดจนการนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาสังคมปัจจุบัน

An overview of the skills of happiness and the methods for obtaining happiness by focusing on Buddhist principles, including exploring the concepts of life; caring; compassion; mindfulness meditation; ethical perfection; dignity; and altruistic service for an individual and societal well-being.

ศศศศ ๑๒๑ การฝึกสติกับสุขภาวะที่ดี
CRRS 121 Mindfulness and Well-being

๓(๓-๐-๖)

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี
รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ภาพรวมของการฝึกสติเพื่อสร้างสุขภาวะที่ดีในทุก ๆ ด้านของมนุษย์ การบูรณาการการศึกษาประวัติศาสตร์ ทฤษฎี แนวคิดและคำสอนเกี่ยวกับการฝึกสติเพื่อการเปลี่ยนแปลงชีวิต รวมถึงความพึงพอใจในชีวิตที่พึงปรารถนา การสร้างความยืดหยุ่นในชีวิต เช่น การจัดการความเครียด คุณค่าของความสมบูรณ์แบบในทางจริยธรรม การแสวงหาสภาวะทางจิตใจที่ผ่อนคลาย การจัดการชีวิตอย่างมีจุดมุ่งหมาย และการสร้างสุขภาพกายและสุขภาพใจที่ดี

An overview of mindfulness and its use for well-being; an integration of historical, theoretical, textual, and insightful study of mindfulness for personal transformation, including life satisfaction; resilience; stress management; ethical perfection; searching for an eased state of mind; dealing with purposeful life; and mind-body wellness.

ศศศศ ๑๒๒ ศาสนาของชนพื้นเมือง การศึกษาศาสนาในโลกที่เชื่อมโยงกัน ๓(๓-๐-๖)

CRRS 122 Indigenous Religions: Studying Religions in the Interconnected 3(3-0-6)

World

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ภาพรวมแนวคิดเรื่องความเป็นชนพื้นเมือง การศึกษาชนพื้นเมืองและความเชื่อทางศาสนา ขนบธรรมเนียม และประเพณี ประเด็นเรื่องศาสนาของชาวพื้นเมืองที่ถูกเหยียด ถูกมองว่าล้าหลัง และถูกกล่าวหาในความเป็นศาสนาในประเด็นเรื่องไสยศาสตร์ เวทมนต์หรือวัฒนธรรม และการพิจารณาว่าการให้ความสำคัญกับศาสนาของชนพื้นเมืองมีประโยชน์ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

An overview of the concept of indigenesness; a study of indigenous people and their religious beliefs, customs, and traditions; the question of how indigenous religions were discriminated against, portrayed as backward, and assigned to the allegedly non-religious realms of 'superstition', 'magic', or 'culture'; and a consideration of how the empowerment of indigenous religions can be beneficial for sustainable development.

ศศศศ ๑๒๓ จิตวิทยาและวัฒนธรรมแห่งไสยศาสตร์ วิทยาศาสตร์มายาและทฤษฎีสมคบ ๓(๓-๐-๖)

คิด

CRRS 123 Psychological and Cultural Sources of Superstitions, 3(3-0-6)

Pseudoscience, and Conspiracy Theorie

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

พื้นฐานทางจิตวิทยาและวัฒนธรรมของความเชื่อในทฤษฎีสมคบคิด วิทยาศาสตร์มายาและความเชื่อทางไสยศาสตร์ จิตใจมนุษย์และการแสวงหารูปแบบ ความลำเอียงระบบการคิดและวิจารณ์ญาณ หรือ “อคติทางความคิด” โอกาส ปาฏิหาริย์และสถิติ วิธีการต่อสู้กับการหลอกลวง การเรียนรู้เชิงวิพากษ์และเงื่อนไขความรู้ทางวิทยาศาสตร์

Psychological and cultural foundations of belief in conspiracy theories, pseudoscience, and superstitions; human mind and seeking for patterns; cognitive biases; chance, miracles, and statistics; how to fight hoaxes; critical approach to information; criteria of scientific knowledge.

ศศศศ ๑๒๔ ภาษาจีนเพื่องานบริการและการท่องเที่ยว

๓(๓-๐-๖)

CRRS 124 Chinese for Services and Tourism

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ศึกษาคำศัพท์ สำนวนภาษา และเนื้อหาสาระเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ แหล่งท่องเที่ยว วัฒนธรรมและประเพณีของไทย พัฒนาความสามารถที่จะสื่อสารเหล่านี้ให้นักท่องเที่ยวชาวจีน ฝึกหัดการพูด การอ่าน การย่อความ และการเขียนโบรชัวร์ และบทความที่เกี่ยวข้องแก่การท่องเที่ยว ปรึบททางวัฒนธรรม มีการปฏิบัติภาคสนาม

A study of vocabularies, expressions, and information concerning history, tourist attractions, culture and custom of Thailand with a view to communicate them with Chinese visitors; practising speaking, reading, summarizing, and writing brochures and articles in the tourist context; field trips

ศศศศ ๑๒๕ ภาษาศาสตร์และภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น

๓(๓-๐-๖)

CRRS 125 Elementary Japanese and Linguistics

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

การเรียนรู้ตัวอักษรฮิระงานะ และคะตะคะนะ การเขียนภาษาญี่ปุ่น ด้วยตัวอักษรโรมันและตัวอักษรไทย ศึกษาไวยากรณ์โครงสร้างภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐานโดยเน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ศึกษาคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น ๕๐๐ คำศัพท์ ศึกษาลีและประโยคที่ไม่ซับซ้อน อนึ่งภาษาญี่ปุ่นมีสำนวนที่แน่นอนหลายอย่างที่จะต้องเรียนรู้และใช้ให้เหมาะสมกับปรึบท เช่น การขอบคุณ และการขอโทษ ซึ่งมีความจำเป็นจะต้องจดจำไปที่ละน้อย เพื่อการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชาวญี่ปุ่น

A practice in reading and writing Hirangana and Katakana characters; the convention in writing Japanese with the Roman and the Thai alphabets; an emphasis on elementary Japanese grammatical structures; practices in listening, speaking, reading and writing; learning and using 500 basic Japanese words; Japanese has a certain number of ready-made phrases and clauses such as the ones used in thanking and asking for pardon; it is recommended that Thai students learn these exact stock phrases and clauses in order to facilitate good understanding and pleasant interpersonal relationship with the Japanese

ศศศศ ๑๒๖ การสนทนาภาษาญี่ปุ่น

๓(๓-๐-๖)

CRRS 126 Japanese Conversation, Pronunciation, Polite Language and

3(3-0-6)

Body-Language

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ทัศนนาภาษาญี่ปุ่น การออกเสียง จังหวะ วิธีการเปล่งเสียง และภาษาท่าทาง นำนักศึกษาให้ดิ่งลึกเข้าไปในบริบทญี่ปุ่น โดยมีวัตถุประสงค์ให้พูดภาษาญี่ปุ่นได้คล่องทั้งในระดับเบื้องต้นและในระดับที่สูงขึ้น การศึกษาในภาษาศาสตร์เชิงสังคม เช่น การศึกษาภาษาที่มีระดับต่างๆ เช่น เป็นทางการ ไม่เป็นทางการ สุภาพ สุภาพมาก เป็นกันเอง พร้อมทั้งการใช้ภาษาท่าทางที่เหมาะสม

Practising Japanese conversation, pronunciation, polite language and body language; the immersion of the students into Japanese contexts, aiming at the fluency in conversation in Japanese at the basic and intermediate level; the scope of sociolinguistics; several levels of language use such as official, unofficial, polite, extra-polite or familiar

วภศศ ๑๐๐ จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม

๓(๓-๐-๖)

LCRS 100 Cross-Cultural Psychology

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ความหมาย ขอบเขต และความสัมพันธ์ของจิตวิทยาและวัฒนธรรม พฤติกรรมทางสังคม การเรียนรู้ อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อบุคลิกภาพ คุณลักษณะเฉพาะข้ามวัฒนธรรม เอกลักษณ์และตัวตน แบบฉบับการคิด ชาติพันธุ์ศูนย์กลางนิยม การติดต่อระหว่างวัฒนธรรม ความตระหนกทางวัฒนธรรมและเทคนิคการก้าวข้ามทางวัฒนธรรม การวิเคราะห์ภายในวัฒนธรรม ระหว่างวัฒนธรรมและข้ามวัฒนธรรม

The definition scope and relations between psychology and culture, social behaviour, cognition, cultural influences on personality, traits across culture, the identity and the self, thinking styles, ethnocentrism, intercultural contacts, the culture shock and techniques for crossing cultures, intracultural, intercultural, and cross-cultural analyses

วทศศ ๑๐๑ แนวคิดหลักทางวัฒนธรรมศึกษา

๓(๓-๐-๖)

Principle Concepts in Cultural Studies

3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องศึกษาก่อน ไม่มี

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน ไม่มี

ภาพรวมและความหลากหลายของแนวทางการศึกษาและนิยามวัฒนธรรม คุณค่าและการจัดประเภท วัฒนธรรม วัฒนธรรมประจำชาติ รสนิยมและชนชั้น วัฒนธรรมในชีวิตประจำวัน การศึกษาวัฒนธรรมผ่าน มุมมองยุคหลังอาณานิคมนิยม การเมืองเรื่องของอัตลักษณ์และเพศสภาพ อัตลักษณ์กลุ่มชาติพันธุ์ มานุษยวิทยากับการพัฒนา วัฒนธรรมสุขภาพ วัฒนธรรมกับดนตรี ประวัติศาสตร์วัฒนธรรมผ่านวงศาวินยา วาทกรรม การสร้างข้อเท็จจริงผ่านสื่อ ปรัชญาการณีนิยมและความเป็นตัวตนยุคหลังสมัยใหม่ ปรัชญาการณีนิยมกับพื้นที่จัดแสดงและวัฒนธรรมการมีส่วนร่วม

An Overview and diversity of approaches and definitions of cultures, values and the categorization of cultures, national culture, taste and class, culture in everyday life ; Cultural Studies through the lens of post-colonialism, identity and gender politics, ethnic identities, anthropology and development, health culture, music and culture, cultural history through genealogy, discourse, truth construction through media, phenomenology and self in the post-modern era, phenomenology and exhibition space and participatory cultures

หมวดที่ ๔

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
<p>PLO1 เสนอความคิด/แนวปฏิบัติ ในประเด็นต่างๆ ของชีวิตมนุษย์ที่ เกี่ยวข้องกับศาสนาและความเชื่อได้ อย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม</p>	<p>ปี ๑-๒ เน้นการบรรยายและอภิปราย (lecture and discussion based) ความรู้ด้านศาสนศึกษา ปี ๒-๔ เน้นมโนทัศน์ (concept-based instruction) คือ ให้ผู้เรียนเกิด ความเข้าใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้ ด้านศาสนศึกษา เข้ากับวิทยาการใน ศาสตร์ต่าง ๆ ได้ สามารถระบุประเด็นปัญหาใน สถานการณ์และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับชีวิตมนุษย์และการอยู่ ร่วมกันกับธรรมชาติได้ ตามหลักการ แนวคิดและทฤษฎีทางศาสนศึกษา ปี ๓-๔ เน้นสมรรถนะ (competency based) คือ เน้นให้ผู้เรียนผนึกรวม องค์ความรู้พร้อมกับการปฏิบัติโดย ใช้การเรียนรู้จากปัญหา ประเมิน ข้อมูลจากสถานการณ์เพื่อใช้หา คำตอบตามหลักการ แนวคิดและ ทฤษฎีทางศาสนศึกษา และประยุกต์หลักการด้านศาสน ศึกษาหรือเอกพุทธศาสตร์ศึกษา ตามทฤษฎีได้ทั้งในเชิงกว้างและเชิง ลึกเพื่ออภิปรายสาระสำคัญประเด็น</p>	<p>๑. การประเมินที่สอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome- based education) - ผู้เรียนอธิบาย/อภิปรายความรู้ได้ ถูกต้องตามหลักการและแนวคิด และทฤษฎีทางศาสนศึกษา - ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ สามารถ เชื่อมโยงความรู้ด้านศาสนศึกษาได้ ถูกต้องตามหลักการและแนวคิด และทฤษฎีทางศาสนศึกษาเข้ากับ วิทยาการในศาสตร์ต่าง ๆ ได้ - ผู้เรียนสามารถระบุประเด็น ปัญหาในสถานการณ์และกิจกรรม ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตมนุษย์ และการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติได้ ตามหลักการแนวคิดและทฤษฎี ทางศาสนศึกษา - ผู้เรียนเรียนรู้จากปัญหา ประเมิน ข้อมูลจากสถานการณ์เพื่อใช้หา คำตอบ ตามหลักการ แนวคิดและ ทฤษฎีทางศาสนศึกษาได้ - ผู้เรียนประยุกต์หลักการด้าน ศาสนศึกษาหรือเอกพุทธศาสตร์ ศึกษาตามทฤษฎีได้ทั้งในเชิงกว้าง และเชิงลึกเพื่ออภิปราย สาระสำคัญได้</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
	<p>ต่างๆ ของชีวิตมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาและความเชื่อได้อย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม</p> <p>และสามารถวิพากษ์ วิวิจารณ์ประเด็นต่างๆ รวมถึงเสนอแนวปฏิบัติในประเด็นต่างๆ ของชีวิตมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาและความเชื่อได้ รวมถึงการอยู่ร่วมกับธรรมชาติได้ ตามหลักการแนวคิดและทฤษฎีทางศาสนศึกษา</p>	<p>- ผู้เรียนสามารถวิพากษ์ วิวิจารณ์ประเด็นต่างๆ รวมถึงเสนอแนวปฏิบัติในประเด็นต่างๆ ได้ตามหลักการ แนวคิดและทฤษฎีทางศาสนศึกษา</p> <p>๒. มีการประเมินผลการเรียนรู้ในระหว่างเรียนแต่ละวิชา (Formative assessment) รวมทั้งประเมินผลการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Feedback) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาระหว่างเรียน เช่น การอภิปราย นำเสนองาน ทบทวนความรู้ ฯลฯ</p> <p>๓. มีการประเมินผลการเรียนรู้ปลายทาง (Summative assessment) สอบกลางภาค/ สอบปลายภาค ฯลฯ</p>
<p>PLO2 แสดงออกพฤติกรรมต่อบุคคลอื่นได้ด้วยหลักการ คุณธรรม จริยธรรม โดยคำนึงถึงความแตกต่างด้านวัฒนธรรม</p>	<p>ปี ๑-๒ เน้นการบรรยายและอภิปราย (lecture and discussion based) ความรู้ตามหลักทฤษฎีหลักการที่/เกี่ยวข้องกับศาสนศึกษา ด้วยหลักการ คุณธรรม จริยธรรม โดยคำนึงถึงความแตกต่างด้านวัฒนธรรม</p> <p>ปี ๒-๔ เน้นมโนทัศน์ (concept-based instruction) คือ ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเรียนรู้การแสดงออกให้เห็นถึงพฤติกรรมในการยอมรับใน</p>	<p>๑. การประเมินที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based education)</p> <p>- ผู้เรียนอธิบาย/อภิปรายความรู้ได้ถูกต้องตามหลักการและแนวคิดและทฤษฎีทางศาสนศึกษา</p> <p>- ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ สามารถเรียนรู้การแสดงออกให้เห็นถึงพฤติกรรมในการยอมรับในความแตกต่างของบุคคลในการอยู่ร่วมกันในกลุ่มสังคม</p> <p>- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ ตามหลักการแนวคิดและทฤษฎีทางศาสนศึกษา</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
	<p>ความแตกต่างของบุคคลในการอยู่ร่วมกันในกลุ่มสังคม</p> <p>ปี ๓-๔</p> <p>เน้นสมรรถนะ (competency based) คือ ให้ผู้เรียนฝึกมุมมองความรู้พร้อมกับการปฏิบัติ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำกิจกรรมจิตสาธารณะหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม/</p>	<p>๒. มีการประเมินผลการเรียนรู้ในระหว่างเรียนแต่ละวิชา (Formative assessment) รวมทั้งประเมินผลการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Feedback) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาระหว่างเรียน เช่น ทบทวนความรู้ มอบหมายงานเดี่ยว งานกลุ่ม ฯลฯ</p> <p>๓. มีการประเมินผลการเรียนรู้ปลายทาง (Summative assessment) สอบกลางภาค/ สอบปลายภาค ฝึกประสบการณ์ ฯลฯ</p>
<p>PLO3 สื่อสารความรู้ แสดงความคิดเห็นกับบุคคลกลุ่มต่างๆ ทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อย่างตรงวัตถุประสงค์</p>	<p>ปี ๑-๒</p> <p>เน้นการบรรยายและอภิปราย (lecture and discussion based) ความรู้ตามหลักทฤษฎี/หลักการที่เกี่ยวข้องกับศาสนศึกษา และสื่อสารความรู้กับบุคคลกลุ่มต่างๆ โดยใช้ภาษาไทย</p> <p>ปี ๒-๔</p> <p>สื่อสารความรู้ตามหลักทฤษฎี/หลักการที่เกี่ยวข้องกับศาสนศึกษา กับบุคคลกลุ่มต่างๆ โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ได้ตามวัตถุประสงค์ ทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน</p> <p>สื่อสารความรู้โดยใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูล</p> <p>ปี ๓-๔</p> <p>เน้นการเรียนรู้ตามสภาพจริง (authentic learning) คือให้ผู้เรียน</p>	<p>๑. การประเมินที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based education)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนสามารถสื่อสารความรู้ถูกต้องตามหลักการและแนวคิดและทฤษฎีทางศาสนศึกษา โดยผ่านทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ - ผู้เรียนสามารถสื่อสารความรู้โดยใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลภายใต้กรอบกฎหมายข้อบังคับเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - ผู้เรียนสามารถสื่อสารความรู้ผ่านการอภิปราย/เขียนในเชิงวิชาการได้อย่างถูกต้องตามหลักการ <p>๒. มีการประเมินผลการเรียนรู้ในระหว่างเรียนแต่ละวิชา (Formative assessment) รวมทั้งประเมินผล</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
	<p>เข้าไปเผชิญสถานการณ์จริงในบริบทจริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ สื่อสารความรู้ในรูปแบบการนำเสนอ/การอภิปรายได้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ สามารถสื่อสารความรู้ผ่านการเขียนในเชิงวิชาการได้</p>	<p>การเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Feedback) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาระหว่างเรียน เช่น ทบทวนความรู้ มอบหมายงานเดี่ยว งานกลุ่ม การสะท้อนคิด ฯลฯ</p> <p>๓. มีการประเมินผลการเรียนรู้ปลายทาง (Summative assessment) สอบกลางภาค/สอบปลายภาค มอบหมายโครงการ/ชิ้นงาน ฯลฯ</p>
<p>PLO4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาตนเอง</p>	<p>ปี ๑-๒ เน้นการบรรยายและอภิปราย (lecture and discussion based) สืบค้นข้อมูลความรู้ ด้านศาสนศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>ปี ๒ เน้นการลงมือปฏิบัติ แสวงความรู้ตามเป้าหมาย โดยการนำตนเองในการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับสังคมสภาพแวดล้อม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>ปี ๓-๔ เน้นสมรรถนะ (competency based) คือ ให้ผู้เรียนผนึกรวมองค์ความรู้พร้อมกับการปฏิบัติโดยใช้การเรียนรู้จากปัญหา หรือ ปรากฏการณ์ต่างๆ ทบทวนตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านช่องทางการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย และเน้นการเรียนรู้ตามสภาพจริง (authentic learning) คือให้ผู้เรียน</p>	<p>๑. การประเมินที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based education)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสืบค้นความรู้เพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองได้ตรงตามวัตถุประสงค์ได้ - ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงความรู้ตามเป้าหมาย โดยการนำตนเองในการเรียนรู้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีคุณภาพและเชื่อถือได้ - ผู้เรียนสามารถสื่อสารความรู้โดยใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านช่องทางการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ <p>๒. มีการประเมินผลการเรียนรู้ในระหว่างเรียนแต่ละวิชา (Formative assessment) รวมทั้งประเมินผล การเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Feedback) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาระหว่างเรียน</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
	เข้าไปเผชิญสถานการณ์จริงในบริบทจริง	เช่น ทบทวนความรู้ มอบหมายงานเดี่ยว งานกลุ่ม การสะท้อนคิด ฯลฯ ๓. มีการประเมินผลการเรียนรู้ปลายทาง (Summative assessment) สอบกลางภาค/สอบปลายภาค มอบหมาย ชิ้นงาน ฯลฯ
PLO5 ออกแบบแผนงานหรือสร้างโครงการ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม	<p>ปี ๑-๒ เน้นการบรรยายและอภิปราย (lecture and discussion based) ความรู้ตามหลักทฤษฎี/หลักการที่เกี่ยวข้องกับศาสนศึกษา</p> <p>ปี ๒-๓ เน้นการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและดำเนินการตามแผน</p> <p>ปี ๓-๔ เน้นการวิเคราะห์ปัญหาในการทำแผนงาน โครงการงาน/โครงการต่างๆ ได้อย่างชัดเจนและมีเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ สามารถประเมินและสรุปผลความสำเร็จตามตัวชี้วัดในแผนงาน โครงการงาน/โครงการ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขและนำเสนอแนวทางพัฒนาแผนงาน โครงการงาน/โครงการ ต่อยอดแผนใหม่ในอนาคตได้</p>	<p>๑. การประเมินที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based education)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนสามารถศึกษาความรู้ และระบุปัญหาในการทำแผนงานโครงการงาน/โครงการต่างได้อย่างชัดเจนและมีเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ บนพื้นฐานของคุณธรรมและจริยธรรมที่ดี - ผู้เรียนดำเนินการได้โดยมุ่งสู่ผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ในแผนงานโครงการ - ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์แผนงานโครงการงาน/โครงการต่างๆ ได้โดยมีแนวคิดที่แสดงถึงแนวทางปรับปรุงแก้ไขและนำเสนอแนวทางพัฒนาได้ <p>๒. มีการประเมินผลการเรียนรู้ในระหว่างเรียนแต่ละวิชา (Formative assessment) รวมทั้งประเมินผล การเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Feedback) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาระหว่างเรียน</p> <p>เช่น ทบทวนความรู้ มอบหมายงานเดี่ยว งานกลุ่ม การสะท้อนคิด ฯลฯ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
		๓. มีการประเมินผลการเรียนรู้ปลายทาง (Summative assessment) การนำเสนอ แผนงาน/ชิ้นงาน ฯลฯ
PLO6 แสดงออกตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายของการเป็นสมาชิกในทีม/หรือสังคมได้อย่างเหมาะสม	<p>ปี ๑-๒ เน้นสมรรถนะ (competency based) คือ ให้ผู้เรียนฝึกมองค้ความรู้พร้อมกับการปฏิบัติโดยใช้การเรียนรู้จากปัญหา หรือจากปรากฏการณ์ เรียนรู้การวางแผนการทำงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์</p> <p>ปี ๓-๔ เน้นการเรียนรู้ตามสภาพจริง (authentic learning) คือให้ผู้เรียนเข้าไปเผชิญสถานการณ์จริง สามารถประเมินทีมงาน กำหนดหน้าที่และภาระงานตามความสามารถ และประสบการณ์ของแต่ละคน และแสดงคุณลักษณะภาวะผู้นำตามบทบาท เช่น การกล้าตัดสินใจ กล้าแสดงความคิดเห็น รู้หน้าที่ของตนเอง เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์</p>	<p>๑. การประเมินที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based education)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนสามารถใช้อ็องค้ความรู้ตามศาสตร์มาวางแผนการทำงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ - ผู้เรียนสามารถเรียนรู้การดำเนินการใดๆ ในสังคมหนึ่งๆ ได้ตามบทบาทหน้าที่ อย่างเหมาะสม - ผู้เรียนสามารถแสดงคุณลักษณะตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายของการเป็นสมาชิกในทีม/หรือสังคมได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ <p>๒. มีการประเมินผลการเรียนรู้ในระหว่างเรียนแต่ละวิชา (Formative assessment) รวมทั้งประเมินผล การเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Feedback) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาระหว่างเรียน</p> <p>เช่น ฝึกประสบการณ์จริงในหน่วยงาน / การทำ Project Based ทบทวนความรู้ การนำเสนอ การสะท้อนคิด ฯลฯ</p> <p>๓. มีการประเมินผลการเรียนรู้ปลายทาง (Summative</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัด และประเมินผล
		assessment) การนำเสนอ การ นิเทศน์นักศึกษา รายงานสรุปผลการ ฝึกประสบการณ์ ฯลฯ

หมวดที่ ๕

ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

๑. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

๑.๑ หลักสูตรเริ่มเปิดสอนครั้งแรก ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๐

๑.๒ เป็นหลักสูตรปรับปรุง เริ่มใช้กับนักศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยปรับมาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

๑.๓ ที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรระดับส่วนงาน ได้พิจารณาหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ ๔ เมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

๑.๔ ที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหิดล ได้พิจารณา รับรองหลักสูตรนี้ ในการประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่

๑.๕ ที่ประชุมคณะกรรมการประจำมหาวิทยาลัยมหิดล ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ ในการประชุมครั้งที่..... เมื่อวันที่

๑.๖ ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยมหิดล ได้พิจารณาอนุมัติหลักสูตรนี้ ในการประชุมครั้งที่..... เมื่อวันที่

๒. ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

๒.๑ มีความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในกลุ่มรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือกโท และวิชาเลือกเสรีจากส่วนงานในมหาวิทยาลัยมหิดล ได้แก่

๒.๑.๑ วิทยาลัยการจัดการ

๒.๑.๒ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

๒.๑.๑ สถาบันสิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา

๒.๑.๒ สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย

๒.๒ มีข้อตกลงลงนามความร่วมมือทางวิชาการ ในการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรีควบปริญญาโทกับ ๒ ส่วนงาน มหาวิทยาลัยมหิดล ได้แก่

๒.๒.๑ วิทยาลัยการจัดการ

๒.๒.๒ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

๓. สถานที่จัดการเรียนการสอน และทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้

๓.๑ วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม

๓.๒ น้ำทองสิกขาลัย ตำบล บางกระทีก อำเภอสสามพราน จังหวัดนครปฐม

๔. การดำเนินการของหลักสูตร

๔.๑ วัน-เวลา ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนในวันจันทร์ถึงวันศุกร์ โดยมีระยะเวลาเรียนดังนี้

ภาคการศึกษาต้น เดือน สิงหาคม-ธันวาคม*

ภาคการศึกษาปลาย เดือน มกราคม-พฤษภาคม*

ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ๔ ปี แต่ไม่เกิน ๘ ปี

*หมายเหตุ : วันและเวลาในการดำเนินการเรียนการสอนอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔.๒ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี (สำหรับหลักสูตรวรอบ ๕ ปี)

ปีการศึกษา	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
ปีที่ ๑	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐
ปีที่ ๒	-	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐
ปีที่ ๓	-	-	-	๑๕๐	๑๕๐
ปีที่ ๔	-	-	-	๑๕๐	๑๕๐
รวมจำนวนสะสม				๑๕๐	๑๕๐
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	๑๕๐	๓๐๐	๔๕๐	๖๐๐	๖๐๐

๕. งบประมาณตามแผนด้านการลงทุน

๕.๑ ความคุ้มค่าความคุ้มค่า

- รายรับต่อคนตลอดหลักสูตร จำนวน ๑๔๔,๐๐๐ บาท
- ค่าใช้จ่ายต่อคนตลอดหลักสูตร จำนวน ๑๕๗,๐๔๘ บาท
- ค่าใช้จ่ายต่อคนตลอดหลักสูตร จำนวน ๑๔๔,๐๐๐ บาท (ไม่รวมค่าเสื่อมราคา)
- จำนวนนักศึกษาน้อยสุดที่คุ้มค่า จำนวน ๑๔๐ คน
- จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะรับ จำนวน ๑๕๐ คน

๕.๒ การคิดงบประมาณค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิต (บาท/ปีการศึกษา)

๑) ค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิต

ลำดับ	รายการจ่าย	บาท/ ต่อปีการศึกษา
๑	ค่าใช้จ่ายบุคลากร	๔,๙๖๓,๒๗๖.๐๓
๒	ค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและค่าวัสดุ	๒๕๖,๐๐๐
๓	ค่าสาธารณูปโภค	๑,๐๐๕,๔๖๙
๔	ค่าเสื่อมราคา	๓,๙๖๑,๖๑๙
๕	เงินอุดหนุน	-
๖	อื่น ๆ	-
	รวม	๑๐,๒๒๕,๖๒๖.๐๓

๒) รายได้จากค่าธรรมเนียมการศึกษา/และอื่นๆ

ลำดับ	รายได้	บาท/ปี/หลักสูตร
๑	ค่าธรรมเนียมการศึกษา แบบเหมาจ่าย	๑๘,๐๐๐

๕.๓ ค่าใช้จ่ายต่อหนึ่งหน่วยการผลิต (Unit Cost)

- ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรในการผลิตบัณฑิตเฉลี่ย ๑ คน / ปีการศึกษา จำนวน ๑๗,๐๔๒,๗๑ บาท
- ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรในการผลิตบัณฑิตเฉลี่ย ๑ คน / หลักสูตร จำนวน ๖๘,๑๗๐.๘๔ บาท
- ค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิต จำนวน ๑๕๐ คน จำนวน ๑๐,๒๒๕,๖๒๖.๐๓ บาท

๗. การพัฒนาอาจารย์

๗.๑ การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(๑) สนับสนุนให้เข้าร่วมหลักสูตรการอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ซึ่งอาจจัดขึ้นโดยมหาวิทยาลัยหรือคณะ

(๒) ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

(๓) จัดระบบแนะนำแก่อาจารย์ใหม่

(๔) จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

(๕) จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตร การจัดทำประมวลรายวิชา (course syllabus (และการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง OBE

๗.๒ การพัฒนาความรู้และทักษะให้อาจารย์

๗.๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

(๑) การเข้าร่วมสังเกตการณ์และฝึกปฏิบัติการสอน โดยการประชุมเพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนเพื่อศึกษากลยุทธ์การสอน และการวัดและประเมินผล

(๒) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทักษะการวัดและการประเมินผลที่เหมาะสม

(๓) การพัฒนาทักษะการใช้สื่อต่าง ๆ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษา

(๔) ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๗.๒.๒ การพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ

(๑) การพัฒนาระบบสนับสนุนให้อาจารย์ประจำทำการวิจัย ให้เข้าร่วมประชุมทางวิชาการ เพื่อการเพิ่มพูนความรู้ในสาขาวิชาและในการวิจัย

(๒) คณะมีระบบการพัฒนาและประเมินคณาจารย์ให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการตามหลักเกณฑ์และวิธีการของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๓) การกำหนดภาระหน้าที่ และการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ทั้งการสอน การวิจัย และการให้บริการทางวิชาการ โดยจัดระบบการเทียบเคียงทดแทนระหว่างงานด้านต่าง ๆ รวมทั้งมีระบบการพัฒนาจูงใจให้อาจารย์สนใจการให้บริการทางวิชาการตามความถนัด

หมวดที่ ๖

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑.๑ นักศึกษาไทย หรือนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี โดยนักศึกษาที่วิทยาลัยฯ รับเข้าศึกษาประกอบด้วยพระภิกษุ สามเณร แม่ชี นักบวชอื่น ๆ และบุคคลทั่วไป

๑.๒ จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และระเบียบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และประกาศของวิทยาลัยศาสนศึกษากำหนดในแต่ละรอบการรับสมัครคัดเลือก

กรณีเป็นผู้พิการ ที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยมหิดลและวิทยาลัยศาสนศึกษาสามารถสมัครเข้าศึกษาได้

กรณีเป็นพระภิกษุและสามเณร มีคุณสมบัติข้อหนึ่งข้อใด ดังนี้

๑) สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ

๒) ศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีที่สอบได้ตั้งแต่เปรียญธรรม ๕ ประโยค

๑.๓ เป็นผู้มีความประพฤติทั้งทางร่างกายและจิตใจ

๑.๔ ผู้สมัครที่มีคุณสมบัตินอกเหนือไปจากที่ระบุไว้ข้างต้นให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกนักศึกษา หรือเป็นไปตามประกาศของวิทยาลัยศาสนศึกษา

๒. การรับเข้าศึกษา

รับสมัครนักศึกษาผ่านการสมัครบนระบบการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา Thai University Central Admission System (TCAS)

๓. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าและกลยุทธ์การแก้ปัญหา

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์การแก้ปัญหา
๑. มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษที่แตกต่างกันของนักศึกษาใหม่	กำหนดให้มีการเรียนปรับพื้นฐานในเรื่องความรู้ด้านภาษาก่อนเปิดภาคการศึกษา
๒. ความรู้ความเข้าใจในระบบการศึกษาในระดับอุดมศึกษา - ขั้นตอนการรายงานตัวเข้าศึกษา กำหนดการต่าง ๆ เช่นการจองหอพัก การสอบภาษาอังกฤษ - การลงทะเบียน ค่าธรรมเนียมการศึกษา ฯลฯ	<ul style="list-style-type: none"> ● สื่อสารข้อมูลจำเป็น เป็นรายบุคคลถึงนักศึกษาตามข้อมูลการสมัคร ● จัดให้มีช่องทางสื่อสารเฉพาะกลุ่ม สำหรับนักศึกษาใหม่ที่รายงานตัวเข้าศึกษา ● จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ให้อาจารย์พบกับนักศึกษาเพื่อทำความรู้จัก และทำความเข้าใจระบบการศึกษาในเบื้องต้น
๓. การขาดแคลนทุนทรัพย์ กรณีนักศึกษาไม่สามารถชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดให้มีเจ้าหน้าที่ให้ข้อมูลเรื่องการผ่อนผันค่าธรรมเนียมการศึกษา ทุนการศึกษาและช่วยเหลือในขั้นตอนการขอทุนการศึกษาของมหาวิทยาลัย และมีอาจารย์ที่ปรึกษาช่วยดูแล

หมวดที่ ๗

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วยการศึกษาระดับ
อนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒ (ภาคผนวก ๗)

โดยมีสาระสำคัญดังนี้

- รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ มีการวัดและประเมินผลการศึกษาแบบอิงเกณฑ์ โดยประเมินผลการศึกษา
เป็นสัญลักษณ์ตัวอักษรซึ่งผู้สอนจะแจ้งหลักเกณฑ์การให้คะแนนในประมวลรายวิชา ดังนี้

สัญลักษณ์	คะแนนที่ได้ ร้อยละ	แต้มประจำ
A	๘๕-๑๐๐	๔.๐๐
B+	๘๔-๘๐	๓.๕๐
B	๗๕-๗๙	๓.๐๐
C+	๖๕-๗๔	๒.๕๐
C	๖๐-๖๔	๒.๐๐
D+	๕๕-๕๙	๑.๕๐
D	๕๐-๕๔	๑.๐๐
F	ต่ำกว่า ๕๐	๐.๐๐

- รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป/รายวิชาหมวดเลือกเสรี ประเมินผลเป็น O S U ตามเงื่อนไขของรายวิชา
- สัญลักษณ์ผลการศึกษาของต่าง ๆ ซึ่งไม่มีแต้มประจำดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
AU	การศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
O	โดดเด่น (Outstanding)
I	รอการประเมินผล (Incomplete)
P	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In Progress)
S	พอใจ (Satisfactory)
T	การโอนหน่วยกิต (Transfer of Credit)
U	ไม่พอใจ (Unsatisfactory)
W	ถอนการศึกษา (Withdrawal)
X	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report)

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

๒.๑ การทวนสอบในระดับรายวิชา ได้แก่การประเมินตามแผนการสอนในรายละเอียดรายวิชา (มม.๓)
การประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้ การประเมินข้อสอบ การประเมินแบบประเมิน การประเมินผลการ
สอบในรายวิชา โดยพิจารณาจากเกณฑ์คะแนนกลางของหลักสูตร การประเมินคะแนนความพึงพอใจใน

รายวิชา การประเมินคะแนนความพึงพอใจผู้สอน การประเมินรายงานหลังสิ้นสุดการสอนในแต่ละภาค การศึกษา (มม.๕)

๒.๒ การทวนสอบในระดับหลักสูตร ดำเนินการจัดสัมมนาหลักสูตร โดยมีผู้เข้าร่วมสัมมนาได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และผู้ใช้บัณฑิต การประเมินจากรายงาน ผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มม. ๗)

๒.๓ การทวนสอบจากสถิติที่เกี่ยวกับผู้เรียน ได้แก่ สถิติจำนวนนักศึกษาแต่ละชั้นปี และการลาออก อัตรากារจบการศึกษาของบัณฑิตปริญญาตรีตามวงรอบหลักสูตร ร้อยละนักศึกษาที่มีงานทำ/ศึกษาต่อภายใน หนึ่งปี สถิติความพึงพอใจของนายจ้างต่อการใช้บัณฑิต

๒.๔ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ / อาจารย์ผู้สอนประเมินความรู้ ความสามารถของนักศึกษาด้วย วิธีการต่าง ๆ เช่น การสัมภาษณ์ การทดสอบ และการมอบหมายงาน

๒.๕ นักศึกษามีคะแนนภาษาอังกฤษผ่านตามเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดล

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒ และข้อกำหนดของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา วิทยาลัยศาสนศึกษา

(๑) นักศึกษาต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ตามโครงสร้างหลักสูตร โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวมที่ศึกษา ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑๒๒ หน่วยกิต ประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๘๔ หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

(๒) ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ หรือเทียบเท่าและบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

(๓) นักศึกษาต้องผ่านเกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของ นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๖๖

๔. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

ในกรณีที่นักศึกษามีข้อร้องเรียน สามารถยื่นเรื่องดังกล่าวได้ที่งานการศึกษา วิทยาลัยศาสนศึกษา โดยการอุทธรณ์ให้ยื่นอุทธรณ์ได้สำหรับตนเอง ซึ่งจะทำให้การรวบรวมปัญหาที่เกิดขึ้น เท่านั้น และประสานงานให้ ผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินการพิจารณาแก้ไขหรือชี้แจง เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นแก่นักศึกษาได้อย่างเป็นระบบ สำหรับนักศึกษาที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันรับทราบ คำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านงานการศึกษา วิทยาลัย ศาสนศึกษาและให้คณะกรรมการอุทธรณ์ พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

นักศึกษาสามารถยื่นอุทธรณ์ได้ที่

งานการศึกษา วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล เลขที่ ๙๙๙ ถนนพุทธมณฑล สาย ๔ ตำบล ศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม ๗๓๑๗๐ โทร. ๐๒-๘๐๐-๒๖๓๐-๖

หมวดที่ ๘ การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา มีกระบวนการจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑.๑ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งประกอบไปด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

- จัดระบบการประเมินหลักสูตร การประเมินการบริหารหลักสูตร การประเมินกระบวนการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษาในรายวิชา และการประเมินการตัดเกรดของรายวิชาในหลักสูตรโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- ควบคุมคุณภาพของหลักสูตรโดยจัดให้มีระบบการรายงาน การติดตาม และการรวบรวมข้อมูลหลักสูตร การจัดการศึกษา และข้อมูลของอาจารย์ผู้สอนทุกภาคการศึกษา เพื่อนำมาประมวลผลและจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน รวมมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน ๖ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่ามีตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาที่สัมพันธ์กันในสาขาหรือรายวิชาที่สอน หรือ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๑.๓ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๑.๔ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

ตัวบ่งชี้/ตัววัด

- ๑) จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๖ คน มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามแนวทางของคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- ๒) อาจารย์ผู้สอนมีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕
- ๓) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร ในการประชุมหลักสูตร และปรับหลักสูตรตามวงรอบทุก ๕ ปี
- ๔) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดประชุมเพื่อทบทวนผลการดำเนินการอย่างสม่ำเสมออย่างน้อย ๖ ครั้งต่อปี
- ๕) รายงานความคืบหน้าด้านการดำเนินการตามหลักสูตร ต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาลัย ศาสตราจารย์ประจำเดือน

๒. บัณฑิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรจะมีผลลัพธ์การเรียนรู้ของมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาต้องไม่น้อยสี่ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านความรู้

- ๑.๑ มีองค์ความรู้ ตระหนัก รู้หลักการและทฤษฎีในสาขาวิชาศาสนศึกษาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ
- ๑.๒ สามารถศึกษาและทำความเข้าใจประเด็นปัญหา

ด้านที่ ๒ ด้านทักษะ

- ๒.๑ สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและสามารถประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ไขปัญหาและงานอื่นๆ ด้วยตัวเอง
- ๒.๒ สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อนและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
- ๒.๓ สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจอันถ่องแท้ในเนื้อหาสาระทางวิชาการ
- ๒.๔ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๕ สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์

ด้านที่ ๓ ด้านจริยธรรม

๓.๑ สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม และความรู้สึกของผู้อื่น

๓.๒ แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม อาทิ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี เข้าใจผู้อื่นและเข้าใจโลก เป็นต้น

ด้านที่ ๔ ด้านลักษณะบุคคล

๔.๑ มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ไม่ว่าจะเป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม

๔.๒ สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจนและต้องใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา

๔.๓ มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม

๔.๔ รับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและอาชีพ

๔.๕ สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา

๔.๖ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูลประมวลผลแปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้/ตัววัด

๑) ร้อยละ ๙๕ ของบัณฑิต สำเร็จการศึกษาใน ๔ ปี

๒) ร้อยละ ๗๐ ของบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ มีงานทำ/หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

๓) ร้อยละ ๗๐ ของนายจ้างที่ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ตอบพึงพอใจในระดับ

๔ (มาก) กับ ๕ (มากที่สุด)

๓. นักศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษาได้วางนโยบายการรับนักศึกษา การเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาใหม่ และการดูแลนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษาอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๓.๑ มีการประกาศรับสมัครนักศึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างทั่วถึง เช่น เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย เว็บไซต์ของ คณะฯ สื่อสังคมออนไลน์ที่เกี่ยวข้อง แผ่นป้ายประชาสัมพันธ์ รวมถึงการจัดประชาสัมพันธ์ตามโรงเรียนต่าง ๆ รวมถึงโรงเรียนพระปริยัติธรรม และเครือข่ายครูแนะแนวในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ทำให้ผู้สนใจสมัครเข้าศึกษาต่อที่หลักสูตรฯ มีข้อมูลประกอบการตัดสินใจสมัครหลักสูตร

๓.๒ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ผู้มีคุณสมบัติผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรในแต่ละรอบของการคัดเลือก โดยจัดการประชุมเพื่อหารือเกี่ยวกับแนวทางการพิจารณาคุณสมบัติ ระดับคะแนนในวิชาต่าง ๆ คำถามในการสอบสัมภาษณ์ เป็นต้น

๓.๓ มีการจัดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โครงการเตรียมความพร้อมในการศึกษาก่อนเปิดหรือระหว่างภาคการศึกษาให้กับนักศึกษาใหม่ของคณะฯ ทั้งนี้ นักศึกษาใหม่จะได้รับการอบรมทั้งทางด้านวิชาการและด้านทักษะชีวิตจากโครงการนี้

๓.๔ มีระบบการดูแลและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในหลักสูตร โดยจัดให้นักศึกษาทุกคนมีอาจารย์ที่ปรึกษา คอยดูแลและติดตามผลการเรียนอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อภาคการศึกษา รวมทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวางแผนการเรียน การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ปัญหาด้านวิชาการหรือด้านทักษะชีวิต

๓.๕ หลักสูตรจัดให้มีกิจกรรมผู้บริหารวิทยาลัยฯ หรือตัวแทนคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พบประชาคมนักศึกษา เพื่อรับฟังเสียงจากนักศึกษา ข้อเสนอแนะ รับฟังการสะท้อนกลับในการจัดการเรียนการสอนจากนักศึกษา การดูแลให้บริการ รวมถึงการใช้ชีวิตในหอพักและมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อภาคการศึกษา

๓.๕ มีการสำรวจและติดตามจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ ลาออก และสำเร็จการศึกษาในแต่ละปี การศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาหลักสูตรต่อไป ทั้งนี้จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ในหลักสูตร มีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ต่อปี ส่วนจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่ที่ลาออกระหว่างศึกษาในหลักสูตรประสบปัญหาส่วนตัวมากกว่าปัญหาเรื่องความไม่พึงพอใจในหลักสูตร ร้อยละ ๙๐

๓.๖ มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาตลอดทุกภาคการศึกษาเพื่อนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรและวางแผนทางในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

๓.๗ มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาตามประกาศข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๖๑ และวินัยนักศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๓ หมวดที่ ๓ การอุทธรณ์ (รายละเอียดตามภาคผนวก ๗)

ตัวชี้วัด/ตัวบ่งชี้

- ๑) จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ในหลักสูตรมีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ต่อปี
- ๓) ระยะเวลาในการศึกษาในหลักสูตรเฉลี่ยไม่เกิน ๕ ปี
- ๔) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรไม่น้อยกว่าระดับ ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕
- ๕) สถิติจำนวนนักศึกษาแต่ละชั้นปีและการลาออก
- ๖) ผลรายงานการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

๔. อาจารย์

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา มีระบบในการคัดเลือกอาจารย์และการปฏิบัติงานของอาจารย์ในหลักสูตรอย่างโปร่งใส ได้มาตรฐาน เป็นไปตามระเบียบที่วิทยาลัยฯ กำหนดไว้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๔.๑ หลักสูตรเสนอขออนุมัติเปิดรับสมัครอาจารย์ประจำ อาจารย์พิเศษ หรือผู้ช่วยอาจารย์ไปที่หน่วยทรัพยากรบุคคลของคณะฯ เพื่อให้ คณะฯ อนุมัติต่อไป เมื่อได้รับการอนุมัติจากคณะฯ แล้ว งานทรัพยากรบุคคล ทำประกาศรับสมัครบุคคลที่มีคุณสมบัติ ตรงตามที่หลักสูตรกำหนดผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น ระบบ e-recruitment ของมหาวิทยาลัย เว็บไซต์ของคณะฯ สื่อสังคม ออนไลน์ที่เกี่ยวข้อง หรือการส่งประกาศไปตามหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ ในกรณีที่ต้องการผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้น ๆ เมื่อเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกแล้ว หลักสูตรปฏิบัติตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยกำหนดและสอดคล้องกับ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ

๔.๒ หลักสูตรจัดให้คณาจารย์ในหลักสูตรมีส่วนร่วมในการวางแผนและทบทวนหลักสูตรร่วมกัน โดยอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร (จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐) และอาจารย์ผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันเพื่อ วางแผนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลในแต่ละรายวิชาด้วย ทั้งนี้เพื่อดูแลคุณภาพของหลักสูตรและทำให้สามารถผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตรและมหาวิทยาลัย

๔.๓ หลักสูตรสนับสนุนให้คณาจารย์เพิ่มพูนความรู้ เขียนบทความวิชาการและทำวิจัย รวมทั้งการขอตำแหน่งทางวิชาการ โดยจัดการอบรมให้ความรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์

๔.๔ หลักสูตรจัดให้มีการเชิญอาจารย์พิเศษจากภายในคณะฯ หรือจากหน่วยงานอื่น ๆ ภายนอกคณะฯ ที่เป็น ผู้เชี่ยวชาญในด้านนั้น ๆ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่นักศึกษา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะเสนอ รายชื่ออาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญพิเศษมายังหลักสูตรเพื่อ เสนอขอความเห็นชอบจากคณะฯ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๔.๕ หลักสูตรมีการกำหนดคุณสมบัติบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น ตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ และผู้ช่วยสอน โดยจัดให้มีการสอบคัดเลือกและผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่แต่งตั้งขึ้นเพื่อคัดเลือกบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนต่อไป

ตัวบ่งชี้/ตัววัด

การพัฒนาอาจารย์

๑. ร้อยละของอาจารย์ปริญญาเอก และดำรงตำแหน่งวิชาการ
๒. อัตราการคงอยู่ของอาจารย์

งานวิจัย

๓. ร้อยละของบุคลากร (อาจารย์ประจำ/นักปฏิบัติภารกิจวิจัย) ที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านการวิจัย

๔. จำนวนโครงการวิจัยที่ได้รับทุนจากแหล่งทุนภายนอกทั้งในและ/หรือ ต่างประเทศ

๕. จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

งานบริการวิชาการ

๖. สัดส่วนของจำนวนเงินที่เป็นรายรับที่เกิดจากการบริการวิชาการต่อจำนวนบุคลากรสายวิชาการ

๗. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐

กระบวนการประเมินความผูกพัน

๘. ผลสำรวจความผูกพันองค์กรของบุคลากร ได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐

๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา มีระบบการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน ตามที่ได้วางแผนไว้ใน มม.๒ มม.๓ และ มม.๕ แบบรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

๕.๑ มีรายละเอียดของหลักสูตรและรายละเอียดของรายวิชาที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. ๒๕๖๕

๕.๒ มีรายละเอียดของผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. ๒๕๖๕

๕.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณาจารย์ประจำหลักสูตรต้องประชุมร่วมกันในการออกแบบหลักสูตร และควบคุมดูแลการจัดทำรายวิชา โดยให้มีวิธีการประเมินและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อให้หลักสูตรดำเนินงานได้บรรลุตามเป้าหมายและสามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และนโยบายของมหาวิทยาลัยมหิดล

๕.๔ หลักสูตรจะดำเนินการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชาให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญและคุณวุฒิของอาจารย์เป็นหลัก

๕.๕ การประเมินผลผู้เรียนสามารถดำเนินการได้หลายวิธี เช่น การสอบ การถาม-ตอบในชั้นเรียน การนำเสนอปากเปล่า การปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรม โครงการงาน และอื่น ๆ ตามที่ระบุไว้ในประมวลรายวิชา เป็นต้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะทำหน้าที่ติดตามและกำกับดูแลให้การประเมินผลผู้เรียนเป็นไปอย่างเหมาะสมและยุติธรรมสำหรับนักศึกษาทุกคน ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนต้องส่งผลการประเมิน รวมทั้งเกณฑ์ในการให้คะแนนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำเข้าที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้ความเห็นชอบในการประเมินผลทุกรายวิชา

ตัวบ่งชี้/ตัววัด

๑. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มม.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ
๒. การจัดทำเอกสารรายละเอียดของ มม.๓ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา
๓. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มม.๕ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มม.๗ ภายใน ๖๐ วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา
๕. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มม. ๒ และ มม.๓ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา
๖. ผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน ได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐
๗. ผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอนรายบุคคล ได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐
๘. มีสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา ๑ : ๓๑

๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา มีการเตรียมความพร้อมทั้งทางกายภาพและอุปกรณ์

เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่าง ให้แก่นักศึกษา ดังนี้

๖.๑ มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สำหรับใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างเพียงพอ โดยใช้งบประมาณที่ได้รับ จัดสรรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๖.๒ มีห้องเรียนที่เหมาะสมกับลักษณะของวิชาในหลักสูตรฯ และความต้องการของอาจารย์ผู้สอน

๖.๓ มีผู้ดูแลรับผิดชอบและประสานงานการใช้บริการห้องต่าง ๆ และบำรุงรักษาสื่อการสอนและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องอยู่เสมอ

๖.๔ มีห้องสมุดที่มีตำรา หนังสืออ้างอิง วารสาร เอกสาร รวมทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล หรือ อุปกรณ์ที่สนับสนุนการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

๖.๕ มีการจัดระบบการเสนอรายชื่อหนังสือหรือทรัพยากรอื่น ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เข้าห้องสมุดของคณะฯ เพื่อนำเนิการจัดซื้อตามปีงบประมาณต่อไป

๖.๖ มีการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และทรัพยากรต่าง ๆ ของคณะฯ และประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการผ่านช่องทางต่าง ๆ อยู่เสมอ เช่น จดหมายแจ้ง จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ แบบสอบถามออนไลน์ หรือการสัมภาษณ์ เพื่อนำไปพัฒนาหลักสูตรและคณะฯ ต่อไป

ตัวบ่งชี้/ตัววัด

- ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานและเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×
(๒) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มม.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	×	×	×	×	×
(๓) มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มม.๓ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
(๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มม.๕ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
(๕) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มม.๗ ภายใน ๖๐ วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×
(๖) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มม.๓ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×
(๗) มีการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์/ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลประเมินการจัดการเรียนการสอน		×	×	×	×
(๘) อาจารย์ใหม่ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×
(๙) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×
(๑๐) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพตรงตามงานที่รับผิดชอบทุกคนในแต่ละปี ไม่น้อยกว่า คนละ ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	×	×	×	×	×
(๑๑) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐				×	×

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานและเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
(๑๒) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตในภาพรวมไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐					x

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานและเป้าหมายอื่น

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานและเป้าหมายอื่นที่หลักสูตรกำหนด	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
(๑) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดประชุมเพื่อทบทวนผลการดำเนินการอย่างสม่ำเสมออย่างน้อย ๖ ครั้งต่อปี การศึกษาและรายงานความคืบหน้าต่อที่ประชุม คณะกรรมการประจำวิทยาลัยสาสนศึกษาประจำเดือน	x	x	x	x	x
(๒) ปรับหลักสูตรตามวงรอบทุก ๕ ปี					x
(๓) สถิติจำนวนนักศึกษาแต่ละชั้นปีและการลาออก	x	x	x	x	x
(๔) สถิติจำนวนผู้สมัครสอบ	x	x	x	x	x
(๕) อัตราการจบการศึกษาของบัณฑิตปริญญาตรีตามวงรอบหลักสูตร					x
(๖) ร้อยละนักศึกษา (บัณฑิต) ที่มีงานทำ/ศึกษาต่อภายในหนึ่งปี					x
(๗) สถิติความพึงพอใจของนายจ้างต่อการใช้บัณฑิต ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐					x
(๘) การสำรวจข้อมูลนักเรียนที่สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีและเหตุผลการสมัครเข้าหลักสูตร	x	x	x	x	x
(๙) อาจารย์ใหม่มีอาจารย์พี่เลี้ยงในอัตรา ๑:๑	x	x	x	x	x
(๑๐) อัตราการคงอยู่ของอาจารย์	x	x	x	x	x
(๑๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านผลิตผลงานวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในระดับ TCI 1-2 หรือ SCOPUS อย่างน้อยปีการศึกษาละหนึ่งชิ้น	x	x	x	x	x
(๑๒) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีงานบริการวิชาการอย่างน้อยหนึ่งรายการต่อปีการศึกษา	x	x	x	x	x
(๑๓) จำนวนผลงานวิจัยรวมของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการตีพิมพ์ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	x	x	x	x	x
(๑๔) ผลรายงานการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	x	x	x	x	x
(๑๕) ผลประเมินความพึงพอใจไม่พึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	x	x	x	x	x

หมวดที่ ๙

ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑ การประเมินประสิทธิผลของการสอนระดับรายวิชา

สาขาวิชาศาสนศึกษาจัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอนและประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

มีการประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ผ่านระบบการประเมินในรูปแบบเอกสาร และ/หรือ ระบบออนไลน์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยกำหนดให้มีการประเมินตั้งแต่วันที่สิ้นสุดการศึกษา ระยะเวลา ๑๕-๓๐ วัน โดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน

โดยประเมิน ๔ ด้าน พร้อมแสดงความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

๑. เนื้อหาการสอน
๒. การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการศึกษา
๓. ความพึงพอใจต่อเนื้อหาและการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาพรวม
๔. ความพึงพอใจต่อผู้สอน และเทคนิคการสอนรายวิชาภาพรวม

๑.๒ การประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์

มีการจัดทำประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนต่อผู้สอน แบบรายบุคคล ผ่านระบบการประเมินในรูปแบบเอกสาร และ/หรือ ระบบออนไลน์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยกำหนดให้มีการประเมินตั้งแต่วันที่สิ้นสุดการศึกษา ระยะเวลา ๑๕-๓๐ วัน โดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน

โดยประเมิน ๓ ด้าน ดังนี้

๑. คุณสมบัติของผู้สอนและความรับผิดชอบ
๒. เทคนิคและวิธีการสอน
๓. ความพึงพอใจต่อผู้สอน และเทคนิคการสอนรายวิชา

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ๒.๑ ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา
- ๒.๒ การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน
- ๒.๓ ประเมินภาพรวมของหลักสูตรโดยบัณฑิตใหม่
- ๒.๔ ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต
- ๒.๕ ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ ๗ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย ๒ คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาหรือที่สัมพันธ์กัน จำนวน ๑ ท่าน และคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จำนวน ๑ ท่าน

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร

๔.๑ รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิตใหม่ ผู้ทรงคุณวุฒิ

๔.๒ วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการรวบรวม ข้อเสนอแนะ และการประเมินผล โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๔.๓ เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์

ภาคผนวกแสดงในเล่มหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

ภาคผนวก ๑	แบบรายงานข้อมูลหลักสูตรมหาวิทยาลัยมหิดล : MU Degree Profile
ภาคผนวก ๒	๒.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (PLOs และ SubPLOs ของหลักสูตร) ๒.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล ๒.๓ ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
ภาคผนวก ๓	๓.๑ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ๓.๒ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ขององค์กรที่ให้การรับรองหลักสูตร ๓.๓ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการ/ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ภาคผนวก ๔	๔.๑ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) แสดงด้วยสัญลักษณ์ I, R, P, M
ภาคผนวก ๕	สาระสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๗
ภาคผนวก ๖	รายละเอียดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และ อาจารย์พิเศษ
ภาคผนวก ๗	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัย และ ประกาศ/ข้อบังคับ เกี่ยวกับการศึกษาของส่วนงาน
ภาคผนวก ๘	คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และคณะกรรมการ หรือผู้รับผิดชอบกระบวนการกลั่นกรองหลักสูตรของส่วนงาน
ภาคผนวก ๙	เอกสารเกี่ยวกับความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและนอกประเทศ (MOU) (ถ้ามี)

ภาคผนวก ๑

แบบรายงานข้อมูลหลักสูตร
(MU Degree Profile)

**แบบรายงานข้อมูลหลักสูตร
(MU Degree Profile)**

หลักสูตรระดับปริญญาตรี	
หัวข้อ	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (หลักสูตรปรับปรุง)
ชื่อหลักสูตร	
ภาษาไทย	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนศึกษา
ภาษาอังกฤษ	Bachelor of Arts Program in Religious Studies
ชื่อปริญญา	
ภาษาไทย	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศาสนศึกษา) ชื่อย่อ : ศศ.บ. (ศาสนศึกษา)
ภาษาอังกฤษ	Bachelor of Arts (Religious Studies) ชื่อย่อ : B.A. (Religious Studies)
ภาพรวมของหลักสูตร	
ประเภทของหลักสูตร	หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
จำนวนหน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า ๑๒๒ หน่วยกิต
ระยะเวลาการศึกษา	๔ ปี
สถานภาพของหลักสูตร และกำหนดการเปิดสอน	เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ จะเปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
การให้ปริญญา	ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
สถาบันผู้ประสาทปริญญา (ความร่วมมือกับสถาบันอื่น)	มหาวิทยาลัยมหิดล
องค์กรที่ให้การรับรอง มาตรฐาน	-
ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
เป้าหมาย และ วัตถุประสงค์ Goals & Objectives	เป้าหมายของหลักสูตร: หลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้แบบบูรณาการ สามารถนำความรู้ด้าน สาขาวิชาศาสนศึกษาและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องตามหลักสูตรไปประยุกต์ใช้งานได้จริง สามารถค้นหาและพัฒนาดนได้อย่างมีศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความสามารถ ทางการสื่อสารและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก และมีลักษณะของบัณฑิตที่พึง ประสงค์ของมหาวิทยาลัยมหิดล

	<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร:</p> <p>หลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีคุณภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสามารถพัฒนาตนเองทั้งด้านสุขภาพกายและใจ ๒. สามารถคิดวิเคราะห์ บูรณาการความรู้และประยุกต์ความรู้จากสาขาวิชาสายศึกษาและวิทยาการต่างๆ เพื่อสร้างประโยชน์สู่สังคม ๓. มีทักษะทางการคิดเชิงวิพากษ์ คิดสร้างสรรค์และแสวงหาความรู้ต่อยอดอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งมีทักษะและคุณลักษณะของนักเรียนรู้อุตสาหกรรม ๔. มีคุณลักษณะของผู้ที่มีความรู้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในสังคมพหุวัฒนธรรม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบธุรกิจ เป็นผู้ประกอบการ ๕. สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
<p>ลักษณะเฉพาะของหลักสูตร Distinctive Features</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. เป็นหลักสูตรเดียวในประเทศไทยที่เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางด้านสาขาวิชาสายศึกษา ๒. ได้ประสบการณ์การเรียนรู้จากอาจารย์ที่รู้ลึก รู้จริง ในแต่ละศาสนา โดยมีผู้สอนชาวต่างชาติ มากกว่าร้อยละ ๕๐ รวมถึงมีกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษมากกว่าร้อยละ ๕๐ ๓. เมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้แล้วสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในสังคมพหุวัฒนธรรม
<p>ระบบการศึกษา</p>	<p>ระบบทวิภาค</p>
<p>เส้นทางความก้าวหน้าของผู้สำเร็จการศึกษา</p>	
<p>อาชีพสามารถประกอบได้</p>	<p>เมื่อสำเร็จการศึกษาผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้ปฏิบัติหน้าที่/บุคลากรในองค์กรต่างๆ <ol style="list-style-type: none"> ๑.๑ รับราชการในหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงวัฒนธรรม สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงมหาดไทย ๑.๒ พนักงานองค์กรเอกชนที่เกี่ยวข้องกับงานบริการและงานทรัพยากรบุคคล เช่น บริษัทการบิน บริษัทธุรกิจการค้าและมูลนิธิต่างๆ หรืออาชีพอิสระ นักเขียน นักธุรกิจ ๑.๓ บุคลากรที่สามารถทำงานในองค์กรระหว่างประเทศ รวมถึงองค์กรที่มีความหลากหลายทางสังคมและพหุวัฒนธรรม เช่น สภากาชาดไทย มูลนิธิหรือองค์กรไม่แสวงหากำไร ๒. นักวิชาการและเจ้าหน้าที่วิชาการ

	ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับศาสนา การศึกษา คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรม รวมถึงสิทธิมนุษยชน
การศึกษาต่อ	ระดับบัณฑิตศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ● กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ ศิลปศาสตร์ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง ● ศึกษาต่อกับส่วนงาน/คณะของมหาวิทยาลัยมหิดลที่ทำความร่วมมือทางวิชาการในการศึกษาต่อ ปริญญาตรีควบปริญญาโทกับวิทยาลัยฯ โดยเป็นไปตามเงื่อนไขการทำความร่วมมืออื่นๆ ● ฯลฯ
ปรัชญาการศึกษาในการบริหารหลักสูตร	
ปรัชญาการศึกษา	หลักสูตรบริหารการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยประสบการณ์ (Constructivism) คือการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ไคร่ครวญ เปิดใจ และค้นหาทักษะใหม่ที่สามารถทำให้ตนเองปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่ไม่เป็นไปตามมุมมองของตนด้วยการให้ปฏิบัติงานจริง และเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาเพื่อมุ่งไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based education) ที่หลักสูตรกำหนด และใช้หลักการจัดการเรียนรู้เป็นศูนย์กลาง (Learning-centered) ในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเชื่อว่าบุคคลสามารถเรียนรู้ได้ในศักยภาพที่ไม่เท่ากัน และแต่ละบุคคลมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน จึงจัดให้มีกระบวนการการเรียนรู้แบบผสมผสาน ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติตามศักยภาพของตนเอง
กลยุทธ์ /แนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดการเรียนการสอนมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based education) ๒. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ มีการเชื่อมโยงความรู้จากรายวิชา และสาขาวิชาต่างๆ เข้าด้วยกัน โดยเรียงรายวิชาจากระดับความง่ายหรือเป็นวิชาพื้นฐานไปสู่วิชาเฉพาะหรือวิชาที่ยากขึ้น ๓. จัดการเรียนรู้อาศัยการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้เป็นศูนย์กลาง (Learning-centered) ให้ผู้เรียนเกิด Active Learning
กลยุทธ์ /แนวปฏิบัติในการประเมิน ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การประเมินที่ สอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Outcome-based education) ๒. มีการประเมินผลการเรียนรู้ในระหว่างเรียนแต่ละวิชา (Formative assessment) รวมทั้งประเมินผลการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Feedback) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาระหว่างเรียน ๓. การประเมินผลการเรียนรู้ปลายทาง (Summative assessment)

	<p>๔. มีการประเมินผล/ตัดสินผลโดยใช้วิธีการอิงเกณฑ์ (Criterion Referenced Assessment)</p> <p>๕. ใช้เครื่องมือในการวัดประเมินผลที่มีความเที่ยงตรง (Validity) และเชื่อถือได้ (Reliability)</p>
สมรรถนะที่เสริมสร้างให้นักศึกษาของหลักสูตร	
Generic Competences	<p>๑.ปฏิบัติและดำรงตนอยู่ในคุณธรรมจริยธรรม โดยสามารถพิจารณาสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำตามหลักจริยศาสตร์เพื่อโต้ตอบในสถานการณ์ต่างๆ ได้ด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสามารถพัฒนาตนเองทั้งด้านสุขภาพกายและใจ</p> <p>๒.มีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ คิดสร้างสรรค์และแสวงหาความรู้ต่ออย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓.มีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ บูรณาการความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่ได้รับเข้ากับประสบการณ์ชีวิตตนและสะท้อนออกมาเป็นมุมมองที่หลากหลายเพื่อสร้างประโยชน์และนวัตกรรมสู่สังคม</p> <p>๔.ทำงานกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้ เปิดรับความแตกต่างทางความคิดและมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>๕.มีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖.มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการหาความรู้ สื่อสาร และเพื่อการประกอบอาชีพ</p>
Subject-specific Competences	<p>๑. อธิบายหลักการ แนวคิดและข้อเท็จจริงในแง่มุมต่างๆ เกี่ยวกับศาสนาพุทธ รวมถึงปรากฏการณ์ทางศาสนา และศาสนาอื่นๆ ที่สำคัญของโลก อาทิ ฮินดู พุทธ ยูดาห์ คริสต์ อิสลาม ขงจื้อ เต๋า ฯลฯ</p> <p>๒. ประยุกต์ความรู้ความเข้าใจด้านพุทธศาสตร์ศึกษาหรือศาสนศึกษา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องตามรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตร ได้แก่ ปรัชญา จิตวิทยา ประวัติศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อใช้แก้ปัญหา หาแนวปฏิบัติทางมิติของศาสนา และมนุษย์ในโอกาสต่างๆ</p> <p>๓. วิเคราะห์หาความสัมพันธ์แนวคิดทฤษฎีทางศาสนากับปรากฏการณ์ต่างๆ ของมนุษย์ ได้อย่างเป็นระบบ</p>
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต PLOs	
<p>เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาจะสามารถ</p> <p>PLO1 เสนอความคิด/แนวปฏิบัติ ในประเด็นต่างๆ ของชีวิตมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาและความเชื่อได้อย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม</p> <p>PLO2 แสดงออกพฤติกรรมต่อบุคคลอื่นได้ด้วยหลักการ คุณธรรม จริยธรรม โดยคำนึงถึงความแตกต่างด้านวัฒนธรรม</p> <p>PLO3 สื่อสารความรู้ แสดงความคิดเห็นกับบุคคลกลุ่มต่างๆ ทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อย่างตรงวัตถุประสงค์</p> <p>PLO4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาตนเอง</p>	

PLO5 ออกแบบแผนงานหรือสร้างโครงการ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

PLO6 แสดงออกตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายของการเป็นสมาชิกในทีม/หรือสังคมได้อย่างเหมาะสม

ภาคผนวก ๒

๒.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (PLOs และ SubPLOs)

๒.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล

๒.๓ ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ภาคผนวก ๒.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (SubPLOs)
เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาจะสามารถ

PLOs	SubPLOs
<p>PLO1 เสนอความคิด/แนวปฏิบัติ ในประเด็นต่างๆ ของชีวิตมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาและความเชื่อได้อย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม</p>	<p>๑.๑ เชื่อมโยงความรู้ด้านศาสนศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการและแนวคิดและทฤษฎีทางศาสนศึกษาเข้ากับวิทยาการในศาสตร์ต่าง ๆ ได้</p> <p>๑.๒ ระบุประเด็นปัญหาในสถานการณ์และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตมนุษย์และการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติได้ ตามหลักการแนวคิดและทฤษฎีทางศาสนศึกษา</p> <p>๑.๓ ประเมินข้อมูลจากสถานการณ์เพื่อใช้หาคำตอบตามหลักการ แนวคิดและทฤษฎีทางศาสนศึกษา</p> <p>๑.๔ ประยุกต์หลักการด้านศาสนศึกษาหรือเอกพุทธศาสตร์ศึกษาตามทฤษฎีได้ทั้งในเชิงกว้างและเชิงลึกเพื่ออภิปรายสาระสำคัญประเด็นต่างๆ ของชีวิตมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาและความเชื่อได้อย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม</p> <p>๑.๕ วิพากษ์ วิวิจารณ์ประเด็นต่างๆ ของชีวิตมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาและความเชื่อได้อย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม</p> <p>๑.๖ เสนอแนวปฏิบัติในประเด็นต่างๆ ของชีวิตมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาและความเชื่อได้ รวมถึงการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติได้ ตามหลักการ แนวคิดและทฤษฎีทางศาสนศึกษา</p>
<p>PLO2 แสดงออกพฤติกรรมต่อบุคคลอื่นได้ด้วยหลักการ คุณธรรม จริยธรรม โดยคำนึงถึงความแตกต่างด้านวัฒนธรรม</p>	<p>๒๑ แสดงออกด้านคุณธรรมจริยธรรม ผ่านการ/สะท้อนคิดอภิปราย แสดงความคิดเห็น และการเขียนได้ตรงประเด็น โดยยอมรับในความแตกต่างตามหลักทฤษฎีหลักการที่เกี่ยวข้องกับศาสนศึกษา/</p> <p>๒๒ แสดงออกให้เห็นถึงพฤติกรรมในการยอมรับในความแตกต่างของบุคคลในการอยู่ร่วมกัน ในกลุ่ม/วงมัส</p>

PLOs	SubPLOs
	๒.๓ แสดงออกในการเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม ผ่านการทำกิจกรรมจิตสาธารณะหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม/
PLO3 สื่อสารความรู้ แสดงความคิดเห็นกับบุคคลกลุ่มต่างๆ ทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อย่างตรงวัตถุประสงค์	<p>๓.๑ สื่อสารความรู้กับบุคคลกลุ่มต่างๆ โดยใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ได้ตามวัตถุประสงค์ ทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน</p> <p>๓.๒ สื่อสารความรู้ในรูปแบบการนำเสนอ/การอภิปรายได้เป็นไปตามวัตถุประสงค์</p> <p>๓.๓ สื่อสารความรู้ผ่านการเขียนในเชิงวิชาการได้อย่างถูกต้องตามหลักการ</p> <p>๓.๔ สื่อสารความรู้โดยใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ ข้อมูลภายใต้กรอบกฎหมายข้อบังคับเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
PLO4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาตนเอง	<p>๔.๑ สืบค้นข้อมูลความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองได้ตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p>๔.๒ ลงมือปฏิบัติ แสวงความรู้ตามเป้าหมาย โดยการนำตนเองในการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับสังคมสภาพแวดล้อม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีคุณภาพและเชื่อถือได้</p> <p>๔.๓ ทบทวนตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านช่องทางการเรียนรู้/เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย</p>
PLO5 ออกแบบแผนงานหรือสร้างโครงการ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม	<p>๕.๑ สามารถระบุและวิเคราะห์ปัญหาในการทำแผนงาน โครงการงาน/โครงการต่างได้อย่างชัดเจนและมีเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ บนพื้นฐานของคุณธรรมและจริยธรรมที่ดี</p> <p>๕.๒ พัฒนาและดำเนินการตามแผน โดยคำนึงถึงผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ในแผนงาน โครงการงาน/โครงการ</p> <p>๕.๓ ประเมินและสรุปผลความสำเร็จตามตัวชี้วัดในแผนงาน โครงการงาน/โครงการ</p>

PLOs	SubPLOs
	๕ ๔.ปรับปรุงแก้ไขและนำเสนอแนวทางพัฒนาแผนงาน โครงการงาน โครงการ/ต่อยอดแผนใหม่ในอนาคต
PLO6 แสดงออกตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายของการเป็นสมาชิกในทีม/หรือสังคมได้อย่างเหมาะสม	๖.๑ วางแผนการทำงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ ๖.๒ ประเมินทีมงาน กำหนดหน้าที่และภาระงานตามความสามารถ และประสบการณ์ของแต่ละคน ๖.๓ แสดงคุณลักษณะภาวะผู้นำตามบทบาท เช่น การกล้าตัดสินใจ กล้าแสดงความคิดเห็น หน้าที่ของตนเอง เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์

ภาคผนวก ๒.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยมหิดล

PLOs	4 MU-Graduate Attributes			
	T-shaped Breath & Depth: รู้แจ้ง รู้จริง ทั้งด้านกว้างและด้านลึก	Globally Talented: มีทักษะประสบการณ์สามารถแข่งขันได้ระดับโลก	Socially Contributing: มีจิตสาธารณะสามารถทำประโยชน์ให้สังคม	Entrepreneurially Minded: กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ในทางที่ถูกต้อง
PLO1 เสนอความคิด/แนวปฏิบัติ ในประเด็นต่างๆ ของชีวิตมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาและความเชื่อได้อย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	๑๑. ๑.๒ ๑.๓			๑.๔ ๑.๕ ๑.๖
PLO2 แสดงออกพฤติกรรมต่อบุคคลอื่นได้ด้วยหลักการคุณธรรม จริยธรรม โดยคำนึงถึงความแตกต่างด้านวัฒนธรรม	๒.๑ ๒.๒		๒.๓	๒.๑ ๒.๒
PLO3 สื่อสารความรู้ แสดงความคิดเห็นกับบุคคลกลุ่มต่างๆ ทั้งในภาษาไทยและ	๓.๑ ๓.๒	๓.๑ ๓.๒		๓.๑ ๓.๒

PLOs	4 MU-Graduate Attributes			
	T-shaped Breath & Depth: รู้แจ้ง รู้ จริง ทั้งด้าน กว้างและด้านลึก	Globally Talented: มี ทักษะ ประสบการณ์ สามารถแข่งขัน ได้ระดับโลก	Socially Contributing: มี จิตสาธารณะ สามารถทำ ประโยชน์ให้สังคม	Entrepreneurially Minded: กล้าคิด กล้า ทำ กล้าตัดสินใจ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ในทางที่ถูกต้อง
ภาษาอังกฤษ อย่างตรง วัตถุประสงค์	๓.๓ ๓.๔	๓.๓ ๓.๔		๓.๓ ๓.๔
PLO4 ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการเรียนรู้และ การปฏิบัติงานเพื่อพัฒนา ตนเอง	๔.๑ ๔.๒	๔.๒		๔.๒ ๔.๓
PLO5 ออกแบบแผนงานหรือ สร้างโครงการ อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม	๕.๑ ๕.๒ ๕.๓ ๕.๔	๕.๑ ๕.๒ ๕.๓ ๕.๔		๕.๒ ๕.๓ ๕.๔
PLO6 แสดงออกตามบทบาท ที่ได้รับมอบหมายของการเป็น สมาชิกในทีม/หรือสังคมได้ อย่างเหมาะสม	๖๑. ๖.๒	๖.๓		๖.๓

ภาคผนวก ๒.๓ ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เมื่อสิ้นปีการศึกษา

PLOs	ชั้นปีที่ ๑	ชั้นปีที่ ๒	ชั้นปีที่ ๓	ชั้นปีที่ ๔
PLO1 เสนอความคิด/แนว ปฏิบัติ ในประเด็นต่างๆ ของชีวิตมนุษย์ที่เกี่ยวข้อง กับศาสนาและความเชื่อได้ อย่างสร้างสรรค์และเกิด ประโยชน์ต่อตนเองและ สังคม	๑.๑	๑.๑	๑.๑	๑.๑
	๑.๒	๑.๒	๑.๒	๑.๒
		๑.๓	๑.๓	๑.๓
			๑.๔	๑.๔
			๑.๕	๑.๕
				๑๖.
PLO2 แสดงออกพฤติกรรม ต่อบุคคลอื่นได้ด้วยหลักการ คุณธรรม จริยธรรม โดย	๒.๑	๒.๑	๒.๑	๒.๑
		๒.๒	๒.๒	๒.๒

PLOs	ชั้นปีที่ ๑	ชั้นปีที่ ๒	ชั้นปีที่ ๓	ชั้นปีที่ ๔
คำนึงถึงความแตกต่างด้านวัฒนธรรม			๒.๓	๒.๓
PLO3 สื่อสารความรู้ แสดงความคิดเห็นกับบุคคลกลุ่มต่างๆ ทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อย่างตรงวัตถุประสงค์	๓.๑	๓.๑ ๓.๒	๓.๑ ๓.๒ ๓.๓ ๓.๔	๓.๑ ๓.๒ ๓.๓ ๓.๔
PLO4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาตนเอง	๔.๑	๔.๑ ๔.๒	๔.๑ ๔.๒	๔.๑ ๔.๒ ๔.๓
PLO5 ออกแบบแผนงานหรือสร้างโครงการ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม	๕.๑	๕.๑ ๕.๒	๕.๑ ๕.๒ ๕.๓	๕.๑ ๕.๒ ๕.๓ ๕.๔
PLO6 แสดงออกตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายของการเป็นสมาชิกในทีม/หรือสังคมได้อย่างเหมาะสม	๖.๑	๖.๑ ๖.๒	๖.๑ ๖.๒ ๖.๓	๖.๑ ๖.๒ ๖.๓

ภาคผนวก ๓

๓.๑ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

๓.๒ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการ/ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ภาคผนวก ๓.๑ ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
ด้านที่ ๑ ด้านความรู้						
๑.๑ มีองค์ความรู้ ตระหนัก รู้หลักการและทฤษฎีในสาขาวิชา ศาสนศึกษาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ	X	X				
๑.๒ สามารถศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา	X					
ด้านที่ ๒ ด้านทักษะ						
๒.๑ สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและสามารถประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ไขปัญหาและงานอื่นๆ ด้วยตัวเอง	X			X	X	
๒.๒ สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อนและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ	X				X	
๒.๓ สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจอันถ่องแท้ในเนื้อหาสาระทางวิชาการ	X					
๒.๔ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ		X	X			
๒.๕ สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสม กับบุคคลและสถานการณ์		X	X	X		
ด้านที่ ๓ ด้านจริยธรรม						
๓.๑ สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม และความรู้สึกของผู้อื่น		X		X	X	X
๓.๒ แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม อาทิ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี เข้าใจผู้อื่นและเข้าใจโลก เป็นต้น		X	X			
ด้านที่ ๔ ด้านลักษณะบุคคล						
๔.๑ มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ไม่ว่าจะเป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม		X				X
๔.๒ สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจนและต้องใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา		X				X
๔.๓ มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม					X	X
๔.๔ รับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและอาชีพ				X	X	X

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
๔.๕ สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา			X	X		
๔.๖ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูลประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ			X	X		

ภาคผนวก ๓.๒ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการ/ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
กลุ่ม	ความต้องการ/ความคาดหวัง						
นักศึกษา	นักศึกษาต้องการและคาดหวังให้นักศึกษาสามารถแสดงศักยภาพในการประกอบอาชีพหรือการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะการจัดการและการพัฒนาความเป็นมนุษย์	X	X	X	X	X	X
อาจารย์	อาจารย์คาดหวังให้นักศึกษามีความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ในระดับต่าง ๆ ได้	X					
	อาจารย์คาดหวังให้นักศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อประกอบอาชีพ	X	X	X	X	X	X
	อาจารย์คาดหวังให้นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความใฝ่รู้	X	X		X		X
ศิษย์เก่า	ศิษย์เก่าต้องการและคาดหวังให้หลักสูตรสอนการจัดการสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดจากบุคคลที่ต่างวัฒนธรรม ค่านิยม และความคิด ด้วยทัศนคติเชิงบวกได้อย่างตรงวัตถุประสงค์	X	X				X
ผู้ใช้บัณฑิต	ต้องการและคาดหวังให้บัณฑิตมีด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			X	X		

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	
กลุ่ม	ความต้องการ/ความคาดหวัง							
	ต้องการและคาดหวังให้บัณฑิตมีความรู้ในวิชาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	X		X	X	X		
	ต้องการและคาดหวังให้บัณฑิตมีความรู้ และความสามารถตรงกับงานที่ปฏิบัติ	X		X	X	X		
ผู้ปกครอง	ต้องการและคาดหวังให้นักศึกษาซึ่งเป็นบุตรหลานสามารถจัดการสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดจากบุคคลที่ต่างวัฒนธรรม ค่านิยม และความคิด ด้วยทัศนคติเชิงบวกได้อย่างตรงวัตถุประสงค์	X	X				X	
	ต้องการและคาดหวังให้นักศึกษาซึ่งเป็นบุตรหลานสามารถสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นกับบุคคลกลุ่มต่างๆ อย่างตรงวัตถุประสงค์ทั้ง 2 ภาษาได้แก่ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ		X	X				X
	ต้องการและคาดหวังให้นักศึกษาซึ่งเป็นบุตรหลานสามารถสืบค้นความรู้ ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูลสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	X			X	X		
	ต้องการและคาดหวังให้นักศึกษาซึ่งเป็นบุตรหลานสามารถแสดงศักยภาพในการประกอบอาชีพหรือการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะการจัดการและการพัฒนาความเป็นมนุษย์	X	X	X	X	X	X	X
	ต้องการและคาดหวังให้นักศึกษาซึ่งเป็นบุตรหลานสามารถทำงาน		X	X				X

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
กลุ่ม	ความต้องการ/ความคาดหวัง						
	ร่วมกับผู้อื่นโดยแสดงออกถึง ความเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่าง เหมาะสมเพื่อให้งานสัมฤทธิ์ผล ตามวัตถุประสงค์						

ภาคผนวก ๔
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ

๔.๑ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)
(แสดงด้วยสัญลักษณ์ I, R, P, M)

ภาคผนวก ๔.๑ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

ตารางที่ ๑ รายวิชาบังคับตามแผนการศึกษา

รหัสวิชา ชื่อวิชา		จำนวน หน่วยกิต	Program-Level Learning Outcomes (PLOs)					
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
ชั้นปีที่ ๑								
ภาคการศึกษาที่ ๑								
มมศท ๑๐๐	การศึกษาทั่วไปเพื่อ การพัฒนามนุษย์*	๓(๓-๐-๖)				I		I
ศศศศ ๑๐๒	การคิดเชิงวิพากษ์	๓(๓-๐-๖)	I	I	I	I	I	I
ศศศศ ๑๐๔	อารยธรรมโลก ๑	๓(๓-๐-๖)	I	I	I	I	I	I
ภาคการศึกษาที่ ๒								
ศศศศ ๑๐๕	อารยธรรมโลก ๒	๓(๓-๐-๖)	I	I	I	I	I	I
ศศศศ ๑๑๒	ศาสนาและมิติทางใจ	๓(๓-๐-๖)	I		I	I		I
ศศศศ ๑๑๓	ศาสนาโลกขั้นแนะนำ	๓(๓-๐-๖)	I		I	I		I
ชั้นปีที่ ๒								
ภาคการศึกษาที่ ๑								
ศศศศ ๒๐๒	ภาษาอังกฤษสำหรับศาสนศึกษา	๓(๓-๐-๖)			R			
ศศศศ ๒๑๑	โลกทัศน์ทางศาสนา	๓(๓-๐-๖)	R	R	R	R		I
ศศศศ ๒๑๕	การเคลื่อนไหวใหม่ทางศาสนา	๓(๓-๐-๖)	R	R	R	R		I
ศศศศ ๒๑๗	ธรรมชาติและชะตากรรมของ มนุษย์	๓(๓-๐-๖)	R	R	R	R		I
ศศศศ ๒๒๔	สิทธิมนุษยชนและศักดิ์ศรีของ มนุษย์	๓(๓-๐-๖)	R	R	R	R		I
ศศศศ ๒๒๖	แนวคิดเรื่องชีวิตและความตาย ในวิทยาศาสตร์และศาสนา	๓(๓-๐-๖)	R	R	R	R		I
ภาคการศึกษาที่ ๒								
ศศศศ ๒๐๕	การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	๓(๓-๐-๖)		R	R	R	R	R
ศศศศ ๒๑๐	ศาสนา วิทยาศาสตร์ และ การเยียวยาโรคแบบองค์รวม	๓(๓-๐-๖)	R	R	R	R		R
ศศศศ ๒๒๗	วิถีการเมืองและความผาสุกของ มนุษย์	๓(๓-๐-๖)		R	R	R		R
ศศศศ ๒๒๙	มนุษย์และเสรีภาพ	๓(๓-๐-๖)		R	R	R		R
ศศศศ ๒๓๐	ศาสนา จริยธรรม และโลกธุรกิจ	๓(๓-๐-๖)	R	R	R	R	R	R
ชั้นปีที่ ๓ (เอกพุทธศาสตร์ศึกษา)								
ภาคการศึกษาที่ ๑								

รหัสวิชา ชื่อวิชา		จำนวน หน่วยกิต	Program-Level Learning Outcomes (PLOs)					
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
ศศศศ ๓๐๑	หลักการผู้ประกอบการชั้นแนะนำ	๓(๓-๐-๖)		R	R	R	R	R
ศศอพ ๓๐๑	พุทธศาสนาเถรวาทในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	๓(๓-๐-๖)	R		R	R		R
ศศอพ ๓๐๒	ชุมชนทางปัญญาของปราชญ์ ชาวพุทธ	๓(๓-๐-๖)	R		R	R		R
ศศอพ ๓๐๓	พุทธปรัชญาชั้นแนะนำ	๓(๓-๐-๖)	R		R	R		R
ศศอพ ๓๐๔	พุทธจริยศาสตร์ชั้นแนะนำ	๓(๓-๐-๖)	R		R	R		R
ชั้นปีที่ ๓ (เอกศาสนศึกษา)								
ภาคการศึกษาที่ ๑								
ศศศศ ๓๐๑	หลักการผู้ประกอบการชั้นแนะนำ	๓(๓-๐-๖)		R	R	R	R	R
ศศอส ๓๐๑	ศาสนาและสังคม	๓(๓-๐-๖)	R		R	R		R
ศศอส ๓๐๒	พิธีกรรมในศาสนา	๓(๓-๐-๖)	R	R	R	R		R
ศศอส ๓๐๓	ศาสนา จิตวิทยา และการพัฒนา ตน	๓(๓-๐-๖)	R		R	R		R
ศศอส ๓๐๔	ศาสนาและวัฒนธรรมสันติสุข	๓(๓-๐-๖)	R		R	R		R
ชั้นปีที่ ๓ (เอกพุทธศาสนศึกษา)								
ภาคการศึกษาที่ ๒								
ศศศศ ๓๑๑	การเรียนรู้จากประสบการณ์	๓(๐-๙-๓)	R	R	R	R	R	R
ศศอพ ๓๐๕	การอ่านคัมภีร์พระพุทธศาสนา	๓(๓-๐-๖)			R	R		R
ศศอพ ๓๐๖	การศึกษาพุทธศาสนาเถรวาทเชิง มานุษยวิทยา	๓(๓-๐-๖)	R	R	R	R		R
ศศอพ ๓๐๗	พุทธศาสนากับความสัมพันธ์กับ ศาสนาอื่น	๓(๓-๐-๖)	R	R	R	R	R	R
ชั้นปีที่ ๓ (เอกศาสนศึกษา)								
ภาคการศึกษาที่ ๒								
ศศศศ ๓๑๑	การเรียนรู้จากประสบการณ์	๓(๐-๙-๓)	R	R	R	R	R	R
ศศอส ๓๐๕	ศาสนาและสังคมผู้สูงอายุ	๓(๓-๐-๖)	R	R	R	R	R	R
ศศอส ๓๐๖	ศาสนาและวัฒนธรรมกระแสนิยม	๓(๓-๐-๖)	R	R	R	R		R
ศศอส ๓๐๗	ประวัติศาสตร์ศาสนาในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	๓(๓-๐-๖)	R	R	R	R		R
ชั้นปีที่ ๔ (เอกพุทธศาสนศึกษา)								
ภาคการศึกษาที่ ๑								
ศศอพ ๔๐๑	พุทธจักรวาลวิทยาและจักรวาล วิทยาทางวิทยาศาสตร์สมัยใหม่	๓(๓-๐-๖)	R		R	R		R
ศศอพ ๔๐๒	พุทธศาสนาในทัศนศิลป์	๓(๓-๐-๖)	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A

รหัสวิชา ชื่อวิชา		จำนวน หน่วยกิต	Program-Level Learning Outcomes (PLOs)					
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
ชั้นปีที่ ๔ (เอกศาสนศึกษา)								
ภาคการศึกษาที่ ๑								
ศศอศ ๔๐๑	ศาสนา เพศภาวะ และเพศวิถี	๓(๓-๐-๖)	R	R	R	R		R
ศศอศ ๔๐๒	ศาสนาในยุคดิจิทัล	๓(๓-๐-๖)	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A
ชั้นปีที่ ๔ (เอกพุทธศาสนศึกษา)								
ภาคการศึกษาที่ ๒								
ศศอพ ๔๐๓	ศิลปะการบริหารชีวิตจาก พระไตรปิฎก	๓(๓-๐-๖)	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A
ศศอพ ๔๐๔	ภาพลักษณ์ของความเป็นมนุษย์ สมบูรณ์แบบในพระพุทธศาสนา	๓(๓-๐-๖)	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A
ชั้นปีที่ ๔ (เอกศาสนศึกษา)								
ภาคการศึกษาที่ ๒								
ศศอศ ๔๐๓	ศาสนาและการพัฒนาทาง เศรษฐกิจ	๓(๓-๐-๖)	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A
ศศอศ ๔๐๔	ศาสนากับสิ่งแวดล้อม	๓(๓-๐-๖)	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A
รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไปในกลุ่ม Literacy								
XXXX XXX	กลุ่ม Science and Environment Literacy	๓						
รายวิชาเฉพาะกลุ่มรายวิชาโท (เลือกเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งให้ครบ ๑๕ หน่วยกิต)								
ศศอก XXX ๒๐๑-๔๐๒	กลุ่มวิชาโทเลือกภาษาอังกฤษเพื่อ ประกอบอาชีพ	๑๕			R			I
ศศอก XXX ๒๐๑-๔๐๒	กลุ่มวิชาโทเลือกภาษา กับสังคม และวัฒนธรรมจีน	๑๕			R			I
ศศคม XXX ๒๐๑-๔๐๒	กลุ่มวิชาโทเลือกศาสนาและการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์	๑๕	R					I
ดคคค XXX ๒๐๑-๔๐๒	กลุ่มวิชาโทเลือกจิตวิทยาการ พัฒนาเด็กและครอบครัว	๑๕	I				R	I
กจตธ XXX ๒๐๑-๔๐๒	กลุ่มวิชาโทเลือกการตลาดและ บริหารธุรกิจ	๑๕	I				R	I
มมมส XXX ๒๐๑-๔๐๒	กลุ่มวิชาโทเลือกสิทธิมนุษยชน และสันติวิธี	๑๕	I				R	I
รายวิชาเลือกเสรี								
XXXX XXX	เลือกเสรี	๖						

I = PLO is Introduced and Assessed

A = PLOs are assessed

R = PLO is Reinforced and Assessed

P = PLO is Practiced and Assessed

M = Level of Mastery is Assessed

* รายวิชาในกลุ่ม literacy จะกระจายผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตไปในแต่ละกลุ่มทักษะ ขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา

** รายวิชาโท มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตรงกับ PLO ของแต่ละรายวิชาโท

***รายวิชาเลือกเสรี นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ ผลลัพธ์การเรียนรู้ขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา

ภาคผนวก ๕

สาระสำคัญในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาศาสนศึกษา ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๗
วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนศึกษา ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๗

วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

๑. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับความเห็นชอบจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่

๒. สภามหาวิทยาลัย/สถาบัน ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่

๓. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนักศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

๔. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

- ๑) ครบกำหนด ๕ ปีตามรอบเวลาการปรับปรุงแก้ไข
- ๒) เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง ทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคม
- ๓) เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

๕. สาระสำคัญในการปรับปรุงแก้ไข

๕.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๑) ปรับลดจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จาก ๓๖ หน่วยกิตเป็น ๓๒ หน่วยกิต และจัดให้เรียนทักษะต่าง ๆ ตามกลุ่มทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของมหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน ๖ กลุ่มทักษะ ประกอบด้วย MU literacy, Health Literacy Science and Environment Literacy, Intercultural and Global Awareness Literacy, Civic Literacy, Finance and Management Literacy ทั้งนี้ให้นักศึกษาเรียนรายวิชาตามกลุ่มทักษะข้างต้นอย่างน้อยทักษะละ ๑ รายวิชา

๒) ปรับให้หลักสูตรสาขาวิชาศาสนศึกษา เรียนรายวิชากลุ่มภาษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง การกำหนดโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี (หลักสูตรไทย) พ.ศ. 2566

๕.๒ หมวดวิชาเฉพาะ

ปรับปรุงรายวิชาเฉพาะของหลักสูตรสาขาวิชาศาสนศึกษา โดยมีรายละเอียดการปรับปรุงแก้ไขดังต่อไปนี้

๑) ปรับลดจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรจาก ๑๓๒ หน่วยกิต เป็น ๑๒๒ หน่วยกิต เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศของมหาวิทยาลัยมหิดล อีกทั้งเป็นเปิดโอกาสให้นักศึกษาใช้เวลาในการศึกษา สำหรับการเรียนหลักสูตรปริญญาตรีควบปริญญา

โทที่วิทยาลัยฯ ได้ทำความร่วมมือกับส่วนงานในมหาวิทยาลัยมหิดลไว้ และทำให้บัณฑิตของหลักสูตร สามารถ จบการศึกษาระดับปริญญาโทได้หลังจบการศึกษาปริญญาตรีภายใน ๑ ปี เพิ่มโอกาสในการหางาน ประกอบ อาชีพ ต่อยอดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นโดยใช้เวลาในการศึกษาน้อยลง

๒) ปรับโครงสร้างแผนการศึกษาแต่ละชั้นปี เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรายวิชาเลือกเสรี และรายวิชาศึกษาทั่วไปตามกลุ่ม Literacy ได้ตั้งแต่ชั้นปีที่ ๑ และปรับแผนให้มีความยืดหยุ่นต่อนักศึกษามาก ยิ่งขึ้นเพื่อให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ของชั้นปีที่ ๔ (สามารถสำเร็จการศึกษาได้ ภายใน ๓ ปีครึ่ง)

๓) เพิ่มรายวิชาโทของหลักสูตรเพื่อต่อยอดจากจุดแข็งของรายวิชาเดิมในหลักสูตร และเพิ่มพูน ศักยภาพเพื่อการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ โดยเพิ่ม ๒ กลุ่มรายวิชาโท ได้แก่ กลุ่มวิชาโทเลือกการตลาด และบริหารธุรกิจ กลุ่มวิชาโทเลือกสิทธิมนุษยชนและสันติวิธี

๔) กำหนดรหัสรายวิชาสำหรับกลุ่มรายวิชาเอก รายวิชาโทและรายวิชาเลือกเสรีโดยลำดับใหม่ ทั้งหมด ยกเลิกการให้ความหมายตัวเลขหลักที่สองแทนหมวดกลุ่มวิชา เพื่อแก้ปัญหาระยะยาวในอนาคตที่ ทำให้รหัสรายวิชาในหลักสูตรไม่เพียงพอ โดยกำหนดด้วยอักษร ๒ หลักหลัง สำหรับรายวิชาเอก ดังนี้

อพ : BD หมายถึง กลุ่มวิชาเอกพุทธศาสตร์

อส : RL หมายถึง กลุ่มวิชาเอกศาสนศึกษา

ทั้งนี้ คงชื่อและคำอธิบายรายวิชาเดิม และเพิ่มรายวิชาเลือกเสรีใหม่ในหลักสูตร

๖. โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข

เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ปรากฏดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานฯ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตร ๔ ปี)	หลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาศาสน ศึกษา	
		ก่อน ปรับปรุง	หลัง ปรับปรุง
ระดับปริญญาตรี			
<ul style="list-style-type: none"> ● หมวดวิชาศึกษาศึกษาทั่วไป - รายวิชาศึกษาทั่วไปแกน (รวมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต) - มมศท ๑๐๐ - กลุ่มภาษา (ตามที่ ม. กำหนด) - MU Literacy (ตามที่ ม. กำหนด) 	ไม่น้อยกว่า ๒๔	๓๖	๓๒

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานฯ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตร ๔ ปี)	หลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาศาน ศึกษา	
		ก่อน ปรับปรุง	หลัง ปรับปรุง
- รายวิชาศึกษาทั่วไปเลือก(รวมไม่น้อยกว่า ๑๓ หน่วยกิต) - ในกลุ่ม ๕ Literacy นอกเหนือ MU Literacy (กลุ่มละ ไม่น้อยกว่า ๑ หน่วยกิต และรวม แล้วไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต) - หรือรายวิชาอื่นๆ ในหมวดศึกษาทั่วไปตาม เงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนด			
● หมวดวิชาเฉพาะ - กลุ่มวิชาบังคับ - กลุ่มวิชาเอก - กลุ่มวิชาบังคับเลือก (วิชาโท)	ไม่น้อยกว่า ๓๒	๙๐ ๓๙ ๓๖ ๑๕	๘๔ ๓๖ ๓๓ ๑๕
● หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า ๖	๖	๖
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	๑๒๐ หน่วยกิต	๑๓๒ หน่วยกิต	๑๒๒ หน่วยกิต

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒		หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		การปรับปรุงรายวิชา
รายวิชา	หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (general education courses)				
มมศท ๑๐๐ การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนา มนุษย์	๓	มมศท ๑๐๐ การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนา มนุษย์	๓	คงเดิม
ศศภท ๑๐๐ ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร	๓	LATP 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารใน ระดับอุดมศึกษา 2 หน่วยกิต	๒	ปรับปรุงตามประกาศ มหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง การกำหนดโครงสร้างหมวด วิชาศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี (หลักสูตรไทย) พ.ศ. ๒๕๖๖
ทสศท ๑๕๕ การประยุกต์คอมพิวเตอร์	๓			ยกเลิกการเรียนรายวิชา กลุ่มวิชา คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
ศศศศ ๑๐๘ ภาษาอังกฤษ ๑	๓	รายวิชาในกลุ่มภาษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด (๑)	๒	ยกเลิกรายวิชาตามประกาศ มหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง การกำหนดโครงสร้างหมวด วิชาศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี (หลักสูตรไทย) พ.ศ. ๒๕๖๖
ศศศศ ๑๐๙ ภาษาอังกฤษ ๒	๓	รายวิชาในกลุ่มภาษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด (๒)	๒	
ศศศศ ๒๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๓			
		ศศศศ ๒๐๒ ภาษาอังกฤษสำหรับศาสนศึกษา	๓	รายวิชาใหม่
ศศศศ ๑๐๗ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และชีวิต มนุษย์	๓			ยกเลิกรายวิชา
ศศศศ ๑๐๒ การคิดเชิงวิพากษ์	๓	ศศศศ ๑๐๒ การคิดเชิงวิพากษ์	๓	คงเดิม (ปรับย้ายมาเรียนชั้นปี ๑ ภาคการศึกษาต้น)
ศศศศ ๑๐๔ อารยธรรมโลก ๑	๓	ศศศศ ๑๐๔ อารยธรรมโลก ๑	๓	คงเดิม
ศศศศ ๑๐๕ อารยธรรมโลก ๒	๓	ศศศศ ๑๐๕ อารยธรรมโลก ๒	๓	คงเดิม
ศศศศ ๒๐๕ การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	๓	ศศศศ ๒๐๕ การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	๓	คงเดิม
ศศศศ ๓๐๑ หลักการผู้ประกอบการขั้นแนะนำ	๓	ศศศศ ๓๐๑ หลักการผู้ประกอบการขั้นแนะนำ	๓	คงเดิม
		รายวิชากลุ่ม MU Literacy ที่มหาวิทยาลัย กำหนด	๒	ปรับปรุงตามประกาศ มหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง การ กำหนดโครงสร้างหมวดวิชาศึกษา ทั่วไป ระดับปริญญาตรี (หลักสูตรไทย) พ.ศ. ๒๕๖๖
		รายวิชาศึกษาทั่วไปเลือก กลุ่ม ๕ Literacy นอกเหนือจาก MU Literacy * แนะนำ กลุ่ม Science and Environmental Literacy (Science) ที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน	๓	ปรับปรุงตามประกาศ มหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง การ กำหนดโครงสร้างหมวดวิชาศึกษา ทั่วไป ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร ไทย) พ.ศ. ๒๕๖๖
หมวดวิชาเฉพาะ (specific courses)				
ศศศศ ๑๑๒ ศาสนาและมิติทางจิตใจ	๓	ศศศศ ๑๑๒ ศาสนาและมิติทางจิตใจ	๓	คงเดิม
ศศศศ ๑๑๓ ศาสนาโลกขั้นแนะนำ	๓	ศศศศ ๑๑๓ ศาสนาโลกขั้นแนะนำ	๓	คงเดิม
ศศศศ ๒๑๐ ศาสนา วิทยาศาสตร์ และการ เยียวยารักษาแบบองค์รวม	๓	ศศศศ ๒๑๐ ศาสนา วิทยาศาสตร์ และการ เยียวยารักษาแบบองค์รวม	๓	คงเดิม
ศศศศ ๒๑๑ โลกทัศน์ทางศาสนา	๓	ศศศศ ๒๑๑ โลกทัศน์ทางศาสนา	๓	คงเดิม
ศศศศ ๒๑๕ การเคลื่อนไหวใหม่ทางศาสนา	๓	ศศศศ ๒๑๕ การเคลื่อนไหวใหม่ทางศาสนา	๓	คงเดิม
ศศศศ ๒๑๗ ธรรมชาติและชะตากรรมของมนุษย์	๓	ศศศศ ๒๑๗ ธรรมชาติและชะตากรรมของมนุษย์	๓	คงเดิม
ศศศศ ๒๒๔ สิทธิมนุษยชนและศักดิ์ศรีของ มนุษย์	๓	ศศศศ ๒๒๔ สิทธิมนุษยชนและศักดิ์ศรีของ มนุษย์	๓	คงเดิม
ศศศศ ๒๒๕ มนุษย์ พลังงาน และสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ	๓			ยกเลิกรายวิชา
ศศศศ ๒๒๖ แนวคิดเรื่องชีวิตและความตายใน วิทยาศาสตร์และศาสนา	๓	ศศศศ ๒๒๖ แนวคิดเรื่องชีวิตและความตายใน วิทยาศาสตร์และศาสนา	๓	คงเดิม
ศศศศ ๒๒๙ มนุษย์และเสรีภาพ	๓	ศศศศ ๒๒๙ มนุษย์และเสรีภาพ	๓	คงเดิม
ศศศศ ๒๓๐ ศาสนา จริยธรรม และโลกธุรกิจ	๓	ศศศศ ๒๓๐ ศาสนา จริยธรรม และโลกธุรกิจ	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชาและย้ายมา เรียนชั้นปี ๒ ภาคการศึกษาปลาย

หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒		หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		การปรับปรุงรายวิชา
รายวิชา	หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต	
ศศศ ๓๑๑ การเรียนรู้จากประสบการณ์	๓	ศศศ ๓๑๑ การเรียนรู้จากประสบการณ์	๓	คงเดิม
วิชาเอก				
เอกพุทธศาสตร์ศึกษา				
ศศศ ๓๓๕ พุทธศาสนารวบรวมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๓	ศศพ ๓๐๑ พุทธศาสนารวบรวมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชาและย้ายมาเรียนภาคการศึกษาต้น
ศศศ ๓๓๐ การอ่านคัมภีร์พระพุทธรูปศาสนา ๑	๓			ยกเลิกรายวิชา
ศศศ ๔๓๒ การอ่านคัมภีร์พระพุทธรูปศาสนา ๒	๓			ยกเลิกรายวิชา
ศศศ ๓๓๑ ขุมทรัพย์ทางปัญญาของปราชญ์ชาวพุทธ	๓	ศศพ ๓๐๒ ขุมทรัพย์ทางปัญญาของปราชญ์ชาวพุทธ	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชา
ศศศ ๓๓๒ พุทธปรัชญาขั้นแนะนำ	๓	ศศพ ๓๐๓ พุทธปรัชญาขั้นแนะนำ	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชา
ศศศ ๓๓๓ พุทธจริยศาสตร์ขั้นแนะนำ	๓	ศศพ ๓๐๔ พุทธจริยศาสตร์ขั้นแนะนำ	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชา
		ศศพ ๓๐๕ การอ่านคัมภีร์พระพุทธรูปศาสนา	๓	รายวิชาใหม่
ศศศ ๓๓๖ การศึกษาพุทธศาสนารวบรวมเชิงมานุษยวิทยา	๓	ศศพ ๓๐๖ การศึกษาพุทธศาสนารวบรวมเชิงมานุษยวิทยา	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชา
ศศศ ๓๓๗ พุทธศาสนากับความสัมพันธ์กับศาสนาอื่น	๓	ศศพ ๓๐๗ พุทธศาสนากับความสัมพันธ์กับศาสนาอื่น	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชา
ศศศ ๔๓๐ พุทธจักรวาลวิทยาและจักรวาลวิทยาทางวิทยาศาสตร์สมัยใหม่	๓	ศศพ ๔๐๑ พุทธจักรวาลวิทยาและจักรวาลวิทยาทางวิทยาศาสตร์สมัยใหม่	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชา
ศศศ ๔๓๔ พุทธศาสนาในทัศนศิลป์	๓	ศศพ ๔๐๒ พุทธศาสนาในทัศนศิลป์	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชา
ศศศ ๔๓๖ ศิลปะการบริหารชีวิตจากพระไตรปิฎก	๓	ศศพ ๔๐๓ ศิลปะการบริหารชีวิตจากพระไตรปิฎก	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชา
ศศศ ๔๓๓ ภาพลักษณ์ของความเป็นมนุษย์สมบูรณ์แบบในพระพุทธรูปศาสนา	๓	ศศพ ๔๐๔ ภาพลักษณ์ของความเป็นมนุษย์สมบูรณ์แบบในพระพุทธรูปศาสนา	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชา
เอกศาสนศึกษา				
ศศศ ๓๔๑ ศาสนาและสังคม	๓	ศศค ๓๐๑ ศาสนาและสังคม	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชา
ศศศ ๓๔๒ ศาสนาและวัฒนธรรม	๓			ยกเลิกรายวิชา
ศศศ ๓๗๐ พิธีกรรมในศาสนา	๓	ศศค ๓๐๒ พิธีกรรมในศาสนา	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชา
ศศศ ๓๗๑ ศาสนา จิตวิทยา และการพัฒนาตน	๓	ศศค ๓๐๓ ศาสนา จิตวิทยา และการพัฒนาตน	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชา
ศศศ ๓๗๒ ศาสนาและวัฒนธรรมสันติสุข	๓	ศศค ๓๐๔ ศาสนาและวัฒนธรรมสันติสุข	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชา
ศศศ ๓๗๓ ศาสนาและสังคมผู้สูงอายุ	๓	ศศค ๓๐๕ ศาสนาและสังคมผู้สูงอายุ	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชา
ศศศ ๓๗๔ ศาสนาและวัฒนธรรมกระแสนิยม	๓	ศศค ๓๐๖ ศาสนาและวัฒนธรรมกระแสนิยม	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชา
ศศศ ๔๔๐ ประวัติศาสตร์ศาสนาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๓	ศศค ๓๐๗ ประวัติศาสตร์ศาสนาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชาและย้ายมาเรียนชั้นปี ๓ ภาคการศึกษาปลาย
ศศศ ๓๔๑ ศาสนา เพศภาวะ และเพศวิถี	๓	ศศค ๔๐๑ ศาสนา เพศภาวะ และเพศวิถี	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชา
ศศศ ๔๔๖ ศาสนาในยุคดิจิทัล	๓	ศศค ๔๐๒ ศาสนาในยุคดิจิทัล	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชา
ศศศ ๔๔๗ ศาสนาและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	๓	ศศค ๔๐๓ ศาสนาและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชา
ศศศ ๔๔๓ ศาสนากับสิ่งแวดล้อม	๓	ศศค ๔๐๔ ศาสนากับสิ่งแวดล้อม	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชา
วิชาโท				
กลุ่มวิชาโทภาษาอังกฤษเพื่อประกอบอาชีพ				
ศศอก ๔๖๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งานทั่วไป	๓	ศศอก ๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งานทั่วไป	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชา
ศศอก ๔๖๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓	ศศอก ๓๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชา
ศศอก ๔๖๓ ภาษาอังกฤษเพื่อนันทนาการ	๓	ศศอก ๓๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อนันทนาการ	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชา
ศศอก ๔๖๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการแปล	๓	ศศอก ๔๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการแปล	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชา
ศศอก ๔๖๕ ภาษาอังกฤษสำหรับการพูดในที่สาธารณะ	๓	ศศอก ๔๐๒ ภาษาอังกฤษสำหรับการพูดในที่สาธารณะ	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชา
ศศอก ๔๖๖ ภาษาอังกฤษเพื่องานประชาสัมพันธ์	๓	ศศอก ๔๐๓ ภาษาอังกฤษเพื่องานประชาสัมพันธ์	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชา

หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒		หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		การปรับปรุงรายวิชา
รายวิชา	หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต	
กลุ่มวิชาโทเลือกภาษา กับ สังคมและวัฒนธรรมจีน				
ศคอง ๔๖๑ ภาษาศาสตร์และภาษาจีนเบื้องต้น	๓	ศคอง ๒๐๑ ภาษาศาสตร์และภาษาจีนเบื้องต้น	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชา
ศคอง ๔๖๒ ลักษณะเด่นของระบบวากยสัมพันธ์ในภาษาจีน	๓	ศคอง ๓๐๑ ลักษณะเด่นของระบบวากยสัมพันธ์ในภาษาจีน	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชา
ศคอง ๔๖๓ การสนทนาภาษาจีน	๓	ศคอง ๓๐๒ การสนทนาภาษาจีน	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชา
ศคอง ๔๖๔ การแปลภาษาจีนเป็นภาษาไทย	๓	ศคอง ๔๐๑ การแปลภาษาจีนเป็นภาษาไทย	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชา
ศคอง ๔๖๕ การเขียนภาษาจีนด้วยตัวอักษรจีน	๓			ยกเลิกรายวิชา
ศคอง ๔๖๖ การเขียนตัวอักษรจีน (วิชาบังคับก่อน ศคอง ๔๖๕)	๓			ยกเลิกรายวิชา
ศคอง ๔๖๗ การสนทนาภาษาจีนระดับสูง	๓	ศคอง ๔๐๓ การสนทนาภาษาจีนระดับสูง	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชา ระบุรายวิชาที่ต้องศึกษา เป็น รายวิชา ศคอง ๔๐๒ ก่อน
ศคอง ๔๖๘ การเขียนทางธุรกิจภาษาจีน	๓	ศคอง ๔๐๒ การเขียนทางธุรกิจภาษาจีน	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชา
ศคอง ๔๖๙ การเขียนเพื่อการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับจีน	๓			ยกเลิกรายวิชา
ศคอง ๔๗๑ การอ่านเชิงวิจารณ์เรื่องเกี่ยวกับจีน	๓			ยกเลิกรายวิชา
ศคอง ๔๗๒ ภาษาจีนเพื่องานบริการและการท่องเที่ยว	๓	ศคศ ๑๒๔ ภาษาจีนเพื่องานบริการและการท่องเที่ยว	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชา ย้ายกลุ่มวิชาไปหมวดวิชาเลือกเสรี
ศคอง ๔๗๓ ศึกษาจีนในฐานะที่กำลังก้าวขึ้นสู่ความเป็นมหาอำนาจในโลก	๓			ยกเลิกรายวิชา
กลุ่มวิชาโทเลือกศาสนาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์				
ศคศม ๔๖๑ ศาสนาและความมั่งมีร่ำรวย	๓	ศคศม ๒๐๑ ศาสนาและความมั่งมีร่ำรวย	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชา
ศคศม ๔๖๒ ศาสนาและวิชาชีพ	๓	ศคศม ๓๐๑ ศาสนาและวิชาชีพ	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชา
ศคศม ๔๖๓ ศาสนาและคุณภาพชีวิต	๓	ศคศม ๓๐๒ ศาสนาและคุณภาพชีวิต	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชา
ศคศม ๔๖๔ ศาสนาและความสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์	๓	ศคศม ๔๐๑ ศาสนาและความสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชา
ศคศม ๔๖๕ ศาสนาและคอร์รัปชัน	๓	ศคศม ๔๐๒ ศาสนาและคอร์รัปชัน	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชา
กลุ่มวิชาโทภาษากับสังคมและวัฒนธรรมญี่ปุ่น				
ศคญป ๔๖๑ ภาษาศาสตร์และภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น	๓			ยกเลิกกลุ่มรายวิชา
ศคญป ๔๖๒ ระบบคำและวากยสัมพันธ์ภาษาญี่ปุ่น	๓			
ศคญป ๔๖๓ การสนทนาภาษาญี่ปุ่น	๓			
ศคญป ๔๖๔ การแปลภาษาญี่ปุ่นเป็นภาษาไทย	๓			
ศคญป ๔๖๕ การเขียนทางธุรกิจภาษาญี่ปุ่น	๓			
ศคญป ๔๖๖ การเขียนเพื่อการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับญี่ปุ่น	๓			
ศคญป ๔๖๗ การอ่านเชิงวิจารณ์เรื่องเกี่ยวกับญี่ปุ่น	๓			
ศคญป ๔๖๘ ภาษาญี่ปุ่นเพื่องานบริการและการท่องเที่ยว	๓			
ศคญป ๔๖๙ ศึกษาญี่ปุ่นในฐานะที่เป็นชาติที่พัฒนารวดเร็วหลังสงครามโลกครั้งที่สอง	๓			
กลุ่มวิชาภาษากับสังคมและวัฒนธรรมอินโดนีเซีย				
ศคอด ๔๖๑ ภาษาศาสตร์และภาษาอินโดนีเซียเบื้องต้น	๓			ยกเลิกกลุ่มรายวิชา
ศคอด ๔๖๒ ระบบคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอินโดนีเซีย	๓			
ศคอด ๔๖๓ การสนทนาภาษาอินโดนีเซีย	๓			

หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒		หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		การปรับปรุงรายวิชา
รายวิชา	หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต	
ศศอด ๔๖๔ การแปลภาษาอินโดนีเซียเป็นภาษาไทย	๓			ยกเลิกกลุ่มรายวิชา
ศศอด ๔๖๕ การสนทนาภาษาอินโดนีเซียระดับสูง	๓			
ศศอด ๔๖๖ การเขียนทางธุรกิจภาษาอินโดนีเซีย	๓			
ศศอด ๔๖๗ การเขียนเพื่อการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับอินโดนีเซีย	๓			
ศศอด ๔๖๘ การอ่านเชิงวิจารณ์เรื่องเกี่ยวกับอินโดนีเซีย	๓			
ศศอด ๔๖๙ ภาษาอินโดนีเซียเพื่องานบริการและการท่องเที่ยว	๓			
ศศอด ๔๗๑ ศึกษาอินโดนีเซียในฐานะที่เป็นมหาอำนาจลำดับที่สามของเอเชีย	๓			
กลุ่มวิชาโทภาษากับสังคมและวัฒนธรรมเวียดนาม				
ศศวน ๔๖๑ ภาษาศาสตร์และภาษาเวียดนามเบื้องต้น	๓			ยกเลิกกลุ่มรายวิชา
ศศวน ๔๖๒ ระบบคำและวากยสัมพันธ์ภาษาเวียดนาม	๓			
ศศวน ๔๖๓ การสนทนาภาษาเวียดนาม	๓			
ศศวน ๔๖๔ การแปลภาษาเวียดนามเป็นภาษาไทย	๓			
ศศวน ๔๖๕ ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร	๓			
ศศวน ๔๖๖ ภาษาเวียดนามเพื่องานบริการและการท่องเที่ยว	๓			
กลุ่มวิชาโทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประกอบอาชีพและแสวงหาความรู้				
ศศทส ๔๖๑ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑	๓			ยกเลิกกลุ่มรายวิชา
ศศทส ๔๖๒ เทคโนโลยี สารสนเทศ ๒	๓			
ศศทส ๔๖๓ โปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้งาน	๓			
ศศทส ๔๖๔ สื่อผสมและไฮเปอร์มีเดีย	๓			
ศศทส ๔๖๕ การพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย	๓			
ศศทส ๔๖๖ การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์	๓			
กลุ่มวิชาโทเลือกจิตวิทยาการพัฒนาเด็กและครอบครัว				
ดคคค ๒๐๑ พัฒนาการเด็กและครอบครัว	๓	ดคคค ๒๐๑ พัฒนาการเด็กและครอบครัว	๓	คงเดิม
ดคคค ๓๐๑ การพัฒนาสมองและการเรียนรู้ในเด็ก	๓	ดคคค ๓๐๑ การพัฒนาสมองและการเรียนรู้ในเด็ก	๓	
ดคคค ๓๐๒ จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน	๓	ดคคค ๓๐๒ จิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน	๓	
ดคคค ๔๐๑ การรู้เท่าทันสื่อและการใช้สื่อเพื่อการพัฒนาเด็กและวัยรุ่น	๓	ดคคค ๔๐๑ การรู้เท่าทันสื่อและการใช้สื่อเพื่อการพัฒนาเด็กและวัยรุ่น	๓	
ดคคค ๔๐๒ กระบวนการทำงานร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว	๓	ดคคค ๔๐๒ กระบวนการทำงานร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว	๓	
กลุ่มวิชาโทเลือกการตลาดและบริหารธุรกิจ				
		กจดธ ๒๐๑ หลักการจัดการธุรกิจ	๓	รายวิชาใหม่
		กจดธ ๓๐๑ หลักการตลาด	๓	
		กจดธ ๓๐๒ นวัตกรรมธุรกิจในยุคดิจิทัล	๓	
		กจดธ ๔๐๑ การจัดการการตลาดเชิงสร้างสรรค์	๓	
		กจดธ ๔๐๒ การดำเนินธุรกิจอย่างยั่งยืนในยุคการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน	๓	

หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒		หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		การปรับปรุงรายวิชา
รายวิชา	หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต	
		มสสส ๒๐๑ ปรัชญาสิทธิมนุษยชนและสันติภาพ	๓	รายวิชาใหม่
		มสสส ๓๐๑ สิทธิมนุษยชนและการเสริมสร้างสันติภาพในยุคดิจิทัล	๓	
		มสสส ๓๐๒ สานเสวนาและสื่อสารอย่างสันติ	๓	
		มสสส ๔๐๑ ศิลปะเพื่อสันติภาพ	๓	
		มสสส ๔๐๒ ขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม อารยะขัดขืน และสันติวิธี	๓	
หมวดวิชาเลือกเสรี				
ศศศศ ๓๕๑ ประวัติและคำสอนของศาสนาฮินดูและศาสนาคริสต์	๓			ยกเลิกรายวิชา
ศศศศ ๓๕๒ ประวัติและคำสอนของศาสนาอิสลาม	๓			ยกเลิกรายวิชา
ศศศศ ๓๕๓ ประวัติและคำสอนของศาสนาฮินดู	๓			ยกเลิกรายวิชา
ศศศศ ๓๕๔ ศาสนาพุทธในเอเชียตะวันออกเฉียง	๓	ศศศศ ๑๑๔ ศาสนาพุทธในเอเชียตะวันออกเฉียง	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชา
ศศศศ ๓๕๕ ศาสนาพุทธนอกเอเชีย	๓	ศศศศ ๑๑๕ ศาสนาพุทธนอกเอเชีย	๓	ปรับปรุงรหัสรายวิชา
ศศศศ ๓๕๖ พุทธศาสนาวิชรยาน	๓			ยกเลิกรายวิชา
		ศศศศ ๑๑๖ ศาสนาและวัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยว	๓	รายวิชาใหม่
		ศศศศ ๑๑๗ พุทธศาสนาเถรวาทในโลกยุคสมัยใหม่	๓	รายวิชาใหม่
		ศศศศ ๑๑๘ ชีวิตคู่ การแต่งงานและครอบครัว	๓	รายวิชาใหม่
		ศศศศ ๑๑๙ ญี่ปุ่นและวิถีแห่งเซ็น	๓	รายวิชาใหม่
		ศศศศ ๑๒๐ ทักษะสร้างความสุข	๓	รายวิชาใหม่
		ศศศศ ๑๒๑ การฝึกสติกับสุขภาพที่ดี	๓	รายวิชาใหม่
		ศศศศ ๑๒๒ ศาสนาของชนพื้นเมือง การศึกษาศาสนาในโลกที่เชื่อมโยงกัน	๓	รายวิชาใหม่
		ศศศศ ๑๒๓ จิตวิทยาและวัฒนธรรมแห่งไสยศาสตร์ วิทยาศาสตร์มายาและทฤษฎีสัมคอบคิด	๓	รายวิชาใหม่
		ศศศศ ๑๒๔ ภาษาจีนเพื่องานบริการและการท่องเที่ยว	๓	รายวิชาใหม่
		ศศศศ ๑๒๕ ภาษาศาสตร์และภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น	๓	รายวิชาใหม่
		ศศศศ ๑๒๖ การสนทนาภาษาญี่ปุ่น	๓	รายวิชาใหม่
		วทศศ ๑๐๐ จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม	๓	รายวิชาใหม่
		วทศศ ๑๐๑ แนวคิดหลักทางวัฒนธรรมศึกษา	๓	รายวิชาใหม่