



มคอ.๒

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาของคนหูหนวก (๔ ปี)
Bachelor of Education Program in Deaf Education

หลักสูตรใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิทยาลัยราชสุดา มหาวิทยาลัยมหิดล



ระดับปริญญา ตรี โท เอก

วิทยาลัยราชสุดา

มคอ.๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

ภาควิชาทฤษฎีการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	๙
หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	๑๑
หมวดที่ ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	๖๐
หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	๖๓
หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์	๖๖
หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร	๖๗
หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	๗๖
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ๑ แบบรายงานข้อมูลหลักสูตรมหาวิทยาลัยมหิดล (MU Degree Profile)	๗๙
ภาคผนวก ๒ ๒.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (PLOs และ SubPLOs ของหลักสูตร)	๘๔
๒.๒ ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล	๘๕
๒.๓ ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	๘๖
ภาคผนวก ๓ ตารางแสดงความสัมพันธ์เปรียบเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ของชาติ	๘๗
ภาคผนวก ๔ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) แสดงด้วยสัญลักษณ์ I, R, P, M	๙๑
ภาคผนวก ๕ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) แสดงด้วยสัญลักษณ์ ● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง	๙๕
ภาคผนวก ๖ รายละเอียดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์พิเศษ	๑๐๔
ภาคผนวก ๗ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒/ พ.ศ. ๒๕๖๐ / พ.ศ. ๒๕๖๑	๑๒๖
และประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา หลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๖๐ และข้อบังคับ มหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วย วินัยนักศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓	
ภาคผนวก ๘ คำสั่งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรของส่วนงาน	๑๕๘
ภาคผนวก ๙ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์	๑๖๒
ภาคผนวก ๑๐ หลักฐานคุณวุฒิของอาจารย์พหุศาสตร์ ศุภจรรยา และอาจารย์ราชฎี บุญญา	๒๐๔



ระดับปริญญา ตริ โท เอก

วิทยาลัยราชสุตา

มคอ.๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาของคนหูหนวก

ภาควิชาหูหนวกศึกษา

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาของคนหูหนวก (๔ ปี)
(หลักสูตรใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

ชื่อสถาบัน มหาวิทยาลัยมหิดล
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา ศาลายา/ วิทยาลัยราชสุตา/ ภาควิชาหูหนวกศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาของคนหูหนวก (๔ ปี)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Deaf Education

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การศึกษาของคนหูหนวก)
ชื่อย่อ : ศษ.บ. (การศึกษาของคนหูหนวก)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Deaf Education)
ชื่อย่อ : B.Ed. (Deaf Education)

๓. วิชาเอก

ไม่มี

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ๑๓๑ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี

๕.๒ ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

๕.๓ ภาษาที่ใช้ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษามือไทย

๕.๔ การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และนักศึกษาที่มีการได้ยินที่พูดและฟังภาษาไทยได้ชัดเจน



ระดับปริญญา ตรี โท เอก

วิทยาลัยราชสุตา

มคอ.๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาของคณูหนวก

ภาควิชาคณูหนวกศึกษา

๕.๕ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของวิทยาลัยราชสุตาที่จัดการเรียนการสอนโดยตรงและมีความร่วมมือกับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในการส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๕.๖ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาสาขาเดียวคือ ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาของคณูหนวก

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

๖.๑ หลักสูตรใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จะเปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

๖.๒ ที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรระดับส่วนงาน ได้พิจารณาหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

๖.๓ ที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหิดล ได้พิจารณารับรองหลักสูตรนี้ ในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๒

๖.๔ ที่ประชุมคณะกรรมการประจำมหาวิทยาลัยมหิดล ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๓

๖.๕ ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยมหิดล ได้พิจารณาอนุมัติหลักสูตรนี้ ในการประชุมครั้งที่ ๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๓

๖.๖ สภาวิชาชีพรับรองหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่

๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพ และมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ภายหลังเปิดสอน ๒ ปี)

๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาของคณูหนวก สามารถประกอบอาชีพ ดังต่อไปนี้

๘.๑ ครูที่จัดการเรียนรู้สำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นปฐมวัยและประถมศึกษา

๘.๒ นักวิชาการทางการศึกษาด้านการศึกษาของคณูหนวกระดับชั้นปฐมวัยและประถมศึกษา



๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๐ (พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ, พ.ศ.๒๕๕๐) มีบทบัญญัติสำคัญเกี่ยวกับการส่งเสริมอาชีพและคุ้มครองการทำงานของคนพิการ เพื่อให้คนพิการได้มีโอกาสใช้ความสามารถ มีรายได้ และพึ่งพาตนเองได้ และลดภาระของครอบครัวและสังคมที่ต้องให้การอุปการะเลี้ยงดู รวมทั้งเป็นการส่งเสริมให้คนพิการเป็นพลังสำคัญในการเสริมสร้างความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจของทั้งครอบครัวและประเทศชาติ ทั้งนี้ รายงานสรุปสถานการณ์การจ้างงานคนพิการปี ๒๕๖๐ และทิศทางการปรับกลยุทธ์ปี ๒๕๖๑ (กรมการจัดหางาน กระทรวงแรงงาน และสมาคมการค้าผู้ประกอบการเพื่อสังคม เพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาสไทย, ๒๕๖๑) ระบุว่า สถานการณ์การดำเนินงานของคนพิการมีพัฒนาการที่ดีมากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นผลมาจากข้อกำหนดในมาตราต่างๆ ของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง อย่างไรก็ตาม ยังพบช่องว่างระหว่างอุปสงค์และอุปทานของตลาดแรงงานคนพิการอยู่ในปัจจุบัน ทั้งนี้ ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๖) หมวดสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา ๕ ระบุว่าคนพิการมีสิทธิได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา โดยปัจจุบันประเทศไทยมีสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและให้ความดูแลคนพิการ ภายใต้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย โรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน ๔๘ โรงเรียน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ จำนวน ๕๑ โรงเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน ๗๗ ศูนย์ และศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ ซึ่งอยู่ภายใต้ความดูแลของศูนย์การศึกษาพิเศษ อีกจำนวน ๒๓๘ แห่ง (<http://special.obec.go.th>) หากแต่หน่วยงานที่มีรวมถึงจำนวนบุคลากรด้านการศึกษาคนพิการ ก็ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการในการดูแลคนพิการให้เข้าถึงการศึกษาอย่างครอบคลุมตามที่กฎหมายกำหนด ทั้งนี้ ในส่วนของการจัดการศึกษาของคนหูหนวกนั้น ข้อมูลจากรายงานผลการศึกษา เรื่อง การจัดการศึกษาสำหรับคนหูหนวก การผลิตและการบริการล่ามภาษามือ จัดทำโดยคณะกรรมการสิทธิการสังคม กิจการเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ และผู้ด้อยโอกาส สภานิติบัญญัติแห่งชาติ (กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ กองส่งเสริมสิทธิและสวัสดิการคนพิการ, ๒๕๕๗) ระบุว่ามีปัญหาและอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนหูหนวกในด้านต่างๆ เช่น การขาดครูสอนนักเรียนหูหนวก ทั้งครูการศึกษาพิเศษ ครูสอนรายวิชา และครูหูหนวก รวมไปถึงการขาดองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนหูหนวกที่เป็นสากลทันสมัย โดยรายงานดังกล่าวเสนอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการเพิ่มจำนวนและพัฒนาครูสอนนักเรียนหูหนวก โดยให้ทุนอย่างเหมาะสมและต่อเนื่องจนจบการศึกษา และจัดให้มีครูสอนภาษามือ ในระบบการศึกษาทุกระดับชั้น

๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากรายงานผลการศึกษา เรื่อง การจัดการศึกษาสำหรับคนหูหนวก การผลิตและการบริการล่ามภาษามือ จัดทำโดยคณะกรรมการสิทธิการสังคม กิจการเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ และผู้ด้อยโอกาส



สถานิติบัญญัติแห่งชาติ (กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ กองส่งเสริมสิทธิและสวัสดิการคนพิการ, ๒๕๕๗) ที่กล่าวถึงในข้อ ๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจข้างต้นนั้น นอกจากความขาดแคลนในด้านตลาดแรงงานของครูสอนนักเรียนหูหนวกแล้ว รายงานดังกล่าวยังระบุถึงความขาดแคลนด้านการให้อุปกรณ์เครื่องช่วยความพิการต่างๆ การขาดสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการศึกษาให้นักเรียนหูหนวกอย่างเหมาะสมและทั่วถึง การไม่มีหลักสูตรการจัดการที่เหมาะสมสำหรับสอนนักเรียนหูหนวก ขาดแคลนล่ามภาษามือ ครูการศึกษาพิเศษ ครูเฉพาะสาขาวิชา และครูหูหนวก อีกทั้ง รายงานยังระบุว่า นักเรียนหูหนวกส่วนใหญ่ไม่ผ่านการวัดความรู้และการคิดวิเคราะห์ จากข้อสอบวัดความรู้ระดับชาติ และยังพบว่านักเรียนหูหนวกในโรงเรียนสังกัด สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ใช้ภาษามือไม่คล่อง นักเรียนหูหนวกที่ฟังประสาทหูเทียม แต่กลับไม่มีครูช่วยฝึกพูด อีกทั้งคนหูหนวกที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรียังมีจำนวนน้อย ซึ่งปัญหาอุปสรรคดังกล่าวข้างต้น ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนหูหนวกในประเทศไทย และกระทบกระเทือนต่อการดำเนินชีวิตอิสระร่วมกับผู้อื่นในสังคม อย่างเป็นสุขและสมศักดิ์ศรีในความเป็นมนุษย์

๑๒. ผลกระทบจาก ข้อ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้านการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ และมีทักษะความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนหูหนวกระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ซึ่งเป็นการแก้ไขปัญหาอุปสรรคการขาดแคลนบุคลากรด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนหูหนวกที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ทั้งนี้ ยังได้พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ รวมถึงแนวทางการประกันคุณภาพหลักสูตร ที่กำหนดโดยเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA)

๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรมีเป้าหมายเพื่อผลิตบัณฑิตที่เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู มีความรู้ความสามารถในการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย และร่วมพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการในสังคม ที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยมหิดล ที่ต้องการสร้างความเป็นเลิศทางด้านสุขภาพ ศาสตร์ ศิลป์ และนวัตกรรมบนพื้นฐานของคุณธรรม เพื่อสังคมไทย และประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติ และสอดคล้องกับคุณลักษณะพึงประสงค์ทั้ง ๔ ด้านของมหาวิทยาลัยมหิดล ได้แก่ รู้แจ้ง รู้จริง ทั้งด้านกว้างและด้านลึก มีทักษะประสบการณ์ สามารถแข่งขันได้ในระดับโลก มีจิตสาธารณะ สามารถทำประโยชน์ให้สังคม และกล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ในทางที่ถูกต้อง และสอดคล้องกับพันธกิจของวิทยาลัยราชสุตา ที่ต้องการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม และบรรลุค่านิยมหลักของมหาวิทยาลัย Outcome Based Education (OBE) และมีคุณลักษณะพึงประสงค์ของ



ตามมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัยมหิดลทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู (Engaged Teacher) เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ (Learner & Literate) และมีปัญญา เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ใส่ใจสังคม และดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย รู้แจ้ง รู้จริงทั้งด้านกว้างและด้านลึก มีทักษะ ประสพการณ์ สามารถแข่งขันได้ระดับโลก มีจิตสาธารณะ สามารถทำประโยชน์ให้สังคม กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ในทางที่ถูกต้อง อีกทั้ง ยังเป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ ภาควิชาอื่นของสถาบัน

๑๓.๑ รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ ภาควิชา/ หลักสูตรอื่น ได้แก่

รายวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยมหิดล

- มคอท ๑๐๐ การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์

รายวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์

- ศศกอ ๑๐๓ ภาษาอังกฤษระดับ ๑
- ศศกอ ๑๐๔ ภาษาอังกฤษระดับ ๒
- ศศกอ ๑๐๕ ภาษาอังกฤษระดับ ๓
- ศศกอ ๑๐๖ ภาษาอังกฤษระดับ ๔

รายวิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์

- ศศกท ๑๐๐ ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

รายวิชาศึกษาทั่วไป คณะศิลปศาสตร์

๑๓.๒ กลุ่มรายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/ หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน ได้แก่

- ไม่มี -

๑๓.๓ การบริหารจัดการ

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีบทบาทหน้าที่ในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์ ในการผลิต และพัฒนาครู มีระบบคัดกรอง ระบบการผลิต และพัฒนานักศึกษาให้มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู และมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ และมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยคุรุสภา ตลอดจนมีการจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้อย่างเหมาะสมเพียงพอ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อเป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์ และปฏิบัติการสอนที่มีคุณภาพ นอกจากนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรยังมีภาระหน้าที่ในการพิจารณาเอกสาร มคอ.๓ กำหนดผู้รับผิดชอบรายวิชา วัน และเวลาสอนที่เหมาะสมตามแผนการศึกษา รวมถึงการพิจารณาเห็นชอบผลการศึกษาค้นคว้ารายวิชา และแนวทางการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อไป

- งานบริการการศึกษาจัดทำตารางการเรียนการสอน ประสานงานกับหน่วยโสตทัศนศึกษา งานกายภาพและสิ่งแวดล้อม และจัดเตรียมระบบการประเมินการเรียนการสอนและการประเมินครูผู้สอน



ระดับปริญญา ตรี โท เอก

วิทยาลัยราชสุตา

มคอ.๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาของคณหูนวก

ภาควิชาหูนวกศึกษา

- มีการให้บริการสนับสนุนสำหรับนักศึกษาพิการ (Disability Support Services: DSS) เพื่อให้เข้าถึงระบบการเรียนการสอนได้อย่างเท่าเทียมกับนักศึกษาทั่วไป ได้แก่ ล่ามภาษามือ และผู้ช่วยจดคำบรรยาย เพื่อลดอุปสรรคซึ่งจำกัดโอกาสของนักศึกษาพิการ และจัดหาบริการสนับสนุนเพื่อช่วยเหลือให้นักศึกษาพิการสามารถบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาได้

- สำหรับรายวิชานอกคณะ งานบริการการศึกษาจะประสานงานกับคณะที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะศิลปศาสตร์ และคณะอื่นๆ ที่ให้บริการการสอนวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องโดยแจ้งจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน กำหนดวัน เวลาที่สอนให้คณะที่จัดการเรียนการสอนทราบ สำหรับวิชาที่วิทยาลัยราชสุตาเปิดสอนให้นักศึกษาคณะอื่น ก็จะกำหนดจำนวนผู้เรียน วัน เวลาสอนให้กองบริหารการศึกษาและบันทึกในระบบของมหาวิทยาลัย



หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑ ปรัชญา ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรมุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นและสอดคล้องกับวิถีชีวิตคนหนองบัว ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนแบบสองภาษาสองวัฒนธรรม ผ่านการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักศึกษาหนองบัวและนักศึกษาที่มีการได้ยืมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์ทั้งกาย จิต ปัญญา มีความเข้าใจด้านในของตนเอง สามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับคนหนองบัว บนพื้นฐานความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมคนหนองบัวและผู้ที่มีการได้ยืม

๑.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๒.๑ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Objectives)

- ๑) มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู
- ๒) มีความรู้และทักษะด้านออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยใช้หลักการแนวคิดทฤษฎีด้านการศึกษาคู่ได้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน
- ๓) มีความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ตามแผนการจัดการเรียนการสอนที่กำหนด
- ๔) มีความรู้และทักษะด้านการใช้ภาษามือไทยเพื่อการสื่อสารและจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
- ๕) สามารถปฏิบัติงานร่วมกับบุคคลที่มีความแตกต่างหลากหลายได้อย่างเหมาะสม บนพื้นฐานความเข้าใจตนเองและผู้อื่น

๑.๒.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program-level Learning Outcomes: PLOs)

- ๑) ปฏิบัติตามมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู
- ๒) ออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยใช้หลักการแนวคิดทฤษฎีด้านการศึกษาคู่ได้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน
- ๓) จัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ตามแผนการจัดการเรียนการสอนที่กำหนด
- ๔) ใช้ภาษามือไทยเพื่อการสื่อสารและจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
- ๕) ปฏิบัติงานร่วมกับบุคคลที่มีความแตกต่างหลากหลายได้อย่างเหมาะสม บนพื้นฐานความเข้าใจตนเองและผู้อื่น



ระดับปริญญา ตรี โท เอก

วิทยาลัยราชสุธา

มคอ.๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

ภาควิชาศึกษาศาสตร์

๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนาปรับปรุง/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>๑. พัฒนาหลักสูตรและการสอนให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน</p>	<p>๑. พัฒนาหลักสูตรโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เชี่ยวชาญด้านการศึกษาของคนหูหนวกมามีส่วนร่วม</p> <p>๒. ประเมินหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. ศึกษาวิจัยการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน</p> <p>๔. พัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ในการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน</p>	<p>๑. รายชื่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๒. รายงานผลการประเมินหลักสูตรเมื่อครบวงจร และผลการประเมินรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา</p> <p>๓. รายงานผลการวิจัย</p> <p>๔. ความพึงพอใจในการเข้ารับการอบรม/ศึกษาดูงาน</p>
<p>๒. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและสังคม</p>	<p>๑. ทำการสอบถามความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการพัฒนาหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>๒. เพิ่มคณาจารย์ในหลักสูตรที่มีคุณวุฒิการศึกษา ทักษะประสบการณ์ที่สอดคล้องกับสาขาวิชา</p> <p>๓. ผลักดันให้บุคลากรสายวิชาการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>๔. ทบทวนและปรับปรุงเนื้อหาวิชาทุกภาคการศึกษา</p>	<p>๑. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>๒. จำนวนอาจารย์ คุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>๓. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>๔. ผลการสำรวจความต้องการบัณฑิตจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเฉพาะความพิการ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานการศึกษา กระทรวงการพัฒนาศักยภาพและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงแรงงาน และสถานประกอบการ</p>



หมวดที่ ๓

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ : ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน : ไม่มี

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค : ไม่มี

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

๒.๑.๑ จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรปกติ และหลักสูตรเทียบโอนในวันเวลาราชการ

ภาคการศึกษาที่ ๑ เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ ๒ เดือนมกราคม – เมษายน

๒.๑.๒ จัดการจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดตามประกาศของรัฐบาลหรือมหาวิทยาลัยมหิดล แต่อาจมีการจัดการเรียนการสอนเสริมในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ ตามความจำเป็นในแต่ละรายวิชา และได้รับการอนุญาตให้มีการจัดการเรียนการสอนในวันหยุดเป็นครั้งคราวจากวิทยาลัย

๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒.๒.๑ ผู้ที่มีการไต่ยน มีคุณสมบัติ ดังนี้

๑) เป็นผู้ที่มีการไต่ยน

๒) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๓) เป็นผู้สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงาน

คณะกรรมการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือก ซึ่งวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

๔) เป็นผู้มีความเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู

๒.๒.๒ ผู้ที่มีความบกพร่องทางการไต่ยน มีคุณสมบัติ ดังนี้

๑) เป็นผู้ที่มีความบกพร่องทางการไต่ยน

๒) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๓) เป็นผู้ที่ใช้ภาษามือไทยเพื่อการสื่อสารได้

๔) เป็นผู้สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงาน

คณะกรรมการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือก ซึ่งวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

๕) เป็นผู้มีความเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู



ผู้สมัครที่มีคุณสมบัตินอกเหนือไปจากที่ระบุข้างต้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือก

๒.๓ ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหาของนักศึกษาที่มีการได้ยื่น

การขาดทักษะความรู้พื้นฐานด้านภาษามือไทย ภาษาอังกฤษ การดำรงชีวิตในสังคมและการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น

ปัญหาของนักศึกษาที่บกพร่องทางการได้ยิน

การขาดทักษะความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษามือไทย การดำรงชีวิตในสังคมและการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและความเข้าใจเนื้อหาวิชา

๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ ๒.๓

นักศึกษาที่มีการได้ยิน		นักศึกษาที่บกพร่องทางการได้ยิน	
ปัญหาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา	ปัญหาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา
๑. ความรู้ด้านภาษามือไทย	๑. จัดให้มีวิชาปรับปรุงพื้นฐานวิชาภาษามือไทย	๑. ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษามือไทย	๑. จัดให้มีวิชาปรับปรุงพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษามือไทย
๒. ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ	๒.๑ พัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาควบคู่ไปกับการเรียนการสอนในหลักสูตร ๒.๒ จัดกิจกรรมอบรม พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาในทุกภาคการศึกษา โดยจัดให้สอดคล้องกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้สื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตามอัธยาศัย	๒. ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ	๒.๑ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาควบคู่ไปกับการเรียนการสอนในหลักสูตร ๒.๒ จัดกิจกรรมอบรม พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาในทุกภาคการศึกษา โดยจัดให้สอดคล้องกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้สื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตามอัธยาศัย
๓. การดำรงชีวิตในสังคมและการสร้าง	๓. การจัดกิจกรรมเสริมร่วมกันระหว่างนักศึกษาที่มี	๓. การดำรงชีวิตในสังคมและการ	๓. การจัดกิจกรรมเสริมร่วมกันระหว่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

ระดับปริญญา ตรี โท เอก

วิทยาลัยราชสุดา

มคอ.๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาของคณหูนนก

ภาควิชาหูนนกศึกษา

นักศึกษาที่มีการได้ยิน		นักศึกษาที่บกพร่องทางการได้ยิน	
ปัญหาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา	ปัญหาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา
สัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น	ความบกพร่องทางการได้ยินและนักศึกษาที่มีการได้ยิน	สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น	และนักศึกษาที่มีการได้ยิน
		๔. การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและความเข้าใจเนื้อหาวิชา	๔. การจัดบริการสนับสนุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยินตลอดการเรียนการสอนในหลักสูตร อาทิ ล่ามภาษามือ เจ้าหน้าที่จัดคำบรรยาย สื่อเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกในรูปแบบต่างๆ

๒.๕ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

ปีการศึกษา	๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๕๖๖		๒๕๖๗		๒๕๖๘	
	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**
ประเภทนักศึกษา	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**
จำนวนที่คาดว่าจะรับ	๓๐	๓๐	-	-	๓๐	๓๐	-	-	๓๐	๓๐
ชั้นปีที่ ๑	๓๐	๓๐	-	-	๓๐	๓๐	-	-	๓๐	๓๐
ชั้นปีที่ ๒	-	-	๓๐	๓๐			๓๐	๓๐	-	-
ชั้นปีที่ ๓	-	-	-	-	๓๐	๓๐	-	-	๓๐	๓๐
ชั้นปีที่ ๔	-	-	-	-	-	-	๓๐	๓๐	-	-
จำนวนสะสม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
จำนวนที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	-	-	-	๓๐	๓๐	-	-

หมายเหตุ * หมายถึง นักศึกษาที่มีการได้ยิน ** หมายถึง นักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

๒.๖ งบประมาณตามแผน

ด้านการลงทุน

๒.๖.๑ ความคุ้มทุน/ ความคุ้มค่า

● รายได้รวมตลอดหลักสูตร (๖๐ คน)	จำนวน	๕,๗๖๖,๑๓๓.๐๙	บาท
● รายได้ต่อคน/ ตลอดหลักสูตร	จำนวน	๙๖,๑๐๒.๒๒	บาท
● รายจ่ายรวมตลอดหลักสูตร (๖๐ คน)	จำนวน	๕,๔๑๑,๘๐๐.๐๐	บาท
● รายจ่ายต่อคน/ ตลอดหลักสูตร	จำนวน	๙๐,๑๙๖.๖๗	บาท
● ส่วนต่าง รายได้: รายจ่าย ตลอดหลักสูตร	จำนวน	๓๕๔,๓๓๓.๐๙	บาท
● ส่วนต่าง รายได้: รายจ่าย ต่อคน	จำนวน	๕,๙๐๕.๕๕	บาท
● จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะรับ	จำนวน	๖๐	คน

หลักสูตรปรับปรุงนี้ ได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑๕ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๓

ระดับปริญญา ตรี โท เอก

วิทยาลัยราชสุดา

มคอ.๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาของคณหูนวก

ภาควิชาหูนวกศึกษา

๒.๖.๒ การคืดงบประมาณค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิต

๑) ายจ่ายในการผลิตบัณฑิต

ลำดับ	รายจ่าย	บาท/ต่อปีการศึกษา
๑	ค่าสอน	๒๒๐,๘๐๐.๐๐
๒	ค่าวัสดุอุปกรณ์การสอนรายวิชา	๕๗๖,๐๐๐.๐๐
๓	ค่าศึกษาดูงาน	๒๕๐,๐๐๐.๐๐
๔	ค่าฝึกภาคสนาม	๑,๙๐๐,๐๐๐.๐๐
๕	ค่าซ่อมบำรุงครุภัณฑ์	๒๐,๐๐๐.๐๐
๖	ค่ารายจ่ายกิจกรรมเสริมความเป็นครู	๕๐๐,๐๐๐.๐๐
๗	ค่าบริหารจัดการหลักสูตร	๑๕๐,๐๐๐.๐๐
๘	ค่ากิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครู	๔๐๐,๐๐๐.๐๐
๙	ค่าหนังสือ ตำรา และวารสาร	๒๐๐,๐๐๐.๐๐
๑๐	ค่าสาธารณูปโภค	๖๐๐,๖๐๐.๐๐
๑๑	ค่าจ้างบุคลากร	๒๙๔,๔๐๐.๐๐
๑๒	ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน	๓๐๐,๐๐๐.๐๐
	ค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิต จำนวน ๖๐ คน	๕,๔๑๑,๘๐๐.๐๐
	ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรในการผลิตบัณฑิต เฉลี่ย ๑ คน/ปีการศึกษา	๒๒,๕๕๙.๑๗
	ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรในการผลิตบัณฑิตเฉลี่ย ๑ คน/หลักสูตร	๙๐,๑๙๖.๖๗
	รายรับจากค่าธรรมเนียมการศึกษาเฉลี่ย ๑ คน/หลักสูตร	๙๖,๑๐๒.๒๒

๒) ายได้จากค่าธรรมเนียมการศึกษาตลอดหลักสูตรและอื่นๆ

ลำดับ	รายได้	บาท/ปี/หลักสูตร
๑	ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่าย (ที่ได้รับการจัดสรร)	๕,๗๖๖,๑๓๓.๐๙

๓) ทุนภายนอกหรือรายได้ที่สนับสนุนการศึกษาในหลักสูตร

ลำดับ	รายได้	บาท/หลักสูตร
๑	ทุนการศึกษาพิเศษจากเงินอุดหนุนวิทยาลัยราชสุดา	๓,๐๘๐,๐๐๐.๐๐
	๑.๑ ทุนค่าใช้จ่ายส่วนตัว	๑,๐๘๐,๐๐๐.๐๐
	๑.๒ ทุนค่าหอพัก	๒,๐๐๐,๐๐๐.๐๐

หมายเหตุ ทุนค่าใช้จ่ายส่วนตัวและค่าหอพัก พิจารณาจัดสรรให้นักศึกษาบางส่วนตามประกาศที่เกี่ยวข้อง โดยคณะกรรมการที่วิทยาลัยราชสุดาแต่งตั้ง



ระดับปริญญา ตรี โท เอก

วิทยาลัยราชสุตา

มคอ.๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

ภาควิชาทฤษฎีการศึกษา

๒.๗ ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (e-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒ และประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง การขอย้ายหลักสูตร การรับโอนนักศึกษาและการรับนักศึกษาในโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศในระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๓

๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

๓.๑ หลักสูตร

๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิต จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๓๑ หน่วยกิต

๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร จัดการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ปรากฏดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า ๓๐	หน่วยกิต
๑. กลุ่มวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ไม่น้อยกว่า ๑๒	หน่วยกิต
๑.๑ กลุ่มวิชาแกนของหมวดศึกษาทั่วไป	๓	หน่วยกิต
๑.๒ กลุ่มวิชาภาษา	๙	หน่วยกิต
๒. กลุ่มวิชาที่หลักสูตรกำหนด	ไม่น้อยกว่า ๑๘	หน่วยกิต
๒.๑ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๖	หน่วยกิต
๒.๒ กลุ่มวิชาภาษา	๖	หน่วยกิต
๒.๓ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์	๕	หน่วยกิต
๒.๔ กลุ่มวิชาสุขภาพและนันทนาการ	๑	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า ๙๕	หน่วยกิต
๑. วิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)		
๑.๑ สำหรับนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๙	หน่วยกิต
๑.๒ สำหรับนักศึกษาที่มีการได้ยิน	๖	หน่วยกิต
๒. วิชาชีพครู	๓๔	หน่วยกิต
๓. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า ๖๑	หน่วยกิต
๓.๑ วิชาเอกบังคับ	๔๐	หน่วยกิต
๓.๒ วิชาเอกเลือก	๒๑	หน่วยกิต



ระดับปริญญา ตรี โท เอก

วิทยาลัยราชสุดา

มคอ.๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาของคณหุนนก

ภาควิชาหุนนกศึกษา

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๓.๑.๓ รายวิชาในหลักสูตร

ก. ตัวอักษร ๔ ตัว มีความหมาย ดังนี้

- **ตัวอักษร ๒ ตัวแรก** เป็นอักษรย่อชื่อคณะ/ สถาบันที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน ได้แก่

มม : MU หมายถึง รายวิชาที่จัดร่วมระหว่างทุกคณะในมหาวิทยาลัยมหิดล

รส : RS หมายถึง รายวิชาที่จัดโดยวิทยาลัยราชสุดา

ศศ : LA หมายถึง รายวิชาที่จัดโดยคณะศิลปศาสตร์

- **ตัวอักษร ๒ ตัวหลัง** เป็นอักษรย่อของภาควิชา/ ชื่อรายวิชา ที่รับผิดชอบการจัดการ

เรียนการสอน ได้แก่

ภท : TH หมายถึง รายวิชาที่จัดโดยภาควิชาภาษาไทย

ภอ : EN หมายถึง รายวิชาที่จัดโดยภาควิชาภาษาอังกฤษ

ศท : GE หมายถึง รายวิชาศึกษาทั่วไป

ศห : DE หมายถึง รายวิชาที่จัดโดยภาควิชาหุนนกศึกษา

ข. ตัวเลข ๓ ตัว ตามหลังอักษรย่อของรายวิชา

- **เลขตัวหน้า** หมายถึง ระดับชั้นปี ที่กำหนดให้ศึกษารายวิชานั้นๆ

- **เลข ๒ ตัวท้าย** หมายถึง ลำดับที่การเปิดรายวิชาในแต่ละหมวดหมู่ของรายวิชานั้นๆ
เพื่อไม่ให้ตัวเลขซ้ำซ้อนกัน

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๑. กลุ่มวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑.๑ กลุ่มวิชาแกนของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๓ หน่วยกิต

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

มมศท ๑๐๐ การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์ ๓ (๓-๐-๖)

MUGE 100 General Education for Human Development

๑.๒ กลุ่มวิชาภาษา

๙ หน่วยกิต

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

สำหรับนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

รสศท ๑๐๐ ภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษาชั้นแนะนำสำหรับคนหูหนวก ๑ ๓ (๒-๒-๕)

RSGE 100 Introductory University English for Deaf Students 1

รสศท ๑๐๑ ภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษาชั้นแนะนำสำหรับคนหูหนวก ๒ ๓ (๒-๒-๕)

RSGE 101 Introductory University English For Deaf Students 2



ระดับปริญญา ตรี โท เอก

วิทยาลัยราชสุดา

มคอ.๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาของคนหูหนวก

ภาควิชาหูหนวกศึกษา

รศศท	๑๐๖	ภาษาไทยในฐานะที่เป็นภาษาที่สอง : การอ่านและการเขียน	๓ (๒-๒-๕)
RSGE	106	Thai as a Second Language : Reading and Writing	

สำหรับนักศึกษาที่มีการได้ยิน

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

วิชาภาษาไทย ๓ หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

ศศภท	๑๐๐	ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๓ (๒-๒-๕)
LATH	100	Art of Using Thai Language in Communication	

วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๖ หน่วยกิต (๒ รายวิชา) ตามระดับคะแนนที่คณะศิลปศาสตร์จัดสอบวัดความรู้

ศศภอ	๑๐๓	ภาษาอังกฤษระดับ ๑	๓ (๒-๒-๕)
LAEN	103	English Level 1	
ศศภอ	๑๐๔	ภาษาอังกฤษระดับ ๒	๓ (๒-๒-๕)
LAEN	104	English Level 2	
ศศภอ	๑๐๕	ภาษาอังกฤษระดับ ๓	๓ (๒-๒-๕)
LAEN	105	English Level 3	
ศศภอ	๑๐๖	ภาษาอังกฤษระดับ ๔	๓ (๒-๒-๕)
LAEN	106	English Level 4	

๒. กลุ่มวิชาที่หลักสูตรกำหนด ไม่น้อยกว่า **๑๘ หน่วยกิต**

๒.๑ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๖ หน่วยกิต

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

รศศท	๑๐๔	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับคนหูหนวก	๓ (๒-๒-๕)
RSGE	104	Computer and Information Technology for the Deaf	

และเลือกศึกษาจากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และตามกลุ่ม ๗ Literacy ที่มหาวิทยาลัยมหิดลเปิดสอน อีกไม่น้อยกว่า ๑ รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต

๒.๒ กลุ่มวิชาภาษา ๖ หน่วยกิต

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

รศศท	๒๑๐	ภาษามือไทยขั้นแนะนำ	๓ (๑-๔-๔)
RSGE	210	Introduction to The Thai Sign Language	



และเลือกศึกษาจากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา และตามกลุ่ม ๗ Literacy ที่มหาวิทยาลัยมหิดลเปิดสอน อีกไม่น้อยกว่า ๑ รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต

๒.๓ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์**๕ หน่วยกิต****หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)**

รสศท	๑๐๕	มนุษย์กับวัฒนธรรมสำหรับคนหูหนวก	๒ (๑-๒-๓)
RSGE	105	Man and Culture for the Deaf	
รสศท	๑๐๗	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความพิการและคนพิการ	๓ (๓-๐-๖)
RSGE	107	Foundation Knowledge of Disability and Persons with Disabilities	

๒.๔ กลุ่มวิชาสุขภาพและนันทนาการ**๑ หน่วยกิต**

เลือกศึกษาจากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาสุขภาพและนันทนาการ และตามกลุ่ม ๗ Literacy ที่มหาวิทยาลัยมหิดลเปิดสอน อีกไม่น้อยกว่า ๑ รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๑ หน่วยกิต

ข. หมวดวิชาเฉพาะ**ไม่น้อยกว่า ๙๕ หน่วยกิต****๑. วิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) โดยนักศึกษาต้องมีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่า ๖๐ ชั่วโมง**

ต่อ ๑ รายวิชา จึงจะมีผลผ่าน (Audit)

สำหรับนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน**๙ หน่วยกิต****หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)**

รสศท	๑๐๐	ภาษาไทยระดับปรับพื้นฐานสำหรับนักศึกษาหูหนวก	๓ (๒-๒-๕)
RSDE	100	Remedial Thai Language for Deaf Students	
รสศท	๑๐๑	ภาษามือไทยระดับปรับพื้นฐานสำหรับนักศึกษาหูหนวก	๓ (๒-๒-๕)
RSDE	101	Remedial Thai Sign Language for Deaf Students	
รสศท	๑๐๒	คณิตศาสตร์ปรับพื้นฐานสำหรับนักศึกษาหูหนวก	๓ (๒-๒-๕)
RSDE	102	Remedial Mathematics for Deaf Students	

สำหรับนักศึกษาที่มีการได้ยิน**๖ หน่วยกิต****หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)**

รสศท	๑๐๓	ภาษามือไทยระดับปรับพื้นฐานสำหรับนักศึกษาที่มีการได้ยิน : คำศัพท์	๓ (๒-๒-๕)
RSDE	103	Remedial Thai Sign Language for Hearing Students : Vocabulary	
รสศท	๑๐๔	ภาษามือไทยระดับปรับพื้นฐานสำหรับนักศึกษาที่มีการได้ยิน : ไวยากรณ์	๓ (๒-๒-๕)
RSDE	104	Remedial Thai Sign Language for Hearing Students : Grammar	

**๒. วิชาซีพครู****๓๔ หน่วยกิต****หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง**

รสศท	๑๐๕	ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู	๓ (๓-๐-๖)
RSDE	105	Philosophy of Education and Teachers	
รสศท	๑๐๖	หลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)
RSDE	106	Curriculum and Learning Management Methodology	
รสศท	๑๐๗	จิตวิทยาสำหรับครู	๓ (๓-๐-๖)
RSDE	107	Psychology for Teachers	
รสศท	๑๐๘	การฝึกปฏิบัติวิชาซีพระหว่างเรียน ๑	๒ (๐-๕-๐)
RSDE	108	Professional Practicum 1	
รสศท	๒๐๑	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา	๓ (๒-๒-๕)
RSDE	201	Innovations and Information and Communication Technology in Educational	
รสศท	๒๐๒	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	๒ (๑-๒-๓)
RSDE	202	Language for Communication for Teachers	
รสศท	๒๐๓	การฝึกปฏิบัติวิชาซีพระหว่างเรียน ๒	๒ (๐-๕-๐)
RSDE	203	Professional Practicum 2	
รสศท	๒๐๔	การวัดและประเมินผลทางการศึกษาและการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)
RSDE	204	Learning Measurement and Evaluation	
รสศท	๒๐๕	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)
RSDE	205	Research for Learning Development	
รสศท	๒๐๖	การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา	๒ (๑-๒-๓)
RSDE	206	Educational Administration and Quality Assurance	
รสศท	๓๐๑	การฝึกปฏิบัติวิชาซีพระหว่างเรียน ๓	๒ (๐-๕-๐)
RSDE	301	Professional Practicum 3	
รสศท	๔๐๑	การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	๖ (๐-๓๐-๐)
RSDE	401	Teaching Practicum in School	



๓. วิชาการศึกษาของคณหูนวก

ไม่น้อยกว่า ๖๑ หน่วยกิต

๓.๑ วิชาเอกบังคับ

๔๐ หน่วยกิต

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

รศศท	๒๑๐	การเรียนรู้และพัฒนาการทางภาษา	๓ (๒-๒-๕)
RSDE	210	Language Acquisition and Language Development	
รศศท	๒๑๑	ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมคณหูนวกขั้นแนะนำ	๒ (๒-๐-๔)
RSDE	211	Introduction to Deaf History and Culture	
รศศท	๒๑๒	การพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	๓ (๓-๐-๖)
RSDE	212	Curriculum Development for Students with Special Needs	
รศศท	๒๑๓	การศึกษาพิเศษขั้นแนะนำ	๒ (๒-๐-๔)
RSDE	213	Introduction to Special Education	
รศศท	๒๑๔	การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนเพื่อพัฒนาการศึกษา ของเด็กหูนวก	๓ (๒-๒-๕)
RSDE	214	Family and Community Collaboration to Improve the Education of Deaf Children	
รศศท	๒๑๕	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ	๓ (๒-๒-๕)
RSDE	215	Learning Management and Classroom Management for Students with Special Needs	
รศศท	๒๑๖	ลักษณะและโครงสร้างไวยากรณ์ของภาษามือไทย	๓ (๒-๒-๕)
RSDE	216	Grammatical Features in the Thai Sign Language	
รศศท	๓๑๐	ภาษามือไทยระดับปฐมวัย	๓ (๒-๒-๕)
RSDE	310	The Thai Sign Language for the Early Childhood Education	
รศศท	๓๑๑	หลักการแปล	๓ (๓-๐-๖)
RSDE	311	Introduction of Translation	
รศศท	๓๑๒	จิตวิทยาประยุกต์สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	๓ (๓-๐-๖)
RSDE	312	Applied Psychology for Students with Special Needs	
รศศท	๓๑๓	การดำเนินวิถีชีวิตอิสระของคณหูนวก	๓ (๑-๔-๔)
RSDE	313	Independent Living for the Deaf	
รศศท	๓๑๔	การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	๓ (๓-๐-๖)
RSDE	314	Cross-Culture Communication	



ระดับปริญญา ตรี โท เอก

วิทยาลัยราชสุดา

มคอ.๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาของคนหูหนวก

ภาควิชาหูหนวกศึกษา

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

รศศท	๓๑๕	ภาษามือไทยระดับประถมศึกษา	๓ (๒-๒-๕)
RSDE	315	The Thai Sign Language for the Elementary Education	
รศศท	๔๑๐	การผลิตนิทานสำหรับเด็กหูหนวก	๓ (๒-๒-๕)
RSDE	410	Tale Production for Deaf Children	

๓.๒ วิชาเอกเลือก

ไม่น้อยกว่า

๒๑ หน่วยกิต

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

รศศท	๓๓๐	การศึกษาตลอดชีวิตสำหรับคนหูหนวก	๓ (๒-๒-๕)
RSDE	330	Life-long Education for the Deaf	
รศศท	๓๓๑	การสอนแบบทวิภาษาสำหรับนักเรียนหูหนวก	๓ (๒-๒-๕)
RSDE	331	Bilingual Teaching for Deaf Students	
รศศท	๓๓๒	การสอนคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนหูหนวก	๓ (๒-๒-๕)
RSDE	332	Teaching Mathematics for Deaf Students	
รศศท	๓๓๓	การสอนสังคมศึกษาสำหรับนักเรียนหูหนวก	๓ (๒-๒-๕)
RSDE	333	Teaching Social Studies for Deaf Students	
รศศท	๓๓๔	การสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองสำหรับเด็กหูหนวก	๓ (๒-๒-๕)
RSDE	334	Teaching Thai as a Second Language for Deaf Children	
รศศท	๓๓๕	การสอนสุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กหูหนวกระดับ ประถมศึกษา	๓ (๒-๒-๕)
RSDE	335	Teaching Health and Physical Education for Deaf Children in the Elementary Education	
รศศท	๔๓๐	การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนหูหนวก	๓ (๒-๒-๕)
RSDE	430	Teaching Science for Deaf Students	
รศศท	๔๓๑	การสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนหูหนวก	๓ (๒-๒-๕)
RSDE	431	Teaching Occupation and Technology for Deaf Students	
รศศท	๔๓๒	การสอนศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์สำหรับนักเรียนหูหนวก	๓ (๒-๒-๕)
RSDE	432	Teaching Arts Music and Dance for Deaf Students	

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า **๖ หน่วยกิต**

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

รศศท	๒๖๐	ศิลปะสำหรับครู	๓ (๑-๔-๔)
RSDE	260	Art for Teachers	



ระดับปริญญา ตริ โท เอก

วิทยาลัยราชสุดา

มคอ.๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาของคนหูหนวก

ภาควิชาหูหนวกศึกษา

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

รสศท	๒๖๑	อาหารว่างและเครื่องดื่มเพื่อการประกอบอาชีพ	๓ (๒-๒-๕)
RSDE	261	Snack and Beverage for Career	
รสศท	๒๖๒	ภาษากับการแปลของล่ามภาษามือไทย	๓ (๒-๒-๕)
RSDE	262	Language and the Thai Sign Language Interpreters	
รสศท	๒๖๓	ภาษามือไทยชั้นกลางสำหรับนักศึกษาหูหนวก ๑	๓ (๒-๒-๕)
RSDE	263	Intermediate Thai Sign Language for Deaf Students 1	
รสศท	๒๖๔	ภาษามือไทยชั้นกลางสำหรับนักศึกษาหูหนวก ๒	๓ (๒-๒-๕)
RSDE	264	Intermediate Thai Sign Language for Deaf Students 2	
รสศท	๓๖๑	ภาษามืออเมริกัน	๓ (๒-๒-๕)
RSDE	361	American Sign Language	
รสศท	๓๖๒	ภาษามือออสเตรเลีย	๓ (๒-๒-๕)
RSDE	362	Australian Sign Language	
รสศท	๓๖๓	ภาษามือสัมผัส	๓ (๒-๒-๕)
RSDE	363	Tactile Sign Language	
รสศท	๓๖๔	ภาษามือไทยขั้นสูง ๑	๓ (๒-๒-๕)
RSDE	364	Advanced Thai Sign Language 1	
รสศท	๓๖๕	ภาษามือไทยขั้นสูง ๒	๓ (๒-๒-๕)
RSDE	365	Advanced Thai Sign Language 2	
รสศท	๓๖๖	ทักษะการพูดและการฟังสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๓ (๒-๒-๕)
RSDE	366	Developing Listening and Spoken Language Skills in Persons with Hearing Impairment	

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาต่างๆ ในหมวดวิชาอื่น นอกเหนือจากหมวดวิชาเลือกเสรีของหลักสูตรหรือรายวิชาต่างๆ ในสาขาวิชาอื่นในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยมหิดล หรือมหาวิทยาลัยอื่นๆ ในประเทศที่มีข้อตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยมหิดล ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา โดยอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของวิทยาลัยราชสุดา

ระดับปริญญา ตรี โท เอก

วิทยาลัยราชสุดา

มคอ.๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

ภาควิชาอนุบาลศึกษา

๓.๑.๔ แสดงแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ ๑	นักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน		นักศึกษาที่มีการได้ยิน	
	รายวิชา	หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต
วิชาปรับ พื้นฐาน*	รศศท ๑๐๐ ภาษาไทยระดับปรับพื้นฐาน สำหรับนักศึกษาหูหนวก	๓ (๒-๒-๕)	รศศท ๑๐๓ ภาษามือไทยระดับปรับพื้นฐาน สำหรับนักศึกษาที่มีการได้ยิน : คำศัพท์	๓ (๒-๒-๕)
	รศศท ๑๐๑ ภาษามือไทยระดับปรับพื้นฐาน สำหรับนักศึกษาหูหนวก	๓ (๒-๒-๕)	รศศท ๑๐๔ ภาษามือไทยระดับปรับพื้นฐาน สำหรับนักศึกษาที่มีการได้ยิน : ไวยากรณ์	๓ (๒-๒-๕)
	รศศท ๑๐๒ คณิตศาสตร์ปรับพื้นฐาน สำหรับนักศึกษาหูหนวก	๓ (๒-๒-๕)		
ภาค เรียนที่ ๑	** มมศท ๑๐๐ การศึกษาทั่วไปเพื่อการ พัฒนามนุษย์ (ไม่นับ)	๓ (๓-๐-๖)	** มมศท ๑๐๐ การศึกษาทั่วไปเพื่อการ พัฒนามนุษย์ (ไม่นับ)	๓ (๓-๐-๖)
	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๓	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๓
	รศศท ๑๐๐ ภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษา ชั้นแนะนำสำหรับคนหูหนวก ๑	๓ (๒-๒-๕)	**** ศศกอ ๑๐๓-๑๐๖ ภาษาอังกฤษระดับ ๑-๔	๓ (๒-๒-๕)
	รศศท ๑๐๖ ภาษาไทยในฐานะที่เป็นภาษาที่ สอง : การอ่านและการเขียน	๓ (๒-๒-๕)	*** ศศภท ๑๐๐ ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร	๓ (๒-๒-๕)
	รศศท ๑๐๗ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความ พิการและคนพิการ	๓ (๓-๐-๖)	รศศท ๑๐๗ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความ พิการและคนพิการ	๓ (๓-๐-๖)
	กลุ่มวิชาภาษา	๓	กลุ่มวิชาภาษา	๓
	รศศท ๑๐๕ ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู	๓ (๓-๐-๖)	รศศท ๑๐๕ ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู	๓ (๓-๐-๖)
	กลุ่มวิชาสุขภาพและนันทนาการ	๑	กลุ่มวิชาสุขภาพและนันทนาการ	๑
	รวม	๑๙	รวม	๑๙

หมายเหตุ * วิชาปรับพื้นฐาน นักศึกษาต้องมีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่า ๖๐ ชั่วโมง ต่อ ๑ รายวิชา จึงจะมีผลผ่าน (Audit)

** จัดการเรียนการสอนต่อเนื่อง ๒ ภาคการศึกษา แต่นับหน่วยกิตเฉพาะในภาคการศึกษาปลายเท่านั้น

*** จัดการเรียนการสอนต่อเนื่อง ๒ ภาคการศึกษา แต่นับหน่วยกิตเฉพาะในภาคการศึกษาต้นเท่านั้น

**** จัดกลุ่มเรียนตามผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ ๒ รายวิชา

ระดับปริญญา ตรี โท เอก

วิทยาลัยราชสุตา

มคอ.๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

ภาควิชาอนุบาลศึกษา

ชั้นปีที่ ๑	นักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน		นักศึกษาที่มีการได้ยิน	
	รายวิชา	หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต
ภาค เรียนที่ ๒	** มมศท ๑๐๐ การศึกษาทั่วไปเพื่อการ พัฒนามนุษย์	๓ (๓-๐-๖)	** มมศท ๑๐๐ การศึกษาทั่วไปเพื่อการ พัฒนามนุษย์	๓ (๓-๐-๖)
	กลุ่มวิชาภาษา	๓	กลุ่มวิชาภาษา	๓
	รศศท ๑๐๑ ภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษา ชั้นแนะนำสำหรับคนหูหนวก ๒	๓ (๒-๒-๕)	**** ศศภอ ๑๐๓-๑๐๖ ภาษาอังกฤษระดับ ๑-๔	๓ (๒-๒-๕)
	รศศท ๑๐๕ มนุษย์กับวัฒนธรรมสำหรับ คนหูหนวก	๒ (๑-๒-๓)	*** ศศภท ๑๐๐ ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร (ไม่นับ)	๓ (๒-๒-๕)
	รศศท ๑๐๖ หลักสูตรและวิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)	รศศท ๑๐๕ มนุษย์กับวัฒนธรรมสำหรับ คนหูหนวก	๒ (๑-๒-๓)
	รศศท ๑๐๗ จิตวิทยาสำหรับครู	๓ (๓-๐-๖)	รศศท ๑๐๖ หลักสูตรและวิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)
	รศศท ๑๐๘ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่าง เรียน ๑	๒ (๐-๕-๐)	รศศท ๑๐๗ จิตวิทยาสำหรับครู	๓ (๓-๐-๖)
	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๓	รศศท ๑๐๘ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่าง เรียน ๑	๒ (๐-๕-๐)
			กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๓
รวม	๒๒	รวม	๒๒	

หมายเหตุ * วิชาปรับพื้นฐาน นักศึกษาต้องมีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่า ๖๐ ชั่วโมง ต่อ ๑ รายวิชา จึงจะมีผลผ่าน (Audit)

** จัดการเรียนการสอนต่อเนื่อง ๒ ภาคการศึกษา แต่นับหน่วยกิตเฉพาะในภาคการศึกษาปลายเท่านั้น

*** จัดการเรียนการสอนต่อเนื่อง ๒ ภาคการศึกษา แต่นับหน่วยกิตเฉพาะในภาคการศึกษาต้นเท่านั้น

**** จัดกลุ่มเรียนตามผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ ๒ รายวิชา

ชั้นปีที่ ๒	นักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน		นักศึกษาที่มีการได้ยิน	
	รายวิชา	หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต
ภาค เรียนที่ ๑	รศศท ๒๐๑ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารทาง การศึกษา	๓ (๒-๒-๕)	รศศท ๒๐๑ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารทาง การศึกษา	๓ (๒-๒-๕)
	รศศท ๒๐๒ ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	๒ (๑-๒-๓)	รศศท ๒๐๒ ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	๒ (๑-๒-๓)
	รศศท ๒๐๓ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่าง เรียน ๒	๒ (๐-๕-๐)	รศศท ๒๐๓ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่าง เรียน ๒	๒ (๐-๕-๐)
	รศศท ๒๑๐ การเรียนรู้และพัฒนาการทาง ภาษา	๓ (๒-๒-๕)	รศศท ๒๑๐ การเรียนรู้และพัฒนาการทาง ภาษา	๓ (๒-๒-๕)
	รศศท ๒๑๑ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมคน หูหนวกชั้นแนะนำ	๒ (๒-๐-๔)	รศศท ๒๑๑ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมคน หูหนวกชั้นแนะนำ	๒ (๒-๐-๔)

หลักสูตรปรับปรุงนี้ ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑๕ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๓

ระดับปริญญา ตรี โท เอก

วิทยาลัยราชสุดา

มคอ.๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาของคณหูนวก

ภาควิชาหูนวกศึกษา

ชั้นปีที่	นักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน		นักศึกษาที่มีการได้ยิน	
	รายวิชา	หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต
๒	รศศท ๒๑๒ การพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	๓ (๓-๐-๖)	รศศท ๒๑๒ การพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	๓ (๓-๐-๖)
	วิชาเลือกเสรี	๓	วิชาเลือกเสรี	๓
	รวม	๑๘	รวม	๑๘

ชั้นปีที่	นักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน		นักศึกษาที่มีการได้ยิน	
	รายวิชา	หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต
ภาค เรียนที่ ๒	รศศท ๒๐๔ การวัดและประเมินผลทางการศึกษาและการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)	รศศท ๒๐๔ การวัดและประเมินผลทางการศึกษาและการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)
	รศศท ๒๐๕ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)	รศศท ๒๐๕ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)
	รศศท ๒๐๖ การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา	๒ (๑-๒-๓)	รศศท ๒๐๖ การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา	๒ (๑-๒-๓)
	รศศท ๒๑๓ การศึกษาพิเศษขั้นแนะนำ	๒ (๒-๐-๔)	รศศท ๒๑๓ การศึกษาพิเศษขั้นแนะนำ	๒ (๒-๐-๔)
	รศศท ๒๑๔ การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนเพื่อพัฒนาการศึกษาของเด็กหูนวก	๓ (๒-๒-๕)	รศศท ๒๑๔ การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนเพื่อพัฒนาการศึกษาของเด็กหูนวก	๓ (๒-๒-๕)
	รศศท ๒๑๕ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	๓ (๒-๒-๕)	รศศท ๒๑๕ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	๓ (๒-๒-๕)
	รศศท ๒๑๖ ลักษณะและโครงสร้างไวยากรณ์ของภาษาไทย	๓ (๒-๒-๕)	รศศท ๒๑๖ ลักษณะและโครงสร้างไวยากรณ์ของภาษาไทย	๓ (๒-๒-๕)
	รวม	๑๙	รวม	๑๙

ชั้นปีที่	นักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน		นักศึกษาที่มีการได้ยิน	
	รายวิชา	หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต
ภาค เรียนที่ ๑	รศศท ๓๑๐ ภาษามือไทยระดับปฐมวัย	๓ (๒-๒-๕)	รศศท ๓๑๐ ภาษามือไทยระดับปฐมวัย	๓ (๒-๒-๕)
	รศศท ๓๑๑ หลักการแปล	๓ (๓-๐-๖)	รศศท ๓๑๑ หลักการแปล	๓ (๓-๐-๖)
	รศศท ๓๑๒ จิตวิทยาประยุกต์สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	๓ (๓-๐-๖)	รศศท ๓๑๒ จิตวิทยาประยุกต์สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	๓ (๓-๐-๖)
	รศศท ๓๑๓ การดำเนินวิถีชีวิตอิสระของคนหูนวก	๓ (๑-๔-๔)	รศศท ๓๑๓ การดำเนินวิถีชีวิตอิสระของคนหูนวก	๓ (๑-๔-๔)

หลักสูตรปรับปรุงนี้ ได้รับความเห็นชอบจากกลุ่มหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑๕ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๓

ระดับปริญญา ตรี โท เอก

วิทยาลัยราชสุดา

มคอ.๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาของคณหุนวก

ภาควิชาหุนวกศึกษา

ชั้นปีที่ ๓	นักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน		นักศึกษาที่มีการได้ยิน	
	รายวิชา	หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต
	รศศท ๓๑๔ การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	๓ (๓-๐-๖)	รศศท ๓๑๔ การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	๓ (๓-๐-๖)
	วิชาเอกเลือก	๓	วิชาเอกเลือก	๓
	รวม	๑๘	รวม	๑๘

ชั้นปีที่ ๓	นักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน		นักศึกษาที่มีการได้ยิน	
	รายวิชา	หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต
ภาค เรียนที่ ๒	รศศท ๓๐๑ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่าง เรียน ๓	๒ (๐-๕-๐)	รศศท ๓๐๑ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่าง เรียน ๓	๒ (๐-๕-๐)
	รศศท ๓๑๕ ภาษามือไทยระดับประถมศึกษา	๓ (๒-๒-๕)	รศศท ๓๑๕ ภาษามือไทยระดับประถมศึกษา	๓ (๒-๒-๕)
	วิชาเอกเลือก	๙	วิชาเอกเลือก	๙
	เลือกเสรี	๓	เลือกเสรี	๓
	รวม	๑๗	รวม	๑๗

ชั้นปีที่ ๔	นักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน		นักศึกษาที่มีการได้ยิน	
	รายวิชา	หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต
ภาค เรียนที่ ๑	รศศท ๔๑๐ การผลิตนิทานสำหรับเด็กหุนวก	๓ (๒-๒-๕)	รศศท ๔๑๐ การผลิตนิทานสำหรับเด็กหุนวก	๓ (๒-๒-๕)
	วิชาเอกเลือก	๙	วิชาเอกเลือก	๙
	รวม	๑๒	รวม	๑๒

ชั้นปีที่ ๔	นักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน		นักศึกษาที่มีการได้ยิน	
	รายวิชา	หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต
ภาค เรียนที่ ๒	รศศท ๔๐๑ การฝึกปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	๖ (๐-๓๐-๐)	รศศท ๔๐๑ การฝึกปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	๖ (๐-๓๐-๐)
	รวม	๖	รวม	๖

๓.๑.๕ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) แสดงในภาคผนวก ๔



๓.๑.๖ คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

มคอท ๑๐๐ การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์

๓ (๓-๐-๖)

MUGE 100 General Education for Human Development

การเป็นบัณฑิตที่เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ประเด็นสำคัญที่มีผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมในบริบทของตนเอง บูรณาการความรู้ศาสตร์ต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวมเพื่อหาเหตุปัจจัยของประเด็นสำคัญ พูดและเขียนเพื่อสื่อสารกับกลุ่มเป้าหมายได้ตามวัตถุประสงค์ รับผิดชอบ เคารพความคิดเห็นที่หลากหลายและมุมมองที่แตกต่าง เป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่มและทำงานร่วมกันเป็นทีมในการเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือแนวทางการจัดการประเด็นสำคัญอย่างเป็นระบบตามหลักการวิจัยเบื้องต้น ประเมินผลกระทบของประเด็นสำคัญ ทั้งเชิงบวกและลบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมโดยใช้สติและปัญญาเพื่อให้อยู่กับสังคมและธรรมชาติได้อย่างมีความสุข

Well-rounded graduates, key issues affecting society and the environment with respect to one's particular context; holistically integrated knowledge to identify the key factors; speaking and writing to target audiences with respect to objectives; being accountable, respecting different opinions, a leader or a member of a team and work as a team to come up with a systematic basic research-based solution or guidelines to manage the key issues; mindful and intellectual assessment of both positive and negative impacts of the key issues in order to happily live with society and nature

ศศทท 100 ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

๓ (๒-๒-๕)

LATH 100 Art of Using Thai Language in Communication

ศิลปะการใช้ภาษาไทย ทักษะการใช้ภาษาไทยในด้านการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และการคิด เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

The Art of using the Thai language and of speaking, listening, reading, and thinking skills for accurate and appropriate communication



หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

ศศภอ ๑๐๓ ภาษาอังกฤษระดับ ๑

๓ (๒-๒-๕)

LAEN 103 English Level 1

โครงสร้างไวยากรณ์ และคำศัพท์ภาษาอังกฤษในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันในลักษณะของการบูรณาการทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ รวมทั้งกลยุทธ์ในการอ่านบทความ การเขียนในระดับประโยค การฟังเพื่อจับใจความสำคัญ การออกเสียง และการพูดสื่อสารในชั้นเรียนระดับบทยสนทนา

English structure, grammar, and vocabulary in the context of the daily language use, intégration of listening, speaking, reading, and writing skills; reading strategies, sentence writing, listening for the gist, pronunciation, and classroom communication

ศศภอ ๑๐๔ ภาษาอังกฤษระดับ ๒

๓ (๒-๒-๕)

LAEN 104 English Level 2

ศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ และการใช้ภาษาอังกฤษในบริบททางสังคมปัจจุบัน ทักษะการสนทนาในกลุ่มย่อย การทำบทบาทสมมุติในสถานการณ์ต่าง ๆ ทักษะการเขียนในระดับย่อหน้า และเนื้อหาการอ่านและการฟังเรื่องต่างๆ

Vocabulary, expressions, grammar, and contextualized social language; essential communicative skills in small groups; simulations in various situations; writing practice at a paragraph level; and reading and listening from various sources

ศศภอ ๑๐๕ ภาษาอังกฤษระดับ ๓

๓ (๒-๒-๕)

LAEN 105 English Level 3

กลยุทธ์ที่สำคัญในทักษะการใช้ภาษาทั้งสี่ การอ่านและการฟังจากแหล่งต่างๆ การพูดในชีวิตประจำวัน และการเขียนระดับย่อหน้าและเรียงความสั้นๆ รวมทั้งทักษะย่อย คือ ไวยากรณ์ การออกเสียง และคำศัพท์ เน้นภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และการอ่านเชิงวิชาการ และเนื้อหาเกี่ยวกับสังคมโลก

Essential strategies for four language skills: reading and listening from various sources, speaking in everyday use and writing at a paragraph and short essay level, including sub-skills, i.e., grammar, pronunciation, and vocabulary; focusing on English in everyday life and in academic reading and issues enhancing students' world knowledge

**หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)****ศศภอ ๑๐๖ ภาษาอังกฤษระดับ ๔**

๓ (๒-๒-๕)

LAEN 106 English Level 4

บูรณาการทักษะภาษาอังกฤษโดยการฝึกอ่านข่าว บทความวิจัย ความคิดเห็น และเนื้อหาทางวิชาการเพื่อความเข้าใจและคิดอย่างวิเคราะห์จากแหล่งต่างๆ โดยเน้นประเด็นซึ่งช่วยให้นักศึกษาู้เกี่ยวกับสังคมโลก ฝึกการฟังข่าว การบรรยายและสุนทรพจน์จากสื่อมัลติมีเดียและอินเทอร์เน็ต การสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ รวมทั้งการฝึกพูดในที่ชุมชน การนำเสนอและการทำบทบาทสมมุติ ฝึกการเขียนเรียงความรูปแบบโดยใช้การอ้างอิงและบรรณานุกรม ทั้งนี้รวมทั้งการฝึกทักษะย่อย เช่น ไวยากรณ์ การออกเสียงและคำศัพท์ในบริบทที่เหมาะสม

Integrating four English skills by practicing reading news, research articles, commentaries, and academic texts, for comprehension and critical thinking, from various sources focusing on the issues enhancing students' world knowledge; listening to news, lectures, and speeches via multimedia and the Internet; making conversations in various situations including speaking in the public, giving oral presentations and making simulations; writing essays in various types using citations and references; practicing sub-skills such as grammar, pronunciation, and vocabulary used in appropriate contexts

รศศท ๑๐๐ ภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษาขั้นแนะนำสำหรับคณหูนว ๑

๓ (๒-๒-๕)

RSGE 100 Introductory University English for Deaf Students 1

ศัพท์เบื้องต้นเกี่ยวกับตัวอักษร จำนวน อาชีพ ชื่อผัก ผลไม้ การคมนาคม คำตรงข้าม คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน คำศัพท์เกี่ยวกับร่างกาย เวลา สถานที่ต่างๆ คำศัพท์เกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และความมีมารยาทในสังคม หลักไวยากรณ์ขั้นพื้นฐานในการเขียนและการสะกดภาษาอังกฤษ

Basic English vocabulary: alphabets, numbers, occupations, vegetables, fruits, communications, opposite words, vocabulary words in the daily life; vocabulary about body parts, time and places, vocabularies about safety and courtesy, basic grammar and spelling of words



ระดับปริญญา ตรี โท เอก

วิทยาลัยราชสุตา

มคอ.๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาของคนหูหนวก

ภาควิชาหูหนวกศึกษา

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

รศศท ๑๐๑ ภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษาขั้นแนะนำสำหรับคนหูหนวก ๒ ๓ (๒-๒-๕)

RSGE 101 Introductory University English For Deaf Students 2

ไวยากรณ์และคำศัพท์ภาษาอังกฤษในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการใช้ในชีวิตประจำวัน ในลักษณะการบูรณาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้งสี่ทักษะ (การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน) และการสื่อสารในชั้นเรียน

Grammar and vocabulary in the context of the daily life; four basic skills (listening, speaking, reading, and writing); classroom communication

รศศท ๑๐๔ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับคนหูหนวก ๓ (๒-๒-๕)

RSGE 104 Computer and Information Technology for the Deaf

ประวัติและพัฒนาการของคอมพิวเตอร์ ชนิดของคอมพิวเตอร์ องค์ประกอบของระบบคอมพิวเตอร์การประมวลผลข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ เครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต การใช้งานคอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์สำเร็จรูป จริยธรรมกับสังคมยุคสารสนเทศ

History and development of computers; kinds of computers, components of the computer system, data processing, information technology, computer networking and the internet; computer usage and the application software; ethics of information technology in the society

รศศท ๑๐๕ มนุษย์กับวัฒนธรรมสำหรับคนหูหนวก ๒ (๑-๒-๓)

RSGE 105 Man and Culture for the Deaf

ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรมของชาติ ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ ค่านิยม และเทคโนโลยีพื้นบ้านของประชาชนไทยในชนบท กลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศไทยและความหลากหลายของวัฒนธรรม

Meanings and importance of national culture; knowledge and understanding about culture, life, traditions, beliefs, values, judgments and local technology of people in rural areas; ethnic minority groups in Thailand and cultural diversity



ระดับปริญญา ตรี โท เอก

มคอ.๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาของคณูหนว

วิทยาลัยราชสุดา

ภาควิชาคณูหนวศึกษา

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

รศศท ๑๐๖ ภาษาไทยในฐานะที่เป็นภาษาที่สอง : การอ่านและการเขียน

๓ (๒-๒-๕)

RSGE 106 Thai as a Second Language : Reading and Writing

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ประเภทการอ่านนิทาน โคลงกลอน บทเพลง การสรุปประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ประเภทการเขียนบันทึก การเขียนย่อหน้า การเขียนจดหมาย การเขียนย่อความ

The development of Thai reading and writing skills; types of fables reading, poems, lyrics; the summarization of important ideas from the reading; types of note writing, paragraphs, mails, and summaries

รศศท ๑๐๗ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความพิการและคนพิการ

๓ (๓-๐-๖)

RSGE 107 Foundation Knowledge of Disability and Persons with Disabilities

ความหมายของความพิการและคนพิการ ประเภทและลักษณะของคนพิการ สาเหตุและผลของความพิการในแต่ละประเภท การจัดการศึกษาและการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ สิทธิของคนพิการ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ การจัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการ การดำรงชีวิตอิสระ

Definitions of disability and persons with disabilities; types and characteristics of persons with disabilities; causes and consequences in each type of disabilities; education and rehabilitation for persons with disabilities; rights of persons with disabilities; laws of persons with disabilities; the environmental management and assistive technology for persons with disabilities; independent living

รศศท ๒๑๐ ภาษามือไทยขั้นแนะนำ

๓ (๑-๔-๔)

RSGE 210 Introduction to The Thai Sign Language

นิยาม ความเป็นมา ประเภท ลักษณะเฉพาะของภาษามือไทย การสะกดด้วยนิ้วมือ ทักษะการใช้ภาษามือไทยสำหรับคณูหนวเกี่ยวกับกิจกรรมชีวิตประจำวัน

Definition, origin, types, and characteristics of the Thai sign language; finger spelling; practical skill of the Thai Sign Language for the deaf's daily life activities



ข. หมวดวิชาเฉพาะ

๑. วิชาปรับพื้นฐาน

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

รศศท ๑๐๐ ภาษาไทยระดับปรับพื้นฐานสำหรับนักศึกษาหูนว ๓ (๒-๒-๕)

RSDE 100 Remedial Thai Language for Deaf Students

การอ่าน และเขียนภาษาไทยในชีวิตประจำวัน ความแตกต่างของโครงสร้างทางไวยากรณ์ภาษา
มือไทยกับภาษาไทย

Thai literacy in the daily life; the difference between the Thai sign language
structure and the Thai language structure

รศศท ๑๐๑ ภาษามือไทยระดับปรับพื้นฐานสำหรับนักศึกษาหูนว ๓ (๒-๒-๕)

RSDE 101 Remedial Thai Sign Language for Deaf Students

ภาษามือไทยแบบต่างๆ ภาษามือไทยสำหรับการสื่อสารทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา การ
ทำงานกับล่ามภาษามือ

Different types of the Thai sign language; the Thai sign language for
communication at the higher education level; working with interpreters

รศศท ๑๐๒ คณิตศาสตร์ปรับพื้นฐานสำหรับนักศึกษาหูนว ๓ (๒-๒-๕)

RSDE 102 Remedial Mathematics for Deaf Students

จำนวนและการดำเนินการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น
ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับการศึกษาระดับอุดมศึกษา

Numbers and operations, measurement, geometry, algebra, data analysis and
probability, basic mathematical skills and processes for higher education

รศศท ๑๐๓ ภาษามือไทยระดับปรับพื้นฐานสำหรับนักศึกษาที่มีการได้ยิน : คำศัพท์ ๓ (๒-๒-๕)

RSDE 103 Remedial Thai Sign Language for Hearing Students : Vocabulary

การฝึกใช้ภาษามือไทยด้านทักษะการทำความเข้าใจและทักษะการแสดงออก ลักษณะพื้นฐาน
ของท่ามือ การแสดงสีหน้าท่าทาง คำศัพท์พื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

Developing practical abilities in the reception and production of the Thai sign
language; basic handshapes, facial expressions, basic vocabularies associated with everyday life



ระดับปริญญา ตรี โท เอก

วิทยาลัยราชสุดา

มคอ.๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาของคณหูนว

ภาควิชาทฤษฎีภาษา

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

รหัส ๑๐๔ ภาษามือไทยระดับปรับพื้นฐานสำหรับนักศึกษาที่มีการได้ยิน : ไวยากรณ์ ๓ (๒-๒-๕)

RSDE 104 Remedial Thai Sign Language for Hearing Students : Grammar

โครงสร้างทางไวยากรณ์ของภาษามือไทย การใช้ภาษามือไทยในบริบททางสังคมและวัฒนธรรม การใช้ลักษณะนามในการพัฒนาคำศัพท์ การทำความเข้าใจ การใช้พื้นที่และจังหวะในการทำท่ามือ การพัฒนาพื้นฐานความสามารถในการใช้ภาษา

The grammatical structures of the Thai sign language; using the Thai sign language in its social and cultural context; using classifiers in the development of the lexicon; understanding the use of signing space and the time line; the development of a basic communicative competence in the language

๒. วิชาชีพครู

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

รหัส ๑๐๕ ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู

๓ (๓-๐-๖)

RSDE 105 Philosophy of Education and Teachers

ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม วิวัฒนาการของการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและวิชาชีพครู แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษา การพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่และสภาพงานครู ความก้าวหน้าและการพัฒนาวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การเพิ่มศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงบริบทโลกและสังคม

Philosophy of education; the Sufficiency Economy Philosophy; concepts and theories of education; religions, economy, society, and culture; the evolution of education; laws related to education and the teachers' profession; concepts and strategies of the educational management; the school development for enhancing the sustainable development; the significance of the teachers' profession, roles, duties, teacher's tasks, career path and the development of the teachers' profession; good characteristics of teachers; professional standards and ethics of the teachers' profession; building the teachers' spirit; the knowledge management relevant to the teachers' profession; enhancing the teacher's potential and capability; being learning persons and academic leaders to keep up with global and social changes



ระดับปริญญา ตรี โท เอก

วิทยาลัยราชสุดา

มคอ.๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

ภาควิชาอนุบาลศึกษาศาสตร์

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

รหัสท ๑๐๖ หลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๓ (๒-๒-๕)

RSDE 106 Curriculum and Learning Management Methodology

ทฤษฎีหลักสูตร หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาและการนำหลักสูตรไปใช้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีและแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ในการออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับการศึกษาปฐมวัย และประถมศึกษา การประเมินการเรียนรู้ที่คาดหวัง การฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

The theories of curriculum; early childhood curriculum; basic education core curriculum; the curriculum development and implementation; the curriculum development in schools; the curriculum evaluation; problems and trends of the curriculum development, theories and concepts of the learning management; strategies of design and management of learning experiences at the early childhood education and the elementary education levels; an assessment of expected learning outcomes; the practicum on learning management skills in classrooms

รหัสท ๑๐๗ จิตวิทยาสำหรับครู

๓ (๓-๐-๖)

RSDE 107 Psychology for Teachers

แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษาและการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของแต่ละบุคคล การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อทำความเข้าใจผู้เรียนและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

Concepts and theories of basic psychology, developmental psychology, educational and learning psychology; theory of learning; the enhancement of learning according to skills, interests and ability of individuals; applying the psychological theories and concepts to understand students and to organize the instruction for the students' quality of life

รหัสท ๑๐๘ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๑

๒ (๐-๕-๐)

RSDE 108 Professional Practicum 1

การสังเกตการณ์การบริหารจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการ ระดับปฐมวัยและประถมศึกษาอย่างมีส่วนร่วม

A participatory observation of the education management for students with disability in the early childhood and the elementary education

**หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)****รศศท ๒๐๑ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา ๓ (๒-๒-๕)****RSDE 201 Innovations and Information and Communication Technology in Educational**

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหา การออกแบบและการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา การพัฒนาโดยใช้วิธีระบบในการจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การประเมินสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบสื่อเพื่อการเรียนรู้

Principles, concepts, theories of innovations and information and communication technology in education; problem analysis; designs and an application of innovations and information and communication technology in education; the development by means of the learning management systems; learning resources and learning networks; assessment of media, innovation for learning; practice in media design for learning

รศศท ๒๐๒ ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ๒ (๑-๒-๓)**RSDE 202 Language for Communication for Teachers**

ความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับการสืบทอดทางวัฒนธรรม ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู การพูดในที่สาธารณะ การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ การสื่อสารระบบรวมเพื่อการสื่อความหมาย

The importance of language and culture; the language and cultural inheritance; Thai language and culture for teachers; public speaking; foreign language for developing the teachers' profession; the usage of listening, speaking, reading and writing skills in Thai; and foreign language for total communication

รศศท ๒๐๓ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๒ ๒ (๐-๕-๐)**RSDE 203 Professional Practicum 2**

วิชาบังคับก่อน : รศศท ๑๐๘ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๑

Prerequisite : RSDE 108 Professional Practicum 1

การสังเกตการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา อย่างมีส่วนร่วม

A participatory observation of classroom teaching and learning for students with the hearing impairment in the early childhood and the elementary education



หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

รหัสท ๒๐๔ การวัดและประเมินผลทางการศึกษาและการเรียนรู้

๓ (๒-๒-๕)

RSDE 204 Learning Measurement and Evaluation

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา พฤติกรรมและจุดมุ่งหมายทางการศึกษา การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะปฏิบัติ และจิตพิสัย ประเภทของเครื่องมือที่ใช้วัดผลการเรียนรู้ การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การตัดสินผลการเรียน การประกันคุณภาพทางการศึกษา การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

The foundation the of educational measurement and evaluation; taxonomy of educational objectives and behaviors; an assessment of the learning achievement, performance and psychological attributes; types of measurement tools; developing and testing the quality of measurement tools; statistics in the measurement and evaluation; assigning grades and evaluation; quality assurance in education; the use of assessment results to enhance students' learning

รหัสท ๒๐๕ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๓ (๒-๒-๕)

RSDE 205 Research for Learning Development

ความหมายและประเภทของการวิจัยทางการศึกษา ระเบียบวิธีวิจัย การระบุปัญหา วัตถุประสงค์และคำถามการวิจัยทางการศึกษา การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การกำหนดขนาดและการสุ่มตัวอย่าง การออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัยทางการศึกษา การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย รายงานการวิจัย และบทความวิจัย จริยธรรมการวิจัย การนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน

Definitions and types of the educational research; research designs; identifying research problems, purposes and questions in education; reviews of related literature; sample size and sampling methods; the research instrument design; the data collection; the data analysis; statistics in the educational research; writing research proposals, research reports and articles; research ethics; the use of research findings to enhance the instruction and students' learning

**หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)****รศศท ๒๐๖ การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา**

๒ (๑-๒-๓)

RSDE 206 Educational Administration and Quality Assurance

ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี และหลักการบริหารทางการศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสารในองค์กร องค์การแห่งการเรียนรู้ หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการคุณภาพ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน การนำแผนการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Definitions, importance, theories, and principles of the educational administration; educational leadership, systematic thinking, organizational culture learning, human relations in organizations, communication in organizations, learning organizations; principles, concepts and guidelines of the quality management; the educational quality assurance, the quality management, continuous learning activity management, projects for developing educational institutions and learners, an application of the educational management plan and the educational administration to practices, professional learning communities

รศศท ๓๐๑ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๓

๒ (๐-๕-๐)

RSDE 301 Professional Practicum 3

วิชาบังคับก่อน : รศศท ๒๐๓ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๒

Prerequisite : RSDE 203 Professional Practicum 2

การจัดทำแผนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา การฝึกปฏิบัติการสอนระยะสั้น การบันทึกและรายงานผลการสอน การฝึกปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง

Developing lesson plans for students with the hearing impairment in the early childhood and the elementary education; short-term teaching practicum; recording and reporting the teaching results; other related operations assigned



ระดับปริญญา ตรี โท เอก

วิทยาลัยราชสุดา

มคอ.๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาของคนหูหนวก

ภาควิชาหูหนวกศึกษา

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

รศศท ๔๐๑ การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๖ (๐-๓๐-๐)

RSDE 401 Teaching Practicum in School

วิชาบังคับก่อน : รศศท ๓๐๑ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๓

Prerequisite : RSDE 301 Professional Practicum 3

การจัดทำแผนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา การฝึกปฏิบัติการสอน การวัดประเมินผลการเรียนการสอน การบันทึกและรายงานผลการสอน การวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาโครงการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติงานด้านวิชาชีพครู

Developing lesson plans for students with the hearing impairment in the early childhood and the elementary education; teaching practicums; teaching measurements and evaluations; recording and reporting the teaching results; classroom research; developing projects for the learning development; other teaching professional trainings

๓. วิชาเอกการศึกษาของคนหูหนวก

๓.๑ วิชาเอกบังคับ

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

รศศท ๒๑๐ การเรียนรู้และพัฒนาการทางภาษา

๓ (๒-๒-๕)

RSDE 210 Language Acquisition and Language Development

วิชาบังคับก่อน : รศศท ๑๐๑ ภาษามือไทยระดับปรับพื้นฐานสำหรับนักศึกษาหูหนวก

Prerequisite : RSDE 101 Remedial Thai Sign Language for Deaf Students

วิชาบังคับก่อน : รศศท ๑๐๓ ภาษามือไทยระดับปรับพื้นฐานสำหรับนักศึกษาที่มีการได้ยิน : คำศัพท์

Prerequisite : RSDE 103 Remedial Thai Sign Language for Hearing Students : Vocabulary

วิชาบังคับก่อน : รศศท ๑๐๔ ภาษามือไทยระดับปรับพื้นฐานสำหรับนักศึกษาที่มีการได้ยิน : ไวยากรณ์

Prerequisite : RSDE 104 Remedial Thai Sign Language for Hearing Students : Grammar

พัฒนาการภาษาของเด็ก กลไกในสมองกับการเรียนรู้ภาษา การเรียนรู้ภาษาของคน การเรียนรู้ภาษาแม่ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ความบกพร่องทางด้านภาษา ทักษะการใช้ภาษามือไทยเพื่อการสื่อสารกับเด็กหูหนวก

The language development in children; the brain and language acquisition; the human language acquisition; the native language acquisition; the foreign language acquisition; problems of the language usage related to brain mechanisms; practical skills of the Thai sign language for interacting with deaf children



ระดับปริญญา ตรี โท เอก

วิทยาลัยราชสุดา

มคอ.๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาของคนหูหนวก

ภาควิชาหูหนวกศึกษา

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

รหัสท ๒๑๑ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมคนหูหนวกขั้นแนะนำ

๒ (๒-๐-๔)

RSDE 211 Introduction to Deaf History and Culture

ความหมายของประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมคนหูหนวกในด้านมานุษยวิทยา สังคมวิทยา ประวัติศาสตร์ การศึกษาของคนหูหนวกในประเทศไทย สภาพการจัดการศึกษาของคนหูหนวกในปัจจุบัน

Meanings of history and culture of deaf people in terms of anthropology and sociology; history of education of the deaf in Thailand; current situations of education for the deaf

รหัสท ๒๑๒ การพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๓ (๓-๐-๖)

RSDE 212 Curriculum Development for Students with Special Needs

ทฤษฎีและพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ หลักสูตรสำหรับการเรียนรวม หลักสูตรแบบขยายประสบการณ์ หลักสูตรเพื่อการดำรงชีวิต การออกแบบและสร้างหลักสูตรตามหลักการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล การออกแบบโปรแกรมการศึกษาเฉพาะบุคคล การปรับและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร

Theories and foundations of the curriculum development for students with special needs; the inclusive curriculum; the expanded experience curriculum; the functional curriculum; the curriculum design and construction based on the Universal Design of Learning (UDL); designing the individualized education program; curriculum accommodations and modifications; curriculum implementations; the curriculum assessment

รหัสท ๒๑๓ การศึกษาพิเศษขั้นแนะนำ

๒ (๒-๐-๔)

RSDE 213 Introduction to Special Education

ความหมาย ประเภท และลักษณะของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ประวัติและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การประเมินและคัดกรอง การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล การออกแบบการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ ครู และนักสหวิชาชีพในการจัดการศึกษาพิเศษ

Definitions, types, and characters of students with special needs; history and law related to special education; inclusive education; assessment and screening; early interventions; the individualized family service plan; the individualized education plan;



instructional designs; learning assessment; environmental management and assistive technology; collaborations among parents, teachers, and interdisciplinary teams in special education

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

รศศท ๒๑๔ การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนเพื่อพัฒนาการศึกษาของเด็กหูหนวก ๓ (๒-๒-๕)

RSDE 214 Family and Community Collaboration to Improve the Education of Deaf Children

ลักษณะของเด็กหูหนวก ผลกระทบต่อพ่อแม่และชุมชน การร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนหูหนวกให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของเด็กหูหนวก การศึกษาบริบทของชุมชนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม การส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น การส่งเสริมให้เด็กหูหนวกมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคม

Characteristics of deaf children; impacts on family and community; collaborations with parents to develop and solve deaf students with desirable features; cooperation networks among schools, families and communities to support the learning quality of deaf children; the community context study and coexistence on the basis of the cultural differences; cultural conservation promotion and local wisdom, encouraging deaf children to participate in communities and society

รศศท ๒๑๕ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ๓ (๒-๒-๕)

RSDE 215 Learning Management and Classroom Management for Students with Special Needs

ทฤษฎีการเรียนรู้ การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดทำ การนำไปใช้ และการประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ หลักการจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน การสร้างกติกาในชั้นเรียน การจัดการพฤติกรรมนักเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Learning theories; designing and creating the learning experience; an integration of learning for the inclusive education, the learning management promoting critical and



creative thinking for learning solutions; principles and concepts of developing, implementing, and evaluating the lesson plan; principles of classroom management, creating the appropriate environment in educational settings; interactions between teachers and students, establishing rules in the classroom, behavioral management for students, developing the learning center in educational institutions; acquiring and selecting information in order to keep pace with changes

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

รศศท ๒๑๖ ลักษณะและโครงสร้างไวยากรณ์ของภาษามือไทย

๓ (๒-๒-๕)

RSDE 216 Grammatical Features in the Thai Sign Language

วิชาบังคับก่อน : รศศท ๒๑๐ ภาษามือไทยขั้นแนะนำ

Prerequisite : RSGE 210 Introduction to The Thai Sign Language

ลักษณะทางไวยากรณ์ที่สำคัญในภาษามือไทยในระดับคำและประโยค ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษามือไทย

Distinctive grammatical features in the Thai sign language at the word and sentence levels; practicing the Thai sign language

รศศท ๓๑๐ ภาษามือไทยระดับปฐมวัย

๓ (๒-๒-๕)

RSDE 310 The Thai Sign Language for the Early Childhood Education

วิชาบังคับก่อน : รศศท ๒๑๐ การเรียนรู้และพัฒนาการทางภาษา

Prerequisite : RSDE 210 Language Acquisition and Language Development

ศัพท์และประโยคภาษามือไทยเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย นิทาน โคลง กลอน บทกวี และเพลงสำหรับเด็ก

The Thai sign language vocabularies and sentences in communicating and learning for the early childhood; story-telling, prose, poetry, and songs for children

รศศท ๓๑๑ หลักการแปล

๓ (๓-๐-๖)

RSDE 311 Introduction of Translation

ทฤษฎี กระบวนการแปล เทคนิคการแปล การเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมสำหรับงานแปลแต่ละประเภทปัญหาที่พบในการแปล วิธีการแก้ปัญหาในการแปล บทบาท จรรยาบรรณ ลิขสิทธิ์ในการแปล

Theories; the translation process; translation techniques; the selection of appropriate words for each type of translation works; problems in translation and problem solving; role; ethics of translators; copyrights

**หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)****รศศท ๓๑๒ จิตวิทยาประยุกต์สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ** ๓ (๓-๐-๖)**RSDE 312 Applied Psychology for Students with Special Needs**

วิชาบังคับก่อน : รศศท ๑๐๗ จิตวิทยาสำหรับครู

Prerequisite : RSDE 107 Psychology for Teachers

ความหมายและความเป็นมาของจิตวิทยา พฤติกรรมมนุษย์และความแตกต่างระหว่างบุคคล การเข้าใจตนเอง อารมณ์และสุขภาพจิต บุคลิกภาพและการปรับตัว มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม พฤติกรรมทางสังคม การแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา และการนำจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

Definitions and history of psychology, human behaviors and Individual differences, self understanding, emotional and mental health, personality and adjustment; interpersonal relationship, team work, social behaviors, guidance and counseling psychology, and the application of psychology to the daily life

รศศท ๓๑๓ การดำเนินวิถีชีวิตอิสระของคนหูหนวก ๓ (๑-๔-๔)**RSDE 313 Independent Living for the Deaf**

พฤติกรรมของคนหูหนวกตามวัยและสิ่งแวดล้อม แนวคิดที่ทำให้เกิดปัญหาการดำรงชีวิตของคนหูหนวก การส่งเสริมการดำเนินวิถีชีวิตอิสระของคนหูหนวก ฝึกปฏิบัติการดำเนินวิถีชีวิตอิสระของคนหูหนวก

Deaf behaviors in accordance with aging and the environment; notions leading to challenges in the daily living of the deaf; the promotion of independent living for the deaf; practicing independent living for the deaf

รศศท ๓๑๔ การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ๓ (๓-๐-๖)**RSDE 314 Cross-Culture Communication**

ทฤษฎีการสื่อสาร กระบวนการสื่อสาร รูปแบบของการสื่อสาร ความหมายของวัฒนธรรม วัฒนธรรมของคนหูหนวก หลักการและแนวคิดเรื่องการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การผสมผสานทางวัฒนธรรม ประเด็นทางจริยธรรมของการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม

Communication theories; the process of communication; patterns of communication; meanings of culture; deaf culture; principles and notions on cross-cultural communication; acculturation; ethical issues in the cross-cultural communication



ระดับปริญญา ตรี โท เอก

วิทยาลัยราชสุดา

มคอ.๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาคงคนหูหนวก

ภาควิชาหูหนวกศึกษา

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

รศศท ๓๑๕ ภาษามือไทยระดับประถมศึกษา

๓ (๒-๒-๕)

RSDE 315 The Thai Sign Language for the Elementary Education

วิชาบังคับก่อน : รศศท ๓๑๐ ภาษามือไทยระดับปฐมวัย

Prerequisite : RSDE 310 The Thai Sign Language for the Early Childhood Education

ศัพท์และประโยคภาษามือไทยเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้สำหรับเด็กระดับประถมศึกษา นิทาน นิยาย เรื่องเล่าชาดก สำนวน สุภาษิต คำพังเพย วรรณคดี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมไทย

Vocabularies and sentences of the Thai sign language in communicating and learning for the elementary education children; tales, stories, jataka, idioms, proverbs aphorisms, literature, and Thai history and culture

รศศท ๔๑๐ การผลิตนิทานสำหรับเด็กหูหนวก

๓ (๒-๒-๕)

RSDE 410 Tale Production for Deaf Children

วิชาบังคับก่อน : รศศท ๒๑๐ การเรียนรู้และพัฒนาการทางภาษา

Prerequisite : RSDE 210 Language Acquisition and Language Development

ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและองค์ประกอบของนิทานสำหรับเด็ก การแต่งนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการเล่านิทานสำหรับเด็กหูหนวก

Definitions, significance, types, and components of children's tales; composing tales for kindergarteners; practicing telling tales to deaf children

๓.๒ วิชาเอกเลือก

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

รศศท ๓๓๐ การศึกษาตลอดชีวิตสำหรับคนหูหนวก

๓ (๒-๒-๕)

RSDE 330 Life-long Education for the Deaf

วิชาบังคับก่อน : รศศท ๒๑๓ การศึกษาพิเศษขั้นแนะนำ

Prerequisite : RSDE 213 Introduction to Special Education

แนวทางการศึกษาตลอดชีวิต การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำหรับคนหูหนวก การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการศึกษาตลอดชีวิต การจัดการศึกษาในชุมชนคนหูหนวกตามแนวทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการทำโครงการการศึกษาตลอดชีวิต



Life-long education, formal education, non-formal education, and informal education concepts for the deaf; the management of the life-long education concept; the community's learning management for the deaf focusing on non-formal and informal education; learning resources; local wisdom and making lifelong education projects

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

รศศท ๓๓๑ การสอนแบบทวิภาษาสำหรับนักเรียนหูหนวก

๓ (๒-๒-๕)

RSDE 331 Bilingual Teaching for Deaf Students

วิชาบังคับก่อน : รศศท ๑๐๖ หลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

Prerequisite : RSDE 106 Curriculum and Learning Management Methodology

วิชาบังคับก่อน : รศศท ๒๑๓ การศึกษาพิเศษขั้นแนะนำ

Prerequisite : RSDE 213 Introduction to Special Education

ภาวะทวิภาษา แนวคิด หลักการ วิธีการ และแนวทางการดำเนินการสอนแบบทวิภาษา ภาษาแม่ (ภาษาแรก) และภาษาที่สอง รูปแบบการจัดการเรียนการสอน แผนการสอน สื่อการสอน วิธีการสอนและการวัดประเมินผล

Bilingualism; concepts, principles, methods and guidance for bilingual education; the mother tongue (first language) and the second language; educational management; lesson plan; teaching media; teaching methods and evaluation

รศศท ๓๓๒ การสอนคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนหูหนวก

๓ (๒-๒-๕)

RSDE 332 Teaching Mathematics for Deaf Students

วิชาบังคับก่อน : รศศท ๑๐๖ หลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

Prerequisite : RSDE 106 Curriculum and Learning Management Methodology

วิชาบังคับก่อน : รศศท ๒๑๓ การศึกษาพิเศษขั้นแนะนำ

Prerequisite : RSDE 213 Introduction to Special Education

หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา หลักและวิธีการสอน แผนการสอน สื่อการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สำหรับเด็กหูหนวกระดับประถมศึกษา

Mathematics curriculum in the elementary education; principles and methods of teaching; lesson plans; the teaching media; measurements and evaluations of mathematics learning for deaf children in the elementary education



ระดับปริญญา ตรี โท เอก

มคอ.๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาของคณหูนว

วิทยาลัยราชสุดา

ภาควิชาหูนวศึกษา

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

รศศท ๓๓๓ การสอนสังคมศึกษาสำหรับนักเรียนหูนว

๓ (๒-๒-๕)

RSDE 333 Teaching Social Studies for Deaf Students

วิชาบังคับก่อน : รศศท ๑๐๖ หลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

Prerequisite : RSDE 106 Curriculum and Learning Management Methodology

วิชาบังคับก่อน : รศศท ๒๑๓ การศึกษาพิเศษขั้นแนะนำ

Prerequisite : RSDE 213 Introduction to Special Education

หลักสูตรสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา หลักและวิธีการสอน แผนการสอน สื่อการสอน การวัดและประเมินการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาสำหรับนักเรียนหูนว

The social studies curriculum in elementary education; principles and methods of teaching; lesson plans; teaching media; measurement and evaluation of social studies learning for deaf students

รศศท ๓๓๔ การสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองสำหรับเด็กหูนว

๓ (๒-๒-๕)

RSDE 334 Teaching Thai as a Second Language for Deaf Children

วิชาบังคับก่อน : รศศท ๑๐๖ หลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

Prerequisite : RSDE 106 Curriculum and Learning Management Methodology

วิชาบังคับก่อน : รศศท ๒๑๓ การศึกษาพิเศษขั้นแนะนำ

Prerequisite : RSDE 213 Introduction to Special Education

การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สองสำหรับเด็กหูนว หลักสูตร การออกแบบบทเรียน การทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทำสื่อการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเด็กหูนว

Teaching Thai as a second language for the deaf; curriculums: designing and planning lessons; teaching materials; testing and evaluation appropriate for deaf children

รศศท ๓๓๕ การสอนสุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กหูนว ระดับประถมศึกษา

๓ (๒-๒-๕)

RSDE 335 Teaching Health and Physical Education for Deaf Children
in the Elementary Education

วิชาบังคับก่อน : รศศท ๑๐๖ หลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

Prerequisite : RSDE 106 Curriculum and Learning Management Methodology

วิชาบังคับก่อน : รศศท ๒๑๓ การศึกษาพิเศษขั้นแนะนำ

Prerequisite : RSDE 213 Introduction to Special Education



หลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถม หลักและวิธีการสอน แผนการสอน สื่อการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กหูหนวกระดับประถมศึกษา

Curriculum of health and physical education in the elementary education; principles and methods of teaching; lesson plans; teaching media; the measurement and evaluation of health and physical education for deaf children in the elementary education

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

รศศท ๔๓๐ การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนหูหนวก

๓ (๒-๒-๕)

RSDE 430 Teaching Science for Deaf Students

วิชาบังคับก่อน : รศศท ๑๐๖ หลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

Prerequisite : RSDE 106 Curriculum and Learning Management Methodology

วิชาบังคับก่อน : รศศท ๒๑๓ การศึกษาพิเศษขั้นแนะนำ

Prerequisite : RSDE 213 Introduction to Special Education

หลักสูตรวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา หลักและวิธีการสอน การจัดเตรียมแผนการสอน การพัฒนาสื่อการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กหูหนวกระดับประถมศึกษา

The science curriculum in the elementary education; principles and methods of teaching; preparations of lesson plans; the development of the teaching media; measurements and evaluations of science learning for deaf children in the elementary education

รศศท ๔๓๑ การสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนหูหนวก

๓ (๒-๒-๕)

RSDE 431 Teaching Occupation and Technology for Deaf Students

วิชาบังคับก่อน : รศศท ๑๐๖ หลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

Prerequisite : RSDE 106 Curriculum and Learning Management Methodology

วิชาบังคับก่อน : รศศท ๒๑๓ การศึกษาพิเศษขั้นแนะนำ

Prerequisite : RSDE 213 Introduction to Special Education

หลักสูตรการงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักและวิธีการสอน แผนการสอน สื่อการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนหูหนวก การสอนอาชีพเพื่อการมีงานทำ

Occupation and technology curriculum; principles and methods of teaching; lesson plans; teaching media; the measurement and evaluation of occupation and technology learning for deaf students, teaching a career for a job



ระดับปริญญา ตรี โท เอก

วิทยาลัยราชสุดา

มคอ.๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาของคณหูนว

ภาควิชาหูนวศึกษา

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

รศศท ๔๓๒ การสอนศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์สำหรับนักเรียนหูนว ๓ (๒-๒-๕)

RSDE 432 Teaching Arts Music and Dance for Deaf Students

วิชาบังคับก่อน : รศศท ๑๐๖ หลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

Prerequisite : RSDE 106 Curriculum and Learning Management Methodology

วิชาบังคับก่อน : รศศท ๒๑๓ การศึกษาพิเศษขั้นแนะนำ

Prerequisite : RSDE 213 Introduction to Special Education

หลักสูตรศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา หลักและวิธีการสอน แผนการสอน สื่อการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์สำหรับนักเรียนหูนว

Art, music, and dance curriculums in the kindergarten and the elementary education; principles and methods of teaching; lesson plans; teaching media; measurement and evaluation of art, music, and dance for deaf students

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

รศศท ๒๖๐ ศิลปะสำหรับครู ๓ (๑-๔-๔)

RSDE 260 Art for Teachers

ความสำคัญของศิลปะสำหรับครู ทฤษฎีการวาดภาพ ศิลปะการสร้างสรรค์ งานประดิษฐ์ คุณค่าและประโยชน์ของงานศิลปะ ฝึกการวาดภาพด้วยสีถ่าน สีเทียน สีชอล์ค สีน้ำ หรือดินสอ หลักการปั้นรูปทรงต่าง ๆ การใช้ประสาทสัมผัสของมือในงานปั้น ปฏิบัติการปั้นด้วยดิน ขนมปัง หรือขี้ผึ้ง

The importance of art for teachers; theories of drawing; creative art work; handicrafts; values and benefits of art work; drawing practices with charcoal, crayons, colored chalk, water colors and pencils; principles of molding; using the sense of hand for molding; molding practicing with clay, bread or wax

รศศท ๒๖๑ อาหารว่างและเครื่องดื่มเพื่อการประกอบอาชีพ ๓ (๒-๒-๕)

RSDE 261 Snack and Beverage for Career

ความหมาย ประเภท ประโยชน์ของอาหารว่างและเครื่องดื่ม เทคนิคในการประกอบอาหารว่างและเครื่องดื่ม การจัดและการเสิร์ฟอาหารว่างและเครื่องดื่ม การคำนวณต้นทุนและการกำหนดราคาขาย การบรรจุหีบห่อ และฝึกปฏิบัติการประกอบอาหารว่างและเครื่องดื่ม



Definitions, types and benefits of snacks and beverages, techniques in snack and beverages cooking, preparations and service of snacks and beverages, costing and pricing, packaging and practicing of snacks and beverages

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

รศศท ๒๖๒ ภาษากับการแปลของล่ามภาษามือไทย

๓ (๒-๒-๕)

RSDE 262 Language and the Thai Sign Language Interpreters

วิชาบังคับก่อน : รศศท ๒๑๖ ลักษณะและโครงสร้างไวยากรณ์ของภาษามือไทย

Prerequisite : RSDE 216 Grammatical Features in the Thai Sign Language

ภาษามือที่ใช้สนทนาในชุมชนคนหูหนวก การจับใจความ การสรุปความ ผูกปฏิบัติกาแปลภาษามือและแปลภาษาไทยในบริบทต่างๆ

The communicative Thai sign language in the deaf communities; reading for main ideas; summarizing, practicing the Thai sign language and the Thai language translations in various contexts

รศศท ๒๖๓ ภาษามือไทยชั้นกลางสำหรับนักศึกษาหูหนวก ๑

๓ (๒-๒-๕)

RSDE 263 Intermediate Thai Sign Language for Deaf Students 1

วิชาบังคับก่อน : รศศท ๑๐๑ ภาษามือไทยระดับปรับพื้นฐานสำหรับนักศึกษาหูหนวก

Prerequisite : RSDE 101 Remedial Thai Sign Language for Deaf Students

ศัพท์และไวยากรณ์ การพัฒนาทักษะด้านการรับรู้และการใช้ภาษามือไทยในการสื่อสาร การใช้ภาษามือไทยในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

Vocabularies and grammars; developing the receptive and expressive Thai sign language skills in communication, the Thai sign language used in daily life situations

รศศท ๒๖๔ ภาษามือไทยชั้นกลางสำหรับนักศึกษาหูหนวก ๒

๓ (๒-๒-๕)

RSDE 264 Intermediate Thai Sign Language for Deaf Students 2

วิชาบังคับก่อน : รศศท ๒๖๓ ภาษามือไทยชั้นกลางสำหรับนักศึกษาหูหนวก ๑

Prerequisite : RSDE 263 Intermediate Thai Sign Language for Deaf Students 1

ศัพท์และไวยากรณ์ การพัฒนาทักษะด้านการรับรู้และการใช้ภาษามือไทยในการสื่อสาร การใช้ภาษามือไทยในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมในสังคม



Vocabularies and grammars; developing the receptive and expressive Thai sign language in communication, the Thai sign language used in social situations

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

รหัสท ๓๖๑ ภาษามืออเมริกัน

๓ (๒-๒-๕)

RSDE 361 American Sign Language

ประวัติความเป็นมา ประเภท ลักษณะ หลักการใช้ภาษามืออเมริกัน การสะกดนิ้วมืออเมริกัน การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษามืออเมริกันและการสะกดนิ้วมืออเมริกันเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน

The background, types, characters, and principles of using the American sign language; the American sign language fingerspelling; practicing the American sign language and the American sign language fingerspelling in the daily life

รหัสท ๓๖๒ ภาษามือออสเตรเลีย

๓ (๒-๒-๕)

RSDE 362 Australian Sign Language

ประวัติความเป็นมา ประเภท ลักษณะ หลักการใช้ภาษามือออสเตรเลีย การสะกดนิ้วมือออสเตรเลีย การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษามือออสเตรเลียและการสะกดนิ้วมือออสเตรเลียเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน

The background, types, characters, and principles of the use of the Australian sign language; the Australian sign language fingerspelling; practicing the Australian sign language and the Australian sign language fingerspelling in the daily life

รหัสท ๓๖๓ ภาษามือสัมผัส

๓ (๒-๒-๕)

RSDE 363 Tactile Sign Language

วิชาบังคับก่อน : รหัสท ๒๑๖ ลักษณะและโครงสร้างไวยากรณ์ของภาษามือไทย

Prerequisite : RSDE 216 Grammatical Features in the Thai Sign Language

วิธีการต่างๆ ในการสื่อสาร วิธีการสัมผัสเพื่อสื่อความหมาย ความหูหนวกตาบอดและคนหูหนวกตาบอด ความหมายของภาษามือสัมผัส ลักษณะเฉพาะและแนวปฏิบัติในการใช้ภาษามือสัมผัส ความแตกต่างระหว่างภาษามือและภาษามือสัมผัส ประเด็นเกี่ยวกับวิธีการสื่อสารทางบกโดยใช้ภาษามือสัมผัส

Various communication methods; tactile ways of communication; deaf-blindness and deaf-blind people; the meaning of the tactile sign language; characteristics and guidelines in using the tactile sign language; differences between the sign language and the tactile sign language; issues about the positive way of communication by using the tactile sign language

**หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)****รศศท ๓๖๔ ภาษามือไทยชั้นสูง ๑**

๓ (๒-๒-๕)

RSDE 364 Advanced Thai Sign Language 1

วิชาบังคับก่อน : รศศท ๒๖๔ ภาษามือไทยชั้นกลางสำหรับนักศึกษาหูนวก ๒

Prerequisite : RSDE 264 Intermediate Thai Sign Language for Deaf Students 2

ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างทางภาษาศาสตร์ของภาษามือไทยกับผลกระทบต่อภาษามือไทย
รูปแบบการใช้ภาษามือไทยในเชิงพรรณนา และบทกวี

The relationship between the linguistic structures of the Thai sign language and the impact on the Thai sign language; narrative and poetic discourse forms in the Thai sign language

รศศท ๓๖๕ ภาษามือไทยชั้นสูง ๒

๓ (๒-๒-๕)

RSDE 365 Advanced Thai Sign Language 2

วิชาบังคับก่อน : รศศท ๓๖๔ ภาษามือไทยชั้นสูง ๑

Prerequisite : RSDE 364 Advanced Thai Sign Language 1

โครงสร้างของท่ามือ ลำดับการทำท่ามือ ลักษณะที่เป็นสากลของภาษามือ โครงสร้างไวยากรณ์
ของภาษามือกับการใช้พื้นที่ในการทำท่ามือ การใช้คำสรรพนาม การผันกริยาตามประธาน การเปลี่ยนบทบาท
การกำหนดเวลาและการใช้ส่วนขยายสัญลักษณ์ที่ไม่ใช่ท่ามือ

Components of a Thai sign language sign; word orders in the Thai sign language; general features of sign languages; sign language structures in accordance with the space used, pronouns, verb agreement, role shifting, time marking and the modification by non-manual features

รศศท ๓๖๖ ทักษะการพูดและการฟังสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

๓ (๒-๒-๕)

RSDE 366 Developing Listening and Spoken Language Skills in Persons with Hearing Impairment

วิชาบังคับก่อน : รศศท ๒๑๐ การเรียนรู้และพัฒนาการทางภาษา

Prerequisite : RSDE 210 Language Acquisition and Language Development

การวินิจฉัยความสามารถทางภาษาและการพูด กลยุทธ์ และโปรแกรมสำหรับกระตุ้นพัฒนาการ
ทางภาษาและการพูดตีความผลลัพธ์ทางโสตประสาทวิทยา การพัฒนาภาษาพูด รวมถึงการรับภาษาจาก



ระดับปริญญา ตรี โท เอก

วิทยาลัยราชสุดา

มคอ.๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาของคณหุนนก

ภาควิชาหุนนกศึกษา

เสียงพูด การพัฒนาคำศัพท์ ไวยากรณ์ และวัจนปฏิบัติศาสตร์และความสัมพันธ์ระหว่างการฟังและภาษาพูดไปสู่
การรู้หนังสือ

Diagnosis of language and speech abilities, strategies and speech language intervention programs, an interpretation of audiological result, the areas of the spoken language development including the speech sound acquisition, the development of vocabularies, syntax and pragmatics, the relationship between listening and spoken language to literacy



ระดับปริญญา ตรี โท เอก

มคอ.๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

วิทยาลัยราชสุดา

ภาควิชาทฤษฎีการศึกษา

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

นักศึกษาในหลักสูตรมีการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ศึกษาอยู่

๔.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์การฝึกสอน

๔.๑.๑ นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู สามารถจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิเคราะห์ผู้เรียน วางแผน และออกแบบแผนการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน การรายงานผลการศึกษา การพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียน การฝึกปฏิบัติด้านวิชาชีพครูที่เกี่ยวข้อง

๔.๒ ช่วงเวลา

๔.๒.๑ การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู ดังนี้

- วิชา รสศห ๑๐๘ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน ๑ ฝึกปฏิบัติในภาคการศึกษาที่ ๒ ชั้นปีที่ ๑
- วิชา รสศห ๒๐๓ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน ๒ ฝึกปฏิบัติในภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๒
- วิชา รสศห ๓๐๑ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน ๓ ฝึกปฏิบัติในภาคการศึกษาที่ ๒ ชั้นปีที่ ๓
- วิชา รสศห ๔๐๑ การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติในภาคการศึกษาที่ ๒ ชั้นปีที่ ๔

๔.๓ การจัดเวลาและตารางสอน

๔.๓.๑ การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู ณ โรงเรียนหน่วยฝึก ภายใต้สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยกำหนดระยะเวลา ดังนี้

- วิชา รสศห ๑๐๘ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน ๑ เป็นเวลา ๑ เดือน



- วิชา รสศท ๒๐๓ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๒ เป็นเวลา ๑ เดือน
- วิชา รสศท ๓๐๑ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๓ เป็นเวลา ๒ เดือน
- วิชา รสศท ๔๐๑ การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นเวลา ๑ ภาคเรียน

๔.๔ จำนวนหน่วยกิต ๑๒ หน่วยกิต

๔.๕ การเตรียมการ

๔.๕.๑ หลักสูตรจัดให้มีการเตรียมความพร้อมในทักษะที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การสังเกตการจัดการศึกษา การบันทึก และการรายงานผลการสังเกต รวมถึงการเตรียมการฝึกปฏิบัติการสอนในด้านการเตรียมแผนการฝึกปฏิบัติการสอน การเตรียมสื่อการสอน การทดลองฝึกปฏิบัติการสอน และประเมินผลการทดลองฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษา โดยคณะกรรมการของหลักสูตร จนอยู่ในระดับมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ก่อนออกฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการฝึกปฏิบัติการสอน ณ โรงเรียนหน่วยฝึกในแต่ละปีการศึกษา

๔.๕.๒ หลักสูตรกำหนดให้มีการสัมมนาหลังฝึกปฏิบัติการสอนในปีการศึกษาที่ ๓ และ ๔ เพื่อประชุมหารือร่วมกันระหว่างคณะกรรมการของหลักสูตร ครูที่ปรึกษา ครูพี่เลี้ยงของโรงเรียนหน่วยฝึกในประเด็นที่เกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค ในการฝึกครั้งที่ผ่านๆ มา เพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงพัฒนากระบวนการฝึกปฏิบัติการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในครั้งต่อไป

๔.๖ กระบวนการประเมิน

หลักสูตรกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารด้านวิชาชีพครู ซึ่งอยู่ภายใต้หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ ร่วมกับครูที่ปรึกษา ครูพี่เลี้ยง จากโรงเรียนหน่วยฝึก ที่ได้รับการแต่งตั้งจากวิทยาลัยราชสุดา เพื่อให้เกิดกระบวนการประเมินที่ครอบคลุมรอบด้าน ถูกต้อง ยุติธรรม เชื่อถือได้ พร้อมทั้งแจ้งให้นักศึกษาทราบก่อนออกฝึกปฏิบัติการสอน โดยผลการประเมินจะอยู่ในรูปแบบของรายงานผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการฝึกปฏิบัติการสอน ผลประเมินการจัดการเรียนการสอน จากการนิเทศนักศึกษา ตามแบบประเมินที่กำหนด ผลการฝึกปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย อาทิ ผลการวิจัยในชั้นเรียน ผลการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นต้น

๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

๕.๑. คำอธิบายโดยย่อ	ไม่มี
๕.๒. มาตรฐานผลการเรียนรู้	ไม่มี
๕.๓. ช่วงเวลา	ไม่มี
๕.๔. จำนวนหน่วยกิต	ไม่มี
๕.๕. การเตรียมการ	ไม่มี
๕.๖. กระบวนการประเมินผล	ไม่มี



หมวดที่ ๔

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมของนักศึกษา
๑. มีลักษณะตามวัฒนธรรมองค์กร (Core values) ของมหาวิทยาลัยมหิดล M Mastery รู้แจ้ง รู้จริง สมเหตุ สมผล A Altruism มุ่งผลเพื่อผู้อื่น H Harmony กลมกลืนกับสรรพสิ่ง I Integrity มั่นคงยิ่งในคุณธรรม D Determination แน่วแน่ทำ กล้าตัดสินใจ O Originality สร้างสรรค์สิ่งใหม่ L Leadership ใฝ่ใจเป็นผู้นำ	๑. สอดแทรกแนวคิดไว้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ๒. จัดกิจกรรม/ เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรอย่างสม่ำเสมอ
๒. มีใจในการให้บริการ โดยเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๑. การจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาที่มีการได้ยิน และนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยินเรียนร่วมกัน การทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมคนหูหนวก
๓. มีความใฝ่รู้ เรียนรู้เรื่องใหม่เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน	๑. การมอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง การทำโครงการ หรืองานวิจัย การนำเสนอผลงาน
๔. คุณลักษณะของนักศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบการกำกับตนเอง การเสริมสร้างความเป็นผู้นำ การตัดสินใจ การใช้เทคโนโลยี การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การรู้เท่าทันเทคโนโลยี การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า	๑. สอดแทรกแนวคิดไว้ในเนื้อหารายวิชาและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ๒. บูรณาการคุณลักษณะของผู้เรียนไว้ในกิจกรรมเสริมหลักสูตร/ กิจกรรมเสริมความเป็นครู

**๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล**

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาจะสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ดังต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
๑. ปฏิบัติตามมาตรฐานด้าน คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ทางวิชาการและวิชาชีพครู (PLO1, Generic Learning Outcome)	- ปีที่ ๑-๓ การบรรยาย (lecture) การอภิปรายกลุ่ม (group Discussion) กรณีศึกษา (Case study) กิจกรรมกลุ่มย่อย และการนำเสนอ (Group Activities and Presentation) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้ง ประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณวิชาชีพครู การเข้า ร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ (Practicum) - ปีที่ ๔ การเรียนจากประสบการณ์ตรง (Experiencing Learning) การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพ (Practicum) บูรณาการปฏิบัติงาน จริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL)	- การสอบปฏิบัติ - การเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมใน ห้องเรียน - งานรายบุคคลและรายกลุ่ม - การรายงานการศึกษาค้นคว้า การนำเสนอผลงาน - การวัดและประเมินผลการเข้าร่วม กิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - การสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงาน ตามสภาพจริง
๒. ออกแบบแผนการจัดการเรียน การสอนสำหรับนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการได้ยิน โดยใช้หลักการแนวคิดทฤษฎี ด้านการศึกษได้เหมาะสมกับ กลุ่มผู้เรียน (PLO2, Specific Learning Outcome)	- ปีที่ ๑-๓ การบรรยาย (lecture) การอภิปรายกลุ่ม (group Discussion) กรณีศึกษา (Case study) กิจกรรมกลุ่มย่อย และการนำเสนอ (Group Activities and Presentation) การสาธิต (Demonstration) การวิเคราะห์สังเคราะห์ องค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) การใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียน และเรียนร่วมกันในชั้นเรียน การเข้าร่วม กิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด หลักสูตร การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-Based learning)	- การสอบปฏิบัติ - งานรายบุคคลและรายกลุ่ม - การรายงานการศึกษาค้นคว้า การนำเสนอผลงาน - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - การวัดและประเมินผลจาก การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ - การวัดและประเมินผลจากการเข้าร่วม กิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร - การประเมินชิ้นงานที่ได้จากการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการวิจัยโดยใช้แฟ้ม สะสมผลงาน



ระดับปริญญา ตรี โท เอก

วิทยาลัยราชสุดา

มคอ.๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาของนครพนม

ภาควิชาทฤษฎีการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> - ปีที่ ๔ การสอนแบบจุลภาค (Micro Teaching) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ (Practicum) - การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-Based learning) 	
๓. จัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินตามแผนการจัดการเรียนการสอนที่กำหนด (PLO3, Specific Learning Outcome)	<ul style="list-style-type: none"> - ปีที่ ๑-๓ การบรรยาย (lecture) การอภิปรายกลุ่ม (group Discussion) กรณีศึกษา (Case study) การสาธิต (Demonstration) การฝึกปฏิบัติ (Practice) - ปีที่ ๔ การสอนแบบจุลภาค (Micro Teaching) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ (Practicum) 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบปฏิบัติ - การสาธิตการสอน - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๔. ใช้ภาษามือไทยเพื่อการสื่อสารและจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (PLO4, Generic Learning Outcome)	<ul style="list-style-type: none"> - ปีที่ ๑-๓ การบรรยาย (lecture) การอภิปรายกลุ่ม (group Discussion) กรณีศึกษา (Case study) การฝึกปฏิบัติ (Practice) - ปีที่ ๔ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ (Practicum) 	<ul style="list-style-type: none"> - สอบปฏิบัติ - งานรายบุคคลและรายกลุ่ม - การรายงานการศึกษาค้นคว้า การนำเสนอผลงาน - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๕. ปฏิบัติงานร่วมกับบุคคลที่มีความแตกต่างหลากหลายได้อย่างเหมาะสม บนพื้นฐานความเข้าใจตนเองและผู้อื่น (PLO5, Generic Learning Outcome)	<ul style="list-style-type: none"> - ปีที่ ๑-๓ การอภิปรายกลุ่ม (group Discussion) กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ (Group Activities and Presentation) - ปีที่ ๔ การเรียนจากประสบการณ์ตรง (Experiencing Learning) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ (Practicum) 	<ul style="list-style-type: none"> - งานรายบุคคลและรายกลุ่ม - การรายงานการศึกษาค้นคว้า การนำเสนอผลงาน - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ



หมวดที่ ๕

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่เกี่ยวข้อง

ผลการเรียนของแต่ละรายวิชาอาจจะแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์ต่างๆ ซึ่งมีแต้มประจำ ดังนี้

สัญลักษณ์ซึ่งมีแต้มประจำ

สัญลักษณ์	แต้มประจำ
A	๔.๐๐
B +	๓.๕๐
B	๓.๐๐
C+	๒.๕๐
C	๒.๐๐
D +	๑.๕๐
D	๑.๐๐
F	๐.๐๐

สัญลักษณ์ซึ่งไม่มีแต้มประจำ

ผลการเรียนของแต่ละรายวิชาอาจจะแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์ต่างๆ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
AU	การศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	รอการประเมินผล (Incomplete)
O	โดดเด่น (Outstanding)
P	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In Progress)
S	พอใจ (Satisfactory)
T	การโอนหน่วยกิต (Transfer of Credit)
U	ไม่พอใจ (Unsatisfactory)
W	ถอนการศึกษา (Withdrawal)
X	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report)



ระดับปริญญา ตรี โท เอก

มคอ.๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาของคณุนทวนก

วิทยาลัยราชสุตา

ภาควิชาทวนทวนศึกษา

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ดังนี้

๒.๑ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

๒.๑.๑ การกำหนดการทวนสอบตามมาตรฐาน

การทวนสอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบมาตรฐานคุณภาพของมหาวิทยาลัยมหิดล โดยจัดให้มีคณะกรรมการประเมินข้อสอบ การตรวจสอบผลการให้คะแนน และมีการรายงานผลคะแนนและผลการประเมินรายวิชาให้ประธานหลักสูตร รองคณบดีที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาทราบทุกภาคการศึกษา

๒.๑.๒ การทวนสอบในรายวิชา

การพิจารณาตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา ได้แก่ การประเมินแผนการสอน การประเมินข้อสอบ การประเมินรายงาน การประเมินเชิงพฤติกรรมของนักศึกษา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกภาคการศึกษา

๒.๑.๓ การทวนสอบในระดับหลักสูตร

การพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของผลการศึกษารายวิชา ในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกภาคการศึกษา

๒.๒ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

เน้นผลสัมฤทธิ์ของการประกอบอาชีพของบัณฑิต เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนและหลักสูตร โดยการประเมินผลดังนี้

๒.๒.๑ มีการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาเกี่ยวกับระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการอาชีพ

๒.๒.๒ การสำรวจความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อบัณฑิต

๒.๒.๓ การสำรวจความก้าวหน้าในอาชีพการงานของบัณฑิต

๒.๒.๔ การสอบถามบัณฑิตเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากหลักสูตรซึ่งมีประโยชน์ในการประกอบอาชีพ

๒.๒.๕ ผลงานของบัณฑิตที่ปรากฏต่อสาธารณชน

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วย การศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

การสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาศึกษาของคณุนทวนก

๓.๑ เรียนครบหน่วยกิต และสอบผ่านรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด

๓.๒ ได้มีแต้มเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐



ระดับปริญญา ตริ โท เอก

วิทยาลัยราชสุดา

มคอ.๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาของคณหุนนก

ภาควิชาหุนนกศึกษา

- ๓.๓ ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา
- ๓.๔ ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย
- ๓.๕ เป็นผู้มีความประพฤติดี เหมาะสมแก่ศักดิ์ศรีแห่งปริญญาชั้น
- ๓.๖ ผ่านกิจกรรมภาคบังคับตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ๓.๗ ผ่านกิจกรรมเสริมความเป็นครู ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด
- ๓.๘ ต้องสอบผ่านเกณฑ์ประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่องมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหิดล

๔. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

นักศึกษาสามารถสอบถาม ให้ข้อเสนอแนะ ร้องเรียน อุทธรณ์ร้องทุกข์ในเรื่องที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรได้ โดยใช้ช่องทางต่างๆ ประกอบด้วย การแจ้งด้วยวาจากับอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา การแจ้งโดยตรงผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรด้วยวาจา หรือการยื่นคำร้องที่ภาควิชาหุนนกศึกษา รวมถึงการแจ้งผ่านทางระบบรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ร้องเรียน ออนไลน์ บนหน้าเว็บไซต์ของหลักสูตร (<http://www.rs.mahidol.ac.th/thai/academic/bachelor-2018/inquire.php>)



หมวดที่ ๒ การพัฒนาคณาจารย์

๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

๑.๑ มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นอาจารย์แก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย วิทยาลัย และหลักสูตร

๑.๒ จัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำเกี่ยวกับรายวิชาที่รับผิดชอบ โดยในช่วงแรกจะจัดให้ร่วมสอนกับอาจารย์พี่เลี้ยงก่อน จากนั้นจึงเพิ่มจำนวนชั่วโมงจนรับผิดชอบทั้งรายวิชา

๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

๒.๑.๑ ส่งเสริมให้อาจารย์อบรมพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

๒.๑.๒ ส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน การบันทึกหลังการสอน เพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๓ สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

๒.๒.๑ ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน

๒.๒.๒ สนับสนุนและกระตุ้นให้อาจารย์ทำงานวิจัย และนำผลงานวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน

๒.๒.๓ ส่งเสริมด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมวิชาการทั้งในประเทศและ/ หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

๒.๓ ตัวชี้วัด/ ตัวบ่งชี้

๒.๓.๑ ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา

๒.๓.๒ จำนวนผลการวิจัยด้านการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๒.๓.๓ จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมการอบรม ศึกษาดูงาน ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการศึกษา



หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การกำกับมาตรฐาน

ก. หลักสูตรกำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาของคณูหนวก เพื่อทำหน้าที่บริหารจัดการการดำเนินการของหลักสูตรฯ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิสาวิชา และการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารด้านวิชาชีพครู ซึ่งอยู่ภายใต้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ข้างต้น เพื่อทำหน้าที่กำกับดูแลการดำเนินการของหลักสูตรฯ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยครุสภา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ กำหนดให้มีการประชุมเป็นประจำทุกเดือน เพื่อกำกับดูแลคุณภาพของหลักสูตรฯ ทั้งในด้านการรับสมัคร การจัดการเรียนการสอน การจบการศึกษา รวมถึงการประเมินคุณภาพและการปรับปรุงพัฒนาตามวงรอบ

ข. ตัวบ่งชี้ในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการกำกับมาตรฐานหลักสูตร ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
๑. การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	
๑.๑ การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	- มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย ๑ ครั้งใน ๕ ปี
๑.๒ การพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน	
(๑) การพัฒนาการเรียนการสอนคณาจารย์ใหม่	- ได้รับการปฐมนิเทศ มีการปฐมนิเทศคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกคน
(๒) การพัฒนาการเรียนการสอนคณาจารย์ประจำการ	- มีการพัฒนาคณาจารย์ประจำการด้านวิธีการสอนและวิธีการวัดผลอย่างน้อย ๑ ครั้งใน ๒ ปีทุกคน
(๓) การพัฒนาบุคลากรด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน	- มีการพัฒนาบุคลากรด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคนอย่างน้อย ๑ ครั้งใน ๒ ปี
๒. การวางแผนการดำเนินการหลักสูตร	
๒.๑ การจัดคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	- มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่ครบวงจรคือ วางแผนการสอน จัดการสอนและประเมินผล การสอน
๒.๒ การจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู	- มีโครงการกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีทุกปีตลอดหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารโครงการและมีการประเมินผลการเข้าโครงการของ

ระดับปริญญา ตรี โท เอก

วิทยาลัยราชสุดา

มคอ.๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาของคณหุนก

ภาควิชาหุนกศึกษา

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
	นักศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาควบคู่กับผลการเรียนรายวิชาตามหลักสูตร
๒.๓ การจัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- มีคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์หลักสูตรใหม่ ให้จัดทำรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.๒) ตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ สาขา
๒.๔ การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. ๒	- มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ - รายวิชาใหม่ให้จัดทำรายละเอียดของรายวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ สาขา - รายวิชาเดิมให้มีการจัดทำรายละเอียดรายวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ สาขา
๒.๕ การจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔	- มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
๓. การดำเนินการตามแผนและการจัดทำรายงานผล	
๓.๑ การจัดสรรทรัพยากร	
(๑) อาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอน	- มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอนและจำนวนนักศึกษา
(๒) สื่อคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน	- มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอนและจำนวนนักศึกษา
(๓) อาคารสถานที่สำหรับการวิจัย	- มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสม เอื้ออำนวยต่อการวิจัย มีจำนวนเพียงพอตามวิชาเอกที่เปิดสอน
(๔) หนังสือห้องสมุด	
(๕) การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ตามอัธยาศัย	- มีการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓.๒ การจัดการเรียนการสอนและรายงานผล	
(๑) การจัดทำประมวลการสอนรายวิชา	- มีประมวลการสอนรายวิชาที่ครอบคลุมพุทธิพิสัยจิตพิสัย และทักษะพิสัย
(๒) การรายงานผลการดำเนินการรายวิชา	- มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชาที่เปิด

ระดับปริญญา ตรี โท เอก

วิทยาลัยราชสุดา

มคอ.๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาของคณุนทวนก

ภาควิชาทวนกศึกษา

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
ตามแบบ มคอ.๕	สอนทุกภาคการศึกษา
(๓) การรายงานผลการดำเนินการ ประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.๖	- มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ ภาคสนามที่เปิดสอนทุกภาคการศึกษา
(๔) การรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗	- มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรทุกปี การศึกษา
๔. การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จาก ผลการประเมินการดำเนินงาน	
๔.๑ การประเมินการสอนของคณาจารย์	- มีการประเมินการสอนของอาจารย์ทุกภาค การศึกษา
๔.๒ การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการ สอนและกลยุทธ์การสอน	- มีการนำผลการประเมินการสอนมาใช้ในการ ปรับปรุงประมวลการสอนรายวิชา โดยระบุไว้ใน ประมวลการสอนในภาคการศึกษาถัดไป
๔.๓ การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต/ นักศึกษา	- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษาที่ ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้
๔.๔ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการ เรียนการสอน	- มีการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผล การจัดการเรียนการสอนต่อสภา สถาบันอุดมศึกษาทุกปี
๕. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด ในมาตรฐานคุณวุฒิฯ	- มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มาตรฐานคุณวุฒิฯ ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกรุ่น

๒. บัณฑิต

ก. บัณฑิตของหลักสูตรฯ จะเป็นผู้มีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) ของหลักสูตร
ทั้ง ๕ ข้อ ประกอบด้วย

(๑) ปฏิบัติตามมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู
กล่าวคือ บัณฑิตของหลักสูตรฯ จะต้องเป็นผู้ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน และยึดมั่นในการ
ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพครู

(๒) จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับปฐมวัยและ
ประถมศึกษาตามหลักวิชาการและวิชาชีพครู กล่าวคือ บัณฑิตของหลักสูตรฯ จะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถใน
การออกแบบ จัดการเรียนรู้อ ประเมินและพัฒนากระบวนการการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการได้ยิน ในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



(๓) ใช้ภาษามือไทยเพื่อการสื่อสารและจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน กล่าวคือ บัณฑิตของหลักสูตรฯ จะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษามือไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการใช้ภาษามือไทยเพื่อจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน รวมถึงการใช้ภาษามือไทยเพื่อปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการศึกษาของคณูหนวกและที่เกี่ยวข้อง เพื่อปฏิบัติและพัฒนางานด้านการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน กล่าวคือ บัณฑิตของหลักสูตรฯ จะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการประยุกต์ใช้หลักทฤษฎี หลักการ องค์ความรู้ ในสาขาวิชาการศึกษาของคณูหนวกและที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ปฏิบัติและพัฒนางานด้านการจัดการเรียนรู้อำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการปฏิบัติงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

(๕) ปฏิบัติงานด้านการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ร่วมกับบุคคลที่มีความแตกต่างหลากหลายได้อย่างเหมาะสม บนพื้นฐานความเข้าใจตนเองและผู้อื่น กล่าวคือ บัณฑิตของหลักสูตรฯ จะต้องเป็นผู้ที่มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมคณูหนวกและวัฒนธรรมของผู้ที่มีการได้ยิน สามารถปรับตัว และปฏิบัติงานร่วมกันทั้งกับเด็กที่มีการได้ยินและเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

ข. ตัวบ่งชี้ในการประเมินประสิทธิผล-ประสิทธิภาพของบัณฑิต ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
๑. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิต ในระดับ ๔.๐๐ ขึ้นไป จากเกณฑ์การประเมิน ๕.๐๐
๒. อัตราการได้งานทำของบัณฑิต	บัณฑิตมีอัตราการได้งานทำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ในแต่ละรุ่น

๓. นักศึกษา

ก. การดำเนินการของหลักสูตรด้านนักศึกษา มีดังนี้

(๑) การรับนักศึกษา กล่าวคือ หลักสูตรกำหนดวิธีการรับนักศึกษาโดยระบบการรับตรงโดยสถาบัน/ระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย (Thai University Center Admission System: TCAS) โดยกำหนดให้มีการสอบวัดความรู้ในวิชาพื้นฐาน ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ การสอบวัดแววความเป็นครู และภาษามือไทย (สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน) และการสอบสัมภาษณ์จากคณะกรรมการคัดเลือกที่หลักสูตรฯ แต่งตั้งขึ้น

(๒) การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา กล่าวคือ หลักสูตรกำหนดให้มีรายวิชาปรับพื้นฐานสำหรับนักศึกษาที่มีการได้ยินและนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโดยไม่นับหน่วยกิต



(๓) การให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนว กล่าวคือ หลักสูตรจัดให้มีระบบและกลไกการสนับสนุนและให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในระยะก่อนการศึกษา ระหว่างการศึกษา และภายหลังจบการศึกษา มีระบบบริการสนับสนุนนักศึกษาพิการ (Disability Support Services: DSS) จัดให้มีผู้ช่วยสอนและผู้ช่วยจดคำบรรยายให้นักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำปรึกษาทางวิชาการ มีระบบการอุทธรณ์ร้องทุกข์ ซึ่งเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วย วินัยนักศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

(๔) การสร้างความผูกพันกับศิษย์เก่า กล่าวคือ หลักสูตรจัดให้มีกิจกรรมศิษย์เก่าสัมพันธ์เป็นประจำสม่ำเสมอ มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลศิษย์เก่า เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการติดต่อสื่อสาร รวมถึงการจัดกิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนองค์ความรู้ให้แก่ศิษย์เก่าที่สนใจและต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

(๕) การประเมินความคิดเห็นของศิษย์เก่า กล่าวคือ หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินความคิดเห็นของศิษย์เก่าที่มีต่อหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร

ข. ตัวบ่งชี้/ ตัววัด ในการประเมินประสิทธิผล-ประสิทธิภาพของกระบวนการด้านนักศึกษา ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
๑. อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา	นักศึกษามีอัตราการคงอยู่ในแต่ละรุ่น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕
๒. อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร	นักศึกษามีอัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕
๓. ความพึงพอใจของบัณฑิต	บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมต่อหลักสูตร ไม่น้อยกว่าระดับ ๔.๐๐ จากเกณฑ์การประเมิน ๕ ระดับ
๔. การจัดการข้อร้องเรียน	การจัดการข้อร้องเรียนสำเร็จ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๔. อาจารย์

ก. กระบวนการสำคัญเกี่ยวกับอาจารย์ของหลักสูตร มีดังนี้

(๑) การคัดเลือก-การรับอาจารย์ใหม่ กล่าวคือ หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำ โดยต้องมีคุณวุฒิเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นผู้ที่มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร มีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาและมีประสบการณ์ทำวิจัย หรือประสบการณ์ประกอบวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอน การรับอาจารย์ใหม่ใช้หลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยมหิดล โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีคุณสมบัติตรงตามคุณวุฒิที่กำหนด มีความสามารถในการสอน ทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงคุณธรรม จริยธรรมของความเป็นครู โดยการประเมินจากการสอบสัมภาษณ์ และนำเสนอผลงานวิชาการ และการตอบข้อซักถามต่างๆ ต่อคณะกรรมการ



(๒) การพัฒนาอาจารย์ กล่าวคือ หลักสูตรจัดให้มีชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ หลักสูตรยังจัดสรรงบประมาณสนับสนุนด้านการนำเสนองานทางวิชาการเป็นประจำทุกปี จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการอบรมพัฒนาตนเองการศึกษาครูของอาจารย์เป็นประจำทุกปี ตามความสนใจ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาโครงการวิจัยเป็นประจำทุกปี รวมถึงมีกระบวนการกระตุ้นให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการ ผ่านการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานกับผู้บังคับบัญชาชั้นต้น อีกทั้ง หลักสูตรโดยวิทยาลัยราชสุตายังสนับสนุนทุนการศึกษา เพื่อบุคลากรพัฒนาศักยภาพของตนเองที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร

ข. ตัวบ่งชี้/ ตัววัด ในการประเมินประสิทธิผล-ประสิทธิภาพของกระบวนการด้านอาจารย์ ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
๑. ตำแหน่งทางวิชาการ	จำนวนอาจารย์ที่ได้ตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์และรองศาสตราจารย์ต่ออาจารย์ทั้งหมด
๒. ความพึงพอใจของอาจารย์	ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อหลักสูตร ระดับ ๔.๐๐ ขึ้นไป จากเกณฑ์การประเมิน ๕ ระดับ
๓. กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	จำนวนกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๔. อัตราการคงอยู่ของอาจารย์	อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปต่อปีการศึกษา
๕. จำนวนผลงานทางวิชาการ/ ผลงานวิจัย	จำนวนผลงานวิชาการ/ ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ต่อปี ไม่ต่ำกว่า ๓ เรื่อง

๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ก. หลักสูตรบริหารจัดการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ซึ่งกำหนดให้มีการประชุมเป็นประจำทุกเดือน อีกทั้งยังกำหนดให้มีคณะกรรมการกลุ่มย่อยที่กำกับดูแลเฉพาะด้าน ได้แก่ คณะกรรมการบริหารด้านวิชาชีพครู ที่กำกับดูแลการดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพครู ซึ่งกำหนดโดยสภาวิชาชีพ ในด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรดำเนินการจัดทำเอกสาร มคอ.๓ และ มคอ.๔ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สกอ.กำหนด และนำเข้าพิจารณาเห็นชอบในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ทุกภาคการศึกษา หลักสูตรยังจัดให้มีการดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา โดยคณะกรรมการทวนสอบ เพื่อทำหน้าที่ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของกระบวนการประเมินผลในแต่ละรายวิชา ในส่วนของผลการประเมินรายวิชา จะต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกรายวิชาในทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีกระบวนการรวบรวมข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน นำเข้ามามีความเห็นชอบในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาแนวทางการปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไป เป็นประจำทุกภาคการศึกษา



ข. ตัวบ่งชี้ในการประเมินประสิทธิผล-ประสิทธิภพ ของการจัดการกระบวนการด้านหลักสูตร การเรียน การสอนและการประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
๑. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อรายวิชา	ร้อยละของรายวิชานักศึกษามีความพึงพอใจที่ระดับ ๔.๐๐ ขึ้นไป จากเกณฑ์การประเมิน ๕ ระดับ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของรายวิชาต่อภาคการศึกษา

๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ก. หลักสูตรจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งในด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ การให้บริการ ดังนี้

(๑) สถานที่และอุปกรณ์การสอน กล่าวคือ หลักสูตรใช้สถานที่จัดการเรียนการสอนหลัก คือ วิทยาลัยราชสุดา มหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งมีห้องเรียนขนาดเล็ก ขนาดใหญ่ พร้อมโสตทัศนูปกรณ์ประจำห้อง ห้องฝึกปฏิบัติการสอนจุลภาค (Micro Teaching) ห้องสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่ทำหน้าที่เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้แก่ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดต่างๆ

(๒) พื้นที่สนับสนุนการเรียนรู้ กล่าวคือ หลักสูตรให้บริการห้องสมุด ที่ซึ่งนักศึกษาสามารถค้นคว้าหาความรู้จากสิ่งพิมพ์ สื่อรูปแบบต่างๆ ประกอบด้วย สื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่ หนังสือและวารสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในหลักสูตรรวม ๙,๖๖๖ รายการ แบ่งเป็นหนังสืออ้างอิง ๙๗๕ รายการ และตำราวิชาการ ๘,๖๙๑ รายการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตโดยตรง สื่อภาพและเสียง เช่น วิดีทัศน์ แผ่นภาพเลื่อน ความพร้อมด้านตำรา หนังสือ และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลต่างๆ ทางการศึกษา ระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของภาควิชา คณะและมหาวิทยาลัยมหิดล โดยหอสมุดและคลังความรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล และห้องสมุดวิทยาลัยราชสุดา ทั้งหนังสือทั่วไปและหนังสือเฉพาะทาง ให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเต็มที่และพอเพียง รวมถึงอุปกรณ์อื่นๆ ที่สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอน การค้นคว้า การจัดทำรายงาน การศึกษาอิสระที่หลักสูตรกำหนดได้อย่างพอเพียง อนึ่ง หลักสูตรยังจัดให้มีพื้นที่เรียนรู้ด้วยตนเอง บริเวณหอพักนักศึกษา จัดสรรโต๊ะเก้าอี้สำหรับทำงานกลุ่มอย่างอิสระ ล้อมรอบด้วยพื้นที่สีเขียวในสัดส่วนที่เหมาะสม

ข. ตัวบ่งชี้/ตัววัด ในการประเมินประสิทธิผล-ประสิทธิภพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
๑. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ไม่น้อยกว่าระดับ ๔.๐๐ จากเกณฑ์การประเมิน ๕ ระดับ

ระดับปริญญา ตรี โท เอก

วิทยาลัยราชสุดา

มคอ.๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบรพา

ภาควิชาศึกษาศาสตร์

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ตามแนวทางของคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน ๑๕ ตัวบ่งชี้

ที่	ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	/	/	/	/	/
๒	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒	/	/	/	/	/
๓	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	/	/	/	/	/
๔	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	/	/	/	/	/
๕	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	/	/	/	/	/
๖	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	/	/	/	/	/
๗	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว	/	/	/	/	/
๘	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาครูและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้	/	/	/	/	/

หลักสูตรปรับปรุงนี้ ได้รับความเห็นชอบจากกลุ่มาทวิททยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑๕ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๓

ระดับปริญญา ตรี โท เอก

วิทยาลัยราชสุดา

มคอ.๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาของคณหูนวท

ภาควิชาหุนทศึกษา

ที่	ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๙	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	/	/	/	/	/
๑๐	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ ต่อปี	/	/	/	/	/
๑๑	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จาก คะแนนเต็ม ๕.๐				/	
๑๒	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐					/
๑๓	นิสิต/นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็น ครุครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	/	/	/	/	/
๑๔	มีการจัดประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้อกับการ ปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี การศึกษา	/	/	/	/	/
๑๕	นิสิต/นักศึกษาต้องสอบผ่านเกณฑ์ประเมินความรู้ ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ ของมหาวิทยาลัย ในอัตราส่วนร้อยละ ๑๐๐				/	

ตัวบ่งชี้เฉพาะของหลักสูตร จำนวน ๓ ตัวบ่งชี้

ที่	ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑	มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ ทุกรายวิชาในทุกภาคการศึกษา	/	/	/	/	/
๒	บัณฑิตมีอัตราการได้งานทำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ในแต่ละรุ่นหลังจบการศึกษาแล้วหนึ่งปี					/
๓	จำนวนผลงานวิชาการ/ ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ต่อปี ไม่ต่ำกว่า ๓ เรื่อง	/	/	/	/	/



หมวดที่ ๘

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

๑.๑.๑ จัดให้มีการวิเคราะห์ผลการประเมินผลของการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา และวิเคราะห์ผลการเรียนในรายวิชาด้วยระบบที่มีมาตรฐาน และจัดทำเป็นความลับ มีการตรวจสอบโดยภาควิชา และบุคคลที่ได้รับมอบหมายจากคณะ

๑.๑.๒ จัดให้มีการประชุมร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เพื่อพิจารณาผลการประเมิน และเสนอแนะแนวทางเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน หรือปรับปรุงอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

๑.๒.๑ ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชาของหลักสูตร

๑.๒.๒ สังเกตการณ์โดยผู้รับผิดชอบรายวิชา ประธานหลักสูตร และ/ หรือเพื่อนอาจารย์ในหรือนอกหลักสูตร

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ประเมินความพึงพอใจและความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร รวมถึงการประเมินมาตรฐานหลักสูตรระดับส่วนงานจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งหมด ได้แก่

๒.๑ นักศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร

๒.๒ บัณฑิตของหลักสูตร

๒.๓ ผู้ทรงคุณวุฒิ

๒.๔ ผู้ใช้บัณฑิต

๒.๕ ผู้ประเมินคุณภาพในระดับภาควิชา ระดับวิทยาลัย ระดับมหาวิทยาลัย และจากผู้ประเมินจากภายนอก

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ ๗ ข้อ ๗ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย ๓ คน ประกอบด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ “ควรปรับปรุง” หมายถึง มีผลการดำเนินการไม่ครบ ๑๕ ข้อแรก



ระดับปริญญา ตรี โท เอก

วิทยาลัยราชสุดา

มคอ.๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาของคณหุนนวก

ภาควิชาหุนนวกศึกษา

ระดับ “ดี” หมายถึง มีผลการดำเนินการครบ ๑๕ ข้อแรก

ระดับ “ดีมาก” หมายถึง มีผลการดำเนินการครบ ๑๘ ข้อ

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

๔.๑ รวบรวมข้อมูล ข้อเสนอแนะ จากการประเมินของนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ

๔.๒ วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากการรวบรวม ข้อเสนอแนะและการประเมินผล โดยคณะกรรมการ
บริหารหลักสูตร

๔.๓ จัดทำแผนการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์หลักสูตร