



ปรับปรุง: พฤศจิกายน 2565

ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

คณะสาธารณสุขศาสตร์
ภาควิชาอนามัยชุมชน และ ภาควิชาโภชนวิทยา



หลักสูตรการศึกษา

ชื่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
Bachelor of Science Program in Public Health

หลักสูตรปรับปรุง

พ.ศ. ๒๕๖๖

คณะสาธารณสุขศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหิดล



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

คณะสาธารณสุขศาสตร์

ภาควิชาอนามัยชุมชน และ ภาควิชาโภชนวิทยา

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อสถาบัน มหาวิทยาลัยมหิดล
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะสาธารณสุขศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program in Public Health

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : วิทยาศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์)
ชื่อย่อ : วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Science (Public Health)
ชื่อย่อ : B.Sc. (Public Health)

๓. วิชาเอก

๓.๑ สาขาวิชาเอกอนามัยชุมชน Major in Community Health
๓.๒ สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ Major in Food Science for Health

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๓๗ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี

๕.๒ ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

๕.๓ ภาษาที่ใช้ ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน

๕.๔ การรับเข้าศึกษา

เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง การรับสมัครสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ โดยรับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ดี

๕.๕ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น หลักสูตรเฉพาะส่วนงาน

๕.๖ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ปริญญาสาขาวิชาเดียว : วิทยาศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์)



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

คณะสาธารณสุขศาสตร์
ภาควิชาอนามัยชุมชน และ ภาควิชาโภชนวิทยา

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ๖.๑ หลักสูตรเริ่มเปิดสอนครั้งแรก ตั้งแต่ปี พ.ศ ๒๕๑๙
- ๖.๒ เป็นหลักสูตรปรับปรุง ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โดยปรับมาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑
- ๖.๓ ที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรระดับส่วนงาน ได้พิจารณาหลักสูตรในการประชุมครั้งที่
..... เมื่อวันที่
- ๖.๔ ที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหิดล ได้พิจารณารับรอง
หลักสูตรนี้ ในการประชุมครั้งที่
- ๖.๕ ที่ประชุมคณะกรรมการประจำมหาวิทยาลัยมหิดล ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ในการประชุม ครั้งที่
..... เมื่อวันที่.....
- ๖.๖ ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยมหิดล ได้พิจารณาอนุมัติหลักสูตรนี้ ในการประชุมครั้งที่..... เมื่อวันที่
- ๖.๗ ที่ประชุมสภาวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนได้ให้การรับรองเมื่อวันที่..... (ถ้ามี)

๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพ และมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติได้ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๘ (หลังจากเปิดสอนแล้ว ๒ ปี)

๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

๑) บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งสองสาขาวิชาเอก สามารถประกอบอาชีพ ดังต่อไปนี้

๑.๑ นักปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข ในสาขาต่าง ๆ ได้แก่

- นักสาธารณสุข
- เจ้าหน้าที่งานสาธารณสุข
- นักปฏิบัติงานด้านควบคุมโรค ส่งเสริมสุขภาพ สุขศึกษา สุขาภิบาลอาหาร พัฒนาระบบ
สุขภาพชุมชน

๑.๒ นักวิชาการด้านสาธารณสุขและนักวิชาการ ในสาขาต่าง ๆ ได้แก่

- นักวิชาการสาธารณสุข
- นักวิทยาศาสตร์
- นักวิชาการศึกษา

๒) บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกอนามัยชุมชน สามารถประกอบอาชีพ ดังต่อไปนี้

- นักพัฒนาชุมชน
- นักวิเคราะห์นโยบายและแผน



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

คณะสาธารณสุขศาสตร์
ภาควิชาอนามัยชุมชน และ ภาควิชาโภชนวิทยา

๓) บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ สามารถประกอบอาชีพ
ดังต่อไปนี้

- นักวิทยาศาสตร์การอาหาร/ นักเทคโนโลยีการอาหาร
- เจ้าหน้าที่ประกัน/ควบคุมคุณภาพอาหาร
- นักวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

คณะสาธารณสุขศาสตร์

ภาควิชาอนามัยชุมชน และ ภาควิชาโภชนวิทยา

๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ชั้นปี	สถานที่จัดการเรียนการสอน
๑	จัดการเรียนการสอน ณ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา จังหวัดนครปฐม
๒	จัดการเรียนการสอน ณ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา จังหวัดนครปฐม และคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตพญาไท
๓-๔	จัดการเรียนการสอน ณ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตพญาไท และฝึกปฏิบัติงานในพื้นที่ทั้งกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด

๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจจากสาเหตุที่ภาวะเศรษฐกิจของโลกและของประเทศไทย

การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกในมิติทางด้านเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และสังคม มีความสัมพันธ์กันเชิงระบบ ซึ่งที่ผ่านมาการขยายตัวของเศรษฐกิจ ส่งผลต่อการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปเป็นอย่างมาก เพราะความต้องการประชากรที่เพิ่มขึ้นและมีจำนวนมาก ในขณะที่ในด้านสังคมเกิดการขยายตัว



ของพื้นที่เขตเมือง และความเจริญกระจุกตัวเฉพาะในบางพื้นที่ เกิดความเหลื่อมล้ำในหลายๆ มิติ เช่น รายได้ การเข้าถึงการศึกษา อาหาร และการบริการทางสาธารณสุข เป็นต้น ทำให้ประชาคมโลกมีความตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวที่จำเป็นต้องรักษาคุณภาพ และกระจายความเท่าเทียมไปยังประชากรกลุ่มต่างๆ อย่างทั่วถึง ซึ่งรวมไปถึงประชากรในอนาคต (Next generation) ที่มีสิทธิในการใช้ทรัพยากรต่างๆ ด้วย

ปัจจุบันสังคมไทย มีการเปลี่ยนแปลงสู่ความเป็นเมืองกระจายไปทั่วทุกพื้นที่ของประเทศ มีเมืองขนาดใหญ่เพิ่มขึ้นมากในส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น ซึ่งความเป็นเมืองส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของประชากร เช่น การเพิ่มขึ้นของอุบัติการณ์โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง ระบบบริการสุขภาพในเขตเมืองที่ไม่ตอบสนองกับความต้องการที่หลากหลายและบริบทของสังคมที่ซับซ้อนของวิถีชีวิตคนในเขตเมือง ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม เช่น ขยะ และมลพิษ และการขาดการมีส่วนร่วมและความเป็นเจ้าของร่วมในการบริหารจัดการพื้นที่โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบาง เช่น ผู้สูงอายุ คนจนเมือง คนพิการ คนไร้บ้าน จะได้รับผลกระทบมากกว่าประชาชนในกลุ่มอื่นๆ ดังนั้น การพัฒนาความเป็นเมือง จำเป็นต้องผนวกประเด็นของสุขภาพชุมชนเขตเมือง (Urban health) เข้าไปด้วย เช่น การเป็นเมืองน่าอยู่ที่คงรักษาอัตลักษณ์ของพื้นที่ไว้ การมีพื้นที่สาธารณะรองรับวิถีชีวิตของคนทุกกลุ่ม การจัดบริการที่ตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของประชาชนทุกกลุ่ม การออกแบบระบบสุขภาพให้สามารถใช้ประโยชน์จากโอกาสของความเป็นเมือง เช่น การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี การประจุกตัวของทรัพยากรด้านต่างๆ จำเป็นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของประชาชนและทุกภาคส่วนในพื้นที่ รวมทั้งหน่วยงานองค์กรทั้งภายในและภายนอกพื้นที่

การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ส่งผลต่อวิถีชีวิตที่ต้องมีการปรับตัวอย่างมาก ในการป้องกันและควบคุมการระบาด การใช้ชีวิตในยุควิถีใหม่ทำให้ต้องพึ่งพิงการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร อย่างไรก็ตามก็ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจที่มีการหดตัว ส่งผลต่อการจ้างงาน การเคลื่อนย้ายแรงงาน รวมถึงระบบบริการสุขภาพที่ต้องเร่งเน้นการสร้างภูมิคุ้มกันด้วยการหาและฉีดวัคซีนให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม ทำให้การบริการสุขภาพด้านอื่นๆ รวมถึงปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำทวีความรุนแรงขึ้น เป็นตัวสะท้อนถึงความสัมพันธ์ในมิติทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และสังคม ซึ่งเป็นฐานคิดสำคัญสู่แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable development)

ปัญหาเหล่านี้ยังส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศน์ สิ่งแวดล้อมและสุขภาพของประชาชนเป็นอย่างมาก รวมถึงส่งผลกระทบต่อปัจจัยกำหนดสุขภาพที่มีความซับซ้อน และไม่เพียงปัจจัยทางด้านเชื้อโรคที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงระบบนิเวศน์ที่ทำให้มีโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำเท่านั้น แต่ปัจจัยกำหนดด้านสังคมและพฤติกรรมสุขภาพยังมีแนวโน้มมากขึ้นตามสภาพการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว การแก้ปัญหาจึงจำเป็นต้องมองมิติให้ครอบคลุมรอบด้าน อย่างเป็นองค์รวม เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยในฐานะสมาชิกของประชาคมโลก จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาประเทศที่นำเป้าหมายการพัฒนาในระดับสากล โดยเฉพาะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable development goals, SDGs) มาเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๕ -๒๕๖๙) โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนานำเน้นการพลิกโฉมเศรษฐกิจ



สร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน (Transformative to hi-value and sustainable Thailand) โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ๔ ประการ ได้แก่ ๑) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High value-added economy) ๒) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High opportunity society) ๓) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-friendly living) และ ๔) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key enablers for Thailand's transformation) ที่มุ่งสู่การพัฒนาประเทศให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นศูนย์กลางการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ที่ต้องเตรียมความพร้อมในการบริหารจัดการ ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น จังหวัดและประเทศ เพื่อสร้างการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมไปถึงการพัฒนาคนและการพัฒนาประเทศที่มุ่งสู่การเปลี่ยนแปลงจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง สามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจโลกที่เน้นการใช้เทคโนโลยีขั้นสูง

ในด้านการสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุขกำหนดยุทธศาสตร์ ที่จะพัฒนาความเป็นเลิศ ๔ ด้าน คือ ๑) Prevention & promotion excellence (ส่งเสริมสุขภาพและความป้องกันโรคเป็นเลิศ) ๒) Service excellence (บริการเป็นเลิศ) ๓) People excellence (บุคลากรเป็นเลิศ) และ ๔) Governance excellence (บริหารจัดการ เป็นเลิศ) เพื่อขับเคลื่อนทุกหน่วยงานไปสู่เป้าหมาย โดยนำกรอบแนวคิดประเทศไทย ๔.๐ "สร้างเศรษฐกิจใหม่ ก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable development goals – SDGs by 2030) มากำหนดนโยบายทิศทาง เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และวางแผนในระยะยาวในด้านสาธารณสุข และได้มีการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันของทุกองคาพยพในระดับพื้นที่ ได้แก่ คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตระดับอำเภอ (พชอ.) หรือ คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตระดับเขต (ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร) รวมถึงการมุ่งเน้นการทำงานร่วมกับองค์กรภาคประชาชน ภายใต้นโยบายการถ่ายโอนหน่วยงานทางด้านสาธารณสุขไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการให้ความสำคัญกับบริการระดับปฐมภูมิ โดยการประกาศใช้พระราชบัญญัติระบบสุขภาพปฐมภูมิ พ.ศ. ๒๕๖๒ และการขับเคลื่อนระบบสุขภาพอำเภอ คลินิกหมอครอบครัว (Primary care cluster, PCC)

๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมปัจจุบัน

จากการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยองค์การสหประชาชาติ เพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนา เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยมีแผนในการบรรลุเป้าหมายภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ ซึ่งหนึ่งในเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ได้แก่ การสร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ซึ่งในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ประเทศไทยเป็นสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์มีสัดส่วนประชากรผู้สูงวัยร้อยละ ๒๐.๑ และคาดว่าจะเป็นสังคมผู้สูงวัยระดับสุดยอด (Super aged society) ในปี ๒๕๗๘ คือมีสัดส่วนถึงร้อยละ ๒๘.๑ ซึ่งเป็นตัวสะท้อนถึงอัตราส่วนภาระพึ่งพิง ค่าใช้จ่ายในการดูแลสุขภาพ และปัญหาสุขภาพของผู้สูงอายุ นอกจากนี้ยังเกิดช่องว่างระหว่างวัยในความไม่ลงรอยด้านวิถีคิดและวิถีการดำเนินชีวิต เกิดความเครียดและความขัดแย้ง ในขณะที่คนรุ่นใหม่เจน Y, Z และอัลฟ่า มีแนวโน้มต้องการอิสระ กระแสความเป็นปัจเจกสูง (individualization)



ปัจจัยกำหนดสุขภาพด้านสังคม (Social determinants of health) และการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้ปัญหาที่มีความซับซ้อนและเชื่อมโยงกันเชิงระบบ ส่งผลกระทบต่อทั้งทางด้านสุขภาพอนามัย เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม รวมถึงวิถีชีวิตที่เปลี่ยนไป ผู้คนต้องดำเนินชีวิตแบบความปกติใหม่ รวมถึงการมีความจำเป็นต้องเข้าถึงเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ เพื่อการป้องกันตนเองจากการติดเชื้อ การใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับการแพทย์ทางไกลมากขึ้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นจุดเริ่มต้นของระบบสาธารณสุขยุคใหม่รวมถึงยุทธศาสตร์แผนการศึกษา ๒๐ ปี ที่ต้องมุ่งให้ประชาชนมีความตระหนักรู้ในการดูแลและป้องกันตนเองด้านสุขภาพ การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เป็นการเน้นย้ำถึงความสำคัญของบทบาทนักสาธารณสุข ทั้งทางด้านการวางแผนและการปฏิบัติการเพื่อป้องกัน ควบคุมและแก้ไขปัญหาสุขภาพทั้งการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และผลกระทบต่อการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร อาทิ ออฟฟิศซินโดรม ความเครียด การล่วงละเมิดทางเพศ การโฆษณาหลอกลวง ฯลฯ การระบุปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเกิดโรค การใช้ข้อมูลในการประเมินสถานการณ์ของโรค การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ประกอบการตัดสินใจการสื่อสารด้านสุขภาพ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและวิถีชีวิต รวมถึงการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม และการคิดค้นนวัตกรรมด้านสาธารณสุข ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะพัฒนาบุคลากรที่มีความรอบรู้ด้านสุขภาพและทักษะในการแก้ปัญหาสุขภาพ การทำงานเป็นทีมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การคิดเชิงระบบ และการทำงานอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งบทบาทดังกล่าวเป็นบทบาทของนักสาธารณสุข

๑๒. ผลกระทบจาก ข้อ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตร และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ จึงพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องสถานการณ์ของโลกและประเทศไทย ตามเป้าหมายการพัฒนาสุขภาพอย่างยั่งยืน อย่างน้อย ๖ เป้าหมายประกอบด้วย SDGs 3: Good health and well-being, SDGs 4: Quality education, SDGs 6: Clean water and sanitation, SDGs 11: Sustainable cities and communities, SDGs 13: Climate action-protect the planet, SDGs 17: Partnerships for the goals, council on education for public health รวมทั้งกลยุทธ์การสร้างเสริมสุขภาพของกฎบัตรรอดตาว่า กฎบัตรเชียงใหม่ ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ด้านสาธารณสุข ๒๐ ปี พระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน และ ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมสุขภาพป้องกันโรค และคุ้มครองผู้บริโภคเป็นเลิศ (PP&P excellence) ของกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข เพื่อสามารถรับมือกับปัญหาสุขภาพได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้น การปรับปรุงหลักสูตรได้คำนึงถึงสถานการณ์และปัจจัยกำหนดสุขภาพ ซึ่งในปัจจุบันเกิดสถานการณ์ทวิภาระโรค (Double burden of diseases) ทั้งปัญหาโรคติดเชื้อ ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นมาแล้วแต่ยังไม่สำเร็จ ในขณะที่มีโรคอุบัติซ้ำ (Re-emerging diseases) และโรคอุบัติใหม่ (Emerging diseases) เพิ่มขึ้น และยังมีแนวโน้มของโรคไม่ติดต่อ (Non-communicable diseases) เพิ่มขึ้นอีกด้วย ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงของระบบนิเวศน์ สิ่งแวดล้อม และสภาพสังคม ยิ่งทำให้ปัญหาสุขภาพมีความซับซ้อนและสัมพันธ์กันเชิงระบบในมิติต่างๆ ตั้งแต่ระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งปัจจัยเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงหลักสูตรเล่มนี้



ในการพัฒนาหลักสูตร ได้พิจารณาถึงข้อกำหนด ระเบียบ และกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่ออกโดยสภาการสาธารณสุขชุมชน ซึ่งกำหนดคุณสมบัติของผู้ประกอบวิชาชีพ ภายใต้สถานการณ์ทางสุขภาพในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต หลักสูตรจึงได้ออกแบบรายวิชาในกลุ่มต่าง ๆ ตามที่สภาการสาธารณสุขชุมชนกำหนด โดยเฉพาะรายวิชาในกลุ่มการฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพที่จะทำให้บัณฑิตมีสมรรถนะตามข้อกำหนดของสภาวิชาชีพสามารถสอบใบประกอบวิชาชีพและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึง นำผลการจัดการเรียนการสอนของปีที่ผ่านมา ได้แก่ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. ๕) รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ. ๗) ผลการทวนสอบรายวิชา การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต รวมทั้งข้อมูลความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจกับบัณฑิตของหลักสูตรในระดับมากถึงมากที่สุด โดยให้เหตุผลคือ มีความรู้ทางวิชาการดีมาก มีการคิดวิเคราะห์ดี สามารถทำงานร่วมกับวิชาชีพอื่นได้ เก่งและมีความสามารถ พร้อมทั้งจะเรียนรู้งานอยู่เสมอ มีการพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ มีบุคลิกภาพที่สุภาพเรียบร้อย อารมณ์ดี และมีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายดี แต่ควรพัฒนาในเรื่อง ความกล้าในการแสดงออก ความมั่นใจในตนเอง ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ซึ่งหลักสูตรจะนำความเห็นเหล่านี้มาปรับในกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยมหิดลมีพันธกิจที่สำคัญประการหนึ่งคือสร้างความเป็นเลิศด้านสุขภาพเพื่อสังคมไทยและประโยชน์แก่มวลมนุษยชาติ นอกจากนี้ คณะสาธารณสุขศาสตร์ยังมีพันธกิจหลักคือ พัฒนาผู้เชี่ยวชาญด้านสาธารณสุขผ่านนวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อยอมรับในความเป็นเลิศในระดับชาติและระดับโลก ดังนั้น เนื้อหาสาระของหลักสูตรที่ประกอบด้วย ๒ สาขาวิชาเอก ได้แก่ สาขาวิชาอนามัยชุมชน และสาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ ได้มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตให้มีความเชี่ยวชาญ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการขับเคลื่อนสุขภาพของประชาชน รวมถึงการฝึกปฏิบัติงานจริงในพื้นที่และสถานประกอบการ ที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะ โดยครอบคลุม ๓ กลุ่มงาน ได้แก่ ๑) งานทางด้านสาธารณสุข ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ที่บัณฑิตสามารถทำงานที่สนองต่อการบำบัดโรคเบื้องต้น การควบคุมโรคและการส่งเสริม การส่งต่อผู้ป่วยในหน่วยบริการระดับต่าง ๆ และการฟื้นฟูสภาพหลังการเจ็บป่วย ๒) งานด้านการพัฒนาสุขภาพะชุมชน ที่บัณฑิตสามารถสังเคราะห์ปัจจัยกำหนดสุขภาพ ทุนและทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน กำหนดปัญหา สังเคราะห์สถานการณ์ชุมชนเชิงระบบ และวางแผนการพัฒนาและแก้ปัญหาสุขภาพอย่างบูรณาการร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายในระดับต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกชุมชน และการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน เพื่อให้เกิดกระบวนการแก้ปัญหาอย่างยั่งยืน และ ๓) งานด้านวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ ที่บัณฑิตสามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารที่สนองต่อสถานการณ์สุขภาพ กลุ่มประชากรและบริบทในมิติต่าง ๆ ได้ ซึ่งนับว่าเป็นปัจจัยกำหนดสุขภาพที่สำคัญของการมีสุขภาพที่ดีของประชาชน

หลักสูตรออกแบบการฝึกปฏิบัติในชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อให้บรรลุการจัดการเรียนการสอนแบบ “การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง” (Authentic learning) ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยมีการฝึกปฏิบัติใน ๒ ช่วง ได้แก่ ๑) การฝึกปฏิบัติงานภาคสนามบูรณาการร่วมกับสหสาขาวิชาชีพในชุมชน เพื่อเรียนรู้ให้เข้าใจถึง



ปัจจัยกำหนดสุขภาพ ทุนและทรัพยากร และการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายเพื่อการแก้ปัญหาที่ยั่งยืน และ ๒) การฝึกปฏิบัติงานเฉพาะสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้องค์ความรู้เชิงลึกเฉพาะสาขาวิชาเอก ภายใต้ความเป็นแกนสาธารณสุข

นอกจากนั้น หลักสูตรออกแบบเพื่อสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ และผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ รู้แจ้ง รู้จริง สมเหตุ สมผล มุ่งผลเพื่อผู้อื่น และยังมีมุ่งมั่นให้บัณฑิตมีความรู้ ความสามารถในวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีความใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ตรง

โดยหลักสูตรนี้สามารถจำแนกการตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยมหิดลดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ Global research and innovation

๑) ทำให้มหาวิทยาลัยมีผลงานวิจัยด้านสาธารณสุขที่มีคุณภาพ ตรงกับความต้องการของสังคม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขของประเทศไทยได้

๒) ทำให้มหาวิทยาลัยมีผลงานวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยอาจารย์ผู้สอนส่งเสริมงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร และสามารถตอบปัญหาของสังคมในระดับชาติและนานาชาติได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ Innovative education and authentic learning

๑) หลักสูตรจะพัฒนาตามแนวทางการรับรองมาตรฐานสากล และมุ่งผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อให้ได้บัณฑิตที่สามารถออกไปช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาด้านสาธารณสุขของประเทศไทยได้

๒) บัณฑิตสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเอง ทั้งด้านการเรียนรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะเพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมในวงกว้างตอบสนองต่อการเป็น Global Citizen และ Global Talents

๓) สร้างความผูกพันของนักศึกษาและศิษย์เก่า และสร้างความภาคภูมิใจแก่สถาบันและประเทศในการพัฒนางานด้านสาธารณสุข

๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

๑๓.๑ รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ ภาควิชา /หลักสูตรอื่น (ตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร)

๑๓.๑.๑ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เปิดสอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา ในชั้นปีที่ ๑ และชั้นปีที่ ๒

๑๓.๑.๒ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เปิดสอนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ในชั้นปีที่ ๑ และชั้นปีที่ ๒

๑๓.๑.๓ คณะสาธารณสุขศาสตร์ โดยมีภาควิชาในสังกัดของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เปิดสอนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพทางสาธารณสุข รวมทั้งรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีในชั้นปีที่ ๒, ๓ และ ๔ ได้แก่ ภาควิชาวิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อม ภาควิชาชีวอนามัยและความปลอดภัย ภาควิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาปรสิตวิทยาและกีฏวิทยา



ภาควิชาจุลชีววิทยา ภาควิชาระบาดวิทยา ภาควิชาชีวสถิติ ภาควิชาบริหารสาธารณสุข ภาควิชาโภชนวิทยา
ภาควิชาอนามัยชุมชน และภาควิชาอนามัยครอบครัว

๑๓.๒ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่น

หลักสูตรได้เปิดสอนบางรายวิชาสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีของหลักสูตรอื่นด้วย โดยใช้รหัสวิชาเรียนของคณะสาธารณสุขศาสตร์ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนมีการปรับเนื้อหาให้สอดคล้องความต้องการของหลักสูตรอื่น นอกจากนี้ ยังมีรายวิชาที่เป็นวิชาเลือกเสรี เปิดให้นักศึกษาต่างหลักสูตรสามารถเข้าเรียนได้เมื่อได้รับอนุญาตจากผู้รับผิดชอบรายวิชา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้แก่วิชา สศอช ๓๑๑ ภาสชีววิทยาพื้นฐานในงานสาธารณสุข และ สศอช ๓๘๕ การฝึกปฏิบัติพัฒนาสุขภาพแบบบูรณาการภาคสนาม

๑๓.๓ การบริหารจัดการ

๑๓.๓.๑ หัวหน้าภาควิชาแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งคณะ/ภาควิชา/อาจารย์ผู้สอน/หน่วยงานอื่นที่ร่วมกันจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ในการพิจารณาข้อกำหนด จุดมุ่งหมายของรายวิชา การจัดตารางเรียน การสอบ และการประเมินผล

๑๓.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาปรึกษากับอาจารย์รับเชิญในการเขียนเนื้อหาวิชาให้มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา

๑๓.๓.๓ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับภาควิชา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดประชุมประเมินการเรียนการสอนในรายวิชา รวมทั้งการตัดเกรดของนักศึกษา และการปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชา และของหลักสูตร

๑๓.๓.๔ คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษา เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาทั้งเรื่องการเรียนการสอนและการใช้ชีวิต การปรับตัวในการศึกษาระดับอุดมศึกษา

๑๓.๓.๕ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดสัมมนาหลักสูตรประจำปี เพื่อทบทวนและพัฒนาหลักสูตร

หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ปรับแก้ตามไฟล์ แบบรายงานข้อมูล

๑.๑ ปรัชญา ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ จัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยใช้การเรียนรู้เป็นศูนย์กลาง เพื่อให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองจากความรู้เดิมและประสบการณ์ที่ผ่านการเรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชน

๑.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๒.๑ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Objectives)



เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว บัณฑิตมีความรู้ความสามารถ ดังนี้

- ๑) แสดงภาวะผู้นำที่มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา และเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- ๒) มีองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ที่นำไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข
- ๓) วางแผน แก้ปัญหา และปฏิบัติงานสาธารณสุข ร่วมกับชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔) ทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ และภาคส่วนอื่นๆ บนพื้นฐานของบริบทและวัฒนธรรมชุมชน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสุขภาพชุมชนได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี พัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๕) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท
- ๖) สื่อสารและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านสาธารณสุข ได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

๑.๒.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program-level Learning Outcomes: PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาจะสามารถ

- ๑) PLO1 แสดงออกถึง คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข มีจิตอาสา
- ๒) PLO2 ระบุปัญหาสุขภาพในระดับบุคคล กลุ่ม และชุมชน จากหลักฐานเชิงประจักษ์ได้อย่างเป็นองค์รวม
- ๓) PLO3 วางแผนและแก้ปัญหาสุขภาพชุมชนแบบบูรณาการ อย่างยั่งยืน และเป็นระบบ
- ๔) PLO4 ทำวิจัยในการพัฒนาและแก้ปัญหาสุขภาพประชาชน ตามหลักจริยธรรมและระเบียบวิธีการวิจัย
- ๕) PLO5 ทำงานร่วมกับผู้อื่น และอาชีพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมในบทบาทนักสาธารณสุข
- ๖) PLO6 สื่อสารและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านสาธารณสุข ได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
- ๗) PLO7 (CH) ออกแบบและดำเนินการการจัดบริการสุขภาพชุมชน ที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและบริบทชุมชน โดยเสริมพลังชุมชน และทำงานร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย และสหสาขาวิชาชีพ
- ๘) PLO7 (FS) พัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารได้เหมาะสมกับสุขภาพของกลุ่มผู้บริโภค

หมายเหตุ CH หมายถึง PLO สำหรับสาขาวิชาเอกอนามัยชุมชนเท่านั้น

FS หมายถึง PLO สำหรับสาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพเท่านั้น



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

คณะสาธารณสุขศาสตร์

ภาควิชาอนามัยชุมชน และ ภาควิชาโภชนวิทยา

๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
๑. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต คงมาตรฐานตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด และพัฒนา หลักสูตรให้มีมาตรฐานระดับ สากล	๑. ติดตามประเมินหลักสูตรทุก ๓-๕ ปี หรือเมื่อครบวงจรของหลักสูตร เทียบเคียงและผลักดันหลักสูตรให้ มีมาตรฐานสากล ๒. สร้างความร่วมมือและเครือข่ายกับ สถาบันวิชาการในการพัฒนา หลักสูตรให้มีมาตรฐานระดับสากล	๑. รายงานผลการประเมิน หลักสูตรตามตัวบ่งชี้เกณฑ์ มาตรฐาน TQF ๒. ออกแบบหลักสูตรโดยใช้ AUN-QA เป็นแนวทาง ๓. เอกสารความร่วมมือระหว่าง สถาบัน
๒. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการที่ เปลี่ยนแปลงไปของสังคม และประเทศชาติ	๑. ติดตามและประเมินความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะความต้องการของ ผู้ใช้บัณฑิตทุก ๓-๕ ปี หรือเมื่อ ครบวงจรของหลักสูตร ๒. พัฒนาเครือข่ายการวิจัยระหว่าง ชุมชน ในภาคสุขภาพ ภาคอุตสาหกรรม และภาคที่ เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ เอกชน กิ่ง เอกชน และภาคประชาชน ทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ	๑. รายงานผลการประเมินความ พึงพอใจและข้อ เสนอแนะ ตามความต้องการของผู้ใช้ บัณฑิต ๒. รายงานผลการประเมินความ พึงพอใจในทักษะ ความรู้ ความสามารถในการทำงาน ของบัณฑิตโดยเฉลี่ยอยู่ใน ระดับดี ๓. จำนวนเครือข่าย จำนวน โครงการวิจัย และความร่วมมือ
๓. พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะ ด้านการเรียนการสอน วิชาการ การวิจัยและบริการ วิชาการ ให้เชี่ยวชาญด้าน การสาธารณสุขชั้นสูง	๑. ส่งเสริมบุคลากรให้เพิ่มพูน ความรู้ และทักษะด้านการเรียน การสอน วิชาการ วิจัย และบริการ วิชาการด้านสาธารณสุขชั้นสูงใน สถาบันชั้นนำทั้งในประเทศ และ ต่างประเทศ เครือข่ายวิชาการ และสมาคมวิชาชีพ ๒. สนับสนุนบุคลากรให้บริการ วิชาการ และร่วมมือวิจัยกับ หน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ	๑. จำนวนบุคลากรที่ไปเพิ่มพูน ความรู้ด้านการเรียนการสอน วิชาการ การวิจัย และ บริการวิชาการ ๒. จำนวนโครงการวิจัยต่อ อาจารย์ในหลักสูตร ๓. จำนวนโครงการวิจัยที่ นำไปใช้ในการเรียนการสอน และการบริการวิชาการ



หมวดที่ ๓

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ ทวิภาค ไตรภาค จตุรภาค อื่นๆ (ระบุ)

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ไม่มี

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒

๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรือการอภิปรายปัญหา หรือการศึกษาที่เทียบเท่า ที่ใช้เวลา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง และศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง หรือการศึกษาที่เทียบเท่า ที่ใช้เวลา ๒ - ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๓๐ - ๔๕ ชั่วโมง และศึกษาด้วยตนเอง ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๓) การฝึกงาน หรือการฝึกภาคสนาม (ภาคฝึกงานวิชาชีพ) หรือการทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลา ๓-๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือ ๔๕-๙๐ ชั่วโมง และศึกษาด้วยตนเอง ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือ ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนตามวันและเวลาราชการ

๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) หรือเทียบเท่า มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับที่มหาวิทยาลัยมหิดลกำหนดตามระเบียบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยมหิดล และมีความประพฤติดี มีสุขภาพร่างกายและจิตใจสมบูรณ์ ไม่เจ็บป่วยหรือเป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือมีความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

กรณีผู้เข้าศึกษาสำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศหรือหลักสูตรต่างประเทศ ต้องผ่านการทดสอบภาษาไทยตามเกณฑ์ที่กำหนดสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรต่างประเทศเข้าเรียนหลักสูตรไทย

๒.๓ ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

๒.๓.๑ นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหิดลทุกคนต้องมีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษเฉลี่ยนักศึกษาตามมาตรฐานของ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) และสอดคล้องตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น นักศึกษาจะต้องสอบผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ ความสามารถทางภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยถือ



เป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาอนุมัติปริญญา ตามประกาศนี้จึงอาจทำให้นักศึกษาที่มีปัญหาด้านภาษาอังกฤษต้องใช้ระยะเวลาในการทบทวนและฝึกฝนเพื่อให้สามารถผ่านเกณฑ์ดังกล่าว

๒.๓.๒ สำหรับการดำเนินชีวิต นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างจังหวัดอาจต้องปรับวิถีชีวิตในชีวิตประจำวัน เนื่องจากต้องย้ายที่พักมาอยู่บริเวณมหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ และ ๒ ต้องเรียนและพักอยู่ที่วิทยาเขตศาลายา จังหวัดนครปฐม ในขณะที่รุ่นที่ชั้นปีที่ ๓ และ ๔ เรียนที่คณะสาธารณสุขศาสตร์ วิทยาเขตพญาไท กรุงเทพมหานคร ทำให้รุ่นที่มีโอกาสน้อยในการพบปะ ให้คำปรึกษา และให้ข้อเสนอแนะในการเรียน รวมทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ฯ ปฏิบัติงานประจำอยู่ที่วิทยาเขตพญาไท กรุงเทพมหานคร ทำให้เป็นอุปสรรคในการดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด

๒.๓.๓ นักศึกษาบางคน ครอบครัวมีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับยากจน นักศึกษาจึงประสบปัญหาทางการเงินที่ต้องใช้ในการศึกษา ค่าใช้จ่ายที่พัก และค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน ทำให้ต้องกู้ยืมเงิน กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) หรืออื่นๆ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักศึกษากลุ่มดังกล่าว

๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ ๒.๓

กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา สามารถสรุปได้ ดังนี้

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์/แผนการแก้ไขปัญหา
๑) ปัญหาด้านภาษาอังกฤษ	<ul style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมทบทวนความรู้ภาษาอังกฤษ หรือกิจกรรมการเตรียมสอบภาษาอังกฤษให้นักศึกษาที่มีปัญหาหรือนักศึกษาที่สนใจ จัดระบบอาจารย์และเจ้าหน้าที่เพื่อติดตามผลการทดสอบ และให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง สร้าง Social Network โดยจัดทำกลุ่ม Facebook ของหลักสูตร ฯ และกลุ่ม Line ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เพื่อเป็นช่องทางให้นักศึกษาสามารถปรึกษาปัญหา
๒) การปรับวิถีชีวิตของนักศึกษา โดยเฉพาะนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างจังหวัดไม่เคยพักอาศัยต่างสถานที่	<ul style="list-style-type: none"> จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ตั้งแต่ชั้นปีที่ ๑-๔ ทั้งในขณะที่เรียนอยู่วิทยาเขตศาลายา และที่คณะสาธารณสุขศาสตร์ โดยมีการนัดหมายพบปะกันเป็นระยะๆ ที่วิทยาเขตศาลายา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ และ ๒ และที่วิทยาเขตพญาไท สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๓ และ ๔ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมนักศึกษาที่ทำร่วมกันทุกชั้นปี และจัดให้มีกิจกรรมระหว่างอาจารย์ ศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่า ทั้งกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ กิจกรรมสร้างจิตอาสา การพัฒนาตนเองและช่วยเหลือสังคม เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชั้นปี รวมถึงการสร้างความสัมพันธ์ร่วมกับอาจารย์และศิษย์เก่า สร้าง Social Network โดยจัดทำกลุ่ม Facebook ของหลักสูตร ฯ และกลุ่ม Line ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เพื่อให้นักศึกษา อาจารย์ และศิษย์



	เก่า สามารถติดต่อ ส่งข่าวสารซึ่งกันและกัน
๓) ปัญหาการขาดแคลนทุนทรัพย์สำหรับการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดทำฐานข้อมูลนักศึกษาที่มีปัญหาขาดแคลนทุนจากการสัมภาษณ์นักศึกษาแรกเข้า เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาคอยติดตามช่วยเหลือและให้คำแนะนำในการขอทุนการศึกษาทั้งของมหาวิทยาลัย คณะสาธารณสุขศาสตร์ ภาควิชา และแหล่งทุนต่างๆ ● สร้าง Social Network โดยจัดทำกลุ่ม Facebook ของหลักสูตรฯ กลุ่ม Line ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี และกลุ่มไลน์อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเป็นช่องทางให้นักศึกษาสามารถปรึกษาปัญหาได้สะดวก ● จัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และจัดหางานเสริมรายได้ในช่วงเวลาที่เหมาะสมกับนักศึกษา

๒.๕ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

ปีการศึกษา	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
จำนวนที่คาดว่าจะรับ	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐
จำนวนสะสม	๗๐	๑๔๐	๒๑๐	๒๘๐	๓๕๐
จำนวนที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	๗๐	๑๔๐

๒.๖ งบประมาณตามแผนด้านการลงทุน

๒.๖.๑ ความคุ้มค่าของต้นทุน

- รายรับต่อคนตลอดหลักสูตร ๑๖๘,๐๐๐.๐๐ บาท
- ค่าใช้จ่ายต่อคน ตลอดหลักสูตร ๑๖๕,๑๘๑.๔๓ บาท
- จำนวนนักศึกษาน้อยสุดที่คุ้มค่า ๕๙ คน
- จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะรับ ๗๐ คน

หลักสูตรที่ไม่คุ้มค่า แต่เกิดความคุ้มค่า

หลักสูตรที่มีความคุ้มค่า

๒.๖.๒ การคิดงบประมาณค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิต (บาท/ปีการศึกษา)

๑) ค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิต

ลำดับ	รายการจ่าย	บาท/หลักสูตร
๑	ค่าธรรมเนียมและค่าบริหารจัดการหลักสูตร	๖,๐๘๓,๗๐๐.๐๐
๒	ค่าจ้างสอนรายวิชา (ค่าตอบแทนพิเศษ ,อาจารย์พิเศษ)	๑๘๐,๐๐๐.๐๐
๓	ค่าใช้จ่ายบุคลากรทางการศึกษา	๖๑๒,๐๐๐.๐๐
๔	ค่าครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอนและค่าบำรุงรักษา	๒๐๐,๐๐๐.๐๐
๕	ค่าสาธารณูปโภค	๒,๑๐๐,๐๐๐.๐๐



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

คณะสาธารณสุขศาสตร์

ภาควิชาอนามัยชุมชน และ ภาควิชาโภชนวิทยา

ลำดับ	รายจ่าย	บาท/หลักสูตร
๖	ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน	๓๒๒,๐๐๐.๐๐
๗	ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนปฏิบัติการเฉพาะสาขา	๗๓๕,๐๐๐.๐๐
๘	ค่าศึกษาดูงานและกิจกรรมเสริมพิเศษ	๒๘๐,๐๐๐.๐๐
๙	ค่าใช้จ่ายฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	๗๐๐,๐๐๐.๐๐
๑๐	ค่าใช้จ่ายรายวิชางานวิจัย	๓๕๐,๐๐๐.๐๐
	ค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิตจำนวน ๗๐ คน	๑๑,๕๖๒,๗๐๐.๐๐
	ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรในการผลิตบัณฑิตเฉลี่ย ๑ คน/ปีการศึกษา	๔๑,๒๙๕.๓๖
	ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรในการผลิตบัณฑิตเฉลี่ย ๑ คน/หลักสูตร	๑๖๕,๑๘๑.๔๓
	รายรับจากค่าธรรมเนียมการศึกษาเฉลี่ย ๑ คน/หลักสูตร	๘๐,๒๕๔.๐๐

๒) รายได้จากค่าธรรมเนียมการศึกษา/และอื่นๆ

ลำดับ	รายได้	บาทหลักสูตร/
๑	ค่าธรรมเนียมการศึกษา ๒๑,๐๐๐ บาท (ต่อภาคการศึกษา x ๘ ภาคการศึกษา)	๑๖๘,๐๐๐.๐๐
	ประมาณการรายรับ	๑๖๘,๐๐๐.๐๐
	ประมาณการรายรับ (จำนวนที่คาดว่าจะรับ ๗๐ คน)	๑๑,๗๖๐,๐๐๐.๐๐

๒.๗ ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

หลักสูตร ๔ ปี และระบบการเทียบโอนให้เป็นที่ไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วย การศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒

๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

๓.๑ หลักสูตร

๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๓๗ หน่วยกิต



๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร

จัดการศึกษาตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง การกำหนดโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี (หลักสูตรไทย) พ.ศ. ๒๕๖๕ ปรากฏดังนี้

๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า ๓๐	หน่วยกิต
๑.๑) กลุ่มวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด		
๑.๑.๑) มคอท ๑๐๐ การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์	๓	หน่วยกิต
๑.๑.๒) กลุ่มวิชาภาษา	ไม่น้อยกว่า ๙	หน่วยกิต
๑.๑.๓) กลุ่ม Literacy ของมหาวิทยาลัยมหิดล*	ไม่น้อยกว่า ๑๒	หน่วยกิต
๑.๑.๔) กลุ่มวิชา Literacy**	๖	หน่วยกิต
๒) หมวดวิชาเฉพาะ	๑๐๑ - ๑๐๔	หน่วยกิต
๒.๑) วิชาแกน	๖๕	หน่วยกิต
๒.๑.๑) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	๒๓	หน่วยกิต
๒.๑.๒) กลุ่มวิชาชีพทางสาธารณสุขศาสตร์	๔๒	หน่วยกิต
๒.๒) วิชาเฉพาะ	๓๖ - ๓๙	หน่วยกิต
๓) หมวดวิชาเลือกเสรี	๖	หน่วยกิต
๓.๑) วิชาเลือกเสรี	๖	หน่วยกิต

*มหาวิทยาลัยมหิดลกำหนดกลุ่ม Literacy สำหรับนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตรไทย) จำนวน ๖ Literacies ได้แก่ Mu Literacy, Health Literacy (Health Sport), Science and Environmental Literacy, Inter Cultural & Global Awareness Literacy, Civic Literacy และ Finance and Management Literacy โดยนักศึกษาต้องเลือกรายวิชาให้ครบทั้ง ๖ Literacies โดย Literacy ละ ๑ วิชา จำนวนวิชาละ ไม่น้อยกว่า ๒ หน่วยกิต

**นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชา Literacy ได้ตามความสนใจ รวมทั้งหมดไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๓.๑.๓ รายวิชาในหลักสูตร

๓.๑.๓.๑ ระบบการระบุรหัสและหน่วยกิต ใช้การกำหนดรหัสวิชาเป็นตัวอักษร ๔ ตัว และตัวเลข ๓ หลัก เช่น xxyy zzz โดยแสดงหน่วยกิตรวมเป็นตัวเลขหน้าวงเล็บและประสบการณ์การเรียนรู้ ทฤษฎี-ปฏิบัติ-เรียนรู้ด้วยตนเอง ในวงเล็บ เช่น ก (ข-ค-ง) เมื่อแสดงข้อมูลรายวิชาให้แสดงข้อมูลที่สมบูรณ์ xxyy zzz ก (ข-ค-ง) โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

ก. การกำหนดรหัสวิชา ประกอบด้วย สัญลักษณ์ ๗ ตัว และ แบ่งเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

(๑) ตัวอักษร ๔ ตัว มีความหมาย ดังนี้

- ตัวอักษร ๒ ตัวแรก เป็นอักษรย่อชื่อคณะ/สถาบันที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน



ได้แก่

มม	: MU	หมายถึง	มหาวิทยาลัยมหิดล
สศ	: PH	หมายถึง	คณะสาธารณสุขศาสตร์
วท	: SC	หมายถึง	คณะวิทยาศาสตร์
ศศ	: LA	หมายถึง	คณะศิลปศาสตร์

- **ตัวอักษร ๒ ตัวหลัง** เป็นอักษรย่อของภาควิชา/ชื่อรายวิชา หรือโครงการ ที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

จว	: MI	หมายถึง	ภาควิชาจุลชีววิทยา
ชส	: BS	หมายถึง	ภาควิชาชีวสถิติ
บส	: AD	หมายถึง	ภาควิชาบริหารงานสาธารณสุข
ปว	: PR	หมายถึง	ภาควิชาปรสิตวิทยาและกีฏวิทยา
ภว	: NU	หมายถึง	ภาควิชาโภชนวิทยา
รบ	: EP	หมายถึง	ภาควิชาระบาดวิทยา
สช	: HE	หมายถึง	ภาควิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์
อค	: FH	หมายถึง	ภาควิชาอนามัยครอบครัว
อส	: EH	หมายถึง	ภาควิชาวิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อม
ออ	: OH	หมายถึง	ภาควิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
อช	: CH	หมายถึง	ภาควิชาอนามัยชุมชน
คร	: ID	หมายถึง	รายวิชาโครงการร่วม/ รายวิชากลาง คณะสาธารณสุขศาสตร์

(๒) ตัวเลข ๓ ตัว ตามหลังอักษรย่อของรายวิชา

- z_1 เลขตัวหน้า (เลขหลักร้อย) หมายถึง ระดับชั้นปี ที่กำหนดให้ศึกษารายวิชานั้น ๆ
- z_2z_3 เลข ๒ ตัวท้าย หมายถึง ลำดับที่การเปิดรายวิชาในแต่ละหมวดหมู่ ของรายวิชานั้น ๆ เพื่อไม่ให้ตัวเลขซ้ำซ้อนกัน

ข. การกำหนดหน่วยกิตและความหมายของจำนวนหน่วยกิต : ก (ข-ค-ง) ให้ความหมายของตัวเลข ดังนี้

- หน่วยกิตของแต่ละรายวิชาระบุตัวเลขหน่วยกิตรวมไว้หน้าวงเล็บ คือ ก
- ส่วนตัวเลขในวงเล็บแสดงจำนวนชั่วโมงของการเรียนการสอนต่อสัปดาห์ตลอดภาคการศึกษา คือ ทฤษฎี (ข) – ปฏิบัติ (ค) – ศึกษาด้วยตนเอง (ง)

๓.๑.๓.๒ ชื่อรายวิชา



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

คณะสาธารณสุขศาสตร์

ภาควิชาอนามัยชุมชน และ ภาควิชาโภชนวิทยา

xxxx xxx Xxx

* ให้เรียนจำนวน ๒ รายวิชา ตามระดับคะแนนที่คณะศิลปศาสตร์จัดสอบวัดความรู้

** มหาวิทยาลัยมหิดลกำหนดกลุ่ม Literacy สำหรับนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตรไทย) จำนวน ๖ Literacies ได้แก่ Mu Literacy, Health Literacy (Health Sport), Science and Environmental Literacy, Inter Cultural & Global Awareness Literacy, Civic Literacy และ Finance and Management Literacy โดยนักศึกษาต้องเลือกรายวิชาให้ครบทั้ง ๖ Literacies โดย Literacy ละ ๑ วิชา จำนวน วิชาละ ไม่น้อยกว่า ๒ หน่วยกิต และมีหน่วยกิตรวมกันทั้งหมด ไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

ข. หมวดวิชาเฉพาะ ๑๐๑-๑๐๔ หน่วยกิต

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

๑) วิชาแกน ๖๕ หน่วยกิต

๑.๑) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

	๒๓ หน่วยกิต
วทคม ๑๐๒ เคมีทั่วไป	๓ (๓-๐-๖)
SCCH 102 General Chemistry	
วทชว ๑๒๔ ชีววิทยาทั่วไป ๑	๒ (๒-๐-๔)
SCBI 114 General Biology I	
วทชว ๑๑๕ ฐานของชีวิต	๒ (๑.๕-๑-๓.๕)
SCBI 115 Basic of Life	
วทคม ๑๑๘ ปฏิบัติการเคมี	๑ (๐-๓-๑)
SCCH 118 Chemistry Laboratory	
วทคม ๑๒๙ เคมีอินทรีย์พื้นฐาน	๓ (๓-๐-๖)
SCCH 129 Basic Organic Chemistry	
วทฟส ๑๕๙ ฟิสิกส์เบื้องต้นสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	๓ (๓-๐-๖)
SCPY 159 Elementary Physics for Health Science	
วทคณ ๑๖๒ แคลคูลัสและสมการเชิงอนุพันธ์สามัญขั้นแนะนำ	๓ (๓-๐-๖)
SCMA 162 Calculus and Introduction to Ordinary Differential Equations	
วทสร ๒๐๒ สรีรวิทยาพื้นฐาน	๓ (๒-๓-๕)
SCPS 202 Basic Physiology	
วทกว ๒๑๑ กายวิภาคศาสตร์ทั่วไปของร่างกายมนุษย์	๓ (๒-๒-๕)
SCAN 211 Basic Anatomy	

๑.๒) กลุ่มวิชาชีพทางสาธารณสุขศาสตร์

	๔๒ หน่วยกิต
สคอช ๑๐๑ การสาธารณสุขขั้นแนะนำและการพัฒนา	๓ (๓-๐-๖)
PHCH 101 Introduction to Public Health and Development	



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

คณะสาธารณสุขศาสตร์

ภาควิชาอนามัยชุมชน และ ภาควิชาโภชนวิทยา

สศบส ๒๐๑	การบริหารงานสาธารณสุข ๑	๓ (๓-๐-๖)
PHAD 201	Public Health Administration I	
สศอ๒ ๒๐๑	อาชีวอนามัยและความปลอดภัยขั้นแนะนำ	๓ (๓-๐-๖)
PHOH 201	Introduction to Occupational Health and Safety	
สศบส ๒๐๒	จริยธรรมและกฎหมายในงานสาธารณสุข	๒ (๒-๐-๔)
PHAD 202	Ethics and Laws in Public Health	
สศอ๒ ๒๐๒	วิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อม	๓ (๓-๐-๖)
PHEH 202	Environmental Health Science	
สศสข ๒๕๑	การส่งเสริมสุขภาพและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	๒ (๒-๐-๔)
PHHE 251	Health Promotion and Behavioral Change	
สศภว ๒๕๒	อาหารและโภชนาการในงานสาธารณสุข	๓ (๓-๐-๖)
PHNU 252	Food and Nutrition in Public Health	
สศขส ๓๐๓	ชีวสถิติ	๓ (๓-๐-๖)
PHBS 303	Biostatistics	
สศรบ ๓๐๕	โรคไม่ติดต่อและการบาดเจ็บ	๒ (๒-๐-๔)
PHEP 305	Non-communicable Diseases and Injury	
สศรบ ๓๐๖	หลักวิทยาการระบาดและการประยุกต์	๓ (๓-๐-๖)
PHEP 306	Principles of Epidemiology and Its Application	
สศปว ๓๐๗	ปรสิตวิทยาและกีฏวิทยาทางสาธารณสุข	๒ (๑-๒-๓)
PHPR 307	Public Health Parasitology and Entomology	
สศจว ๓๐๘	จุลชีววิทยาและโรคติดต่อทางสาธารณสุข	๓ (๒-๓-๕)
PHMI 308	Microbiology and Infectious Diseases in Public Health	
สศอ๓ ๓๐๘	การประเมินสุขภาพและการบริการทางการแพทย์เบื้องต้น	๓ (๒-๒-๕)
PHFH 308	Health Assessment and Primary Medical Care	
สศสข ๓๕๑	นวัตกรรมการสื่อสารสุขภาพ	๒ (๑-๒-๓)
PHHE 351	Health Communication Innovation	
สศสข ๓๖๐	ความรู้รอบรู้ด้านสุขภาพในงานส่งเสริมสุขภาพ	๒ (๑-๒-๓)
PHHE 360	Health Literacy in Health Promotion	
สศอช ๓๘๕	การฝึกปฏิบัติพัฒนาสุขภาพแบบบูรณาการภาคสนาม	๓ (๐-๑๘-๓)
PHCH 385	Integrated Health Development Field Practicum	



๒) วิชาเฉพาะ

๓๖-๓๙ หน่วยกิต

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

๒.๑) สาขาวิชาเอกอนามัยชุมชน

๓๖ หน่วยกิต

สศอศ ๓๐๐	อนามัยครอบครัว	๒ (๒-๐-๔)
PHFH 300	Family Health	
สศอช ๓๑๑	เภสัชวิทยาพื้นฐานในงานสาธารณสุข	๓ (๓-๐-๖)
PHCH 311	Fundamental Pharmacology in Public Health	
สศอช ๓๑๓	ระบบสารสนเทศสาธารณสุข	๒ (๒-๐-๔)
PHCH 313	Public Health Information System	
สศอช ๓๑๔	การประเมินสุขภาพชุมชนองค์รวม	๓ (๒-๓-๕)
PHCH 314	Holistic Community Health Assessment	
สศคร ๓๑๕	เทคนิคการเฝ้าระวังทางห้องปฏิบัติการในงานอนามัยชุมชน	๓ (๑-๔-๔)
PHID 315	Techniques in Laboratory Surveillance Community Health	
สศอช ๓๑๕	เทคโนโลยีในการประเมินสุขภาพชุมชน	๒ (๑-๓-๓)
PHCH 315	Technology in Community Health Assessment	
สศอช ๔๐๓	หลักเศรษฐศาสตร์ในงานอนามัยชุมชน	๒ (๒-๐-๔)
PHCH 403	Economics Aspects of Community Health	
สศอช ๔๓๒	การประเมินผลกระทบด้านสุขภาพ	๒ (๒-๐-๔)
PHCH 432	Health Impact Assessment	
สศอช ๔๓๖	ระเบียบวิธีวิจัยในงานอนามัยชุมชน	๒ (๒-๐-๔)
PHCH 436	Research Methodology in Community Health	
สศอช ๔๓๗	โครงการวิจัยในงานอนามัยชุมชน	๓ (๐-๑๘-๓)
PHCH 437	Research Project in Community Health	
สศอช ๔๓๘	การวางแผนและประเมินผลการพัฒนาสุขภาพชุมชน	๓ (๒-๒-๕)
PHCH 438	Community Health Development Planning and Evaluation	
สศอช ๔๕๒	การพัฒนาสุขภาพชุมชนและบริการสุขภาพที่ยั่งยืน	๓ (๒-๒-๕)
PHCH 452	Community Health Development and Sustainable Health Services	
สศอช ๔๗๙	ฝึกปฏิบัติงานบริการสุขภาพปฐมภูมิ	๒ (๐-๘-๔)
PHCH 479	Practicum in Primary Care	
สศอช ๔๘๕	ฝึกปฏิบัติการพัฒนาระบบสุขภาพชุมชนที่ยั่งยืน	๔ (๐-๒๔-๐)



PHCH 485 Field Practicum in Sustainable Community
Health System Development

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

๒.๒) สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ		๓๙ หน่วยกิต
สศภว ๒๕๐	โภชนาการทางชีวเคมี	๓ (๓-๐-๖)
PHNU 250	Biochemical Nutrition	
สศภว ๒๕๓	วิทยาศาสตร์การอาหารขั้นพื้นฐาน	๒ (๒-๐-๔)
PHNU 253	Fundamentals of Food Science	
สศภว ๓๑๓	เคมีอาหาร	๓ (๒-๓-๕)
PHNU 313	Food Chemistry	
สศภว ๓๑๗	เคมีวิเคราะห์ของอาหาร	๓ (๑-๖-๔)
PHNU 317	Analytical Chemistry of Food	
สศภว ๓๓๒	โภชนาการในวัยต่างๆ	๓ (๓-๐-๖)
PHNU 332	Nutrition of the Life Cycle	
สศภว ๓๒๙	หลักการกำหนดอาหารและโภชนบำบัด	๓ (๒-๓-๕)
PHNU 329	Principles of Dietetics and Diet Therapy	
สศภว ๓๓๕	ความปลอดภัยของอาหาร	๒ (๑-๒-๓)
PHNU 335	Food Safety	
สศภว ๓๖๓	เทคโนโลยีการแปรรูปอาหาร	๓ (๒-๓-๕)
PHNU 363	Food Processing Technology	
สศภว ๔๐๓	เทคนิคทางห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาทางอาหาร	๓ (๑-๔-๔)
PHMI 403	Laboratory techniques in food Microbiology	
สศภว ๔๓๖	การประกันคุณภาพอาหาร	๓ (๒-๓-๕)
PHNU 436	Food Quality Assurance	
สศภว ๔๔๑	การวิจัย และพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร	๒ (๑-๓-๓)
PHNU 441	Food Product Research and Development	
สศภว ๔๔๔	มาตรฐานและกฎข้อบังคับเกี่ยวกับอาหาร	๒ (๒-๐-๔)
PHNU 444	Food Standards and Regulations	
สศภว ๔๗๕	โครงการพิเศษด้านวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ	๓ (๐-๑๘-๓)
PHNU 475	Special Project in Food Science for Health	
สศภว ๔๗๐	สัมมนาด้านวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ	๑ (๑-๐-๒)



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

คณะสาธารณสุขศาสตร์

ภาควิชาอนามัยชุมชน และ ภาควิชาโภชนวิทยา

PHNU 470 Seminar in Food Science for Health

สศภว ๔๘๘ ฝึกภาคสนาม

PHNU 488 Field Training

๓ (๐-๑๘-๓)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ๖ หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีได้อย่างอิสระ โดยนักศึกษาสามารถเลือกเรียนวิชาในระดับปริญญาตรีรายวิชาใด ๆ ก็ได้ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหิดล โดยรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และรายวิชาเฉพาะของหลักสูตรอื่นต้องให้หน่วยงานหรือหลักสูตรของรายวิชานั้นๆ ตรวจสอบและให้ความเห็นชอบ หรือนักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาใดๆ นอกเหนือจากรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหิดล โดยสถาบันการศึกษา และหลักสูตรของรายวิชานั้นตรวจสอบหรือให้ความคิดเห็นในแง่ความพร้อมก่อน และกรรมการหลักสูตรให้ความเห็นชอบ



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

คณะสาธารณสุขศาสตร์
 ภาควิชาอนามัยชุมชน และ ภาควิชาโภชนวิทยา

๓.๑.๔ แสดงแผนการศึกษา

ชั้นปี ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

สาขาวิชาอนามัยชุมชน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
----------	----------	---

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มมศท ๑๐๐	การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์ *	๓ (๓-๐-๖)
MUGE 100	General Education for Human Development	
ศศภท ๑๐๐	ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๓ (๒-๒-๕)
LATH 100	Art of Using Thai Language in Communication	
ศศภอ ๑๐๓-๑๐๕	ภาษาอังกฤษ ระดับ ๑-๓ **	๓ (๒-๒-๕)
LAEN 103-105	English Level 1-3	

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

วทชว ๑๑๕	ฐานของชีวิต	๒ (๑.๕-๑-๓.๕)
SCBI 115	Basic of Life	
วทชว ๑๒๔	ชีววิทยาทั่วไป ๑	๒ (๒-๐-๔)
SCBI 124	General Biology 1	
วทคม ๑๐๒	เคมีทั่วไป	๓ (๓-๐-๖)
SCCH 102	General Chemistry	
วทคม ๑๑๘	ปฏิบัติการเคมี	๑ (๐-๒-๑)
SCCH 118	Chemistry Laboratory	
วทคณ ๑๖๒	แคลคูลัสและสมการเชิงอนุพันธ์สามัญขั้นแนะนำ	๓ (๓-๐-๖)
SCMA 162	Calculus and Introduction to Ordinary Differential Equations	

รวมจำนวนหน่วยกิต ๒๐ หน่วยกิต

* จัดการเรียนการสอนต่อเนื่อง ๒ ภาคการศึกษา แต่นับหน่วยกิตเฉพาะในภาคการศึกษา ที่ ๑ เท่านั้น

** จัดกลุ่มเรียนตามผลการสอบภาษาอังกฤษ ๑ วิชา

ชั้นปี ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
----------	----------	---

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มมศท ๑๐๐	การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์ *	๓ (๓-๐-๖)
MUGE 100	General Education for Human Development	
ศศภท ๑๐๐	ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๓ (๒-๒-๕)
LATH 100	Art of Using Thai Language in Communication	
ศศภอ ๑๐๓-๑๐๕	ภาษาอังกฤษ ระดับ ๑-๓ **	๓ (๒-๒-๕)
LAEN 103-105	English Level 1-3	

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

วทชว ๑๑๕	ฐานของชีวิต	๒ (๑.๕-๑-๓.๕)
SCBI 115	Basic of Life	
วทชว ๑๒๔	ชีววิทยาทั่วไป ๑	๒ (๒-๐-๔)
SCBI 124	General Biology 1	
วทคม ๑๐๒	เคมีทั่วไป	๓ (๓-๐-๖)
SCCH 102	General Chemistry	
วทคม ๑๑๘	ปฏิบัติการเคมี	๑ (๐-๒-๑)
SCCH 118	Chemistry Laboratory	
วทคณ ๑๖๒	แคลคูลัสและสมการเชิงอนุพันธ์สามัญขั้นแนะนำ	๓ (๓-๐-๖)
SCMA 162	Calculus and Introduction to Ordinary Differential Equations	

รวมจำนวนหน่วยกิต ๒๐ หน่วยกิต

* จัดการเรียนการสอนต่อเนื่อง ๒ ภาคการศึกษา แต่นับหน่วยกิตเฉพาะในภาคการศึกษา ที่ ๑ เท่านั้น

** จัดกลุ่มเรียนตามผลการสอบภาษาอังกฤษ ๑ วิชา



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

คณะสาธารณสุขศาสตร์
 ภาควิชาอนามัยชุมชน และ ภาควิชาโภชนาการ

ชั้นปี ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒		
สาขาวิชาอนามัยชุมชน		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
เมศท ๑๐๐	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์*	๓(๓๐-๖)
MUGE 100	General Education for Human Development	
ศศภอ ๑๐๔-๑๐๖	ภาษาอังกฤษ ระดับ ๒-๔ **	๓(๒-๒-๕)
LAEN 104-106	English Level 2-4	
xxxx xxx	xxx ***	๒ (x-x-x)
xxxx xxx	xxx	
xxxx xxx	xxx ***	๒ (x-x-x)
xxxx xxx	xxx	
xxxx xxx	xxx ***	๒ (x-x-x)
xxxx xxx	xxx	
xxxx xxx	xxx ***	๒ (x-x-x)
xxxx xxx	xxx	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์		
วทคม ๑๒๙	เคมีอินทรีย์พื้นฐาน	๓(๓๐-๖)
SCCH 129	Basic Organic Chemistry	
วทฟส ๑๕๙	ฟิสิกส์เบื้องต้นสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	๓(๓๐-๖)
SCPY 159	Elementary Physics for Health Science	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพทางสาธารณสุขศาสตร์		
สศอช ๑๐๑	การสาธารณสุขขั้นแนะนำและการพัฒนา	๓(๓๐-๖)
PHCH 101	Introduction to Public Health and Development	
รวมจำนวนหน่วยกิต		๒๐ หน่วยกิต

* จัดการเรียนการสอนต่อเนื่อง ๒ ภาคการศึกษา แต่นับหน่วยกิตเฉพาะในภาคการศึกษาที่ ๑ เท่านั้น
 ** จัดกลุ่มเรียนตามผลการสอบภาษาอังกฤษ ๑ วิชา
 *** เลือกเรียนจากกลุ่มรายวิชาตาม literacy ๖ กลุ่ม จำนวน ๓-๔ รายวิชา
 วิชาละ ๒-๓ หน่วยกิต โดยหน่วยกิต รวมทั้งภาคการศึกษาต้องไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต

ชั้นปี ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒		
สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
เมศท ๑๐๐	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์*	๓(๓๐-๖)
MUGE 100	General Education for Human Development	
ศศภอ ๑๐๔-๑๐๖	ภาษาอังกฤษ ระดับ ๒-๔ **	๓(๒-๒-๕)
LAEN 104-106	English Level 2-4	
xxxx xxx	xxx ***	๒ (x-x-x)
xxxx xxx	xxx	
xxxx xxx	xxx ***	๒ (x-x-x)
xxxx xxx	xxx	
xxxx xxx	xxx ***	๒ (x-x-x)
xxxx xxx	xxx	
xxxx xxx	xxx ***	๒ (x-x-x)
xxxx xxx	xxx	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์		
วทคม ๑๒๙	เคมีอินทรีย์พื้นฐาน	๓(๓๐-๖)
SCCH 129	Basic Organic Chemistry	
วทฟส ๑๕๙	ฟิสิกส์เบื้องต้นสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	๓(๓๐-๖)
SCPY 159	Elementary Physics for Health Science	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพทางสาธารณสุขศาสตร์		
สศอช ๑๐๑	การสาธารณสุขขั้นแนะนำและการพัฒนา	๓(๓๐-๖)
PHCH 101	Introduction to Public Health and Development	
รวมจำนวนหน่วยกิต		๒๐ หน่วยกิต

* จัดการเรียนการสอนต่อเนื่อง ๒ ภาคการศึกษา แต่นับหน่วยกิตเฉพาะในภาคการศึกษาที่ ๑ เท่านั้น
 ** จัดกลุ่มเรียนตามผลการสอบภาษาอังกฤษ ๑ วิชา
 *** เลือกเรียนจากกลุ่มรายวิชาตาม literacy ๖ กลุ่ม จำนวน ๓-๔ รายวิชา
 วิชาละ ๒-๓ หน่วยกิต โดยหน่วยกิต รวมทั้งภาคการศึกษาต้องไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

คณะสาธารณสุขศาสตร์
 ภาควิชาอนามัยชุมชน และ ภาควิชาโภชนาการ

ชั้นปี ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑ สาขาวิชาอนามัยชุมชน			ชั้นปี ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑ สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
xxxx xxx	xxx ***	๒ (x-x-x)	xxxx xxx	xxx ***	๒ (x-x-x)
xxxx xxx	xxx		xxxx xxx	xxx	
xxxx xxx	xxx ***	๒ (x-x-x)	xxxx xxx	xxx ***	๒ (x-x-x)
xxxx xxx	xxx		xxxx xxx	xxx	
xxxx xxx	xxx ***	๒ (x-x-x)	xxxx xxx	xxx ***	๒ (x-x-x)
xxxx xxx	xxx		xxxx xxx	xxx	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์			หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์		
วทกว ๒๑๑	กายวิภาคศาสตร์ทั่วไปของร่างกายมนุษย์	๓ (๒-๓-๕)	วทกว ๒๑๑	กายวิภาคศาสตร์ทั่วไปของร่างกายมนุษย์	๓ (๒-๓-๕)
SCAN 211	General Human Anatomy		SCAN 211	General Human Anatomy	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพทางสาธารณสุขศาสตร์			หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพทางสาธารณสุขศาสตร์		
สศอ ๒๐๑	อาชีวอนามัยและความปลอดภัยขั้นแนะนำ	๓ (๓-๐-๖)	สศอ ๒๐๑	อาชีวอนามัยและความปลอดภัยขั้นแนะนำ	๓ (๓-๐-๖)
PHOH 201	Introduction to Occupational Health and Safety		PHOH 201	Introduction to Occupational Health and Safety	
สศอส ๒๐๒	วิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อม	๓ (๓-๐-๖)	สศอส ๒๐๒	วิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อม	๓ (๓-๐-๖)
PHEH 202	Environmental Health Science		PHEH 202	Environmental Health Science	
สศภว ๒๕๒	อาหารและโภชนาการในงานสาธารณสุข	๓ (๓-๐-๖)	สศภว ๒๕๒	อาหารและโภชนาการในงานสาธารณสุข	๓ (๓-๐-๖)
PHNU 252	Food and Nutrition in Public Health		PHNU 252	Food and Nutrition in Public Health	
		รวมจำนวนหน่วยกิต			รวมจำนวนหน่วยกิต
		๑๘ หน่วยกิต			๑๘ หน่วยกิต
*** เลือกเรียนจากกลุ่มรายวิชาตาม literacy ๖ กลุ่ม จำนวน ๒-๓ รายวิชา วิชาละ ๒-๓ หน่วยกิต โดยหน่วยกิต รวมทั้งภาคการศึกษาต้องไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต			*** เลือกเรียนจากกลุ่มรายวิชาตาม literacy ๖ กลุ่ม จำนวน ๒-๓ รายวิชา วิชาละ ๒-๓ หน่วยกิต โดยหน่วยกิต รวมทั้งภาคการศึกษาต้องไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต		



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

คณะสาธารณสุขศาสตร์
 ภาควิชาอนามัยชุมชน และ ภาควิชาโภชนาการ

ชั้นปี ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒ สาขาวิชาเอกอนามัยชุมชน			ชั้นปี ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒ สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
xxxx xxx	xxx ***	๒ (x-x-x)	xxxx xxx	xxx ***	๒ (x-x-x)
xxxx xxx	xxx		xxxx xxx	xxx	
xxxx xxx	xxx ***	๒ (x-x-x)	xxxx xxx	xxx ***	๒ (x-x-x)
xxxx xxx	xxx		xxxx xxx	xxx	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์			หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์		
วทสร ๒๐๒	สรีรวิทยาพื้นฐาน	๓ (๒-๓-๕)	วทสร ๒๐๒	สรีรวิทยาพื้นฐาน	๓ (๒-๓-๕)
SCPS 202	Basic Physiology		SCPS 202	Basic Physiology	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพทางสาธารณสุขศาสตร์			หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพทางสาธารณสุขศาสตร์		
สศบส ๒๐๑	การบริหารงานสาธารณสุข ๑	๓ (๓-๐-๖)	สศบส ๒๐๑	การบริหารงานสาธารณสุข ๑	๓ (๓-๐-๖)
PHAD 201	Public Health Administration I		PHAD 201	Public Health Administration I	
สศบส ๒๐๒	จริยธรรมและกฎหมายในงานสาธารณสุข	๒ (๒-๐-๔)	สศบส ๒๐๒	จริยธรรมและกฎหมายในงานสาธารณสุข	๒ (๒-๐-๔)
PHAD 202	Ethics and Laws in Public Health		PHAD 202	Ethics and Laws in Public Health	
สศสข ๒๕๑	การส่งเสริมสุขภาพและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	๒ (๒-๐-๔)	สศสข ๒๕๑	การส่งเสริมสุขภาพและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	๒ (๒-๐-๔)
PHHE 251	Health Promotion and Behavioral Change		PHHE 251	Health Promotion and Behavioral Change	
หมวดวิชาเลือกเสรี			หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเฉพาะ		
xxxx xxx	xxx	๒ (x-x-x)	สศภว ๒๕๐	โภชนาการทางชีวเคมี	๓ (๓-๐-๖)
xxxx xxx	xxx		PHNU 250	Biochemical Nutrition	
รวมจำนวนหน่วยกิต ๑๖ หน่วยกิต			สศภว ๒๕๓	วิทยาศาสตร์การอาหารขั้นพื้นฐาน	๒ (๒-๐-๔)
			PHNU 253	Fundamentals of Food Science	
*** เลือกเรียนจากกลุ่มรายวิชาตาม literacy ๖ กลุ่ม จำนวน ๑-๒ รายวิชา โดยหน่วยกิตรวมทั้ง ๔ ภาคการศึกษา (ภาคการศึกษาที่ ๑/๑, ๑/๒, ๒/๑ และ ๒/๒) ต้องไม่น้อยกว่า ๑๖ หน่วยกิต และต้องเรียนรายวิชาครบทั้ง ๖ กลุ่ม			รวมจำนวนหน่วยกิต ๑๙ หน่วยกิต		



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

คณะสาธารณสุขศาสตร์
 ภาควิชาอนามัยชุมชน และ ภาควิชาโภชนาการ

*** เลือกเรียนจากกลุ่มรายวิชาตาม literacy ๖ กลุ่ม จำนวน ๑-๒ รายวิชา โดยหน่วยกิตรวมทั้ง ๔ ภาค
 การศึกษา (ภาคการศึกษาที่ ๑/๑, ๑/๒, ๒/๑ และ ๒/๒) ต้องไม่น้อยกว่า ๑๖ หน่วยกิต และต้องเรียน
 รายวิชาครบทั้ง ๖ กลุ่ม

xxxx xxx xxx

รวมจำนวนหน่วยกิต ๒๒ หน่วยกิต

ชั้นปี ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑
สาขาวิชาเอกอนามัยชุมชน

รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต
 (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพทางสาธารณสุขศาสตร์

สศชส ๓๐๓	ชีวสถิติ	๓ (๓-๐-๖)
PHBS 303	Biostatistics	
สศรบ ๓๐๖	หลักวิทยาการระบาดและการประยุกต์	๓ (๓-๐-๖)
PHEP 306	Principles of Epidemiology and Its Application	
สศปว ๓๐๗	ปรสิตวิทยาและกีฏวิทยาสาธารณสุข	๒ (๑-๒-๓)
PHPR 307	Public Health Parasitology and Entomology	
สศจว ๓๐๘	จุลชีววิทยาและโรคติดต่อทางสาธารณสุข	๓ (๒-๓-๕)
PHMI 308	Microbiology and Infectious Diseases in Public Health	
สศสข ๓๕๑	นวัตกรรมการสื่อสารสุขภาพ	๒ (๑-๒-๓)
PHHE 351	Health Communication Innovation	

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเฉพาะ

สศอช ๓๑๑	เภสัชวิทยาพื้นฐานในงานสาธารณสุข	๓ (๓-๐-๖)
PHCH 311	Fundamental Pharmacology in Public Health	
สศอค ๓๐๐	อนามัยครอบครัว	๒ (๒-๐-๔)
PHFH 300	Family Health	
สศอช ๓๑๓	ระบบสารสนเทศสาธารณสุข	๒ (๒-๐-๔)
PHCH 313	Public Health Information System	

หมวดวิชาเลือกเสรี

xxxx xxx xxx ๒ (x-x-x)

ชั้นปี ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑
สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ

รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต
 (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพทางสาธารณสุขศาสตร์

สศชส ๓๐๓	ชีวสถิติ	๓ (๓-๐-๖)
PHBS 303	Biostatistics	
สศรบ ๓๐๖	หลักวิทยาการระบาดและการประยุกต์	๓ (๓-๐-๖)
PHEP 306	Principles of Epidemiology and Its Application	
สศปว ๓๐๗	ปรสิตวิทยาและกีฏวิทยาสาธารณสุข	๒ (๑-๒-๓)
PHPR 307	Public Health Parasitology and Entomology	
สศจว ๓๐๘	จุลชีววิทยาและโรคติดต่อทางสาธารณสุข	๓ (๒-๓-๕)
PHMI 308	Microbiology and Infectious Diseases in Public Health	
สศสข ๓๕๑	นวัตกรรมการสื่อสารสุขภาพ	๒ (๑-๒-๓)
PHHE 351	Health Communication Innovation	

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเฉพาะ

สศภว ๓๓๒	โภชนาการในวัยต่างๆ	๓ (๓-๐-๖)
PHNU 332	Nutrition of the Life Cycle	
สศภว ๓๑๓	เคมีอาหาร	๓ (๒-๓-๕)
PHNU 313	Food Chemistry	
สศภว ๓๓๕	ความปลอดภัยของอาหาร	๒ (๑-๒-๓)
PHNU 335	Food Safety	

รวมจำนวนหน่วยกิต ๒๑ หน่วยกิต



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

คณะสาธารณสุขศาสตร์
 ภาควิชาอนามัยชุมชน และ ภาควิชาโภชนาการ

xxxx xxx xxx
 xxxx xxx xxx

๒ (x-x-x)

รวมจำนวนหน่วยกิต ๒๐ หน่วยกิต

ชั้นปี ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒ สาขาวิชาเอกอนามัยชุมชน			ชั้นปี ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒ สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพทางสาธารณสุขศาสตร์			หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพทางสาธารณสุขศาสตร์		
สศรบ ๓๐๕	โรคไม่ติดต่อและการบาดเจ็บ	๒ (๒-๐-๔)	สศรบ ๓๐๕	โรคไม่ติดต่อและการบาดเจ็บ	๒ (๒-๐-๔)
PHEP 304	Non-Infectious Diseases and Injury		PHEP 304	Non-Infectious Diseases and Injury	
สศอค ๓๐๘	การประเมินสุขภาพและการบริการทางการแพทย์เบื้องต้น	๓ (๒-๒-๕)	สศอค ๓๐๘	การประเมินสุขภาพและการบริการทางการแพทย์เบื้องต้น	๓ (๒-๒-๕)
PHFH 308	Health Assessment and Primary Medical Care		PHFH 308	Health Assessment and Primary Medical Care	
สศสข ๓๖๐	ความรู้รอบรู้ด้านสุขภาพในงานส่งเสริมสุขภาพ	๒ (๑-๒-๓)	สศสข ๓๖๐	ความรู้รอบรู้ด้านสุขภาพในงานส่งเสริมสุขภาพ	๒ (๑-๒-๓)
PHHE 360	Health Literacy in Health Promotion		PHHE 360	Health Literacy in Health Promotion	
สศอช ๓๘๕	การฝึกปฏิบัติพัฒนาสุขภาพแบบบูรณาการภาคสนาม	๓ (๐-๑๘-๓)	สศอช ๓๘๕	การฝึกปฏิบัติพัฒนาสุขภาพแบบบูรณาการภาคสนาม	๓ (๐-๑๘-๓)
PHCH 385	Integrated Health Development Field Practicum		PHCH 385	Integrated Health Development Field Practicum	
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเฉพาะ			หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเฉพาะ		
สศอช ๓๑๔	การประเมินสุขภาพชุมชนองค์รวม	๓ (๒-๓-๕)	สศกว ๓๑๗	เคมีวิเคราะห์ของอาหาร	๓ (๑-๖-๔)
PHCH 314	Holistic Community Health Assessment		PHNU 317	Analytical Chemistry of Food	
สศคร ๓๑๕	เทคนิคการเฝ้าระวังทางห้องปฏิบัติการในงานอนามัยชุมชน	๓ (๑-๔-๔)	สศกว ๓๒๙	หลักการกำหนดอาหารและโภชนบำบัด	๓ (๒-๓-๕)
PHID 315	Techniques in Laboratory Surveillance Community Health		PHNU 329	Principles of Dietetics and Diet Therapy	
สศอช ๓๑๕	เทคโนโลยีในการประเมินสุขภาพชุมชน	๒ (๑-๓-๓)	สศกว ๓๖๓	เทคโนโลยีการแปรรูปอาหาร	๓ (๒-๓-๕)
PHCH 315	Technology in Community Health Assessment		PHNU 363	Food Processing Technology	
หมวดวิชาเลือกเสรี			รวมจำนวนหน่วยกิต ๑๙ หน่วยกิต		



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

คณะสาธารณสุขศาสตร์
 ภาควิชาอนามัยชุมชน และ ภาควิชาโภชนวิทยา

ชั้นปี ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑ สาขาวิชาเอกอนามัยชุมชน			ชั้นปี ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑ สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเฉพาะ			หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเฉพาะ		
สศอช ๔๐๓	หลักเศรษฐศาสตร์ในงานอนามัยชุมชน	๒ (๒-๐-๔)	สศจว ๔๐๓	เทคนิคทางห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาทางอาหาร	๓ (๑-๔-๔)
PHCH 403	Economics Aspects of Community Health		PHMI 403	Laboratory Techniques in Food Microbiology	
สศอช ๔๓๒	การประเมินผลกระทบด้านสุขภาพ	๒ (๒-๐-๔)	สศภว ๔๓๖	การประกันคุณภาพอาหาร	๓ (๒-๓-๕)
PHCH 432	Health Impact Assessment		PHNU 436	Food Quality Assurance	
สศอช ๔๓๖	ระเบียบวิธีวิจัยในงานอนามัยชุมชน	๒ (๒-๐-๔)	สศภว ๔๔๑	การวิจัย และพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร	๒ (๑-๓-๓)
PHCH 436	Research Methodology in Community Health		PHNU 441	Food Product Research and Development	
สศอช ๔๓๘	การวางแผนและประเมินผลการพัฒนาสุขภาพชุมชน	๓ (๒-๒-๕)	สศภว ๔๔๔	มาตรฐานและกฎข้อบังคับเกี่ยวกับอาหาร	๒ (๒-๐-๔)
PHCH 438	Community Health Development Planning and Evaluation		PHNU 444	Food Standards and Regulations	
สศอช ๔๕๒	การพัฒนาสุขภาพชุมชนและบริการสุขภาพที่ยั่งยืน	๓ (๒-๒-๕)	สศภว ๔๗๐	สัมมนาด้านวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ	๑ (๑-๐-๒)
PHCH 452	Community Health Development and Sustainable Health Services		PHNU 470	Seminar in Food Science for Health	
	รวมจำนวนหน่วยกิต	๑๒ หน่วยกิต	หมวดวิชาเลือกเสรี		
			xxxx xxx	xxx	๒ (x-x-x)
			xxxx xxx	xxx	
			xxxx xxx	xxx	๒ (x-x-x)
			xxxx xxx	xxx	
			รวมจำนวนหน่วยกิต	๑๕ หน่วยกิต	



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

คณะสาธารณสุขศาสตร์
 ภาควิชาอนามัยชุมชน และ ภาควิชาโภชนวิทยา

ชั้นปี ๔ ภาคการศึกษาที่ ๒ สาขาวิชาเอกอนามัยชุมชน			ชั้นปี ๔ ภาคการศึกษาที่ ๒ สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเฉพาะ			หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเฉพาะ		
สศอช ๔๓๗	โครงการวิจัยอนามัยชุมชน	๓ (๐-๑๘-๓)	สศภว ๔๗๕	โครงการพิเศษด้านวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ	๓ (๐-๑๘-๓)
PHCH 437	Community Health Research Project		PHNU 475	Special Project in Food Science for Health	
สศอช ๔๗๙	ฝึกปฏิบัติงานบริการสุขภาพปฐมภูมิ	๒ (๐-๘-๔)	สศภว ๔๘๘	ฝึกภาคสนาม	๓ (๐-๑๘-๓)
PHCH 479	Practicum in Primary Care		PHNU 488	Field Training	
สศอช ๔๘๕	ฝึกปฏิบัติการพัฒนาระบบสุขภาพชุมชนที่ยั่งยืน	๔ (๐-๒๔-๐)	หมวดวิชาเลือกเสรี		
PHCH 485	Field Practicum in Sustainable Community Health System Development		xxxx xxx	xxx	๒ (x-x-x)
			xxxx xxx	xxx	
		รวมจำนวนหน่วยกิต	รวมจำนวนหน่วยกิต		๘ หน่วยกิต
		๙ หน่วยกิต			



๓.๑.๕ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา (Curriculum Mapping): แสดงในภาคผนวก ๔

๓.๑.๖ คำอธิบายรายวิชา

๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๑.๑) กลุ่มวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

มมศท ๑๐๐ การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์ ๓ (๓-๐-๖)

MUGE 100 General Education for Human Development

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) -

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

การเป็นบัณฑิตที่เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ประเด็นสำคัญที่มีผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมในบริบทของตนเอง บูรณาการความรู้ศาสตร์ต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวมเพื่อหาเหตุปัจจัยของประเด็นสำคัญ พูดและเขียนเพื่อสื่อสารกับกลุ่มเป้าหมายได้ตามวัตถุประสงค์ รับผิดชอบ เคารพความคิดเห็นที่หลากหลายและมุมมองที่แตกต่าง เป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่มและทำงานร่วมกันเป็นทีมในการเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือแนวทางการจัดการประเด็นสำคัญอย่างเป็นระบบตามหลักการวิจัยเบื้องต้น ประเมินผลกระทบของประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยใช้สติและปัญญาเพื่อให้อยู่กับสังคมและธรรมชาติได้อย่างมีความสุข

Well-rounded graduates, key issues affecting society and the environment with respect to one' particular context; holistically integrated knowledge to identify the key factors; speaking and writing to target audiences with respect to objectives; being accountable, respecting different opinions, a leader or a member of a team and work as a team to come up with a systematic basic research-based solution or guidelines to manage the key issues; mindful and intellectual assessment of both positive and negative impacts of the key issues in order to happily live with society and nature

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ศภท ๑๐๐ ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๓ (๒-๒-๕)

LATH 100 Art of Using Thai Language in Communication

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) -

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

ศิลปะการใช้ภาษาไทย ทักษะการใช้ภาษาไทยในด้านการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และการคิด เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

Art of using Thai language and of speaking, listening, reading, writing, and thinking skills for



accurate and appropriate communication

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ศศภอ ๑๐๓ ภาษาอังกฤษ ระดับ ๑ ๓ (๒-๒-๕)

LAEN 103 English Level 1

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) -

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

โครงสร้าง ไวยากรณ์ และศัพท์ภาษาอังกฤษในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ในลักษณะของบูรณาการทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ รวมทั้งกลยุทธ์ในการอ่านบทความ การเขียนในระดับประโยค การฟังเพื่อจับใจความสำคัญ การออกเสียง และการพูดสื่อสารในชั้นเรียนระดับบทสนทนา

English structure, grammar and vocabulary in the context of daily language use, dealing with integration in listening, speaking, reading, and writing skills; reading strategies, sentence writing, listening for the gist, pronunciation and classroom communication

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ศศภอ ๑๐๔ ภาษาอังกฤษ ระดับ ๒ ๓ (๒-๒-๕)

LAEN 104 English Level 2

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) -

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

คำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ และการใช้ภาษาอังกฤษในบริบททางสังคมปัจจุบัน ทักษะการสนทนาในกลุ่มย่อย การทำบทบาทสมมุติในสถานการณ์ต่าง ๆ ทักษะการเขียนในระดับย่อหน้า และเนื้อหาการอ่านและฟังเรื่องต่าง ๆ

Vocabulary, expressions, grammar, and contextualized social language; essential communicative skills in small groups; simulations in various situations; writing practice at a paragraph level; and reading and listening from various sources

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ศศภอ ๑๐๕ ภาษาอังกฤษ ระดับ ๓ ๓ (๒-๒-๕)

LAEN 105 English Level 3

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) -

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

กลยุทธ์ที่สำคัญในทักษะการใช้ภาษาทั้งสี่ การอ่านและการฟังจากแหล่งต่าง ๆ การพูดในชีวิตประจำวัน และการเขียนระดับย่อหน้า และเรียงความสั้นๆ รวมทั้งทักษะย่อย คือ ไวยากรณ์ การออกเสียงและคำศัพท์ เน้นภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และการอ่านเชิงวิชาการ และเนื้อหาเกี่ยวกับสังคมโลก



Essential strategies for four language skills: reading and listening from various sources, speaking in everyday use and writing at a paragraph level and short essay, including sub-skills i.e., grammar, pronunciation, and vocabulary; focusing on English in everyday life and in academic reading and issues that enhance students world knowledge

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ศศภอ ๑๐๖ ภาษาอังกฤษ ระดับ ๔

๓ (๒-๒-๕)

LAEN 106 English Level 4

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) -

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

บูรณาการในทักษะภาษาอังกฤษ โดยการฝึกอ่านข่าว บทความวิจัย ความคิดเห็น และเนื้อหาทางวิชาการ เพื่อความเข้าใจและคิดอย่างวิเคราะห์จากแหล่งต่างๆ โดยเน้นประเด็นซึ่งช่วยให้นักศึกษารู้เกี่ยวกับสังคมโลก ฝึกการฟังข่าว การบรรยายและสุนทรพจน์จากสื่อมัลติมีเดียและอินเทอร์เน็ต การสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการฝึกพูดในที่ชุมชน การนำเสนอและการทำบทบาทสมมุติ ฝึกการเขียนเรียงความรูปแบบโดยใช้การอ้างอิงและบรรณานุกรม ทั้งนี้รวมทั้งการฝึกทักษะย่อย เช่น ไวยากรณ์ การออกเสียงและคำศัพท์ในบริบทที่เหมาะสม

Integrating four English skills by practicing reading news, research articles, commentary, and academic texts, for comprehension and critical thinking, from various sources focusing on the issues that enhance students' world knowledge; listening to news, lecture, and speech via multimedia and the Internet; making conversations in various situations including speaking in public, giving oral presentations and making simulations; and writing essays in various types using citations and references; also practicing sub-skills such as grammar, pronunciation, and vocabulary used in appropriate context

๒) หมวดวิชาเฉพาะ

๒.๑ วิชาแกน

๒.๑.๑ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

วทคม ๑๐๒ เคมีทั่วไป

๓ (๓-๐-๖)

SCCH 102 General Chemistry

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) -

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

โครงสร้างอะตอม พันธะเคมี แก๊ส ของแข็ง ของเหลว สารละลาย คอลลอยด์ อุณหพลศาสตร์ เคมีจลนพลศาสตร์เคมี สมดุลเคมี สมดุลของไอออน ไฟฟ้าเคมี ตารางธาตุปัจจุบัน



Atomic structure; chemical bonding; gases; liquids; solids; solutions; colloids; chemical thermodynamics; chemical kinetics; chemical equilibria; ionic equilibria; electrochemistry; the present periodic table

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

วทชว ๑๑๕ ฐานของชีวิต ๒ (๑.๕-๑-๓.๕)

SCBI 115 Basic of Life

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) -

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

ความหลากหลายทางชีวภาพ การศึกษาเชิงเปรียบเทียบของการสืบพันธุ์และการเจริญของสัตว์ สรีรวิทยาเชิงเปรียบเทียบของระบบอวัยวะในมนุษย์และสัตว์ต่าง ๆ รวมทั้งระบบประสาท อวัยวะรับความรู้สึกและตอบสนอง ระบบย่อยอาหาร ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบแลกเปลี่ยนแก๊สและขับถ่าย ระบบหมุนเวียนโลหิต และระบบภูมิคุ้มกัน และปฏิบัติการพื้นฐานทางชีววิทยา

Biodiversity; comparative study of reproduction and development in animals; comparative physiology of organ system, receptor and motor system, digestive system, endocrine system, gas exchange and excretory system, circulatory system and immune system; and basic biology laboratories

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

วทคม ๑๑๘ ปฏิบัติการเคมี ๑ (๐-๒-๑)

SCCH 118 Chemistry Laboratory

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) -

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

เทคนิคทั่วไปทางเคมี การทดลองเกี่ยวกับการวิเคราะห์คุณภาพและปริมาณ และการทดลองที่สัมพันธ์กับบางหัวข้อในภาคบรรยาย

General techniques in chemistry; simple experiment in qualitative and quantitative analysis; some experiments that are related to lectures

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

วทชว ๑๒๔ ชีววิทยาทั่วไป ๑ ๒ (๒-๐-๔)

SCBI 124 Gen
 eral Biology I

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) -

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -



แนวคิดพื้นฐานทางชีววิทยา คาร์บอนและความหลากหลายระดับโมเลกุลของสิ่งมีชีวิต โครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์พลังงานและเมตาบอลิซึม การหายใจในระดับเซลล์ การสังเคราะห์ด้วยแสง หลักการถ่ายทอดพันธุกรรม พันธุศาสตร์ และยีนในระดับโมเลกุล วิวัฒนาการ พันธุศาสตร์เชิงประชากร นิเวศวิทยาและชีววิทยาเชิงอนุรักษ์

Basic concepts in biology, carbon and the molecular diversity of life, cell structure and function, energy and metabolism, cellular respiration, photosynthesis, principles of heredity, molecular biology of gene, evolution, population genetics, ecology and conservative biology

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

วทฟส ๑๕๙ ฟิสิกส์เบื้องต้นสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ

๓ (๓-๐-๖)

SCPY 159 Elementary Physics for Health Science

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) -

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

กลศาสตร์ของการเคลื่อนที่และการสมดุล งานและพลังงาน ความยืดหยุ่นของสาร กลศาสตร์ ของของไหลและระบบไหลเวียนของโลหิต อุณหภูมิจึง ความร้อน กฎของก๊าซ และระบบหายใจ คลื่นและสมบัติของคลื่น หูและการได้ยิน แสงและการมองเห็น ไฟฟ้า แม่เหล็ก ไฟฟ้าในร่างกาย และอิเล็กทรอนิกส์ อะตอม นิวเคลียสและเวชศาสตร์นิวเคลียร์

Mechanics of motion and equilibrium; work and energy; elastic properties of matters; fluid mechanics and blood circulatory system; temperature heat gas law and respiratory system, waves and wave properties ears and hearing lights and vision; electricity magnetism electricity in human body; electronics; atoms; nuclei and nuclear medicine

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

วทคณ ๑๖๒ แคลคูลัสและสมการเชิงอนุพันธ์สามัญขั้นแนะนำ

๓ (๓-๐-๖)

SCMA 162 Calculus and Introduction to Ordinary Differential Equations

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) -

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

ตัวแปรเชิงซ้อน การแนะนำสมการเชิงอนุพันธ์สามัญ สมการเชิงอนุพันธ์เชิงเส้นอันดับหนึ่ง สมการเชิงอนุพันธ์ไม่เชิงเส้นอันดับหนึ่ง การประยุกต์สมการอันดับหนึ่ง สมการเชิงเส้นอันดับสอง การประยุกต์สมการอันดับสอง สมการเชิงเส้นอันดับสูง

Complex variables; introduction to ordinary differential equations; linear first order differential equation; nonlinear first order differential equations; applications of first order equations; linear second order equations; applications of second order equations; high order linear equations



หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

วทคม ๑๒๙ เคมีอินทรีย์พื้นฐาน

๓ (๓-๐-๖)

SCCH 129 Basic Organic Chemistry

รายวิชาที่ต้องเรียนก่อน (Pre-requisite) -

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

โครงสร้างโมเลกุลและการจำแนกสารอินทรีย์ ปฏิกริยาของสารประกอบเคมีอินทรีย์ การเรียกชื่อ และสเตอริโอเคมี การสังเคราะห์และปฏิกิริยาของแอลเคน ไฮโดรคาร์บอน อัลคีน อัลไคน์ อะโรมาติก ไฮโดรคาร์บอน สารเฮไลด์ แอลกอฮอล์ฟีนอล อีเทอร์ อัลดีไฮด์ คีโตน กรดคาร์บอกซิลิก อนุพันธ์กรดคาร์บอกซิลิก อะมีน

Molecular structure and classification of organic compounds; reactions of organic compounds; nomenclature and stereochemistry; syntheses and reactions of alkanes, cycloalkanes, alkenes, alkynes, aromatic hydrocarbons, halides, alcohols, phenols, ethers, aldehydes, ketones, carboxylic acids, carboxylic acid derivatives, amines

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

วทสร ๒๐๒ สรีรวิทยาพื้นฐาน

๓ (๒-๓-๕)

SCPS 202 Basic Physiology

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) วทชว ๑๑๕

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

ศึกษาความรู้พื้นฐานทางสรีรวิทยาซึ่งเกี่ยวข้องกับหน้าที่ กลไก และการควบคุมการทำงานของเซลล์ อวัยวะ และระบบต่าง ๆ ภายในร่างกาย ได้แก่ ระบบประสาท ระบบกล้ามเนื้อ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบไต ระบบทางเดินอาหาร ระบบต่อมไร้ท่อ และระบบสืบพันธุ์ รวมทั้งการทำงานประสานกันของระบบต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การทรงสภาพปกติภายในร่างกาย

The course covers basic concepts and principles of cell functions and the functions of different organ systems such as nervous, muscular, cardiovascular, respiratory, renal, gastrointestinal tract, endocrine and reproductive systems. It also deals with the mechanisms of regulation of organ system integration and adaptations in order to keep the body in a homeostatic state

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

วทกว ๒๑๑ กายวิภาคศาสตร์ทั่วไปของร่างกายมนุษย์

๓ (๒-๓-๕)

SCAN 211 General Human Anatomy

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) วทชว ๑๑๕

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -



วิชากายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน เป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติทั่ว ๆ ไปของสิ่งมีชีวิต เน้นศึกษาโครงสร้าง และการทำหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของร่างกายมนุษย์ การเรียนภาคปฏิบัติจะศึกษาจากโครงร่างของมนุษย์เป็นสำคัญ เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับนักศึกษาจะได้นำไปใช้เป็นประโยชน์ในวิชาชีพต่อไป

This course covers the basic concept of living cells, organs and systems of human body. The relationship of human structures and functions is emphasized. The human skeleton and cadavers are utilized in the laboratory study

๒.๑.๒ กลุ่มวิชาชีพทางสาธารณสุขศาสตร์

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สคอช ๑๐๑ การสาธารณสุขขั้นแนะนำและการพัฒนา

๓ (๓-๐-๖)

PHCH 101 Introduction to Public Health and Development

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) -

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

แนวคิด ปรัชญา และหลักการของชุมชน สุขภาพ ระบบสุขภาพ การสาธารณสุข แนวคิดเกี่ยวกับประชากร นิเวศวิทยา และสุขภาพ ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพอนามัยของกลุ่มประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างการสาธารณสุขกับ คุณภาพชีวิต และการพัฒนาสังคม โครงสร้างและการจัดบริการทางการแพทย์และสาธารณสุข การศึกษาสถานภาพ อนามัยของชุมชน ปัญหาสุขภาพและแนวทางในการแก้ปัญหาสาธารณสุข แนวคิดด้านการพัฒนาสุขภาพชุมชนที่ยั่งยืน

Concept, philosophy, and principle of community, health, health system, public health; concept of population, ecology and health; health's determinants of the people; relationship between public health, quality of life and the development of society; structure and medical and public services; studying community health situation; health problems and the way to solve these problems; concepts of sustainable community health development

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สคปส ๒๐๑ การบริหารงานสาธารณสุข ๑

๓ (๓-๐-๖)

PHAD 201 Public Health Administration I

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) สคอช ๑๐๑

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

แนวคิดและหลักการบริหารงานสาธารณสุข การจัดการระบบสุขภาพและหลักประกันสุขภาพ นโยบายและ แผนด้านสุขภาพกับการพัฒนาที่ยั่งยืน การดำเนินงาน การควบคุมกำกับงาน และการประเมินผลด้านสุขภาพ การ บริหารทรัพยากรมนุษย์และภาวะผู้นำ ความท้าทายในการทำงานเป็นทีมสหสาขาวิชาในงานสาธารณสุข เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข



Concepts and principles of public health administration; public health system management and health insurance; health policy and plan with sustainable development; implementation, monitoring and health evaluation; human resources management and leadership; challenges to multidisciplinary teamwork in public health; health economics

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศอ ๒๐๑ อาชีวอนามัยและความปลอดภัยขั้นแนะนำ ๓ (๓-๐-๖)

PHOH 201 Introduction to Occupational Health and Safety

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) สศอช ๑๐๑ และ วทพส ๑๕๙

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

แนวคิดและหลักการของอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการทำงาน สิ่งแวดล้อมการทำงานที่เป็นอันตรายและผลกระทบต่อสุขภาพของผู้ปฏิบัติงาน โรคจากการประกอบอาชีพและโรคที่เกี่ยวข้องเนื่องจากการทำงาน มาตรฐานกำหนดและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การบ่งชี้อันตราย การประเมินและการควบคุมปัจจัยอันตรายจากการทำงาน หลักความปลอดภัยในการทำงานอุตสาหกรรม การจัดการสุขภาพแบบองค์รวม

Concepts and principles of occupational health and safety; hazardous working environments and their impact on employee's health; occupational diseases and work-related diseases; standards and regulations related to occupational health and safety; anticipation, evaluation and control of occupational hazards; principle of industrial safety; total worker health Management

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศปส ๒๐๒ จริยธรรมและกฎหมายในงานสาธารณสุข ๒ (๒-๐-๔)

PHAD 202 Ethics and Laws in Public Health

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) สศอช ๑๐๑

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณการประกอบวิชาชีพด้านสาธารณสุขและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง องค์การควบคุมดูแลการประกอบวิชาชีพด้านสาธารณสุข กฎหมายเกี่ยวกับการสาธารณสุข กฎหมายเกี่ยวกับอาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม กฎหมายวิชาชีพการสาธารณสุข พระราชบัญญัติหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ พระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ กฎหมายเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

Ethics principles and public health professionals moral and related laws; organizations controlling public health professionals; public health laws; occupational and environmental health



laws; public health professional laws; National Health Insurance Act; National Health Act, laws related to science and technology

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศอส ๒๐๒ วิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อม ๓ (๓-๐-๖)

PHEH 202 Environmental Health Science

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) สศอช ๑๐๑ และ วทคม ๑๐๒ และ วทคม ๑๑๘

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

งานอนามัยสิ่งแวดล้อมขั้นแนะนำ การสุขาภิบาลอาหาร การจัดการน้ำสะอาด การบำบัดน้ำเสีย การควบคุมมลพิษอากาศ การจัดการมูลฝอยและของเสียอันตราย การบำบัดสิ่งปฏิกูล การควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค การควบคุมเสียงและความสั่นสะเทือน การสุขาภิบาลอาคาร และการจัดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ งานอนามัยสิ่งแวดล้อมในภาวะฉุกเฉินและภัยพิบัติ การอนามัยกัมมันตภาพรังสีและการรับสัมผัสสารเคมี การประเมินความเสี่ยงต่อสุขภาพอนามัยและระบบนิเวศน์

Introduction to environmental health; food sanitation; water supply; wastewater treatment; air pollution control; solid waste and hazardous waste management; excreta treatment; insect and animal vector control; noise and vibration control; building sanitation and recreational areas management; environmental health in emergency and disasters; radiological health and chemical exposure; health and ecological risk assessment

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศสข ๒๕๑ การส่งเสริมสุขภาพและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ๒ (๒-๐-๔)

PHHE 251 Health Promotion and Behavioral Change

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) วทชว ๑๒๔ และ สศภว ๒๕๒

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

แนวคิดและหลักการสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ พฤติกรรมที่สัมพันธ์กับสุขภาพ การวิเคราะห์ปัจจัยกำหนดสุขภาพด้านพฤติกรรมและสิ่งแวดล้อมด้วยโมเดลทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลวิธีเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่สัมพันธ์กับสุขภาพและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ

Concepts and principles of health education and health promotion; health related-behavior; analysis of health behaviors and environments based on models of behavioral and social sciences; strategies for changing health-related behaviors and supportive environments

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศภว ๒๕๒ อาหารและโภชนาการในงานสาธารณสุข ๓ (๓-๐-๖)



PHNU 252 Food and Nutrition in Public Health

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) วิชาคณ ๑๒๙

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

อาหาร สารอาหารและความสัมพันธ์กับสุขภาพ ความต้องการสารอาหารของวัยต่างๆ แนวทางการบริโภคอาหาร การประเมินภาวะโภชนาการ พฤติกรรมการบริโภคอาหาร การส่งเสริมสุขภาพด้านอาหารและโภชนาการในระดับบุคคลและชุมชน ความปลอดภัยของอาหาร ความมั่นคงทางอาหาร สถานการณ์ปัญหาสาธารณสุขด้านอาหารและโภชนาการ กลยุทธ์และแผนงานการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านอาหารและโภชนาการ

Food, nutrients and their relationship to health; nutrient requirements for various groups; dietary guidelines; nutritional assessment; food consumption behavior; health promotion in food and nutrition at individual and community levels; food safety; food security; situation of public health problems in food and nutrition; strategies and planning for the prevention and solving of food and nutrition problems

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศชส ๓๐๓ ชีวสถิติ

๓ (๓-๐-๖)

PHBS 303 Biostatistics

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) วิชาคณ ๑๖๒

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

ความหมายของประชากรและตัวอย่าง ค่าพารามิเตอร์และตัวสถิติ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง และการวัดการกระจาย การแจกแจงความน่าจะเป็นแบบไม่ต่อเนื่องและแบบต่อเนื่อง การแจกแจงของตัวอย่างสุ่ม การประมาณค่าพารามิเตอร์ การทดสอบสมมติฐานทางสถิติเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย ความแปรปรวน และสัดส่วน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การถดถอยเชิงเส้นอย่างง่ายและสหสัมพันธ์

The meaning of population and sample, parameter and statistics; measurement of central tendency and dispersion; discrete and continuous probability distribution; sampling distribution; parameter estimation; statistical hypothesis testing concerning means, variance, and proportion; analysis of variance; simple linear regression and correlation

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศรบ ๓๐๕ โรคไม่ติดต่อและการบาดเจ็บ

๒ (๒-๐-๔)

PHEP 305 Non-communicable Diseases and Injury

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) สศรบ ๓๐๖

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -



วิทยาการระบาดของโรคไม่ติดต่อที่สำคัญ เช่น โรคมะเร็ง โรคเบาหวาน ความดันโลหิตสูง โรคหลอดเลือดหัวใจ โรคหลอดเลือดสมอง และการบาดเจ็บ ธรรมชาติของการเกิดโรค ขนาด แนวโน้ม การประเมินปัจจัยเสี่ยง ความรุนแรงของโรค การควบคุมและป้องกันโรคไม่ติดต่อเรื้อรังและการบาดเจ็บ

Epidemiology of significant non-communicable diseases such as cancer, diabetes mellitus, hypertension, coronary heart diseases, stroke, and injury; the natural history of these diseases and injury; magnitude; trends; assessing risk factors; severity of diseases; control and prevention for non-communicable diseases and injury

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศรบ ๓๐๖ หลักวิทยาการระบาดและการประยุกต์ ๓ (๓-๐-๖)

PHEP 306 Principles of Epidemiology and Its Application

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) สศสข ๒๕๑

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

หลักวิทยาการระบาด ธรรมชาติการเกิดโรค หลักการควบคุมโรค รูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยา วิทยาการระบาดเชิงประยุกต์เพื่อการเฝ้าระวังโรคและการสอบสวนโรค การวินิจฉัยชุมชน และการวางแผนป้องกันและควบคุม

Principles of epidemiology; the natural history of disease; principles of the disease control; epidemiologic study designs; the application of epidemiology in surveillance and the outbreak investigation; the community diagnosis and the prevention and control

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศจว ๓๐๘ จุลชีววิทยาและโรคติดเชื้อทางสาธารณสุข ๓ (๒-๓-๕)

PHMI 308 Microbiology and Infectious Diseases in Public Health

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) สศอส ๒๐๒

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

โครงสร้าง คุณสมบัติทางชีววิทยาและพันธุศาสตร์ของจุลชีพก่อโรค การดื้อยาต้านจุลชีพ การควบคุมจุลชีพ โรคติดเชื้ออุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ วิทยาการระบาด การติดต่อแพร่กระจาย พยาธิกำเนิด การป้องกันและควบคุม ภูมิคุ้มกันต่อการติดเชื้อ วัคซีนและการสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน วิธีการตรวจทางจุลชีววิทยา การเพาะเลี้ยงและการตรวจพิสูจน์จุลชีพ วิธีการตรวจทางภูมิคุ้มกันวิทยาและชีววิทยาโมเลกุล การวินิจฉัยโรคติดเชื้อทางห้องปฏิบัติการ

Structure, biological properties, and genetics of pathogen; antimicrobial resistance; control of microorganisms; emerging and re-emerging infectious diseases, epidemiology, mode of transmission, pathogenesis, prevention and control; immunity to infection; vaccine and



immunization; microbiological techniques, culture and identification of microorganisms, immunological and molecular detection methods; laboratory diagnosis of infectious diseases

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศปว ๓๐๗ ปรีติวิทยาและกีฏวิทยาทางสาธารณสุข ๒ (๑-๒-๓)

PHPR 307 Public Health Parasitology and Entomology

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) สคอส ๒๐๒

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

ลักษณะสำคัญ วงจรชีวิตซึ่งสัมพันธ์กับกลไกการติดต่อของเชื้อปรสิตในมนุษย์ หนอนพยาธิตัวกลม หนอนพยาธิตัวตืด หนอนพยาธิใบไม้ โปรโตซัว สัตว์พาหุและแมลง การเกิดโรค การแพร่กระจายโรค การควบคุมและป้องกันโรค ความสำคัญทางสาธารณสุข ปรสิต โฮสต์กึ่งกลาง พาหะนำโรค ปัจจัยกำหนดสุขภาพด้านโรคติดต่อปรสิต การฝึกปฏิบัติและการตรวจวินิจฉัยเชื้อทางห้องปฏิบัติการ

Characteristic, life cycle related to the mode of transmission of human parasites; nematode, cestode, trematode, and protozoa; occurrence, distribution, prevention and control, including intermediate host, vector for the human parasitic diseases, public health importance; risk factors on human social lifestyle, and ecological condition; laboratory practice and diagnosis

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศอค ๓๐๘ การประเมินสุขภาพและการบริการทางการแพทย์เบื้องต้น ๓ (๒-๒-๕)

PHFH 308 Health Assessment and Primary Medical Care

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) วทสร ๒๐๒, วทกว ๒๑๑

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

ระบบบริการทางการแพทย์ของไทย การซักประวัติและการตรวจร่างกายตามระบบ ยาและเวชภัณฑ์ที่ใช้บ่อย การดูแลผู้ป่วยฉุกเฉิน การดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง โรคถ่ายทอดทางพันธุกรรม แนวทางการตรวจสุขภาพการป้องกันโรค และวัคซีน การตรวจทางห้องปฏิบัติการและการแปลผล การวางแผนครอบครัว ดูแลสุขภาพทางเลือก หัตถการพื้นฐานทางการแพทย์ การกู้ชีพและการฝึกปฏิบัติ การวินิจฉัยแยกโรค การวินิจฉัยเมื่อแรกเห็นและการส่งต่อ การบำบัดโรคเบื้องต้น การส่งเสริมสุขภาพและการฟื้นฟูสุขภาพทุกช่วงวัย

Medical service system in Thailand; history taking and systematic physical exam; commonly used medicine and medical supplies; emergency care; care of patient with chronic disease; hereditary disease; health checkup and vaccine; laboratory tests and interpretation; family planning; alternative medicine; basic medical procedure; cardiopulmonary resuscitation and practice; differential diagnosis; spot diagnosis and referral system; primary medical therapy; health promotion and rehabilitation in all ages



หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศสข ๓๕๑ นวัตกรรมสื่อสารสุขภาพ ๒ (๑-๒-๓)

PHHE 351 Health Communication Innovation

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) สศสข ๒๕๑

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

พื้นฐานการออกแบบและทักษะทางศิลปะ การสร้างสรรค์เนื้อหาดิจิทัล ได้แก่ ข่าว สารคดี บทความ การเขียนบทเพื่อการผลิตสื่อดิจิทัล และการผลิตภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และสื่อเสียง การประเมินการใช้สื่อ การวางแผนการผลิตสื่อ ฝึกปฏิบัติการออกแบบสื่อให้เหมาะสมกับความสามารถในการรับข่าวสารของกลุ่มเป้าหมายด้วยเทคโนโลยีการสื่อสารอย่างมีจริยธรรม

Basic elements and skill of design; digital content: news, documentary, articles; digital media scriptwriting; still and motion picture production and audio production; media use evaluation; media production planning; media design practice suitably with the receiving information ability of target group with communication technology ethically

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศสข ๓๖๐ ความรอบรู้ด้านสุขภาพในงานส่งเสริมสุขภาพ ๒ (๑-๒-๓)

PHHE 360 Health Literacy in Health Promotion

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) สศสข ๒๕๑ และ สศอ ๒๐๑ และ สศอส ๒๐๒

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

แนวคิดและหลักการความรู้ด้านสุขภาพ ทักษะการประเมินและประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสุขภาพในงาน สุขศึกษาและ ส่งเสริมสุขภาพในโรงพยาบาล โรงเรียน ชุมชน และ สถานที่ทำงาน แนวทางการพัฒนาองค์กรให้เป็น องค์กรรอบรู้ด้านสุขภาพ การพัฒนาโครงการ/นวัตกรรม ฝึกปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพใน ประชากรเป้าหมายของงานส่งเสริมสุขภาพ

Concepts and principles of health literacy; skill of health literacy assessment and application in health education and health promotion in hospital, school, community and workplace; organization development guideline for health literate organization; development of project/innovation; intervention practices for promoting health literacy among target population in health promotion

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศอช ๓๘๕ การฝึกปฏิบัติพัฒนาสุขภาพแบบบูรณาการภาคสนาม ๓ (๐-๑๘-๓)

PHCH 385 Integrated Health Development Field Practicum



วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) สศบส ๒๐๑ และ สศบส ๒๐๒ และ สศปว ๓๐๗ และ สศอค ๓๐๘ และ สศสข ๓๕๑

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) สศรบ ๓๐๕ และ สศจว ๓๐๘ และ สศสข ๓๖๐

การฝึกปฏิบัติการประเมินสถานการณ์และปัจจัยกำหนดสุขภาพ การระบุปัญหาและความจำเป็นด้านสุขภาพ การจัดลำดับความสำคัญ การวางแผน การดำเนินการพัฒนาสุขภาพแบบบูรณาการ การประเมินผล การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน

Practicum on health situation and determinants assessment; health problems and needs identification; priority setting; planning; implementations on integrated health development; evaluations; building community participation

๒.๒ วิชาเฉพาะ

๒.๒.๑ สาขาวิชาเอกอนามัยชุมชน

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศอค ๓๐๐ อนามัยครอบครัว ๒ (๒-๐-๔)

PHFH 300 Family Health

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) สศสข ๒๕๑

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

แนวคิดพื้นฐานอนามัยครอบครัว สัมพันธภาพในครอบครัว การส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย: เด็กทารก เด็กวัยเรียน เด็กวัยรุ่น เด็กลักษณะพิเศษ หญิงตั้งครรภ์และหลังคลอด วัยทำงาน วัยทอง วัยสูงอายุ

Basic concept of family health; family relationship; health promotion in all aged group: newborn, school age, adolescence, child with special needs, pregnant women and puerperal women, working age, menopause age, elderly

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศอช ๓๑๑ เภสัชวิทยาพื้นฐานในงานสาธารณสุข ๓ (๓-๐-๖)

PHCH 311 Fundamental Pharmacology in Public Health

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) วทสร ๒๐๒

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

พื้นฐานทางเภสัชวิทยา รูปแบบยา การบริหารยา การจัดแบ่งกลุ่มยา กลไกการออกฤทธิ์ของยา ประโยชน์ทางคลินิก การเกิดปฏิกิริยาต่อกันของยา ฤทธิ์ไม่พึงประสงค์จากยา บัญชียาหลักแห่งชาติ การใช้ยาที่เหมาะสม การแพทย์ทางเลือก ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร



Fundamental pharmacology; dosage forms; drug administration; drug classification; mechanisms of drug actions; clinical utilization; drug interaction; adverse effects; national essential drug list; appropriate utilization of medications; alternative medicines; dietary supplements

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศอช ๓๑๓ ระบบสารสนเทศสาธารณสุข ๒ (๒-๐-๔)

PHCH 313 Public Health Information System

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) สศสข ๓๕๑

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

หลักการระบบสารสนเทศสาธารณสุข ระบบข้อมูลสาธารณสุข การพัฒนาระบบสารสนเทศ การออกแบบระบบสารสนเทศสาธารณสุข เทคโนโลยีสารสนเทศในงานสาธารณสุข

Principles of public health information systems; public health data systems; information system development; public health information system design; information technology in public health

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศอช ๓๑๔ การประเมินสุขภาพชุมชนของค์รวม ๓ (๒-๓-๕)

PHCH 314 Holistic Community Health Assessment

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) สศรบ ๓๐๖

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

หลักการและการประยุกต์วิชาการสหสาขาในการสร้างกรอบการประเมินสุขภาพชุมชน การระบุเครื่องชี้วัด การพัฒนาเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การสังเคราะห์สถานการณ์สุขภาพชุมชนเชิงระบบ การระบุและการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความจำเป็นด้านสุขภาพ การฝึกปฏิบัติในชุมชน

Principles and applications of multi-disciplines for building a framework of community health assessment; determining indicators; developing tools; collecting data; systematically synthesizing community health situations; identifying and prioritizing health problems and health needs; practice in community

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศคร ๓๑๕ เทคนิคการเฝ้าระวังทางห้องปฏิบัติการในงานอนามัยชุมชน ๓ (๑-๔-๔)

PHID 315 Techniques in Laboratory Surveillance Community Health

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) สศปว ๓๐๗

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -



การเก็บและนำส่งตัวอย่างตรวจ วิธีการทางห้องปฏิบัติการในการเฝ้าระวังโรคติดเชื้อและแบคทีเรียดื้อยา การวิเคราะห์ตัวชี้วัดคุณภาพทางจุลชีววิทยาของอาหาร น้ำ และอากาศ การประยุกต์วิธีการทางซีรัมวิทยา และวิธีการระดับโมเลกุลในการเฝ้าระวังโรคติดเชื้อ การสำรวจและการตรวจวินิจฉัยทางปรสิตวิทยาและกีฏวิทยาในคนและสิ่งแวดล้อม การจำแนกสัตว์ขาปล้องที่สำคัญทางการแพทย์ การประเมินภาวะโภชนาการโดยใช้เทคนิคการประเมินสัดส่วนและองค์ประกอบร่างกาย การประเมินทางชีวเคมี การประเมินทางคลินิก การประเมินการบริโภคอาหาร การประเมินภาวะเสี่ยงด้านสุขภาพจากการรับสัมผัสสารเคมีกำจัดศัตรูพืช การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ

Sample collection and transportation; laboratory methods for surveillance of infectious diseases and antimicrobial resistant bacteria; analysis of indicators for microbiological quality of food, water and air samples; parasitological and entomological survey and diagnosis in human and in environment; classification of medically important arthropods; assessment of nutritional status using anthropometric, biochemical, clinical, and dietary assessment techniques; health risk assessment on pesticide exposure; laboratory practices

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศอช ๓๑๕ เทคโนโลยีในการประเมินสุขภาพชุมชน ๒ (๑-๓-๓)

PHCH 315 Technology in Community Health Assessment

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) สศอช ๓๑๓

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

หลักการและปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดการฐานข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลในการประเมินสุขภาพชุมชน

Principles and practices on technology in data collection; database management; data processing; data analysis; and data presentation in community health assessment

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศอช ๔๐๓ หลักเศรษฐศาสตร์ในงานอนามัยชุมชน ๒ (๒-๐-๔)

PHCH 403 Economics Aspects of Community Health

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) สศอช ๓๘๕

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

หลักการด้านเศรษฐศาสตร์ในการดูแลสุขภาพของชุมชน หลักการจัดสรรทรัพยากร หลักการในการประกันสุขภาพและการจัดการด้านการคลังที่เป็นธรรมด้านสุขภาพ การวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วย การวิเคราะห์ความคุ้มค่า ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของบริการอนามัยชุมชน



Application of economics principles in community health care; principles of resources allocation; principle of health insurance and financing for equitable health; analysis of unit cost; effectiveness; efficacy and efficiency of health care services

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศอช ๔๓๒ การประเมินผลกระทบด้านสุขภาพ ๒ (๒-๐-๔)

PHCH 432 Health Impact Assessment

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) สศอช ๓๑๔

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

ความหมาย ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของการประเมินผลกระทบด้านสุขภาพ ลักษณะผลกระทบด้านสุขภาพ นโยบายสาธารณสุขภาพ กฎหมาย ข้อกำหนดและแนวทางต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลกระทบด้านสุขภาพ กระบวนการและขั้นตอนการประเมินผลกระทบด้านสุขภาพ การประยุกต์ในการพัฒนาสุขภาพชุมชนในบริบทที่หลากหลาย

Definitions, significance, and objectives of health impact assessment; health impact characteristics; public policy, laws, regulations and processes related to health impact assessment; process and steps in health impact assessment; application of community health development in various contexts

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศอช ๔๓๖ ระเบียบวิธีวิจัยในงานอนามัยชุมชน ๒ (๒-๐-๔)

PHCH 436 Research Methodology in Community Health

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) สศชส ๓๐๓ และ สศอช ๓๑๕

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

หลักการและระเบียบวิธีวิจัยในงานอนามัยชุมชน การค้นคว้าและทบทวนวรรณกรรม การพัฒนาโครงการวิจัย เครื่องมือการวิจัย จริยธรรมการวิจัย การป้องกันการคัดลอกผลงานทางวิชาการ การนำเสนอโครงการวิจัย

Research principles and methods in community health; literature search and review; research proposal development; research tools; research ethics; plagiarism prevention; the presentation of research proposal

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศอช ๔๓๗ โครงการวิจัยในงานอนามัยชุมชน ๓ (๐-๑๘-๓)

PHCH 437 Research Project in Community Health



Chemical structure and biochemical roles of nutrients and other biomolecules; biochemical changes and metabolism of nutrients in human body and their relationship to nutritional status and health

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศภว ๒๕๓ วิทยาศาสตร์การอาหารขั้นพื้นฐาน ๒ (๒-๐-๔)
 PHNU 253 Fundamentals of Food Science
 วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) สศภว ๒๕๒
 วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

องค์ประกอบของอาหาร สมบัติทางเคมีและกายภาพของอาหาร การเสื่อมเสียและการเน่าเสียของอาหาร หลักการถนอมอาหาร นวัตกรรมอาหารและผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพชนิดต่าง ๆ

Food compositions; chemical and physical properties of foods; food deterioration and spoilage; principles of food preservations; innovation of various food and healthy food products

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศภว ๓๑๓ เคมีอาหาร ๓ (๒-๓-๕)
 PHNU 313 Food Chemistry
 วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) สศภว ๒๕๐
 วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

โครงสร้างและสมบัติทางเคมีขององค์ประกอบอาหาร การเปลี่ยนแปลงทางเคมีและกายภาพของอาหาร ระหว่างการแปรรูปและการเก็บรักษา เทคนิคทางห้องปฏิบัติการในการตรวจสอบสมบัติและปฏิกิริยาทางเคมีของ องค์ประกอบอาหาร การฝึกปฏิบัติทางห้องปฏิบัติการ

The chemical structure and properties of the food composition; chemical and physical changes of food during processing and storage; laboratory techniques for determining chemical properties and reactions in food compositions; laboratory practice

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศภว ๓๑๗ เคมีวิเคราะห์ของอาหาร ๓ (๑-๖-๔)
 PHNU 317 Analytical Chemistry of Food
 วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) สศภว ๓๑๓
 วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -



ความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการ มาตรฐานห้องปฏิบัติการ การซักและการเตรียมตัวอย่างหลักการและวิธีการวิเคราะห์ห้องประกอบของวัตถุดิบและผลิตภัณฑ์อาหาร การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล การคำนวณข้อมูลเพื่อจัดทำฉลากโภชนาการ การฝึกปฏิบัติทางห้องปฏิบัติการ

Laboratory safety; laboratory standard; sampling and the sample preparation; principles and methods for analyzing the composition of raw materials and food products; data analysis and interpretation; data calculations for preparing the nutrition label; laboratory practice

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศภว ๓๒๙ หลักการกำหนดอาหารและโภชนบำบัด ๓ (๒-๓-๕)

PHNU 329 Principles of Dietetics and Diet Therapy

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) สศภว ๒๕๐ และ สศภว ๒๕๒

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

แนวทางและการประเมินทางโภชนาการ โภชนาการในวงจรชีวิต อาหาร สุขภาพและโรคต่างๆ การวินิจฉัยภาวะโภชนาการ การวางแผนการบำบัดทางโภชนาการ การให้โภชนบำบัดทางการแพทย์ การฝึกปฏิบัติทางห้องปฏิบัติการ

Nutrition guidelines and assessment; nutrition in the life cycle; diet, health and diseases; diagnosis of nutritional status; planning of nutrition therapy; medical nutrition therapy; laboratory practice

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศภว ๓๓๒ โภชนาการในวัยต่างๆ ๓ (๓-๐-๖)

PHNU 332 Nutrition of the Life Cycle

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) สศภว ๒๕๒

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

ความต้องการพลังงานและสารอาหารในวัยต่างๆ ของชีวิต ตามการเปลี่ยนแปลงทั้งทางกายวิภาค และ สรีรวิทยา การจัดอาหารให้เหมาะสมกับความต้องการในแต่ละวัย การป้องกันปัญหาด้านโภชนาการในวัยต่างๆ ของชีวิต

Energy and nutrient requirements throughout the life cycle according to anatomical and physiological changes; menu planning to meet the energy and nutrient requirements in each age group; the prevention of nutritional problems throughout the life cycle



หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศภว ๓๓๕ ความปลอดภัยของอาหาร

๒ (๑-๒-๓)

PHNU 335 Food Safety

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) สศภว ๒๕๓

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

ความปลอดภัยของอาหารในชุมชน อันตรายทางกายภาพ เคมี จุลินทรีย์ และปรสิต ตั้งแต่การผลิตจนถึงการบริโภคอาหาร การประเมินความเสี่ยง หลักการควบคุมความเสี่ยงในการผลิตอาหาร การควบคุมความปลอดภัยอาหารจากการปนเปื้อนสารพิษในอาหาร การสุขาภิบาลอาหาร อาหารดัดแปรพันธุกรรม สารก่อภูมิแพ้ในอาหาร การตรวจหาสารปนเปื้อนอาหาร การฝึกปฏิบัติทางห้องปฏิบัติการ

Food safety in the community; the physical, chemical, microbial, and parasitic hazards from the food production to consumption; risk assessment; principles of risk control in the food production; food safety control from toxic contaminants in food; food sanitation; genetically modified food; food allergens; the detection of food contaminants; laboratory practice

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศภว ๓๖๓ เทคโนโลยีการแปรรูปอาหาร

๓ (๒-๓-๕)

PHNU 363 Food Processing Technology

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) สศภว ๒๕๓

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

หลักการแปรรูปอาหาร โดยการทำแห้ง การใช้ความร้อน การใช้ความเย็น การทำให้เข้มข้น การหมัก การฉายรังสี และเทคโนโลยีใหม่ในการแปรรูปอาหาร บรรจุภัณฑ์อาหาร ผลของกระบวนการแปรรูปต่อคุณภาพอาหาร การฝึกปฏิบัติทางห้องปฏิบัติการ

Principles of food processing including dehydration, thermal processing, refrigeration and freezing, concentration, fermentation, irradiation, and new technologies in food processing; food packaging; the effects of processing on the food quality; laboratory practice

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศจว ๔๐๓ เทคนิคทางห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาทางอาหาร

๓ (๑-๔-๔)

PHMI 403 Laboratory Techniques in Food Microbiology

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) สศจว ๓๐๘

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -



เทคนิคพื้นฐานและความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยา การเตรียมอาหารเลี้ยงเชื้อและวิธีทำให้ปราศจากเชื้อ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญของจุลินทรีย์ในอาหาร การเก็บและเตรียมตัวอย่างอาหารและน้ำเพื่อวิเคราะห์ทางจุลชีววิทยา การวิเคราะห์คุณภาพและความปลอดภัยทางจุลชีววิทยาของอาหารและน้ำ เทคนิคระดับโมเลกุลในงานอาหารปลอดภัยทางจุลชีววิทยา การฝึกปฏิบัติทางห้องปฏิบัติการ

Basic techniques and safety in microbiological laboratory; culture media preparation and sterilization methods; factors affecting microbial growth in food; Sampling and preparation of food and water samples for microbiological analysis; microbiological quality and safety analysis of food and water; molecular techniques in microbiological food safety; laboratory practice

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศภว ๔๓๖ การประกันคุณภาพอาหาร

๓ (๒-๓-๕)

PHNU 436 Food Quality Assurance

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) สศภว ๓๓๕

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

ความสำคัญของการควบคุมและการประกันคุณภาพอาหาร ปัจจัยคุณภาพและการวัด การชักตัวอย่างและสถิติที่ใช้ในงานควบคุมคุณภาพ การประเมินคุณภาพอาหารด้านกายภาพและประสาทสัมผัส การจัดการคุณภาพอาหาร การควบคุมคุณภาพในอุตสาหกรรมอาหาร การฝึกปฏิบัติทางห้องปฏิบัติการ

The importance of food quality control and assurance; quality factors and their measurements; sampling and statistics used for the quality control; physical and sensory food quality assessment; food quality management; quality control in food industry; laboratory practice

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศภว ๔๔๑ การวิจัย และพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร

๒ (๑-๓-๓)

PHNU 441 Food Product Research and Development

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) สศภว ๓๒๙ และ สศภว ๓๓๒ และ สศภว ๓๖๓

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

หลักการวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์ขั้นพื้นฐาน โครงสร้างองค์การการทำงานภายใต้การพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ กระบวนการและเทคนิคที่นำมาใช้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารใหม่ แนวคิดแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารชนิดใหม่ที่มีคุณค่าทางโภชนาการออกสู่ตลาด การฝึกปฏิบัติออกแบบผลิตภัณฑ์ตามต้องการของผู้บริโภค

Basic food product research and development principles; organizational structures underlying new products; new food product development processes and techniques; innovative



thinking to develop new nutritious food products to the market; practice of product design to meet consumer's need

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศภว ๔๔๔ มาตรฐานและกฎข้อบังคับเกี่ยวกับอาหาร ๒ (๒-๐-๔)

PHNU 444 Food Standards and Regulations

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) สศภว ๓๓๕

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

มาตรฐานสากลของอาหาร พระราชบัญญัติอาหารและพระราชบัญญัติอื่นๆ ที่ใช้ควบคุมการผลิต การนำเข้า และการส่งออกอาหาร การขนส่ง การกระจายสินค้า บรรจุภัณฑ์ ฉลากอาหาร และการโฆษณา

The international food standard; Food Act and other Acts to regulate food manufacture, food import and export, logistics, distribution, packaging, labeling, and advertising

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศภว ๔๗๐ สัมมนาด้านวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ ๑ (๑-๐-๒)

PHNU 470 Seminar in Food Science for Health

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) สศภว ๓๖๓

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) สศภว ๔๓๖

สัมมนาประเด็นด้านวิทยาศาสตร์การอาหารและโภชนาการ ที่เป็นปัจจุบันและน่าสนใจ งานวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การอาหารและโภชนาการ

Seminar in current food science and nutrition issues, and interesting issues; research and innovation related to food science and nutrition

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศภว ๔๗๕ โครงการพิเศษด้านวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ ๓ (๐-๑๘-๓)

PHNU 475 Special Project in Food Science for Health

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites) สศภว ๓๑๗ และ สศภว ๔๐๓ และ สศภว ๔๓๖ และ สศภว ๔๔๑

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) สศภว ๔๔๔

การวางแผนและดำเนินการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพตามความต้องการของชุมชนและความสนใจของนักศึกษา ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา การเขียนและการนำเสนอรายงาน



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

คณะสาธารณสุขศาสตร์
ภาควิชาอนามัยชุมชน และ ภาควิชาโภชนวิทยา

Planning and conducting research on food science for health according to community's needs and students' interest, under the supervision of an advisor; report writing and presentation

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สศภว ๔๘๘ ฝึกภาคสนาม

๓ (๐-๑๘-๓)

PHNU 488 Field Training

วิชาที่ต้องเรียนก่อน (Prerequisites)

สศภว ๔๓๖ และ สศภว ๔๔๑

วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -

การฝึกปฏิบัติการภาคสนามเพื่อประยุกต์ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์การอาหาร และโภชนาการ ในโรงงานผลิตอาหารหรือสถาบันที่เกี่ยวข้อง การฝึกพัฒนาสุขภาพของชุมชนในสถานที่ฝึกงานด้านอาหาร

Field training with an application of food science and nutrition knowledge and skills to food industries or related institutes; field practicum on community health development in food training place



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

คณะสาธารณสุขศาสตร์
ภาควิชาอนามัยชุมชน และ ภาควิชาโภชนวิทยา

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

หลักสูตรดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์วิชาชีพจากสถานที่จริง โดยวิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนามที่จะทำให้บรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ของหลักสูตรของสาขาวิชาเอกมีดังนี้

๑) สาขาวิชาเอกอนามัยชุมชน คือวิชา สศอช ๔๘๕ ฝึกปฏิบัติการพัฒนาระบบสุขภาพชุมชนที่ยั่งยืน ซึ่งเป็นการฝึกประสบการณ์ออกแบบการจัดการบริการสุขภาพชุมชน ที่สอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรมชุมชน โดยการทำงานร่วมชุมชน ภาควิชาอนามัยชุมชนและสหสาขาวิชาชีพ

๒) สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ คือวิชา สศภว ๔๘๘ ฝึกภาคสนาม ซึ่งเป็นการฝึกประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์ทางอาหารในการผลิต การควบคุมและประกันคุณภาพอาหาร การวิจัยและพัฒนา



ผลิตภัณฑ์อาหาร ทั้งอาหาร อาหารที่มีการกล่าวอ้างทางโภชนาการ และ/หรือ อาหารที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ตามความสนใจของนักศึกษา ในโรงงานผลิตอาหารหรือสถาบันที่เกี่ยวข้อง

๔.๑ มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ของประสบการณ์ภาคสนาม

๔.๑.๑ สาขาวิชาเอกอนามัยชุมชน (สคอช ๔๘๕ ฝึกปฏิบัติการพัฒนาระบบสุขภาพชุมชนที่ยั่งยืน) เมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงาน นักศึกษาจะสามารถ

- ๑) ปฏิบัติตัวตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมชุมชน
- ๒) ประเมินสุขภาพชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน การเสริมพลังชุมชน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์
- ๓) จัดทำแผนแก้ปัญหาและส่งเสริมสุขภาพแบบบูรณาการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน การเสริมพลังชุมชน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์
- ๔) แก้ปัญหาและส่งเสริมสุขภาพแบบบูรณาการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน การเสริมพลังชุมชน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์
- ๕) ประเมินผลและเฝ้าระวังปัญหาและปัจจัยกำหนดสุขภาพ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน การเสริมพลังชุมชน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์
- ๖) ทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายชุมชน และสหสาขาวิชาชีพ ในการแก้ปัญหาสุขภาพชุมชนให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้
- ๗) ใช้ทักษะในการสื่อสารกับบุคคล กลุ่ม และชุมชน ได้อย่างถูกต้อง และสอดคล้องกับพื้นฐานของแต่ละกลุ่ม โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

๔.๑.๒ สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ (สศภว ๔๘๘ ฝึกภาคสนาม) เมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงาน นักศึกษาจะสามารถ

- ๑) แสดงพฤติกรรมนิสัยในการรักษาจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงแสดงออกถึงการมีจิตอาสาในบทบาทนักสาธารณสุข
- ๒) แสดงความรู้และทักษะในงานที่ไปฝึกปฏิบัติ ได้แก่ กระบวนการผลิตอาหาร หรือ การควบคุมและ/หรือการประกันคุณภาพอาหาร หรือ การวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร ตามลักษณะและบริบทของสถานประกอบการ
- ๓) จัดทำแผนแก้ปัญหาและส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในสถานประกอบการ
- ๔) ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๕) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๖) มีทักษะในการสื่อสารและจัดทำสื่อได้อย่างเหมาะสมกับลักษณะของงานที่ได้รับมอบหมาย



๔.๒ ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๒

๔.๓ การจัดเวลาและตารางสอน

สาขาวิชาเอก	ชื่อวิชา	จำนวน ชั่วโมง	ระยะเวลา ฝึก	ช่วงเวลาฝึก
อนามัยชุมชน	สศอช ๔๘๕ ฝึกปฏิบัติการพัฒนาระบบสุขภาพชุมชนที่ยั่งยืน	๓๖๐	๑๐ สัปดาห์	วันจันทร์-อาทิตย์ วันละ ๘ ชั่วโมง เวลา ๘.๐๐-๑๗.๐๐ น.
วิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ	สศภว ๔๘๘ ฝึกภาคสนาม	๒๗๐	๖ สัปดาห์	วันจันทร์-ศุกร์หรือเสาร์ วันละ ๘ ชั่วโมง เวลา ๘.๐๐-๑๗.๐๐ น.

๔.๔ จำนวนหน่วยกิต

ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
สศอช ๔๘๕ ฝึกปฏิบัติการพัฒนาระบบสุขภาพชุมชนที่ยั่งยืน	๔ (๐-๒๔-๐)
สศภว ๔๘๘ ฝึกภาคสนาม	๓ (๐-๑๘-๓)

๔.๕ การเตรียมการ

๔.๕.๑ กำหนดสถานที่ฝึกภาคสนาม

๔.๕.๑.๑ สาขาวิชาเอกอนามัยชุมชน (สศอช ๔๘๕ ฝึกปฏิบัติการพัฒนาระบบสุขภาพชุมชนที่ยั่งยืน) กำหนดสถานที่ฝึกงาน โดยพิจารณาจาก ๓ องค์ประกอบ ได้แก่ นโยบายของคณะและภาควิชา ความพร้อมของหน่วยบริการปฐมภูมิ (โรงพยาบาลชุมชน หรือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล) และ ความพร้อมของชุมชน โดยคำนึงถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ ความปลอดภัย การคมนาคมขนส่ง และงบประมาณ

๔.๕.๑.๒ สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ (สศภว ๔๘๘ ฝึกภาคสนาม) เลือกสถานที่ฝึกตามเงื่อนไข ดังนี้ ประเภทของผลิตภัณฑ์อาหารที่ผลิต มาตรฐานการผลิต ความพร้อมในการรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน ทำเลที่ตั้งและความปลอดภัยในการเดินทางเข้าออกสถานที่ฝึกงาน และความสนใจของนักศึกษา เป็นต้น

๔.๕.๒ จัดเตรียมนักศึกษา ดังนี้

๔.๕.๒.๑ สาขาวิชาเอกอนามัยชุมชน (สศอช ๔๘๕ ฝึกปฏิบัติการพัฒนาระบบสุขภาพชุมชนที่ยั่งยืน)



- ๑) ปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงรายละเอียดทั้งทางด้านวิชาการ การปฏิบัติตัว และแนวทางการประเมินผล ประเมินผล
- สัมฤทธิ์จากการฝึก ร่วมกับผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้นำชุมชน
- ๒) เตรียมความพร้อมด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นก่อนฝึกงาน ทั้งจากคณาจารย์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้นักศึกษาเข้าไปในบริบทการทำงานในชุมชน
- ๓) ชักซ้อมแนวทางการสนับสนุนวิชาการ ติดต่อและประสานงานระหว่างนักศึกษาและกองอำนวยการฝึก และคณาจารย์
- ๔) ประสานความร่วมมือและทำความเข้าใจกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อแสวงหาแนวทางร่วมกันในการพัฒนาสุขภาพชุมชนในช่วงที่นักศึกษาปฏิบัติงานในชุมชน
- ๔.๕.๒.๒ สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ (สศภว ๔๘๘ ฝึกภาคสนาม)
- ๑) เตรียมความพร้อมด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นก่อนฝึกงาน โดยเชิญอาจารย์พิเศษจากโรงงานอุตสาหกรรมอาหารมาให้ความรู้ ประสบการณ์ และมุมมองเกี่ยวกับเข้าไปฝึกงานและทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม และให้นักศึกษาแต่ละคนหาข้อมูลหรือองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ฝึกงานและความรู้ทางวิชาการในแผนกที่นักศึกษาเข้าฝึกงาน
- ๒) ปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงรายละเอียดในการฝึกปฏิบัติงาน การเตรียมเอกสาร และการเตรียมตัวก่อนไปฝึก เช่น การหาที่พัก ข้อมูลการเดินทาง การแต่งกายขณะปฏิบัติ ตลอดจนการปฏิบัติตัวที่เหมาะสมในระหว่างการฝึกงาน การนิเทศงาน การประเมินผลของรายวิชา และช่องทางการสื่อสารระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาและนักศึกษา
- ๔.๕.๓ การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศ
- ๑) จัดประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์การฝึกปฏิบัติงาน ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง การมอบหมายงานกระบวนการสนับสนุนวิชาการและการประเมินผลการเรียนรู้
- ๒) ประชุมสรุปผลและชักซ้อมกระบวนการสนับสนุนวิชาการของอาจารย์นิเทศ
- ๔.๕.๔ การจัดการความเสี่ยง
- ๑) ประสานงานกับผู้ดูแลการฝึกภาคสนามในพื้นที่ เพื่อเตรียมการก่อนฝึกปฏิบัติงานและประสานงานในระหว่างการฝึกอย่างต่อเนื่อง
- ๒) จัดช่องทางการติดต่อประสานงานกับอาจารย์นิเทศตลอดการฝึกงาน
- ๓) ติดตามความก้าวหน้าระหว่างการฝึกงานเพื่อรับทราบปัญหา อุปสรรคในการฝึกงาน และหาแนวทางแก้ไขร่วมกันระหว่างอาจารย์นิเทศและพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน/สถานที่ฝึกงาน

๔.๖ กระบวนการประเมินผล

- ดำเนินการวัดและประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่
- ๑) การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative assessment) เป็นการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน ประเมินด้านความรู้ ความเข้าใจ และการประยุกต์ความรู้จากรายวิชาในหลักสูตร ฯ โดยผู้ดูแลการฝึกปฏิบัติงาน/



อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา และอาจารย์นิเทศเป็นผู้สังเกต ประเมิน และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๒) การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative assessment) เป็นการประเมินจากกิจกรรมนักศึกษา ได้แก่ การนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติงานและรายงานผลการฝึกปฏิบัติงาน การประเมินจากอาจารย์สนับสนุนวิชาการหรือผู้ดูแลนักศึกษาในสถานที่ฝึกงาน การประเมินจากตัวนักศึกษาเอง เป็นต้น ซึ่งเกณฑ์การประเมินผลเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี

๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ

๕.๑.๑ สาขาวิชาเอกอนามัยชุมชน

รายวิชา สศอช ๔๓๗ โครงการวิจัยอนามัยชุมชน เพื่อจัดประสบการณ์การวิจัยภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยนักศึกษาจะสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการวิจัย การสาธารณสุขศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานวิจัยในงานอนามัยชุมชน ทำให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะและการแลกเปลี่ยนทั้งทางด้านวิชาการและทักษะอื่นๆ ที่จำเป็นต่อการทำวิจัยในอนาคต ซึ่งรวมถึง ทักษะการค้นคว้า การหาปัญหาการวิจัย การตั้งคำถามและสมมติฐานการวิจัย การพัฒนาเครื่องมือการวิจัย การลงพื้นที่เก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการวิเคราะห์ การอภิปราย การให้ข้อเสนอแนะทั้งด้านการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงาน การผลักดันนโยบาย และการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างถูกต้องตามมาตรฐานทางวิชาการ ทั้งนี้ โดยให้ความสำคัญต่อการใช้ทักษะการวิจัยทั้งหมดที่กล่าวมา ประยุกต์ใช้กับสภาพการณ์ทางอนามัยชุมชนที่นักศึกษาได้ลงพื้นที่อย่างเหมาะสมตามหลักวิชาการ

๕.๑.๒ สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ

เป็นการฝึกทำวิจัยเบื้องต้น การวางแผนและดำเนินการวิจัยในประเด็นสถานการณ์ด้านวิทยาศาสตร์การอาหาร ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา เขียนรายงานวิจัยและนำเสนอรายงานตามแนวทางและข้อกำหนดของรายวิชา สศภว ๔๓๕ โครงการพิเศษด้านวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ (Special Project in Food Science for Health) โดยให้นักศึกษาเสนอหัวข้องานวิจัย การศึกษา ค้นคว้าหรือเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และรายงานผล ข้อมูล การนำเสนอผลการวิจัยด้วยการสอบ และจัดทำรายงานวิจัยเป็นรูปเล่ม การดำเนินงานถูกต้องตามหลักการวิจัยและจริยธรรมการวิจัย

๕.๒ มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning outcome)

๕.๒.๑ สาขาวิชาเอกอนามัยชุมชน

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในวิชานี้แล้ว นักศึกษาจะมีความรู้ความสามารถ ดังนี้

- ๑) ค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลด้านสุขภาพชุมชน แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายได้
- ๒) กำหนดหัวข้อวิจัยสุขภาพในชุมชนและพัฒนาโครงการวิจัยโดยประยุกต์วิชาการทางวิทยาการระบาดและศาสตร์สาขาต่างๆ ได้



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

คณะสาธารณสุขศาสตร์
ภาควิชาอนามัยชุมชน และ ภาควิชาโภชนาการ

- ๓) ดำเนินการวิจัยสุขภาพในชุมชนโดยประยุกต์วิชาการทางวิทยาการระบาดและศาสตร์สาขาต่าง ๆ โดยสอดคล้องกับหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
 - ๔) วิเคราะห์และรายงานผลการวิจัยสุขภาพในชุมชนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม
 - ๕) นำเสนอผลการวิจัยด้วยวาจาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๖) มีคุณลักษณะของภาวะผู้นำและภาวะผู้ตามที่ดี ในการทำงานเป็นทีมและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๕.๒.๒ สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ
- เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในวิชานี้แล้ว นักศึกษาจะมีความรู้ความสามารถ ดังนี้

- ๑) ระบุปัญหาการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ โดยสอดคล้องกับประเด็นปัญหาด้านอาหารและโภชนาการ
- ๒) จัดทำโครงร่างการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพตามหลักระเบียบวิธีวิจัยและจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
- ๓) ค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลด้านวิทยาศาสตร์การอาหาร โภชนาการ และสุขภาพ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย
- ๔) ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท
- ๕) วิเคราะห์และสรุปผลการวิจัย ได้ถูกต้องตามหลักระเบียบวิธีวิจัยและจริยธรรมการวิจัย
- ๖) นำเสนอผลงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด และการเขียน
- ๗) มีคุณลักษณะของภาวะผู้นำและภาวะผู้ตามที่ดี ในการทำงานเป็นทีมและทำงานร่วมกับผู้อื่น

๕.๓ ช่วงเวลา

ชั้นปี ๔ ภาคการศึกษาที่ ๒

๕.๔ จำนวนหน่วยกิต

๕.๔.๑ สศอช ๔๓๗ โครงการวิจัยอนามัยชุมชน ๓ (๐-๑๘-๓) หน่วยกิต

๕.๔.๒ สศภว ๔๗๕ โครงการพิเศษด้านวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อสุขภาพ ๓ (๐-๑๘-๓) หน่วยกิต

๕.๕ การเตรียมการ

- ๑) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาแนะนำรายวิชา จัดกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ ๓ – ๔ คน และมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ของชั้นปีที่ ๔
- ๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดตารางเวลา และมอบหมายรูปแบบการนำเสนอ และการเขียนรายงานพร้อมแนวทางการประเมินผล

๕.๖ กระบวนการประเมินผล

ดำเนินการวัดและประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

- ๑) การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative assessment) เป็นการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน โดยให้นักศึกษานำเสนอและส่งโครงร่างการวิจัย การนำเสนอความก้าวหน้าการวิจัยเป็นระยะๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการวิจัย



๒) การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative assessment) เป็นการประเมินผลการทำวิจัย โดยให้นักศึกษานำเสนอ และส่งรูปเล่มวิจัยฉบับสมบูรณ์

หมวดที่ ๔.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ หรืออื่นๆ ที่เพิ่มเติม นอกเหนือจากเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนักศึกษา
มีลักษณะตามวัฒนธรรมองค์กร (Core Value) ของมหาวิทยาลัยมหิดล M – Mastery รู้แจ้ง รู้จริง สมเหตุ สมผล A – Altruism มุ่งผลเพื่อผู้อื่น H – Harmony กลมกลืนกับสรรพสิ่ง I – Integrity มั่นคงยิ่งในคุณธรรม D – Determination แน่วแน่ทำ กล้าตัดสินใจ O – Originality สร้างสรรค์สิ่งใหม่ L – Leadership ใฝ่ใจเป็นผู้นำ	๑. ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรที่จัดโดยมหาวิทยาลัย และคณะ เช่น การปฐมนิเทศ/ปัจฉิมนิเทศ การรับน้อง การไหว้ครู เป็นต้น ๒. ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมชมรม/ค่าย หรือการรวมตัวทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมทั้งที่จัดโดยมหาวิทยาลัยมหิดล และหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย ๓. แนะนำให้นักศึกษาเข้าใจ และปฏิบัติตามวัฒนธรรมองค์กรระหว่างการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา
มีลักษณะของความเป็นพลเมืองโลก หรือ Global Citizen และ Global Talents ตามแนวทาง Mahidol HIDEF คือ Health Literacy: ความเข้าใจและสามารถดำเนินชีวิตให้เป็นผู้มีสุขภาพดี Internationalization: ความเป็นนานาชาติ Digital Literacy: ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล Environmental Literacy: ความเข้าใจและปฏิบัติเป็นในด้านสิ่งแวดล้อม Financial Literacy: ความเข้าใจและปฏิบัติเป็นในด้านการเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจ	๑. สอดแทรกประเด็นต่างๆ ของ Mahidol HIDEF เข้ากับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ๒. ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรที่จัดโดยมหาวิทยาลัย และคณะฯ ๓. เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแนะนำ หรือสร้างสรรค์กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับ Mahidol HIDEF
ด้านบุคลิกภาพและความมีวินัยในตนเอง	๑. แนะนำสอดแทรกในระหว่างการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน และทำรายงาน เกี่ยวกับการแต่งกาย การใช้วาจา การวางตัวในการทำงาน การแสดงออกซึ่งความคิดเห็น การแก้ปัญหา การมีเหตุมีผล การนำเสนอ และแสดงความคิดเห็น การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี



คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนักศึกษา
	๒. ในกระบวนการเรียนการสอนให้มีการทำรายงานและการส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด และจัดให้มีการลงชื่อเข้าเรียนหรือปฏิบัติงานของนักศึกษาเพื่อสร้างวินัยและความตรงต่อเวลา
ด้านภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีมและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	๑. จัดให้รายวิชาที่เกี่ยวข้องมีกิจกรรมการเรียนการสอนแบบทำงานกลุ่มและให้บริหารงานกลุ่มโดยมีหัวหน้ากลุ่ม และสมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วมในการทำงานและรับผิดชอบ ๒. จัดประชุมชี้แจงระเบียบและกติกาการใช้ห้องปฏิบัติการเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ของวิทยาเขต คณะ ภาควิชา เพื่อสร้างสำนึกความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ๓. ให้นักศึกษาฝึกทักษะในระหว่างการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม ๔. กิจกรรมพิเศษ ผ่านชมรมนักศึกษา กิจกรรมของสโมสรนักศึกษา
ด้านจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ	๑. พิจารณาจากเกณฑ์การคัดเลือกเข้าเรียนในระบบ TCAS รอบที่ ๑ ๒. แนะนำสอดแทรกในระหว่างการเรียนการสอนในด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๓. สอดแทรกในระหว่างการเรียนการสอนให้นักศึกษาระหนักถึงปณิธาน “ปัญญาของแผ่นดิน” และคุณค่าของตนเองตามค่านิยมอันดีงามของมหาวิทยาลัยมหิดล ๔. กิจกรรมพิเศษ ผ่านชมรมนักศึกษา กิจกรรมของสโมสรนักศึกษา ๕. ให้นักศึกษาฝึกทักษะในระหว่างการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม
เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาตัวเอง	๑. แนะนำสอดแทรกในระหว่างการเรียนการสอนในด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒. กิจกรรมพิเศษ ผ่านชมรมนักศึกษา กิจกรรมของสโมสรนักศึกษา ๓. ให้นักศึกษาฝึกทักษะในระหว่างการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม



๒. ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กับมาตรฐานวิชาชีพ หรือ มาตรฐานอุดมศึกษาแห่งชาติ (แสดงในภาคผนวก ๓)

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ / ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
๑. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ สาธารณสุข มีจิตอาสา	๑.๑ จัดให้มีการปฐมนิเทศ เพื่อแนะนำหลักสูตร สิทธิของนักศึกษา และกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ๑.๒ บรรยายร่วมกับอภิปราย สนทนาแลกเปลี่ยนกับนักศึกษาเรื่องจริยธรรมคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ๑.๓ อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพไปตามบริบทของรายวิชาในระหว่างการเรียนการสอน	๑.๑ สังเกตพฤติกรรม ๑.๒ บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ๑.๓ การประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน
๒. ระบุปัญหาสุขภาพในระดับบุคคล กลุ่ม และชุมชน จากหลักฐานเชิงประจักษ์ได้อย่างเป็นองค์รวม	๒.๑ เน้นการสอนแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการใช้ปัญหาเป็นฐาน ๒.๒ การเรียนรู้จากสถานที่จริง เช่น การดูงาน การฝึกปฏิบัติงาน ๒.๓ การเรียนรู้จากสื่อ เช่น คลิปวีดีโอ และภาพยนตร์	๒.๑ การสอบวัดความรู้โดยใช้ข้อสอบ ๒.๒ การทำรายงานการศึกษาค้นคว้า/การวิเคราะห์กรณีศึกษา ๒.๓ การนำเสนองานและการสัมมนา
๓. วางแผนและแก้ปัญหาสุขภาพชุมชนแบบบูรณาการ อย่างยั่งยืน และเป็นระบบ	๓.๑ เน้นการสอนแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการใช้ปัญหาเป็นฐาน ๓.๒ การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาจากสถานการณ์จริงทั้งในชุมชนและ/หรือสถานประกอบการ ๓.๓ การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	๓.๑ การสอบวัดความรู้โดยใช้ข้อสอบ ๓.๒ การทำรายงานการศึกษาค้นคว้า/การวิเคราะห์กรณีศึกษา ๓.๓ ผลงานที่ได้รับมอบหมายเดี่ยว / กลุ่ม ๓.๔ การประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานโดยการนำเสนอและรายงานโครงการฝึกภาคสนาม



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

คณะสาธารณสุขศาสตร์
 ภาควิชาอนามัยชุมชน และ ภาควิชาโภชนาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ / ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
๔. ทำวิจัยในการพัฒนาและแก้ปัญหาสุขภาพประชาชนตามหลักจริยธรรมและระเบียบวิธีการวิจัย	๔.๑ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและร่วมกับกลุ่ม โดยใช้ปัญหา และโครงการเป็นฐาน และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ๔.๒ การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละกลุ่ม ๔.๓ การฝึกปฏิบัติงานเดี่ยวหรือกลุ่ม	๔.๑ การประเมินผลการสัมมนาและการอภิปรายกลุ่ม ๔.๒ การประเมินผลจากการนำเสนอและรายงาน
๕. ทำงานร่วมกับผู้อื่น และอาชีพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในฐานะผู้นำและผู้ตาม ได้อย่างเหมาะสมในบทบาทนักสาธารณสุข	๕.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม เช่น การฝึกปฏิบัติ การจัดสัมมนาและอภิปรายกลุ่ม การทำรายงานกลุ่ม เพื่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และทักษะการทำงานเป็นทีม ๕.๒ การจัดและสนับสนุนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของ ภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัย ๕.๓ การฝึกปฏิบัติงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ	๕.๑ การสังเกตพฤติกรรม ๕.๒ การประเมินผลการสัมมนาและการอภิปรายกลุ่ม ๕.๓ การประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน
๖. สื่อสารและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านสาธารณสุข ได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	๖.๑ เน้นการเรียนการสอนรูปแบบ active learning ๖.๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาฝึกพูดเขียน วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น ๖.๓ การจัดสัมมนา ๖.๔ การฝึกปฏิบัติงานและการนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติงาน	๖.๑ การสังเกตพฤติกรรม ๖.๒ การประเมินผลจากรายงาน และการนำเสนอ ๖.๓ การประเมินผลการฝึกปฏิบัติ/ การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม
๗. (CH) ออกแบบและดำเนินการจัดการบริการสุขภาพชุมชน ที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและบริบทชุมชน โดยเสริมพลังชุมชนและทำงานร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย และสหสาขาวิชาชีพ	๗.๑ จัดการเรียนการสอนด้วยการฝึกปฏิบัติจริงในชุมชนร่วมกับองค์กรในชุมชน และสหสาขาวิชาชีพในหน่วยงานต่าง ๆ ที่ทำงานในชุมชน ๗.๒ เน้นกระบวนการการสอนแบบมีส่วนร่วมทั้งระหว่างนักศึกษาด้วยกันเอง และร่วมกับชุมชนหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในชุมชน	๗.๑ การสอบวัดความรู้โดยใช้ข้อสอบ ๗.๒ การสังเกตพฤติกรรม ๗.๓ การนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติงาน ๗.๔ ผลการฝึกปฏิบัติ / การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม ๗.๕ รายงานการฝึกภาคสนาม
๗. (FS) พัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารได้เหมาะสมกับ	๗.๑ เน้นการสอนแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการใช้ปัญหาเป็นฐาน	๗.๑ การสอบวัดความรู้โดยใช้ข้อสอบ



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

คณะสาธารณสุขศาสตร์
 ภาควิชาอนามัยชุมชน และ ภาควิชาโภชนวิทยา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ / ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
สุขภาพของกลุ่มผู้บริโภค	๗.๒ จัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา จากสถานการณ์จริงทั้งในห้องปฏิบัติการ ชุมชน และสถานประกอบการอาหาร ๗.๓ การฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการอาหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๗.๒ การประเมินผลการนำเสนอและรายงานวิจัย ๗.๓ การประเมินผลการฝึกปฏิบัติ / การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม ๗.๔ การประเมินผลรายงานการฝึกภาคสนาม

หมวดที่ ๕

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๘ (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๕๙ (ฉบับที่ ๖) พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับที่ ๘) พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วยวินัยนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๓ โดยกำหนดสัญลักษณ์แสดงผลการศึกษา ดังนี้

๑.๑ สัญลักษณ์ซึ่งมีแต้มประจำ

ผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาอาจจะแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์ต่างๆ ดังนี้

ผลการเรียนที่ได้	แต้มประจำ	ระดับคะแนน
A	๔.๐๐	๘๐-๑๐๐
B+	๓.๕๐	๗๕-๗๙
B	๓.๐๐	๗๐-๗๔
C+	๒.๕๐	๖๕-๖๙
C	๒.๐๐	๖๐-๖๔
D+	๑.๕๐	๕๕-๕๙
D	๑.๐๐	๕๐-๕๔
F	๐.๐๐	น้อยกว่า ๕๐

๑.๒ สัญลักษณ์ซึ่งไม่มีแต้มประจำ

ผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาอาจจะแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์ต่างๆ ซึ่งมีความหมายดังนี้

สัญลักษณ์	แต้มประจำ
AU	การศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)



O	โดดเด่น (Outstanding)
S	พอใจ (Satisfactory)
T	การโอนหน่วยกิต (Transfer of Credit)
U	ไม่พอใจ (Unsatisfactory)
I	รอการประเมินผล (Incomplete)
P	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In Progress)
X	ยังไม่ได้รับการประเมินผล (No Report)
W	ถอนการศึกษา (Withdrawal)

๑.๓ การตัดสินผลการศึกษา

๑.๓.๑ สัญลักษณ์ที่มีแต้มประจำไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ หรือสัญลักษณ์ S เป็นการประเมินผลว่า ได้ หรือ ผ่าน (Pass) ในแต่ละรายวิชา

๑.๓.๒ สัญลักษณ์ที่มีแต้มประจำ ๑.๐๐ หรือ ๑.๕๐ หรือสัญลักษณ์ U ในแต่ละรายวิชา ถือว่า มีความรู้ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ อาจตัดสินการประเมินผลเป็นอย่างอื่น ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการหลักสูตร ในกรณีให้สอบแก้ตัวหรือปฏิบัติงานแก้ตัว เมื่อเสร็จสิ้นแล้วจะให้สัญลักษณ์ที่มีแต้มประจำไม่เกิน ๒.๐๐ หรือสัญลักษณ์ S

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

๒.๑ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

๒.๑.๑ กำหนดการทวนสอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบมาตรฐานคุณภาพของมหาวิทยาลัยมหิดล

๒.๑.๒ การทวนสอบระดับหลักสูตร ดำเนินการทวนสอบตามรายวิชาที่เปิดสอน และตามกระบวนการเรียนการสอน อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา การทวนสอบจะครอบคลุมถึงการประเมินแผนการสอน การประเมินวิธีและผลการสอบ การประเมินรายงาน การประเมินเชิงพฤติกรรมของนักศึกษา และการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละระดับชั้นปี ทั้งนี้โดยตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ

๒.๒ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

เน้นผลสัมฤทธิ์ของการประกอบอาชีพของบัณฑิต เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน และหลักสูตร โดยการประเมินผลดังนี้

๒.๒.๑ ผลงานในสายงาน หรืออาชีพ เช่น การดำเนินงานทำของบัณฑิต และการทำงานตรงสายอาชีพ

๒.๒.๒ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต



๒.๒.๓ รางวัล หรือคำชมเชยที่บัณฑิตได้รับในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา มนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบ และการสื่อสาร การใช้ความคิดอย่างมีเหตุมีผลและการใช้เทคโนโลยี เป็นต้น โดยจัดทำรายงานผลการทวนสอบเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้ได้ ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินดังต่อไปนี้

- ๓.๑ มีความประพฤติดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน ไม่อยู่ระหว่างการสอบสวนทางวินัย
- ๓.๒ สอบผ่านทุกรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
- ๓.๓ มีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ผ่านตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยมหิดล

ในกรณีที่นักศึกษาไม่ประสงค์จะศึกษาต่อจนสำเร็จปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ และมีความประสงค์ที่จะยุติการศึกษา ณ ช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งด้วยเหตุผลที่เหมาะสม นักศึกษาสามารถยื่นเรื่องต่อมหาวิทยาลัยเพื่อขอเทียบหน่วยกิตและโอนย้ายไปยังหลักสูตรของคณะสาธารณสุขศาสตร์หรือส่วนงานอื่นในมหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีสาขาใดสาขาหนึ่งที่มีการเปิดการสอนอยู่ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๖) พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๑๔ การเทียบรายวิชาและการโอนย้ายหน่วยกิต ทั้งนี้ นักศึกษาต้องไม่อยู่ระหว่างการสอบสวนทางวินัย

๔. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

การอุทธรณ์ในกรณีที่นักศึกษายังมีข้อสงสัยหรือไม่พึงพอใจในด้านต่างๆ ของการจัดการเรียนการสอน เช่น ปัญหาด้านการรายงานผลการศึกษาหรือการออกเกรด รวมถึงการอำนวยความสะดวกด้านกิจกรรมการศึกษา นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ได้อย่างไม่เป็นทางการและเป็นทางการ โดยการอุทธรณ์อย่างไม่เป็นทางการโดยผ่านทางอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา และการอุทธรณ์อย่างเป็นทางการโดยผ่านงานบริหารการศึกษาและกิจการนักศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ ซึ่งมีระบบ ดังนี้

๔.๑ ผู้ร้องเรียนเขียนคำร้องถึงอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แล้วแต่กรณี ผ่านงานบริหารการศึกษา โดยกรณีการยื่นอุทธรณ์การประเมินผลการศึกษา ผู้ร้องเรียนสามารถยื่นได้ภายใน ๓๐ วันหลังจากรายวิชาประกาศผลการศึกษา

๔.๒ เจ้าหน้าที่งานบริหารการศึกษา ลงทะเบียนรับคำร้อง จากนั้นเสนอหัวหน้างาน สอบถาม/สืบหา รวบรวมข้อเท็จจริงเพิ่มเติม หากพบข้อผิดพลาดให้ดำเนินการรายงานต่อรองคณบดีที่เกี่ยวข้องและผู้เกี่ยวข้อง เช่น อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทราบ เพื่อดำเนินการแก้ไขทันที

๔.๓ เจ้าหน้าที่งานบริหารการศึกษา แจ้งผลการตรวจสอบและผลการพิจารณาต่อผู้อุทธรณ์ทราบ ภายใน ๑๕ วัน ทั้งนี้หากผู้อุทธรณ์ไม่พึงพอใจต่อผลการพิจารณา รองคณบดีที่เกี่ยวข้องจะดำเนินการต่อไป



หมวดที่ ๒ การพัฒนาคณาจารย์

๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- ๑.๑ หัวหน้าภาควิชาแนะนำอาจารย์ใหม่ให้บุคลากรของภาควิชาฯ และคณะฯ ได้รู้จัก และคณบดีแนะนำอาจารย์ใหม่ให้ผู้บริหารคณะรู้จักในที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ
- ๑.๒ หัวหน้าภาควิชาฯ และประธานหลักสูตร อธิบายงาน ระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง แนะนำและศึกษาหลักสูตรในรายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และมอบหมายงาน
- ๑.๓ หัวหน้าภาควิชาจัดอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อช่วยเหลือ แนะนำ ในการทำงาน
- ๑.๔ หัวหน้าภาควิชาส่งอาจารย์ใหม่เข้าร่วมการประชุมนิเทศของคณะและมหาวิทยาลัย แนะนำการเป็นครู ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบาย ปรัชญา ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย คณะฯ และภาควิชาที่สังกัด
- ๑.๕ หัวหน้าภาควิชามอบหมายให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมรับผิดชอบรายวิชา เพื่อเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน และมอบหมายงานบางส่วนในการดูแลนักศึกษา

๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

๒.๑.๑ สนับสนุนให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมการอบรมด้านการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตร ที่จัดโดยคณะหรือมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานภายนอก หรือเข้าร่วมประชุมวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยกำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าอบรมเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ภายใน ๑ ปี นับตั้งแต่วันบรรจุแต่งตั้ง และมอบหมายการร่วมรับผิดชอบรายวิชาเพื่อเรียนรู้จากผู้สอนเดิม

๒.๑.๒ อาจารย์ผู้สอนเดิมเข้าอบรมด้านการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ทุก ๓ ปี เพื่อส่งเสริมอาจารย์ให้เพิ่มพูนความรู้และเกิดการพัฒนา

๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

๒.๒.๑ สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ เช่น การรับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายในการประชุมวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินโครงการวิจัย บทความวิจัย ตำแหน่งทางวิชาการ และคณะกรรมการวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน รวมถึงคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง

๒.๒.๒ สนับสนุนให้อาจารย์ขอทุนสนับสนุนการวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ ทั้งในระดับคณะฯ มหาวิทยาลัย และ ทุนวิจัยจากภายนอกมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งตีพิมพ์บทความทางวิชาการ และผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ

๒.๒.๓ สนับสนุนให้อาจารย์เข้าประชุม สัมมนา และอบรมทางวิชาการและวิจัยอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๔ ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ และนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ อย่างน้อยให้มีผลงานการเขียนหรือการนำเสนอปีละ ๑ เรื่อง

๒.๒.๕ สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น



๒.๓ ตัวชี้วัด / ตัวบ่งชี้

๒.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ ๑๐๐ จะต้องผ่านการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ (MU-Professional Standard Framework; MUPSF) อย่างน้อยระดับที่ ๑ ศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตนและประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ความเข้าใจศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรม จัดบรรยากาศ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนและผู้เรียนที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดใจฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

๒.๓.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ ๑๐๐ จะต้องผ่านการพัฒนาทั้งด้านการศึกษา วิชาการและวิชาชีพ โดยมีการเข้าร่วมอบรม/กิจกรรม อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ กิจกรรม

๒.๓.๓ อาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ ๑๐๐ มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

๒.๓.๔ อาจารย์ใหม่ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการเข้าอบรมเสริมทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลภายใน ๑ ปี นับตั้งแต่วันที่บรรจุแต่งตั้ง

หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดลในการบริหารหลักสูตร โดยในส่วนของการบริหารหลักสูตรของคณะสาธารณสุขศาสตร์จะมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย รองคณบดีฝ่ายบริหารการศึกษา ประธานหลักสูตรระดับปริญญาตรี อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาในกลุ่มวิชาชีพทางสาธารณสุขศาสตร์ และเจ้าหน้าที่งานบริหารการศึกษาและกิจการนักศึกษา ทำหน้าที่รับผิดชอบโดยมีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแลและให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรีของคณะ ฯ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรี ดำเนินการกำกับมาตรฐาน และสนับสนุนตามขั้นตอนการดำเนินการของมหาวิทยาลัย ดังนี้

๑.๑ มีระบบกลไกในการดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการและควบคุมการดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างเป็นระบบโดยมีการกำหนดแผนงานและจัดงบประมาณเพื่อพัฒนางานด้านการศึกษาอย่างพอเพียงที่จะเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมีการจัดทำประมวลการสอนทุกรายวิชา จัดทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาทุกรายวิชา กำหนดแผนงานและงบประมาณพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและพัฒนาอาจารย์



๑.๒ ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามนโยบายและมาตรฐานคุณภาพของมหาวิทยาลัย มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินทั้งที่เป็นการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาและผลการสอนของอาจารย์

๑.๓ ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรตามตัวบ่งชี้คุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

๑.๔ มีการประเมินและทบทวนเพื่อปรับปรุงให้หลักสูตรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุก ๕ ปีเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและผู้ใช้บัณฑิต

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วางแผนจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะ ภาควิชา และอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
๑. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ๒. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๓. กระตุ้นนักศึกษาให้มีความใฝ่รู้ มีความรู้ความสามารถในวิชาการที่ทันสมัย ๔. ประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	๑. จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ๒. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ ๓-๕ ปี ๓. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ ๔. มีการประเมินหลักสูตรโดยแต่งตั้งคณะกรรมการและมีผู้ทรงคุณวุฒิร่วมด้วย ๕. จัดทำฐานข้อมูลด้านนักศึกษา อาจารย์ ผลงานทางวิชาการ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ งบประมาณ เครือข่าย เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ ฯ ๖. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต	๑. หลักสูตรอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนด มีความทันสมัย และมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ ๒. จำนวนรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติและวิชาสัมมนาที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ค้นคว้าความรู้ใหม่ด้วยตนเอง ๓. จำนวนผู้ช่วยสอนและบัณฑิตกิจการในการสนับสนุนการเรียนรู้อาจารย์ ๔. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำคุณวุฒิ ประสบการณ์ และการพัฒนาอบรมของอาจารย์ ๕. ผลการประเมินการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนและผู้ช่วยสอน โดยนักศึกษา ๖. ผลการทวนสอบรายวิชาโดยกรรมการทวนสอบ ๗. ผลการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ๘. ผลการประเมินหลักสูตรโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุกปี ๙. ผลการประเมินหลักสูตรโดยผู้ใช้บัณฑิต



๒. บัณฑิต

การจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนการศึกษาระดับปริญญาตรี ได้กำหนดคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และให้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘ และจัดทำหลักสูตรตามเกณฑ์ของ Thailand Qualification Framework for Higher Education (TQF: HEd) สำหรับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ในระดับปริญญาตรี ได้กำหนดให้บัณฑิตมีความสามารถตามมาตรฐานผลการเรียนรู้อย่างน้อย ๕ ด้าน คือ ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยนำมาเป็นแนวทางในการกำหนดสมรรถนะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มีการวางแผนงานโดยมีกลไกการติดตาม และประเมินบัณฑิตของหลักสูตร โดยมอบหมายให้งานบริหารการศึกษาวางแผนประเมินคุณภาพบัณฑิตเพื่อส่งให้ผู้รับบัณฑิต ประเมินศักยภาพทั้งในด้านวิชาการ และทักษะอื่นๆ เป็นประจำทุกปี เพื่อนำสารสนเทศที่ได้มาใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับสำหรับการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่อไป เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้ นักศึกษามีคุณสมบัติและความสามารถปฏิบัติงานเป็นนักสาธารณสุข นักวิชาการสาธารณสุข นักวิทยาศาสตร์ นักวิชาการในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระตามความสนใจ

๓. นักศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ วางแผนกระบวนการรับนักศึกษา และการดูแลนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ก่อนเข้าศึกษาจนสำเร็จการศึกษา มีกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ได้แก่ การจัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรงานบริหารการศึกษาร่วมกับนักศึกษารุ่นพี่ นักศึกษาใหม่จะได้รับการแนะนำภาควิชา อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา แนะนำหลักสูตร แผนการเรียน และระยะเวลาการเรียนตลอดหลักสูตร มีการจัดช่องทางให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาได้ติดต่อสื่อสารเพื่อให้คำปรึกษาและแนะนำแนวการเรียน แผนการเรียนในหลักสูตร การลงทะเบียนรายวิชา แนะนำเรื่องจัดการตนเองในระหว่างการเรียน เพื่อให้มีอัตราคงอยู่และสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด แนะนำสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการ ห้องเลาจน์ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความสะดวกในการเรียนมากที่สุด โดยมีขั้นตอนและกลไกการดำเนินงาน ดังนี้

๓.๑ กระบวนการรับนักศึกษา

ขั้นตอน	กลไกการดำเนินงาน
๑) การประชาสัมพันธ์หลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการหลักสูตรระดับปริญญาตรีร่วมกับงานบริหารการศึกษาวางแผนการประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยกำหนดรูปแบบ/วิธีการจัดกิจกรรมกลุ่มเป้าหมาย และกรอบเวลาในการดำเนินงาน - คณะกรรมการหลักสูตรระดับปริญญาตรีร่วมกับงานบริหารการศึกษาวาง



ขั้นตอน	กลไกการดำเนินงาน
	<p>กิจกรรมประชาสัมพันธ์หลักสูตรตามแผนที่กำหนด และประเมินสัมฤทธิ์ผลของการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง และนำผลที่ได้มาใช้ในการประกอบการพิจารณาเพื่อปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินงานในปีถัดไป</p>
<p>๒) การจัดทำแผนการรับนักศึกษา</p>	<p>คณะกรรมการหลักสูตรระดับปริญญาตรี วางแผนการรับนักศึกษา โดยพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับการรับนักศึกษา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบที่ใช้ในการรับนักศึกษาของหลักสูตร ประกอบด้วย การรับสมัคร ๓ รอบ คือ การรับนักศึกษาด้วย Portfolio การรับสมัครรอบโควตา และการรับสมัคร Admissions - คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัคร และเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก - จำนวนรับนักศึกษาแต่ละระบบหรือแต่ละประเภท
<p>๓) การคัดเลือกนักศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รอบที่ ๑ การรับนักศึกษาด้วย Portfolio มีกลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนที่เกรดเฉลี่ยสะสม ๓.๐๐ ขึ้นไป และต้องได้คะแนนเฉลี่ยในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ๓.๐๐ ขึ้นไป เป็นบุคคลตัวอย่างด้านจิตสาธารณะ/จิตอาสา คุณธรรม จริยธรรม แสดงด้วยใบประกาศเกียรติคุณ วุฒิบัตรหรือโล่จากหน่วยงานระดับจังหวัดขึ้นไป <u>ขั้นตอนที่ ๑</u> การคัดเลือกผู้มีสิทธิ์เข้าสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะพิจารณาจากคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด <u>ขั้นตอนที่ ๒</u> การสอบสัมภาษณ์ ตรวจร่างกาย และประเมินผู้เข้าสอบตามแนวทางและเกณฑ์ที่กำหนด มีคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ทำหน้าที่สัมภาษณ์ - รอบที่ ๒ การรับสมัครรอบโควตา กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียนที่อยู่ในเขตจังหวัดใกล้เคียงที่ตั้งของมหาวิทยาลัยมหิดล ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> ๑. กาญจนบุรี ราชบุรี สุพรรณบุรี ๒. นครสวรรค์ อุทัยธานี ชัยนาท พิจิตร กำแพงเพชร เพชรบูรณ์ ๓. นครราชสีมา ๔. กรุงเทพฯ ฯ นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ นครปฐม สมุทรสาคร <u>ขั้นตอนที่ ๑</u> การคัดเลือกผู้สอบผ่านข้อเขียนและมีสิทธิ์เข้าสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะพิจารณาจากคะแนนสอบข้อเขียน ตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยประธานคณะกรรมการหลักสูตรระดับปริญญาตรี (รองคณบดีฝ่ายบริหารการศึกษา) จะขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาคัดเลือกการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าสอบสัมภาษณ์ <u>ขั้นตอนที่ ๒</u> เช่นเดียวกับรอบที่ ๑



ขั้นตอน	กลไกการดำเนินงาน
	- รอบที่ ๓ การรับสมัคร Admissions กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนทั่วไป โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานเช่นเดียวกับรอบที่ ๒
๔) การตัดสินใจผลการพิจารณาคัดเลือก	- กรรมการสอบสัมภาษณ์แต่ละห้องแจ้งผลการสอบสัมภาษณ์ในที่ประชุม คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ - งานบริหารการศึกษา ทำหน้าที่ในการตรวจสอบผลการสัมภาษณ์และการตรวจร่างกายว่าอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่ ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อกำหนดจะส่งเรื่องให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาต่อไป
๕) การรับเข้าเป็นนักศึกษาของหลักสูตร	ผู้ผ่านการคัดเลือกและมีสิทธิ์เข้าศึกษาในหลักสูตร ต้องลงทะเบียนนักศึกษาใหม่ รายงานตัว ชำระเงิน และปฏิบัติอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓.๒ การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

มหาวิทยาลัยมหิดล คณะสาธารณสุขศาสตร์ และหลักสูตรจัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ก่อนเริ่มภาคการศึกษา และจากกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาโดยการสอบสัมภาษณ์จะทำให้หลักสูตรได้รับข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน เช่น ความสามารถพิเศษ ภูมิภาวะทางอารมณ์ สุขภาพ ความต้องการ/ความคาดหวังที่มีต่อหลักสูตร ผลการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สภาพครอบครัว ความสามารถทางการเงินของครอบครัวในการเข้าศึกษาของผู้เข้าสอบสัมภาษณ์ และแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อนำข้อมูลเหล่านี้มาใช้ประกอบการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน และสามารถเรียนในหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยมหิดล

๓.๓ การสร้างความผูกพัน

คณะสาธารณสุขศาสตร์ ภาควิชาและหลักสูตร จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาในโอกาสต่างๆ ผ่านคณะกรรมการกิจการนักศึกษาทำหน้าที่ดูแลและประสานงานกับสโมสรนักศึกษา เพื่อผลักดันให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันทั้งภายในคณะ ภายในมหาวิทยาลัย และภายนอกมหาวิทยาลัย ทำให้นักศึกษาได้รู้จักกัน และเรียนรู้ร่วมกันทั้งในระดับชั้นปี ระหว่างชั้นปี ระหว่างหลักสูตร และระหว่างระดับปริญญา ตลอดจนอาจารย์และเจ้าหน้าที่ของคณะ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยมหิดลและคณะสาธารณสุขศาสตร์ยังจัดสรรทุนเพื่อช่วยเหลือนักศึกษา เพื่อช่วยแบ่งเบาความเดือดร้อนด้านการเงินของนักศึกษา ตลอดจนช่วยเหลือนักศึกษาด้านการเงิน โดยการแนะนำหรือหางานที่เหมาะสมให้นักศึกษา

๓.๔ การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการแนะแนว

รองคณบดีฝ่ายบริหารการศึกษา หรือผู้ที่คณบดีมอบหมายให้เป็นผู้รับผิดชอบในการกำกับดูแล บริหารจัดการ และจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยแต่งตั้งอาจารย์ประจำเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา



เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ และดูแลให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาทั้งในด้านการเรียน และอื่น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียน รวมทั้งการมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาในการเรียนวิชาสัมมนาและวิชาภาคินิพนธ์ เพื่อชี้แนะหรือให้คำแนะนำ และ/หรือปรึกษาทางวิชาการ

๓.๕ การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ วางแผนในการสนับสนุนการเรียนของ นักศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา โดยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำแต่ละชั้นปี เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ และดูแลให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาด้านการเรียน และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่ใน การกำกับติดตามผลการเรียนของนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา ๔ ปี ร้อยละ ๑๐๐

๓.๖ ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

คณะสาธารณสุขศาสตร์มอบหมายเจ้าหน้าที่งานบริหารการศึกษาฯ ทำหน้าที่รับฟังข้อร้องเรียนของ นักศึกษา โดยผ่านช่องทางหรือวิธีการที่หลากหลาย เช่น โทรศัพท์ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์, เฟซบุ๊ก, ไลน์ ตลอดจนจัด ให้มีการประเมินความพึงพอใจ/ความไม่พึงพอใจ ความต้องการ/ความคาดหวังปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จากนั้นงาน บริหารการศึกษาจะนำข้อมูลดังกล่าวมาจัดทำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการหลักสูตรระดับปริญญาตรี เพื่อพิจารณา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การดูแลนักศึกษา และอื่นๆ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและพัฒนาการเรียนรู้อของ นักศึกษาต่อไป ตลอดจนจัดงานปัจฉิมนิเทศทั้งในระดับคณะและภาควิชา เพื่อให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการ ทำงานและการใช้ชีวิตในอนาคต

กรณีที่นักศึกษาสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถยื่นคำร้องต่อเจ้าหน้าที่ของงาน บริหารการศึกษาฯ ภายใน ๓๐ วัน หลังจากทราบผลประเมิน เพื่อให้คณะประสานผู้รับผิดชอบวิชาเพื่อพิจารณาแก้ไข หรือชี้แจงต่อไป

๔. อาจารย์

๔.๑ การรับอาจารย์ใหม่

ระบบการรับอาจารย์ใหม่ดำเนินการโดยภาควิชา กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาในสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หรือสาขา อื่นที่เกี่ยวข้อง มีความสามารถในการสอน มีทักษะด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีจริยธรรม คุณธรรม โดยเสนอคุณสมบัติเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และฝ่ายทรัพยากรบุคคลของคณะ ฯ จะประกาศรับสมัครในระยะเวลาที่ กำหนดมีคณะกรรมการสอบคัดเลือกโดยคณบดีเป็นประธาน การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ โดยการกลั่นกรองคุณสมบัติและ ประสบการณ์จากหลักฐานการสมัคร จากนั้นคณะกรรมการสอบคัดเลือกจะพิจารณาความรู้ ความสามารถ และทักษะ จากการนำเสนอผลงานทางวิชาการและการสอบสัมภาษณ์เป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งผลการสอบคัดเลือกนั้น ยึดเกณฑ์ คุณสมบัติทางวิชาการที่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย



และนวัตกรรมและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อหลักสูตร รวมทั้งมีการตัดสินใจของคณะกรรมการสอบคัดเลือกเป็นหลัก

๔.๒ การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือเพื่อหาแนวทางที่จะทำให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และผลิตบัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

๔.๓ การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นผู้เชิญอาจารย์พิเศษ โดยพิจารณาจากคุณสมบัติและประสบการณ์ของอาจารย์พิเศษ ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่ต่างจากความชำนาญของอาจารย์ประจำ ผ่านความเห็นชอบจากประธานหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้จากผู้มีประสบการณ์เฉพาะด้าน ทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติ โดยกำหนดให้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของรายวิชาและมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๔.๔ อาจารย์ประจำหลักสูตร

คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การจัดทำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ (Thai Qualification Framework for Higher Education, TQF: HEd, B.E 2558) กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยระบุให้อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ระบุสาขาวิชาตาม ISCED นอกจากนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติที่สอดคล้องกับข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๖๔

๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

๕.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

คณะสาธารณสุขศาสตร์มีระบบและกลไกการบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับคณะ ระดับภาควิชา และระดับหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี เกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องหลักสูตร เช่น EdPEX, AUN-QA เกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ดังนี้

ระดับคณะ มีคณะกรรมการหลักสูตรระดับปริญญาตรี รับผิดชอบกำกับดูแลการดำเนินงานของหลักสูตร รวมถึงกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรโดยภาพรวม โดยคำนึงถึงสอดคล้องกับนโยบายของประเทศและมหาวิทยาลัย สภาวะการณ์ทั้งภายในและภายนอกที่อาจส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต การแพทย์และสาธารณสุข การพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สภาพเศรษฐกิจ



ระดับภาควิชา มีหัวหน้าภาควิชาทำหน้าที่กำกับดูแลการบริหารจัดการ และการดำเนินงานของรายวิชาที่อยู่ในความรับผิดชอบของภาควิชา และประสานงานกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรสามารถดำเนินงานได้ตามมาตรฐานคุณภาพที่กำหนด

ระดับหลักสูตร มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วยผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ที่ได้รับมอบหมายเป็นกรรมการ ทำหน้าที่นำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยวางแผนดำเนินงาน ประสานงานกับภาควิชา/หน่วยงาน และสภาวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนเพื่อให้เกิดการดำเนินงานตามแผน รวมทั้งติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาจะต้องนำเสนอรายงานสรุปผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ. ๓) ต่อคณะกรรมการหลักสูตรระดับปริญญาตรี เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกๆ ๕ ปี

๕.๒ การออกแบบหลักสูตร มีขั้นตอนดังนี้

๕.๒.๑ การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีหน้าที่กำกับดูแลให้มีการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรตามกรอบที่กำหนด (๕ ปี) วางแผนปรับปรุงหลักสูตร และผลักดันให้เกิดการดำเนินงานตามแผน โดยให้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

๕.๒.๒ คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และตัวแทนอาจารย์ประจำหลักสูตร มีหน้าที่กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ทบทวนมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านของระดับคุณวุฒิที่จะเปิดสอนในหลักสูตร ลักษณะของหลักสูตร และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของระดับคุณวุฒิ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรโดยจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามให้ชัดเจนและสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตลอดจนเอกสารที่เกี่ยวข้อง ตามที่ได้รับคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

๕.๒.๓ เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์สารสนเทศเพื่อประกอบการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเก็บรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็น เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาจัดทำร่างหลักสูตร ดังนี้

- ๑) ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา อย่างน้อย ๓ ปี
- ๒) สมรรถนะหลัก ความท้าทาย ความได้เปรียบและโอกาสเชิงกลยุทธ์ของหลักสูตร
- ๓) เกณฑ์มาตรฐานและระบบคุณภาพที่เกี่ยวข้อง เช่น เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของ สกอ.
- ๔) สถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา เช่น สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การแพทย์และสาธารณสุข วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๕.๒.๔ จัดทำร่างหลักสูตร และเสนอขออนุมัติ คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรจัดทำร่างหลักสูตร โดยนำข้อมูลสารสนเทศที่รวบรวมได้มาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการจัดทำร่างหลักสูตร (มคอ. ๒) และเสนอตามขั้นตอน ดังนี้



- ๑) เสนอต่อคณะกรรมการหลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะสาธารณสุขศาสตร์ เพื่อให้
ความเห็น/ข้อเสนอแนะ
- ๒) เสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ
- ๓) เสนอต่อคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรระดับปริญญาตรี เพื่อพิจารณาให้ความ
เห็นชอบ
- ๔) เสนอต่อคณะกรรมการประจำมหาวิทยาลัยมหิดล (ที่ประชุมคณบดี) เพื่อพิจารณาให้
ความเห็นชอบ
- ๕) เสนอต่อคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๕.๒.๕ เปิดหลักสูตรและดำเนินการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนการจัดการเรียนการ
สอนตามหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติ และกำกับดูแลการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพที่กำหนด

๕.๓ การควบคุมกำกับการจัดทำรายวิชา

เมื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้วางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงานในภาพรวม
เรียบร้อยแล้ว ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องนำนโยบายและแนวทางที่คณะกรรมการหลักสูตรระดับปริญญาตรีกำหนดสู่
การปฏิบัติในระดับรายวิชา โดยมีกลไกการควบคุมและกำกับดูแลการจัดทำรายวิชา ดังนี้

๕.๓.๑ หัวหน้าภาควิชาที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชามอบหมายผู้รับผิดชอบ
รายวิชา โดยหัวหน้าภาควิชาจะมอบหมายผู้รับผิดชอบรายวิชาของภาควิชา

๕.๓.๒ ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดทีมงานหรือผู้ร่วมสอน และออกแบบรายวิชา ซึ่งครอบคลุมทั้ง
การกำหนดผู้สอน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียน วิธีการทวนสอบ วิธีการ
ประเมินคุณภาพการสอนและการบริหารจัดการรายวิชา โดยนำนโยบาย/ทิศทางของคณะ ข้อมูลผลการดำเนินงาน
ในปีที่ผ่านมา และข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ มาใช้ประกอบการพิจารณา ปรับปรุงการจัดทำ
มคอ. ๓ พร้อมแผนการสอนรายชั่วโมง ให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนและข้อกำหนดต่างๆ

๕.๓.๓ ผู้รับผิดชอบรายวิชานำเสนอ มคอ.๓ แก่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและ/หรือที่
ประชุมภาควิชาเพื่อรับฟังข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข และจัดส่งคณะตามขั้นตอน

๕.๓.๔ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดการทวนสอบรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของ
รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดรูปแบบ/กลไกที่ใช้ดำเนินการทวนสอบ เพื่อให้มั่นใจว่าแต่ละ
รายวิชามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและหลักสูตร ใช้วิธีการ
ประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม/สอดคล้องกับวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตลอดจนให้คำแนะนำ/ปรึกษาแก่
ผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๖.๑ การบริหารงบประมาณ

งบประมาณที่นำมาใช้ในการจัดการศึกษาของหลักสูตรประกอบด้วย



๖.๑.๑ คณะจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดการเรียนการสอนจากเงินรายได้ค่าลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาของหลักสูตร ในส่วนที่ได้รับจัดสรรมาที่คณะ เพื่อเป็นค่าวัสดุและค่าใช้จ่ายต่างๆ ในหลักสูตรได้ไม่เกินกรอบวงเงินที่ตั้งไว้หรือวงเงินที่ได้รับจัดสรร

๖.๑.๒ มหาวิทยาลัยสนับสนุนระบบอินเทอร์เน็ต ตำรา หนังสือ และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย

๖.๑.๓ คณะจัดสรรเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำราและครุภัณฑ์ จัดสื่อการเรียนการสอนและโสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัย ไว้ในห้องเรียนทั้งภาคบรรยายและปฏิบัติ

๖.๑.๔ ภาควิชาฯร่วมสนับสนุนโดยจัดสรรงบประมาณเพื่อซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอนโสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุอุปกรณ์ทางห้องปฏิบัติการไว้ในภาควิชาเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

๖.๑.๕ หลักสูตรของงบประมาณแผ่นดินในการจัดซื้อเครื่องมือ-อุปกรณ์ทางห้องปฏิบัติการที่มีราคาแพงและมีความจำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในหลักสูตร

๖.๒ ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

ความพร้อมด้านตำรา หนังสือ และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย โดยมีสำนักหอสมุดกลางของมหาวิทยาลัย ห้องสมุดของวิทยาเขตราชวิถีให้บริการหนังสือเฉพาะทางและทั่วไป เพื่อให้นักศึกษาสืบค้นได้อย่างเพียงพอ นอกจากนี้ ยังมีเครื่องมือและอุปกรณ์ทางห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์อื่นๆ ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๖.๓ การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

หลักสูตรประสานงานกับสำนักหอสมุดและคลังความรู้ และห้องสมุดวิทยาเขต ในการจัดซื้อตำราและหนังสือที่เกี่ยวข้องที่ทันสมัย โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริการวารสารที่เกี่ยวข้องให้แก่สำนักหอสมุดและคลังความรู้ และห้องสมุดวิทยาเขต เป็นประจำทุกปี

หลักสูตรของงบประมาณแผ่นดินในการจัดซื้อเครื่องมือ-อุปกรณ์ทางห้องปฏิบัติการที่มีราคาแพงและมีความจำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในหลักสูตร และของงบประมาณไปยังคณะ/ ภาควิชาสำหรับอุปกรณ์เครื่องมือที่ราคาไม่แพง

๖.๔ การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

เจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดวิทยาเขตราชวิถี ประสานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด และทำหน้าที่ประเมินความเพียงพอของตำราและหนังสือ เจ้าหน้าที่โสตทัศนูปกรณ์ เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ จะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ และประเมินความเพียงพอตลอดจนความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ ปีละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้ หลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา นักศึกษาประเมินความเพียงพอของตำราและหนังสือ เครื่องมือ-อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ สัญญาณอินเทอร์เน็ต และอื่นๆ เพื่อคณะจะได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงต่อไป

๖.๕ คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)



การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งบุคลากรสายสนับสนุนเป็นไปตามข้อบังคับและระเบียบมหาวิทยาลัยมหิดล และบุคลากรสายสนับสนุนต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร สามารถให้บริการแก่อาจารย์ เช่น การเตรียมจัดทำสื่อการสอน การใช้สื่อการสอน การเตรียมสอนห้องปฏิบัติการ การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนภาคปฏิบัติเพื่ออำนวยความสะดวกแก่อาจารย์ การเตรียมการฝึกภาคสนาม

บุคลากรสายสนับสนุนต้องได้รับการฝึกอบรม หรือ คุงาน ด้านที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ตลอดจนได้ฝึกการทำงานวิจัยร่วมกับอาจารย์ รวมถึงการทำงานวิจัยแบบ R2R เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

๗.๑ ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มีตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้บังคับต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า ๒ ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๖-๑๒) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า ๘๐% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตารางที่ ๗.๑ ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ตามแนวทางของคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน ๑๒ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(๒) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสาขา /สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(๓) มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.๓ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.๕ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(๕) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(๖) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(๗) มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓



ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
(๘) อาจารย์ใหม่ทุกคน (ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(๙) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ / หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(๑๐) จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ / หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	-	✓	✓	✓	✓
(๑๑) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	-	-	-	✓	✓
(๑๒) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	-	-	-	✓	✓

๗.๒ ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์กำหนดตัวบ่งชี้ที่ ๑๓-๑๗ เป็นตัวบ่งชี้เพิ่มเติม โดยหลักสูตรกำหนดดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า ๒ ปี และมีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้รวม

ตารางที่ ๗.๒ ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานของหลักสูตรกำหนดเพิ่มเติม

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
(๑๓) จำนวนนักศึกษารับเข้า ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของแผนการรับ	✓	✓	✓	✓	✓
(๑๔) อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาชั้นปี ๒ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	-	✓	✓	✓	✓
(๑๕) อัตราการสำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ ๔ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕	-	-	-	✓	✓
(๑๖) บัณฑิตสามารถสอบผ่านเกณฑ์วิชาชีพสาธารณสุขชุมชนได้ในการสมัครสอบครั้งแรกไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนบัณฑิตใหม่ที่เข้าสอบ	-	-	-	-	✓
(๑๗) อัตราการได้งานทำและเรียนต่อของบัณฑิตในแต่ละปีการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	-	-	-	-	✓



หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

- ๑.๑.๑ จัดให้มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และวิเคราะห์ผลการเรียนในรายวิชาด้วยระบบออนไลน์ และเป็นความลับ
- ๑.๑.๒ จัดให้มีการประชุมร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เพื่อพิจารณาผลการประเมิน และเสนอแนะแนวทางเพื่อปรับปรุงการสอน

๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- ๑.๒.๑ ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา
- ๑.๒.๒ สังเกตการณ์โดยผู้รับผิดชอบวิชา ประธานหลักสูตร และ/หรือเพื่อนอาจารย์ในหรือนอกหลักสูตร

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ และข้อคิดเห็นจาก

- ๒.๑ นักศึกษาและบัณฑิต
- ๒.๒ ผู้สอน และคณะกรรมการหลักสูตร
- ๒.๓ ผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก
- ๒.๔ ผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

จากนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะนำผลการประเมินที่ได้รับมาอภิปรายร่วมกัน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงต่อไป

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ ๗ ข้อ ๗ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย ๓ คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย ๑ คน

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- ๔.๑ รวบรวมข้อมูล ข้อเสนอแนะ จากการประเมินของนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ
- ๔.๒ วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- ๔.๓ เสนอแผนการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์