



มคอ.๒

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
Bachelor of Nursing Science Program

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕

คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล



รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕

ชื่อสถาบัน : มหาวิทยาลัยมหิดล
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ ๑. ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Nursing Science Program

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : พยาบาลศาสตรบัณฑิต
ชื่อย่อ : พย.บ.
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Nursing Science
ชื่อย่อ : B.N.S.

๓. วิชาเอก : ไม่มี

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑๒๕ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ : หลักสูตรระดับปริญญาตรีหลักสูตร ๔ ปี เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ โครงสร้างตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และพระราชบัญญัติ การอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕.๒ ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

๕.๓ ภาษาที่ใช้ : ภาษาไทย หรือภาษาอังกฤษ

๕.๔ การรับเข้าศึกษา : รับนักศึกษาไทย และเป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัยมหิดล



๕.๕ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น : เป็นหลักสูตรเฉพาะของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

๕.๖ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา : ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ๖.๑ หลักสูตรเริ่มเปิดสอนครั้งแรก ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๐
- ๖.๒ เป็นหลักสูตรปรับปรุงภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยปรับมาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐
- ๖.๓ ที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณาก่อนกรองหลักสูตรระดับส่วนงาน ได้พิจารณาหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔
- ๖.๔ ที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณาก่อนกรองหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหิดล ได้พิจารณารับรองหลักสูตรนี้ ในการประชุมครั้งที่ ๑๙/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๔ และรอบพิเศษเมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔
- ๖.๕ ที่ประชุมคณะกรรมการประจำมหาวิทยาลัยมหิดล ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ ในการประชุมครั้งที่ ๒๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔
- ๖.๖ ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยมหิดล ได้พิจารณาอนุมัติหลักสูตรนี้ ในการประชุมครั้งที่ ๕๗๔ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔
- ๖.๗ ที่ประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย (สภาวิชาชีพ) มีมติให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพ และมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ (หลังจากเปิดสอนแล้ว ๒ ปี)

๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สามารถประกอบอาชีพ ดังต่อไปนี้

- ๑) พยาบาลวิชาชีพซึ่งปฏิบัติงานในสถานบริการสุขภาพ โรงเรียน สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ
- ๒) นักวิชาการด้านสุขภาพ
- ๓) นักวิจัยด้านสุขภาพ
- ๔) ผู้ประกอบกิจการด้านสุขภาพ
- ๕) พนักงานบริษัทเอกชนด้านสุขภาพ เช่น Flight Manager บริษัทประกันชีวิต บริษัทยา เป็นต้น



๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีที่คณะพยาบาลศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ วิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา มหาวิทยาลัยมหิดล จัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติหมวดวิชาชีพที่คณะพยาบาลศาสตร์ และฝึกปฏิบัติที่แหล่งฝึกต่าง ๆ ได้แก่ โรงพยาบาลศิริราช ศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษก โรงพยาบาลและศูนย์บริการสาธารณสุขในสังกัดกรุงเทพมหานคร สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา สถาบันกัลยาณ์ราชนครินทร์ โรงพยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครและสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และในชุมชน

๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การที่ประเทศไทยจัดทำยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี เป็นแผนแม่บทของประเทศ และกำหนด (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่มุ่งเน้นให้ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (Sustainable Development Goals: SDGs) เพื่อให้คนไทยมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค เป็นธรรม และสร้างรายได้ระดับสูง สามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ นำสู่การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งไปในอนาคต ขณะที่ทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยเป็นช่วงเวลาที่อยู่ในสภาวะของการเผชิญกับความท้าทายจากภายนอกและภายในประเทศที่มีความผันแปรสูง และมีแนวโน้มจะทวีความรุนแรงมากขึ้น ในการที่จะนำพาประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศที่มีเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มีความเจริญเติบโตท่ามกลางสังคมที่สมานฉันท์ ทันทสมัย ก้าวหน้า ควบคู่ไปกับสิ่งแวดล้อมที่ได้รับการดูแลรักษาและใช้ประโยชน์อย่างสมดุลในระยะยาว เพื่อให้ประเทศไทยสามารถเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายใน ให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคงท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้านจากภายนอก และสามารถบรรลุเป้าหมายระยะ ๒๐ ปี ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้

ปัจจุบันโลกกำลังอยู่ในยุค “VUCA World” (Volatility ความผันผวน, Uncertainty ความไม่แน่นอน, Complexity ความสลับซับซ้อน และ Ambiguity ความคลุมเครือ) ซึ่งเป็นยุคแห่งความผันผวน มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ เศรษฐกิจ ทั้งภายในและภายนอก ประกอบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ที่ส่งผลกระทบต่อทำให้เกิดปัญหาเศรษฐกิจอุตสาหกรรม หรือการบริการของประเทศไทยมีแนวโน้มจะชะลอตัวหรือเลิกกิจการ ลดหรือเลิกการจ้างงาน ทำให้ประชาชน ประสบปัญหาการมีรายได้ลดลง รู้สึกถึงความไม่มั่นคงและไม่คุ้นชิน และจะเป็นปัญหารุนแรงมากถ้าหัวหน้าครอบครัวถูกเลิกจ้างงาน ในขณะที่สมาชิกครอบครัวทุกคนยังคงมีความต้องการใช้เงินเป็นค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิต การศึกษาของบุตร หากไม่สามารถปรับตัวได้หรือปรับตัวได้ช้าก็จะส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ การทำงาน และการดำเนินชีวิต การอยู่อาศัยที่มีความหนาแน่นสูง ค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาลเพิ่มมากขึ้น ส่งผลต่อการเข้าถึงบริการสุขภาพที่อาจก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำและไม่เป็นธรรม เยาวชนขาดโอกาสทางการศึกษาที่จะเรียนระดับปริญญาตรีได้ จนจบตลอดหลักสูตรในคราวเดียว จึงต้องการทางเลือกในการศึกษาหารูปแบบหรือการจัดโปรแกรมการศึกษาในระยะ



สิ้นเพื่อการสร้างโอกาสให้เยาวชนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองจนสามารถประกอบอาชีพอิสระระหว่างการเรียนเพื่อหา รายได้เลี้ยงตัวและเป็นทุนการศึกษาของตนเอง และในขณะเดียวกันจะได้โอกาสในการศึกษาต่อยอดจนจบหลักสูตรได้

๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเข้าสู่สังคมไร้พรมแดน มีความ หลากหลายทางวัฒนธรรม โครงสร้างประชากรเปลี่ยนแปลง การมีบุตรลดลง วัยแรงงานลดลง การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เปลี่ยนจากสังคมชนบท (Rural Society) เป็นสังคมเมือง (Urban Society) มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง ความต้องการของสังคมเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่เพิ่มและซับซ้อนมากขึ้น ประชากรต้องมีการปรับวิถีชีวิต ตามสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงและแตกต่าง การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สังคมต้องมีอารยธรรมซึ่งกันและกัน เพิ่ม ความเข้าใจ และลดความขัดแย้ง ในปัจจุบันปฏิสัมพันธ์หรือการทำกิจกรรมในครอบครัวลดลงจากอิทธิพลการสื่อสาร ออนไลน์ การแยกกันอยู่ของสมาชิกในครอบครัวจากความจำเป็นในการทำงานและความยากลำบากในการเดินทางใน ชีวิตประจำวัน ปัญหาช่องว่างระหว่างวัยเกิดความขัดแย้งระหว่างลูก พ่อ แม่ หรือ ผู้สูงอายุในครอบครัวจากแนวคิด ของคนรุ่นใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปจากอิทธิพลของความเป็นสากล ปัญหาความเครียดจากการใช้ชีวิตประจำวันแบบ จำกัดจากความคับแคบที่อยู่อาศัยในห้องชุดและความรู้สึกอึดอัดไม่ปลอดภัยจากการอยู่ร่วมกันในอาคารห้องชุด เดียวกัน และความต้องการความเท่าเทียม เป็นธรรม เข้าถึงประโยชน์ของคนในสังคม เป็นต้น ซึ่งมีผลต่อการออกแบบ บริการสุขภาพอย่างเหมาะสมกับบริบทปัญหาของสังคมปัจจุบัน นอกจากนี้โครงสร้างครอบครัวเปลี่ยนจากครอบครัว ขยายเป็นครอบครัวเดี่ยวมากขึ้น จำนวนสมาชิกครอบครัวลดลง ทำให้ศักยภาพและความพร้อมในการดูแลผู้ป่วยที่ อยู่ในภาวะพึ่งพิงในครอบครัวไม่เพียงพอ ไม่ว่าจะเป็นเด็ก ผู้ใหญ่หรือผู้สูงอายุก็ตาม จำเป็นต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือจากครอบครัวและชุมชน การดูแลสมาชิกในสังคมจึงเปลี่ยนจากการดูแลที่เน้นการดูแลในสถานบริการ สุขภาพอย่างเดียว มาเป็นแบบผสมผสานให้การดูแลในสังคม/ชุมชน เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึง บริการสุขภาพของคนไทยในประเทศไทย

การมีสุขภาพดีทุกช่วงวัยเป็นหนึ่งในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ซึ่งเป็นวาระสำคัญของโลกที่ประเทศไทยต้องดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ แต่ ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและเกิดความ เจ็บป่วยของบุคคลทุกช่วงวัยตั้งแต่ทารกที่อยู่ในครรภ์มารดา หญิงตั้งครรภ์ ทารกแรกเกิด เด็ก วัยรุ่น ผู้ใหญ่ และ ผู้สูงอายุซึ่งเป็นปัญหาของประเทศที่สำคัญ โครงสร้างของประชากรไทยกำลังเป็นสังคมผู้สูงวัยอย่างสมบูรณ์ใน พ.ศ. ๒๕๖๖ จะเป็นสังคมสูงวัยระดับสุดยอดใน พ.ศ. ๒๕๗๖ และคาดการณ์ว่าในอีก ๒๐ ปีข้างหน้าสัดส่วนผู้สูงอายุ ของไทยจะเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๓๑.๒๘ ส่งผลให้ในปี พ.ศ. ๒๕๘๓ จะมีประชากรวัยเด็ก (แรกเกิด-๑๔ ปี) ร้อยละ ๑๒.๘ ประชากรผู้สูงอายุ (๖๐ ปีขึ้นไป) ร้อยละ ๓๑.๒๘ ในขณะที่ประชากรวัยแรงงาน (๑๕-๕๙ ปี) ลดลงเป็นร้อยละ ๕๖ ในขณะที่ผู้สูงอายุมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นซึ่งผู้สูงอายุส่วนใหญ่มักจะมีปัญหาสุขภาพเรื้อรังที่ต้องการการพึ่งพิงมากขึ้น และ อัตราการพึ่งพิงของผู้สูงอายุต่อคนวัยทำงานมีแนวโน้มสูงขึ้น ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดบริการสุขภาพ การเตรียมกำลังคนด้านสุขภาพที่ต้องการความเฉพาะทางในการดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิงเพิ่มขึ้น



นอกจากนี้ การเกิดการระบาดของโรคอุบัติใหม่ ส่งผลให้ประชากรทั่วโลก รวมทั้งวิถีชีวิตของประชาชนเปลี่ยนแปลง เกิดวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ได้แก่ การหลีกเลี่ยงการชุมนุม และการต้องเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ทั้งจากนโยบายของรัฐบาล และการที่ประชาชนมีพฤติกรรมป้องกันโรคติดต่อและมีการใส่ใจสุขภาพมากขึ้น ทำให้มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ ที่ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา เพื่อให้สามารถก้าวข้ามวิกฤตที่เกิดขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ยิ่งไปกว่านี้ กลุ่มนักศึกษาที่เติบโตมาพร้อมกับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้น การเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้ครูต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนมาเป็นผู้จุดประกาย และเป็นผู้สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ เพื่อให้ตรงกับความต้องการและให้เหมาะกับวิถีชีวิตใหม่ การเรียนการสอนยุคใหม่ต่อไป

การออกแบบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต และการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรจึงต้องคำนึงถึงสถานการณ์การพัฒนาทางเศรษฐกิจโลกที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของประชาชนในประเทศ ตลอดจนปัญหาสุขภาพให้รอบด้าน การคำนึงถึงสุขภาพของประชากรทุกช่วงวัย โดยเฉพาะการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ เพื่อให้ได้บัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ รอบด้านทั้งด้านการพยาบาล ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีทางด้านสุขภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสามารถในการทำนวัตกรรม การมีคุณธรรม จริยธรรม สอดรับกับความต้องการของสังคมและประเทศอย่างแท้จริง และยังเป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อตอบสนองนโยบายของประเทศที่มียุทธศาสตร์หลักในการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต อันจะนำไปสู่การเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับสังคมและประเทศชาติต่อไป

๑๒. ผลกระทบจาก ข้อ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ ใช้กรอบแนวคิดในการปรับหลักสูตรภายใต้กรอบมาตรฐานต่าง ๆ ได้แก่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๐ (มคอ.๑) และผลจากการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ระบบการศึกษา มีการเปิดโลกเสรีทางการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงในบริบทของสังคม นโยบายการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ (Outcome-Based Education) โดยให้บัณฑิตมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญทุกภาคส่วน อันได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์ และนักศึกษา เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีความสามารถตอบโจทย์ความต้องการของสังคม การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรนี้จึงเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรลงไปสู่ระดับรายวิชา รวมถึงการออกแบบการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลให้สอดคล้องกัน เพื่อตอบสนองสถานการณ์ปัญหาสุขภาพ การเปลี่ยนแปลงสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และความต้องการพยาบาลในสังคมปกติวิถีใหม่ที่สอดคล้องกับทิศทางการปฏิรูปประเทศไทยทั้งด้านการสาธารณสุขและด้านการศึกษา ซึ่งมีลักษณะสำคัญดังต่อไปนี้

๑. มุ่งเน้นการพัฒนาบัณฑิตพยาบาลให้มีภาวะผู้นำและสมรรถนะการจัดการทางการพยาบาล โดยจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกหลักสูตร สอดคล้องกับสมรรถนะภาวะผู้นำและเพิ่มพูนตามลำดับขั้นอย่างต่อเนื่อง



จากการพัฒนาทักษะพื้นฐานการทำงานร่วมกับเพื่อน การทำงานเป็นทีมจิตอาสาพัฒนาสังคม การร่วมทีมในการดูแลผู้ป่วย และการเป็นผู้นำทีมการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลในสถานบริการและในชุมชน

๒. ออกแบบหลักสูตรโดย เน้นแนวทางการเรียนรู้แบบผู้ใหญ่ (Adult Learning) มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) มุ่งเน้นการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้ทันต่อเทคโนโลยีและวิทยาการต่าง ๆ ที่มากับข้อมูลข่าวสารและการใช้นวัตกรรมการศึกษา เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาบัณฑิต ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ ทักษะที่จำเป็น และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ รวมถึงเป็นคนดี มีวินัย สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข ปรับเปลี่ยนตนเองเพื่อรองรับสังคมโลกที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล มีศักยภาพและจรรยาบรรณในการดูแลสุขภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชน คำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีคุณลักษณะเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคณะฯ และมหาวิทยาลัย

๓. ออกแบบหลักสูตรให้ผู้เรียนจบในชั้นปีที่ ๒ มีความรู้ ความสามารถเบื้องต้น ในการดูแลผู้สูงอายุที่ต้องการการดูแลระยะยาวได้ เพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุที่มีผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยเรื้อรังเพิ่มขึ้นจำนวนมากในอนาคต และยังเป็นการสร้างโอกาสของผู้เรียนในการเรียนรู้การทำงานและสามารถหารายได้ในระหว่างการศึกษา

๔. ออกแบบรายวิชาทฤษฎีโดยการบูรณาการเนื้อหาการบรรยายและเพิ่มการฝึกทักษะที่จำเป็นในสถานการณ์เสมือนจริงในห้องปฏิบัติการทางการพยาบาล เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกการประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎีมาใช้ในการฝึกคิดวิเคราะห์ผ่านสถานการณ์ ทำให้เกิดความมั่นใจและมีความพร้อม จึงให้ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ส่งผลให้การพยาบาลมีมาตรฐานและผู้รับบริการมีความปลอดภัย

๕. กำหนดชั่วโมงและกิจกรรมการศึกษาด้วยตนเอง พร้อมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการเวลาเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาตลอดหลักสูตร ส่งเสริมการพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๖. เน้นให้มีทักษะชีวิต ทักษะการเป็นพลเมืองโลก รวมทั้ง มีสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพิ่มขึ้น โดยรายวิชาทฤษฎี กลุ่มวิชาชีพ จัดให้มีกลุ่มสองภาษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษและกลุ่มปกติมีการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในบางหัวข้ออย่างน้อยร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียน

๗. ส่งเสริมให้มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาคุณภาพงานจากกระบวนการวิจัย ตลอดจนการออกแบบการพยาบาลและการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพบริการพยาบาลและการจัดการสุขภาพในชุมชน โดยการเรียนรู้ภาคปฏิบัติในรายวิชาหมวดวิชาชีพตลอดหลักสูตรทั้งในสถานบริการสุขภาพและชุมชน เน้นการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยบูรณาการและต่อยอดความรู้จากศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพิ่มการจัดการเรียนการสอนแบบสหสาขาวิชาชีพ (Interprofessional Education) เพื่อให้มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม และเคารพบทบาทหน้าที่ของบุคลากรสุขภาพทุกสาขาวิชาชีพ



๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นสถาบันการศึกษาที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่ตอบสนองต่อปัญหาสุขภาพของสังคมไทยและสังคมโลก มีเอกลักษณ์โดดเด่นตามค่านิยมองค์กร

นอกจากนี้ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ยังมีพันธกิจในการสร้างงานวิจัยและส่งเสริมการบริการวิชาการ การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย รวมทั้งการสร้างความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ คณะพยาบาลศาสตร์ จึงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการบูรณาการความรู้ ทักษะ ผลงานวิจัย และการนำหลักฐานเชิงประจักษ์ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการดูแลผู้ใช้บริการทุกภาคส่วน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้นำในการสร้างเสริมสุขภาวะ และตอบสนองต่อปัญหาสุขภาพของประชาชน รวมทั้งพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตบริการ มีจิตสาธารณะและใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้หลักสูตรยังมีความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยมหิดล ในการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของมหาวิทยาลัยมหิดล ๔ ประการ ได้แก่ T-shaped breadth & depth, Globally talented, Social contributing, Entrepreneurially minded และมุ่งสู่มาตรฐานระดับนานาชาติ (World Class University)

๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

๑๓.๑ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยทุกคณะของมหาวิทยาลัยมหิดล และคณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา

๑๓.๑.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีจำนวน ๓๘ รายวิชา

ทุกคณะของมหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน ๑ รายวิชา

๑) มคอท ๑๐๐ การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์

คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ จำนวน ๑๑ รายวิชา

๒) สมศษ ๑๓๓ นักการตลาดสำหรับธุรกิจขนาดเล็ก

๓) สมมน ๑๖๑* พลวัตของกลุ่มและการทำงานเป็นทีม

๔) สมมน ๑๖๖* มนุษย์และสังคมในโลกดิจิทัล

๕) สมมน ๑๗๒* วัฒนธรรมเปรียบเทียบ

๖) สมมน ๑๗๓* วาทศาสตร์สำหรับภาวะผู้นำ

๗) สมมน ๑๗๖* ศิลปะพิธีกร

๘) สมศษ ๑๒๘* การออกแบบนวัตกรรมการออกกำลังกาย

๙) สมศษ ๑๓๐* ความสุข

๑๐) สมศษ ๑๓๑* แนวทางการใช้ชีวิตยุค ๕.๐ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑๑) สมศค ๑๙๓* นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อม

๑๒) สมศค ๑๙๘* โครงการและการประเมินผล

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว จำนวน ๑ รายวิชา

๑๓) ดศศท ๑๐๑* ออกแบบชีวิต



คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ จำนวน ๓ รายวิชา

- ๑๔) สวศท ๑๐๕** บูรณาการสุขภาพและสิ่งแวดล้อม
๑๕) สวศท ๑๐๙** นวัตกรรมสร้างสรรค์เพื่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม
๑๖) สวศท ๑๑๒** การจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อมสำหรับชีวิตประจำวัน

คณะศิลปศาสตร์ จำนวน ๑๗ รายวิชา

- ๑๗) ศศภท ๑๐๐ ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
๑๘) ศศภอ ๒๗๕ ภาษาอังกฤษสำหรับการพยาบาล
๑๙) ศศศศ ๑๖๑** ความรู้เรื่องอาเซียนเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ
๒๐) ศศภอ ๑๐๓*** ภาษาอังกฤษ ระดับ ๑
๒๑) ศศภอ ๑๐๔*** ภาษาอังกฤษ ระดับ ๒
๒๒) ศศภอ ๑๐๕*** ภาษาอังกฤษ ระดับ ๓
๒๓) ศศภอ ๑๐๖*** ภาษาอังกฤษ ระดับ ๔
๒๔) ศศศศ ๑๗๐**** ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อเตรียมสอบโทอิค
๒๕) ศศศศ ๑๗๑**** ภาษาอังกฤษขั้นสูงเพื่อเตรียมสอบโทอิค
๒๖) ศศศศ ๑๗๒**** ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อเตรียมสอบโทเฟล-ไอบีที
๒๗) ศศศศ ๑๗๓**** ภาษาอังกฤษขั้นสูงเพื่อเตรียมสอบโทเฟล-ไอบีที
๒๘) ศศศศ ๑๗๔**** ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อเตรียมสอบไอเอลส์
๒๙) ศศศศ ๑๗๕**** ภาษาอังกฤษขั้นสูงเพื่อเตรียมสอบไอเอลส์
๓๐) ศศภก ๑๐๑**** ภาษาเกาหลีเบื้องต้น
๓๑) ศศภจ ๑๐๑**** ภาษาจีนเบื้องต้น
๓๒) ศศภญ ๑๐๑**** ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น
๓๓) ศศภฝ ๑๐๑**** ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น

คณะวิทยาศาสตร์ จำนวน ๔ รายวิชา

- ๓๔) วทศท ๑๓๒ การตัดสินใจโดยใช้หลักสถิติ
๓๕) วทศท ๑๓๓* วิทยาการข้อมูลเพื่อทุกคน
๓๖) วทศท ๑๘๐* รู้ทันวิทยาศาสตร์สุขภาพในสื่อ
๓๗) วทศท ๑๐๓** ฟิสิกส์สำหรับผู้ประกอบการในอนาคต

คณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน ๑ รายวิชา

- ๓๘) วศคร ๑๐๒** การพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่

* เลือกเรียน ๑ รายวิชา ๒ หน่วยกิต

** เลือกเรียน ๑ รายวิชา ๓ หน่วยกิต

*** จัดกลุ่มเรียนตามผลการทดสอบภาษาอังกฤษ จำนวน ๒ วิชา ๖ หน่วยกิต

**** เลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชาภาษา ๑ รายวิชา และสามารถเลือกเรียนวิชาในกลุ่มวิชาภาษาอื่น ๆ ได้



๑๓.๑.๒ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ มีจำนวน ๓ รายวิชา

คณะวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ รายวิชา

- ๑) วทกว ๑๐๑ กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน
- ๒) วทชค ๑๐๑ ชีวเคมีทั่วไป
- ๓) วทจข ๑๐๖ จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางการแพทย์

๑๓.๑.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาของทุกคณะใน/นอกมหาวิทยาลัยมหิดลได้ โดยอยู่ใน
ดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๓.๒ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะอื่น สามารถลงทะเบียนเรียนได้ จำนวน ๗ รายวิชาคือ

- ๑) พยคร ๑๐๒ การปรึกษาเพื่อการมีสุขภาพใจที่ดี
- ๒) พยคร ๑๑๓ การพัฒนาตนตามหลักพุทธศาสนา
- ๓) พยคร ๑๑๒ เพศวิถีศึกษา
- ๔) พยคร ๒๒๕ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการดูแลสุขภาพผ่าน
การเรียนรู้แบบสหสาขาวิชาชีพ (สำหรับนักศึกษาไทยลงทะเบียนเรียน)
- ๕) พยคร ๒๒๖ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมด้านการดูแลสุขภาพ
สำหรับสหสาขาวิชาชีพ (สำหรับนักศึกษาต่างชาติลงทะเบียนเรียน)
- ๖) พยคร ๒๓๒ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการดูแลสุขภาพ
- ๗) พยคร ๒๓๔ การส่งเสริมความปลอดภัยของผู้ป่วยผ่านการเรียนรู้แบบสหสาขาวิชาชีพ

๑๓.๓ การบริหารจัดการ

๑๓.๓.๑ ฝ่ายการศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์หารือกับคณะอื่นที่เปิดสอนรายวิชา หมวดศึกษาทั่วไป
หมวดพื้นฐานวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี เพื่อกำหนดรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละชั้นปีและตารางเวลาในการ
จัดการเรียนการสอน

๑๓.๓.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรีทำหน้าที่วางแผนจัดการศึกษา กำกับให้
ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลเป็นไปตามข้อกำหนดของแต่ละรายวิชา

๑๓.๓.๓ บุคลากรสำนักงานการศึกษาประสานงานกับหัวหน้าวิชาและภาควิชาของคณะที่เปิดสอน
รายวิชานั้น ๆ เพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการศึกษา



หมวดที่ ๒

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑ ปรัชญา ความสำคัญของหลักสูตร

ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดการศึกษาที่มุ่งการเรียนรู้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเองจากการต่อยอดความรู้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ประสบการณ์การเรียนรู้ และทักษะการปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับ ปรัชญาการศึกษาของ มหาวิทยาลัยมหิดล สอดคล้องกับวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม

ความสำคัญของหลักสูตร

จากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรโดยเฉพาะมีสัดส่วนของผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง การเพิ่มขึ้นของการเจ็บป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง ความตระหนักในการดูแลสุขภาพเชิงป้องกันของประชาชนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีการรักษาพยาบาล ทำให้ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เล็งเห็นความสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อผลิตพยาบาลที่สามารถตอบสนองปัญหาสุขภาพที่สำคัญของประเทศ เป็นพยาบาลที่มีความสามารถรองรับสังคมผู้สูงอายุ ผู้ป่วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง มีแนวคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสุขภาพและสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการดูแลสุขภาพ การบริการพยาบาล การสื่อสาร การส่งเสริมให้ ผู้รับบริการสามารถดูแลตนเอง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว

๑.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๒.๑ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Objectives)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว บัณฑิตจะมีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะดังนี้

ด้าน Cognitive domain

๑. มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาล

๒. วิจัยและร่วมพัฒนานวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล

๓. มีความรู้และสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ในการศึกษาค้นคว้า และการปฏิบัติงาน

ด้าน Affective domain

มีเจตคติที่ดีต่อตนเอง สถาบัน วิชาชีพ และสังคม เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน สามารถปรับตัวในสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงและดำรงตนในสังคมได้อย่างเหมาะสมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และตัดสินใจเชิงจริยธรรมและดำเนินการได้อย่างเหมาะสม

ด้าน Social domain

๑. มีภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม คิดอย่างเป็นระบบ มีวิจาร์ณญาณ และมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. สร้างสัมพันธภาพ ระหว่างบุคลากรในทีมสุขภาพ บุคคลทั่วไป และผู้ใช้บริการ โดยสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ



ด้าน Psychomotor domain

ปฏิบัติการพยาบาลตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นองค์รวมแก่ผู้ใช้บริการ โดยบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง หลักฐานเชิงประจักษ์ วิทยาการที่ทันสมัย คำนึงถึงความเป็นมนุษย์ และความแตกต่างทางวัฒนธรรมบนพื้นฐานของความมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๑.๒.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program-level Learning Outcomes: PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาจะสามารถ

๑. PLO1 ประยุกต์ความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ศิลปศาสตร์ และภาษาศาสตร์ ในการวางแผนการพยาบาล

๒. PLO2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมแก่ผู้ใช้บริการ โดยยึดหลักข้อมูลเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. PLO3 วางแผนพัฒนาคุณภาพการพยาบาลโดยใช้กระบวนการวิจัยและกระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๔. PLO4 แสดงภาวะผู้นำ ตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ ปรับตัวและทำงานร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพ

๕. PLO5 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหาความรู้ในการปฏิบัติงาน พัฒนาตนเอง และพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง

๖. PLO6 สื่อสารทางการพยาบาลอย่างมีประสิทธิภาพต่อผู้ใช้บริการ ครอบครัว และสหสาขาวิชาชีพ

๗. PLO7 ปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง



หมวดที่ ๓

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ ทวิภาค

ระบบการจัดการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรใช้ระบบทวิภาคตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

การคิดหน่วยกิต

รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตในระบบทวิภาค

รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง หรือ ห้องปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตในระบบทวิภาค

รายวิชาภาคปฏิบัติในการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตในระบบทวิภาค

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- วิชาภาคทฤษฎี จัดการเรียนการสอนในวันเวลาราชการเวลา ๐๘.๐๐-๑๖.๐๐ น.

- วิชาภาคปฏิบัติ เรียนวันจันทร์ ถึง วันอาทิตย์

 เวรเช้า เวลา ๐๗.๐๐-๑๕.๐๐ น.

 หรือ เวลา ๐๘.๐๐-๑๖.๐๐ น.

 เวรบ่าย เวลา ๑๕.๐๐-๒๓.๐๐ น.

 เวรดึก เวลา ๒๓.๐๐-๐๗.๐๐ น.

 ทั้งนี้อาจมีการปรับเวลาการขึ้นฝึกภาคปฏิบัติตามความเหมาะสมของแต่ละรายวิชา

- ระยะเวลาการศึกษา

 ให้ใช้เวลาการศึกษา ๔ ปี ไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

 คุณสมบัติทั่วไป

 ผู้มีสิทธิ์สมัครจะต้องมีคุณสมบัติทั่วไปที่มหาวิทยาลัยมหิดลกำหนด



คุณสมบัติทางการศึกษา

ผู้สมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ต้องสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่ต่ำกว่า ๒.๗๕

คุณสมบัติเฉพาะ

ผู้สมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ต้องมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงและปราศจากโรค อาการของโรคหรือความพิการอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา การปฏิบัติงานและการประกอบวิชาชีพเวชกรรม/วิชาชีพการพยาบาล ดังต่อไปนี้

(๑) มีปัญหาทางจิตเวชขั้นรุนแรงอันอาจเป็นอันตรายต่อตนเอง และ/หรือผู้อื่น เช่น โรควิต (Psychotic Disorders) กลุ่มโรคอารมณ์ผิดปกติ (Mood Disorders) โรควิตเภท (Schizophrenia) โรคบุคลิกภาพผิดปกติ (Personality Disorders) โดยเฉพาะ Antisocial Personality Disorders หรือ Borderline Personality Disorders รวมถึงปัญหาทางจิตเวชอื่น ๆ อันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา การปฏิบัติงาน และการประกอบวิชาชีพการพยาบาล

(๒) เป็นโรคติดต่อในระยะติดต่ออันตราย ที่อาจเกิดอันตรายต่อตนเอง ต่อผู้ป่วย หรือส่งผลให้เกิดความพิการอย่างถาวรอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา การปฏิบัติงาน และการประกอบวิชาชีพการพยาบาล

(๓) เป็นโรคไม่ติดต่อหรือภาวะอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา ที่อาจเกิดอันตราย ต่อตนเอง ต่อผู้ป่วย และการประกอบวิชาชีพการพยาบาล

(๔) มีความพิการทางร่างกายอันอาจเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา การปฏิบัติงาน และการประกอบวิชาชีพการพยาบาล

(๕) มีความผิดปกติด้านสุขภาพ โดยมีอย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(๕.๑) ตาบอดสี

(๕.๒) ระดับการมองเห็นในตาข้างดี แย่กว่า ๖/๑๒ หรือ ๒๐/๔๐

(๕.๓) มีความผิดปกติในการได้ยินทั้งสองข้าง โดยมีระดับการได้ยินเฉลี่ยที่ความถี่ ๕๐๐-๒,๐๐๐ เฮิรตซ์ สูงกว่า ๔๐ เดซิเบล และความสามารถในการแยกแยะคำพูด (Speech Discrimination Score) น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ จากความผิดปกติของประสาทและเซลล์ประสาทการได้ยิน (Sensorineural Hearing Loss)

(๕.๔) โรคหรือความพิการอื่น ๆ ซึ่งมีได้ระบุไว้ข้างต้น ที่คณะกรรมการแพทย์ผู้ตรวจร่างกายเห็นว่าเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา การปฏิบัติงาน และการประกอบวิชาชีพการพยาบาล ทั้งนี้คุณสมบัติคณะพยาบาลศาสตร์อาจแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะโรค หรือผู้เชี่ยวชาญในแต่ละกรณีตรวจเพิ่มเติมได้

คุณสมบัติอื่น ๆ อันอาจเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา การปฏิบัติงาน และการประกอบวิชาชีพการพยาบาลที่มีได้ระบุไว้ข้างต้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ทั้งนี้ผลการตัดสินของคณะกรรมการฯ ให้ถือเป็นที่สุด

ผู้เข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติที่จะปฏิบัติงานในส่วนราชการหรือหน่วยงานของรัฐได้หลังจบการศึกษาแล้ว โดยต้องสามารถทำสัญญาผูกพันกับมหาวิทยาลัย เพื่อเข้าปฏิบัติงานชดเชยทุนได้

๒.๓ ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

๒.๓.๑ การปรับตัวในการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ในระดับอุดมศึกษา

๒.๓.๒ ปัญหาด้านทักษะภาษาอังกฤษ

๒.๓.๓ ปัญหาการเงินของครอบครัวนักศึกษา



๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ ๒.๓

๒.๔.๑ ปัญหาการปรับตัวของนักศึกษาให้เข้ากับรูปแบบการจัดการศึกษาที่จะต้องลงทะเบียนเรียนและบริหารเวลาด้วยตนเองในระดับอุดมศึกษา การจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning) และการศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๒.๔.๑.๑ จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำวิธีการลงทะเบียนการศึกษา การจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

๒.๔.๑.๒ จัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ นักศึกษาทุกคน เพื่อให้คำแนะนำแก่นักศึกษา

๒.๔.๑.๓ จัดอาจารย์ประจำชั้นให้นักศึกษาทุกชั้นปี อย่างน้อยชั้นปีละ ๒ คน

๒.๔.๑.๔ จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างคณาจารย์กับผู้ปกครองและนักศึกษา

๒.๔.๑.๕ จัดระบบสนับสนุนการเข้าถึงและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านช่องทางที่สะดวก และตอบสนองความต้องการการใช้บริการอย่างรวดเร็ว

๒.๔.๒ ปัญหาด้านทักษะภาษาอังกฤษ

๒.๔.๒.๑ มหาวิทยาลัยมหิดลกำหนดให้นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี ทุกคนต้องมีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษเทียบเคียงได้กับระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของนักเรียนตามมาตรฐานของ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR ระดับ B2) และสอดคล้องตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดให้มีการทดสอบความรู้ ความสามารถทางภาษาอังกฤษ MU-ELT ทุกภาคการศึกษา

๒.๔.๒.๒ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้นักศึกษาทุกชั้นปี โดยสนับสนุนให้นักศึกษาได้เข้าร่วมการอบรม/โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษากับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ จัดกิจกรรมอาสาสมัครในการดูแลนักศึกษาและอาจารย์ชาวต่างชาติที่มาศึกษา/ดูงาน/อบรม/ส่งเสริมบรรยากาศความเป็นนานาชาติภายในคณะฯ

๒.๔.๒.๓ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษอย่างน้อยร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาทฤษฎีกลุ่มวิชาชีพ

๒.๔.๒.๔ สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมในชมรมภาษาอังกฤษ

๒.๔.๒.๕ จัดให้นักศึกษาเข้าอบรมโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ Speexx

๒.๔.๒.๖ สนับสนุนให้นักศึกษาสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษเป็นระยะ

๒.๔.๒.๗ สนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่ครอบครัวมีปัญหาการเงิน และจัดทำโครงการการจัดสรรสวัสดิการส่งเสริมสุขภาพและคุณภาพชีวิตนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ ๒.๓

๑. ผลการประเมินด้านการปรับตัวและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยของนักศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่า ๓.๕๐ จากคะแนนเต็ม ๕

๒. จำนวนรายวิชาทฤษฎีกลุ่มวิชาชีพที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษอย่างน้อยร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียน

๓. ผลการสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาได้ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

**๒.๕ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี**

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะพยาบาลศาสตร์ มีอาจารย์พยาบาลประจำทั้งหมด ๑๓๙ คน รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต โดยมีจำนวนนักศึกษาแต่ละชั้นปี ดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔)

ชั้นปีที่ ๑ รหัส ๖๔ จำนวน ๔๐๔ คน

ชั้นปีที่ ๒ รหัส ๖๓ จำนวน ๒๘๓ คน

ชั้นปีที่ ๓ รหัส ๖๒ จำนวน ๒๙๓ คน (รวมโครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์)

ชั้นปีที่ ๔ รหัส ๖๑ จำนวน ๒๑๐ คน (รวมโครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์)

ซึ่งเมื่อคิดอัตราส่วนจำนวนอาจารย์พยาบาลประจำต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (Full Time Equivalent Student/FTES) ไม่เกินเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด (เฉพาะวิชาที่จัดการเรียนการสอนโดยคณะพยาบาลศาสตร์)

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ชั้นปีที่ ๑	๓๒๐	๓๒๐	๓๒๐	๓๒๐	๓๒๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๓๒๐	๓๒๐	๓๒๐	๓๒๐
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๓๒๐	๓๒๐	๓๒๐
ชั้นปีที่ ๔	-	-	-	๓๒๐	๓๒๐
รวม	๓๒๐	๖๔๐	๙๖๐	๑,๒๘๐	๑,๒๘๐
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	๓๒๐	๓๒๐

๒.๖ งบประมาณตามแผนด้านการลงทุน**๒.๖.๑ ความคุ้มค่า ความคุ้มค่า**

๑. รายรับต่อคนตลอดหลักสูตร
เฉลี่ยรายรับ ๕๘๘,๐๐๐ บาท/คน
๒. ค่าใช้จ่ายต่อคนตลอดหลักสูตร
เฉลี่ยรายรับตลอดหลักสูตร ๔๘๔,๐๐๐ บาท/คน
๓. จำนวนนักศึกษาน้อยสุดที่คุ้มค่า
จำนวน ๒๕๑ คน
๔. จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะรับ
จำนวน ๓๒๐ คน

หลักสูตรที่ไม่คุ้มค่า แต่เกิดความคุ้มค่า

ไม่มี

**๒.๖.๒ การคิดงบประมาณค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิต (บาท/ปีการศึกษา)****๑) ค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิต**

ลำดับ	รายการ	บาท/ปีการศึกษา
๑	ค่าใช้จ่ายทางตรง	
	ค่าใช้จ่ายบุคลากร	๗๒,๒๕๗,๕๔๘.๐๑
	ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และค่าวัสดุ	๒,๒๑๓,๓๕๗.๔๓
	ค่าสาธารณูปโภค	๕,๔๕๘,๗๗๑.๕๔
	ค่าเสื่อมราคา	๓๒,๒๕๐,๕๗๙.๓๙
	เงินอุดหนุน	๕,๒๕๑,๒๘๔.๖๗
	ค่าใช้จ่ายอื่นในการดำเนินงาน	๖๗,๘๖๔.๓๓
๒	ค่าใช้จ่ายทางอ้อม	๒๙,๖๐๗๐๕๑.๗๙
	รวมรายการ	๑๔๗,๑๐๖,๔๕๗.๑๖

๒) รายได้จากค่าธรรมเนียมการศึกษา/และอื่นๆ

ลำดับ	รายได้	บาท/ปี/หลักสูตร
๑	ค่าธรรมเนียมการศึกษา/ค่าหน่วยกิต/ค่าบำรุงการศึกษา	๒๑,๗๕๕,๙๓๒.๐๐
๒	ทุนภายนอกหรือรายได้ที่สนับสนุนการศึกษาในหลักสูตร	๙,๔๙๒,๐๐๕.๗๔
๓	เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	๑๕๕,๕๓๘,๗๙๖.๓๔
	รวมรายได้	๑๘๖,๗๘๖,๗๓๔.๐๘

๒.๗ ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ ได้แก่ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียง และแบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อ (E-learning)

๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

- มีระบบการเทียบโอนหน่วยกิต
- เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาตรีและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๖ พ.ศ. ๒๕๖๐)

๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน**๓.๑ หลักสูตร****๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิต**

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๒๕ หน่วยกิต

**๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร**

จัดการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๐ ปรากฏดังนี้

๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	๓๐	หน่วยกิต
๑. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	๑๒	หน่วยกิต
๒. กลุ่มวิชาภาษา	๑๔	หน่วยกิต
๓. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	๔	หน่วยกิต
๒) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	๘๙	หน่วยกิต
๑. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	๑๖	หน่วยกิต
๒. กลุ่มวิชาชีพ	๗๓	หน่วยกิต
๒.๑ กลุ่มวิชาทฤษฎี	๓๗	หน่วยกิต
๒.๒ กลุ่มวิชาปฏิบัติ	๓๖	หน่วยกิต
๓) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต

๓.๑.๓ รายวิชาในหลักสูตร

๓.๑.๓.๑ ระบบการระบุรหัสและหน่วยกิต ใช้การกำหนดรหัสวิชาเป็นตัวอักษร ๔ ตัว และตัวเลข ๓ หลัก

รายวิชาเรียงลำดับตามหมวดวิชา ประกอบด้วย หมวดศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ในแต่ละหมวดวิชาเรียงลำดับตามอักษรของรหัสย่อภาษาไทย หน่วยกิตของแต่ละรายวิชาระบุตัวเลขหน่วยกิตรวมไว้หน้าวงเล็บ ส่วนตัวเลขในวงเล็บแสดงจำนวนชั่วโมงของการเรียนการสอนทฤษฎีแบบบรรยาย และ/หรือปฏิบัติและศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์ตลอดภาคการศึกษาโดยกำหนด ดังนี้

ก. การกำหนดรหัสวิชา ประกอบด้วย สัญลักษณ์ ๗ ตัว แบ่งเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

๑. ตัวอักษร ๔ ตัว มีความหมาย ดังนี้

- **อักษร ๒ ตัวแรก** เป็นอักษรย่อชื่อคณะ/สถาบันที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

มม : MU	หมายถึง	รายวิชาที่จัดร่วมระหว่างทุกคณะโดยมหาวิทยาลัยมหิดล	
สม : SH	หมายถึง	คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	
ดค : CF	หมายถึง	สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว	
-	สว : EN	หมายถึง	คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์
-	ศศ : LA	หมายถึง	คณะศิลปศาสตร์
	วท : SC	หมายถึง	คณะวิทยาศาสตร์
	วศ : EG	หมายถึง	คณะวิศวกรรมศาสตร์
	วท : SP	หมายถึง	วิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา
	พย : NS	หมายถึง	คณะพยาบาลศาสตร์

- **อักษร ๒ ตัวหลัง** เป็นอักษรย่อของภาควิชา/ชื่อรายวิชา หรือโครงการ ที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มีรหัสตัวอักษร



สค : SS	หมายถึง	ภาควิชาสังคมศาสตร์
มน : HU	หมายถึง	ภาควิชามนุษยศาสตร์
ศษ : ED	หมายถึง	ภาควิชาศึกษาศาสตร์
สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มีรหัสตัวอักษร		
ศท : GE	หมายถึง	ศึกษาทั่วไป
คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มีรหัสตัวอักษร		
ศท : GE	หมายถึง	สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม
คณะศิลปศาสตร์ มีรหัสตัวอักษร		
ภอ : EN	หมายถึง	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ศท : GE	หมายถึง	ศึกษาทั่วไป
ศษ : ED	หมายถึง	ภาควิชาศึกษาศาสตร์
ศศ : LA	หมายถึง	คณะศิลปศาสตร์
ภก : KO	หมายถึง	ภาษาเกาหลี
ภจ : CH	หมายถึง	ภาษาจีน
ภญ : JP	หมายถึง	ภาษาญี่ปุ่น
คณะวิทยาศาสตร์ มีรหัสตัวอักษร		
กว : AN	หมายถึง	ภาควิชากายวิภาคศาสตร์
คณ : MA	หมายถึง	ภาควิชาคณิตศาสตร์
จช : MI	หมายถึง	ภาควิชาจุลชีววิทยา
ชค : BC	หมายถึง	ภาควิชาชีวเคมี
คณะวิศวกรรมศาสตร์ มีรหัสตัวอักษร		
คร : ID	หมายถึง	มีการสอนร่วมกันระหว่างภาควิชาต่าง ๆ ของคณะวิศวกรรมศาสตร์
วิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา มีรหัสตัวอักษร		
ศท : GE	หมายถึง	ศึกษาทั่วไป
คณะพยาบาลศาสตร์ มีรหัสตัวอักษร		
กม : PD	หมายถึง	ภาควิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์
รฐ : FN	หมายถึง	ภาควิชาการพยาบาลรากฐาน
ศศ : SU	หมายถึง	ภาควิชาการพยาบาลศัลยศาสตร์
สจ : PC	หมายถึง	ภาควิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชศาสตร์
สธ : PN	หมายถึง	ภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์
สน : OG	หมายถึง	ภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา
อย : MD	หมายถึง	ภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์
คร : ID	หมายถึง	มีการสอนร่วมกันระหว่างภาควิชาต่าง ๆ ของคณะพยาบาลศาสตร์

**๒. ตัวเลข ๓ ตัว ตามหลังอักษรย่อของรายวิชา**

- เลขตัวหน้า หมายถึง ระดับชั้นปี ที่กำหนดให้ศึกษารายวิชานั้น ๆ
 - เลข ๒ ตัวท้าย หมายถึง ลำดับที่การเปิดรายวิชาในแต่ละหมวดหมู่ ของรายวิชานั้น ๆ เพื่อให้ตัวเลขซ้ำซ้อนกัน
 - เลขตัวกลาง (หลักสิบ) และเลขตัวท้าย (หลักหน่วย) หมายถึง ลักษณะวิชาและลำดับรายวิชา ที่จัดสอนในหมวดเดียวกัน โดยกำหนดดังนี้
- รหัสตัวเลข ๐๑-๗๙ หมายถึง รายวิชาที่มีการสอนภาคทฤษฎี โดยเรียงลำดับไปในแต่ละภาควิชาที่ได้รับผิดชอบ

รหัสตัวเลข ๘๐-๙๐ หมายถึง รายวิชาที่มีการสอนภาคปฏิบัติในคลินิกหรือภาคสนาม

ตัวอย่าง พยกม ๓๐๔ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๓ (๒-๒-๕)

NSPD 304 Child and Adolescent Nursing

ข. การกำหนดหน่วยกิตและความหมายของจำนวนหน่วยกิต : ๓ (๓-๐-๖) ให้ความหมายของตัวเลข ดังนี้

- ตัวเลขที่ ๑ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวม
- ตัวเลขที่ ๒ หมายถึง จำนวนชั่วโมงการศึกษาภาคทฤษฎีเฉลี่ยต่อสัปดาห์ใน ๑ ภาคการศึกษา
- ตัวเลขที่ ๓ หมายถึง จำนวนชั่วโมงการศึกษาภาคปฏิบัติเฉลี่ยต่อสัปดาห์ใน ๑ ภาคการศึกษา
- ตัวเลขที่ ๔ หมายถึง จำนวนชั่วโมงการค้นคว้าด้วยตนเองเฉลี่ยต่อสัปดาห์ใน ๑ ภาคการศึกษา

หลักเกณฑ์

- ชั่วโมงการศึกษาภาคทฤษฎี ๑ ชั่วโมง ใช้เวลาในการค้นคว้าด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมง
- ชั่วโมงการศึกษาภาคปฏิบัติ ๒ ชั่วโมง ใช้เวลาในการค้นคว้าด้วยตนเอง ๑ ชั่วโมง

๓.๑.๓.๒ ชื่อรายวิชา

เรียงลำดับตามหมวดวิชา ประกอบด้วย หมวดศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต**๑) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์**

	๑๒	หน่วยกิต
	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)	
มมศท ๑๐๐	การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์	๓ (๓-๐-๖)
MUGE 100	General Education for Human Development	
สมศษ ๑๓๓	นักการตลาดสำหรับธุรกิจขนาดเล็ก	๒ (๒-๐-๔)
SHED 133	Marketeer for a Small Business	
พยคร ๒๒๔	การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่	๒ (๒-๐-๔)
NSID 224	Breastfeeding	
วทศท ๑๐๓*	ฟิสิกส์สำหรับผู้ประกอบการในอนาคต	๓ (๓-๐-๖)
SCGE 103	Physics for Future Entrepreneurs	
วศคร ๑๐๒*	การพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่	๓ (๓-๐-๖)
EGID 102	New Product Development	



ศศศศ ๑๖๑*	ความรู้เรื่องอาเซียนเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ	๓ (๓-๐-๖)
LALA 161	ASEAN Knowledge for Entrepreneurship	
สวศท ๑๐๕*	บูรณาการสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	๓ (๓-๐-๖)
ENGE 105	Integrating Health and the Environment	
สวศท ๑๐๙*	นวัตกรรมสร้างสรรค์เพื่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	๓ (๓-๐-๖)
ENGE 109	Creative Innovations for Health and the Environment	
สวศท ๑๑๒*	การจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อมสำหรับชีวิตประจำวัน	๓ (๓-๐-๖)
ENGE 112	Energy and the Environmental Management in the Daily Life	
ดศศท ๑๐๑**	ออกแบบชีวิต	๒ (๒-๐-๔)
CFGE 101	Life Design	
วทศท ๑๓๓**	วิทยาการข้อมูลเพื่อทุกคน	๒ (๒-๐-๔)
SCGE 133	Data Science for All	
วทศท ๑๘๐**	รู้ทันวิทยาศาสตร์สุขภาพในสื่อ	๒ (๒-๐-๔)
SCGE 180	Outsmart Health Science in the Media	
สมมน ๑๖๑**	พลวัตของกลุ่มและการทำงานเป็นทีม	๒ (๒-๐-๔)
SHHU 161	Group Dynamics and Teamwork	
สมมน ๑๖๖**	มนุษย์และสังคมในโลกดิจิทัล	๒ (๒-๐-๔)
SHHU 166	Human and Society in the Digital World	
สมมน ๑๗๒**	วัฒนธรรมเปรียบเทียบ**	๒ (๒-๐-๔)
SHHU 172	Comparative Culture	
สมมน ๑๗๓**	วาทศาสตร์สำหรับภาวะผู้นำ	๒ (๒-๐-๔)
SHHU 173	Rhetoric for Leadership	
สมมน ๑๗๖**	ศิลปะพิธีกร	๒ (๒-๐-๔)
SHHU 176	The Arts of Master of Ceremonies	
สมศษ ๑๒๘**	การออกแบบนวัตกรรมการออกกำลังกาย	๒ (๒-๐-๔)
SHED 128	Exercise Innovation Design	
สมศษ ๑๓๐**	ความสุข	๒ (๒-๐-๔)
SHED 130	Happiness	
สมศษ ๑๓๑**	แนวทางการใช้ชีวิตยุค ๕.๐ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๒ (๒-๐-๔)
SHED 131	Fifth Generation Life Style Sufficiency Economy	
สมศศ ๑๙๓**	นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อม	๒ (๒-๐-๔)
SHSS 193	Innovation for Better Environment	



สมศค ๑๙๘**	โครงการและการประเมินผล	๒ (๒-๐-๔)
SHSS 198	Project and Evaluation	
หมายเหตุ	* เลือกเรียน จำนวน ๑ วิชา ๓ หน่วยกิต	
	** เลือกเรียน จำนวน ๑ วิชา ๒ หน่วยกิต	

๒) กลุ่มวิชาภาษา**๑๔****หน่วยกิต**

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

ศศภท ๑๐๐	ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๓ (๒-๒-๕)
LATH 100	Art of Using Thai Language for Communication	
ศศภอ ๒๗๕	ภาษาอังกฤษสำหรับการพยาบาล	๓ (๓-๐-๖)
LAEN 275	English for Nursing	
ศศภอ ๑๐๓*	ภาษาอังกฤษ ระดับ ๑	๓ (๒-๒-๕)
LAEN 103	English Level 1	
ศศภอ ๑๐๔*	ภาษาอังกฤษ ระดับ ๒	๓ (๒-๒-๕)
LAEN 104	English Level 2	
ศศภอ ๑๐๕*	ภาษาอังกฤษ ระดับ ๓	๓ (๒-๒-๕)
LAEN 105	English Level 3	
ศศภอ ๑๐๖*	ภาษาอังกฤษ ระดับ ๔	๓ (๒-๒-๕)
LAEN 106	English Level 4	
ศศศศ ๑๗๐**	ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อเตรียมสอบโทอิก	๒ (๒-๐-๔)
LALA 170	Introduction to English for TOEIC Preparation	
ศศศศ ๑๗๑**	ภาษาอังกฤษขั้นสูงเพื่อเตรียมสอบโทอิก	๒ (๒-๐-๔)
LALA 171	Advanced English for TOEIC Preparation	
ศศศศ ๑๗๒**	ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อเตรียมสอบโทเฟล-ไอบีที	๒ (๒-๐-๔)
LALA 172	Introduction to English for TOEFL-iBT Preparation	
ศศศศ ๑๗๓**	ภาษาอังกฤษขั้นสูงเพื่อเตรียมสอบโทเฟล-ไอบีที	๒ (๒-๐-๔)
LALA 173	Advanced English for TOEFL-iBT Preparation	
ศศศศ ๑๗๔**	ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อเตรียมสอบไอเอลส์	๒ (๒-๐-๔)
LALA 174	Introduction to English for IELTS Preparation	
ศศศศ ๑๗๕**	ภาษาอังกฤษขั้นสูงเพื่อเตรียมสอบไอเอลส์	๒ (๒-๐-๔)
LALA 175	Advanced English for the IELTS Preparation	
ศศภก ๑๐๑**	ภาษาเกาหลีเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)
LAKO 101	Elementary Korean	
ศศภจ ๑๐๑**	ภาษาจีนเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)
LACH 101	Elementary Chinese	



ศศภญ ๑๐๑**	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)
LAMP 101	Elementary Japanese	
ศศภฝ ๑๐๑**	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)
LAFR 101	Elementary French	
หมายเหตุ	* จัดกลุ่มเรียนตามผลการทดสอบภาษาอังกฤษ จำนวน ๒ วิชา ๖ หน่วยกิต	
	** เลือกเรียน จำนวน ๑ วิชา	

๓) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์**๔ หน่วยกิต**

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

พยคร ๑๑๐	เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศทางสุขภาพ	๒ (๑-๒-๓)
NSID 110	Digital Technology and Health Informatics	
วทศท ๑๓๒	การตัดสินใจโดยใช้หลักสถิติ	๒ (๒-๐-๔)
SCGE 132	Decision Making Using Principles of Statistics	

ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๘๙ หน่วยกิต**๑) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ****๑๖ หน่วยกิต**

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

พยคร ๑๐๙	การสร้างเสริมสุขภาพ	๒ (๒-๐-๔)
NSID 109	Health Promotion	
พยคร ๒๓๕	พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล	๒ (๒-๐-๔)
NSID 235	Pathophysiology for Nurses	
พยคร ๒๓๑	เภสัชวิทยาพื้นฐานและการใช้ยาอย่างสมเหตุผล	๓ (๓-๐-๖)
NSID 231	Basic Pharmacology and Rational Drug Use	
วทกว ๑๐๑	กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน	๓ (๒-๓-๕)
SCAN 101	Basic Anatomy	
วทจข ๑๐๖	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางการแพทย์	๓ (๒-๓-๕)
SCMI 106	Medical Microbiology and Parasitology	
วทชค ๑๐๑	ชีวเคมีทั่วไป	๓ (๓-๐-๖)
SCBC 101	General Biochemistry	

๒) กลุ่มวิชาชีพ**๗๓ หน่วยกิต****๒.๑) กลุ่มวิชาทฤษฎี****๓๗ หน่วยกิต**

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

พยคร ๑๑๑	บทนำสู่วิชาชีพการพยาบาล	๓ (๒-๒-๕)
NSID 111	Introduction to Nursing	



พยคร ๒๒๗	ทักษะการพยาบาลพื้นฐานในภาวะพึ่งพิง	๒ (๑-๒-๓)
NSID 227	Basic Skills in Nursing Related to Dependent Patients	
พยคร ๒๒๘	ทักษะการพยาบาลพื้นฐานในระยยะเฉียบพลันและวิกฤต	๓ (๑-๔-๔)
NSID 228	Fundamental Nursing in Acute and Critical Care	
พยคร ๒๓๐	การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และการพัฒนางานวิจัย จากงานประจำ	๒ (๑-๒-๓)
NSID 230	Evidence-Based Practice and Routine to Research	
พยคร ๒๓๖	จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล	๒ (๒-๐-๔)
NSID 236	Ethics and Laws in Nursing Profession	
พยรัฐ ๒๐๓	การพยาบาลผู้สูงอายุ	๒ (๒-๐-๔)
NSFN 203	Gerontological Nursing	
พยกม ๓๐๔	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	๓ (๒-๒-๕)
NSPD 304	Child and Adolescent Nursing	
พยสช ๓๐๓	การรักษาพยาบาลขั้นต้น	๑ (๑-๐-๒)
NSPN 303	Primary Medical Care	
พยสน ๓๐๖	การพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ ๑	๓ (๒-๒-๕)
NSOG 306	Maternity-Newborn Nursing and Midwifery I	
พยอย ๓๐๕	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑	๒ (๑-๒-๓)
NSMD 305	Adult and Gerontological Nursing I	
พยคร ๓๓๓	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒	๓ (๒-๒-๕)
NSID 333	Adult and Gerontological Nursing II	
พยคร ๔๐๑	ภาวะผู้นำกับการจัดการสุขภาพ	๒ (๑-๒-๓)
NSID 401	Leadership and Healthcare Management	
พยสจ ๔๐๔	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	๓ (๒-๒-๕)
NSPC 404	Mental Health and Psychiatric Nursing	
พยสช ๔๐๕	การพยาบาลสุขภาพชุมชน	๓ (๓-๐-๖)
NSPN 405	Community Health Nursing	
พยสน ๔๐๗	การพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ ๒	๓ (๒-๒-๕)
NSOG 407	Maternity-Newborn Nursing and Midwifery II	



๒.๒) กลุ่มวิชาปฏิบัติ		๓๖	หน่วยกิต
		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)	
พยคร ๒๘๓	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ		๓ (๐-๙-๓)
NSID 283	Gerontological Nursing Practicum		
พยกม ๓๘๓	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น		๓ (๐-๙-๓)
NSPD 383	Child and Adolescent Nursing Practicum		
พยอย ๓๘๔	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑		๓ (๐-๙-๓)
NSMD 384	Adult and Gerontological Nursing Practicum I		
พยคร ๓๘๗	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒		๓ (๐-๙-๓)
NSID 387	Adult and Gerontological Nursing Practicum II		
พยสธ ๓๘๒	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลขั้นต้น		๓ (๐-๙-๓)
NSPN 382	Primary Medical Care Practicum		
พยสน ๓๘๕	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ ๑		๔ (๐-๑๒-๔)
NSOG 385	Maternity-Newborn Nursing and Midwifery Practicum I		
พยคร ๓๘๘	โครงการพัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพ		๒ (๐-๖-๒)
NSID 388	Health Innovation Project		
พยคร ๔๙๕	ปฏิบัติภาวะผู้นำกับการจัดการสุขภาพ		๓ (๐-๙-๓)
NSID 495	Leadership and Healthcare Management Practicum		
พยคร ๔๙๖	ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเตรียมเข้าสู่วิชาชีพ		๔ (๐-๑๒-๔)
NSID 496	Nursing Professional Internship		
พยสจ ๔๘๕	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช		๓ (๐-๙-๓)
NSPC 485	Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum		
พยสธ ๔๘๗	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชน		๓ (๐-๙-๓)
NSPN 487	Community Health Nursing Practicum		
พยสน ๔๘๙	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ ๒		๒ (๐-๖-๒)
NSOG 489	Maternity-Newborn Nursing and Midwifery Practicum II		

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนจากรายวิชาเลือกเสรีที่มีการเปิดสอนโดยคณะพยาบาลศาสตร์หรือคณะต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยมหิดลได้ โดยอยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

**๓.๑.๔ แสดงแผนการศึกษา**

นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตสามารถลงทะเบียนในช่วง ๔ ปีการศึกษา ดังนี้

ปีที่ ๑**ภาคการศึกษาที่ ๑****หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)**

มมศท	๑๐๐*	การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์	๓ (๓-๐-๖)
MUGE	100	General Education for Human Development	3 (3-0-6)
ศศภอ	๑๐๓-๑๐๖**	ภาษาอังกฤษระดับ ๑ - ๔	๓ (๒-๒-๕)
LAEN	103- 106**	English Level 1 – 4	3 (2-2-5)
สมศษ	๑๓๓	นักการตลาดสำหรับธุรกิจขนาดเล็ก	๒ (๒-๐-๔)
SHED	133	Marketeer for a Small Business	2 (2-0-4)
พยคร	๑๑๐	เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศทางสุขภาพ	๒ (๑-๒-๓)
NSID	110	Digital Technology and Health Informatics	2 (1-2-3)
วทชค	๑๐๑	ชีวเคมีทั่วไป	๓ (๓-๐-๖)
SCBC	101	General Biochemistry	3 (3-0-6)
XXXX	XXX***	วิชาศึกษาทั่วไป	๒ (X-X-X)
XXXX	XXX	General Education	2 (X-X-X)
XXXX	XXX***	วิชาศึกษาทั่วไป	๓ (X-X-X)
XXXX	XXX	General Education	3 (X-X-X)
XXXX	XXX	วิชาเลือกเสรี	๒ (X-X-X)
XXXX	XXX	Elective Course	2 (X-X-X)
		รวมหน่วยกิต	๒๐ หน่วยกิต
		Credit in Total	20 Credits



ภาคการศึกษาที่ ๒

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

มมศท ๑๐๐*	การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์	๓ (๓-๐-๖)
MUGE 100	General Education for Human Development	3 (3-0-6)
ศศภท ๑๐๐	ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๓ (๒-๒-๕)
LATH 100	Art of Using Thai Language for Communication	3 (2-2-5)
ศศภอ ๑๐๓ - ๑๐๖**	ภาษาอังกฤษระดับ ๑ - ๔	๓ (๒-๒-๕)
LAEN 103 - 106**	English Level 1 - 4	3 (2-2-5)
วทกว ๑๐๑	กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน	๓ (๒-๓-๕)
SCAN 101	Basic Anatomy	3 (2-3-5)
วทศท ๑๓๒	การตัดสินใจโดยใช้หลักสถิติ	๒ (๒-๐-๔)
SCGE 132	Decision Making Using Principles of Statistics	2 (2-0-4)
พยคร ๑๐๙	การสร้างเสริมสุขภาพ	๒ (๒-๐-๔)
NSID 109	Health Promotion	2 (2-0-4)
พยคร ๑๑๑	บทนำสู่วิชาชีพการพยาบาล	๓ (๒-๒-๕)
NSID 111	Introduction to Nursing	3 (2-2-5)
วทจช ๑๐๖	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางการแพทย์	๓ (๒-๓-๕)
SCMI 106	Medical Microbiology and Parasitology	3 (2-3-5)
	รวมหน่วยกิต	๑๙ หน่วยกิต
	Credit in Total	19 Credits

หมายเหตุ

- * หมายถึง วิชาต่อเนื่องที่เรียนทั้งสองภาคการศึกษา แต่นับหน่วยกิตในภาคการศึกษาต้นและแสดงผลการศึกษาในภาคการศึกษาปลาย
- ** หมายถึง วิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ๑-๔ (ศศภอ ๑๐๓ - ๑๐๖) ลงทะเบียนเรียนตามระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามผลการทดสอบ
- *** หมายถึง วิชาศึกษาทั่วไปที่นักศึกษาสามารถเลือกเรียนตามความสนใจและความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา



ปีที่ ๒

ภาคการศึกษาที่ ๑

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

พยคร ๒๓๕	พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล	๒ (๒-๐-๔)
NSID 235	Pathophysiology for Nurses	2 (2-0-4)
พยคร ๒๒๔	การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่	๒ (๒-๐-๔)
NSID 224	Breastfeeding	2 (2-0-4)
พยคร ๒๒๗	ทักษะการพยาบาลพื้นฐานในภาวะพึ่งพิง	๒ (๑-๒-๓)
NSID 227	Basic Skills in Nursing Related to Dependent Patients	2 (1-2-3)
พยคร ๒๓๐	การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และการพัฒนางานวิจัยจากงานประจำ	๒ (๑-๒-๓)
NSID 230	Evidence-Based Practice and Routine to Research	2 (1-2-3)
พยคร ๒๓๑	เภสัชวิทยาพื้นฐานและการใช้ยาอย่างสมเหตุผล	๓ (๓-๐-๖)
NSID 231	Basic Pharmacology and Rational Drug Use	3 (3-0-6)
ศศกอ ๒๗๕	ภาษาอังกฤษสำหรับการพยาบาล	๓ (๓-๐-๖)
LAEN 275	English for Nursing	3 (3-0-6)
XXX XXX*	วิชาศึกษาทั่วไป (กลุ่มวิชาภาษา เลือกเรียน ๑ รายวิชา)	๒ (X-X-X)
XXXX XXX	General Education	2 (X-X-X)
XXXX XXX	วิชาเลือกเสรี	๒ (X-X-X)
XXXX XXX	Elective Course	2 (X-X-X)
	รวมหน่วยกิต	๑๘ หน่วยกิต
	Credit in Total	18 Credits



ภาคการศึกษาที่ ๒

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

พยคร	๒๒๘	ทักษะการพยาบาลพื้นฐานในระยะเฉียบพลันและวิกฤต	๓ (๑-๔-๔)
NSID	228	Fundamental Nursing in Acute and Critical Care	3 (1-4-4)
พยคร	๒๓๖	จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล	๒ (๒-๐-๔)
NSID	236	Ethics and Laws in Nursing Profession	2 (2-0-4)
พยรฐ	๒๐๓	การพยาบาลผู้สูงอายุ	๒ (๒-๐-๔)
NSFN	203	Gerontological Nursing	2 (2-0-4)
พยคร	๒๘๓	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	๓ (๐-๙-๓)
NSID	283	Gerontological Nursing Practicum	3 (0-9-3)
XXXX	XXX	วิชาเลือกเสรี	๒ (X-X-X)
XXXX	XXX	Elective Course	2 (X-X-X)
รวมหน่วยกิต			๑๒ หน่วยกิต
Credit in Total			12 Credits

หมายเหตุ

- * หมายถึง วิชาศึกษาทั่วไปที่นักศึกษาสามารถเลือกเรียนตามความสนใจ
และความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

ปีที่ ๓

ภาคการศึกษาที่ ๑

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

พยกม	๓๐๔	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	๓ (๒-๒-๕)
NSPD	304	Child and Adolescent Nursing	3 (2-2-5)
พยกม	๓๘๓	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	๓ (๐-๙-๓)
NSPD	383	Child and Adolescent Nursing Practicum	3 (0-9-3)
พยสน	๓๐๖	การพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ ๑	๓ (๒-๒-๕)
NSOG	306	Maternity-Newborn Nursing and Midwifery I	3 (2-2-5)
พยสน	๓๘๕	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ ๑	๔ (๐-๑๒-๔)
NSOG	385	Maternity-Newborn Nursing and Midwifery Practicum I	4 (0-12-4)



พยคร ๓๘๘*	โครงการพัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพ	๒ (๐-๖-๒)
NSID 388	Health Innovation Project	2 (0-6-2)
	รวมหน่วยกิต	๑๕ หน่วยกิต
	Credit in Total	15 Credits

ภาคการศึกษาที่ ๒

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

พยอย ๓๐๕	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑	๒ (๑-๒-๓)
NSMD 305	Adult and Gerontological Nursing I	2 (1-2-3)
พยอย ๓๘๔	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑	๓ (๐-๙-๓)
NSMD 384	Adult and Gerontological Nursing Practicum I	3 (0-9-3)
พยคร ๓๓๓	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒	๓ (๒-๒-๕)
NSID 333	Adult and Gerontological Nursing II	3 (2-2-5)
พยคร ๓๘๗	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒	๓ (๐-๙-๓)
NSID 387	Adult and Gerontological Nursing Practicum II	3 (0-9-3)
พยสธ ๓๐๓	การรักษาพยาบาลขั้นต้น	๑ (๑-๐-๒)
NSPN 303	Primary Medical Care	1 (1-0-2)
พยสธ ๓๘๒	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลขั้นต้น	๓ (๐-๙-๓)
NSPN 382	Primary Medical Care Practicum	3 (0-9-3)
พยคร ๓๘๘*	โครงการพัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพ	๒ (๐-๖-๒)
NSID 388	Health Innovation Project	2 (0-6-2)
	รวมหน่วยกิต	๑๕ หน่วยกิต
	Credit in Total	15 Credits

หมายเหตุ

- * หมายถึง วิชาต่อเนื่องที่เรียนทั้งสองภาคการศึกษา แต่นับหน่วยกิตในภาคการศึกษาต้นและแสดงผลการศึกษาในภาคการศึกษาปลาย



ปีที่ ๔

ภาคการศึกษาที่ ๑

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

พยคร ๔๐๑	ภาวะผู้นำกับการจัดการสุขภาพ	๒ (๑-๒-๓)
NSID 401	Leadership and Healthcare Management	2 (1-2-3)
พยคร ๔๙๕	ปฏิบัติภาวะผู้นำกับการจัดการสุขภาพ	๓ (๐-๙-๓)
NSID 495	Leadership and Healthcare Management Practicum	3 (0-9-3)
พยสช ๔๐๕	การพยาบาลสุขภาพชุมชน	๓ (๓-๐-๖)
NSPN 405	Community Health Nursing	3 (3-0-6)
พยสช ๔๘๗	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชน	๓ (๐-๙-๓)
NSPN 487	Community Health Nursing Practicum	3 (0-9-3)
รวมหน่วยกิต		๑๑ หน่วยกิต
Credit in Total		11 Credits

ภาคการศึกษาที่ ๒

หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

พยสน ๔๐๗	การพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ ๒	๓ (๒-๒-๕)
NSOG 407	Maternity-Newborn Nursing and Midwifery II	3 (2-2-5)
พยสน ๔๘๙	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ ๒	๒ (๐-๖-๒)
NSOG 489	Maternity-Newborn Nursing and Midwifery Practicum II	2 (0-6-2)
พยสจ ๔๐๔	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	๓ (๓-๐-๖)
NSPC 404	Mental Health and Psychiatric Nursing	3 (2-2-5)
พยสจ ๔๘๕	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	๓ (๐-๙-๓)
NSPC 485	Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum	3 (0-9-3)
พยคร ๔๙๖	ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเตรียมเข้าสู่วิชาชีพ	๔ (๐-๑๒-๔)
NSID 496	Nursing Professional Internship	4 (0-12-4)
รวมหน่วยกิต		๑๕ หน่วยกิต
Credit in Total		15 Credits



๓.๑.๕ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

สู่รายวิชา (Curriculum Mapping): แสดงในภาคผนวก ๔

๓.๑.๖ คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๑. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

มมศท ๑๐๐ การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์ ๓ (๓-๐-๖)

MUGE 100 General Education for Human Development

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

การเป็นบัณฑิตที่เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ประเด็นสำคัญที่มีผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมในบริบทของตนเอง บูรณาการความรู้ศาสตร์ต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวมเพื่อหาเหตุปัจจัยของประเด็นสำคัญ พูดและเขียนเพื่อสื่อสารกับกลุ่มเป้าหมายได้ตามวัตถุประสงค์ รับผิดชอบ เคารพความคิดเห็นที่หลากหลายและมุมมองที่แตกต่าง เป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่มและทำงานร่วมกันเป็นทีมในการเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือแนวทางการจัดการประเด็นสำคัญอย่างเป็นระบบตามหลักการวิจัยเบื้องต้น ประเมินผลกระทบของประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมโดยใช้สติและปัญญาเพื่อให้อยู่กับสังคมและธรรมชาติได้อย่างมีความสุข

Well-rounded graduates; key issues affecting society and the environment with respect to one' particular context; holistically integrated knowledge to identify the key factors; speaking and writing to target audiences with respect to objectives; being accountable; respecting different opinions; a leader or a member of a team and work as a team to come up with a systematic basic research-based solution or guidelines to manage the key issues; mindful and intellectual assessment of both positive and negative impacts of the key issues in order to happily live with society and nature

พยคร ๑๑๐ เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศทางสุขภาพ ๒ (๑-๒-๓)

NSID 110 Digital Technology and Health Informatics

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

แนวคิดเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศทางสุขภาพ วิทยาการข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขภาพ การสื่อสารในยุคดิจิทัล กฎหมายข้อมูลข่าวสารและจริยธรรมเพื่อการใช้และเผยแพร่สารสนเทศทางสุขภาพ การสืบค้นข้อมูลทางสุขภาพ การประเมินสารสนเทศ ระบบสารสนเทศด้านการศึกษา การวิจัย การบริหารและการปฏิบัติทางสุขภาพ ระบบสารสนเทศในโรงพยาบาล การพัฒนาระบบสารสนเทศทางสุขภาพ แนวคิดนวัตกรรมและกระบวนการคิดเชิงออกแบบ การออกแบบสื่อการเรียนการสอนทางสุขภาพ การออกแบบและจัดทำฐานข้อมูลขนาดเล็กทางสุขภาพ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานทางสุขภาพ

Concept of digital technology and health informatics system; data science and health technology; communication in the digital era; information law and ethic; searching health information; evaluation of health information; information system in health education; research;



administration; and practice; hospital information system; development of health information system; innovation and design thinking concept; design of instructional media in healthcare; design and create health mini-database; apply digital technology for promoting health professionals

สมศช ๑๓๓ นักการตลาดสำหรับธุรกิจขนาดเล็ก ๒ (๒-๐-๔)

SHED 133 Marketeer for a Small Business

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

ความรู้พื้นฐานและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการตลาด การเป็นเจ้าของธุรกิจขนาดเล็ก หลักการวางแผนธุรกิจ การใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสืบค้น วิเคราะห์สารสนเทศเพื่อใช้สื่อออนไลน์ เทคนิคการออกแบบนวัตกรรมสินค้าและบริการ เทคนิคการออกแบบการตลาดและประชาสัมพันธ์ การสร้างต้นแบบธุรกิจขนาดเล็ก องค์ประกอบในการเป็นเจ้าของธุรกิจขนาดเล็ก คุณค่าของการเป็นผู้นำ ความฉลาดทางอารมณ์ พฤติกรรมความคิดบวกที่เหมาะสม และการทำการตลาดแบบกองโจร

Basic knowledge and principles of marketing and small business founder; concept of business plan and self-learning with innovation; Information retrieval and analysis for social media; techniques for innovation design of product and service; techniques for marketing and advertising; development of small business prototype; elements of being ownership; value of leadership; emotional Intelligence; positive thinking behavior and wellness; forms of guerrilla marketing

พยคร ๒๒๔ การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ ๒ (๒-๐-๔)

NSID 224 Breastfeeding

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

แนวคิด ความสำคัญ ประโยชน์ของการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ หลักการพื้นฐานการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การสื่อสาร การปฏิบัติเพื่อช่วยเหลือมารดาและทารกให้ประสบความสำเร็จในการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ ตั้งแต่ระยะตั้งครรภ์ต่อเนื่องถึงช่วงเด็กปฐมวัย วิเคราะห์และวางแผนแก้ปัญหา ให้การปรึกษาแก่มารดาในการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่

Concepts; significance; benefits of breastfeeding; basic principles of breastfeeding; communication; practicing to enhance mothers and infants to be successful in breastfeeding from antenatal period to early childhood; analyzing and planning for problem solving in breastfeeding; breastfeeding counseling



วทศท ๑๐๓ ฟิสิกส์สำหรับผู้ประกอบการในอนาคต ๓ (๓-๐-๖)

SCGE 103 Physics for Future Entrepreneurs

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

หลักการเชิงฟิสิกส์ของนวัตกรรมต่าง ๆ ที่ผู้ประกอบการในอนาคตควรจะรู้ เช่น อุปกรณ์ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ นวัตกรรมที่เกี่ยวกับอุปกรณ์ฉลาดเพื่อการดูแลสุขภาพ อุปกรณ์ประหยัดพลังงาน ฟิสิกส์กับความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม การเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมที่อาศัยหลักการทางฟิสิกส์ผ่านการทำงานเป็นทีม และการสื่อสารต่อบุคคลอื่น

Physics Working principles of innovation for future entrepreneurs such as advanced technology instruments; physics and smart devices for health cares; physics and energy saving; physics and safety; physics and environmental issues; presenting new ideas about developing innovation based on physics through team working and communicating to others

วศคร ๑๐๒ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ ๓ (๓-๐-๖)

EGID 102 New Product Development

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

พื้นฐานการออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ แนวคิดของการจัดการกระบวนการ การพัฒนาด้านการบริการ โครงสร้างการจัดการนวัตกรรม การระบุความต้องการของลูกค้า การพัฒนาและเลือกแนวคิด การทดสอบแนวคิด การออกแบบอุตสาหกรรม การออกแบบเพื่อการผลิต สิทธิบัตรและการคุ้มครอง การจัดการโครงการ กรณีศึกษา ด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา จริยธรรมและการออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อสิ่งแวดล้อม

Fundamentals of design and product development; process management concepts; service development; innovation management structure; customer need identification; conceptual design and selection; concept testing; industrial design; design for production; project management; case studies for product development; ethics and design for environment

ศศศศ ๑๖๑ ความรู้เรื่องอาเซียนเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ ๓ (๓-๐-๖)

LALA 161 ASEAN Knowledge for Entrepreneurship

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

การเป็นผู้ประกอบการ เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ การบริหารธุรกิจ ประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ การท่องเที่ยว ศาสนาและความเชื่อ และสิ่งแวดล้อมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การก่อตั้งและกรอบความร่วมมือของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

Theories and practices concerning asean knowledge for entrepreneurship; including entrepreneurship; creative economy; business administration; history; society; economic; cultural; political; ethnic groups; tourism; religion and believe; environment and establishment and co-operation of asean economics community



สวศท ๑๐๕ บูรณาการสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ๓ (๓-๐-๖)

ENGE 105 Integrating Health and the Environment

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

แนวคิดสำหรับ “สุขภาพ” และ “สิ่งแวดล้อม” มิติและระดับของสุขภาพ และปัจจัยที่กำหนดสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การปฏิรูประบบสุขภาพ การพัฒนาเชิงยุทธศาสตร์สำหรับการเสริมสร้างสุขภาพและสิ่งแวดล้อม นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ การประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การวิจัยเชิงบูรณาการเพื่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดความอยู่ดีมีสุข ระบบสารสนเทศเพื่อเสริมสร้างสุขภาพและสิ่งแวดล้อม นโยบายสุขภาพสาธารณะ กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต การดำเนินชีวิตเพื่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจพอเพียง เทคนิคการบูรณาการสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพและสิ่งแวดล้อมกับอาชีพ

Concepts of “health” and “environment”; dimensions and levels of health and factors determining health and environment; the health system reform; strategic development of health and the environment promotion; the public policy for health; health and the environmental impact assessment; integrative research for health and environment; indicators of well-beings; information system for promoting health and environment; communication for health and environment; learning process for developing the quality of life; living for health and environment; self-sufficiency economy; techniques for integrating health and environment; relation between health; environment and occupations

สวศท ๑๐๙ นวัตกรรมสร้างสรรค์เพื่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ๓ (๓-๐-๖)

ENGE 109 Creative Innovations for Health and the Environment

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรม เทคนิคเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การออกแบบเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาสุขภาพ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพ กระบวนการจัดการนวัตกรรม นวัตกรรมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม นวัตกรรมด้านผลิตภัณฑ์อาหารและอาหารปลอดภัย นวัตกรรมด้านการเกษตร นวัตกรรมด้านสุขภาพ นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและเศรษฐกิจพอเพียง จริยธรรมและทรัพย์สินทางปัญญา การวางแผนการจัดการโครงการ ศึกษาดูงานนอกสถานที่

Fundamentals of innovations; techniques for developing creative thinking; creative design for the health; environment; and quality of life development; innovation management process; innovations in energy and environment; food product innovations and food safety; innovations in agriculture; Innovations in health; innovations for sustainable development and the sufficiency economy; ethics and intellectual property; project management planning; field trip



สวศท ๑๑๒ การจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อมสำหรับชีวิตประจำวัน ๓ (๓-๐-๖)

ENGE 112 Energy and the Environmental Management in the Daily Life

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

สถานการณ์ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับพลังงาน ประเภทแหล่งกำเนิดของพลังงาน รูปแบบการใช้พลังงานกับการดำเนินชีวิตในสังคม โลก ความสัมพันธ์ของพลังงานและสิ่งแวดล้อมกับการดำรงชีวิต อย่างมีคุณภาพ การอนุรักษ์พลังงานในชีวิตประจำวัน แนวทางการใช้พลังงานในอนาคต การวางแผนจัดการพลังงาน และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม

Energy and environmental situations; fundamentals of energy; energy resources and categories; lifestyle and energy consumption; relationship between energy; environment; and the quality of life; energy conservation in the daily life; future energy consumption; sustainable energy planning and management; field trip; an application of information technology to the energy and environmental management

ดศศท ๑๐๑ ออกแบบชีวิต ๒ (๒-๐-๔)

CFGE 101 Life Design

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

ปรัชญาและความหมายของชีวิต เป้าหมายและการวางแผนชีวิต บทบาทของครอบครัว ความปลอดภัยในชีวิต เสวนาชีวิต การออกแบบชีวิตมิติโลกกายภาพ ภูมิคุ้มกันและนวัตกรรมชีวิต การออกแบบชีวิตมิติโลกเสมือนจริง สถาปัตยกรรมสมอง ผู้ประกอบการชีวิต วิพากษ์ชีวิต พลังความคิดบวก การนำเสนอโครงการงานของนักศึกษา

Philosophy and meaning of life; goal and life planning; roles of family; safety in life; seminar on life; life design in physical world; life vaccination and innovation; life design in virtuality World; brain architecture; life entrepreneurs; life critiques; power of positive mindset; presentations of student's projects

วศศท ๑๓๓ วิทยาการข้อมูลเพื่อทุกคน ๒ (๒-๐-๔)

SCGE 133 Data Science for All

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

แนวคิดเกี่ยวกับวิทยาการข้อมูล การประยุกต์วิทยาการข้อมูลในปัจจุบัน การจัดการข้อมูลที่ซับซ้อนและมีขนาดใหญ่ การใช้วิธีการเรียนรู้ของเครื่องเพื่อช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลและการตัดสินใจ การสืบค้นข้อมูลเพื่อวางแผนการทำงานร่วมกัน เทคนิคในการนำเสนอข้อมูล

Data science concepts; current applications to the data science at present; complicated and the big data management; data analysis and decision making by machine learning; the searching data for planning collaboration; data presentation techniques



วทศท ๑๘๐ **รู้ทันวิทยาศาสตร์สุขภาพในสื่อ** **๒ (๒-๐-๔)**

SCGE 180 **Outsmart Health Science in the Media**

เงื่อนไข : **รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) :** -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

ข่าวที่แชร์อย่างแพร่หลายในสื่อสังคมออนไลน์ โฆษณาอาหารเสริมสุขภาพ โฆษณาสมุนไพร สารต้านอนุมูลอิสระในสินค้าอุปโภคบริโภค ผลิตภัณฑ์บำรุงผิว ศัลยกรรมตกแต่ง สเต็มเซลล์ในสินค้าอุปโภคบริโภค การออกกำลังกายเพื่อลดน้ำหนัก ยาลดน้ำหนัก การฝึกทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลและทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อทำงานกลุ่มและนำเสนอในห้องเรียน กฎหมายที่เกี่ยวกับการแชร์สื่อสังคมออนไลน์

Viral content in the online social media; health food supplement advertisements; herbal medicine advertisements; antioxidants in cosmetics and consumer goods; skin care; plastic surgery; stem cells in consumer goods; exercise for weight management diet pills; practice of critical thinking skill; practice of information searching skills and information technology; skills for working on group assignments and conducting classroom presentations; copyright law

สมมน ๑๖๑ **พลวัตของกลุ่มและการทำงานเป็นทีม** **๒ (๒-๐-๔)**

SHHU 161 **Group Dynamics and Teamwork**

เงื่อนไข : **รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) :** -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

ความหมายของพลวัตกลุ่ม ธรรมชาติ ประเภทของกลุ่ม และพฤติกรรมกลุ่ม การพัฒนาทีม การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำกลุ่ม การสื่อสารของกลุ่ม การจัดการความขัดแย้งของกลุ่ม จริยธรรมและมารยาทของกลุ่ม

Meaning of group dynamics; nature; types of group and group behavior; team development; teamwork; group leadership; group communication; management of group conflict; group ethics and manners

สมมน ๑๖๖ **มนุษย์และสังคมในโลกดิจิทัล** **๒ (๒-๐-๔)**

SHHU 166 **Human and Society in the Digital World**

เงื่อนไข : **รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) :** -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

ความหมายของเทคโนโลยี ประวัติศาสตร์เทคโนโลยีปรัชญาเทคโนโลยีและสารสนเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับเทคโนโลยีดิจิทัล ตัวตน อัตลักษณ์และความเสี่ยงในโลกดิจิทัล จริยศาสตร์เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ ผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลต่อวัฒนธรรมและศาสนา

Meaning of technology; history of technology; philosophy of technology and information; the relationship between human and digital technology; self; identity and risks in the digital world; ethics of technology and artificial intelligence; impacts of digital technology on culture and religion



สมมน ๑๗๒ วัฒนธรรมเปรียบเทียบ ๒ (๒-๐-๔)

SHHU 172 Comparative Culture

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

ความหมายและองค์ประกอบของวัฒนธรรม การกลม่อเมกลาทางสังคม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ศาสนากับวัฒนธรรม โลกาภิวัตน์ วัฒนธรรมสมัยนิยม วัฒนธรรมอินเทอร์เน็ต และการเปรียบเทียบวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน

Meanings and components of culture; socialization; cultural diversity; religion and culture; globalization; popular culture; internet culture; and comparison of different cultures

สมมน ๑๗๓ วาทศาสตร์สำหรับภาวะผู้นำ ๒ (๒-๐-๔)

SHHU 173 Rhetoric for Leadership

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

แนวคิดและทฤษฎีเรื่องภาวะผู้นำ ความหมายและขอบเขตของวาทศาสตร์ ความสำคัญของวาทศาสตร์ต่อภาวะผู้นำ ความมีเหตุผล ความน่าเชื่อถือ ความน่าจูงใจ เป้าหมาย และกาลเทศะในการสื่อสารด้านวจนและอวจน ภาษาของผู้นำ และวิเคราะห์ตัวอย่างด้านวาทศาสตร์ของผู้นำ

Concepts and theories of leadership; meanings and scope of rhetoric; the importance of rhetoric for leadership; logos; ethos; pathos; telos; and kairos in leaders' verbal and non-verbal communications; analyzing examples of leaders' rhetoric

สมมน ๑๗๖ ศิลปะพิธีกร ๒ (๒-๐-๔)

SHHU 176 The Arts of Master of Ceremonies

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

หลักวาทศิลป์พื้นฐาน ความหมายและความสำคัญของพิธีกร คุณสมบัติและบุคลิกภาพพื้นฐานของพิธีกร บทบาทหน้าที่ของพิธีกร การใช้หลักวาทศิลป์สำหรับพิธีกร การเขียนบทและการเตรียมข้อมูลสำหรับพิธีกร มารยาทและจรรยาบรรณสำหรับพิธีกร

Basic rhetorical principles; meanings and importance of Arts of Master of ceremonies; basic qualifications and personality of Arts of Master of ceremonies; roles and duties of Arts of Master of ceremonies; an application of rhetorical principles for Arts of Master of ceremonies; script writing and information preparations for Arts of Master of ceremonies; manners and ethics for Arts of Master of ceremonies



สมศษ ๑๒๘ การออกแบบนวัตกรรมการออกกำลังกาย ๒ (๒-๐-๔)

SHED 128 Exercise Innovation Design

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

นวัตกรรม หลักการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม เทคนิคการสืบค้น และวิเคราะห์สารสนเทศเพื่อออกแบบนวัตกรรม เทคนิคการออกแบบนวัตกรรม เทคนิคการออกแบบนวัตกรรม แบบเล่นและเรียนรู้ การสร้างต้นแบบนวัตกรรม องค์ประกอบในการออกกำลังกาย คุณค่าของการออกกำลังกาย ความฉลาดทางอารมณ์ พฤติกรรมการออกกำลังกายที่เหมาะสม และการมีสุขภาวะที่ดี รูปแบบและการออกแบบ การออกกำลังกายอย่างสร้างสรรค์ การออกแบบต้นแบบนวัตกรรมการออกกำลังกาย

Innovation; Principles of self-directed learning (SDL) innovation design; learning with innovation; information retrieval and analysis for innovation design; techniques for innovation design; the 'play and Learn' innovation design technique; development of innovation prototype; elements of exercises; benefits of exercises; emotional intelligence; appropriate exercises and wellness; forms of exercises and creative exercise design; prototype design of exercise innovation

สมศษ ๑๓๐ ความสุข ๒ (๒-๐-๔)

SHED 130 Happiness

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

แนวคิดความสุข ความสำคัญของการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข มิติของความสุข ทักษะชีวิตที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ความสมดุลในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ในมิติสังคม สุขภาพจิต สุขภาพกาย และสิ่งแวดล้อม

Concepts of happiness; the importance of happy living; dimensions of happiness; skills for happy living; the balance of happy living among social wellbeings; mental health; health care and environment

สมศษ ๑๓๑ แนวทางการใช้ชีวิตยุค ๕.๐ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒ (๒-๐-๔)

SHED 131 Fifth Generation Life Style Sufficiency Economy

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความเข้าใจเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จริยธรรมการครองตน การดำเนินชีวิตอย่างเป็นปกติสุข ความพอประมาณ ความมีเหตุผลความระมัดระวัง การสร้างภูมิคุ้มกัน การมีคุณธรรม ความรอบรู้ ความรอบคอบ

Sufficiency economy philosophy; understanding of sufficiency economy philosophy; moral ethics; normal living happiness; moderateness; reasonableness; carefulness; immunity; morality; knowledge; discreetness



สมศค ๑๙๓ นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อม ๒ (๒-๐-๔)

SHSS 193 Innovation for Better Environment

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

การแสวงหาผลประโยชน์ตามใจชอบของมนุษย์ ส่งผลให้โลกของเราอยู่ในภาวะวิกฤต ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ปรากฏให้เห็นทั่วโลก อาทิ ปัญหาขยะมูลฝอย ปัญหาโลกร้อน และปัญหาภัยพิบัติทางธรรมชาติ ย่อมบ่งบอกถึงการขาดสมดุลของสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมตามแนวทางการพัฒนาของสหประชาชาติ ต้นเหตุส่วนหนึ่งมาจากการไม่รู้จริงในความเป็นจริงของโลก การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกับแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน จึงเป็นความรับผิดชอบในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเบื้องต้น การเรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองคิด ออกแบบ และลงมือทำนวัตกรรมที่เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เพื่อรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน จะช่วยสร้างการรับรู้เฉพาะตน และประสบการณ์ตรงในการช่วยดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมอีกแนวทางหนึ่ง

Humans are over-using the natural resources of the planet and cause environmental crisis; widespread worse situation in the world such as waste; global warming and disaster are caused of social-economic-environment imbalances; according to the concept of United Nation; one of the vital roots was people lacked the world phenomenal realness perception; the basic understanding of natural resources efficient use with sustainable development concept raised nurturing the environment; learning through thinking; design and doing process with easily making innovation for environment in daily life generate individual point of view and direct experience to help better environment

สมศค ๑๙๘ โครงการและการประเมินผล ๒ (๒-๐-๔)

SHSS 198 Project and Evaluation

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับโครงการ การวางแผนโครงการ การเขียนโครงการและการวิเคราะห์โครงการ หลักการและแนวคิดการประเมินผลโครงการ รูปแบบการประเมินผลโครงการ กรณีศึกษาที่ใช้เป็นตัวอย่างในการประเมินผลโครงการ

Principles and concepts of project; project planning; writing principal and project assessment; principles and concepts of project evaluation; model of project evaluation; examples of project as-assessments and case studies

**๒) กลุ่มวิชาภาษา**

ศศภท ๑๐๐ ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๓ (๒-๒-๕)

LATH 100 Art of Using Thai Language for Communication

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

ศิลปะการใช้ภาษาไทย ทักษะการใช้ภาษาไทยในด้านการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และการคิด เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

Art of Thai language and of speaking; listening; reading; writing and thinking skills in accurately and appropriately communicating

ศศภอ ๒๗๕ ภาษาอังกฤษสำหรับการพยาบาล ๓ (๓-๐-๖)

LAEN 275 English for Nursing

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

ศึกษาคำศัพท์ สำนวนและข้อมูลเกี่ยวกับการพยาบาล การฝึกปฏิบัติการพูดสื่อสารในสถานการณ์จริง การฟัง การอ่าน และการสรุปความทางด้านการพยาบาล

Study of vocabulary; expressions and information about nursing; communicative practice in real work situations in speaking; listening; reading; and summarizing in the nursing context

ศศภอ ๑๐๓ ภาษาอังกฤษระดับ ๑ ๓ (๒-๒-๕)

LAEN 103 English Level I

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

โครงสร้างไวยากรณ์ และคำศัพท์ภาษาอังกฤษในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันในลักษณะของการบูรณาการทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ รวมทั้งกลยุทธ์ในการอ่านบทความ การเขียนในระดับประโยค การฟังเพื่อจับใจความสำคัญ การออกเสียง และการพูดสื่อสารในชั้นเรียนระดับบทสนทนา

English structure; grammar; and vocabulary in the context of the daily language use; integration of listening; speaking; reading; and writing skills; reading strategies; sentence writing; listening for the gist; pronunciation; and classroom communication

ศศภอ ๑๐๔ ภาษาอังกฤษระดับ ๒ ๓ (๒-๒-๕)

LAEN 104 English Level II

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

ศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ และการใช้ภาษาอังกฤษในบริบททางสังคมปัจจุบัน ทักษะการสนทนาในกลุ่มย่อย การทำบทบาทสมมุติในสถานการณ์ต่าง ๆ ทักษะการเขียนในระดับย่อหน้า และเนื้อหาการอ่านและการฟังเรื่องต่าง ๆ



Vocabulary; expressions; grammar; and contextualized social language; essential communicative skills in small groups; simulations in various situations; writing practice at a paragraph level; and reading and listening from various sources

ศศกอ ๑๐๕ ภาษาอังกฤษระดับ ๓

๓ (๒-๒-๕)

LAEN 105 English Level III

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -
 รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

กลยุทธ์ที่สำคัญในทักษะการใช้ภาษาทั้งสี่ การอ่านและการฟังจากแหล่งต่าง ๆ การพูดในชีวิตประจำวัน และการเขียนระดับย่อหน้าและเรียงความสั้น ๆ รวมทั้งทักษะย่อย คือ ไวยากรณ์ การออกเสียงและคำศัพท์ เน้น ภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และการอ่านเชิงวิชาการ และเนื้อหาเกี่ยวกับสังคมโลก

Essential strategies for four language skills: reading and listening from various sources; speaking in everyday use and writing at a paragraph and short essay level; including sub-skills; i.e.; grammar; pronunciation; and vocabulary; focusing on English in everyday life and in academic reading and issues enhancing students' world knowledge

ศศกอ ๑๐๖ ภาษาอังกฤษระดับ ๔

๓ (๒-๒-๕)

LAEN 106 English Level IV

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -
 รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

บูรณาการทักษะภาษาอังกฤษโดยการฝึกอ่านข่าว บทความวิจัย ความคิดเห็น และเนื้อหาทางวิชาการเพื่อความเข้าใจและคิดอย่างวิเคราะห์จากแหล่งต่าง ๆ โดยเน้นประเด็นซึ่งช่วยให้นักศึกษารู้เกี่ยวกับสังคมโลก ฝึกการฟังข่าว การบรรยายและสุนทรพจน์จากสื่อมัลติมีเดียและอินเทอร์เน็ต การสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการฝึกพูดในที่ชุมชน การนำเสนอและการทำบทบาทสมมติ ฝึกการเขียนเรียงความรูปแบบโดยใช้การอ้างอิงและบรรณานุกรม ทั้งนี้รวมทั้งการฝึกทักษะย่อย เช่น ไวยากรณ์ การออกเสียงและคำศัพท์ในบริบทที่เหมาะสม

Integrating four English skills by practicing reading news; research articles; commentaries; and academic texts; for comprehension and critical thinking; from various sources focusing on the issues enhancing students' world knowledge; listening to news; lectures; and speeches via multimedia and the Internet; making conversations in various situations including speaking in the public; giving oral presentations and making simulations; writing essays in various types using citations and references; practicing sub-skills such as grammar; pronunciation; and vocabulary used in appropriate contexts



ศศศศ ๑๗๐ ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อเตรียมสอบโทอิค ๒ (๒-๐-๔)

LALA 170 Introduction to English for TOEIC Preparation

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

หลักการและองค์ประกอบของแนวการสอบโทอิค (TOEIC) รวมถึงทักษะที่จำเป็นกับการเตรียมตัวสอบเช่น การฟัง การอ่านและการเขียน เพื่อเป็นแนวทางในการเตรียมตัวสอบได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ และฝึกการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อสืบค้นคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวสอบ

Principles and components of the TOEIC examination; the necessary English language skills for test preparation covering listening; reading; and writing leading to greater precision; fluency and a higher proficiency; information technology for vocabulary enhancement

ศศศศ ๑๗๑ ภาษาอังกฤษขั้นสูงเพื่อเตรียมสอบโทอิค ๒ (๒-๐-๔)

LALA 171 Advanced English for TOEIC Preparation

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

เนื้อหาและหลักการขั้นสูงเพื่อพัฒนาขีดความสามารถของนักศึกษาในการเตรียมตัวทำข้อสอบโทอิค (TOEIC) ผ่านเทคนิคต่าง ๆ ที่จำเป็นในด้านการฟัง การอ่านและการเขียน เพื่อเพิ่มยกระดับประสิทธิภาพในการสอบ

Advanced contents and principles to maximize the students' competency for the TOEIC examination through the essential techniques covering listening; reading; and writing with great precision and high proficiency

ศศศศ ๑๗๒ ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อเตรียมสอบโทเฟล-ไอบีที ๒ (๒-๐-๔)

LALA 172 Introduction to English for TOEFL-iBT Preparation

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : ศศกอ ๑๐๓ และ ศศกอ ๑๐๔

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

หลักการและองค์ประกอบของข้อสอบ TOEFL-iBT องค์ความรู้และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การบูรณาการทักษะทั้งสี่เพื่อทำข้อสอบ ฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์ ตีความ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้นคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวสอบ

Principles and components of the TOEFL-iBT examination; necessary English language skills; namely; listening; speaking; reading; and writing; integrated skills; workshops to prepare for the TOEFL-iBT examination with accuracy; fluency and higher proficiency; opportunities of critical thinking skills and information technology skills for vocabulary enhancement



ศศศศ ๑๗๓ ภาษาอังกฤษขั้นสูงเพื่อเตรียมสอบโทเฟล-ไอบีที ๒ (๒-๐-๔)

LALA 173 Advanced English for TOEFL-iBT Preparation

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : ศศกอ ๑๐๕ และ ศศกอ ๑๐๖

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

พัฒนาขีดศักยภาพและความสามารถของนักศึกษาในการเตรียมตัวทำข้อสอบ TOEFL-iBT ผ่านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงไม่ว่าจะเป็น การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน รวมถึงการบูรณาการทักษะทั้งสี่ ตลอดจนสามารถวิเคราะห์โจทย์และตีความโจทย์และแนวข้อสอบได้อย่างคล่องแคล่วในกรอบเวลาที่กำหนด นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นคำศัพท์และวางแผนการเตรียมตนเอง เพื่อการสอบให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

Advanced preparatory for the TOEFL-iBT examination; maximizing necessary English language skills; namely; listening; speaking; reading; and writing; the integrated skills; empowering the students with greatest precision and highest proficiency; tackling with the exam and enhancing their critical and analytical thinking skills; opportunities for advanced information technology skills and exams analysis skills

ศศศศ ๑๗๔ ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อเตรียมสอบไอเอลส์ ๒ (๒-๐-๔)

LALA 174 Introduction to English for IELTS Preparation

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

หลักการและองค์ประกอบของข้อสอบไอเอลส์ (IELTS) ตลอดจนองค์ความรู้และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านต่าง ๆ ทั้งการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน ตลอดจนการบูรณาการทักษะทั้งสี่เพื่อทำข้อสอบได้อย่างคล่องแคล่วและแม่นยำในระยะเวลาที่กำหนด อีกทั้งยังเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์ ตีความและฝึกการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อสืบค้นคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมตัวสอบ

Principles and components of the examination; necessary English language skills for test preparation such as speaking; listening; reading; and writing leading to greater precision; fluency and a higher proficiency; information technology assistance for critical and analytical skill development; language use in different situations and context; vocabulary enhancement and examination preparation

ศศศศ ๑๗๕ ภาษาอังกฤษขั้นสูงเพื่อเตรียมสอบไอเอลส์ ๒ (๒-๐-๔)

LALA 175 Advanced English for the IELTS Preparation

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

ครอบคลุมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาเพื่อการสอบทักษะภาษาอังกฤษไอเอลส์ ซึ่งรวมถึงการฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ทั้งยังครอบคลุมคำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ การบูรณาการทักษะต่าง ๆ และทักษะเสริม (เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์ และการคิดเชิงวิพากษ์) ที่มีเนื้อหาเชิงกว้างและลึกในระดับที่ใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน (Basic Interpersonal Communication Skills หรือ



BICS) และระดับวิชาการ (Cognitive Academic Language Proficiency หรือ CALP) ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

Covering English for students to prepare for the IELTS examination; including the practices of the English skills of listening; speaking; reading; and writing; covering the English vocabularies; grammar; and other integrated skills and soft skills (information technology; analytical; and critical thinking) with the contents in width and depth at the BICS (Basic Interpersonal Communication Skills) and CALP (Cognitive Academic Language Proficiency) levels with the IT aids

ศศภก ๑๐๑ ภาษาเกาหลีเบื้องต้น ๓ (๓-๐-๖)

LAKO 101 Elementary Korean

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -
รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

ตัวอักษรในภาษาเกาหลี (ฮันกึล) หน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ องค์ประกอบของพยางค์ คำศัพท์หลักไวยากรณ์ ประโยคภาษาเกาหลีพื้นฐานที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน และวัฒนธรรมเกาหลี

Korean alphabet (Hangeul); consonant phonemes; vowel phonemes; syllabic structures; vocabularies; grammatical rules; basic Korean sentences essential in daily life; and Korean cultures

ศศภจ ๑๐๑ ภาษาจีนเบื้องต้น ๓ (๓-๐-๖)

LACH 101 Elementary Chinese

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -
รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

การออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ของภาษาจีน การใช้ศัพท์อักษรที่ใช้กำกับเสียงภาษาจีนกลาง (西比夫) ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนในวงศัพท์พื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ประมาณ ๕๐๐ คำ

Pronunciation of standard Chinese consonants; vowels and tones; Mandarin Chinese phonetics Pinyin Romanization; Chinese listening; speaking; reading and writing skills used in the context of daily life including 500 Chinese words

ศศภญ ๑๐๑ ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น ๓ (๓-๐-๖)

LAJP 101 Elementary Japanese

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -
รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

ตัวอักษรฮิรางานะและคะตะคะนะ ไวยากรณ์ โครงสร้างภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐานโดยเน้นทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์และรูปประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวันในวงศัพท์ ๓๐๐ คำ

Hirangana and Katakana characters; elementary Japanese grammatical structures focused on Listening; speaking; reading and writing skills; Japanese vocabulary and syntactic structures used in daily life up to 300 words



<p>ศศภ ๑๐๑ ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น</p> <p>LAFR 101 Elementary French</p> <p>เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : - รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -</p> <p>คำศัพท์และหลักไวยากรณ์เบื้องต้นภาษาฝรั่งเศส ทักษะการใช้ภาษาฝรั่งเศสขั้นพื้นฐานในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเน้นการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน</p> <p>Elementary vocabulary and grammar of French, practicing in basic language use: listening, speaking, reading and writing skills, focusing on everyday language use</p>	<p>๓ (๓-๐-๖)</p>
<p>๓) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p>	
<p>วทศท ๑๓๒ การตัดสินใจโดยใช้หลักสถิติ</p> <p>SCGE 132 Decision Making Using Principles of Statistics</p> <p>เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : - รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูล ประเภทของข้อมูล การนำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณ การเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมในการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผล อภิปรายผล เพื่อนำไปช่วยในการตัดสินใจในการแก้ปัญหาโดยใช้หลักสถิติ</p> <p>Concepts of data collections; types of data; presentations of quantitative data; Using appropriate methods and tools for the data analysis; conclusions and discussions in order to make decisions in solving problems using principles of statistics</p>	<p>๒ (๒-๐-๔)</p>
<p>ข. หมวดวิชาเฉพาะ</p>	
<p>๑) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ</p>	
<p>พยคร ๑๐๙ การสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>NSID 109 Health Promotion</p> <p>เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : - รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -</p> <p>นโยบาย ยุทธศาสตร์ ระบบหลักประกันสุขภาพในระดับชาติ/นานาชาติเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ สถานการณ์สุขภาพและแนวโน้มการสร้างเสริมสุขภาพระดับโลกและประเทศไทย ปัจจัยกำหนดสุขภาพ แนวคิดการสร้างเสริมสุขภาพ กลวิธีการสร้างเสริมสุขภาพ การสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพและกิจกรรมทางกาย โภชนาการเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ การสื่อสารและการสร้างเสริมสุขภาพจิต นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพในทุกช่วงวัย</p> <p>Health policies; strategies; the health insurance system at the national and international levels; global and national health situations; issues and trends; determinants of health; concepts of the health promotion; strategies of the health promotion; the health promotion for health</p>	<p>๒ (๒-๐-๔)</p>



behaviors; the nutritional health promotion; communication and the mental health promotion; digital health promotion innovations in all life span

พยคร ๒๓๕ พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล ๒ (๒-๐-๔)
NSID 235 Pathophysiology for Nurses

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -
รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

การทำงานของผิดปกติของระบบประสาท ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบการไหลเวียนเลือด ระบบหายใจ ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบทางเดินอาหาร ตับ ทางเดินน้ำดีและตับอ่อน ซึ่งก่อให้เกิดโรคของระบบใดระบบหนึ่งหรือหลายระบบร่วมกัน ความผิดปกติอื่น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อภาวะดุลยภาพของร่างกาย การเกิดเนื้องอกของระบบต่าง ๆ

Dysfunction of the nervous system; the endocrine system; the immune system; the circulatory system; the respiratory system; the urinary system; the gastrointestinal and hepatobiliary system; pancreas that may cause diseases of a system or multisystems; impacting the physical balance disturbance of homeostasis; tumors of body systems

พยคร ๒๓๑ เกสัชวิทยาพื้นฐานและการใช้ยาอย่างสมเหตุผล ๓ (๓-๐-๖)
NSID 231 Basic Pharmacology and Rational Drug Use

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -
รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

หลักการทางเภสัชจลนศาสตร์ เภสัชพลศาสตร์ สารสื่อประสาททางเภสัชวิทยา เภสัชวิทยาและหลักการใช้ทางคลินิกเบื้องต้นของยาที่ใช้รักษาโรคหรือภาวะผิดปกติในระบบทางเดินหายใจ ระบบหัวใจและการไหลเวียนโลหิต ระบบประสาท ระบบทางเดินอาหาร ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบผิวหนังและเนื้อเยื่อเกี่ยวพัน ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบสืบพันธุ์ และยาด้านจุลชีพ ยาด้านมะเร็ง ยาควบคุมภูมิคุ้มกันที่สำคัญ วิตามินและเกลือแร่ต่าง ๆ หลักในการบริหารยาและการใช้ยาอย่างสมเหตุผลทุกช่วงวัย

The foundation of pharmacokinetic; pharmacodynamics; mediators in pharmacology; pharmacology and the basic clinical use of respiratory drugs; cardiovascular drugs; neurological drugs; gastroenterological drugs; endocrine drugs; dermatological drugs; analgesics; antipyretics; anti-inflammatory drugs; the drugs use in gout; skeletal muscle relaxants; reproductive drugs; antimicrobial drugs; anticancer drugs; immunosuppressive drugs; supplemental vitamins and minerals; principles of the medication administration and concepts of the rational drug use for all ages



วทกว ๑๐๑ กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน ๓ (๒-๓-๕)
SCAN 101 Basic Anatomy

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -
รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

วิชากายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน เป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติทั่วไป ของสิ่งมีชีวิต เน้นศึกษาโครงสร้าง และการทำหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ การเรียนภาคปฏิบัติจะศึกษาจากโครงร่างของมนุษย์เป็น สำคัญเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับนักศึกษาจะได้นำไปใช้เป็นประโยชน์ในวิชาชีพต่อไป

The basic concept of living cells; organs and systems of the human body; emphasizing the relationship of human structures and functions utilizing human skeletons and cadavers in the laboratory study

วทจช ๑๐๖ จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางการแพทย์ ๓ (๒-๓-๕)
SCMI 106 Medical Microbiology and Parasitology

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -
รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

แนะนำทฤษฎีเบื้องต้นของภูมิคุ้มกันวิทยา จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา รวมถึงรูปพรรณสัณฐานและลักษณะ การเจริญของจุลินทรีย์และปรสิตชนิดต่าง ๆ ตลอดจนวิธีการถ่ายถอดยีน การถ่ายถอดยีนที่อยู่ในจุลินทรีย์ บทบาท ของจุลินทรีย์ในธรรมชาติ พยาธิกำเนิดจากการติดเชื้อจุลชีพ การตอบสนองของระบบภูมิคุ้มกัน ปรสิตที่มีความ สำคัญทางการแพทย์ และพื้นฐานเบื้องต้นทางห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการตรวจสอบและวินิจฉัยเชื้อจุลินทรีย์ ไวรัสและปรสิต

Introduction to the basic principle of immunology, microbiology and parasitology including morphology and growth of microorganisms and parasites; methods of microbial genes transfer and drug resistant genes transfer; role of microorganisms in nature; pathogenicity of microorganisms; host immune responses; medically important parasites; basic laboratory tests to detect microorganisms, virus, and parasites

วทชค ๑๐๑ ชีวเคมีทั่วไป ๓ (๓-๐-๖)
SCBC 101 General Biochemistry

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -
รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

โครงสร้างและหน้าที่ของชีวโมเลกุล ๔ ชนิด คาร์โบไฮเดรต ลิพิด โปรตีน และกรดนิวคลีอิก กระบวนการเมตาบอลิซึมของชีวโมเลกุลทั้ง ๔ และการควบคุม กระบวนการถ่ายทอดทางพันธุกรรมและการควบคุมการแสดงออก ของยีน ดีเอ็นเอเทคโนโลยี บทบาทของชีวโมเลกุลกับการทำงานในระบบต่าง ๆ ในร่างกายปกติ การนำไป ประยุกต์ใช้ทางการแพทย์

Structures and functions of 4 biomolecules, carbohydrate, lipid, proteins, nucleic acid; metabolic processes and regulation of metabolic pathways of 4 biomolecules; flow of genetic



information and gene regulation; DNA technology; role of biomolecules in normal physiological systems; some medical applications

๒) กลุ่มวิชาชีพ

๒.๑) กลุ่มวิชาทฤษฎี

พยคร ๑๑๑ บทนำสู่วิชาชีพการพยาบาล

๓ (๒-๒-๕)

NSID 111 Introduction to Nursing

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

วิวัฒนาการศาสตร์ทางการพยาบาล แนวคิดและทฤษฎีทางการพยาบาล ความเป็นวิชาชีพพยาบาล หลักการและทักษะการประเมินภาวะสุขภาพ สาธิตและฝึกการตรวจร่างกาย ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพ ฝึกการวินิจฉัยปัญหาสุขภาพของบุคคลจากวัยเด็ก ถึงวัยสูงอายุ ในภาวะปกติและผิดปกติ ทั้งด้านร่างกายและจิตสังคม โดยยึดบุคคลเป็นศูนย์กลาง คำนึงถึงความปลอดภัย สิทธิผู้ป่วยและจรรยาบรรณวิชาชีพ

The evolution of nursing sciences; concepts and nursing theories; nursing professionals; nursing principles and skills; demonstrate and practice physical examination; practice analyzing health information; practice diagnosing health problems; from children to the elderly in normal and abnormal conditions; including physical and psychological aspects; person-centered approach; concerns of safety; patient's rights; and the professional code of ethics

พยคร ๒๒๗ ทักษะการพยาบาลพื้นฐานในภาวะพึ่งพิง

๒ (๑-๒-๓)

NSID 227 Basic Skills in Nursing Related to Dependent Patients

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

หลักการและฝึกปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาลขั้นพื้นฐานในการดูแลด้านกิจวัตรประจำวัน การบำบัดรักษาทางการพยาบาลสำหรับผู้ป่วยและผู้สูงอายุในภาวะพึ่งพิงเกี่ยวกับการดูแลสัญญาณชีพ การบริหารยา การดูแลแผล การจัดทำ การควบคุมและป้องกันการแพร่กระจายเชื้อ การสื่อสารเพื่อการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยของผู้ป่วยพยาบาลและสิ่งแวดล้อม โดยใช้กระบวนการพยาบาล คำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม สิทธิของผู้ป่วยและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Principles and basic nursing procedures related to daily activities; therapeutic nursing care for dependent patients and older persons; including vital signs; the medication administration; the wound care; position; the universal precaution control; communication for caring and health promotion techniques; safety of patients; nurses and the environment; using the nursing process; considering the cultural diversity; patients' rights; and the code of professional ethics



พยคร ๒๒๘ ทักษะการพยาบาลพื้นฐานในระยะเฉียบพลันและวิกฤต ๓ (๑-๔-๔)

NSID 228 Fundamental Nursing in Acute and Critical Care

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : พยคร ๒๒๗

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

หลักการและการฝึกปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาลขั้นพื้นฐานเพื่อการดูแลสุขอนามัยและกิจวัตรประจำวันในผู้ป่วยระยะเฉียบพลันและวิกฤต การพยาบาลขั้นพื้นฐานในผู้ป่วยที่มีปัญหาในระบบการหายใจ ระบบหัวใจและการไหลเวียนเลือด ระบบทางเดินอาหาร ระบบทางเดินปัสสาวะ การติดเชื้อ การบริหารยาในโรงพยาบาล การรับใหม่และจำหน่ายผู้ป่วย ประยุกต์ใช้ความรู้การพยาบาลพื้นฐานโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความหลากหลายทางวัฒนธรรม สิทธิผู้ป่วยและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Principles and fundamental nursing for the hygiene and daily routine care in acute and critical patients, the basic nursing care of patients with health problems in the respiratory system; the cardiovascular system; the gastrointestinal system; the urological system and infection, the drug administration in the hospital, admission and discharge, applying fundamental nursing knowledge considering safety; the cultural diversity; patients' rights and professional ethics

พยคร ๒๓๐ การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และการพัฒนางานวิจัยจากงานประจำ ๒ (๑-๒-๓)

NSID 230 Evidence-Based Practice and Routine to Research

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : พยคร ๑๑๐

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

ความสำคัญของการวิจัยทางการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ และงานวิจัยจากงานประจำ กระบวนการวิจัย รูปแบบการวิจัย เครื่องมือการวิจัย สถิติในการวิจัย จริยธรรมการวิจัยและทางวิชาการ กระบวนการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติการพยาบาล การพัฒนางานวิจัยจากการปฏิบัติการพยาบาล

Significance of the nursing research; nursing evidences; and the routine to research; research method-ology; research design; research measurement; research statistics; research ethics; academic dishonesty; the process of the evidence-based practice; the routine to research development in the nursing practice

พยคร ๒๓๖ จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล ๒ (๒-๐-๔)

NSID 236 Ethics and Laws in Nursing Profession

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : พยคร ๑๑๑

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

แนวคิดจริยศาสตร์และจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล แนวคิดเกี่ยวกับกฎหมายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพการพยาบาล สิทธิ หน้าที่และความรับผิดชอบของพยาบาล สิทธิของผู้ป่วย ประเด็นปัญหาจริยธรรมและกฎหมายในการประกอบวิชาชีพการพยาบาล



Concepts of ethics and the code of conduct in the nursings profession; concepts of law regarding the nursing profession; rights and responsibilities of nurses; rights of patients; ethical and law issues in the nursing profession

พยรฐ ๒๐๓ การพยาบาลผู้สูงอายุ

๒ (๒-๐-๔)

NSFN 203 Gerontological Nursing

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : พยคร ๒๒๗

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

มโนทัศน์การพยาบาลผู้สูงอายุ เจตคติ จริยธรรมของพยาบาล สิทธิผู้สูงอายุ ทฤษฎีความสูงอายุ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตสังคม จิตวิญญาณตามวัยผู้สูงอายุ การใช้ยาในผู้สูงอายุ การประเมินภาวะสุขภาพ ผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์แบบ การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การพยาบาลปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ โรคเรื้อรัง การฟื้นฟูสภาพ การดูแลอย่างต่อเนื่อง การดูแลแบบประคับประคอง การดูแลระยะท้าย และการประสานงานกับเครือข่าย สหสาขา ครอบครัว ชุมชน ในการดูแลผู้สูงอายุ

Conceptual of nursing the elderly; attitudes; code of professional ethics; patients' rights; theories of aging; the aging process; the drug administration; the comprehensive geriatric assessment; health promotions; health preventions; common health problems; chronic illnesses; rehabilitation; the continuing care; the palliative care; the end of life care and coordination with the multidisciplinary; disciplines; families and communities in takings care of the elderly

พยกม ๓๐๔ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

๓ (๒-๒-๕)

NSPD 304 Child and Adolescents' Nursing

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : พยคร ๒๒๘

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

นโยบายสุขภาพเด็ก สิทธิเด็ก สถานการณ์สุขภาพเด็กของประเทศ ฝึกปฏิบัติการประเมินภาวะสุขภาพ การเจริญเติบโต พัฒนาการ ภาวะโภชนาการ การป้องกันอุบัติเหตุตามวัย การพยาบาลผู้ป่วยเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยรุ่นที่มีปัญหาในระบบทางเดินอาหาร ระบบทางเดินหายใจ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบประสาท ระบบโลหิตวิทยา โรคมะเร็งในเด็ก โรคติดเชื้อ ผู้ป่วยเด็กที่ได้รับการผ่าตัด และการจัดการความปวด ตามแนวคิดครอบครัวเป็นศูนย์กลาง ครอบครัวระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะท้าย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล โดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

Children health's policy; children's rights; children's health situations in Thailand; the health assessment; the growth development; nutrition; prevention of accidents by age; nursing care for children from birth through adolescence with illness in the gastro intestinal system; the respiratory system; the cardiovascular system; the urological system; the endocrine system; the neurological system; the hematological system; cancer in children; infectious diseases; children



undergoing surgery; and the pain management based on the concept of the family-centered care covering the acute; rational drug use; chronic and the end of life phrase based on the critical thinking process

ยศ ๓๐๓ การพยาบาลขั้นต้น

๑ (๑-๐-๒)

NSPN 303 Primary Medical Care

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : พยคร ๒๒๘

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

บทบาทและหน้าที่ของพยาบาลในการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ส่งตรวจและแปลผลทางห้องปฏิบัติการ วินิจฉัยแยกโรค รักษาโรคเบื้องต้นตามปัญหาสุขภาพระบบต่าง ๆ ของร่างกาย การคัดแยกผู้ป่วยและรักษาโรคเบื้องต้นในผู้ป่วยฉุกเฉิน การใช้ยาอย่างสมเหตุผล การส่งต่อ ขอบเขตของกฎหมาย จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Roles and functions of nurses in history taking; physical examinations; laboratory examinations and interpretations; the differential diagnosis; the primary treatment due to health problems; triage and emergency care; the rational drug use; referring; concerning law, the code of ethics and professional the conducts

ยศ ๓๐๖ การพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ ๑

๓ (๒-๒-๕)

NSOG 306 Maternity-Newborn Nursing and Midwifery I

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : พยคร ๒๒๘

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

การพยาบาลสตรีในระยะก่อนตั้งครรภ์ ระยะตั้งครรภ์ คลอด และหลังคลอด ฝึกให้คำปรึกษาการเตรียมตัวก่อนสมรสและก่อนตั้งครรภ์ การวางแผนครอบครัว การเจริญเติบโตของทารกในครรภ์ การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาและจิตสังคมของสตรีในระยะตั้งครรภ์ คลอด หลังคลอด ฝึกการรับฝากครรภ์ตามเกณฑ์ การเตรียมตัวเพื่อการคลอด กระบวนการคลอด การเฝ้าคลอด การทำคลอด การพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะปกติ การส่งเสริมบทบาทการเป็นบิดา มารดา และสัมพันธ์ภาพในครอบครัว ประเด็น แนวโน้ม และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์

The nursing care for women during the preconception; prenatal; intrapartum and postpartum periods; the premarital and preconception counseling; infertility; family planning; the fetal development; physio-psychosocial changes during the pregnancy; labor; and postpartum periods; the standard antenatal care; preparations for childbirth; the labour process; attending during the labor; the newborn care; promoting parenting roles and the family relationship; trend and legal issues related to the maternal-newborn nursing and midwifery



พยอย ๓๐๕ การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑ ๒ (๑-๒-๓)

NSMD 305 Adult and Gerontological Nursing I

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : พยคร ๒๒๘

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

การพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพทั้งระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรังทางอายุรกรรม ในระบบทางเดินหายใจ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบโลหิต ระบบผิวหนัง ระบบภูมิคุ้มกัน การติดเชื้อ ระบบประสาท ระบบทางเดินปัสสาวะ สมดุลน้ำ เกลือแร่และกรดต่าง ระบบทางเดินอาหาร ระบบต่อมไร้ท่อ มะเร็ง การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย และการดูแลแบบประคับประคอง โดยนำกระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์มาประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันภาวะแทรกซ้อน การฟื้นฟูสภาพ การแก้ไขบรรเทาปัญหาที่คุกคามสุขภาพ และมุ่งเสริมสร้างศักยภาพในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมอย่างต่อเนื่องของผู้ป่วย ครอบครัว หรือผู้ดูแล บนพื้นฐานความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล สิทธิผู้ป่วย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Nursing care of adult and elderly patients with health problems in acute; critical; and chronic stages among respiratory system; cardiovascular system; hematological system; integumentary system; immunological system; in-fec-tion; neurological system; urological system; fluid, electrolyte and acid base balance; gastroenterological system; endocrine system; cancer; end of life care; and palliative care by applying nursing process and empirical evidence to health care; health promotion; complication prevention; rehabilitation; mitigation health-threatening problems and enhancing the proficiency in holistic health care of patient; family or caregiver based on patient safety; rational drug use; patient rights; morality; ethics; professional ethic; and law

พยคร ๓๓๓ การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒ ๓ (๒-๒-๕)

NSID 333 Adult and Gerontological Nursing II

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : พยคร ๒๒๘

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพระบบหัวใจหลอดเลือดและทรวงอก ระบบสมดุลน้ำเกลือแร่และกรดต่าง ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบทางเดินอาหาร ระบบต่อมไร้ท่อและเต้านม ระบบสืบพันธุ์ ระบบจักษุ โสิต นาสิก และลาริงซ์ ระบบประสาท ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ที่ได้รับการรักษาทางศัลยกรรมในระยะก่อนผ่าตัด ขณะผ่าตัด และหลังผ่าตัด การพยาบาลผู้ป่วยฉุกเฉิน การแก้ไขปัญหาที่คุกคามชีวิตผู้ได้รับบาดเจ็บและผู้ป่วยวิกฤติ ตลอดจนฝึกการวางแผนให้การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพ ส่งเสริมการฟื้นฟู และฝึกวางแผนจำหน่ายโดยยึดการดูแลแบบผู้ป่วยเป็นศูนย์กลาง และหลักฐานเชิงประจักษ์

The nursing care of adults and geriatric patients with health problems in the cardiovascular and thoracic systems; the fluid electrolyte and the acid-base system; the urological system; the gastrointestinal system; the endocrine system and breast; the reproductive system; eyes ears nose and throat systems; the neurological system; and the



musculoskeletal system with the surgical treatment in pre-operative, operative and post-operative phases; the emergency care nursing and the nursing care of the life-threatening condition in trauma and critical patients; and the nursing care promoting recovery and discharge planning using the patient centered care and evidence-based practices

พยคร ๔๐๑ **ภาวะผู้นำกับการจัดการสุขภาพ** **๒ (๑-๒-๓)**

NSID 401 Leadership and Healthcare Management

เงื่อนไข : **รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) :** **พยคร ๒๒๘**

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : **-**

นโยบายสุขภาพ ภาวะผู้นำทางการพยาบาล ทีมการพยาบาล ฝึควิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพ การจัดการทรัพยากร เครือข่ายและแหล่งประโยชน์ การจัดการทางการพยาบาล การพัฒนาคุณภาพการพยาบาล การติดตามและประเมินผลลัพธ์การจัดการสุขภาพในระดับปฐมภูมิและในสถานพยาบาล

The health policy; nursing leadership; nursing care teams; the health situation analysis; the resources management; networking and public assistance resources; the nursing management; the quality improvement in nursing; monitoring and evaluating outcomes of the nursing management in the primary care and healthcare facilities

พยสจ ๔๐๔ **การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช** **๓ (๓-๐-๖)**

NSPC 404 Mental Health and Psychiatric Nursing

เงื่อนไข : **รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) :** **-**

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : **-**

หลักการพื้นฐานของการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา พัฒนาการ การส่งเสริมพัฒนาการ สุขภาพจิต และการป้องกันปัญหาสุขภาพจิต แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเจ็บป่วยและการบำบัดทางจิต การใช้ยาอย่างสมเหตุผล การพยาบาลแก่บุคคลทุกวัยที่มีการเจ็บป่วยทางจิตในระยะเฉียบพลันและเรื้อรัง การวางแผนจำหน่ายและการดูแลต่อเนื่องในชุมชน การใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัย สิทธิผู้ใช้บริการ พระราชบัญญัติสุขภาพจิต จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Basic principles of mental health and psychiatric nursing; theories of psychological development, promoting the development, mental health and the prevention of mental health problems; theories of mental illness and psychiatric interventions; rational drug use; the nursing care for individuals with psychiatric illnesses across the lifespan in both acute and chronic phases; the discharge planning, and continuing care in communities; the nursing process and the empirical evidence utilization; safety; patients' rights; the mental health act; ethics and the professional code of ethics



พยสธ ๔๐๕ การพยาบาลสุขภาพชุมชน ๓ (๓-๐-๖)

NSPN 405 Community Health Nursing

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : พยคร ๒๒๘

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

แนวคิดการพยาบาลสุขภาพชุมชน ระบบสาธารณสุข แผนพัฒนาสุขภาพ นวัตกรรมสุขภาพชุมชน ระบาดวิทยา การดูแลบุคคลในครอบครัวที่มีสุขภาพดี กลุ่มเสี่ยงและเจ็บป่วย การดูแลกลุ่มคน อนามัยโรงเรียน อนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัย และการจัดการสาธารณสุขในชุมชน การสื่อสารทางคลินิกกับผู้ป่วย ญาติและทีมสุขภาพ ประเมินและใช้ทรัพยากรที่เหมาะสมกับผู้ป่วยแต่ละราย คำวินิจฉัยกฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Concepts of the community health nursing; the public the health system; health development plan; public health innovations; epidemiology; the eaning healthy individuals and families including risk factors and diseases; eaning aggregated populations; school health; environmental health; occupational health; the disaster management in the community; clinical communication with patients; relatives and health teams; evaluating and using appropriate resources for each patient; related law, and professional code of ethics

พยสน ๔๐๗ การพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ ๒ ๓ (๒-๒-๕)

NSOG 407 Maternity-Newborn Nursing and Midwifery II

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : พยสน ๓๐๖

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

การพยาบาลอย่างเป็นองค์รวมแก่สตรีและทารกที่มีภาวะเสี่ยง ภาวะแทรกซ้อนในระยะตั้งครรภ์ ฝึกปฏิบัติ ในระยะคลอด ระยะหลังคลอด ผู้คลอดที่ได้รับการชักนำการคลอดและการช่วยคลอดด้วยสูติศาสตร์หัตถการ ภาวะฉุกเฉินทางสูติกรรม แนวทางการรักษา การใช้ยาอย่างสมเหตุผล และฝึกปฏิบัติการช่วยฟื้นชีวิตทารกแรกเกิด

The holistic nursing care of childbearing women and newborns at risk with medical/surgical/obstetrical complications during the antepartum, intrapartum, and postpartum periods; including the nursing care management of the induction of labor; operative vaginal/abdominal deliveries; and obstetrical emergencies; the integrative care management using evidence-based practice guidelines; the rational drug use and the neonatal resuscitation

**๒.๒) กลุ่มวิชาปฏิบัติ**

พยคร ๒๘๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ

๓ (๐-๙-๓)

NSID 283 Gerontological Nursing Practice

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : พยคร ๒๒๗

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุบนพื้นฐานการพยาบาลแบบองค์รวมในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค โรคเรื้อรังและฟื้นฟูสภาพของผู้สูงอายุที่มีภาวะสุขภาพดี ภาวะเสี่ยง และกลุ่มอาการที่พบบ่อย รวมถึงการดูแลต่อเนื่อง การดูแลระยะท้าย การประสานเครือข่าย การบริการแบบสหสาขา การดูแลแบบมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุ ครอบครัว และชุมชน ประยุกต์ใช้โมเดลการพยาบาลผู้สูงอายุ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยคำนึงถึงสิทธิผู้สูงอายุ จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

The nursing practicum focusing on the holistic care; health promotions; health preventions; chronic illness and rehabilitation for healthy aging; risk aging; and common geriatric syndromes including the continuing care; the palliative care and coordination with the multidisciplinary; family, community for older persons; applying the concept of gerontological nursing; sciences and the evidence based practice concerning patients' rights and the professional code of ethics

พยคม ๓๘๓ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

๓ (๐-๙-๓)

NSPD 383 Child and Adolescent Nursing Practicum

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : พยคร ๒๒๘

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมโดยยึดครอบครัวเป็นศูนย์กลาง ในทารก เด็กและวัยรุ่น ทั้งที่มีสุขภาพดี และเจ็บป่วยในระบบทางเดินอาหาร ระบบทางเดินหายใจ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบประสาท ระบบโลหิตวิทยา โรคมะเร็งในเด็ก โรคติดเชื้อ ผู้ป่วยเด็กที่ได้รับการผ่าตัด และการจัดการความปวด ครอบคลุมระยะเฉียบพลัน เรื้อรัง ระยะสุดท้าย และการดูแลต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ บูรณาการศาสตร์และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิทธิเด็ก ความปลอดภัยของผู้ป่วย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing the holistic family-centered care for infants; children and adolescents both wellness and illness in the gastro intestinal system, the respiratory system, the cardiovascular system, the urological system, the endocrine system, the neurological system, the hematological system; cancer in children; infectious disease, children undergoing the surgery; and the pain management covering acute, chronic, the end of life phrases and continuing care based on the critical thinking process; patients' rights; safety; rational drug use; the professional code and ethics



พยอย ๓๘๔ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑ ๓ (๐-๙-๓)

NSMD 384 Adult and Gerontological Nursing Practicum I

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : พยคร ๒๒๘

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

การปฏิบัติการพยาบาลทางอายุรศาสตร์ตามมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพจากระบบทางเดินหายใจ หัวใจ เลือด การไหลเวียนเลือด ระบบประสาท ระบบทางเดินอาหาร ตับ ทางเดินน้ำดี ตับอ่อน ต่อมไร้ท่อ ระบบภูมิคุ้มกัน ผิวหนัง ระบบขับถ่ายปัสสาวะ การติดเชื้อ การเสียสมดุลของน้ำ เกลือแร่ กรด-ด่าง และมะเร็งวิทยา ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง ซึ่งได้รับการรักษาทางยาและการตรวจรักษาด้วยเทคโนโลยีขั้นสูง ประยุกต์ความรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลด้านสุขภาพ บูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง หลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อดูแลสุขภาพแบบองค์รวม สร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันภาวะแทรกซ้อน ส่งเสริมการฟื้นฟูสภาพ แก้ไขบรรเทาปัญหาที่คุกคามสุขภาพ ส่งเสริมโภชนาการ การดูแลแบบประคับประคอง คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล และสิทธิผู้ป่วย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

The medical nursing practice as professional standards in adults and older persons with health problems in the respiratory, cardiovascular, hematology, blood circulation, neurological, gastrointestinal, hepa-to-biliary, pancreas, endocrine, immunology, dermatological, urological systems; infection, water electro-lytes, acid-base imbalance, and oncology in acute, critical, and chronic situations with the medical treatment and advanced technological procedures; applied knowledge; health digital technology; the integration of nursing theories; science related; and evidence-based concepts for the holistic nursing incorporation of care; health promotion, complication prevention, rehabilitation promotion to resolve the threatening health problems; and the nutritional promotion; palliative care considering patients' safety; rational drug use; patients' rights; virtue, code of professional ethics, and professional law

พยคร ๓๘๗ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒ ๓ (๐-๙-๓)

NSID 387 Adult and Gerontological Nursing Practicum II

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : พยคร ๒๒๘

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

ปฏิบัติการพยาบาลในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพระบบหัวใจหลอดเลือดและทรวงอก ระบบสมดุลน้ำเกลือแร่และกรดต่าง ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบทางเดินอาหาร ระบบต่อมไร้ท่อและเต้านม ระบบสืบพันธุ์ ระบบจักษุ โสต นาสิก และลาริงซ์ ระบบประสาท ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ที่ได้รับการรักษาทางศัลยกรรมในระยะก่อนผ่าตัด ขณะผ่าตัด และหลังผ่าตัด การพยาบาลผู้ป่วยฉุกเฉิน การแก้ไขปัญหาที่คุกคามชีวิตผู้ได้รับบาดเจ็บ



และผู้ป่วยวิกฤติ ตลอดจนการวางแผนให้การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพ ส่งเสริมการฟื้นตัว และวางแผนจำหน่ายโดยยึดการดูแลแบบผู้ป่วยเป็นศูนย์กลาง และหลักฐานเชิงประจักษ์

The nursing practice in adults and geriatric patients with health problems in: the cardiovascular and thoracic system; the fluid electrolyte and acid-base system; the urological system; the gastrointestinal system; the endocrine system and breast; the reproductive system; eyes, ears, nose and throat systems; the neurological system; and the musculoskeletal system with the surgical treatment in pre-operative, operative and post-operative phase; the emergency care nursing and the nursing care of the life-threatening condition in trauma and critical patients; and the nursing care promoting recovery and discharge planning using patient centered care and evidence-based practices

พยสธ ๓๘๒ ปฏิบัติการรักษายาบาลขั้นต้น ๓ (๐-๙-๓)

NSPN 382 Primary Medical Care Practicum

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : พยคร ๒๒๘

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

ปฏิบัติการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ส่งตรวจและแปลผลทางห้องปฏิบัติการ วินิจฉัยแยกโรค วินิจฉัยโรค รักษาโรคขั้นต้นตามปัญหาสุขภาพระบบต่าง ๆ ของร่างกาย และการรักษาขั้นต้นในกลุ่มเจ็บป่วยฉุกเฉิน การใช้ยาอย่างสมเหตุผล บันทึกการตรวจรักษายาบาลขั้นต้น การให้คำแนะนำ การส่งต่อ ขอบเขตของกฎหมาย จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing for history taking; physical examinations; checking and interpreting laboratory results; diagnoses; treatments for primary diseases according to various health problems of the body systems and primary treatments in emergency illnesses; the rational drug use; writing reports; providing appropriate advice; referring; concerning law; the code of ethics and the professional conduct

พยสน ๓๘๕ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ ๑ ๔ (๐-๑๒-๔)

NSOG 385 Maternity-Newborn Nursing and Midwifery Practicum I

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : พยคร ๒๒๘

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารกในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด และส่งต่อในกรณีที่มีภาวะเสี่ยง การเฝ้าคลอดและการทำคลอดในรายปกติ ส่งเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดาและทารก การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ บทบาทการเป็นบิดา-มารดาและสัมพันธภาพในครอบครัว โดยคำนึงถึงการดูแลแบบองค์รวม ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการใช้ยาอย่างสมเหตุผล บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง



Practicing maternal and newborn nursing during prenatal, intrapartum and postpartum periods and referral in case of the high risk; attending and conducting the normal delivery case; the maternal–newborn relationship concerning the holistic care; the cultural diversity and rational drug use based on moral, ethical, regal, and the code of professional ethics

พยคร ๓๘๘ โครงการพัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพ ๒ (๐-๖-๒)

NSID 388 Health Innovation Project

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : พยคร ๒๓๐

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

กระบวนการออกแบบนวัตกรรม การสร้างแบบจำลอง กระบวนการสร้างนวัตกรรม การพัฒนานวัตกรรมทางคลินิกหรือชุมชนเพื่อการแก้ไขปัญหาสุขภาพและพัฒนาคุณภาพทางการพยาบาล การนำเสนองานนวัตกรรมในรูปแบบโครงการประกวดธุรกิจนวัตกรรม

Applying the innovation process; the innovative design process and prototype; developing clinical/community innovations for solving health problems and improving the nursing quality; presentations of innovations in the form of the innovation business contest

พยคร ๔๙๕ ปฏิบัติภาวะผู้นำกับการจัดการสุขภาพ ๓ (๐-๙-๓)

NSID 495 Leadership and Healthcare Management Practicum

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : พยคร ๒๒๘

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

ปฏิบัติทักษะภาวะผู้นำและการจัดการสุขภาพ วิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพ จัดทำโครงการสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล มอบหมายงาน สื่อสารและประสานงาน เครือข่ายและแหล่งประโยชน์ จัดการทรัพยากร และติดตามและประเมินผลลัพธ์การจัดการสุขภาพในระดับปฐมภูมิและในสถานพยาบาล

The practicum of leadership skills and the healthcare management; the health situation analysis; healthcare project developing and the nursing quality improvement; assignment; communicating and coordinating; networking and public assistance resources; resources management; and monitoring and evaluating outcomes of the nursing management in the primary care and healthcare facilities

พยคร ๔๙๖ ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเตรียมเข้าสู่วิชาชีพ ๔ (๐-๑๒-๔)

NSID 496 Nursing Professional Internship

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : พยคร ๔๙๕

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -



ปฏิบัติการพยาบาลตามบทบาทพยาบาลวิชาชีพในคลินิกที่เลือกสรรร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพ บูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง บนพื้นฐานหลักฐานเชิงประจักษ์ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ยึดผู้ป่วยเป็นศูนย์กลาง คำนึงถึงสิทธิผู้ป่วย ขอบเขต ข้อบังคับ จรรยาบรรณวิชาชีพ

The clinical practice as the professional nurse role in the selected clinic; the inter-professional health care teamwork; the integrative nursing and relevant sciences; the evidence-based practice; rational drug use; patient-centered care; consideration of patients' rights, scope, regulations, professional ethics

พยสจ ๔๘๕ ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ๓ (๐-๙-๓)

NSPC 485 Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

การปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพจิต ป้องกันปัญหาและการเจ็บป่วยทางจิต ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีความเจ็บป่วยทางจิตทุกวัยในระยะเฉียบพลันและเรื้อรัง วางแผนจำหน่าย พื้นฟูสมรรถภาพ การใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงความปลอดภัย สิทธิผู้ป่วย พระราชบัญญัติสุขภาพจิต จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

The practicum promotion of mental health; the prevention of mental health problems and mental health illness; the nursing care for individuals with psychiatric illnesses across the lifespan in both acute and chronic phases, the discharge planning, rehabilitation; the nursing process and empirical evidence utilization; rational drug use; safety, Patients' rights, the mental health act, ethics and professional code of ethics

พยสธ ๔๘๗ ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชน ๓ (๐-๙-๓)

NSPN 487 Community Health Nursing Practicum

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : พยคร ๒๒๘

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

ปฏิบัติการดูแลสุขภาพบุคคลและครอบครัวในชุมชน ทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่เจ็บป่วยด้วยโรคที่พบบ่อย การสื่อสารทางคลินิกกับผู้ป่วย ญาติและทีมสุขภาพ ประเมินและใช้เทคโนโลยีทรัพยากรที่เหมาะสมกับผู้ป่วยและครอบครัว กฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicing health care for individuals and families in communities; normal group, risk group, and patient group; the clinical communication with patients; caregivers and health care teams; evaluating and using technology and resource appropriately in patients and families; the code of ethics and professional conduct



พยสน ๔๘๙ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ ๒ ๒ (๐-๖-๒)

NSOG 489 Maternity-Newborn Nursing and Midwifery Practicum II

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : พยสน ๓๘๕

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

ปฏิบัติการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวม แก่สตรีตั้งครรภ์และทารกในครรภ์ที่มีภาวะเสี่ยง ภาวะแทรกซ้อนหรือภาวะฉุกเฉินทางสูติศาสตร์ในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด ผู้คลอดที่ได้รับการชักนำการคลอด หรือได้รับการทำสูติศาสตร์หัตถการ ปฏิบัติการช่วยฟื้นชีวิตทารกแรกเกิดเบื้องต้น และส่งต่อ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม กฎหมายที่เกี่ยวข้องและจรรยาบรรณวิชาชีพ

The nursing practice with the holistic care for pregnant women and newborns having risk; complications; or the obstetric emergency during prenatal intrapartum and postpartum periods; receiving the induction of labor or the operative vaginal delivery; attending and delivering for the normal pregnancy; the basic neonatal resuscitation; and referral concerning the cultural diversity and the rational drug use based on morality, ethics, law, and the code of professional ethics

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ที่มีการเปิดสอนโดยคณะพยาบาลศาสตร์

พยคร ๑๐๒ การปรึกษาเพื่อการมีสุขภาพใจที่ดี ๒ (๑-๒-๓)

NSID 102 Counseling for Healthy Mind

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

ธรรมชาติของจิตใจ ภาวะเครียดที่ส่งผลต่อความคิด อารมณ์ และพฤติกรรม เจตคติและบทบาทของผู้ให้การปรึกษา การสร้างสัมพันธภาพ ทักษะการสื่อสาร กระบวนการให้การปรึกษา เทคนิคต่าง ๆ ในการให้การปรึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลกับการให้การปรึกษา และการฝึกให้การปรึกษารายบุคคลที่นำไปสู่การมีสุขภาพใจที่ดี

The nature of mind; stress affecting thoughts; emotions; and behaviors; attitudes and roles of counselors; the therapeutic relationship; communication skills; counseling process; techniques of counseling; the digital technology and counseling; and the individual counseling practice for the healthy mind

พยคร ๑๑๓ การพัฒนาตนตามหลักพุทธศาสนา ๒ (๒-๐-๔)

NSID 113 Principles of Self Development in Buddhism

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

กระบวนการและทักษะการพัฒนาตน เป้าหมายของชีวิต หลักพุทธธรรมที่พึงรู้ พึงละ พึงทำให้เจริญ พึงปฏิบัติดำเนินชีวิตให้งอกงามบรรลุประโยชน์สุข



The process and skills for the personal development; the ultimate goal of life. Fundamental Buddhist teachings; understanding of the Dhamma; ones that should be relinquished; and ones that should be cultivated and practiced; spiritual awakening, growth, and well-being

พยคร ๑๑๒ เพศวิถีศึกษา ๒ (๒-๐-๔)

NSID 112 Sexuality Education

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

หลักการพัฒนาการทางเพศ สุขภาวะทางเพศ บทบาทและสิทธิทางเพศ สัมพันธภาพทางเพศ สังคมและวัฒนธรรม ความหลากหลายทางเพศ การดำเนินชีวิตทางเพศที่เหมาะสม ทักษะการจัดการชีวิตต่อปัญหาทางเพศ การคิดอย่างมีวิจารณญาณในด้านสุขภาวะทางเพศ การสื่อสารเรื่องเพศเชิงบวก การมีเจตคติเชิงบวกเรื่องเพศ

Principles of the sexuality development; sexual health; sexual roles and gender rights; the sexual relationship; society and culture; gender diversity; appropriate sexual lifestyles; management skills in sexual problem situations; critical thinking in sexual health; positive communication about sexuality; positive attitudes about sexuality

พยคร ๒๒๕ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ๒ (๒-๐-๔)

และการดูแลสุขภาพผ่านการเรียนแบบสหสาขาวิชาชีพ

NSID 225 Cultural Diversity and Health Care through Interprofessional Education

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

แนวคิดการดูแลสุขภาพข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะทางวัฒนธรรม ปัจจัยและประเด็นด้านการดูแลสุขภาพข้ามวัฒนธรรม แนวคิดการปฏิบัติงานของสหสาขาวิชาชีพด้านสุขภาพ บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การวางแผนการดูแลสุขภาพผู้ใช้บริการที่มีความแตกต่างด้านวัฒนธรรม โดยทีมสหสาขาวิชาชีพ

Concepts of the transcultural health care; cultural competence; factors and issues on the transcultural health care; concepts of the interprofessional health care practice; roles, duties, and responsibilities, communication, teamwork; health care planning for culturally diverse clients by the interprofessional health care team



พยคร ๒๒๖ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมด้านการดูแลสุขภาพ สำหรับสหสาขาวิชาชีพ ๒ (๒-๐-๔)

NSID 226 Cultural Diversity in Health Care for Interprofessional Education

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

แนวคิดการดูแลสุขภาพข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะทางวัฒนธรรม ปัจจัยและประเด็นด้านการดูแลสุขภาพข้ามวัฒนธรรม แนวคิดการปฏิบัติงานของสหสาขาวิชาชีพด้านสุขภาพ บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การวางแผนการดูแลสุขภาพผู้ใช้บริการที่มีความแตกต่างด้านวัฒนธรรม โดยทีมสหสาขาวิชาชีพ

Concepts of the transcultural health care, cultural competence; factors and issues on the transcultural health care; concepts of the interprofessional health care practice; roles, duties, and responsibilities; communication, teamwork, health care planning for culturally diverse clients by the interprofessional health care team

พยคร ๒๓๒ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการดูแลสุขภาพ ๒ (๒-๐-๔)

NSID 232 Cultural Diversity and Health Care

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -

รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับวัฒนธรรมและสุขภาพ หลักสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม บทบาทของวัฒนธรรมและมรดกทางชาติพันธุ์ที่มีผลกระทบต่อความเชื่อด้านสุขภาพและการเจ็บป่วยของบุคคล ครอบครัวและชุมชนในแต่ละสังคม ความเชื่อด้านสุขภาพและพฤติกรรมการดูแลสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชนในสังคมที่ต่างวัฒนธรรมกัน แนวคิดทางการพยาบาลบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม

Basic concepts of culture and health; concepts of human rights and equality; cross cultural communication, roles of cultures and the ethnic heritage importing health and illness of individuals; family, and society, health beliefs and health care behaviors in individuals; families; and society under the cultural diversity; the nursing care among the cultural diversity



พยคร ๒๓๔ การส่งเสริมความปลอดภัยของผู้ป่วยผ่านการเรียน ๒ (๒-๐-๔)
แบบสหสาขาวิชาชีพ

NSID 234 Enhancing Patient Safety Through Inter – Professional
Collaborative Practice

เงื่อนไข : รายวิชาที่ต้องศึกษามาก่อน (Prerequisite) : -
รายวิชาที่ต้องศึกษาพร้อมกัน (Co-requisite) : -

ความรู้เบื้องต้นเรื่องวิทยาศาสตร์ความปลอดภัย ความสัมพันธ์ของศาสตร์นี้กับปัญหาความปลอดภัยของผู้ป่วยในระบบสุขภาพ บทบาทการทำงานของบุคคลและของทีมสหสาขาวิชาชีพด้านสุขภาพเพื่อแก้ปัญหา ทำงานเป็นทีม และวางแผนโครงการพัฒนาคุณภาพการดูแลเพื่อความปลอดภัยของผู้ป่วยโดยสหสาขาวิชาชีพสุขภาพ

An introduction to the science of safety; how it relates to problems with patient safety in the health care system; role of individuals and inter-professional health care team in problem-solving; team work; inter-professional project planning for improving patient safety



ระดับปริญญาตรี

มคอ.๒ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ในคลินิก (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

นักศึกษาในหลักสูตรมีการฝึกปฏิบัติงานในสถานบริการทางการแพทย์และสาธารณสุข หรือโรงพยาบาลที่ครอบคลุมทั้งระดับปฐมภูมิทุติยภูมิ และตติยภูมิ ซึ่งให้บริการแก่บุคคลทุกวัย ครอบครัว และชุมชน นอกจากนี้ นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานในโรงพยาบาลที่มีผู้ให้บริการที่มีความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ภาษาและวัฒนธรรม

**๔.๑ มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ของประสบการณ์ทางคลินิก**

๑. สามารถปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมเพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ
๒. สามารถใช้กระบวนการพยาบาล ในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์
๓. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและความหลากหลายทางวัฒนธรรม
๔. สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลได้ทั้งในสถานการณ์จำลองและในสถานการณ์จริง

๔.๒ ช่วงเวลา

วิชา	ชั้นปี	หน่วยกิต
๑. พยคร ๒๘๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	๒	๓ (๐-๙-๓)
๒. พยกม ๓๘๓ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	๓	๓ (๐-๙-๓)
๓. พยคร ๓๘๘ โครงการพัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพ	๓	๒ (๐-๖-๒)
๔. พยอย ๓๘๔ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑	๓	๓ (๐-๙-๓)
๕. พยคร ๓๘๗ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒	๓	๓ (๐-๙-๓)
๖. พยสธ ๓๘๒ ปฏิบัติการรักษายาบาลขั้นต้น	๓	๓ (๐-๙-๓)
๗. พยสน ๓๘๕ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ ๑	๓	๔ (๐-๑๒-๔)
๘. พยคร ๔๙๕ ปฏิบัติภาวะผู้นำกับการจัดการสุขภาพ	๔	๓ (๐-๙-๓)
๙. พยคร ๔๙๖ ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเตรียมเข้าสู่วิชาชีพ	๔	๔ (๐-๑๒-๔)
๑๐. พยสจ ๔๘๕ ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	๔	๓ (๐-๙-๓)
๑๑. พยสธ ๔๘๗ ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชน	๔	๓ (๐-๙-๓)
๑๒. พยสน ๔๘๙ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ ๒	๔	๒ (๐-๖-๒)

๔.๓ การจัดเวลาและตารางสอน

ชั้นปี	การฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมงและเวลาเรียน
๒	พยคร ๒๘๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	๓ หน่วยกิต ๑๓๕ ชั่วโมง ๓ (๐-๙-๓)
๓	พยกม ๓๘๓ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น *	๓ หน่วยกิต ๑๓๕ ชั่วโมง ๓ (๐-๙-๓)
๓	พยคร ๓๘๘ โครงการพัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพ	๒ หน่วยกิต ๙๐ ชั่วโมง ๒ (๐-๖-๒)
๓	พยอย ๓๘๔ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑ *	๓ หน่วยกิต ๑๓๕ ชั่วโมง ๓ (๐-๙-๓)
๓	พยคร ๓๘๗ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒ *	๓ หน่วยกิต ๑๓๕ ชั่วโมง ๓ (๐-๙-๓)
๓	พยสธ ๓๘๒ ปฏิบัติการรักษายาบาลขั้นต้น	๓ หน่วยกิต ๑๓๕ ชั่วโมง ๓ (๐-๙-๓)
๓	พยสน ๓๘๕ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ ๑ *	๔ หน่วยกิต ๑๘๐ ชั่วโมง ๔ (๐-๑๒-๔)



ชั้นปี	การฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมงและเวลาเรียน
๔	พยคร ๔๙๕ ปฏิบัติภาวะผู้นำกับการจัดการสุขภาพ *	๓ หน่วยกิต ๑๓๕ ชั่วโมง ๓ (๐-๙-๓)
๔	พยคร ๔๙๖ ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเตรียมเข้าสู่วิชาชีพ	๔ หน่วยกิต ๑๘๐ ชั่วโมง ๔ (๐-๑๒-๔)
๔	พยสจ ๔๘๕ ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช *	๓ หน่วยกิต ๑๓๕ ชั่วโมง ๓ (๐-๙-๓)
๔	พยสธ ๔๘๗ ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชน *	๓ หน่วยกิต ๑๓๕ ชั่วโมง ๓ (๐-๙-๓)
๔	พยสน ๔๘๙ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารก และการผดุงครรภ์ ๒ *	๒ หน่วยกิต ๙๐ ชั่วโมง ๒ (๐-๖-๒)

หมายเหตุ : * หมายถึง เรียนพร้อมกับรายวิชาทฤษฎี

วิชาภาคปฏิบัติ เรียนวันจันทร์ ถึง วันอาทิตย์

เวรเช้า เวลา ๐๗.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.

หรือ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.

เวรบ่าย เวลา ๑๕.๐๐ - ๒๓.๐๐ น.

เวรดึก เวลา ๒๓.๐๐ - ๐๗.๐๐ น.

๔.๔ จำนวนหน่วยกิต ๓๖ หน่วยกิต

๔.๕ การเตรียมการ

๑) จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนการขึ้นฝึกภาคปฏิบัติ โดยเน้นเนื้อหาสำคัญของรายวิชา และการปฏิบัติตนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการขึ้นฝึกภาคปฏิบัติ มีการเตรียมนักศึกษาฝึกในท้องปฏิบัติการให้เกิดความรู้ความเชี่ยวชาญในทักษะการพยาบาลต่าง ๆ และมีการประเมินความพร้อมของนักศึกษา ก่อน ทั้งนี้ หากพบว่า นักศึกษายังไม่พร้อม นักศึกษาต้องฝึกเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับการประเมินให้ผ่าน

๒) จัดประชุมรายวิชาร่วมกับอาจารย์ผู้ช่วยสอนภาคปฏิบัติ และแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ เช่น โรงพยาบาลศิริราช ศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษก เป็นต้น เพื่อชี้แจงรายละเอียด วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล รวมถึงการนำผลการประเมินรายวิชาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของนักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา และข้อมูลที่รายวิชามีการพัฒนาหรือปรับเปลี่ยน เสนอให้ที่ประชุมรับทราบและพิจารณาร่วมกัน

๔.๖ กระบวนการประเมินผล ตามที่รายวิชากำหนด เช่น

- ๑) การประเมินจากการปฏิบัติงาน
- ๒) การทำรายงานกรณีศึกษา
- ๓) การสอบวัดความรู้ภาคปฏิบัติ (สอบลงกอง)

๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจการวิเคราะห์ปัญหาโดยใช้วิธีบูรณาการหลักฐานทางคลินิกหรือชุมชน อย่างเป็นระบบได้ระบุประเด็นปัญหาที่ต้องการแก้ไขได้อย่างเหมาะสมโดยใช้แหล่งข้อมูลทาง



คลินิก/ชุมชนในการสนับสนุนความสำคัญของประเด็นปัญหาที่เลือกสรร สื่อสารและทำงานร่วมกับทีมการพยาบาล และทีมการรักษา/สหสาขาวิชาชีพเพื่อวิเคราะห์ปัญหา กำหนดปัญหา และแนวทางการพัฒนานวัตกรรมร่วมกัน พัฒนานวัตกรรมทางคลินิก/ชุมชนโดยบูรณาการความรู้ทางคลินิก/ชุมชน งานวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์ได้ วางแผนการนำนวัตกรรมทางคลินิก/ชุมชน ไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ใช้นวัตกรรมทางคลินิก/ชุมชนเพื่อการ แก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม ประเมินผลการใช้นวัตกรรมทางคลินิก/ชุมชน อย่างครอบคลุม วิเคราะห์จุดเด่นและ ประเด็นที่ต้องการพัฒนาของนวัตกรรมทางคลินิก/ชุมชน กำหนดแนวทางและเผยแพร่ นวัตกรรมทางคลินิก/ชุมชน อย่างเหมาะสม ดำเนินโครงการนวัตกรรมรายกลุ่มภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcome)

นักศึกษาดำเนินโครงการนวัตกรรมรายกลุ่ม และนำเสนอโครงการนวัตกรรมเมื่อสิ้นสุดรายวิชา

๕.๓ ช่วงเวลา

ชั้นปีที่	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		กิจกรรม	ฝึกปฏิบัติ		
๓ ภาคการศึกษา ที่ ๑	วิเคราะห์และระบุประเด็น ปัญหา โดยบูรณาการข้อมูล อย่างเป็นระบบจาก แหล่งข้อมูลและหลักฐานทาง คลินิกหรือชุมชน ในการ สนับสนุนความสำคัญของ ประเด็นปัญหาที่เลือกสรร	๕		<ul style="list-style-type: none"> - พบอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม แบ่งนักศึกษาไปตามภาควิชา ต่าง ๆ ให้เท่ากัน - มอบหมายงานรายกลุ่มให้ทำ นวัตกรรม - บรรยาย Orientation ๓ ชั่วโมง เกี่ยวกับกระบวนการสร้าง นวัตกรรม 	หัวหน้าวิชา/ อาจารย์ประจำ วิชา
	การสื่อสารและทำงานร่วมกับ ทีมการพยาบาลและทีมการ รักษา	๓		<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานกลุ่มให้ทำ นวัตกรรม โดยทำงานร่วมกับทีม พยาบาล/สหสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง 	อาจารย์ประจำ วิชา
๓ ภาคการศึกษา ที่ ๒	ศึกษาการค้นคว้าความรู้จาก งานวิจัยและหลักฐานเชิง ประจักษ์ เพื่อวิเคราะห์ปัญหา กำหนดปัญหา และแนวทาง การพัฒนานวัตกรรม	๑๒		<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานกลุ่มไปศึกษา ค้นคว้าข้อมูล - การนำเสนองานให้กับอาจารย์ ที่ปรึกษา - การสะท้อนกลับ 	อาจารย์ประจำ วิชา
	การพัฒนานวัตกรรมทางคลินิก การนำนวัตกรรมทางคลินิก/ ชุมชนไปใช้	๕		<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนองานให้กับอาจารย์ที่ ปรึกษา - นำนวัตกรรมไปทดลองใช้ - รายงานผลให้กับอาจารย์ที่ปรึกษา และทีมพยาบาล/สหสาขาวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้อง - การสะท้อนกลับ 	อาจารย์ประจำ วิชา
	วิธีการเผยแพร่ นวัตกรรมทาง คลินิก/ชุมชน	๕		<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนองานนวัตกรรมใน ตลาดนัดนวัตกรรม รายงานกลุ่ม 	อาจารย์ประจำ วิชา



๕.๔ จำนวนหน่วยกิต ๒ หน่วยกิต พยคร ๓๘๘ โครงการพัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพ ๒ (๐-๖-๒)

๕.๕ การเตรียมการ

- อาจารย์ที่ปรึกษาได้รับการอบรม ในขั้นตอนและกระบวนการทำนวัตกรรม ด้วยหลักคิด Design Thinking
- นักศึกษาจะได้รับการปฐมนิเทศ และจัดทำการสอน/Workshop ในกระบวนการทำนวัตกรรม

๕.๖ กระบวนการประเมินผล

- โครงงานนวัตกรรม
- รายงานและการนำเสนอผลงาน



หมวดที่ ๔

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนักศึกษา
<p>๑.๑ มีภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม การส่งเสริมจิตสาธารณะ การสร้างคุณค่า และการบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคม ตรงกับค่านิยมองค์กร NS MAHIDOL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noble : สืบสานปณิธาน ทำงานเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะแก่สังคม - Synergy : รวมพลัง ร่วมใจมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน - Accountability : รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม - Leadership : กล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้าเปลี่ยนแปลง 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดรายวิชาพัฒนาตนเอง และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นปีที่ ๒ ถึง ชั้นปีที่ ๔ - จัดรายวิชาที่พัฒนาศักยภาพนักศึกษาด้านความเป็นผู้นำ - การจัดการเรียนกลุ่มย่อย รวมถึง Team-Based Learning (TBL) - การเรียนร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ (Interprofessional Education) ตั้งแต่ชั้นปีที่ ๒ ถึง ชั้นปีที่ ๔ - จัดให้มีกิจกรรม/ชมรม/องค์กรนักศึกษาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้แสดงบทบาทของการเป็นผู้นำในการเป็นหัวหน้ากลุ่ม หัวหน้าทีม สมาชิกทีม ในการจัดกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อแก้ไขปัญหาแก่ส่วนรวม และส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำทางด้านสุขภาพ การทำงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ โดยนักศึกษาเป็นผู้ดำเนินโครงการตั้งแต่เริ่มต้น การเขียนโครงการ การวางแผนและดำเนินโครงการ โดยงานพัฒนา นักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ เป็นผู้ให้คำปรึกษา สนับสนุนงบประมาณ
<p>๑.๒ มีทักษะกระบวนการวิจัยและกระบวนการสร้างนวัตกรรมตรงกับค่านิยมองค์กร NS MAHIDOL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Innovation : สร้างนวัตกรรม - Direct Toward Excellent : มุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการสอนการทำวิจัยอย่างเป็นขั้นตอนตั้งแต่ชั้นปีที่ ๒ และส่งเสริมสนับสนุนการฝึกกระบวนการวิจัย โดยนักศึกษาทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการทำวิจัยเป็นรายกลุ่ม และต้องนำเสนอข้อเสนอโครงการวิจัยในชั้นปีที่ ๒ - สนับสนุนการทำวิจัยของนักศึกษาที่สนใจผ่านโครงการต่าง ๆ - มีการสอนการทำนวัตกรรมอย่างเป็นขั้นตอนตั้งแต่ชั้นปีที่ ๓ และส่งเสริมสนับสนุนการฝึกกระบวนการทำนวัตกรรม โดยนักศึกษาทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการทำนวัตกรรมเป็นรายกลุ่มและนำเสนอผลงานนวัตกรรมในชั้นปีที่ ๓ - จัดประสบการณ์ให้นักศึกษาทุกคนทำวิจัย/สำรวจปัญหาชุมชนเป็นรายกลุ่ม และจัดโครงการแก้ไขปัญหาในชุมชน - จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่สอน



คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนักศึกษา
<p>๑.๓ มีคุณลักษณะของบัณฑิตพยาบาลมหิดล ที่เป็น Global Citizen และ เป็น Global Talents ตรงกับค่านิยมองค์กร NS MAHIDOL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moral : คุณธรรม จริยธรรม นำองค์กร - Human Respect : เคารพ และ ให้เกียรติต่อกัน - Onward Improvement : เรียนรู้ตลอดชีวิต คิด พัฒนาอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะพยาบาลศาสตร์ NS MAHIDOL Noble : สืบสานปณิธาน ทำงานเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะแก่สังคม Synergy : รวมพลัง ร่วมใจมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน Moral : คุณธรรม จริยธรรม นำองค์กร Accountability : รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม Human Respect : เคารพ และ ให้เกียรติต่อกัน Innovation : สร้างนวัตกรรม Direct Toward Excellent : มุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศ Onward Improvement : เรียนรู้ตลอดชีวิต คิด พัฒนาอย่างต่อเนื่อง Leadership : กล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้าเปลี่ยน - จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการเป็นพลเมืองโลกที่จะรับรู้ปัญหาสุขภาพโลกและให้การดูแลสุขภาพประชาชนทุกกลุ่มวัย ทุกเชื้อชาติ ศาสนา โดยปราศจากการเลือกปฏิบัติ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในเป้าหมายด้านสุขภาพ (Good Health and Well Being) เป้าหมายการลดความเหลื่อมล้ำในสังคม (Reduce Inequalities) - จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะชีวิตที่สำคัญใน 21st Century Skills ส่งเสริมความสามารถการแข่งขันในระดับนานาชาติ ส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ - จัดโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษากับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ

๒. ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กับมาตรฐานวิชาชีพ หรือ มาตรฐานอุดมศึกษาแห่งชาติ (แสดงในภาคผนวก ๓)

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
<p>PLO1 ประยุกต์ความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ศิลปศาสตร์ และ</p>	<p>ระดับชั้นปีที่ ๑ - ๒</p> <ul style="list-style-type: none"> • การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive Lecture) • การเรียนร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ (Interprofessional Education) • การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ (Laboratory) • การเรียนกลุ่มย่อย การอภิปรายกลุ่ม 	<p>๑. การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ การประเมินผลงานเดี่ยว ผลงานกลุ่ม การประเมินการทำงานเป็นทีม การประเมินการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒. การประเมินสรุปผลการเรียน</p>



ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
<p>ภาษาศาสตร์ในการวางแผนการพยาบาล</p>	<p>การเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน (Team-Based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • การเขียนรายงานผู้ป่วยที่อยู่ในความรับผิดชอบ (Case Study) • การใช้สื่อการเรียนรู้ และสื่อดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด <p>ระดับชั้นปีที่ ๓ - ๔</p> <ul style="list-style-type: none"> • การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive Lecture) • การเรียนร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ (Interprofessional Education) • การอภิปรายปัญหาผู้ป่วยจากกรณีศึกษา (Case-Based Learning) • การเรียนกลุ่มย่อย การอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน (Team-Based Learning) • การเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Practice) • การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ (Laboratory) • การเรียนรู้ข้างเตียงจากปัญหาผู้ป่วยจริง (Bedside Teaching) • การใช้สื่อการเรียนรู้ และสื่อดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด • การเขียนรายงานผู้ป่วยที่อยู่ในความรับผิดชอบ (Case Study) • การสืบค้น การนำเสนอข้อมูลทางการพยาบาล 	<p>(Summative Assessment) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ การประเมินความรู้และประยุกต์ความรู้ในการสอบข้อเขียนด้วยเครื่องมือชนิดต่าง ๆ ได้แก่ MCQs, Short Essay Questions, การสอบภาคปฏิบัติ Objective Structured Clinical Examination ; OSCE</p> <p>๓. การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมในการฝึกทักษะในห้องปฏิบัติการเสมือนจริง และในกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ แบบ ๓๖๐ องศา การประเมินผลงานนวัตกรรม</p>
<p>PLO2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมแก่ผู้ใช้บริการโดยยึดหลักข้อมูลเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>ระดับชั้นปีที่ ๑ - ๒</p> <ul style="list-style-type: none"> • การเรียนร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ (Interprofessional Education) • การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ (Laboratory) • การเขียนรายงานผู้ป่วยที่อยู่ในความรับผิดชอบ (Case Study) • การเรียนรู้ข้างเตียงจากปัญหาผู้ป่วยจริง (Bedside Teaching) 	<p>๑. การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ การประเมินผลงานเดี่ยว เช่น แผนการพยาบาลประจำวันรายบุคคล (Daily Care Plan) และใบสรุปการประเมินแบบแผนสุขภาพรายบุคคล การประเมินการทำงานเป็นทีม การประเมินการสืบค้น</p>



ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
	<p>ระดับชั้นปีที่ ๓ - ๔</p> <ul style="list-style-type: none"> • การอภิปรายปัญหาผู้ป่วยจากกรณีศึกษา (Case-Based Learning) • การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ (Laboratory) • การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Simulation) • การปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย • การเรียนรู้ข้างเตียงจากปัญหาผู้ป่วยจริง (Bedside Teaching) • การเขียนรายงานผู้ป่วยที่อยู่ในความรับผิดชอบ (Case Study) • การเรียนจากประสบการณ์ที่แตกต่างกันในระบบสาธารณสุข เช่น ในระดับโรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลทั่วไป และโรงพยาบาลชุมชน • การปฏิบัติการพยาบาลในชุมชน โรงเรียน ศูนย์เด็กเล็ก 	<p>ข้อมูลอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒. การประเมินสรุปผลการเรียน (Summative Assessment) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ การประเมินความรู้และประยุกต์ความรู้ในการสอบข้อเขียนด้วยเครื่องมือชนิดต่าง ๆ ได้แก่ MCQs, Short Essay Questions, การประเมินรายงานผู้ป่วย (Case Study), การสอบภาคปฏิบัติ Objective Structured Clinical Examination ; OSCE</p> <p>๓. การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติงานดูแลผู้ป่วย การปฏิบัติงานทางคลินิก และในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ แบบ ๓๖๐ องศา การประเมินความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>PLO3 วางแผนพัฒนาคุณภาพการพยาบาลโดยใช้กระบวนการวิจัยและกระบวนการพัฒนานวัตกรรม</p>	<p>ระดับชั้นปีที่ ๑ - ๒</p> <ul style="list-style-type: none"> • การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive Lecture) • การเรียนกลุ่มย่อย การอภิปรายกลุ่ม • การมอบหมายงาน หรือโครงการวิจัยให้นักศึกษารับผิดชอบงานกลุ่ม <p>ระดับชั้นปีที่ ๓</p> <ul style="list-style-type: none"> • การนำเสนอข้อเสนอวัตกรรมการนวัตกรรมในชั้นปีที่ ๓ 	<p>๑. การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ การประเมินผลงานกลุ่ม การประเมินการทำงานเป็นทีม การประเมินการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒. การประเมินสรุปผลการเรียน (Summative Assessment) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยประเมินการนำเสนอผลงานนวัตกรรม รายงานนวัตกรรม</p> <p>๓. การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การประเมินผลงานนวัตกรรม</p>



ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
<p>PLO4 แสดงภาวะผู้นำ ตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณปรับตัวและทำงานร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพ</p>	<p>ระดับชั้นปีที่ ๑ - ๒</p> <ul style="list-style-type: none"> • การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive Lecture) • การเรียนร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ (Interprofessional Education) • การเรียนกลุ่มย่อย การอภิปรายกลุ่ม การเรียนแบบทีมเป็นฐาน (Team-Based Learning) • การเรียนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Practice) <p>ระดับชั้นปีที่ ๓ - ๔</p> <ul style="list-style-type: none"> • การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive Lecture) • การอภิปรายปัญหาผู้ป่วยจากกรณีศึกษา (Case-Based Learning) • การเรียนกลุ่มย่อย การอภิปรายกลุ่ม การเรียนแบบทีมเป็นฐาน (Team-Based Learning) • การเรียนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Practice) • การเรียนร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ (Interprofessional Education) • การปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ การประเมินผลงานเดี่ยว ผลงานกลุ่ม การประเมินการทำงานเป็นทีม การประเมินการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบ ๒. การประเมินสรุปผลการเรียน (Summative Assessment) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ การประเมินความรู้และประยุกต์ความรู้ในการสอบข้อเขียนด้วยเครื่องมือชนิดต่าง ๆ ได้แก่ Short Essay Questions, การสอบภาคปฏิบัติ Objective Structured Clinical Examination ; OSCE ๓. การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมในการฝึกทักษะในห้องปฏิบัติการเสมือนจริง และในกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ แบบ ๓๖๐ องศา การประเมินผลงานนวัตกรรม
<p>PLO5 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหาความรู้ในการปฏิบัติงาน พัฒนาตนเองและพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ระดับชั้นปีที่ ๑ - ๒</p> <ul style="list-style-type: none"> • การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive Lecture) • การใช้สื่อการเรียนรู้ และสื่อดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด <p>ระดับชั้นปีที่ ๓ - ๔</p> <ul style="list-style-type: none"> • การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive Lecture) • การเรียนกลุ่มย่อย การอภิปรายกลุ่ม การเรียนแบบทีมเป็นฐาน (Team-Based Learning) • การเขียนแผนผังมโนทัศน์ (Concept Mapping) 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ การประเมินผลงานเดี่ยว ผลงานกลุ่ม การประเมินการทำงานเป็นทีม การประเมินการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบ ๒. การประเมินสรุปผลการเรียน (Summative Assessment) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ การประเมินความรู้และประยุกต์ความรู้ในการสอบข้อเขียนด้วยเครื่องมือชนิดต่าง ๆ ได้แก่ MCQs, Short Essay Questions, การสอบภาคปฏิบัติ



ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> • การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ (Laboratory) • การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Simulation) • การปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย • การเรียนรู้ข้างเตียงจากปัญหาผู้ป่วยจริง (Bedside Teaching) • การใช้สื่อการเรียนรู้ และสื่อดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด • การเรียนจากประสบการณ์ที่แตกต่างกันในระบบสาธารณสุขเช่นในระดับโรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลทั่วไป และโรงพยาบาลชุมชน • การปฏิบัติการพยาบาลในชุมชน โรงเรียน ศูนย์เด็กเล็ก 	<p>Objective Structured Clinical Examination ; OSCE</p> <p>๓. การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมในการฝึกทักษะในห้องปฏิบัติการเสมือนจริง และ ในกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ แบบ ๓๖๐ องศา การประเมินผลงาน นวัตกรรม</p>
<p>PLO6 สื่อสารทางการพยาบาล อย่างมีประสิทธิภาพต่อ ผู้ใช้บริการ ครอบครัว และสหสาขาวิชาชีพ</p>	<p>ระดับชั้นปีที่ ๑ - ๒</p> <ul style="list-style-type: none"> • การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้เรียน (Interactive Lecture) • การเรียนกลุ่มย่อย การอภิปรายกลุ่ม การนำเสนองาน <p>ระดับชั้นปีที่ ๓ - ๔</p> <ul style="list-style-type: none"> • การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้เรียน (Interactive Lecture) • การเรียนกลุ่มย่อย การอภิปรายกลุ่ม การเรียนแบบทีมเป็นฐาน (Team-Based Learning) • การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Simulation) • การปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย • การเรียนรู้ข้างเตียงจากปัญหาผู้ป่วยจริง (Bedside Teaching) • การใช้สื่อการเรียนรู้ และสื่อดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด • การเรียนจากประสบการณ์ที่แตกต่างกันในระบบสาธารณสุข เช่น ในระดับโรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลทั่วไป และโรงพยาบาลชุมชน (เพิ่มชุมชน) 	<p>๑. การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ การประเมินผลงานเดี่ยว ผลงานกลุ่ม ประเมินการนำเสนองาน/เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้/เวทีประชาคม การประเมินการทำงานเป็นทีม</p> <p>๒. การประเมินสรุปผลการเรียน (Summative Assessment) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยเครื่องมือชนิดต่าง ๆ ได้แก่ การสอบภาคปฏิบัติ Objective Structured Clinical Examination ; OSCE</p> <p>๓. การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมในการฝึกทักษะในห้องปฏิบัติการเสมือนจริง และ ในกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ แบบ ๓๖๐ องศา</p>



ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> นำเสนองาน/เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้/เวทีประชาคม การเขียนรายงาน/การเขียนกรณีศึกษา 	
<p>PLO7 ปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ระดับชั้นปีที่ ๑ - ๔</p> <ul style="list-style-type: none"> การอภิปรายปัญหาผู้ป่วยจากกรณีศึกษา (Case-Based Learning) การฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วยภายใต้การกำกับดูแลจากอาจารย์ผู้สอนอย่างเหมาะสม การเรียนรู้จากประสบการณ์ที่แตกต่างกันในระบบสาธารณสุข เช่น ในระดับโรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลทั่วไป และโรงพยาบาลชุมชน การปฏิบัติการพยาบาลในชุมชน โรงเรียน ศูนย์เด็กเล็ก การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์พยาบาล (Role Model) การสะท้อนคิด (Reflective) การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) 	<ol style="list-style-type: none"> การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ การประเมินผลงานเดี่ยว ผลงานกลุ่ม การประเมินการทำงานเป็นทีม การประเมินการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติงานดูแลผู้ป่วย การปฏิบัติงานทางคลินิก และในกิจกรรมการเรียนต่าง ๆ การประเมินความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย การประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การเข้าชั้นเรียน/ฝึกปฏิบัติการเข้าร่วมกิจกรรม การประเมินสรุปผลการเรียน (Summative Assessment) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ การประเมินความรู้และประยุกต์ความรู้ในการสอบข้อเขียนด้วยเครื่องมือชนิดต่าง ๆ ได้แก่ MCQs, Short Essay Questions, การสอบภาคปฏิบัติ Objective Structured Clinical Examination ; OSCE การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมในการฝึกทักษะในห้องปฏิบัติการเสมือนจริง และในกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ แบบ ๓๖๐ องศา

**หมวดที่ ๕****หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา****๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)**

๑. การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วย การศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖, (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘, (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๘, (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๕๙, (ฉบับที่ ๖) พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับที่ ๗) พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับที่ ๘) พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วย วินัยนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ระเบียบคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตและพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๓๙ และประกาศคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง แนวปฏิบัติในการวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตและพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ตามข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ระดับวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๒ ส่วน ๔ และประกาศอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

การกำหนดสัญลักษณ์แสดงผลการศึกษา**(ก) สัญลักษณ์ซึ่งมีแต้มประจำ**

ผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาอาจจะแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์ต่าง ๆ ซึ่งมีแต้มประจำดังนี้

สัญลักษณ์	แต้มประจำ
A	๔.๐๐
B+	๓.๕๐
B	๓.๐๐
C+	๒.๕๐
C	๒.๐๐
D+	๑.๕๐
D	๑.๐๐
F	๐.๐๐

(ข) สัญลักษณ์ซึ่งไม่มีแต้มประจำ

ผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาอาจจะแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์ต่าง ๆ ซึ่งมีความหมายดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
AU	การศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
O	โดดเด่น (Outstanding)
S	พอใจ (Satisfactory)
T	การโอนหน่วยกิต (Transfer of Credit)
U	ไม่พอใจ (Unsatisfactory)
I	รอการประเมินผล (Incomplete)
P	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In Progress)
X	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report)
W	ถอนการศึกษา (Withdrawal)



๒. การตัดสินผลการศึกษา

๒.๑ สัญลักษณ์ที่มีแต้มประจำไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ หรือสัญลักษณ์ S เป็นการประเมินผลว่า ไດ หรือ ผาน (Pass) ในแต่ละรายวิชา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒

๒.๒ สัญลักษณ์ที่มีแต้มประจำ ๑.๐๐ หรือ ๑.๕๐ หรือสัญลักษณ์ U ในแต่ละรายวิชาถือว่ามีความรู้ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ ถ้าจะตัดสินการประเมินผลเป็นอย่างอื่น ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำ คณะพยาบาลศาสตร์ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการประจำคณะพยาบาลศาสตร์ ในกรณีให้สอบแก้ตัว หรือปฏิบัติงานแก้ตัว เมื่อเสร็จสิ้นแล้วจะให้สัญลักษณ์ที่มีแต้มประจำได้ไม่เกิน ๒.๐๐ หรือสัญลักษณ์ S ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒

๒.๓ สัญลักษณ์ O ในแต่ละรายวิชาถือว่ามีความรู้ความสามารถและทักษะอยู่ในเกณฑ์ที่โดดเด่น หรือสูงกว่าเกณฑ์ปกติที่ใช้วัดผลในแต่ละรายวิชา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๗) พ.ศ. ๒๕๖๐

๒.๔ ในกรณีที่มีการวัดผลในช่วงเกิดสถานการณ์ฉุกเฉินหากนักศึกษาสอบไม่ผ่านในรายวิชาใดให้มีการสอบแก้ตัวในรายวิชานั้นเพิ่มอีกหนึ่งครั้ง ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๑๐) พ.ศ. ๒๕๖๓

๒.๕ ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาต้องศึกษาครบตามจำนวนหน่วยกิต ที่กำหนดในแผนการศึกษาของหลักสูตร และต้องได้แต้มเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าระดับ ๒.๐๐ ทุกรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพ และคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔ แต้ม ระดับคะแนน จึงถือว่าสำเร็จการศึกษา ตามข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ระดับวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๒ ส่วน ๔

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

๒.๑ การทวนสอบระดับรายวิชา

การทวนสอบในระดับรายวิชา ได้ดำเนินการเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๒.๑.๑ มีคณะกรรมการทวนสอบประกอบด้วย อาจารย์ที่ไม่ได้ร่วมสอนในรายวิชานั้นอย่างน้อย ๒ คน ทำหน้าที่ทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาอย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพ

๒.๑.๒ ตรวจสอบวิธีการวัด สัดส่วนคะแนนของวิธีการวัด ผังข้อสอบ คุณภาพข้อสอบและแบบสังเกต พฤติกรรม ผลการให้คะแนนทุกรายวิชาและการประเมินผลของรายวิชาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ รายวิชา

๒.๑.๓ ตรวจสอบการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาจากผลการประเมินรายวิชา และผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

๒.๑.๔ หัวหน้าวิชานำเสนอผลการทวนสอบต่อกรรมการระดับภาควิชา และส่งผลการทวนสอบให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรี

๒.๒ ระดับหลักสูตร

การทวนสอบในระดับหลักสูตร ได้ดำเนินการปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๒.๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิอย่างน้อย ๒ คน

๒.๒.๒ กรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ผู้ทวนสอบ การจัดการเรียนการสอน การวัด



และประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพ

๒.๒.๓ กรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผลต่อกรรมการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรี

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๓.๑ ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาต้องมีระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ ๒.๐๐ (จากระบบ ๔ ระดับคะแนน)

๓.๒ เกณฑ์อื่น ๆ (ระบุ) ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาต้องศึกษาครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดในแผนการศึกษาของหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามรายละเอียดในเอกสารแนบ ภาคผนวก ๗

- ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วย การศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๑) พ.ศ. ๒๕๕๒ และ (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๕๙

- ตามข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ และผดุงครรภ์ระดับวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๐

- ระเบียบคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตและพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๓๙ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘

- ประกาศคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง แนวปฏิบัติในการวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตและพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

- ประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาหลักสูตรปกติ (ไทย) ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐

- ประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๖๓

๔. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

งานบริการการศึกษาและงานพัฒนานักศึกษาได้จัดทำระบบเพื่อให้นักศึกษาสามารถดำเนินการอุทธรณ์ผลการการศึกษาได้ โดยในกรณีที่นักศึกษามีข้อสงสัยในผลการเรียนรู้ ให้ปฏิบัติตามแนวปฏิบัติในการขอตรวจสอบการประเมินผลการเรียนสำหรับนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ (ภาคผนวก ๗ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการอุทธรณ์และการร้องทุกข์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๖๑) ซึ่งที่ผ่านมามีนักศึกษาขอตรวจสอบผลการเรียนแต่ไม่มีการอุทธรณ์

ทั้งนี้ฝ่ายพัฒนานักศึกษาใช้กระบวนการจัดการข้อร้องเรียนจากนักศึกษา เพื่อลดความไม่พึงพอใจและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษา โดยกระบวนการจัดการข้อร้องเรียนที่นักศึกษาสามารถเสนอปัญหาต่าง ๆ ข้อขัดข้อง ร้องทุกข์ ร้องเรียน ได้หลายช่องทาง ได้แก่

๑) เสนอโดยตรงผ่านช่องทางการสื่อสารที่มี หรือผ่านกล่องรับความคิดเห็นซึ่งมีรองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา/ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา กำกับให้หัวหน้างานพัฒนานักศึกษา รับผิดชอบติดตามการรับข้อมูล ร้องเรียน เพื่อนำเสนอต่อรองคณบดี/ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา

๒) Webboard คณบดีและผู้บริหารทาง Intranet ของคณะฯ ซึ่งมีรองคณบดีและผู้ช่วยคณบดีฝ่ายต่าง ๆ รับผิดชอบติดตามดำเนินการตอบข้อร้องเรียนและแก้ไขปัญหากลับไปยังผู้ร้องเรียนโดยตรงหรือผ่านกลับทาง Webboard คุยกับผู้บริหารทันที



๓) ผ่านทางคณะกรรมการอุทธรณ์และร้องทุกข์ของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีอาจารย์ของคณะฯ เป็นผู้แทนเพื่อทำงานร่วมกับกรรมการของมหาวิทยาลัย

๔) ผ่านทางอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำกลุ่ม อาจารย์ประจำชั้น

๕) ผ่านทางสโมสรนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ หรือสภานักศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

รองคณบดี/ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาจะนำข้อร้องเรียนจากนักศึกษาที่ผ่านการวิเคราะห์มาแล้วเบื้องต้นเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาแนวทางการแก้ไข ก่อนนำเข้าพิจารณาในที่ประชุมกรรมการประจำคณะเสนอและ จะสรุปปัญหาเพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนาปรับปรุงระบบงานและกระบวนการทำงานต่อไป



หมวดที่ ๖

การพัฒนาคณาจารย์

๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

๑.๑ จัดกิจกรรมปฐมนิเทศ โดยมีเนื้อหาครอบคลุม

- ๑) บทบาทหน้าที่ของอาจารย์พยาบาลในพันธกิจทั้ง ๔ ด้าน
- ๒) สิทธิผลประโยชน์ของอาจารย์ และกฎระเบียบต่าง ๆ
- ๓) หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในคณะและกิจกรรมต่าง ๆ ของคณะพยาบาลศาสตร์
- ๔) ศึกษางานและฝึกปฏิบัติการพยาบาลในแหล่งฝึกต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ

อย่างน้อย ๓-๖ เดือน

๑.๒ แต่งตั้งอาจารย์ที่เลี้ยง โดยมีหน้าที่

- ๑) ให้คำปรึกษาและแนะนำในการปรับตัวสู่การเป็นอาจารย์ของคณะพยาบาลศาสตร์
- ๒) นิเทศการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- ๓) ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนและการวิจัย ดังนี้

- ๑) จัดให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย รวมทั้งการศึกษาอบรมทั้งในและต่างประเทศ
- ๒) จัดให้เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลในรายวิชาต่าง ๆ ที่ภาควิชา รับผิดชอบทั้งรายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- ๓) จัดให้เข้าร่วมสัมมนาทั้งในรายวิชาที่ภาควิชา รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนและเข้าร่วมสัมมนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของคณะพยาบาลศาสตร์
- ๔) สนับสนุนให้ทำวิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโสภายในและภายนอกคณะพยาบาลศาสตร์
- ๕) สนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- ๑) จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อประเมินผลและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนประจำปีตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ รายละเอียดหลักสูตรและรายละเอียดของรายวิชา
- ๒) จัดอบรมเกี่ยวกับทักษะการสอน และการประเมินผลทั้งในห้องเรียนและในคลินิกที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
- ๓) สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล
- ๔) สนับสนุนให้ทำวิจัยด้านการเรียนการสอน
- ๕) ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลโดยใช้ผลการประเมินการสอนโดยผู้ร่วมงานและตามความต้องการของอาจารย์
- ๖) สนับสนุนอาจารย์ในการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา



๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

๑) พัฒนาทักษะการเขียนตำรา หนังสือ สื่อการสอน การวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

๒) สนับสนุนการขอตำแหน่งวิชาการ หรือระบบเทียบเคียง

๓) มีโครงการ Faculty Practice เพื่อส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขา

๔) สนับสนุนงบประมาณให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการด้านการพยาบาลและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๕) สนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาดูงานและอบรมระยะสั้นเกี่ยวกับการพยาบาลในสาขาที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ

๒.๓ ตัวชี้วัด/ตัวบ่งชี้

๑) ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์

๒) ร้อยละของอาจารย์ที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบสหสาขาวิชาชีพ (Inter-Professional Education)

๓) ร้อยละของอาจารย์ที่เป็น PI ของโครงการที่ได้รับเงินทุนวิจัย

๔) ร้อยละของอาจารย์ใหม่ที่ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลภายใน ๑ ปี



หมวดที่ ๗

การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การกำกับมาตรฐาน

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มีการกำกับมาตรฐาน ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ตั้งแต่กระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการบริหารหลักสูตร และการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวนอย่างน้อย ๕ คน ครบทั้ง ๕ สาขาวิชาหลัก ได้แก่ การพยาบาลผู้ใหญ่หรือผู้สูงอายุ การพยาบาลเด็ก การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต การพยาบาลชุมชน และ การพยาบาลมารดาและทารก หรือการผดุงครรภ์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรต้องมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอยู่ประจำหลักสูตร ตลอดระยะเวลาดำเนินการหลักสูตร

๑.๑ กระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

คณะพยาบาลศาสตร์แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้เป็น Outcome-Based Education เพื่อร่างหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ และแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๖๓ ซึ่งมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๐ (มคอ.๑) ซึ่งประกอบด้วยกรรมการอย่างน้อย ๕ คน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๒ คน ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาพยาบาลศาสตร์ ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก ๒ คน และผู้แทนสภาการพยาบาล ๑ คน ตามรายละเอียดในเอกสารแนบ ภาคผนวก ๗ ทำหน้าที่ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับสังคมที่เปลี่ยนแปลง และสอดคล้องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรจากผลการประเมินความคาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนตามเกณฑ์ AUN-QA และมีความสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่โดดเด่นแตกต่างจากสถาบันอื่น ออกแบบโครงสร้างหลักสูตร กำหนดเนื้อหาสาระของรายวิชา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินผล โดยแสดงแผนที่การกระจายความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา เพื่อให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ข้อใด (ดังแสดงในตารางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร) โดยมีกรอบแนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตรที่ใช้ข้อมูลจากองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้

๑.๑.๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

๑.๑.๒ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

๑.๑.๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

๑.๑.๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๐ (มคอ.๑)

๑.๑.๕ ประกาศสภาการพยาบาล เรื่อง สมรรถนะหลักของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีฯ พ.ศ. ๒๕๖๑



๑.๑.๖ ข้อมูลจากการดำเนินการเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรซึ่งจัดการประเมินเป็นประจำทุกปี การศึกษา ได้แก่ ผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา ผลการประเมินความพึงพอใจตลอดหลักสูตรของบัณฑิต และผลการประเมินความพึงพอใจต่อสมรรถนะตามผลการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน และคุณลักษณะของบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล หลังบัณฑิตปฏิบัติงานครบ ๑ ปี

๑.๑.๗ ข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการสำรวจความคิดเห็น/การสัมภาษณ์กลุ่มผู้ใช้บัณฑิตทั้งจากภาครัฐและเอกชน อาจารย์ประจำวิชา ศิษย์เก่าและนักศึกษาปัจจุบันทุกชั้นปี

นอกจากนี้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตยังมีสภาการพยาบาลเป็นองค์กรวิชาชีพทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร การรับรองสถาบันและการอนุมัติการขอขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์แก่บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา อีกด้วย

แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
๑. พัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและเป็นมาตรฐานสากล	๑.๑ พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยมีมาตรฐานสากล ๑.๒ พัฒนารายวิชาที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาต่างชาติมาลงทะเบียนเรียนได้ ๑.๓ พัฒนารายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสาขาอื่น	๑.๑ หลักสูตรได้รับการรับรองมาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ ๑.๒ จำนวนนักศึกษาต่างชาติที่มาลงทะเบียนเรียนรายวิชา ๑.๓ รายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบสหสาขาวิชาชีพ (Inter-Professional Education)
๒. ผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑	๒.๑ พัฒนาระบบการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.๒ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของนักศึกษา (Active Learning) ในทุกรายวิชาของกลุ่มวิชาชีพ ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ๒.๓ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในรายวิชาทางการพยาบาลกลุ่มวิชา ทฤษฎีทุกรายวิชา รายวิชาละอย่างน้อยร้อยละ ๒๐ ๒.๔ จัดการเรียนการสอนกลุ่มสองภาษา	๒.๑ ร้อยละของรายวิชาที่มีการใช้ Standardized Patient/ Simulation lab ๒.๒ รายวิชาที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของนักศึกษา (Active Learning) ๒.๓ บทเรียน/รายวิชาที่เป็น E-Learning และ Online Courses ๒.๔ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตระดับปริญญาตรี (ระดับมาก-มากที่สุด) ๒.๕ ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการสืบค้น



แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
๓. พัฒนาศักยภาพนักศึกษา ให้มีคุณลักษณะ NS MAHIDOL มีความเป็น พลเมืองโลก	๓.๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะ ด้านภาษา การสื่อสาร และ ภาวะผู้นำ	๓.๑ ผลการประเมินคุณลักษณะบัณฑิต NS MAHIDOL, Global Citizen และ Global Talents (ระดับมาก-มาก ที่สุด) จากนักศึกษาประเมินตนเอง และผู้ใช้บัณฑิตประเมินบัณฑิต ๓.๒ จำนวนนวัตกรรมของนักศึกษาที่ส่ง ประกวดระดับหน่วยงาน/ มหาวิทยาลัย ๓.๓ รายชื่อนักศึกษาที่นำเสนอผลงานระดับ นานาชาติ ๓.๔ รายชื่อนักศึกษาปริญญาตรีที่สอบผ่าน เกณฑ์ภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด ๓.๕ รายชื่อนักศึกษาแลกเปลี่ยน
๔. พัฒนาอาจารย์ให้มี ศักยภาพในด้านการ จัดการศึกษาที่ทันสมัย	๔.๑ ส่งเสริมอาจารย์ให้เพิ่มพูน ความรู้และทักษะด้านการ เรียนการสอน	๔.๑ ร้อยละของอาจารย์ที่มีระดับคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์ มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ ๔.๒ ร้อยละของอาจารย์ที่มีการจัดการเรียน การสอนแบบสหสาขาวิชาชีพ (Inter- Professional Education) ๔.๓ ประกาศนียบัตร/วุฒิปัตร หรือหลักฐาน อื่น ๆ ที่แสดงว่าอาจารย์ได้เพิ่มพูน ความรู้ด้านการเรียนการสอน

๑.๒ กระบวนการบริหารหลักสูตร

คณะกรรมการประจำคณะพยาบาลศาสตร์กำหนดนโยบายในการจัดการศึกษา และแต่งตั้ง
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรี เพื่อทำหน้าที่กำกับและควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
การประเมินผลรายวิชาและการสอนของอาจารย์ให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ดังนี้

๑.๒.๑ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรีประกอบด้วย ฝ่ายการศึกษา ฝ่ายพัฒนา
นักศึกษาและผู้รับผิดชอบหลักสูตรซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ นอกจากนี้ยังมี
ผู้แทนคณาจารย์จากภาควิชาฯ ซึ่งมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและ ดำเนินงานหลักสูตร ตลอดจนการควบคุม
คุณภาพการจัดการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร เพื่อให้เชื่อมั่นได้ว่าบัณฑิตจะบรรลุผลลัพธ์ทางการศึกษาที่พึง
ประสงค์

๑.๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบและประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนทุก
รายวิชา



๑.๒.๓ แต่งตั้งหัวหน้าวิชาหรืออาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ รวมทั้งการวัดและการประเมินผลให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ของรายวิชาและเสนอผลการจัดการศึกษาผ่านคณะกรรมการทวนสอบ

๑.๒.๔ ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสภาวิชาชีพ โดยกำหนดวิธีการประเมิน และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ต้องได้รับการประเมิน

๑.๒.๕ มีการประเมินและทบทวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องในทุก ๕ ปี เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เทคโนโลยีและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและผู้ใช้บัณฑิต เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา คณะกรรมการรายวิชาจะมีการประเมินผลจากนักศึกษา และอาจารย์ผู้สอนในทุกด้าน รวมทั้งการรายงานผล มาตรฐานคุณภาพอุดมศึกษา (มคอ.๕ และ ๖) ของแต่ละรายวิชา เพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยรวบรวมรายงานของหลักสูตร (มคอ.๗) เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาแต่ละรายวิชา และภาพรวมของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตในปีการศึกษาถัดไป

๑.๓ การประกันคุณภาพหลักสูตร

คณะพยาบาลศาสตร์ ใช้มาตรฐานตาม “เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ” หรือ EdPEX (Education Criteria for Performance Excellence) เป็นกรอบสำคัญในการประกันคุณภาพระดับสถาบันตามนโยบายของมหาวิทยาลัยมหิดล

สำหรับการประกันคุณภาพในระดับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตใช้ตามเกณฑ์ของ AUN-QA และ มคอ.๗ และในระดับรายวิชาในหลักสูตรใช้ตามเกณฑ์ มคอ.๕ และ ๖

ตัวบ่งชี้/ตัววัด ในการประเมินประสิทธิผล-ประสิทธิภาพ ของการจัดการกระบวนการนี้

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา (Program Report) ตามกรอบ มคอ.๗

๒. บัณฑิต

๒.๑ คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตมุ่งหวังให้บัณฑิตของคณะพยาบาลศาสตร์ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ ๗ ด้าน (ภาคผนวก ๒) ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.) และมาตรฐานการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (มคอ.๑) สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๐ ทั้ง ๖ ด้าน โดยมีการประเมินในระดับรายวิชา และผู้ที่สำเร็จจากหลักสูตรจะต้องผ่านการสอบรวบยอด เพื่อประเมินความรู้ตลอดหลักสูตร ทั้งนี้บัณฑิตต้องผ่านการสอบประเมินความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ เพื่อสามารถเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลโดยสมบูรณ์

๒.๒ การทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระ

บัณฑิตทุกคนเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะต้องปฏิบัติงานในหน่วยงานตามแหล่งทุนที่ทำสัญญาฯ กำหนดเมื่อครบกำหนดระยะเวลาในการปฏิบัติงานตามสัญญาแล้วบัณฑิตสามารถเลือกศึกษาต่อในสาขาที่ตนสนใจหรือเลือกประกอบวิชาชีพพยาบาลในหน่วยงานต่าง ๆ ได้โดยอิสระ



๒.๓ ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ดังนั้นนักศึกษาทุกคนจะมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ มีสมรรถนะการทำงานวัดกรรมเป็นรายกลุ่ม สำหรับนักศึกษาที่มีศักยภาพสูงและมีความสนใจสามารถส่งผลงานเข้าร่วมประกวดต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

ตัวบ่งชี้/ตัววัด ในการประเมินประสิทธิผล-ประสิทธิภาพของบัณฑิต

ข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่ได้รับทุนแลกเปลี่ยนกับสถาบันนานาชาติ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตภายหลังการทำงานประมาณ ๑ ปี (แสดงในตาราง ๗.๒)

๓. นักศึกษา

๓.๑ กระบวนการรับนักศึกษา

การรับนักศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๔ การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร ดำเนินการรับนักศึกษาในระบบการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (Thai University Central Admission System: TCAS) โดยมีการพิจารณารับสมัครจากนักเรียนจากทั่วประเทศโดยผ่านที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) เป็นศูนย์กลางในการรับสมัครโดยพิจารณาการรับตามความเหมาะสมและจำนวนผู้สมัครโดยคณะฯ และมีคุณสมบัติทั่วไปที่มหาวิทยาลัยมหิดลกำหนดเพิ่มเติม คือ เป็นผู้ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ไม่เป็นผู้กระทำหรือร่วมกระทำทุจริตในการสอบในโรงเรียนหรือการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาในระดับต่าง ๆ ไม่เป็นผู้ถูกให้ออกจากสถาบันการศึกษาใด ๆ มาแล้ว เพราะความประพฤติไม่เหมาะสม หรือกระทำผิดวินัยร้ายแรง ไม่เป็นผู้มีโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา และการประกอบอาชีพ และวิชาชีพเวชกรรม เป็นผู้มีความประพฤติเรียบร้อย และรับรองต่อมหาวิทยาลัยมหิดลได้ว่าตั้งใจศึกษา เล่าเรียนอย่างเต็มความสามารถ และจะปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยมหิดลที่มีอยู่แล้ว และ/หรือที่จะมีต่อไปโดยเคร่งครัดทุกประการ

๓.๒ การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

คณะพยาบาลศาสตร์มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ได้แก่ การจัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และผู้ปกครองเพื่อแนะนำวิธีการศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย หลักสูตรจัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาทุกชั้นปี ก่อนขึ้นชั้นปี ๒ ถึงชั้นปีที่ ๔ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมนักศึกษา ให้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับแผนการศึกษา ตารางสอน ตารางการฝึกภาคปฏิบัติ กำหนดการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแนะนำเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษา การแลกเปลี่ยนต่างประเทศ การแนะนำการใช้สิ่งสนับสนุนต่าง ๆ ของคณะฯ การพบอาจารย์ประจำชั้นเพื่อให้คำแนะนำในด้านต่าง ๆ เป็นต้น

๓.๓ การสร้างความผูกพัน

คณะพยาบาลศาสตร์ มีการสร้างความผูกพัน ปลุกฝังเจตคติ ความรักความภาคภูมิใจ ในวิชาชีพ และคณะฯ ผ่านการถ่ายทอดประสบการณ์วิชาชีพ หลักสูตร การเรียนการสอนของนักศึกษา แก่ผู้สนใจ นักศึกษาใหม่ และผู้ปกครอง เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี เกิดความประทับใจระหว่างนักศึกษารุ่นพี่และรุ่นน้อง และสร้างความเข้าใจอันดีร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและคณะฯ ผ่านกิจกรรมและช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น ต้อนรับผู้ปกครองและนักศึกษาใหม่ ร้อยดวงใจน้องพี่ศิริราช นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมและโครงการนอกหลักสูตรเพื่อสร้างความผูกพันของนักศึกษาต่อคณะฯ ได้แก่ กิจกรรมจากอ้อมกอดครูสู่อ้อมกอดพี่ เป็นต้น คณะฯ ให้ความสำคัญกับ



คุณภาพชีวิตนักศึกษา มีการจัดสวัสดิการและบริการต่าง ๆ ให้นักศึกษาทั้งทางด้านการให้คำปรึกษาผ่านอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาทุกคน สำหรับบริการสุขภาพ คณะฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับสุขภาพของนักศึกษาทั้งทางด้านการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และการรักษาในภาวะเจ็บป่วย การให้ภูมิคุ้มกันโรคตามแนวทางป้องกันโรคติดต่อของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๕๙ ทางด้านสุขภาพจิต มีการคัดกรอง ส่งเสริมสุขภาพจิต และบริการให้คำปรึกษาจากภาควิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมอบรมแกนนำดูแลเพื่อน และมีการจัดระบบพี่ที่ดูแลน้องรหัส พี่กลุ่มดูแลน้องกลุ่ม เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความรักความผูกพันระหว่างกัน มีการจัดสรรทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีความขาดแคลนและจำเป็นอย่างเพียงพอ มีหอพักให้กับนักศึกษาอย่างเพียงพอและมีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ห้องสมุด ห้องออกกำลังกาย ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา นอกจากนี้ยังมีการจัดสรรเงินรายได้จากคณะฯ เพื่อเป็นค่าตอบแทนให้กับนักศึกษาที่ขาดแคลนและสนใจทำงานพิเศษให้กับคณะฯ โดยปฏิบัติงานในห้องสมุด ห้องออกกำลังกาย ห้องคอมพิวเตอร์ในหอพัก ผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าชั้นหอพัก และเคาน์เตอร์หอพัก เพื่อเป็นการช่วยแบ่งเบาภาระของครอบครัวและนักศึกษา

๓.๔ การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว

การดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ มีการจัดปฐมนิเทศให้แก่นักศึกษาทุกชั้นปี เพื่อแนะแนวทางการศึกษาให้แก่นักศึกษา นอกจากนี้ คณะพยาบาลศาสตร์ มีกำหนดการให้นักศึกษาพบกับอาจารย์ประจำชั้น และอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำเป็นประจำอย่างน้อยภาคการศึกษาละหนึ่งครั้ง ทั้งนี้อาจารย์และนักศึกษาในความดูแลมีการติดต่อสื่อสารกันอย่างสม่ำเสมอด้วยรูปแบบการติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งทางโทรศัพท์ Website, E-mail, Facebook หรือ Line อาจารย์ประจำวิชา มีการพัฒนาความรู้รายวิชาเป็นกลุ่มย่อยให้กับนักศึกษาที่มีผลการประเมินการเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คณะพยาบาลศาสตร์กำหนด นอกจากนี้ คณะพยาบาลศาสตร์ มีการจัดโครงการทบทวนความรู้เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ให้นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๔ และบัณฑิตที่ยังสอบไม่ผ่านการขึ้นทะเบียนเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ในครั้งแรก

๓.๕ การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา

การจำแนกสภาพนักศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๓ (ฉบับที่ ๑๐)

การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต นักศึกษาจะต้องเป็นนักศึกษาภาคการศึกษาสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร มีระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ ๒.๐๐ และต้องผ่านการสอบรวบยอดสาขาพยาบาลศาสตร์ (Comprehensive Examination) การได้รับปริญญาเกียรตินิยมเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล

๓.๖ การร้องเรียนและการอุทธรณ์ของนักศึกษา

ในกรณีที่นักศึกษามีข้อร้องเรียน สามารถยื่นเรื่องดังกล่าวดังที่งานบริการการศึกษาและงานพัฒนา นักศึกษาซึ่งจะทำการรวบรวมปัญหาที่เกิดขึ้น และประสานงานให้ผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินการพิจารณาแก้ไข หรือชี้แจง เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นแก่นักศึกษาได้อย่างเป็นระบบ นอกจากนี้การอุทธรณ์ของนักศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการอุทธรณ์และร้องทุกข์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๖๑ หมวด ๒ การอุทธรณ์และการพิจารณาการอุทธรณ์ ซึ่งการอุทธรณ์คำสั่งลงโทษให้นักศึกษาส่งเรื่องอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ ภายใน ๓๐ วันทำการนับจากวันที่ทราบคำสั่งลงโทษ และให้คณะกรรมการพิจารณาวินิจฉัย และสั่งการให้เสร็จภายใน ๓๐ วัน นับจากวันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ ตามรายละเอียดในภาคผนวก



ตัวบ่งชี้/ตัววัด ในการประเมินประสิทธิผล-ประสิทธิภาพของกระบวนการ

ความพึงพอใจของนักศึกษา อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา และผลการจัดการ
ข้อร้องเรียนของนักศึกษา ดังแสดงในตารางที่ ๗.๒

๔. อาจารย์

๔.๑ ระบบการคัดเลือก-การรับอาจารย์

คณะฯ มีกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยกำหนด โดยมี
กระบวนการและขั้นตอน ดังนี้

๑) มีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ใหม่ ดำเนินการโดยหน่วยทรัพยากรบุคคลและมีการกำหนด
คุณสมบัติและขีดความสามารถของอาจารย์โดยภาควิชาและผู้บริหารคณะพยาบาลศาสตร์ ตามเกณฑ์ของ
มหาวิทยาลัยและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑

๒) ผู้สนใจสมัครตำแหน่งอาจารย์ กรอกคุณสมบัติ ประวัติ คะแนนภาษาอังกฤษ และตอบแบบสอบถาม
ค่านิยมองค์กรไว้ในระบบออนไลน์

๓) เมื่อคณะฯ ต้องการอาจารย์ หน่วยทรัพยากรบุคคลจะนำข้อมูลที่มีอยู่ในระบบมาคัดเลือกตาม
คุณสมบัติ ประวัติและคะแนนภาษาอังกฤษที่ต้องการ

๔) หน่วยทรัพยากรบุคคลจะประสานให้ผู้สมัครทดสอบความรู้ความสามารถในการสอนและการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕) มีการสัมภาษณ์ผู้สมัครที่ผ่านการทดสอบแล้วโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

๖) ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกและเสนอรายชื่อต่อคณะพยาบาลศาสตร์ และมหาวิทยาลัย
เพื่อดำเนินการแต่งตั้งตามระเบียบของมหาวิทยาลัยต่อไป

๔.๒ คุณสมบัติ ความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา

มหาวิทยาลัยมหิดล มีการกำหนดสมรรถนะ “ความเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล” โดยพิจารณาถึงการมี
จิตสำนึกและการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ทั้งในด้านการปฏิบัติตน วิชาการ การวิจัย
และการดูแลนักศึกษา ตลอดจนการบริการวิชาการแก่สังคมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในส่วนของคณะฯ มีแผนการ
พัฒนาอาจารย์ ที่จัดทำเพื่อความเหมาะสมของอาจารย์ในแต่ละปี เพื่อให้อาจารย์คณะฯ มีความสามารถและสมรรถนะ
ด้านการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ และสอดคล้องกับคุณสมบัติตามประกาศของสภาการพยาบาล

๔.๓ การพัฒนาอาจารย์ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวิจัย และด้านวิชาการ-วิชาชีพ

คณะฯ วางแนวทางการพัฒนาอาจารย์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๔.๓.๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน มีการปฐมนิเทศให้แก่อาจารย์ใหม่ทุกคน จัดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อ
เป็นต้นแบบและช่วยพัฒนาทักษะด้านการเรียนการสอน ตลอดจนสนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์ร่วมกิจกรรม
ทางด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- เข้าร่วมอบรม/ประชุมด้านการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
- พัฒนาโครงการวิจัยด้านการศึกษา
- เลือกศึกษาต่อปริญญาเอกทางการศึกษา

๔.๓.๒ ด้านการวิจัย สนับสนุนให้อาจารย์ผลิตงานวิจัยโดยกำหนดเป็น Performance Agreement (PA) ของภาควิชาต่าง ๆ พัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการวิจัย เพื่อสนับสนุนอาจารย์ที่สนใจด้านวิจัย โดยกำหนดให้



มีการอบรมหัวข้อเกี่ยวกับการทำวิจัยต่าง ๆ การจัดคลินิกให้การปรึกษาเกี่ยวกับสถิติที่ใช้ในงานวิจัย จัดหาและประชาสัมพันธ์แหล่งทุนการทำวิจัยทั้งภายในและภายนอกคณะฯ สนับสนุนทุนสำหรับเป็นค่าแก้ไขภาษาของผลงานวิจัยที่จะส่งตีพิมพ์ สนับสนุนเงินค่าใช้จ่ายในการตีพิมพ์และเงินรางวัลการตีพิมพ์

๔.๓.๓ ด้านวิชาการ-วิชาชีพ สนับสนุนให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการเพื่อต่อยอดความรู้ ประสบการณ์และทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ และสามารถนำผลงานเหล่านั้นมาประยุกต์ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม สนับสนุนให้อาจารย์ร่วมประชุมและเสนอผลงานทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ พัฒนาอาจารย์ให้มีโอกาสได้ศึกษาต่อ ดูงานหรือฝึกอบรมในสาขาวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ

๔.๔ การสนับสนุนการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ความก้าวหน้าในอาชีพ

คณะฯ มีโครงการตำราคณะฯ เพื่อสนับสนุนให้อาจารย์ได้ผลิตผลงานวิชาการ ได้แก่ หนังสือ ตำรา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สนับสนุนให้อาจารย์ประจำเข้าสู่การกำหนดตำแหน่งทางวิชาการตามระยะเวลาที่เหมาะสม ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบของมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วยการแต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ นอกจากนี้คณะฯ มีกลยุทธ์การผลักดันให้อาจารย์ได้ผลิตบทความ วิจัย ตีพิมพ์ ทั้งในฐานข้อมูลระดับต่าง ๆ ที่ได้มาตรฐาน ได้แก่ ฐานข้อมูล TCI และ ฐานข้อมูล SCOPUS ร่วมกับการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ โดยจะมีการติดตามผลการดำเนินงานและรวบรวมผลงานวิจัยของอาจารย์ในแต่ละปี และวิเคราะห์ทิศทางการวิจัยที่จะทำให้อาจารย์สามารถผลิตผลงานวิจัยที่เป็นการสร้างองค์ความรู้สอดคล้องกับทิศทางการวิจัยของคณะฯ ได้มากขึ้น

๔.๕ การสร้างความผูกพันของอาจารย์ต่อสถาบัน

มีการจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง เช่น วันปีใหม่ กีฬาสัมผัส สัมมนาประจำปีนอกสถานที่ เป็นต้น มีการสำรวจความผูกพันของอาจารย์ต่อคณะฯ และนำผลการสำรวจมาวางแผนสร้างความผูกพันโดยแบ่งตามความต้องการของอาจารย์เป็นกลุ่ม มีการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ ทั้งระดับคณะฯ มหาวิทยาลัย องค์กรวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีการแสดงความยินดี ยกย่อง ชมเชย ทางช่องทางการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่เกียรติคุณให้ทุกคนในคณะฯ ได้รับรู้ทำให้บุคลากรเกิดความภาคภูมิใจและแรงจูงใจในการปฏิบัติงานและประกาศเกียรติคุณผ่านสื่อต่าง ๆ ทุกรูปแบบ เช่น NSTV, Facebook เป็นต้น นอกจากนี้ คณะฯ ยังกำหนดวงเงินในการพัฒนาบุคลากรจำนวน ๕,๐๐๐ บาทต่อคนต่อปี และยังมีทุนสนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อไปศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นในสาขาที่เกี่ยวข้องกับความเชี่ยวชาญแต่ละสาขา ด้านการวิจัย จัดให้มีระบบสนับสนุนการวิจัยต่าง ๆ เช่น การให้รางวัลเมื่อภาควิชามีการกิจด้านการวิจัยเป็นไปตามค่าเป้าหมาย เป็นจำนวนเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท/ภาควิชา และกรณีที่ภาควิชาที่มีจำนวนผลงานวิจัยของอาจารย์ตีพิมพ์ระดับนานาชาติตามข้อตกลงประจำปี และมีจำนวนรวมของผลงานวิจัยทั้งหมดมากกว่าข้อตกลงที่จัดทำไว้ ให้ภาควิชาได้รับเงินสนับสนุนแก่ภาควิชาเพิ่มเติมในอัตรา ๑๐,๐๐๐ บาท/ผลงานวิจัยระดับนานาชาติ ๑ เรื่องที่เพิ่มขึ้น (ตามประกาศคณะพยาบาลศาสตร์ เรื่อง หลักเกณฑ์และอัตราการจ่ายเงินสนับสนุนแก่ภาควิชาที่ปฏิบัติงานบรรลุตามข้อตกลงการปฏิบัติงานประจำปี ด้านการวิจัย พ.ศ. ๒๕๖๕)

ตัวบ่งชี้/ตัววัด ในการประเมินประสิทธิผล-ประสิทธิภาพของกระบวนการ

ประสิทธิผลในการพัฒนาอาจารย์ สัดส่วนของตำแหน่งทางวิชาการ (อาจารย์ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ : รองศาสตราจารย์ : ศาสตราจารย์) ผลการสำรวจความผูกพันและอัตราการคงอยู่ของอาจารย์



๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

กระบวนการจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน การควบคุมคุณภาพให้เป็นไปตามที่วางแผนไว้ใน มคอ.๒ มคอ.๓ และ มคอ.๔ และระบบการพัฒนาคุณภาพ

หลักสูตรมีการบริหารจัดการ กำกับ ติดตามและควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ทั้งเรื่องการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย การวางระบบผู้สอน กระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง โดยมีวิธีที่หลากหลาย ทั้งหมดเพื่อให้ผลการดำเนินงานหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยมีผู้รับผิดชอบ คือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประกอบด้วยรองคณบดีฝ่ายการศึกษาเป็นประธาน ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายการศึกษาเป็นรองประธาน รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา หัวหน้าภาควิชาทั้ง ๗ ภาควิชา ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๕ คน ผู้แทนอาจารย์จากภาควิชาฯ และหัวหน้างานบริการการศึกษาเป็นเลขานุการ ซึ่งกำหนดให้มีการประชุมเดือนละ ๑ ครั้ง และนำเสนอเรื่องต่าง ๆ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะพยาบาลศาสตร์เพื่อพิจารณา เช่น ผลการศึกษา ผลการสอบรวบยอด เป็นต้น นอกจากนี้ คณะฯ ได้จัดการสัมมนาหลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยนำผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน และผลการประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตมาใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาประเด็น/ปัญหาที่สำคัญเกี่ยวกับหลักสูตร/การเรียนการสอน/การประเมินผลการศึกษา เพื่อวางแผน/กลยุทธ์ในการแก้ไขสำหรับปีการศึกษาถัดไป ผู้เข้าร่วมสัมมนา ประกอบด้วยคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรี หัวหน้าวิชา และอาจารย์ผู้เกี่ยวข้อง

การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เป็นความรับผิดชอบของ ๗ ภาควิชา ได้แก่ ภาควิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ ภาควิชาการพยาบาลรากลูฐาน ภาควิชาการพยาบาลศัลยศาสตร์ ภาควิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชศาสตร์ ภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์ ภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา และภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์ ทั้ง ๗ ภาควิชาจะร่วมกันรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนตามความเชี่ยวชาญของคณาจารย์ มีการติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา และ อาจารย์ผู้สอนเป็นประจำทุกภาคการศึกษา แต่ละภาควิชายังมีการประชุมภาควิชาทุกเดือน และมีการสัมมนาภาควิชาเป็นประจำทุกปี ซึ่งจะมีหัวข้อเกี่ยวกับการศึกษาเป็นประเด็นสำคัญ อาจารย์ในแต่ละภาควิชาจะมีส่วนร่วมในการพิจารณา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อวางแผนการพัฒนาปรับปรุงต่อไป

ตัวบ่งชี้/ตัววัด ในการประเมินประสิทธิผล-ประสิทธิภาพ ของการจัดการกระบวนการเหล่านี้

รายงาน มคอ.๒ มคอ.๓ และ มคอ.๔ ผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน (ตัวชี้วัดที่ระบุนี้ แสดงในข้อ ๗ ตารางที่ ๗.๒)

๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๖.๑ กระบวนการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะฯ มีการกำหนดแผนงบประมาณและการคลัง จัดสรรงบประมาณประจำปีเพื่อจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนรวมทั้งการปรับปรุงห้องเรียน สภาพแวดล้อม และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ตามเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาพยาบาลของสภาการพยาบาล และเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยการประมาณการรายจ่ายต่อนักศึกษาหนึ่งคนต่อปี และมีการคำนวณรายรับจากงบประมาณแผ่นดิน และรายได้จากค่าลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา ให้เพียงพอต่อการดำเนินการ คณะฯ มีทรัพยากรการเรียนการสอนที่เพียงพอ ได้แก่



๑) ตำราและหนังสือเกี่ยวกับการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในห้องสมุดของคณะพยาบาลศาสตร์ ห้องสมุดที่หอพักคณะพยาบาลศาสตร์ บางขุนนนท์ หอสมุดคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล รวมทั้งหอสมุดของมหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา

๒) วารสารทางการพยาบาลทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๓) ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ทางการพยาบาลที่ทันสมัยทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๔) ห้องสมุดคณะพยาบาลศาสตร์ บางกอกน้อย (LINS) เปิดบริการในวันจันทร์-วันศุกร์ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๐๐-๑๗.๐๐ น. ศูนย์ข้อมูลและคลังความรู้ทางการพยาบาล เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนฯ ๖๐ พรรษา (LSS) คณะพยาบาลศาสตร์ ศาลายา เปิดบริการวันจันทร์-วันศุกร์ เวลา ๐๘.๐๐-๑๗.๐๐ น. วันเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์ปิดให้บริการ ห้องสมุดที่หอพักคณะพยาบาลศาสตร์ บางขุนนนท์ (NSD) เปิดบริการวันจันทร์-วันศุกร์ เวลา ๑๘.๐๐-๒๒.๐๐ น. วันเสาร์ เวลา ๑๐.๐๐-๑๘.๐๐ น. วันวันอาทิตย์

๕) ศูนย์การเรียนรู้ทางการพยาบาล (Learning Resource Center) บางกอกน้อย และคณะพยาบาลศาสตร์ ศาลายา เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์ หุ่นจำลอง หุ่นจำลองเสมือนจริง และเครื่องมือต่าง ๆ ที่ทันสมัย มีความพร้อมที่จะใช้ฝึกปฏิบัติทักษะทางการพยาบาลตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรโดยมีเจ้าหน้าที่ดูแล มีห้องฝึกทักษะปฏิบัติการพยาบาลในหอพักคณะพยาบาลศาสตร์ บางขุนนนท์ โดยให้นักศึกษาได้ร่วมรับผิดชอบการเปิด บริการทุกวัน เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะปฏิบัติการพยาบาลเพิ่มเติม

๖) ห้องฝึกปฏิบัติทางการพยาบาล-ศึกษาด้วยตนเอง (Self-Directed Learning: SDL) หอพักคณะพยาบาลศาสตร์ บางขุนนนท์ โดยมีห้องฝึกทักษะปฏิบัติทางการพยาบาล สำหรับนักศึกษาสามารถศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน

๗) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยมหิดลและคณะพยาบาลศาสตร์เปิดให้นักศึกษาใช้ได้ทุกวันในเวลาราชการ

๘) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย รวมทั้งจัดระบบ Wireless ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของคณะพยาบาลศาสตร์และหอพักคณะพยาบาลศาสตร์ บางขุนนนท์ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

๙) มีการผลิตสื่อการเรียนการสอน Online ในรูปแบบที่หลากหลายเพิ่มขึ้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทบทวนเนื้อหาของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑๐) มีแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลในโรงพยาบาลที่มีมาตรฐาน ได้รับการรับรองคุณภาพครอบคลุมทุกสาขาทั้งในระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิและตติยภูมิ รวมทั้งแหล่งฝึกในชุมชน สำหรับการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๑๑) มีห้องเรียนพร้อมโสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัยพร้อมใช้ในการเรียนการสอนมีพื้นที่ปฏิบัติงาน จำนวน ๓ แห่ง คือ บางกอกน้อย ศาลายา และหอพักคณะพยาบาลศาสตร์ บางขุนนนท์ โดยมีการจัดสรรพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ทั้ง ๓ แห่ง โดยมีสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนและเครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน จำนวนประมาณ ๑,๒๐๐ คน ดังตารางที่ ๖.๑



ตารางแสดงสิ่งอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ในพื้นที่ปฏิบัติงาน

พื้นที่	สิ่งอำนวยความสะดวก
ศาลา	ห้องเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ รวมจำนวน ๓๔ ห้อง ห้องเสริมศึกษาและสาธิตทางการพยาบาล ห้องปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะด้าน ห้องจิตบำบัด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้อง ศูนย์ข้อมูลและคลังความรู้ ห้องออกกำลังกาย ๒ ห้อง ห้องพักผู้ป่วย ห้องประชุมใหญ่ และห้องสตูดิโอและห้องอัดเสียง ห้องปฏิบัติ การทางวิจัย ศูนย์บริการวิชาการ ศูนย์องค์การอนามัยโลก (WHO) ห้องเรียนที่ศาลา ถูกออกแบบให้มีความ ทันสมัย เหมาะสำหรับการจัดการเรียนการสอนทั้งกลุ่มใหญ่ และกลุ่มย่อย ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ที่ครบครัน และมีความทันสมัย รวมทั้งมีห้องเรียนที่สามารถเชื่อมต่อกัน (Link Room) ได้ถึง ๔ คู่ (๘ ห้องย่อย) เพื่อรองรับการเรียนการสอนกลุ่มใหญ่
บางกอกน้อย	อาคารเรียนและสำนักงานรวม ๓ อาคาร มีห้องเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ รวมจำนวน ๑๗ ห้อง ห้องเสริมศึกษาและสาธิตทางการพยาบาล ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องออกกำลังกาย และห้อง Telepresent ที่สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกล
หอพักคณะพยาบาลศาสตร์ บางขุนนนท์	เป็นส่วนของหอพักนักศึกษา มีอาคารรวม ๕ อาคาร โดยมีห้องพักสำหรับนักศึกษา ๒๖๒ ห้อง ห้องเรียนแบบ กลุ่มย่อย ๔ ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องออกกำลังกาย ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องชมรมดนตรีไทย และห้องประชุมใหญ่ และสถานที่สำหรับโครงการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ

ห้องเรียนทุกห้องที่ศาลาจะมีเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่จำเป็นประจำห้องเรียน การเปิด-ปิด ระบบโสตฯ ในห้องเรียนผู้ใช้สามารถเปิดปิดระบบด้วยตนเอง และสามารถติดต่อเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลระบบ เปิดปิดจากห้องควบคุมส่วนกลาง ห้องเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ถูกออกแบบมาให้สามารถบันทึกการสอนของอาจารย์ได้ และนำขึ้นไปเก็บไว้บนระบบ E-learning เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าไปทบทวนได้ จากผลการประเมินความพึงพอใจการใช้บริการของศูนย์การเรียนรู้ทางการพยาบาล นักศึกษามีข้อเสนอแนะให้เปิดนอกเวลาราชการ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยมหิดล ยังมีห้องเรียนขนาดใหญ่ที่สนับสนุนการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ และชั้นปีที่ ๒ เช่น ห้องเรียนในอาคารของสำนักงานอธิการบดี และห้องเรียนในอาคารของคณะวิทยาศาสตร์

๖.๒ การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

๖.๒.๑ คณะกรรมการบริหารอาคารวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะฯ

๖.๒.๒ ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอชื่อและตำราในสาขาวิชาที่รับผิดชอบต่อคณะกรรมการห้องสมุด

๖.๒.๓ คณะจัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราและสื่อต่าง ๆ

๖.๒.๔ จัดระบบการใช้สื่อ/อุปกรณ์ในห้องฝึกทักษะทางคลินิก (Skill Lab) ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ ทั้งในและนอกเวลาราชการ

๖.๓ การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะฯมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

๑) มีการประเมินปริมาณ คุณภาพ และความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ จากอาจารย์ นักศึกษา และบุคลากรสายสนับสนุนการศึกษา ได้แก่ ตำรา วารสาร สื่อการเรียนการสอน รวมทั้ง ห้องเรียนและ



อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อรวบรวมข้อมูลใช้ในการจัดสรรงบประมาณและนำผลมาปรับปรุงเป็นประจำทุกปี

๒) มีการสำรวจพัสดุ ครุภัณฑ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนประจำปีและดำเนินการปรับปรุงหรือจัดหาให้มีปริมาณเพียงพอกับความต้องการทันสมัยและพร้อมใช้

๓) มีคณะกรรมการบริหารคณะเป็นผู้พิจารณาการจัดสรรงบประมาณประจำปี เพื่อจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนตามความต้องการ

ตัวบ่งชี้/ตัววัด ในการประเมินประสิทธิผล-ประสิทธิภาพ ของการจัดการกระบวนการ

ผลประเมินระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานทั้งหมด ๑๖ ตัวบ่งชี้ซึ่งสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ ๑๓ ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่หลักสูตรกำหนดเพิ่มเติม ๓ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตารางที่ ๗.๑ ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ตามแนวทางของคณะกรรมการอุดมศึกษา จำนวน ๑๓ ตัวบ่งชี้

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
(๑) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(๒) มีรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.๒) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและสอดคล้องกับ มคอ.๑ ทุกประเด็นเป็นอย่างน้อย	X	X	X	X	X
(๓) มีการจัดทำ มคอ.๓ และ มคอ.๔ ที่สอดคล้องกับ มคอ.๒ ให้แล้วเสร็จทุกรายวิชาก่อนเปิดทำการสอนทุกภาคการศึกษา	X	X	X	X	X
(๔) มีการจัดทำ มคอ.๕ หรือ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้สมบูรณ์ทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(๕) มีการจัดทำ มคอ.๗ ภายในกำหนดเวลา ๖๐ วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(๖) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(๗) มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่ผ่านมา	X	X	X	X	X
(๘) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติครบตามกำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์เป็นอย่างน้อย	X	X	X	X	X



ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
(๙) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศคำแนะนำหรือการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
(๑๐) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนและวิชาชีพทุกปีไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(๑๑) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาตรงตามงานที่รับผิดชอบทุกคนในแต่ละปี	X	X	X	X	X
(๑๒) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายหรือบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	-	-	-	X	X
(๑๓) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	-	-	-	-	X

ตารางที่ ๗.๒ ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่หลักสูตรกำหนดเพิ่มเติม

ดัชนีบ่งชี้และผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ ได้รับการพัฒนาให้มีระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ (MUPSF/UKPSF)	-	X	X	X	X
(๒) อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ มีการจัดการเรียนการสอนแบบสหสาขาวิชาชีพ (Inter-Professional Education)	-	X	X	X	X
(๓) มีรายวิชาในหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ที่มีนักศึกษาต่างชาติ/นักศึกษาต่างคณะ มาลงทะเบียนเรียน	-	X	X	X	X

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินผ่านในระดับดีต้องมีการดำเนินงานครบตามข้อ ๑-๑๐ และอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานรวมที่ระบุไว้ในแต่ละปี (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๐)



หมวดที่ ๘

การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

๑.๑.๑ ประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรในประเด็นต่าง ๆ เช่น เทคนิคและวิธีการสอน การมีเอกสารหรือสื่อที่ใช้ประกอบการสอนอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการสอดแทรกประสบการณ์และอธิบายวิธีการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ (PLO1) แนะนำให้นักศึกษารู้จักแหล่งข้อมูลที่ค้นคว้าศึกษาเพิ่มเติม (PLO5) มีการสอดแทรกข้อคิดเห็นด้านคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ (PLO7) เป็นต้น เพื่อให้นักศึกษาเกิดความสนใจและ ติดตามการสอน ของอาจารย์ทุกรายวิชา และทุกภาคการศึกษาโดยนักศึกษา

๑.๑.๒ ประเมินการสอนของอาจารย์ทุกภาคการศึกษาโดยหัวหน้าวิชาและ/หรือที่มออาจารย์ผู้สอน

๑.๑.๓ ประเมินการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร ประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของทุกรายวิชา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรี

๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

๑.๒.๑ ประเมินทักษะการสอนของอาจารย์ทุกคนทั้งรายวิชาทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน เช่น วางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนประสบการณ์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ แนะนำให้ผู้เรียนรู้จักแหล่งข้อมูลเพื่อศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เป็นต้น และโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน และแจ้งผลการประเมินกับอาจารย์ผู้สอนโดยตรงและรายงานผลต่อหัวหน้าวิชาและหัวหน้าภาคฯ

๑.๒.๒ นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์เมื่อสิ้นสุดการสอน ผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ <http://www.ns.mahidol.ac.th/eva> และอาจารย์ผู้สอนสามารถทราบผลการประเมินได้ด้วยตนเอง

๑.๒.๓ สัมมนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตเป็นประจำทุกปี เพื่อปรับปรุงและวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับปีการศึกษาต่อไป

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

โดยภาพรวม คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล จะมีการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรี วางแผนและดำเนินการประเมินหลักสูตร มีการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ครอบคลุมทุกกลุ่ม การสร้างคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ การทำแบบประเมิน ผ่านช่องทางหลากหลาย และนำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์และรายงานผลในคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรีเพื่อใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน และนำเสนอในรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (มคอ.๓) เพื่อเสนอมหาวิทยาลัยต่อไป

๒.๑ นักศึกษาและบัณฑิต

๒.๑.๑ บัณฑิตใหม่สำเร็จการศึกษาประเมินผลการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร

๒.๑.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรีนำผลการประเมินตลอดหลักสูตรมาใช้เพื่อวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์

๒.๑.๓ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประเมินการจัดการเรียนการสอนจากผู้แทนของนักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบ



๒.๒ ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกหลักสูตร จำนวน ๒ คน ที่มีความสามารถในการประเมินคุณภาพหลักสูตรระดับส่วนงานโดยใช้เกณฑ์ AUN-QA ทุกปีการศึกษา

๒.๓ ผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

มีการติดตามบัณฑิตและประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตรวมทั้งเปิดช่องทางให้บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตสามารถประเมินผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา หลักสูตรมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.๓) ประกอบด้วย ๘ หมวด ได้แก่ หมวดที่ ๑ ข้อมูลด้านอาจารย์ของหลักสูตร หมวดที่ ๒ ข้อมูลด้านนักศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน หมวดที่ ๓ ผลลัพธ์ด้านประสิทธิผลของกระบวนการจัดการศึกษาของหลักสูตร หมวดที่ ๔ การบริหารหลักสูตร หมวดที่ ๕ สรุปการประเมินหลักสูตร หมวดที่ ๖ คุณภาพของการสอน หมวดที่ ๗ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ และหมวดที่ ๘ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร เพื่อส่งมหาวิทยาลัยมหิดล

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี มีการประเมินคุณภาพของหลักสูตรโดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย ๓ คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์อย่างน้อย ๑ คน ที่เป็นกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยใช้เกณฑ์ AUN-QA

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

๔.๑ คณะกรรมการประเมินหลักสูตรรวบรวมข้อมูล ข้อเสนอแนะ จากการประเมินของนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำรายงานประเมินผลและเสนอประเด็นที่ต้องปรับปรุง

๔.๒ วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการรวบรวม ข้อเสนอแนะ และการประเมินผล

๔.๓ จัดทำแผนการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์หลักสูตร

๔.๔ นำเสนอหลักสูตรที่ปรับปรุงให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ