



สภามหาวิทยาลัยมหิดล

ในคราวประชุมครั้งที่ ๕๖๗

เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ได้อนุมัติการปรับปรุงหลักสูตรนี้แล้ว

(นายชาติชาย ภิรมย์ธรรม)

รักษาการแทนผู้อำนวยการกองบริหารการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๔



มคอ.๒

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด

Bachelor of Science (Occupational Therapy)

หลักสูตรปรับปรุง

ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกรรมการภาพบำบัด

มหาวิทยาลัยมหิดล



สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	๑๑
หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร.....	๑๘
หมวดที่ ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล.....	๗๗
หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา.....	๘๕
หมวดที่ ๖ การพัฒนาอาจารย์.....	๘๘
หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	๙๐
หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....	๙๖
 เอกสารแนบ	
ภาคผนวก ๑ แบบรายงานข้อมูลหลักสูตรมหาวิทยาลัยมหิดล.....	๙๙
ภาคผนวก ๒ ๒.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย.....	๑๐๙
๒.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล.....	๑๑๑
๒.๓ ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา.....	๑๑๑
ภาคผนวก ๓ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)	๑๑๖
ภาคผนวก ๔ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ	
๔.๑ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา	๑๒๐
๔.๒ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนจากหลักสูตรสู่รายวิชา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ.....	๑๒๔
ภาคผนวก ๕ สารระสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด..... ฉบับ ปี พ.ศ. ๒๕๕๙.....	๑๒๗
ภาคผนวก ๖ รายละเอียดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์พิเศษ	๑๔๓
ภาคผนวก ๗ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล และประกาศ/ข้อบังคับเกี่ยวกับการศึกษาของส่วนงาน	๑๖๓
ภาคผนวก ๘ คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรของส่วนงาน	๑๙๘
ภาคผนวก ๙ เอกสารเกี่ยวกับความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและนอกประเทศ (MOU)	๒๐๑



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
ภาควิชา -

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชากิจกรรมบำบัด
หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ชื่อสถาบัน มหาวิทยาลัยมหิดล
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะกายภาพบำบัด

หมวดที่ ๑. ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science (Occupational Therapy)

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : วิทยาศาสตรบัณฑิต (กิจกรรมบำบัด)
ชื่อย่อ : วท.บ. (กิจกรรมบำบัด)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Science (Occupational Therapy)
ชื่อย่อ : B.Sc. (Occupational Therapy)

๓. วิชาเอก ไม่มี

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ๑๓๗ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี (๔ ปี)

๕.๒ ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

๕.๓ ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย

(จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย เอกสารประกอบการสอนและตำรา
เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

๕.๔ การรับเข้าศึกษา

- รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทยได้ดี
- เป็นไปตามระเบียบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหิดล และระเบียบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาควิชา -

๕.๕ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง โดยได้รับความร่วมมือทางวิชาการจาก ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยมหิดล ภายในมหาวิทยาลัย ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ วิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา โรงเรียนพยาบาล รามาธิบดี และคณะอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยมหิดล ส่วนสถาบันภายนอกมหาวิทยาลัย ได้แก่ คณะกรรมการ วิชาชีพ สาขากิจกรรมบำบัด สำนักสถานพยาบาลและการประกอบโรคศิลปะ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข คณาจารย์ภาควิชากิจกรรมบำบัด คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันการแพทย์ โรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลทั่วไป และโรงพยาบาลชุมชน ที่มีนักกิจกรรมบำบัดประจำ ทั้งจากหน่วยงานรัฐและเอกชน รวมทั้งเครือข่ายสาธารณสุขอื่น ๆ รวมถึงสถาบันการศึกษาต่างประเทศที่ ได้ทำแนวทางการตกลงร่วมมือทางวิชาการเพื่อให้นักศึกษามีโอกาสได้ไปฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก ได้แก่ ประเทศญี่ปุ่น สาธารณรัฐจีน (ไต้หวัน) ฟิลิปปินส์ และมาเลเซีย

๕.๖ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ๖.๑ หลักสูตรเริ่มเปิดสอนครั้งแรก ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๑
- ๖.๒ เป็นหลักสูตรปรับปรุง ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยปรับมาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙
- ๖.๓ ที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรระดับส่วนงาน ได้พิจารณาหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔
- ๖.๔ ที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหิดล ได้พิจารณารับรอง หลักสูตรนี้ ในการประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๔
- ๖.๕ ที่ประชุมคณะกรรมการประจำมหาวิทยาลัยมหิดล ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ ในการประชุม ครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๔
- ๖.๖ ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยมหิดล ได้พิจารณาอนุมัติหลักสูตรนี้ ในการประชุมครั้งที่ ๕๖๙ เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๔
- ๖.๗ ที่ประชุมคณะกรรมการวิชาชีพกิจกรรมบำบัด ได้ให้การรับรองเมื่อวันที่.....

๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติได้ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ (หลังจากเปิดสอนแล้ว ๒ ปี) โดยได้รับการรับรองหลักสูตร และสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามประกาศคณะกรรมการวิชาชีพกิจกรรมบำบัด เรื่อง หลักเกณฑ์และแบบประเมินเพื่อการรับรองสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขากิจกรรมบำบัด พ.ศ. ๒๕๕๘ และการรับรองมาตรฐานสากล World Federation of Occupational Therapists (WFOT)



ระดับปริญญา ดรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
ภาควิชา -

๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด สามารถประกอบอาชีพ “นักกิจกรรมบำบัด” ทำหน้าที่ให้บริการด้านสุขภาพทุกระดับ (ปฐมภูมิ ทติยมภูมิ ตติยมภูมิ) สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม การเรียนรู้และการพัฒนาเกี่ยวกับเด็กรวมถึงผู้รับบริการตลอดทุกช่วงวัย ในหน่วยงานที่ต้องการนักกิจกรรมบำบัดเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ได้แก่

งานบริการทางคลินิก

- สถานพยาบาลทั้งภาครัฐ และเอกชน
- ศูนย์บริการทางสุขภาพ
- ผู้ประกอบกิจการคลินิกกิจกรรมบำบัดเอกชน
- สถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนเฉพาะทาง

งานบริการเชิงวิชาการ (นักวิชาการในหน่วยงาน)

- หน่วยงานภาครัฐ
- หน่วยงานท้องถิ่น
- หน่วยงานเอกชน



ระดับปริญญา ดรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
ภาควิชา -

๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยมหิดล ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม
- คลินิกกิจกรรมบำบัด ณ ศูนย์กายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยมหิดล
- คณะหรือสถาบันภายในมหาวิทยาลัยมหิดล เช่น คณะวิทยาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ วิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา และอื่น ๆ
- หน่วยงานกิจกรรมบำบัดของสถานบริการสุขภาพทุกระดับของรัฐ ได้แก่ ระดับปฐมภูมิ ศูนย์สุขภาพชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ระดับทุติยภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลทั่วไป ระดับตติยภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลศูนย์ สถาบันทางการแพทย์ และองค์กรเอกชน
- สถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด โรงเรียนเฉพาะทางสำหรับคนพิการ และศูนย์บริการคนพิการทั่วไป

๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ เน้นการปฏิรูปประเทศ เพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานหลายด้านที่สะสมมานานประกอบด้วยสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเชื่อมโยงใกล้ชิดกันมากขึ้น การปรับเปลี่ยนโครงสร้างไปสู่ประเทศไทย ๔.๐ ซึ่งเป็นการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งการเร่งพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องดำเนินการควบคู่ไปกับการเร่งยกระดับทักษะฝีมือแรงงานกลุ่มที่กำลังจะเข้าสู่ตลาดแรงงานให้สอดคล้องกับสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย การปรับเปลี่ยนจากการให้บริการพื้นฐานเป็นบริการที่ต้องใช้ทักษะและเทคโนโลยีขั้นสูง การผลิตและพัฒนาบุคลากรทางด้านสุขภาพให้มี



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาควิชา -

ศักยภาพด้านเทคโนโลยี มีทักษะความชำนาญ มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ จากแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ ที่มีเป้าประสงค์ต้องการให้ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย มีความรอบรู้ด้านสุขภาพ เพิ่มขึ้นส่งผลให้เจ็บป่วยและตายจากโรคที่ป้องกันได้ลดลง มีเป้าหมายให้คนไทยทุกกลุ่มวัยมีสุขภาวะที่ดี ลดการตายก่อนวัยอันควร รวมถึงการเพิ่มขีดความสามารถของระบบบริการสุขภาพทุกระดับ ให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างสะดวก เหมาะสม มีบุคลากรด้านสุขภาพที่ดูแลประชาชนในสัดส่วนที่เหมาะสม ดังนั้นเมื่อพิจารณาด้านภาคการผลิตบุคลากรทางการแพทย์ โดยเฉพาะนักกิจกรรมบำบัด พบว่ามีการผลิตบัณฑิตในอัตราที่ต่ำ เนื่องจากสถาบันการศึกษาที่ผลิตนักกิจกรรมบำบัดมีเพียงสองมหาวิทยาลัย ได้แก่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งผลิตนักกิจกรรมบำบัดได้ไม่เกิน ๑๒๐ คนต่อปี จากข้อมูลของ World Federation of Occupational Therapists Bulletin ในปี ค.ศ. ๒๐๒๐ นักกิจกรรมบำบัด ในประเทศไทยมีอัตราส่วน ๐.๑ ต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน ในขณะที่เกณฑ์มาตรฐานของนักกิจกรรมบำบัดต่อประชากรที่ควรจะเป็นคือ ๑:๑๐,๐๐๐ คน และข้อมูลจากสมาคมนักกิจกรรมบำบัด/อาชีพบำบัดแห่งประเทศไทยในปีพ.ศ.๒๕๖๒ มีนักกิจกรรมบำบัดที่มีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะสาขากิจกรรมบำบัด ภาพรวมทั้งประเทศ มีจำนวน ๑,๒๗๔ คน ในขณะที่ประชากรไทยมีประมาณเกือบ ๖๗ ล้านคน ทำให้สถานการณ์ปัจจุบันนักกิจกรรมบำบัดต่อประชากรอยู่ที่สัดส่วน ๑:๕๒,๐๐๐ ทำให้เกิดความไม่สมดุลระหว่างความต้องการของภาคการตลาดทั้งรัฐและเอกชนที่ต้องการนักกิจกรรมบำบัดที่ให้บริการต่อประชากรที่มีความบกพร่องทางร่างกาย พัฒนาการ จิตสังคม ผู้สูงอายุ และชุมชน

นอกจากนี้อีกปัจจัยหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Asian Economic Community: AEC) โดยที่ภูมิภาคเอเชียมีความสำคัญทางยุทธศาสตร์ เนื่องจากเป็นภูมิภาคที่มีการขยายตัวทางเศรษฐกิจเร็วที่สุด มีบทบาทสำคัญในห่วงโซ่อุปทานทางเศรษฐกิจของโลก การผลิตบุคลากรทางวิชาชีพทางการแพทย์ และภูมิภาคในอาเซียน และเอเชีย มีความจำเป็นอย่างยิ่ง และมีประเทศไทยวางยุทธศาสตร์การเป็น Medical Hub โดยการผลิตนักกิจกรรมบำบัดที่ยังไม่เพียงพอต่อประชากรในประเทศ เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่น่าจะเป็นตัวผลักดันหรืออุปสรรคต่อการเคลื่อนย้ายของนักกิจกรรมบำบัดระหว่างประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน เพราะการจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้นักกิจกรรมบำบัดหรือผู้สนใจศึกษากิจกรรมบำบัดจากประเทศสมาชิกสามารถเข้าถึงได้ ทำให้เกิดการกระตุ้นทางเศรษฐกิจ การไหลเวียนของเม็ดเงินจากประเทศหนึ่งสู่ประเทศหนึ่ง นอกจากนี้ทำให้ผู้เรียนมีการแข่งขันเพิ่มมากขึ้นนอกจากเวทีในประเทศแล้ว ยังต้องแข่งกับประเทศอื่น ๆ อีก ทำให้มีการพัฒนาทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง แต่ในขณะเดียวกันการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศสมาชิกผ่านเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network: AUN) ก็จะส่งผลให้นักกิจกรรมบำบัดที่สำเร็จการศึกษาจากประเทศไทย สามารถแข่งขันกับนักกิจกรรมบำบัดที่สำเร็จการศึกษาจากประเทศอื่นได้ เป็นการเพิ่มโอกาสในการทำงานในต่างประเทศ การลงทุนด้านบริการสุขภาพในประเทศมากขึ้น รวมไปถึงการเพิ่มศักยภาพในการเปิดตลาดการค้าด้านบริการเชิงรุกในประเทศสมาชิกด้วย ดังนั้นการวางแผนทางการผลิตนักกิจกรรมบำบัดจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาควิชา -

๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากสถานการณ์โครงสร้างประชากรผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว เข้าสู่ สังคมผู้สูงอายุเต็มรูปแบบ (Aged Society) ในปีพ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมีผู้ที่มีอายุมากกว่า ๖๐ ปี เกิน ๒๐ เปอร์เซ็นต์ ของประชากรประเทศส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดบริการสุขภาพ ภาวะพึ่งพิงต่อวัยทำงานเพิ่มขึ้น การขาดแคลนบริการที่จำเป็นสำหรับปัญหาสุขภาพใหม่ เช่น บริการระยะกลางและบริการระยะยาวสำหรับผู้สูงอายุที่อยู่ในวัยพึ่งพิง ผู้มีภาวะทุพพลภาพหรือพิการ ทั้งที่อยู่ในชุมชนและอยู่ในสถาบัน ดังนั้นระบบบริการสาธารณสุขไทยจึงต้องเร่งพัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์โดยเฉพาะการพัฒนาทรัพยากรบุคคลด้านสุขภาพที่สามารถให้บริการที่มีคุณภาพในการดูแลสุขภาพระยะยาวเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุในอนาคต นอกจากนี้ยังมีความท้าทายของระบบการพัฒนาสุขภาพและระบบสาธารณสุขของประเทศในการรับมือกับปัญหาการตายของเด็กอายุต่ำกว่าห้าปี การตั้งครภ์ไม่พร้อมของมารดาวัยรุ่น การพัฒนาสุขภาพมารดาและเด็ก รวมไปถึงปัญหาเรื่องการพัฒนาเด็กทั้งด้านสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ โดยเฉพาะเด็กที่อยู่ในครอบครัวเดี่ยว ครอบครัวยากจนที่ไม่มีความพร้อมในการดูแล ปัญหาการใช้สารเสพติด การติดเกมและอินเทอร์เน็ต การฆ่าตัวตายในวัยรุ่นและวัยทำงานที่เพิ่มสูงขึ้น ปัญหาสุขภาพจิตของบุคคลทุกช่วงวัยที่ได้รับผลกระทบจากระบบเศรษฐกิจสังคมการเมือง การเกิดโรคระบาดใหม่ ภาวะโลกร้อน ความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน ที่ส่งผลให้รูปแบบการใช้ชีวิต (lifestyle) เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงปัญหาความไม่เป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข ส่วนหนึ่งเนื่องมาจากขาดความเป็นธรรมในการกระจายของบุคลากรสาธารณสุขจึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านสาธารณสุขโดยเฉพาะนักกิจกรรมบำบัดเพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในสังคม

๑๒. ผลกระทบจาก ข้อ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์การพัฒนาทางเศรษฐกิจการเมือง สังคมและวัฒนธรรม จะเห็นได้ว่าทั้งสังคมไทยและสังคมโลกต้องเผชิญกับปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อนมากขึ้นของประชากรทุกช่วงวัย การเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย การเกิดโรคระบาดใหม่ ปัญหาสุขภาพจิตและคุณภาพชีวิตของประชากรที่ได้รับผลกระทบจากปัญหาเศรษฐกิจ ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการสุขภาพและการขาดแคลนกำลังคนทางด้านสาธารณสุข นำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (กิจกรรมบำบัด) เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและให้บริการได้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ประกอบกับการพิจารณาถึงลักษณะของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไป ดังนั้นทางหลักสูตรจึงวางยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรโดยยึดหลักการปฏิบัติงานทางคลินิกโดยอิงแนวคิดกิจกรรมการดำเนินชีวิต (Occupation-Based Practice: OBP) ซึ่งเป็นแกนหลักของวิชาชีพกิจกรรมบำบัด โดยใช้กิจกรรมการดำเนินชีวิต (Occupation) ผ่านกระบวนการประเมิน วางเป้าประสงค์ แผนการรักษา การให้การบำบัดฟื้นฟู การส่งเสริมและป้องกัน การประเมินผลหลังให้บริการ และทบทวนผลลัพธ์สุดท้ายได้แก่ การประกอบกิจกรรมการดำเนินชีวิต การมีส่วนร่วมในสังคม การมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี สอดคล้องกับแผนแม่บทของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพและทักษะชีวิตของมนุษย์ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยชราภาพ



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาควิชา -

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมบำบัด จำเป็นต้องยกระดับการเรียนรู้ของการศึกษา กิจกรรมบำบัด ทั้งผู้สอนและผู้เรียน โดยไม่จำกัดการเรียนรู้เพียงในระบบเท่านั้น แต่มีการปรับให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต (Life-long learning) โดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งข้อมูลทันสมัยในระดับสากล และการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based) มาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และการทำงานในบทบาทนักกิจกรรมบำบัดในอนาคต และสิ่งสำคัญคือ หลักสูตรมีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ผ่านการออกแบบวางยุทธวิธีโดยนำผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning outcomes) มาเป็นตัวตั้งและดำเนินการผ่านกลไกข้อกำหนดของโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา เนื้อหา รูปแบบวิธีการสอน ทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ใช้กลยุทธ์การประเมินผ่านตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์และพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจแก่นแท้ของวิชาชีพกิจกรรมบำบัดเกี่ยวกับกิจกรรมการดำเนินชีวิต และสมรรถนะความสามารถในการประกอบกิจกรรมของผู้รับบริการที่เหมาะสมกับศักยภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเป็นนักกิจกรรมบำบัดที่ให้บริการที่ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ และสังคมได้หลากหลายบริบท สร้างสรรค์การให้บริการรูปแบบใหม่ ๆ ที่ทันสมัยต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้ อย่างยืดหยุ่น เข้าใจธรรมชาติ ปัจจัยของบุคคล ครอบครัว เศรษฐฐานะ สังคม ชุมชน วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมที่มีคุณค่าและความหมายต่อชีวิต เคารพสิทธิความเป็นมนุษย์และมีบทบาทในการเรียกร้องสิทธิเพื่อประโยชน์ของผู้รับบริการและสังคม พัฒนาวิชาชีพให้เป็นที่รู้จักและมีบทบาทในระบบการให้บริการสุขภาพแก่ประชาชนมากขึ้น

๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด ได้วางการดำเนินการผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยมหิดล และคณะกายภาพบำบัดและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพกิจกรรมบำบัดของไทยและเกณฑ์การศึกษาของสมาพันธ์นักกิจกรรมบำบัดโลก (WFOT) เพื่อให้บัณฑิตสามารถให้บริการด้านสุขภาพอย่างเป็นองค์รวม ตระหนักถึงความสามารถในการประกอบกิจกรรมการดำเนินชีวิตภายใต้บริบทและสิ่งแวดล้อมของผู้รับบริการ มีทักษะในการปฏิบัติงาน มีการบูรณาการความรู้ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การให้เหตุผลทางคลินิก การประยุกต์องค์ความรู้และต่อยอดเป็นงานวิจัย นวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพการให้บริการสุขภาพ บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมและขับเคลื่อนการพัฒนาประชากรของประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ

๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่กำหนดให้นักศึกษาต้องเรียนวิชาที่เปิดสอนโดยคณะอื่นร่วมด้วย ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์ จำนวน ๔ รายวิชา รวม ๑๐ หน่วยกิต มีดังนี้



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
 ภาควิชา -

จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

วทศท ๑๐๓	ฟิสิกส์สำหรับผู้ประกอบการในอนาคต	๓ (๓-๐-๖)
SCGE 103	Physics for Future Entrepreneurs	3 (3-0-6)
วทศท ๑๒๐	ชีวิตดี มีสุข	๒ (๒-๐-๔)
SCGE 120	Good Life Healthy Living	2 (2-0-4)
วทศท ๑๓๒	การตัดสินใจโดยใช้หลักสถิติ	๒ (๒-๐-๔)
SCGE 132	Decision Making using Principles of Statistics	2 (2-0-4)
วทสร ๒๐๒	สรีรวิทยาพื้นฐาน	๓ (๒-๓-๕)
SCPS 202	Basic Physiology	3 (2-3-5)

รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะศิลปศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ และคณะอื่น ๆ

จำนวน ๑๖ รายวิชา รวม ๔๑ หน่วยกิต ได้แก่

มมศท ๑๐๐*	การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์	๓ (๓-๐-๖)
MUGE 100*	General Education for Human Development	3 (3-0-6)
สมสศ ๓๐๖	จิตวิทยาประยุกต์	๒ (๒-๐-๔)
SHSS 306	Applied Psychology	2 (2-0-4)
ศศภท ๑๐๐	ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๓ (๒-๒-๕)
LATH 100	Art of Using Thai Language in Communication	3 (2-2-5)
ศศภอ ๑๐๓**	ภาษาอังกฤษระดับ ๑	๓ (๒-๒-๕)
LAEN 103**	English Level 1	3 (2-2-5)
ศศภอ ๑๐๔**	ภาษาอังกฤษระดับ ๒	๓ (๒-๒-๕)
LAEN 104**	English Level 2	3 (2-2-5)
ศศภอ ๑๐๕**	ภาษาอังกฤษระดับ ๓	๓ (๒-๒-๕)
LAEN 105**	English Level 3	3 (2-2-5)
ศศภอ ๑๐๖**	ภาษาอังกฤษระดับ ๔	๓ (๒-๒-๕)
LAEN 106**	English Level 4	3 (2-2-5)
ดคศท ๑๐๑***	ออกแบบชีวิต	2 (2-0-4)
CFGE 101***	Life Design	๒ (๒-๐-๔)
ศศพฐ ๑๔๕***	เทคนิคการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๓ (๓-๐-๖)
LAFE 145***	Self-Learning Techniques	3 (3-0-6)



ระดับปริญญา ตริ ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
ภาควิชา -

ศศพฐ ๑๔๖***	การพัฒนาบุคลิกภาพ	๓ (๓-๐-๖)
LAFE 146***	Personality Development	3 (3-0-6)
ศศพฐ ๑๔๗***	จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต	๓ (๓-๐-๖)
LAFE 147***	Psychology for Quality of life	3 (3-0-6)
สมศษ ๑๓๓***	นักการตลาดสำหรับธุรกิจขนาดเล็ก	๒ (๒-๐-๔)
SHED 133***	Marketeer for a Small Business	2 (2-0-4)
สมมน ๑๕๒***	งานกับชีวิต	๒ (๒-๐-๔)
SHHU 152***	Work and Life	2 (2-0-4)
สมมน 161***	พลวัตของกลุ่มและการทำงานเป็นทีม	๒ (๒-๐-๔)
SHHU 161***	Group Dynamics and Teamwork	2 (2-0-4)
สมมน ๑๖๘***	มนุษย์สัมพันธ์กับการพัฒนาตน	๒ (๒-๐-๔)
SHHU 168***	Human Relations and Self Development	2 (2-0-4)
สมศค ๑๘๖***	การบริหารและการจัดการสำหรับคนยุคใหม่	๒ (๒-๐-๔)
SHSS 186***	The approach of Administration and Management for New	2 (2-0-4)

* จัดการเรียนการสอนต่อเนื่องทั้ง ๒ ภาคการศึกษาแต่นับหน่วยกิตในภาคการศึกษาที่ ๑ เรียนตลอดปี การศึกษา และประเมินผลการศึกษาปลายปีการศึกษา

** วิชากลุ่มภาษา วิชาภาษาอังกฤษ ให้นักศึกษาลงทะเบียน จำนวน ๒ รายวิชา รวม ๖ หน่วยกิต โดย มหาวิทยาลัยจัดกลุ่มการเรียนการสอนตามระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาเป็นรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ๑-๔ ซึ่งมหาวิทยาลัยจะดำเนินการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนลงทะเบียน

*** ตัวอย่างกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ที่นักศึกษาสามารถเลือกเรียนจากรายวิชาที่หลักสูตรเลือก จากหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน ๙ รายวิชา รวม ๒๑ หน่วยกิต โดยให้นักศึกษาเลือก ลงทะเบียน จำนวน ๓ รายวิชา รวม ๗ หน่วยกิต



หมวดที่ ๒. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑ ปรัชญา ความสำคัญของหลักสูตร

มุ่งเน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญในการจัดการศึกษา (Learning-Centred Education) เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (Outcome-Based Education) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ (Active Learning) และส่งเสริมการบูรณาการความรู้ให้เกิดขึ้นผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ (Constructivism) จากข้อมูลตามหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Practice) และการลงมือปฏิบัติภายในห้องเรียน และการปฏิบัติงานทางคลินิก (Experiential Learning Activities) โดยอิงแนวคิดกิจกรรมการดำเนินชีวิต (Occupation-Based Practice) ตามมาตรฐานวิชาชีพกิจกรรมบำบัด อีกทั้งมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ และมุ่งประโยชน์เพื่อสังคม

๑.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๒.๑ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Objectives)

เพื่อสร้างนักกิจกรรมบำบัดที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

- (๑) ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การแพทย์ สังคมศาสตร์ และแนวคิดกิจกรรมการดำเนินชีวิตที่สัมพันธ์กับปัญหาสุขภาพของผู้รับบริการได้
- (๒) มีทักษะในการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัดกับผู้รับบริการและครอบครัว รวมถึงมีการทำงานเป็นทีมร่วมกับทีมสหวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๓) มีทักษะในการประเมินองค์ประกอบส่วนบุคคล บริบทสิ่งแวดล้อม กิจกรรมและกิจกรรมการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ
- (๔) ให้บริการทางกิจกรรมบำบัดได้อย่างมีประสิทธิภาพในผู้รับบริการที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ การเรียนรู้ พัฒนาการ และผู้ที่มีสุขภาพดี
- (๕) ประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อพัฒนาการให้บริการทางคลินิกและต่อยอดไปสู่งานวิจัย
- (๖) ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพและประเมินคุณภาพการให้บริการด้วยการให้เหตุผลทางคลินิก
- (๗) ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความแตกต่างของบริบทสังคม พหุวัฒนธรรม สิทธิความเป็นมนุษย์ และการพิทักษ์สิทธิตามกฎหมายในทุกกลุ่มผู้รับบริการ



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
ภาควิชา -

๑.๒.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program-level Learning Outcomes: PLOs)

- PLO 1 **ประยุกต์ใช้**องค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์การแพทย์ และกิจกรรมบำบัด เพื่ออธิบายเหตุผลทางวิชาการ
- PLO 2 **แสดงความสามารถ**ในการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ได้อย่างถูกต้องเพื่อรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพของผู้รับบริการ
- PLO 3 **แสดงความสามารถ**ในการวิเคราะห์ข้อมูล ระบุปัญหาและวางแผนการบำบัดได้สอดคล้องกับเหตุผลทางคลินิกและหลักการจัดการความเสี่ยง
- PLO 4 **ทำ**หัตถการทางกิจกรรมบำบัดได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานการประกอบโรคศิลปะ
- PLO 5 **สื่อสาร**กับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างชัดเจนและตรงตามวัตถุประสงค์ในการประกอบวิชาชีพกิจกรรมบำบัด
- PLO 6 **ทำงานเป็นทีม**ร่วมกับสหวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- PLO 7 **วางแผนพัฒนา**ตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- PLO 8 **ดำเนินงานวิจัย**และโครงการ ทางกิจกรรมบำบัดได้ตามหลักวิชาการ

๒. **แผนพัฒนาปรับปรุง** คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน ๕ ปี โดยมีแผนการพัฒนา กลยุทธ์และตัวบ่งชี้ ดังนี้

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
๑. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกิจกรรมบำบัดที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยให้มีความชัดเจน - ปรับเนื้อหาทางด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐานเพิ่มขึ้นในชั้นปีที่ ๑-๓ เพื่อนำองค์ความรู้ไปใช้ในการเรียนแบบ Case/Problem based learning เชื่อมโยงกับ Occupation-Based Practice - ส่งเสริมการบูรณาการความรู้ให้เกิดขึ้นผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์จากข้อมูลตามหลักฐานเชิง 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยถูกนำไปใช้วัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษา - เพิ่มรายวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์ในหมวดกลุ่มวิชาความรู้พื้นฐานวิชาชีพจาก ๘ วิชา เป็น ๑๓ รายวิชา และเพิ่มชั่วโมงการเชื่อมโยงไปสู่แนวคิดกิจกรรมการดำเนินชีวิต - สอดแทรกการบูรณาการความรู้จากวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลตามหลักฐานเชิง



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
ภาควิชา -

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>ประจักษ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมทีมอาจารย์เพื่อวางแผนการสอนและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบผสมผสาน เชื่อมโยงความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์ สังคมศาสตร์ และแนวคิดกิจกรรมการดำเนินชีวิตให้นักศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ - เพิ่มชั่วโมงการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ภายในห้องเรียน นอกห้องเรียน และการปฏิบัติงานทางคลินิก เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะทางด้านวิชาชีพ ทักษะการทำงาน เป็นทีม และทักษะการสื่อสารกับผู้อื่น - เพิ่มการจัดการเรียนการสอนในการตัดแปรรูปสิ่งแวดลอม อุปกรณ์ช่วยและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก และการฟื้นฟูการทำงาน เพื่อส่งเสริมบทบาทนักกิจกรรมบำบัดในด้านนี้ ให้โดดเด่นและตอบสนองกับความต้องการของสังคม - ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรอย่าง 	<p>ประจักษ์ในวิชากิจกรรมในผู้รับบริการฝ่ายต่าง ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนครั้งที่ประชุมทีมอาจารย์ผู้สอน - เพิ่ม ๓ รายวิชาที่เน้นการลงมือปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน ได้แก่ วิชาการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคตลอดทุกช่วงวัยเพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้และการทำงานกับสหวิชาชีพ วิชาการวิเคราะห์กิจกรรมสร้างสรรค์และงานฝีมือเพื่อการบำบัด วิชาการจัดกระบวนการกลุ่มและพลวัตกลุ่ม - เพิ่มรายวิชาการปฏิบัติงานทางคลินิก จำนวน ๑ รายวิชา ทำให้มีจำนวนชั่วโมงเพิ่มขึ้นเพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ - เพิ่มจำนวน ๓ รายวิชา ได้แก่ วิชาการตัดแปรรูปสิ่งแวดลอมสำหรับนักกิจกรรมบำบัด วิชาอุปกรณ์ช่วยและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักกิจกรรมบำบัด และวิชาการฟื้นฟูการทำงาน - ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาและหลักสูตร



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาควิชา -

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	ต่อเนื่อง	- ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
<p>๒. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วม มีการลงมือกระทำ และวางแผนการพัฒนาดตนเองในการปฏิบัติงานในวิชาชีพกิจกรรมบำบัด</p>	<p>- พัฒนาการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Active learning) และการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน (Student participation and engagement)</p> <p>- จัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลายทั้ง Community-based learning, Institutional-based learning ทั้งในชุมชน โรงเรียน โรงพยาบาลระดับต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจความแตกต่างของบุคคล สังคม วัฒนธรรม และพัฒนาทักษะการสื่อสารในหลายระดับ</p> <p>- จัดกิจกรรม workshop ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของนักกิจกรรมบำบัดบำบัด</p> <p>- จัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาตนเองจากภายใน (Transformative Learning) และส่งเสริมให้มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต (lifelong learning)</p>	<p>- จำนวนรายวิชาหรือชั่วโมงที่นักศึกษาเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง</p> <p>- จำนวนรายวิชาที่นักศึกษาและอาจารย์มีส่วนร่วมในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาและลงมือวางแผนการจัดโปรแกรม</p> <p>- เพิ่มจำนวนชั่วโมงในการลงมือปฏิบัติภายนอกห้องเรียนในวิชากิจกรรมบำบัดในโรงเรียนและชุมชน</p> <p>- จำนวนครั้งของการประชุมทีมอาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้บริบทที่หลากหลายให้กับนักศึกษา</p> <p>- ความพึงพอใจและการนำไปพัฒนาการปฏิบัติงานในวิชาชีพของนักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติงานและบัณฑิต</p> <p>- จำนวนกิจกรรม workshop ที่ทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน ได้แก่ การจัดการความเสี่ยงหรือการปฏิบัติงานในยุค New Normal ในรายวิชาความรู้พื้นฐานด้านการดูแลผู้ป่วยสำหรับนักกิจกรรมบำบัด</p> <p>- ผลการประเมินตนเองของนักศึกษา (Transformative Learning)</p>



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาควิชา -

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการอบรมเพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการสอนที่เน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วม การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดห้องเรียนกลับด้าน การจัดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง - ประชุมทีมอาจารย์เพื่อวางแผนและกำหนดรายวิชาที่เน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วม 	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนอาจารย์ที่ได้ผ่านการอบรมเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วม - จำนวนครั้งที่ประชุมทีมอาจารย์ผู้สอน - จำนวนรายวิชาที่นักศึกษาและอาจารย์มีส่วนร่วมในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาและลงมือวางแผนการจัดโปรแกรม
<p>๓. เพิ่มการเรียนการสอนที่เน้นบทบาทของนักกิจกรรมบำบัดในงานด้านการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคตลอดทุกช่วงวัย และการทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มรายวิชาที่มีการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคตลอดทุกช่วงวัยและการเรียนรู้โปรแกรมจากสหวิชาชีพ - เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้และการบูรณาการความรู้ไปใช้ในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคให้กับคนในสังคมเป็นการประยุกต์ความรู้เพื่อประโยชน์ของสังคม - จัดกิจกรรมกลุ่มทำโครงการที่ให้ผู้เรียนได้นำเสนอขั้นตอนการปฏิบัติงาน กรอบระยะเวลา การดำเนินการ องค์ความรู้ที่จำเป็น งบประมาณที่ใช้ ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น และการแก้ไขปัญหา ภายใต้การดูแลของอาจารย์ - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการวางแผนร่วมกับทีมสหวิชาชีพในการเตรียมการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ให้กับนักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มจำนวน ๑ รายวิชา คือ วิชาการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคตลอดทุกช่วงวัยเพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้และการทำงานกับสหวิชาชีพ - ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาและการนำไปใช้ในการฝึกปฏิบัติงาน - จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้ร่วมกับทีมสหวิชาชีพและนำไปใช้ในชุมชน - จำนวนรายวิชาที่นักศึกษาได้มีโอกาสทำกิจกรรมกลุ่มทำโครงการ จำนวน ๓ รายวิชา ได้แก่ วิชาการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคทุกช่วงวัย วิชากิจกรรมบำบัดผู้สูงอายุ วิชากิจกรรมบำบัดในโรงเรียนและชุมชน - แผนการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับทีมสหวิชาชีพ



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาควิชา -

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>๔. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และส่งเสริมกระบวนการค้นคว้าหาความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่องของนักศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน - สร้างบทเรียนออนไลน์ผ่าน e-learning เพิ่มขึ้น เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา - เพิ่มการใช้ระบบ e-learning ที่เป็นลักษณะ interactive learning ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ให้มากขึ้น - เพิ่มการสอนการค้นคว้าอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการตั้งคำถามหรือสมมติฐานเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้นักศึกษามีการอ้างอิงฐานข้อมูลที่น่าเชื่อถือ 	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเรียนรู้ อย่างน้อย ๔ รายวิชาต่อปี - จำนวนบทเรียน interactive e-learning อย่างน้อย ๒๐ หัวข้อต่อปี - ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา/อาจารย์ในการใช้ระบบ e-learning - เพิ่มรายวิชาที่สอนการค้นคว้าอย่างเป็นระบบและการตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบ จำนวน ๖ รายวิชา ได้แก่ วิชาสัมมนา ๑,๒ วิชาโครงการวิจัยทางกิจกรรมบำบัด ๑,๒ วิชาการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ทางกิจกรรมบำบัด วิชาทักษะการให้เหตุผลทางคลินิก และการนำไปประยุกต์ใช้ขณะปฏิบัติงานทางคลินิกที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีการอ้างอิงฐานข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
<p>๕. แผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่เป็นระบบและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งระดับหลักสูตร (PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (Sub PLOs)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนเพื่อร่วมกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งระดับหลักสูตร (PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (Sub PLOs) - ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะในการนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนครั้งและรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร - อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร - จำนวนรายวิชาร้อยละ ๘๐ ที่ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอน - จำนวนครั้งและรายงานการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร



ระดับปริญญา ตริ ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกรรมการบำบัด

ภาควิชา -

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน มีการประชุมพิจารณาข้อสอบ จัดทบทวน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นระยะในแต่ละชั้นปี เพื่อตรวจสอบการบรรลุผลลัพธ์ในแต่ละชั้นปี ของผู้เรียน</p>	<p>- จำนวนรายวิชาที่ประชุมพิจารณาข้อสอบ</p> <p>- มีการประเมินเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ หลังสิ้นสุด การเรียนการสอนครบทุกรายวิชา รวมทั้ง การรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ หลังสิ้นสุดปีการศึกษา</p> <p>- มีรายละเอียดของรายวิชา และ รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ ครบทุก รายวิชา ก่อนเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษา</p>



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
ภาควิชา -

หมวดที่ ๓.

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑. ระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒

๑.๑.๑. การศึกษาแบบหน่วยกิตทวิภาค

๑.๑.๒. การคิดจำนวนหน่วยกิต

- การบรรยาย หรือ การศึกษาที่เทียบเท่า ให้คิด ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคการศึกษาปกติ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง เป็นปริมาณการศึกษา ๑ หน่วยกิต
- การปฏิบัติการ การทดลอง การฝึก หรือการศึกษาที่เทียบเท่า ให้คิด ๒-๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคการศึกษา หรือ ๓๐-๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา เป็นปริมาณการศึกษา ๑ หน่วยกิต
- การฝึกงาน หรือ การฝึกภาคสนาม (ภาคฝึกงานวิชาชีพ) ให้คิด ๓-๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคการศึกษาปกติ หรือ ๔๕-๙๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา เป็นปริมาณ การศึกษา ๑ หน่วยกิต

๑.๒. การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๓ (ระหว่างเดือน มิถุนายน – กรกฎาคม)

๑.๓. การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑. วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

๒.๑.๑ ระยะเวลาการศึกษา

ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ๔ ปีการศึกษาและอย่างมากไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒

๒.๑.๒ การลงทะเบียนเรียน

เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายหลักสูตรปกติ (ไทย) ระดับปริญญาตรี สำหรับนักศึกษาตั้งแต่รหัสประจำตัว ๖๔xxxxx เป็นต้นไป พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๑.๓ การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒

๒.๑.๔ การตัดสินผลการศึกษา

๑) เกณฑ์การผ่านในกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาความรู้พื้นฐานและความรู้เฉพาะด้านวิชาชีพ นักศึกษาต้องได้สัญลักษณ์ที่มีแต้มประจำไม่น้อยกว่า ๑.๐๐ หรือสัญลักษณ์ S เป็นการประเมินผลว่า ได้ หรือ ผ่าน (Pass) ในแต่ละรายวิชา



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาควิชา -

๒) รายวิชาในกลุ่มวิชาความรู้เฉพาะด้านวิชาชีพที่เป็นการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก นักศึกษาต้องได้สัญลักษณ์ที่มีแต้มประจำไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ หรือสัญลักษณ์ C เป็นการประเมินผลว่า ได้หรือ ผ่าน (Pass) หากนักศึกษาได้สัญลักษณ์ที่มีแต้มประจำต่ำกว่า ๒.๐๐ ถือว่ามีความรู้ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ ถ้าจะตัดสินการประเมินผลเป็นอย่างอื่น ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการประจำคณะ ในกรณีให้สอบแก้ตัวหรือปฏิบัติงานเพิ่มเติม เมื่อเสร็จสิ้นให้สัญลักษณ์ที่มีแต้มประจำได้ไม่เกิน ๒.๐๐ หรือสัญลักษณ์ C

๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ หรือเทียบเท่า ทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ดี ผ่านการคัดเลือกผู้เข้าศึกษาโดยการสัมภาษณ์เพื่อประเมินเจตคติ รวมทั้งพิจารณาจากผลการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และคะแนนสอบโดยระบบคัดเลือกของผู้เข้าศึกษาระดับมหาวิทยาลัย

๒.๓ ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- แสดงในตาราง

๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ ๒.๓

- แสดงในตาราง

ตารางแสดงปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าและกลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหา

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
๑. ปัญหาการปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษามาเป็นระดับอุดมศึกษา	- จัดอาจารย์ที่ปรึกษา ติดตามดูแลนักศึกษารายบุคคล - มีระบบของมหาวิทยาลัยในการจัดแนะแนวให้คำปรึกษาทั้งการให้คำปรึกษาทางโทรศัพท์ Hot line ๒๔ ชั่วโมง ให้คำปรึกษาทาง E-mail รวมถึงการให้คำปรึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญ (นักจิตวิทยา/จิตแพทย์)
๒. ปัญหาการปรับตัวกับสภาพแวดล้อมและเพื่อนใหม่	- คณะกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์กำกับดูแล ร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
๓. ปัญหาด้านทักษะภาษาอังกฤษที่จะส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาตามประกาศเรื่อง มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๖๐	- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกระตุ้นนักศึกษาให้ตระหนักถึงความสำคัญและจัดอบรมทักษะภาษาอังกฤษ
๔. ปัญหาด้านเศรษฐกิจของนักศึกษา	- มีคณะกรรมการพิจารณาทุนการศึกษาในระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัยมหิดล



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
ภาควิชา -

๒.๕ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ชั้นปีที่ ๑	๓๕	๓๕	๓๕	๔๐	๔๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๓๕	๓๕	๓๕	๔๐
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๓๕	๓๕	๓๕
ชั้นปีที่ ๔	-	-	-	๓๕	๓๕
จำนวนสะสม (คน)	๓๕	๗๐	๑๐๕	๑๔๕	๑๕๐
จำนวนที่คาดว่าจะจบการศึกษา (คน)	-	-	-	-	๓๕

๒.๖ งบประมาณตามแผน

๒.๖.๑ ความคุ้มค่า

- รายรับต่อคน/ตลอดหลักสูตร จำนวน ๒๑๒,๕๐๐.๐๐ บาท
- ค่าใช้จ่ายต่อคน/ตลอดหลักสูตร จำนวน ๒๗๒,๔๖๖.๕๙ บาท
- จำนวนนักศึกษาน้อยสุดที่คุ้มค่า จำนวน ๔๕ คน
- จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะรับ จำนวน ๓๕ คน

หลักสูตรที่ไม่คุ้มค่าแต่เกิดความคุ้มค่า

เป็นหลักสูตรที่ผลิตนักกิจกรรมบำบัดซึ่งเป็นวิชาชีพที่ขาดแคลนและจำเป็นในระบบสาธารณสุขขั้นพื้นฐานของประเทศ เพื่อรองรับการส่งเสริมสุขภาพในทุกช่วงวัย แต่เนื่องจากปัจจุบันหลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ที่ทำงานเต็มเวลาจำนวน ๑๒ คน จากเกณฑ์รับรองสถาบันที่กำหนดว่าต้องมีจำนวนอาจารย์:นักศึกษา ๑:๘ ทำให้หลักสูตรไม่สามารถเพิ่มจำนวนการรับนักศึกษาได้ ซึ่งทางคณะเริ่มวางแผนในการเพิ่มกำลังคนเพื่อรองรับการผลิตบัณฑิตกิจกรรมบำบัดในอนาคต

๒.๖.๒ การคิดงบประมาณค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิต (บาท/ต่อปีการศึกษา)

๑) ค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิต

ลำดับ	รายการ	บาท/ต่อปีการศึกษา
๑	ค่าใช้จ่ายบุคลากร	๘,๐๖๗,๓๖๑.๙๘
๒	ค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและค่าวัสดุ	๖๐๕,๕๕๖.๕๓
๓	ค่าสาธารณูปโภค	๖๗๐,๙๑๘.๘๘
๔	ค่าเสื่อมราคา	๑๓๕,๗๐๓.๒๗
๕	เงินอุดหนุน	๕๖,๘๐๐.๐๐
๖	อื่น ๆ	-



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกรรมการกำกับ
ภาควิชา -

๒) รายได้จากค่าธรรมเนียมการศึกษา/และอื่นๆ

ลำดับ	รายได้	บาท/ปี/หลักสูตร
๑	ค่าธรรมเนียมการศึกษา / ค่าหน่วยกิต	๑,๘๕๙,๓๗๕.๐๐
๒	ทุนภายนอกหรือรายได้ที่สนับสนุนการศึกษาในหลักสูตร	-
๓.	อื่น ๆ	-

๒.๗ ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒

๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง การขอย้ายหลักสูตร การรับโอนนักศึกษา และการรับนักศึกษาในโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๒ (ภาคผนวก ๗)

๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

๓.๑ หลักสูตร

๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิต ๑๓๗ หน่วยกิต

๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร จัดการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ปรากฏดังนี้

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	๑๓๗	หน่วยกิต
๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	๓๐	หน่วยกิต
๑. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	๑๒	หน่วยกิต
๒. กลุ่มวิชาภาษา	๙	หน่วยกิต
๓. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	๗	หน่วยกิต
๔. กลุ่มวิชาสุขภาพและนันทนาการ	๒	หน่วยกิต
๒) หมวดวิชาเฉพาะ	๑๐๑	หน่วยกิต
๑. วิชาแกน	-	หน่วยกิต
๒. วิชาเฉพาะด้าน	๗๖	หน่วยกิต
๓. วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	๒๕	หน่วยกิต
๓) หมวดวิชาเลือกเสรี	๖	หน่วยกิต



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาควิชา -

๓.๑.๓ รายวิชาในหลักสูตร

๓.๑.๓.๑ หน่วยกิตของแต่ละรายวิชาระบุตัวเลขหน่วยกิตรวมไว้หน้าวงเล็บ ส่วนตัวเลขในวงเล็บแสดงจำนวนชั่วโมงของการเรียนการสอนทฤษฎีที่ใช้แบบบรรยาย และ/หรือปฏิบัติและศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์ตลอดภาคการศึกษา ได้แก่ xxxx xxx x (x-x-x) หมายถึง รหัสรายวิชาเป็นตัวอักษร ๔ ตัว และตัวเลข ๓ หลัก จำนวนหน่วยกิตรวม (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) โดยกำหนด ดังนี้

ก. การกำหนดรหัสวิชา ตัวเลข รหัสรายวิชาในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด คณะกายภาพบำบัด ประกอบด้วย สัญลักษณ์ ๗ ตัว แบ่งเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

(๑) ตัวอักษร ๔ ตัว มีความหมาย ดังนี้

- **ตัวอักษร ๒ ตัวแรก** เป็นอักษรย่อชื่อคณะ/สถาบันที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน ได้แก่

ภภ	:	PT	หมายถึง	คณะกายภาพบำบัด
มม	:	MU	หมายถึง	รายวิชาที่จัดรวมระหว่างทุกคณะโดยมหาวิทยาลัยมหิดล
วก	:	SP	หมายถึง	วิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา
วท	:	SC	หมายถึง	คณะวิทยาศาสตร์
ศศ	:	LA	หมายถึง	คณะศิลปศาสตร์
สม	:	SH	หมายถึง	คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

- **ตัวอักษร ๒ ตัวหลัง** เป็นอักษรย่อของภาควิชา/ชื่อรายวิชาหรือโครงการที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

กก	:	OT	หมายถึง	กลุ่มสาขากิจกรรมบำบัด คณะกายภาพบำบัด
ภภ	:	PT	หมายถึง	กลุ่มสาขากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด
พฐ	:	FE	หมายถึง	หมวดวิชาพื้นฐาน คณะศิลปศาสตร์
ภท	:	TH	หมายถึง	สาขาวิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์
ภอ	:	EN	หมายถึง	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์
มน	:	HU	หมายถึง	ภาควิชามนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
ศท	:	GE	หมายถึง	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ศษ	:	ED	หมายถึง	ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
สค	:	SS	หมายถึง	ภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
สร	:	PS	หมายถึง	สาขาวิชาภาษาไทย คณะวิทยาศาสตร์

(๒) ตัวเลข ๓ ตัว ตามหลังอักษรย่อของรายวิชา

- **เลขตัวหน้า** (เลขหลักร้อย) หมายถึง ระดับชั้นปี ที่กำหนดให้ศึกษารายวิชานั้น ๆ
- **เลข ๒ ตัวท้าย** หมายถึง ลำดับที่การเปิดรายวิชาในแต่ละหมวดหมู่ ของรายวิชานั้น ๆ เพื่อไม่ให้ตัวเลขซ้ำซ้อนกัน



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาควิชา -

ข. การกำหนดหน่วยกิตและความหมายของจำนวนหน่วยกิต : ก (ข-ค-ง) ให้ความหมายของตัวเลข ดังนี้

ความหมายของจำนวนหน่วยกิตรวม ให้ความหมายของตัวเลขหน่วยกิตของแต่ละ รายวิชา ระบุตัวเลขหน่วยกิตรวมไว้หน้าวงเล็บ ส่วนตัวเลขในวงเล็บแสดงจำนวนชั่วโมงของการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ต่อสัปดาห์ตลอดภาคการศึกษา และในกรณีที่ไมจัดการเรียนการสอนตลอดภาคการศึกษา ได้แสดงจำนวนสัปดาห์ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชานั้นไว้หลังวงเล็บ เช่น

๓ (๒-๒-๕) หมายถึง ๓ หน่วยกิต (ทฤษฎี ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ -ปฏิบัติ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ -ศึกษาด้วยตนเอง ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์)

๓ (๐-๑๒-๓) หมายถึง ๓ หน่วยกิต (ฝึกปฏิบัติงาน ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ - ศึกษาด้วยตนเอง ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์)

๓.๑.๓.๒ ชื่อรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป **ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต**

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ **๑๒ หน่วยกิต**

		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
มมศท ๑๐๐*	การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์	๓ (๓-๐-๖)
MUGE 100*	General Education for Human Development	3 (3-0-6)
XXศท XXX***	วิชาศึกษาทั่วไป	๒ (๑-๒-๓)
XXGE XXX***	General Education	2 (1-2-3)
XXศท XXX***	วิชาศึกษาทั่วไป	๒ (๑-๒-๓)
XXGE XXX***	General Education	2 (1-2-3)
XXศท XXX***	วิชาศึกษาทั่วไป	๓ (๓-๐-๖)
XXGE XXX***	General Education	3 (3-0-6)
สมสศ ๓๐๖	จิตวิทยาประยุกต์	๒ (๒-๐-๔)
SHSS 306	Applied Psychology	2 (2-0-4)



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
ภาควิชา -

กลุ่มวิชาภาษา		๙ หน่วยกิต
ศศภท ๑๐๐	ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๓ (๒-๒-๕)
LATH 100	Art of Using Thai Language in Communication	3 (2-2-5)
ศศภอ ๑๐๓**	ภาษาอังกฤษระดับ ๑	๓ (๒-๒-๕)
LAEN 103**	English Level 1	3 (2-2-5)
ศศภอ ๑๐๔**	ภาษาอังกฤษระดับ ๒	๓ (๒-๒-๕)
LAEN 104**	English Level 2	3 (2-2-5)
ศศภอ ๑๐๕**	ภาษาอังกฤษระดับ ๓	๓ (๒-๒-๕)
LAEN 105**	English Level 3	3 (2-2-5)
ศศภอ ๑๐๖**	ภาษาอังกฤษระดับ ๔	๓ (๒-๒-๕)
LAEN 106**	English Level 4	3 (2-2-5)

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์		๗ หน่วยกิต
วทฟส ๑๐๓	ฟิสิกส์สำหรับผู้ประกอบการในอนาคต	๓ (๓-๐-๖)
SCGE 103	Physics for Future Entrepreneurs	3 (3-0-6)
วทศท ๑๒๐	ชีวิตดี มีสุข	๒ (๒-๐-๔)
SCGE120	Good Life Healthy Living	2 (2-0-4)
วทศท ๑๓๒	การตัดสินใจโดยใช้หลักสถิติ	๒ (๒-๐-๔)
SCGE132	Decision Making using Principles of Statistics	2 (2-0-4)

กลุ่มวิชาสุขภาพและนันทนาการ		๒ หน่วยกิต
XXศท XXX	กลุ่มวิชาสุขภาพและนันทนาการ	๒ (๒-๐-๔)
XXGE XXX	Health and Recreation	2 (2-0-4)

* จัดการเรียนการสอนต่อเนื่องทั้ง ๒ ภาคการศึกษาแต่นับหน่วยกิตในภาคการศึกษาที่ ๑ เรียนตลอดปีการศึกษา และประเมินผลการศึกษาปลายปีการศึกษา

** มหาวิทยาลัยจัดกลุ่มการเรียนการสอนตามระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษา เป็นรายวิชาภาษาอังกฤษระดับ ๑-๔ ซึ่งมหาวิทยาลัยจะดำเนินการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนลงทะเบียน



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
 ภาควิชา -

*** วิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ให้นักศึกษาเลือกลงทะเบียน จำนวน ๓ รายวิชา รวม ๗ หน่วยกิต โดยนักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในบัญชีกลางของมหาวิทยาลัยมหิดล มีตัวอย่าง รายวิชาที่หลักสูตรเลือก จำนวน ๙ รายวิชา รวม ๒๑ หน่วยกิต ดังนี้

ดศศท ๑๐๑	ออกแบบชีวิต	2 (2-0-4)
CFGE 101	Life Design	๒ (๒-๐-๔)
ศศพฐ ๑๔๕	เทคนิคการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๓ (๓-๐-๖)
LAFE 145	Self-Learning Techniques	3 (3-0-6)
ศศพฐ ๑๔๖	การพัฒนาบุคลิกภาพ	๓ (๓-๐-๖)
LAFE 146	Personality Development	3 (3-0-6)
ศศพฐ ๑๔๗	จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต	๓ (๓-๐-๖)
LAFE 147	Psychology for Quality of life	3 (3-0-6)
สมศษ ๑๓๓	นักการตลาดสำหรับธุรกิจขนาดเล็ก	๒ (๒-๐-๔)
SHED 133	Marketeer for a Small Business	2 (2-0-4)
สมมน ๑๕๒	งานกับชีวิต	๒ (๒-๐-๔)
SHHU 152	Work and Life	2 (2-0-4)
สมมน ๑๖๑	พลวัตของกลุ่มและการทำงานเป็นทีม	๒ (๒-๐-๔)
SHHU 161	Group Dynamics and Teamwork	2 (2-0-4)
สมมน ๑๖๘	มนุษย์สัมพันธ์กับการพัฒนาตน	๒ (๒-๐-๔)
SHHU 168	Human Relations and Self Development	2 (2-0-4)
สมสค ๑๘๖	การบริหารและการจัดการสำหรับคนยุคใหม่	๒ (๒-๐-๔)
SHSS 186	The approach of Administration and Management for New	2 (2-0-4)

นอกจากรายวิชาที่กำหนดไว้แล้ว นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในบัญชีกลางของมหาวิทยาลัยมหิดล



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาควิชา -

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

ไม่น้อยกว่า ๑๐๑ หน่วยกิต

กลุ่มวิชาความรู้พื้นฐานวิชาชีพ

๒๕ หน่วยกิต

		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)
วทสร ๒๐๒	สรีรวิทยาพื้นฐาน	๓ (๒-๓-๕)
SCPS 202	Basic Physiology	3 (2-3-5)
ภภก ๑๔๐	กายวิภาคศาสตร์พื้นฐานสำหรับนักกิจกรรมบำบัด	๒ (๒-๐-๔)
PTOT 140	Basic Human Anatomy for Occupational Therapists	2 (2-0-4)
ภภก ๒๔๐	มหากายวิภาคศาสตร์สำหรับนักกิจกรรมบำบัด	๓ (๓-๐-๖)
PTOT 240	Gross Anatomy for Occupational Therapists	3 (3-0-6)
ภภก ๒๔๑	ปฏิบัติการทางมหากายวิภาคศาสตร์	๒ (๐-๔-๒)
PTOT 241	Laboratory of Gross Anatomy	2 (0-4-2)
ภภก ๒๔๒	กุมารเวชศาสตร์สำหรับนักกิจกรรมบำบัด	๑ (๑-๐-๒)
PTOT 242	Pediatrics for Occupational Therapists	1 (1-0-2)
ภภก ๒๔๓	สภาวะเฉพาะทางการแพทย์สำหรับนักกิจกรรมบำบัด	๑ (๑-๐-๒)
PTOT 243	Specific Medical Conditions for Occupational Therapists	1 (1-0-2)
ภภก ๒๔๔	ความรู้พื้นฐานด้านการดูแลผู้ป่วยสำหรับนักกิจกรรมบำบัด	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 244	Basic Knowledge About Patient Care for Occupational Therapists	2 (1-2-3)
ภภก ๒๔๕	ประสาทกายวิภาคศาสตร์สำหรับนักกิจกรรมบำบัด	๓ (๒-๒-๕)
PTOT 245	Neuroanatomy for Occupational Therapists	3 (2-2-5)
ภภก ๒๔๖	ศัลยศาสตร์และออร์โธปิดิกส์สำหรับนักกิจกรรมบำบัด	๑ (๑-๐-๒)
PTOT 246	Orthopedics & Surgery for Occupational Therapists	1 (1-0-2)
ภภก ๓๐๑	จิตวิทยาทางคลินิกและจิตเวชศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	๑ (๑-๐-๒)
PTPT 301	Clinical Psychology and Psychiatry for Health Science	1 (1-0-2)
ภภก ๓๔๓	ประสาทกายวิภาคศาสตร์และประสาทสรีรวิทยาประยุกต์สำหรับนักกิจกรรมบำบัด	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 343	Applied Neuroanatomy & Neurophysiology for Occupational Therapists	2 (1-2-3)
ภภก ๓๔๔	พฤฒาวิทยาสำหรับนักกิจกรรมบำบัด	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 344	Gerontology for Occupational Therapists	2 (1-2-3)
ภภก ๓๔๕	เภสัชวิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	๒ (๒-๐-๔)
PTOT 345	Pharmacology for Health Science	2 (2-0-4)



ระดับปริญญา ตริ ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
ภาควิชา -

กลุ่มวิชาความรู้เฉพาะด้านวิชาชีพ

๗๖ หน่วยกิต

		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)
ภภก ๑๖๐	บทนำสู่กิจกรรมบำบัด	๑ (๑-๐-๒)
PTOT160	Introduction to Occupational Therapy	1 (1-0-2)
ภภก ๑๖๑	สมรรถนะการประกอบกิจกรรมตลอดช่วงชีวิต	๒ (๒-๐-๔)
PTOT161	Occupational Performance Across Life Span	2 (2-0-4)
ภภก ๒๖๐	การวิเคราะห์กิจกรรมสร้างสรรค์และงานฝีมือเพื่อการบำบัด	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 260	Activity Analysis of crafts and creative activities	2 (1-2-3)
ภภก ๒๖๑	หลักการพื้นฐานของกิจกรรมบำบัด	๒ (๒-๐-๔)
PTOT261	Basic Principle of Occupational Therapy	2 (2-0-4)
ภภก ๒๖๒	การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคตลอดทุกช่วงวัย	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 262	Health Promotion & Prevention across life span	2 (1-2-3)
ภภก ๒๖๓	กิจกรรมบำบัดเพื่อสุขภาพร่างกาย ๑	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 263	Occupational Therapy for Physical Health 1	2 (1-2-3)
ภภก ๒๖๔	ชีวกลศาสตร์ประยุกต์สำหรับนักกิจกรรมบำบัด	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 264	Applied Biomechanics for Occupational Therapists	2 (1-2-3)
ภภก ๒๖๕	กิจกรรมบำบัดสำหรับเด็กและวัยรุ่น ๑	๓ (๒-๒-๕)
PTOT 265	Occupational Therapy for Children and Adolescence 1	3 (2-2-5)
ภภก ๒๖๖	อุปกรณ์ตาม และกายอุปกรณ์เทียม	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 266	Splint and Prosthesis	2 (1-2-3)
ภภก ๒๖๗	การประเมินขั้นพื้นฐานสำหรับนักกิจกรรมบำบัด	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 267	Basic Assessment for Occupational Therapists	2 (1-2-3)
ภภก ๓๖๐	กิจกรรมบำบัดสำหรับผู้รับบริการที่มีความบกพร่องด้านการสื่อความหมาย	๑ (๑-๐-๒)
PTOT 360	Occupational Therapy for Communication Disorders	1 (1-0-2)
ภภก ๓๖๑	กิจกรรมบำบัดจิตสังคม ๑	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 361	Psychosocial Occupational Therapy 1	2 (1-2-3)
ภภก ๓๖๒	กิจวัตรประจำวันและการฟื้นฟูสมรรถภาพ	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 362	Activities of Daily Living and Rehabilitation	2 (1-2-3)
ภภก ๓๖๓	การวิเคราะห์และการปรับสื่อเพื่อการบำบัด	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 363	Occupational Analysis and Adaptation	2 (1-2-3)



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
 ภาควิชา -

ภภก ๓๖๔	กิจกรรมบำบัดเพื่อสุขภาพร่างกาย ๒	๓ (๒-๒-๕)
PTOT 364	Occupational Therapy for Physical Health 2	3 (2-2-5)
ภภก ๓๖๕	กิจกรรมบำบัดสำหรับเด็กและวัยรุ่น ๒	๓ (๒-๒-๕)
PTOT 365	Occupational Therapy for Children and Adolescence 2	3 (2-2-5)
ภภก ๓๖๖	อุปกรณ์ช่วยและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักกิจกรรมบำบัด	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 366	Assistive Technology for Occupational Therapists	2 (1-2-3)
ภภก ๓๖๗	กิจกรรมบำบัดจิตสังคม ๒	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 367	Psychosocial Occupational Therapy 2	2 (1-2-3)
ภภก ๓๖๘	การจัดกระบวนการกลุ่มและพลวัตกลุ่ม	๑ (๐-๒-๑)
PTOT 368	Group process and Group dynamics	1 (0-2-1)
ภภก ๓๖๙	การดัดแปรสิ่งแวดล้อมสำหรับนักกิจกรรมบำบัด	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 369	Environmental Modification for Occupational Therapists	2 (1-2-3)
ภภก ๓๗๐	กิจกรรมบำบัดสำหรับผู้สูงอายุ	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 370	Occupational Therapy for Elders	2 (1-2-3)
ภภก ๓๗๖	ปฏิบัติงานทางคลินิก ๑	๑ (๐-๔-๑)
PTOT 376	Clinical Practice 1	1 (0-4-1)
ภภก ๓๗๗	ปฏิบัติงานทางคลินิก ๒	๔ (๐-๑๖-๔)
PTOT 377	Clinical Practice 2	4 (0-16-4)
ภภก ๓๗๘	ปฏิบัติงานทางคลินิก ๓	๔ (๐-๑๖-๔)
PTOT 378	Clinical Practice 3	4 (0-16-4)
ภภก ๔๕๙	การฟื้นฟูการทำงาน	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 459	Vocational Rehabilitation	2 (1-2-3)
ภภก ๔๖๐	การประเมินขั้นสูงสำหรับนักกิจกรรมบำบัด	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 460	Advanced Evaluation for Occupational Therapists	2 (1-2-3)
ภภก ๔๖๑	กิจกรรมบำบัดในโรงเรียนและชุมชน	๓ (๑-๔-๔)
PTOT 461	Occupational Therapy in School & Community	3 (1-4-4)
ภภก ๔๖๒	ทักษะการให้เหตุผลทางคลินิกของกิจกรรมบำบัด	๑ (๐-๒-๑)
PTOT 462	Clinical Reasoning Skills of Occupational Therapy	1 (0-2-1)
ภภก ๔๖๓	กฎหมายและหลักการบริหารสำหรับนักกิจกรรมบำบัด	๑ (๑-๐-๒)
PTOT 463	Laws and Administration for Occupational Therapists	1 (1-0-2)



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
 ภาควิชา -

ภภก ๔๖๔	การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ทางกิจกรรมบำบัด	๑ (๐-๒-๑)
PTOT 464	Evidence Based Practice in Occupational Therapy	1 (0-2-1)
ภภก ๔๗๖	ปฏิบัติงานทางคลินิก ๔	๔ (๐-๑๖-๔)
PTOT 476	Clinical Practice 4	4 (0-16-4)
ภภก ๔๗๗	ปฏิบัติงานทางคลินิก ๕	๔ (๐-๑๖-๔)
PTOT 477	Clinical Practice 5	4 (0-16-4)
ภภก ๔๙๓	สัมมนากิจกรรมบำบัด ๑	๑ (๐-๓-๑)
PTOT 493	Seminar in Occupational Therapy 1	1 (0-3-1)
ภภก ๔๙๔	สัมมนากิจกรรมบำบัด ๒	๑ (๐-๓-๑)
PTOT 494	Seminar in Occupational Therapy 2	1 (0-3-1)
ภภก ๔๙๕	โครงการวิจัยทางกิจกรรมบำบัด ๑	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 495	Research Project in Occupational Therapy 1	2 (1-2-3)
ภภก ๔๙๖	โครงการวิจัยทางกิจกรรมบำบัด ๒	๓ (๐-๖-๓)
PTOT 496	Research Project in Occupational Therapy 2	3 (0-6-3)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ภภก ๒๒๐**	ทักษะการรับฟังเพื่อการบำบัด	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 220	Therapeutic Listening Skills	2 (1-2-3)

นักศึกษาจะต้องเลือกอย่างน้อย ๖ หน่วยกิต จากวิชาใด ๆ ที่เปิดสอนในคณะอื่น ๆ ตามความสนใจ และตามความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ในหมวดวิชาเลือกเสรีในบัญชีกลางของมหาวิทยาลัยมหิดล

** เป็นวิชาเลือกเสรีที่เปิดให้เฉพาะนักศึกษาสาขากายภาพบำบัดและกิจกรรมบำบัด คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยมหิดล ตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 เป็นต้นไปลงทะเบียนเท่านั้น (ไม่ใช้วิชาบังคับ)



ระดับปริญญา ตริ ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
 ภาควิชา -

๓.๑.๔ แสดงแผนการศึกษา

นักศึกษากิจกรรมบำบัดสามารถลงทะเบียนในช่วง ๔ ปีการศึกษา ดังนี้

ปีที่ ๑

ภาคการศึกษาที่ ๑

จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

มมศท ๑๐๐*	การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์	๓ (๓-๐-๖)
MUGE 100*	General Education for Human Development	3 (3-0-6)
ศศภอ ๑๐๓ – ๑๐๔**	ภาษาอังกฤษระดับ ๑ – ๒	๓ (๒-๒-๕)
LAEN 103 – 104**	English Level 1 - 2	3 (2-2-5)
วทศท ๑๒๐	ชีวิตดี มีสุข	๒ (๒-๐-๔)
SCGE120	Good Life Healthy Living	2 (2-0-4)
ภภก ๑๖๐	บทนำสู่กิจกรรมบำบัด	๑ (๑-๐-๒)
PTOT160	Introduction to Occupational Therapy	1 (1-0-2)
XXศท XXX***	วิชาศึกษาทั่วไป	๒ (๑-๒-๓)
XXGE XXX***	General Education	2 (1-2-3)
XXศท XXX***	วิชาศึกษาทั่วไป	๒ (๑-๒-๓)
XXGE XXX***	General Education	2 (1-2-3)
XXXX xxx	วิชาเลือกเสรี	๒ (X-X-X)
XXXX xxx	Elective Course	2 (X-X-X)
XXXX xxx	กลุ่มวิชาสุขภาพและนันทนาการ	๒ (X-X-X)
XXXX xxx	Health and Recreation	2 (X-X-X)

รวมหน่วยกิต

๑๗ หน่วยกิต

Credit in Total

17 credits



ระดับปริญญา ตริ ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
 ภาควิชา -

ปีที่ ๑

ภาคการศึกษาที่ ๒

จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

มมศท ๑๐๐*	การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์	
MUGE 100*	General Education for Human Development	
ศศภอ ๑๐๕ – ๑๐๖**	ภาษาอังกฤษระดับ ๓ - ๔	๓ (๒-๒-๕)
LAEN 105 – 106**	English Level 3 - 4	3 (2-2-5)
ศศภท ๑๐๐	ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๓ -๒)๒-๕(
LATH 100	Art of Using Thai Language in Communication	3)2-2-5(
วทศท ๑๓๒	การตัดสินใจโดยใช้หลักสถิติ	๒ (๒-๐-๔)
SCGE132	Decision Making using Principles of Statistics	2 (2-0-4)
วทฟส ๑๐๓	ฟิสิกส์สำหรับผู้ประกอบการในอนาคต	๓ (๓-๐-๖)
SCGE 103	Physics for Future Entrepreneurs	3 (3-0-6)
สมสศ ๓๐๖	จิตวิทยาประยุกต์	๒ (๒-๐-๔)
SHSS 306	Applied Psychology	2 (2-0-4)
ภภก ๑๔๐	กายวิภาคศาสตร์พื้นฐานสำหรับนักกิจกรรมบำบัด	๒ (๒-๐-๔)
PTOT 140	Basic Human Anatomy for Occupational Therapists	2 (2-0-4)
ภภก ๑๖๑	สมรรถนะการประกอบกิจกรรมตลอดช่วงชีวิต	๒ (๒-๐-๔)
PTOT161	Occupational Performance Across Life Span	2 (2-0-4)
XXศท XXX***	วิชาศึกษาทั่วไป	๓ (๓-๐-๖)
XXGE XXX***	General Education	3 (3-0-6)
XXXX xxx	วิชาเลือกเสรี	๒ (X-X-X)
XXXX xxx	Elective Course	2 (X-X-X)
	รวมหน่วยกิต	<u>๒๒ หน่วยกิต</u>
	Credit in Total	<u>22 credits</u>



* จัดการเรียนการสอนต่อเนื่องทั้ง ๒ ภาคการศึกษาแต่นับหน่วยกิตในภาคการศึกษาที่ ๑ เรียนตลอดปี การศึกษา และประเมินผลการศึกษาปลายปีการศึกษา

** มหาวิทยาลัยจัดกลุ่มการเรียนการสอนตามระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษา เป็นรายวิชา ภาษาอังกฤษระดับ ๑-๔ ซึ่งมหาวิทยาลัยจะดำเนินการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อน ลงทะเบียน

*** วิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ให้นักศึกษาเลือกลงทะเบียน จำนวน ๓ รายวิชา รวม ๗ หน่วยกิตโดย นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในบัญชีกลางของมหาวิทยาลัยมหิดล มีตัวอย่าง รายวิชาที่หลักสูตรเลือก จำนวน ๙ รายวิชา รวม ๒๑ หน่วยกิต ดังนี้

ดคศท ๑๐๑	ออกแบบชีวิต	2 (2-0-4)
CFGE 101	Life Design	๒ (๒-๐-๔)
ศศพฐ ๑๔๕	เทคนิคการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๓ (๓-๐-๖)
LAFE 145	Self-Learning Techniques	3 (3-0-6)
ศศพฐ ๑๔๖	การพัฒนาบุคลิกภาพ	๓ (๓-๐-๖)
LAFE 146	Personality Development	3 (3-0-6)
ศศพฐ ๑๔๗	จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต	๓ (๓-๐-๖)
LAFE 147	Psychology for Quality of life	3 (3-0-6)
สมศษ ๑๓๓	นักการตลาดสำหรับธุรกิจขนาดเล็ก	๒ (๒-๐-๔)
SHED 133	Marketeer for a Small Business	2 (2-0-4)
สมมน ๑๕๒	งานกับชีวิต	๒ (๒-๐-๔)
SHHU 152	Work and Life	2 (2-0-4)
สมมน 161	พลวัตของกลุ่มและการทำงานเป็นทีม	๒ (๒-๐-๔)
SHHU 161	Group Dynamics and Teamwork	2 (2-0-4)
สมมน ๑๖๘	มนุษย์สัมพันธ์กับการพัฒนาตน	๒ (๒-๐-๔)
SHHU 168	Human Relations and Self Development	2 (2-0-4)
สมสค ๑๘๖	การบริหารและการจัดการสำหรับคนยุคใหม่	๒ (๒-๐-๔)
SHSS 186	The approach of Administration and Management for New	2 (2-0-4)

นอกจากรายวิชาที่กำหนดไว้แล้ว นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในบัญชี กลางของมหาวิทยาลัยมหิดล



ปีที่ ๒

ภาคการศึกษาที่ ๑

จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ภภก ๒๔๐	มหกายวิภาคศาสตร์สำหรับนักกิจกรรมบำบัด	๓ (๓-๐-๖)
PTOT 240	Gross Anatomy for Occupational Therapists	3 (3-0-6)
ภภก ๒๔๑	ปฏิบัติการทางมหกายวิภาคศาสตร์	๒ (๐-๔-๒)
PTOT 241	Laboratory of Gross Anatomy	2 (0-4-2)
ภภก ๒๔๒	กุมารเวชศาสตร์สำหรับนักกิจกรรมบำบัด	๑ (๑-๐-๒)
PTOT 242	Pediatrics for Occupational Therapists	1 (1-0-2)
ภภก ๒๔๓	สภาวะเฉพาะทางการแพทย์สำหรับนักกิจกรรมบำบัด	๑ (๑-๐-๒)
PTOT 243	Specific Medical Conditions for Occupational Therapists	1 (1-0-2)
ภภก ๒๔๔	ความรู้พื้นฐานด้านการดูแลผู้ป่วยสำหรับนักกิจกรรมบำบัด	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 244	Basic Knowledge About Patient Care for Occupational Therapists	2 (1-2-3)
ภภก ๒๖๐	การวิเคราะห์กิจกรรมสร้างสรรค์และงานฝีมือเพื่อการบำบัด	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 260	Activity Analysis of Crafts and Creative Activities	2 (1-2-3)
ภภก ๒๖๑	หลักการพื้นฐานของกิจกรรมบำบัด	๒ (๒-๐-๔)
PTOT261	Basic Principle of Occupational Therapy	2 (2-0-4)
ภภก ๒๖๒	การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคตลอดทุกช่วงวัย	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 262	Health Promotion & Prevention across life span	2 (1-2-3)
XXXX xxx	วิชาเลือกเสรี	๒ (X-X-X)
XXXX xxx	Elective Course	2 (X-X-X)

รวมหน่วยกิต

๑๗ หน่วยกิต

Credit in Total

17 credits



ระดับปริญญา ตริ ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
ภาควิชา -

ปีที่ ๒

ภาคการศึกษาที่ ๒

จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

วทสร ๒๐๒	สรีรวิทยาพื้นฐาน	๓ (๒-๓-๕)
SCPS 202	Basic Physiology	3 (2-3-5)
กภก ๒๔๕	ประสาทกายวิภาคศาสตร์สำหรับนักกิจกรรมบำบัด	๓ (๒-๒-๕)
PTOT 245	Neuroanatomy for Occupational Therapists	3 (2-2-5)
กภก ๒๔๖	ศัลยศาสตร์และออร์โธปิดิกส์สำหรับนักกิจกรรมบำบัด	๑ (๑-๐-๒)
PTOT 246	Orthopedics & Surgery for Occupational Therapists	1 (1-0-2)
กภก ๒๖๓	กิจกรรมบำบัดเพื่อสุขภาพร่างกาย ๑	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 263	Occupational Therapy for Physical Health 1	2 (1-2-3)
กภก ๒๖๔	ชีวกลศาสตร์ประยุกต์สำหรับนักกิจกรรมบำบัด	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 264	Applied Biomechanics for Occupational Therapists	2 (1-2-3)
กภก ๒๖๕	กิจกรรมบำบัดสำหรับเด็กและวัยรุ่น ๑	๓ (๒-๒-๕)
PTOT 265	Occupational Therapy for Children and Adolescence 1	3 (2-2-5)
กภก ๒๖๖	อุปกรณ์ตาม และกายอุปกรณ์เทียม	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 266	Splint and Prosthesis	2 (1-2-3)
กภก ๒๖๗	การประเมินขั้นพื้นฐานสำหรับนักกิจกรรมบำบัด	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 267	Basic Assessment for Occupational Therapists	2 (1-2-3)

รวมหน่วยกิต

๑๘ หน่วยกิต

Credit in Total

18 credits



ปีที่ ๓

ภาคการศึกษาที่ ๑

จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ภภภ ๓๐๑	จิตวิทยาทางคลินิกและจิตเวชศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	๑ (๑-๐-๒)
PTPT 301	Clinical Psychology and Psychiatry for Health Science	1 (1-0-2)
ภภภ ๓๖๐	กิจกรรมบำบัดสำหรับผู้รับบริการที่มีความบกพร่องด้านการสื่อความหมาย	๑ (๑-๐-๒)
PTOT 360	Occupational Therapy for Communication Disorders	1 (1-0-2)
ภภภ ๓๔๓	ประสาทกายวิภาคศาสตร์และประสาทสรีรวิทยาประยุกต์สำหรับนักกิจกรรมบำบัด	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 343	Applied Neuroanatomy & Neurophysiology for Occupational Therapists	2 (1-2-3)
ภภภ ๓๔๔	พัฒนาวิทยาสำหรับนักกิจกรรมบำบัด	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 344	Gerontology for Occupational Therapists	2 (1-2-3)
ภภภ ๓๖๑	กิจกรรมบำบัดจิตสังคม ๑	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 361	Psychosocial Occupational Therapy 1	2 (1-2-3)
ภภภ ๓๖๒	กิจวัตรประจำวันและการฟื้นฟูสมรรถภาพ	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 362	Activities of Daily Living and Rehabilitation	2 (1-2-3)
ภภภ ๓๖๓	การวิเคราะห์และการปรับสื่อเพื่อการบำบัด	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 363	Occupational Analysis and Adaptation	2 (1-2-3)
ภภภ ๓๖๔	กิจกรรมบำบัดเพื่อสุขภาพร่างกาย ๒	๓ (๒-๒-๕)
PTOT 364	Occupational Therapy for Physical Health 2	3 (2-2-5)
ภภภ ๓๖๕	กิจกรรมบำบัดสำหรับเด็กและวัยรุ่น ๒	๓ (๒-๒-๕)
PTOT 365	Occupational Therapy for Children and Adolescence 2	3 (2-2-5)
ภภภ ๓๗๖	ปฏิบัติงานทางคลินิก ๑	๑ (๐-๔-๑)
PTOT 376	Clinical Practice 1	1 (0-4-1)

รวมหน่วยกิต

๑๙ หน่วยกิต

Credit in Total

19 credits



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
 ภาควิชา -

ปีที่ ๓

ภาคการศึกษาที่ ๒

จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ภภก ๓๔๕	เภสัชวิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	๒ (๒-๐-๔)
PTOT 345	Pharmacology for Health Science	2 (2-0-4)
ภภก ๓๖๖	อุปกรณ์ช่วยและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนัก กิจกรรมบำบัด	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 366	Assistive Technology for Occupational Therapists	2 (1-2-3)
ภภก ๓๖๗	กิจกรรมบำบัดจิตสังคม ๒	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 367	Psychosocial Occupational Therapy 2	2 (1-2-3)
ภภก ๓๖๘	การจัดกระบวนการกลุ่มและพลวัตกลุ่ม	๑ (๐-๒-๑)
PTOT 368	Group process and Group dynamics	1 (0-2-1)
ภภก ๓๖๙	การดัดแปรสิ่งแวดล้อมสำหรับนักกิจกรรมบำบัด	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 369	Environmental Modification for Occupational Therapists	2 (1-2-3)
ภภก ๓๗๐	กิจกรรมบำบัดสำหรับผู้สูงอายุ	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 370	Occupational Therapy for Elders	2 (1-2-3)
ภภก ๓๗๗	ปฏิบัติงานทางคลินิก ๒	๔ (๐-๑๖-๔)
PTOT 377	Clinical Practice 2	4 (0-16-4)
	รวมหน่วยกิต	<u>๑๕ หน่วยกิต</u>
	Credit in Total	<u>15 credits</u>



ระดับปริญญา ตริ ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
ภาควิชา -

ปีที่ ๓

ภาคการศึกษาฤดูร้อน

จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ภภก ๓๗๘	ปฏิบัติงานทางคลินิก ๓	๔ (๐-๑๖-๔)
PTOT 378	Clinical Practice 3	4 (0-16-4)
	รวมหน่วยกิต	<u>๔ หน่วยกิต</u>
	Credit in Total	<u>4 credits</u>



ระดับปริญญา ตริ ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
ภาควิชา -

ปีที่ ๔

ภาคการศึกษาที่ ๑

จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

ภภก ๔๕๙	การฟื้นฟูการทำงาน	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 459	Vocational Rehabilitation	2 (1-2-3)
ภภก ๔๖๐	การประเมินขั้นสูงสำหรับนักกิจกรรมบำบัด	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 460	Advanced Evaluation for Occupational Therapists	2 (1-2-3)
ภภก ๔๖๑	กิจกรรมบำบัดในโรงเรียนและชุมชน	๓ (๑-๔-๔)
PTOT 461	Occupational Therapy in School & Community	3 (1-4-4)
ภภก ๔๗๖	ปฏิบัติงานทางคลินิก ๔	๔ (๐-๑๖-๔)
PTOT 476	Clinical Practice 4	4 (0-16-4)
ภภก ๔๙๓	สัมมนากิจกรรมบำบัด ๑	๑ (๐-๓-๑)
PTOT 493	Seminar in Occupational Therapy 1	1 (0-3-1)
ภภก ๔๙๕	โครงการวิจัยทางกิจกรรมบำบัด ๑	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 495	Research Project in Occupational Therapy 1	2 (1-2-3)
	รวมหน่วยกิต	<u>๑๔ หน่วยกิต</u>
	Credit in Total	<u>14 credits</u>



ระดับปริญญา ตริ ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
ภาควิชา -

ปีที่ ๔

ภาคการศึกษาที่ ๒

จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

กภกก ๔๖๒	ทักษะการให้เหตุผลทางคลินิกของกิจกรรมบำบัด	๑ (๐-๒-๑)
PTOT 462	Clinical Reasoning Skills of Occupational Therapy	1 (0-2-1)
กภกก ๔๖๓	กฎหมายและหลักการบริหารสำหรับนักกิจกรรมบำบัด	๑ (๑-๐-๒)
PTOT 463	Laws and Administration for Occupational Therapists	1 (1-0-2)
กภกก ๔๖๔	การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ทางกิจกรรมบำบัด	๑ (๐-๒-๑)
PTOT 464	Evidence Based Practice in Occupational Therapy	1 (0-2-1)
กภกก ๔๗๗	ปฏิบัติงานทางคลินิก ๕	๔ (๐-๑๖-๔)
PTOT 477	Clinical Practice 5	4 (0-16-4)
กภกก ๔๙๔	สัมมนากิจกรรมบำบัด ๒	๑ (๐-๓-๑)
PTOT 494	Seminar in Occupational Therapy 2	1 (0-3-1)
กภกก ๔๙๖	โครงการวิจัยทางกิจกรรมบำบัด ๒	๓ (๐-๖-๓)
PTOT 496		3 (0-6-3)

รวมหน่วยกิต

๑๑ หน่วยกิต

Credit in Total

11 credits



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาควิชา -

๓.๑.๕ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา (Curriculum Mapping): แสดงในภาคผนวก ๔

๓.๑.๖ คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มมศท ๑๐๐ การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์ ๓ (๓-๐-๖)

MUGE 100 General Education for Human Development 3 (3-0-6)

เงื่อนไข:

-
การเป็นบัณฑิตที่เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ประเด็นสำคัญที่มีผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมในบริบทของตนเอง บูรณาการความรู้ศาสตร์ต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวมเพื่อหาเหตุปัจจัยของประเด็นสำคัญ พูดและเขียนเพื่อสื่อสารกับกลุ่มเป้าหมายได้ตามวัตถุประสงค์ รับผิดชอบ เคารพความคิดเห็นที่หลากหลายและมุมมองที่แตกต่าง เป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่มและทำงานร่วมกันเป็นทีมในการเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือแนวทางการจัดการประเด็นสำคัญอย่างเป็นระบบตามหลักการวิจัยเบื้องต้น ประเมินผลกระทบของประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมโดยใช้สติและปัญญาเพื่อให้อยู่กับสังคมและธรรมชาติได้อย่างมีความสุข

Well-rounded graduates, key issues affecting society and the environment with respect to one' particular context; holistically integrated knowledge to identify the key factors; speaking and writing to target audiences with respect to objectives; being accountable, respecting different opinions, a leader or a member of a team and work as a team to come up with a systematic basic research-based solution or guidelines to manage the key issues; mindful and intellectual assessment of both positive and negative impacts of the key issues in order to happily live with society and nature

สมสศ ๓๐๖ จิตวิทยาประยุกต์ ๒ (๒-๐-๔)

SHSS 306 Applied Psychology 2 (2-0-4)

เงื่อนไข:

-
หลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาเกี่ยวกับการปรับตัวในวงจรชีวิตของแต่ละบุคคล การสื่อสารระหว่างบุคคล เพศ และพฤติกรรม เหตุปัจจัย และที่มาของพฤติกรรมต่าง ๆ พัฒนาการของวัยรุ่นและผู้ใหญ่ สุขภาพจิตและสุขภาพกาย ผลกระทบของอารมณ์และพฤติกรรมของปัญหา โรคและอาการที่เกี่ยวข้องกับความผิดปกติทางจิต การจัดการความเครียด



ระดับปริญญา ตริ ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
ภาควิชา -

Psychological theories and principles concern with the adjustment of individual (s) throughout lifespan. Individual (s) communication, gender and behaviors, causes, factors, and origin of behaviors, teenagers and adults development , mental and physical health , emotional effects and problem behaviors, diseases and symptom related to psychosis, stress management

ศศภท ๑๐๐ ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๓ (๒-๒-๕)

LATH 100 Art of Using Thai Language in Communication 3 (2-2-5)

เงื่อนไข:

-

ศิลปะการใช้ภาษาไทย ทักษะการใช้ภาษาไทยในด้านการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และการคิด เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

The Art of using the Thai language and of speaking, listening, reading, and thinking skills for accurate and appropriate communication

ศศภอ ๑๐๓ ภาษาอังกฤษระดับ ๑ ๓ (๒-๒-๕)

LAEN 103 English Level 1 3 (2-2-5)

เงื่อนไข:

-

โครงสร้างไวยากรณ์ และคำศัพท์ภาษาอังกฤษในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันในลักษณะของการบูรณาการทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ รวมทั้งกลยุทธ์ในการอ่านบทความ การเขียนในระดับประโยค การฟังเพื่อจับใจความสำคัญ การออกเสียง และการพูดสื่อสารในชั้นเรียนระดับบทสนทนา

English structure, grammar, and vocabulary in the context of the daily language use, intégration of listening, speaking, reading, and writing skills; reading strategies, sentence writing, listening for the gist, pronunciation, and classroom communication

ศศภอ ๑๐๔ ภาษาอังกฤษระดับ ๒ ๓ (๒-๒-๕)

LAEN 104 English Level 2 3 (2-2-5)

เงื่อนไข:

-

ศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ และการใช้ภาษาอังกฤษในบริบททางสังคมปัจจุบัน ทักษะการสนทนาในกลุ่มย่อย การทำบทบาทสมมติในสถานการณ์ต่าง ๆ ทักษะการเขียนในระดับย่อหน้า และเนื้อหาการอ่านและการฟังเรื่องต่าง ๆ

Vocabulary, expressions, grammar, and contextualized social language; essential communicative skills in small groups; simulations in various situations; writing practice at a paragraph level; and reading and listening from various sources



ระดับปริญญา ดรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
ภาควิชา -

ศศกอ ๑๐๕ **ภาษาอังกฤษระดับ ๓** **๓ (๒-๒-๕)**

LAEN 105 **English Level 3** **3 (2-2-5)**

เงื่อนไข:

-

กลยุทธ์ที่สำคัญในทักษะการใช้ภาษาทั้งสี่ การอ่านและการฟังจากแหล่งต่าง ๆ การพูดในชีวิตประจำวัน และการเขียนระดับย่อหน้าและเรียงความสั้น ๆ รวมทั้งทักษะย่อย คือ ไวยากรณ์ การออกเสียงและคำศัพท์ เน้นภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และการอ่านเชิงวิชาการ และเนื้อหาเกี่ยวกับสังคมโลก

Essential strategies for four language skills: reading and listening from various sources, speaking in everyday use and writing at a paragraph and short essay level, including sub-skills, i.e., grammar, pronunciation, and vocabulary; focusing on English in everyday life and in academic reading and issues enhancing students' world knowledge

ศศกอ ๑๐๖ **ภาษาอังกฤษระดับ ๔** **๓ (๒-๒-๕)**

LAEN 106 **English Level 4** **3 (2-2-5)**

เงื่อนไข:

-

บูรณาการทักษะภาษาอังกฤษโดยการฝึกอ่านข่าว บทความวิจัย ความคิดเห็น และเนื้อหาทางวิชาการเพื่อความเข้าใจและคิดอย่างวิเคราะห์จากแหล่งต่าง ๆ โดยเน้นประเด็นซึ่งช่วยให้นักศึกษารู้เกี่ยวกับสังคมโลก ฝึกการฟังข่าว การบรรยายและสุนทรพจน์จากสื่อมัลติมีเดียและอินเทอร์เน็ต การสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการฝึกพูดในที่ชุมชน การนำเสนอและการทำบทบาทสมมุติ ฝึกการเขียนเรียงความรูปแบบโดยใช้การอ้างอิงและบรรณานุกรม ทั้งนี้รวมทั้งการฝึกทักษะย่อย เช่น ไวยากรณ์ การออกเสียงและคำศัพท์ในบริบทที่เหมาะสม

Integrating four English skills by practicing reading news, research articles, commentaries, and academic texts, for comprehension and critical thinking, from various sources focusing on the issues enhancing students' world knowledge; listening to news, lectures, and speeches via multimedia and the Internet; making conversations in various situations including speaking in the public, giving oral presentations and making simulations; writing essays in various types using citations and references; practicing sub-skills such as grammar, pronunciation, and vocabulary used in appropriate contexts



วทฟส ๑๐๓	ฟิสิกส์สำหรับผู้ประกอบการในอนาคต	๓ (๓-๐-๖)
SCGE 103	Physics for Future Entrepreneurs	3 (3-0-6)

เงื่อนไข:

-

หลักการเชิงฟิสิกส์ของนวัตกรรมต่าง ๆ ที่ผู้ประกอบการในอนาคตควรจะต้องรู้ เช่น อุปกรณ์ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์ฉลาดเพื่อการดูแลสุขภาพ อุปกรณ์ประหยัดพลังงาน ฟิสิกส์กับความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม การเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมที่อาศัยหลักการทางฟิสิกส์ผ่านการทำงานเป็นทีมและการสื่อสารต่อบุคคลอื่น

Physics Working principles of innovation for future entrepreneurs such as advanced technology instruments, physics and smart devices for health cares, physics and energy saving; physics and safety, physics and environmental issues; presenting new ideas about developing innovation based on physics through team working and communicating to others

วทศท ๑๒๐	ชีวิตดี มีสุข	๒ (๒-๐-๔)
SCGE120	Good Life Healthy Living	2 (2-0-4)

เงื่อนไข:

-

สุขอนามัยของประชาชน การเปลี่ยนแปลงของประชากรโลก โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ อาหารทดแทนในโลกอนาคต สุขอนามัยของประชากรเมือง เชื้อดื้อยา ชีวิตสังเคราะห์ และเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าสำหรับโลกในอนาคต

Public sanitation; world population change; emerging diseases, re-emerging diseases; effects of climate changes; food and water security, supplement food for the future; public sanitation for the urban population; antibiotic resistant microbes; synthetic life; frontier technology for the future world

วทศท ๑๓๒	การตัดสินใจโดยใช้หลักสถิติ	๒ (๒-๐-๔)
SCGE132	Decision Making using Principles of Statistics	2 (2-0-4)

เงื่อนไข:

-

แนวคิดเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูล ประเภทของข้อมูล การนำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณ การเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมในการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผล อภิปรายผล เพื่อนำไปช่วยในการตัดสินใจในการแก้ปัญหาโดยใช้หลักสถิติ

Concepts of data collections; types of data; presentation of quantitative data; the use of appropriate methods and tools for the data analysis; conclusions and discussions in order to make decision using principles of statistics



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
 ภาควิชา -

ดศศท ๑๐๑* ออกแบบชีวิต ๒ (๒-๐-๔)**

CFGE 101* Life Design 2 (2-0-4)**

เงื่อนไข:

ปรัชญาและความหมายของชีวิต เป้าหมายและการวางแผนชีวิต บทบาทของครอบครัว ความปลอดภัยในชีวิต เสวนาชีวิต การออกแบบชีวิตมิติโลกกายภาพ ภูมิคุ้มกันและนวัตกรรมชีวิต การออกแบบชีวิตมิติโลกเสมือนจริง สถาปัตยกรรมสมอง ผู้ประกอบการชีวิต วิพากษ์ชีวิต พลังความคิดบวก การนำเสนอโครงการงานของนักศึกษา

Philosophy and meaning of life; goal and life planning; roles of family; safety in life; seminar on life; life design in physical world; life vaccination and innovation; life design in virtuality World; brain architecture; life entrepreneurs; life critiques; power of positive mindset; presentations of student's projects

ศศพฐ ๑๔๕* เทคนิคการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓ (๓-๐-๖)**

LAFE 145* Self-Learning Techniques 3 (3-0-6)**

เงื่อนไข:

กลวิธีและขั้นตอนในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ประเภทของทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ การสืบค้นและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล

Strategies and procedures of efficient self constructing knowledge; theories related to self-learning; factors affecting self-learning; types of knowledge and learning resources; inquiring and examining the data's precision

ศศพฐ ๑๔๖* การพัฒนาบุคลิกภาพ ๓ (๓-๐-๖)**

LAFE 146* Personality Development 3 (3-0-6)**

เงื่อนไข:

ทักษะความรู้ความสามารถและแนวคิดที่ถูกต้องในการพัฒนาตนเอง การพัฒนาบุคลิกภาพ การปรับตัว อารมณ์ และจิตใจที่เหมาะสม การมีจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตตามแนวทางที่ถูกต้อง การรู้คุณค่าของความเป็นมนุษย์ การรู้จักชื่นชมและยกย่องความงามและความดีที่เป็นรากฐานของความเป็นมนุษย์

Suitable skills, knowledge, ability, and approach for self-development; personality development; appropriate self, moral and emotional adjustment; conscientiousness for acceptable ways of living; realization of human values



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
 ภาควิชา -

ศศพฐ ๑๔๗***	จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต	๓ (๓-๐-๖)
LAFE 147***	Psychology for Quality of life	3 (3-0-6)
เงื่อนไข:	-	
	<p>การเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาการของมนุษย์ การปรับตัว การเข้าใจตนเอง และผู้อื่น อิทธิพลทางสังคม และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต การมีสุขภาพจิตที่ดี การวางแผนชีวิต ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม</p> <p>Learning of human development; self- adjustment; understanding of individual and others; social and environmental influence on human life healthy mind; life planning; creativity and responsibility for self, family and society</p>	
สมศษ ๑๓๓***	นักการตลาดสำหรับธุรกิจขนาดเล็ก	๒ (๒-๐-๔)
SHED 133***	Marketeer for a Small Business	2 (2-0-4)
เงื่อนไข:	-	
	<p>ความรู้พื้นฐานและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการตลาด การเป็นเจ้าของธุรกิจขนาดเล็ก หลักการวางแผนธุรกิจ การใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสืบค้น วิเคราะห์สารสนเทศเพื่อใช้สื่อออนไลน์ เทคนิคการออกแบบนวัตกรรมสินค้าและบริการ เทคนิคการออกแบบการตลาดและประชาสัมพันธ์ การสร้างต้นแบบธุรกิจขนาดเล็ก องค์ประกอบในการเป็นเจ้าของธุรกิจขนาดเล็ก คุณค่าของการเป็นผู้นำ ความฉลาดทางอารมณ์ พฤติกรรมความคิดบวกที่เหมาะสม และการทำการตลาดแบบกองโจร</p> <p>Basic knowledge and principles of marketing and small business founders; concepts of business plan and self-learning with innovations; information retrieval and analysis for the social media; techniques for innovation design of products and services; Techniques for marketing and advertising; development of small business prototype; elements of being ownership; value of leadership; Emotional Intelligence; positive thinking behaviors and wellness; forms of Guerrilla Marketing</p>	



สมมน ๑๕๒***	งานกับชีวิต	๒ (๒-๐-๔)
SHHU 152***	Work and Life	2 (2-0-4)
เงื่อนไข:	- แนวคิดเรื่องงานและการสันทนาการ งานกับเป้าหมายในชีวิต คุณภาพชีวิตการทำงาน ทักษะการวางแผน และจัดการ ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน การสร้างคุณค่าให้กับงาน การรับมือความโกรธ ความเครียดและความล้มเหลว การสร้างความสมดุลระหว่างงานกับชีวิต การสันทนาการและคุณภาพชีวิต Concepts of work and leisure; work and goal of life; quality of work life; planning and organizing skills; the relationship with colleagues; creating values for work; coping with anger, stress and failures; Work-life Balance; Leisure and the quality of life	
สมมน 161***	พลวัตของกลุ่มและการทำงานเป็นทีม	๒ (๒-๐-๔)
SHHU 161***	Group Dynamics and Teamwork	2 (2-0-4)
เงื่อนไข:	- ความหมายของพลวัตกลุ่ม ธรรมชาติ ประเภทของกลุ่ม และพฤติกรรมกลุ่ม การพัฒนาทีม การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำกลุ่ม การสื่อสารของกลุ่ม การจัดการความขัดแย้งของกลุ่ม จริยธรรมและมารยาทของกลุ่ม Meaning of group dynamics; nature, types of group and group behavior; team development; teamwork; group leadership; group communication; management of group conflict; group ethics and manners	
สมมน ๑๖๘***	มนุษย์สัมพันธ์กับการพัฒนาตน	๒ (๒-๐-๔)
SHHU 168***	Human Relations and Self Development	2 (2-0-4)
เงื่อนไข:	- ความหมายและขอบเขตของมนุษย์สัมพันธ์ ความรู้สึกรู้สีกมีคุณค่าในตนเองและความมั่นใจในตนเอง การคิดเชิงบวกและการรับมือความเครียด ความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล การสื่อสารระหว่างบุคคล การให้คำปรึกษาชี้แนะแก่ผู้อื่น การทำงานเป็นทีม ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรม จริยธรรมในความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและกลุ่ม Meaning and scope of human relations; self-esteem and self-confidence; positive thinking and coping with stress; understanding of individual differences; interpersonal communication; provision of guidance for others; teamwork; cross-cultural relationship; ethics in interpersonal and group relationship	



สมศค ๑๘๖*** การบริหารและการจัดการสำหรับคนยุคใหม่ ๒ (๒-๐-๔)

SHSS 186*** The approach of Administration and Management for New 2 (2-0-4)

เงื่อนไข:

-
 พื้นฐานทางด้านการบริหาร การทำงานเป็นหมู่คณะ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
 ทางการบริหาร ปรัชญา และพัฒนาการทางทฤษฎีทางการบริหาร ลักษณะทั่วไปของการบริหาร
 เปรียบเทียบระหว่าง การบริหารราชการกับการบริหารธุรกิจ การจัดการองค์การ หลักการบริหารและ
 กระบวนการบริหาร แนวคิด และรูปแบบของการบริหารงานในสมัยใหม่ สำหรับคนยุคใหม่

Learning an approach of basically working management as a group participation for efficiency, effectiveness and learning of philosophy and administrative theoretical development general characteristics of administration to comparison between public administration and business administration organization management by using management principles and management processes and concepts for forms to adopt modern management to apply the new generation

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาความรู้พื้นฐานวิชาชีพ

วทสร ๒๐๒ สรีรวิทยาพื้นฐาน ๓ (๒-๓-๕)

SCPS 202 Basic Physiology 3 (2-3-5)

เงื่อนไข:

-
 ศึกษาความรู้พื้นฐานทางสรีรวิทยาซึ่งเกี่ยวข้องกับหน้าที่ กลไก และการควบคุมการทำงานของ
 เซลล์อวัยวะ และระบบต่าง ๆ ภายในร่างกาย ได้แก่ ระบบประสาท ระบบกล้ามเนื้อ ระบบไหลเวียนเลือด ระบบ
 หายใจ ระบบไต ระบบทางเดินอาหาร ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ และสมดุลอุณหภูมิ รวมทั้งการทำงาน
 ประสานกันของระบบต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การทรงสภาพปกติภายในร่างกาย

Basic concepts and principles of cell functions and the functions of various organ systems in the body. These include nervous, muscular, cardiovascular, respiratory, renal, gastrointestinal tract, endocrine and reproductive systems as well as temperature regulation; the mechanisms of the regulation of the organ system integration and adaptations in order to keep the body in a homeostatic state



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาควิชา -

กกก ๑๔๐ กายวิภาคศาสตร์พื้นฐานสำหรับนักกิจกรรมบำบัด ๒ (๒-๐-๔)

PTOT 140 Basic Human Anatomy for Occupational Therapists 2 (2-0-4)

เงื่อนไข: -

ความรู้พื้นฐานทางกายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์ ว่าด้วยลักษณะทางกายวิภาคของอวัยวะและระบบต่าง ๆ ของร่างกาย ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างและหน้าที่ปกติของอวัยวะของร่างกาย ประกอบด้วย ระบบปกคลุมร่างกาย ระบบโครงร่างของร่างกาย ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบรับความรู้สึกและอวัยวะรับความรู้สึกพิเศษ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบน้ำเหลือง ระบบหายใจ ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์เพศชาย และระบบสืบพันธุ์เพศหญิง

Basic knowledge in human anatomy consisted of anatomical characteristics of organs and various body systems; the relationship between normal body structures and functions: integumentary, skeletal, muscular, nervous, sensory and special sense organs, cardiovascular, lymphatic, respiratory, digestive, urinary, endocrine, male and female reproductive systems

กกก ๒๔๐ มหกายวิภาคศาสตร์สำหรับนักกิจกรรมบำบัด ๓ (๓-๐-๖)

PTOT 240 Gross Anatomy for Occupational Therapists 3 (3-0-6)

เงื่อนไข: รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน กกก ๑๔๐

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโครงสร้างทางมหกายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์ ประกอบด้วย หลัง ลำตัว แขน-ขา ศีรษะ ใบหน้า และลำคอ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างทางกายวิภาคศาสตร์ และพยาธิสภาพที่สำคัญทางคลินิกที่มีผลกระทบต่อมาจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางกายวิภาคศาสตร์ของร่างกาย

General knowledge regarding human gross anatomical structures: back, trunk, upper-lower extremities, head, face and neck, their relationships, and clinical pathology impacted by changing anatomical structures of the body



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
ภาควิชา -

กภก ๒๔๑	ปฏิบัติการทางมหกายวิภาคศาสตร์	๒ (๐-๔-๒)
PTOT 241	Laboratory of Gross Anatomy	2 (0-4-2)
เงื่อนไข:	รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน กภก ๑๔๐ รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน กภก ๒๔๐ ปฏิบัติการมหกายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์ กายวิภาคส่วนพื้นผิว การชำแหละศพ ในส่วนของศีรษะ ใบหน้า และลำคอ รัยวงค์ส่วนบนและร่างแหประสาทระดับแขน รัยวงค์ส่วนล่างและร่างแหประสาทระดับบั้นเอวและ ก้นกบ ผนังลำตัว หลัง กระดูกสันหลังและไขสันหลัง The human gross anatomy laboratory, anatomical surface and cadaver dissection in head, face and neck, upper extremities and brachial plexus; lower extremities and lumbosacral plexus, body wall, back, spinal vertebrae and spinal cord	
กภก ๒๔๒	กุมารเวชศาสตร์สำหรับนักกิจกรรมบำบัด	๑ (๑-๐-๒)
PTOT 242	Pediatrics for Occupational Therapists	1 (1-0-2)
เงื่อนไข:	- ภาวะโรค ความผิดปกติ ในเด็กที่พบบ่อยทางกิจกรรมบำบัด รวมถึงการตรวจวินิจฉัย สาเหตุอาการ อาการแสดง ความบกพร่องในองค์ประกอบของการทำกิจกรรมการดำเนินชีวิต และการรักษาทางการแพทย์ Pediatric pathological conditions seen in occupational therapy practices, including: diagnosis, sign, symptoms, impacts on occupational performance components and the medical treatment	
กภก ๒๔๓	สภาวะเฉพาะทางการแพทย์สำหรับนักกิจกรรมบำบัด	๑ (๑-๐-๒)
PTOT 243	Specific Medical Conditions for Occupational Therapists	1 (1-0-2)
เงื่อนไข:	- สภาวะการณ์ของโรค สาเหตุของการเกิดโรค พยาธิสภาพ อาการแสดง การรักษาทางการแพทย์ และภาวะแทรกซ้อนของโรคที่เกิดจากการเสื่อมถอยของร่างกาย โรคทางหัวใจและระบบทางเดินหายใจ โรคทางระบบ การเผาผลาญ โรคติดเชื้อ โรคระบบภูมิคุ้มกัน โรคมะเร็ง บาดแผลไฟไหม้ กล้ามเนื้อเสื่อม และภาวะบกพร่องทางการมองเห็นและการได้ยิน ผลกระทบของโรคต่อปัจจัยทางบุคคลและความสามารถในการประกอบกิจกรรมการดำเนิน ชีวิต Situations, etiology causes, pathology, symptoms, medical intervention, and implication in degenerative diseases; cardiorespiratory, metabolic diseases, infectious diseases, Immune system diseases, cancer, burns, muscular dystrophy and visual and hearing impairment; and impact of conditions on client factors and occupational performances	



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
ภาควิชา -

กกก ๒๔๔ ความรู้พื้นฐานด้านการดูแลผู้ป่วยสำหรับนักกิจกรรมบำบัด ๒ (๑-๒-๓)

PTOT 244 Basic Knowledge About Patient Care for Occupational Therapists 2 (1-2-3)

เงื่อนไข: รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน กกก ๑๔๐

การประสานงานของบุคลากรในทีมสุขภาพ การสังเกตอาการผิดปกติของสัญญาณชีพ การป้องกัน และควบคุมการติดเชื้อ การดูแลเบื้องต้นเกี่ยวกับแผล การสังเกตภาวะพร่องออกซิเจน การดูแลทางเดินหายใจให้โล่ง เฝ้ารอผู้ป่วยที่มีสายต่าง ๆ และวิธีการช่วยคืนชีพ

The coordination of healthcare personnel; symptomatic observations of vital signs, the infectious control, the wound assessment, alertness of oxygen deficiency, basic postural drainage, the awareness of patients with tubes and the cardiopulmonary resuscitation

กกก ๒๔๕ ประสาทกายวิภาคศาสตร์สำหรับนักกิจกรรมบำบัด ๓ (๒-๒-๕)

PTOT 245 Neuroanatomy for Occupational Therapists 3 (2-2-5)

เงื่อนไข: รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน กกก ๒๔๐

ประสาทกายวิภาคศาสตร์ของร่างกายมนุษย์ พัฒนาการของระบบประสาท การจัดเรียงตัวของระบบประสาท และทางเดินประสาท ทั้งระบบประสาทรับความรู้สึก ระบบประสาทสั่งการ ระบบประสาทอัตโนมัติ ระบบประสาทขั้นสูง การไหลเวียนโลหิตภายในระบบประสาท ระบบน้ำหล่อเลี้ยงสมองและไขสันหลัง ปฏิบัติการประยุกต์ความรู้พื้นฐานทางระบบประสาทในทางคลินิก

Human neuroanatomy, the development of the nervous system, the neuronal pathway, both the motor system, the sensory system, autonomic system and the higher-order brain function; the blood circulation and the cerebrospinal fluid in the nervous system, laboratory clinical applications of the nervous system into the clinical basis

กกก ๒๔๖ ศัลยศาสตร์และออร์โธปิดิกส์สำหรับนักกิจกรรมบำบัด ๑ (๑-๐-๒)

PTOT 246 Orthopedics & Surgery for Occupational Therapists 1 (1-0-2)

เงื่อนไข: รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน กกก ๒๔๐

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับศัลยศาสตร์และออร์โธปิดิกส์ ข้อบ่งชี้ ข้อห้าม ในการให้การฟื้นฟูผู้ป่วยที่ได้รับบาดเจ็บของรยางค์แขนและขา การบาดเจ็บไขสันหลัง การบาดเจ็บของศีรษะ การบาดเจ็บบริเวณร่างแหประสาทของรยางค์แขน การดูแลภาวะกระดูกหัก และผู้ป่วยที่ได้รับการตัดแขน/ขา

Basic knowledge of orthopedics and surgery, indications/ contra- indications to the rehabilitation in patients with upper and lower limb surgery, spinal cord injuries, the head injury, the brachial plexus injury, the fracture management and patients with amputations



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาควิชา -

ภกภก ๓๐๑ จิตวิทยาทางคลินิกและจิตเวชศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ ๑ (๑-๐-๒)

PTPT 301 Clinical Psychology and Psychiatry for Health Science 1 (1-0-2)

เงื่อนไข:

-
พฤติกรรมของมนุษย์ อารมณ์ การคิด การรับรู้ การเรียนรู้ ภาษา ในภาวะปกติ ผิดปกติ การแก้ปัญหา การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม สภาพจิตใจในคนพิการ วิธีประเมินและวิธีการจัดการเบื้องต้นทางจิตเวช ในภาวะจิตผิดปกติ การติดยาเสพติด การเจ็บป่วยเรื้อรัง

Human behaviors, emotion, thinking, perception, learning, languages in normal and abnormal conditions; problem solving; environmental adaptation; mental health of people with disabilities; the clinical assessment and basic psychiatry management in psychological conditions, drug addiction, chronic illness

ภกภก ๓๔๓ ประสาทกายวิภาคศาสตร์และประสาทสรีรวิทยาประยุกต์สำหรับ ๒ (๑-๒-๓)

นักกิจกรรมบำบัด

PTOT 343 Applied Neuroanatomy & Neurophysiology for 2 (1-2-3)

Occupational Therapists

เงื่อนไข:

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ภกภก ๒๔๕

การทำงานที่ผิดปกติทางประสาทกายวิภาคศาสตร์ และประสาทสรีรวิทยา สาเหตุ พยาธิสภาพ อาการและอาการแสดงจากความผิดปกติ การพยากรณ์โรค และระดับความรุนแรงของโรคทางระบบประสาทที่ส่งผลถึงความสามารถในการทำกิจกรรมการดำเนินชีวิต ทดสอบและการสังเกตอาการแสดงทางคลินิก ในผู้ที่มีความผิดปกติทางระบบประสาท บูรณาการเพื่อประยุกต์ความรู้พื้นฐาน และความรู้ทางคลินิกทางประสาทวิทยาศาสตร์สำหรับนักกิจกรรมบำบัด

The dysfunction of neuroanatomy and neurophysiology; causes, pathology, sign and symptoms, prognosis and level of severity in neurological diseases, affecting the occupational performance; the neurological examination and clinical observation in neurological diseases, the integration for applying basic and clinical knowledges in neuroscience for occupational therapists



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาควิชา -

ภกภก ๓๔๔ **พญาวิทยาสำหรับนักกิจกรรมบำบัด** **๒ (๑-๒-๓)**

PTOT 344 **Gerontology for Occupational Therapists** **2 (1-2-3)**

เงื่อนไข: **รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน วทสร ๒๐๒**

กระบวนการชราภาพและการเปลี่ยนผ่านชีวิตสู่วัยสูงอายุ ผลกระทบต่อการทำหน้าที่ของร่างกายและจิตสังคม ลักษณะทางประชากรศาสตร์ของผู้สูงอายุ สังคม วัฒนธรรม การมีจิตวิญญาณ และนโยบายสาธารณะที่ส่งผลกระทบต่อผู้สูงอายุ ทักษะวิชาชีพสุขภาพและบทบาทของนักกิจกรรมบำบัดในการดูแลผู้สูงอายุ มุมมองทางจริยธรรมในการทำงานกับผู้สูงอายุ คุณลักษณะของผู้สูงอายุที่ประสบความสำเร็จ การวินิจฉัยโรค อากาโร และผลกระทบต่อความสามารถในการประกอบกิจกรรมดำเนินชีวิตในโรคที่พบได้บ่อยในผู้สูงอายุ การดูแลแบบประคับประคองและผู้สูงอายุในช่วงสุดท้ายของชีวิต ปฏิบัติการรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ สังเกต ใช้เครื่องมือประเมินขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ข้อมูลและระบุปัญหาการทำกิจกรรมการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ

Aging processes and life transitions to the elderly; the impact of physical and psychosocial functions; aging demographic characteristics, society, culture, spirituality and public policy affecting the elderly; the health professional team and occupational therapists' role in the elderly care; ethical aspects in working with the elderly; successful ageing characteristics; diagnosis, symptoms and effects of occupational performances in common geriatric diseases; palliative care and the end of life in the elderly; practice for gathering data from interview, observe, use of tools for basic evaluation, analyze data and identify occupational performance problems in elderly

ภกภก ๓๔๕ **เภสัชวิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ** **๒ (๒-๐-๔)**

PTOT 345 **Pharmacology for Health Science** **2 (2-0-4)**

เงื่อนไข: **รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน วทสร ๒๐๒**

หลักการทางเภสัชวิทยา กลไกการออกฤทธิ์ ผลต่อการบำบัด ผลข้างเคียง ข้อบ่งชี้และข้อห้ามใช้ ในหลากหลายเงื่อนไขและการรักษาต่อระบบประสาทส่วนกลาง ระบบประสาทอัตโนมัติ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบทางเดินหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบต่อมไร้ท่อ การใช้ยาคลายกล้ามเนื้อ ยาระงับปวด ยาที่ใช้ในผู้สูงอายุ ยาในผู้ป่วยจิตเวช รวมถึงการใช้วิตามินที่สัมพันธ์กับการรักษาทางกิจกรรมบำบัดและวิทยาศาสตร์สุขภาพ

Pharmacological principles, mechanism of action, therapeutic effects, side effects, indications and contraindications in various conditions and therapies to the central nervous system, the autonomic nervous system, the cardiovascular system, the respiratory system, the gastrointestinal system, the endocrine system; muscle relaxant, analgesic drugs, medication for the elderly, the psychiatric patients, and the individualization of drug therapy (vitamins) related to occupational therapy and health sciences



กลุ่มความรู้เฉพาะด้านวิชาชีพ

<p>กกก ๑๖๐</p> <p>PTOT160</p> <p>เงื่อนไข:</p>	<p>บทนำสู่กิจกรรมบำบัด</p> <p>Introduction to Occupational Therapy</p> <p>-</p> <p>ประวัติวิชาชีพกิจกรรมบำบัด คำจำกัดความและอัตลักษณ์วิชาชีพกิจกรรมบำบัด ปรัชญาทางกิจกรรมบำบัด แนวคิดการปฏิบัติอิงกิจกรรมการดำเนินชีวิต แบบจำลองบุคคล สิ่งแวดล้อม กิจกรรมการดำเนินชีวิต และความสามารถในการประกอบกิจกรรม (PEOP) กระบวนการทางกิจกรรมบำบัด บทบาทนักกิจกรรมบำบัดในปัจจุบันและอนาคต</p> <p>History of the occupational therapy, definitions and identity of the occupational therapy profession; philosophy of occupational therapy, concept of the occupational based practice (OBP), the Person-Environment-Occupation-Performance Model (PEOP), the occupational therapy process, roles of occupational therapists at present and in the future</p>	<p>๑ (๑-๐-๒)</p> <p>1 (1-0-2)</p>
<p>กกก ๑๖๑</p> <p>PTOT161</p> <p>เงื่อนไข:</p>	<p>สมรรถนะการประกอบกิจกรรมตลอดช่วงชีวิต</p> <p>Occupational Performance Across Life Span</p> <p>-</p> <p>ความสามารถของมนุษย์ตลอดช่วงชีวิตในพิสัยการดูแลตนเอง การทำงาน การศึกษา การใช้เวลารว่างและการพักผ่อน ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของมนุษย์ตลอดช่วงชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการของการรับรู้สีกและการเคลื่อนไหว กระบวนการรู้คิด อารมณ์ สังคม ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและการแสดงความสามารถของมนุษย์ ปัจจัยด้านครอบครัว สิ่งแวดล้อม สังคมและวัฒนธรรมที่มีผลต่อการแสดงความสามารถของมนุษย์ตลอดช่วงชีวิต</p> <p>Human performances across the life span within the domains of self-care, work, education, leisure, and rest; theories of the human development across the life span; relationships among sensorimotor, cognitive, emotional, social development; contributing upon the behavioral change and human performance; family, environmental, and socio-cultural factors influencing human occupational performances across the life span</p>	<p>๒ (๒-๐-๔)</p> <p>2 (2-0-4)</p>



กภก ๒๖๐	การวิเคราะห์กิจกรรมสร้างสรรค์และงานฝีมือเพื่อการบำบัด	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 260	Activity Analysis of Crafts and Creative Activities	2 (1-2-3)
เงื่อนไข:	รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน กภก ๑๖๑	

สื่อทางกิจกรรมบำบัด ความแตกต่างระหว่างกิจกรรมและกิจกรรมการดำเนินชีวิต วิเคราะห์องค์ประกอบในการทำงานและกิจกรรม ได้แก่ คุณสมบัติและคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ เครื่องมือ สถานที่ ขั้นตอน วัตถุประสงค์ และผลงาน การพิจารณาปัจจัยส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการทำกิจกรรม ได้แก่ เพศภาวะ อายุ คุณค่า ความหมาย ความสนใจ หน้าที่และโครงสร้างของร่างกาย ทักษะความสามารถและบริบท ลงมือทำกิจกรรมสร้างสรรค์และงานฝีมือ เช่น งานกระดาษ งานเย็บปักถักร้อย งานสวน งานศิลปะ งานไม้ หรือ งานปั้น ประเมินการให้คุณค่า ความพึงพอใจ ผลลัพธ์ต่อสุขภาพและสุขภาวะ

Therapeutic medias in the occupational Therapy, difference between tasks, activities, occupations, an analysis of activity demands, i.e. material properties and qualifications, instruments, places, procedures, purposes and products; considerations of client related factors: genders, ages, values, meanings, interests, body functions and structures, performance skills and contexts, engaging in crafts and creative activities such as paper craft, needlework, gardening, art, woodwork or pottery; assessment of values, satisfactions, health and well-being outcomes

กภก ๒๖๑	หลักการพื้นฐานของกิจกรรมบำบัด	๒ (๒-๐-๔)
PTOT261	Basic Principle of Occupational Therapy	2 (2-0-4)
เงื่อนไข:	รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน กภก ๑๖๐	

หลักการ แบบจำลองทางกิจกรรมบำบัด และนิยามศัพท์ที่ใช้ในคลินิกกิจกรรมบำบัด ได้แก่ แบบจำลองบุคคล สิ่งแวดล้อมและกิจกรรมการดำเนินชีวิต แบบจำลองบุคคล สิ่งแวดล้อม กิจกรรมการดำเนินชีวิต และความสามารถ แบบจำลองกิจกรรมการดำเนินชีวิตของมนุษย์ แบบจำลองความสามารถในการประกอบกิจกรรมการดำเนินชีวิตของแคนาดา แบบจำลองการปรับกิจกรรมการดำเนินชีวิต กรอบอ้างอิงความสัมพันธ์ความสามารถของมนุษย์ บัญชีสากลเพื่อการจำแนกการทำงาน ความพิการ และสุขภาพ องค์ประกอบของความสามารถในการทำกิจกรรม และกรอบการทำงานทางกิจกรรมบำบัด การปฏิบัติโดยอิงแนวคิดการประกอบกิจกรรมการดำเนินชีวิต ความบกพร่องในการประกอบกิจกรรมการดำเนินชีวิต การเคารพความแตกต่างหลากหลาย สังคมแห่งการอยู่ร่วมกันและสิทธิมนุษยชน

Principles and models of the occupational therapy, and the related occupational therapy terminology including the Person Environment Occupational Model (PEO), the Person-Environment-Occupation-Performance Model (PEOP), the Model of Human Occupation (MOHO), the Canadian Model of Occupational Performance (CMOP), the Occupational Adaptation Model (OA), the Ecology of Human Performance Framework (EHP), the International Classification of Functioning, disability and health (ICF), the Occupational Performance Profile (OPP), the Occupational Therapy Practice Framework (OTPF), the Occupational-based practice (OBP), the Occupational dysfunction, the Respect for Diversity, the Social Inclusion and Human Rights



กกก ๒๖๒ การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคตลอดทุกช่วงวัย ๒ (๑-๒-๓)

PTOT 262 Health Promotion and Prevention Across Life Span 2 (1-2-3)

เงื่อนไข: รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน กกก ๑๖๑

การเรียนรู้ในปัจจัยสังคมกำหนดสุขภาพ การป้องกันความเสี่ยงของโรคเรื้อรัง แนวคิดการสร้างเสริมสุขภาพตลอดช่วงวัย การเยี่ยมชมโปรแกรมบูรณาการสหวิทยาการ เช่น การสร้างเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย สุขภาพและสุขภาพในชุมชน การส่งเสริมโภชนาการ ดำเนินการโครงการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค

Learning in social determinants of health, risk prevention of chronic conditions, health promotion concept across the lifespan; the onsite visiting for interdisciplinary programs e.g. the early- childhood health promotion, health and wellness in communities, the nutrition promotion, conduct health promotion and disease prevention project

กกก ๒๖๓ กิจกรรมบำบัดเพื่อสุขภาพร่างกาย ๑ ๒ (๑-๒-๓)

PTOT 263 Occupational Therapy for Physical Health 1 2 (1-2-3)

เงื่อนไข: รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน กกก ๒๔๐

หลักการควบคุมและเรียนรู้ต่อประสาทการรับสัมผัสและการเคลื่อนไหว หลักการประสาทพัฒนาการ การฟื้นฟูสภาพระบบประสาท-ร่างกาย การฝึกทักษะการรับรู้/ความคิดความเข้าใจ และพฤติกรรมบทบาทนักกิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการห่อนสมรรถภาพทางกาย การประเมิน บำบัด ฟื้นฟูสภาพ ส่งเสริม ป้องกัน และจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติการประเมิน เลือกรักษาและดำเนินการรักษาให้แก่ผู้รับบริการที่ได้รับการบาดเจ็บทางระบบกล้ามเนื้อและกระดูก โรคข้ออักเสบรูมาตอยด์ โรคทางระบบหัวใจ-ปอด ความเจ็บป่วยเรื้อรังอื่น ๆ การปรับสภาพจิตใจ และการจัดการภาวะกลืนลำบาก เทคนิคการใช้สื่อการรักษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะการประกอบกิจกรรม โดยคำนึงถึงแนวคิดกิจกรรมการดำเนินชีวิต

Principles of the sensorimotor control and learning, the Neuro-Developmental Technique (NDT), the neuro-physical rehabilitation, the perceptual/cognitive and behavioral skills training; the role of occupational therapists in clients with physical dysfunctions: assessment, intervention, rehabilitation, promotion, prevention and professional ethics; practice to use assessment, selection of intervention strategies and performing an intervention for clients with musculoskeletal injuries, rheumatoid arthritis, the cardiopulmonary disease, other chronic illnesses, the psychological adjustment, the dysphagia management; technique of using therapeutic medias to enhance occupational performance through the use of the Occupation-Based Practice (OBP)



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
ภาควิชา -

กภก ๒๖๔ ชีวกลศาสตร์ประยุกต์สำหรับนักกิจกรรมบำบัด ๒ (๑-๒-๓)

PTOT 264 Applied Biomechanics for Occupational Therapists 2 (1-2-3)

เงื่อนไข: รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน กภก ๒๔๐ และ กภก ๒๔๑

หลักการพื้นฐานในการเคลื่อนไหวของมนุษย์ ชีวกลศาสตร์และพยาธิวิทยาทางการเคลื่อนไหวที่มีกระทบต่อโครงสร้างของร่างกายบริเวณรยางค์ส่วนบนและส่วนล่าง ศีรษะและกระดูกสันหลัง การประยุกต์หลักการจลนวิทยาในการวิเคราะห์การเคลื่อนไหวในขณะทำกิจกรรมของบุคคลทั้งในสภาวะปกติและผิดปกติ รายงานความผิดปกติของการเคลื่อนไหวในขณะทำกิจกรรม ปฏิบัติการให้การรักษาทักษะทางกิจกรรมบำบัดโดยอาศัยกรอบอ้างอิงทางชีวกลศาสตร์

Fundamental principles of the human movement; biomechanics and pathology within the effect of the human body structure including upper and lower extremities, head and spines; application of the principle of kinesiology to the movement analysis in the occupation both normal and abnormal conditions; report the abnormal movement during activity; practice the occupational therapy intervention based on the biomechanical frame of reference

กภก ๒๖๕ กิจกรรมบำบัดสำหรับเด็กและวัยรุ่น ๑ ๓ (๒-๒-๕)

PTOT 265 Occupational Therapy for Children and Adolescence 1 3 (2-2-5)

เงื่อนไข: รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน กภก ๒๔๒

ทฤษฎีพื้นฐาน หลักการ กรอบอ้างอิงทางกิจกรรมบำบัดสำหรับเด็กและวัยรุ่นบนพื้นฐานของกรอบการทำงานทางกิจกรรมบำบัด อันได้แก่ กรอบอ้างอิงทางพัฒนาการ กรอบอ้างอิงการเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหว กรอบอ้างอิงที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านทักษะการเขียน ทฤษฎีการเล่นและการเล่นอย่างมีความหมาย กรอบอ้างอิงที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ กรอบอ้างอิงการส่งเสริมทักษะการเข้าสังคม ทฤษฎีกลุ่มพฤติกรรมนิยมและกรอบอ้างอิงการปรับพฤติกรรม กรอบอ้างอิงการรับรู้ทางสายตา กรอบอ้างอิงพัฒนาการระบบประสาท กรอบอ้างอิงชีวกลศาสตร์ กรอบอ้างอิงการบูรณาการประสาทความรู้สึก กรอบอ้างอิงที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านการรู้คิดในเด็ก ปฏิบัติการใช้เครื่องมือและกิจกรรมสำหรับการประเมิน วิเคราะห์ บำบัดฟื้นฟู ตามกรอบอ้างอิง สังเกตกรณีศึกษาและเขียนรายงาน

Basic theories, principles, evaluations, interventions and applications of frame of reference in occupational therapy for pediatrics and adolescence based on the occupational therapy framework including the developmental frame of reference, the motor skill acquisition frame of reference; the frame of reference for the development of hand writing skills, play theory and playfulness; the teaching and learning frame of reference (the Four-Quadrant Model of Facilitated Learning: 4QM); the enhance social participation frame of reference; the behavior theory and behavior modification frame of reference; the visual perception frame of reference; the



neurodevelopmental frame of reference, the biomechanical frame of reference; the sensory integration frame of reference; the frame of reference for the childhood cognitive development; practice of use tools and activities for assessment, analysis and intervention according to frame of references and observational case studies and writing case reports

กกก ๒๖๖ อุปกรณ์ตาม และกายอุปกรณ์เทียม ๒ (๑-๒-๓)

PTOT 266 Splint and Prosthesis 2 (1-2-3)

เงื่อนไข: รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน กกก ๒๔๐

กายวิภาคศาสตร์ประยุกต์ของรอยางค์แขน การจัดท่าของข้อต่อภายในมือ และการฟื้นตัวของเนื้อเยื่อเกี่ยวพัน หลักการทำงานของกายอุปกรณ์เทียมสำหรับผู้พิการแต่กำเนิดและผู้ที่ได้รับการตัดแขน การฟื้นฟูสภาพมือตามพยาธิสภาพ ออกแบบและประดิษฐ์อุปกรณ์ตาม สอนการใช้งานและแนะนำการดูแลกายอุปกรณ์เทียม และอุปกรณ์สำหรับผู้รับบริการ

Applied anatomy of upper extremities, positioning of joints in hand and the recovery of connective tissues; principles of the prosthesis functions for people with congenital abnormalities and acquired upper limb amputations; recovery the lesion of hand; splint design and fabrication; teaching and advising prostheses uses and equipments for clients

กกก ๒๖๗ การประเมินขั้นพื้นฐานสำหรับนักกิจกรรมบำบัด ๒ (๑-๒-๓)

PTOT 267 Basic Assessment for Occupational Therapists 2 (1-2-3)

เงื่อนไข: รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน กกก ๒๔๐, กกก ๒๔๑ และ กกก ๒๖๑

หลักการประเมินขั้นพื้นฐานสำหรับนักกิจกรรมบำบัด ปฏิบัติการใช้เครื่องมือและกิจกรรมเพื่อการประเมินองค์ประกอบการทำกิจกรรมการดำเนินชีวิตของบุคคล ได้แก่ สัมภาษณ์ สังเกต ทดสอบ รวบรวมข้อมูล บันทึก แปลผลและรายงานผลการประเมินในด้านประสาทการรับรู้และการเคลื่อนไหว ด้านความคิดความเข้าใจ ด้านจิตสังคม

Principles of basic assessments for occupational therapist; practice to use tools and activities for the assessment of the occupational performance, i. e. interviews, observations, evaluation, data gathering, recording, interpretation and outcomes report in sensorimotor, cognitive, psychosocial aspects



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาควิชา -

กภก ๓๖๐ **กิจกรรมบำบัดสำหรับผู้รับบริการที่มีความบกพร่องด้านการสื่อ** **๑ (๑-๐-๒)**
ความหมาย

PTOT 360 **Occupational Therapy for Communication Disorders** **1 (1-0-2)**

เงื่อนไข: **รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน กภก ๒๖๔ และ วทสร ๒๐๒**

หลักและกระบวนการสื่อความหมาย กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสื่อความหมาย ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการและทักษะของการสื่อความหมาย การประเมินทักษะการสื่อความหมายที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการประกอบกิจกรรม ปัญหาและชนิดความผิดปกติของการสื่อความหมาย และบทบาทของนักกิจกรรมบำบัด รวมถึงการประยุกต์สื่อทางกิจกรรมบำบัดสำหรับผู้รับบริการที่มีความผิดปกติทางการสื่อความหมาย

Principles and processes of communication, anatomy and physiology of organs related to communication; factors influencing the development and skills of communication, evaluation of communication skills related to occupational performances; problems and types of communication disorders and roles of occupational therapists including applications of occupational therapeutic medias for clients with communication disorders

กภก ๓๖๑ **กิจกรรมบำบัดจิตสังคม ๑** **๒ (๑-๒-๓)**

PTOT 361 **Psychosocial Occupational Therapy 1** **2 (1-2-3)**

เงื่อนไข: **รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน กภก ๒๖๗**

แบบจำลองและกรอบอ้างอิงทางกิจกรรมบำบัดจิตสังคม ผลกระทบของความผิดปกติทางจิตและพฤติกรรมต่อกิจกรรมการดำเนินชีวิต บทบาทนักกิจกรรมบำบัดในงานสุขภาพจิตและจิตเวช ผู้รับบริการที่มีความบกพร่องทางกระบวนการรู้คิด อารมณ์ พฤติกรรม และการมีส่วนร่วมทางสังคม ปฏิบัติการประเมิน กระบวนการรู้คิด อารมณ์ พฤติกรรม แผลผล รายงานและตั้งเป้าหมายทางกิจกรรมบำบัดเพื่อสุขภาพจิตและจิตเวช

Models and frames of reference in the psychosocial occupational therapy; impacts of mental and behavioral disorders on occupations; roles of occupational therapists in clients with impairments of cognition, emotion, behavior, and social participation, practice of assessments in cognitive process, emotion, behavior; interpretation report and goal setting for mental health and psychiatry



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาควิชา -

ภกภก ๓๖๒ กิจกรรมประจำวันและการฟื้นฟูสมรรถภาพ ๒ (๑-๒-๓)

PTOT 362 Activities of Daily Living and Rehabilitation 2 (1-2-3)

เงื่อนไข: รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ภกภก ๒๖๖ และ ภกภก ๒๖๗

หลักการฟื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกาย กรอบอ้างอิงทางกิจกรรมบำบัด เทคนิคและการฝึกทักษะ การทำกิจวัตรประจำวันขั้นพื้นฐาน และกิจวัตรประจำวันขั้นสูง ได้แก่ การอาบน้ำ, การจัดการสุขอนามัยการขับถ่าย และการดูแลความสะอาดหลังการขับถ่าย การสวมใส่/ถอดเสื้อผ้า การป้อน/รับประทานอาหาร การเคลื่อนย้ายตัว การเดินทางในชุมชน การดูแลอุปกรณ์ส่วนบุคคล การดูแลสุขอนามัยส่วนบุคคลและการเสริมแต่งตนเอง กิจกรรมทางเพศ การจัดการและการใช้อุปกรณ์ช่วยในการสื่อสาร ในผู้ที่หย่อนสมรรถภาพทางร่างกาย ความคิดความเข้าใจ และจิตสังคม ปฏิบัติการใช้เครื่องมือและกิจกรรมเพื่อการประเมิน วิเคราะห์ สอนเทคนิคและวิธีการในการทำกิจวัตรประจำวัน ให้คำแนะนำกับผู้รับบริการ ประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

Principle of physical rehabilitation, occupational therapy frame of references, techniques and practical skills in the basic activities of daily living (BADLs), and instrumental activities of daily living (IADLs) including bathing/showering, bowel and bladder management and toilet hygiene, dressing, feeding/eating, transfer, functional mobility, personal device care, personal hygiene and grooming, sexual activity; management and utilization of assistive devices for communication in people with physical, cognitive and psychosocial dysfunction; laboratory of equipment using and the activities for assessment, analysis, teaching techniques and procedures in achieving the activities of daily living, advising the clients and apply of evidence-based practice

ภกภก ๓๖๓ การวิเคราะห์และการปรับสื่อเพื่อการบำบัด ๒ (๑-๒-๓)

PTOT 363 Occupational Analysis and Adaptation 2 (1-2-3)

เงื่อนไข: รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ภกภก ๒๖๐ และ ภกภก ๒๖๑

หลักการวิเคราะห์และสังเคราะห์กิจกรรมการดำเนินชีวิต การจัดกิจกรรมเพื่อการประเมินความสามารถของผู้รับบริการ การปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการ การปรับอุปกรณ์ การประยุกต์ใช้กระบวนการฝึกสอนทักษะและการเรียนรู้ โดยพิจารณาปัจจัยส่วนบุคคล สภาวะทางการแพทย์ และบริบท ออกแบบและใช้กิจกรรมการดำเนินชีวิตเพื่อส่งเสริมการปรับศักยภาพการดำเนินชีวิต ความสามารถและการมีส่วนร่วมของผู้รับบริการทุกช่วงวัย

Principle of occupational analysis and synthesis, practice to use activity assessment for occupational performance; gradation and adaptation in approaches; applying teaching skills and the learning process; considering client factors; medical conditions and contexts; design and use of occupations for promote occupational adaptation, occupational performances and participation in clients of all ages



ภกภก ๓๖๔	กิจกรรมบำบัดเพื่อสุขภาพร่างกาย ๒	๓ (๒-๒-๕)
-----------------	---	------------------

PTOT 364	Occupational Therapy for Physical Health 2	3 (2-2-5)
----------	--	-----------

เงื่อนไข: รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ภกภก ๒๖๓

หลักการของกรอบอ้างอิงการรักษาทางประสาทพัฒนาการ การฟื้นฟูสภาพระบบประสาทร่างกายและ แนวคิดกิจกรรมการดำเนินชีวิตในผู้รับบริการที่มีปัญหาทางระบบประสาท โรคหลอดเลือดสมอง การบาดเจ็บทางสมอง การบาดเจ็บไขสันหลัง กลุ่มโรคพาร์กินสัน การบาดเจ็บของประสาทส่วนปลาย และโรคเสื่อมปฏิบัติการใช้เครื่องมือและกิจกรรมเพื่อการประเมิน ดำเนินการรักษา ฟื้นฟูสภาพ ส่งเสริม และป้องกัน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้รับบริการในการประกอบกิจกรรมการดำเนินชีวิตและการมีสุขภาวะที่ดี

Principles of the neuro-developmental treatment frame, the neuro-physical rehabilitation and the occupation-based practice in clients with neurological problems: stroke, traumatic brain injury (TBI), spinal cord injury (SCI), parkinsonism, peripheral nerve injury and degenerative diseases; practice to use tools and activities for assessment, intervention, rehabilitation, promotion and prevention related to evidence based practice for improve occupational performances and well-being

ภกภก ๓๖๕	กิจกรรมบำบัดสำหรับเด็กและวัยรุ่น ๒	๓ (๒-๒-๕)
-----------------	---	------------------

PTOT 365	Occupational Therapy for Children and Adolescence 2	3 (2-2-5)
----------	---	-----------

เงื่อนไข: รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ภกภก ๒๖๕

กระบวนการทางกิจกรรมบำบัดและการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ สำหรับเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาพัฒนาการล่าช้า ภาวะสมองพิการ ภาวะบกพร่องทางสติปัญญา กลุ่มโรคออทิสซึม และโรคประสาทพัฒนาการอื่น ๆ ดำเนินการใช้รักษาทางกิจกรรมบำบัด เพื่อ ฟื้นฟูสภาพ ส่งเสริม ป้องกัน ในผู้รับบริการเด็กและวัยรุ่น เพื่อพัฒนาความสามารถในการทำกิจกรรมการดำเนินชีวิตและการมีคุณภาพชีวิตที่ดี ในรูปแบบการให้บริการและการทำงานของทีมนสหวิชาชีพ

Occupational therapy processes and evidence-based practice for children and adolescence in healthy condition or disability according to developmentally delayed, cerebral palsy, mental retardation, autism, and other neurodevelopmental diseases; implementation of occupational therapy interventions using clinical reasoning to restore, promote, prevent and enhance of occupational performances and quality of life; service delivery models and multidisciplinary teams



ภกภก ๓๖๖ อุปกรณ์ช่วยและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักกิจกรรมบำบัด ๒ (๑-๒-๓)

PTOT 366 Assistive Technology for Occupational Therapists 2 (1-2-3)

เงื่อนไข: รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ภกภก ๓๖๒

หลักการออกแบบและประดิษฐ์อุปกรณ์ช่วย เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก พิจารณา เลือกใช้ ประดิษฐ์อุปกรณ์ช่วย สอนการใช้งานและประเมินผลลัพธ์เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการ งบประมาณ บริบท สังคมไทย การทำงานร่วมกับสหวิชาชีพ จริยธรรมการใช้เทคโนโลยีในผู้ที่ย่อนสมรรถภาพ

Assistive technology design and fabrication principles for clients in the occupational therapy; considering, selecting, designing and using, evaluating assistive technology in order to appropriate needs, budget, Thai society contexts; working with inter-professional; ethics of using technology in people with disabilities

ภกภก ๓๖๗ กิจกรรมบำบัดจิตสังคม ๒ ๒ (๑-๒-๓)

PTOT 367 Psychosocial Occupational Therapy 2 2 (1-2-3)

เงื่อนไข: รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ภกภก ๓๖๑

เทคนิคต่าง ๆ เพื่อการฟื้นคืนสุขภาวะในการจัดการอารมณ์ บทบาทชีวิต และทักษะการรู้คิด ออกแบบการฝึกทักษะทางสังคมและสนับสนุนการจ้างงาน ปฏิบัติการสื่อสารและการคิดสร้างสรรค์เชิงบำบัดสำหรับ ผู้รับบริการที่มีประสบการณ์สุขภาพจิต ฝึกปฏิบัติการบำบัดด้วยพลวัตรกลุ่มเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางจิตสังคม

Various techniques for well-being recovery in emotional life-role management and cognitive skills, design social skills training and supporting employments, practice of the therapeutic communication and creativity for clients experienced mental health, practice of group dynamic therapy for psychosocial rehabilitations

ภกภก ๓๖๘ การจัดการกระบวนการกลุ่มและพลวัตกลุ่ม ๑ (๐-๒-๑)

PTOT 368 Group Process and Group Dynamics 1 (0-2-1)

เงื่อนไข: รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ภกภก ๓๖๓

ออกแบบจัดกิจกรรมกลุ่มตามทฤษฎีหรือกรอบอ้างอิง ได้แก่ กลุ่มจิตวิเคราะห์ กลุ่มปรับความคิด และพฤติกรรม กลุ่มตามระดับความรู้ความเข้าใจของอัลเลน กลุ่มตามพัฒนาการ กลุ่มความสามารถทางการรับรู้ความรู้สึกและการเคลื่อนไหว กลุ่มโมเดลการทำกิจกรรมการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ปฏิบัติการจัดการกระบวนการกลุ่ม พลวัตกลุ่ม บทบาทภายในกลุ่ม ฝึกทักษะการใช้ตนเองเป็นสื่อในการบำบัดและการสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด ในกลุ่มผู้รับบริการเด็ก ผู้รับบริการที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ผู้รับบริการสูงอายุ ผู้รับบริการจิตสังคม ในบริบทที่มีความหลากหลาย



Design group intervention based on theories or frames of reference i. e. the psychodynamic approach, the cognitive behavior frame of reference, the Allen’s cognitive disabilities frame of reference; developmental approaches, sensorimotor approaches, and the model of human occupations; practice in group process, group dynamics, roles in group, the therapeutic use of self and the therapeutic relationship; an analysis and the therapeutic use of groups to pediatric, physical health, geriatric and psychosocial clients in diverstiy contexts

กภก ๓๖๙	การดัดแปรสิ่งแวดล้อมสำหรับนักกิจกรรมบำบัด	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 369	Environmental Modification for Occupational Therapists	2 (1-2-3)

เงื่อนไข: รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน กภก ๓๖๒ และ กภก ๓๖๓

การดัดแปรสิ่งแวดล้อมตามแนวคิดของกิจกรรมบำบัด การประยุกต์หลักการของการออกแบบเพื่อคนทั้งมวลและหลักการทางกายศาสตร์ เพื่อเพิ่มสิ่งแวดล้อมที่สามารถใช้งานได้และลดอุปสรรคของสิ่งแวดล้อมในการเข้าร่วมทำกิจกรรม ปฏิบัติการประเมินสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ สิ่งแวดล้อมทางสังคมของผู้รับบริการ ทำการออกแบบและดำเนินการปรับสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมตามกระบวนการดัดแปรสิ่งแวดล้อม ฝึกผู้รับบริการในการใช้งานสิ่งแวดล้อมที่ทำการปรับเพื่อเพิ่มความสามารถในการประกอบกิจกรรมการดำเนินชีวิต ให้บริการเยี่ยมบ้าน ให้คำปรึกษา คำแนะนำแก่ผู้ดูแลในการช่วยเหลือผู้รับบริการ ส่งเสริมการสนับสนุนทางสังคม เพื่อการมีส่วนร่วมและสุขภาวะที่ดี

The environmental modification based on occupational therapy concepts; an application of the universal design, and ergonomics principles to increase environmental enablers and decrease barriers in activities and participations; practice to use physical and social environment assessment for designing and optimizing the environment based on environmental modification process; training clients to use the adapted environment for enhance occupational performances; home visit service, consult caregiver to assist clients and promote social support for foster participation and well-being

กภก ๓๗๐	กิจกรรมบำบัดสำหรับผู้สูงอายุ	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 370	Occupational Therapy for Elders	2 (1-2-3)

เงื่อนไข: รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน กภก ๓๔๔

ประยุกต์กรอบอ้างอิงที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการทางกิจกรรมบำบัดสำหรับผู้สูงอายุ บทบาทของนักกิจกรรมบำบัดในการส่งเสริมให้เป็นผู้สูงอายุที่ประสบความสำเร็จ การส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันการบาดเจ็บสำหรับผู้สูงอายุ การฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัดแก่ผู้สูงอายุที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิต



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาควิชา -

สังคม และ การรู้จักคิด ปฏิบัติการใช้เครื่องมือและกิจกรรมเพื่อการประเมิน ดำเนินการให้บริการทางกิจกรรมบำบัดเพื่อเพิ่มหรือคงไว้ซึ่งความสามารถในการทำกิจกรรมดำเนินชีวิต ในด้านการดูแลตนเอง การศึกษา การทำงาน การเกษียณอายุ กิจกรรมยามว่าง การพักผ่อนและนอนหลับ และการมีส่วนร่วมทางสังคม ออกแบบโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพ การดูแลแบบประคับประคองและดูแลในระยยะสุดท้ายของชีวิต

Applying of frames of reference related to occupational therapy interventions for the elderly; occupational therapist's roles in the promotion of successful ageing; the health promotion and injury prevention for the elderly; the occupational therapy rehabilitation for elderly people with physical, psychosocial and cognitive impairments; practice to use tools and activities for assessment, implement interventions to enhance or maintain the occupational performance in self-care, education, work, retirement, leisure, rest and sleep, and social participations; design programs and health promotion project; palliative care and the end of the life

ภกภก ๓๗๖ ปฏิบัติงานทางคลินิก ๑ ๑ (๐-๔-๑)

PTOT 376 Clinical Practice 1 1 (0-4-1)

เงื่อนไข: รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ภกภก ๒๖๗

ฝึกปฏิบัติงานในสถานพยาบาล สืบสาร สังเกต ชักประวัติ ศึกษาเวชระเบียน ตรวจร่างกาย พื้นฐานทางกิจกรรมบำบัด ตรวจสภาพจิต และคัดกรองพัฒนาการ รวบรวมข้อมูลเพื่อให้ได้ประวัติการทำกิจกรรมของบุคคล การวิเคราะห์ความสามารถในการทำกิจกรรมตามกรอบการทำงานของนักกิจกรรมบำบัด การประยุกต์กรอบอ้างอิงทางกิจกรรมบำบัดในกรณีศึกษาและให้เหตุผลทางคลินิก จรรยาบรรณวิชาชีพ

Practical work in clinical settings, observations, history taking, medical record study, basic physical examinations, mental examinations and developmental screening; data collection for occupational profile reports, an analysis of occupational performances based on the occupational therapy practice framework (OTPF), an application of occupational therapy frame of reference in case studies, and the clinical reasoning process; professional ethics

ภกภก ๓๗๗ ปฏิบัติงานทางคลินิก ๒ ๔ (๐-๑๖-๔)

PTOT 377 Clinical Practice 2 4 (0-16-4)

เงื่อนไข: รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ภกภก ๓๖๔, ภกภก ๓๖๕, และ ภกภก ๓๗๖

ฝึกปฏิบัติทางคลินิกกิจกรรมบำบัดแก่ผู้รับบริการประเภทต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการทางกิจกรรมบำบัด ได้แก่ สร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัดรักษา รวบรวมข้อมูลของผู้รับบริการ ประเมินทางกิจกรรมบำบัด แจกแจงปัญหาและความสามารถของผู้รับบริการ ตั้งเป้าประสงค์ และเขียนรายงาน การให้การบำบัดรักษาทางกิจกรรมบำบัดตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติงาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
 ภาควิชา -

Clinical practices in clients through the occupational therapy process; therapeutic relationship, clients' information gathering, occupational therapy evaluations, problems and performances, goal formulations, occupational therapy interventions and reports, under the supervision of clinical instructors and professional ethics

กกก ๓๗๘ ปฏิบัติงานทางคลินิก ๓ ๔ (๐-๑๖-๔)

PTOT 378 Clinical Practice 3 4 (0-16-4)

เงื่อนไข: รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน กกก ๓๗๐ และ กกก ๓๗๗

ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกในหน่วยงานส่วนภูมิภาคซึ่งมีความแตกต่างในสภาพแวดล้อมทางวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นอยู่ของประชาชน โดยใช้กระบวนการทางกิจกรรมบำบัด ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติงาน เรียนรู้การบริหารและการจัดการของหน่วยงานกิจกรรมบำบัด สื่อสารและประสานงานกับบุคลากรทางสุขภาพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการป้องกันความเจ็บป่วยและส่งเสริมให้ประชาชนมีสุขภาพดี คำนึงถึงความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมปัจจัยสังคมกำหนดสุขภาพ แลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการ โดยอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Clinical practices in rural settings with different environment; local culture and lifestyles in the rural areas; using occupational therapy process under supervision of clinical instructors; learning of administration and organization management of the occupational therapy department; communication and cooperation with other health professionals in disease preventions and health promotions for the well-being of the public; consideration of cultural differences, social determinants of health; knowledge sharing based on evidences and professional ethic

กกก ๔๕๙ การฟื้นฟูการทำงาน ๒ (๑-๒-๓)

PTOT 459 Vocational Rehabilitation 2 (1-2-3)

เงื่อนไข: รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน กกก ๓๖๓ กกก ๓๖๖ และ กกก ๓๖๙

ทฤษฎี รูปแบบและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับการฟื้นฟูการทำงาน กฎหมายและนโยบายสำหรับการจ้างงานในผู้พิการ การประยุกต์หลักการทางอาชีวอนามัยเพื่อป้องกันการบาดเจ็บจากการทำงานและโรคจากการทำงาน จิตวิทยาในที่ทำงาน การให้คำปรึกษาและนิเทศด้านทักษะการทำงาน ปฏิบัติการวิเคราะห์งานและประเมินศักยภาพในการทำงาน การเตรียมตัวทำงานและโปรแกรมในการกลับไปทำงาน การดัดแปรสถานที่ทำงาน



Theories, models, and empirical evidences related to the vocational rehabilitation; law and policy for the employments in people with disabilities; applying principles of occupational health to prevent work related injuries and diseases; psychological health in the workplace; consultations and supervisions in working skills; practice to job analysis and the work capacity evaluation; work preparations and returning to work programs; workplace modifications

ภกภก ๔๖๐ **การประเมินขั้นสูงสำหรับนักกิจกรรมบำบัด** **๒ (๑-๒-๓)**
PTOT 460 **Advanced Evaluation for Occupational Therapists** **2 (1-2-3)**
เงื่อนไข: **รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ภกภก ๓๗๘**

คุณสมบัติและข้อจำกัดของเครื่องมือประเมิน การประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินที่เป็นมาตรฐานด้านประสาทการรับรู้สัมผัส ด้านประสาทการเคลื่อนไหว ด้านการรู้คิดและด้านจิตสังคม ปฏิบัติการเลือกใช้เครื่องมือประเมิน ดำเนินการประเมิน แปลผล ประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และให้เหตุผลทางคลินิกในงานกิจกรรมบำบัด

Properties and limitations of the assessment tools; application of using standardized assessment in sensory, sensorimotor, cognitive, psychosocial aspects; operation of selecting the assessment tools, performing the assessment, interpretation; apply evidence based practice and providing clinical reasoning in the occupational therapy

ภกภก ๔๖๑ **กิจกรรมบำบัดในโรงเรียนและชุมชน** **๓ (๑-๔-๔)**
PTOT 461 **Occupational Therapy in School & Community** **3 (1-4-4)**
เงื่อนไข: **รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ภกภก ๓๖๘ และ ภกภก ๓๗๘**

แนวคิดกิจกรรมบำบัดในชุมชน ระบบโรงเรียนและศูนย์การศึกษาพิเศษ มุมมองนิเวศวิทยาในโรงเรียนและชุมชน การประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในบริบทโรงเรียนและชุมชน การเขียนโครงการ ปฏิบัติการทำงาน และการสร้างความร่วมมือกับชุมชน บริหารจัดการโครงการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน

Concepts of the occupational therapy in community, schools and special centers for education; an ecological perspective in the schools and communities; applying evidence-based evaluations and services to school and community for occupational therapists; project writing, working in communities and creating community networking; manage projects to achieve the goals to promote the quality of life of the people in the community



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
ภาควิชา -

กกก ๔๖๒ ทักษะการให้เหตุผลทางคลินิกของกิจกรรมบำบัด ๑ (๐-๒-๑)

PTOT 462 Clinical Reasoning Skills of Occupational Therapy 1 (0-2-1)

เงื่อนไข: รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน กกก ๔๗๖

สะท้อนคิดทักษะการให้เหตุผลทางคลินิกจากการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก ตระหนักถึงทัศนคติและความเชื่อส่วนบุคคล กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาทักษะทางคลินิกของตนเอง จัดการความรู้เพื่อเพิ่มพูนทักษะทางคลินิก เช่น ถอดบทเรียน ทำแผนที่ความคิด เขียนบันทึก นำประชุมกรณีศึกษา

Reflective thought of clinical reasonings from practical work; the attitudinal awareness and personal belief; goal setting in self-development in clinical skills; knowledge management with clinical upskilling e.g. the transcription of lesson learned, mind mapping, note-taking, and leading case study conferences

กกก ๔๖๓ กฎหมายและหลักการบริหารสำหรับนักกิจกรรมบำบัด ๑ (๑-๐-๒)

PTOT 463 Laws and Administration for Occupational Therapists 1 (1-0-2)

เงื่อนไข: รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน กกก ๓๗๘

หลักการบริหารคุณภาพงานของภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับงานกิจกรรมบำบัด ลักษณะการเป็นผู้ประกอบการและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง หลักการบริหารในหน่วยงานกิจกรรมบำบัด หลักการปกครอง หลักธรรมาภิบาล มาตรฐานการบริการการประกันคุณภาพ โรงพยาบาล การจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารงบประมาณ การบริหารทรัพยากรบุคคล พระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ พระราชบัญญัติสถานพยาบาล พระราชบัญญัติหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พระราชบัญญัติสุขภาพจิต พระราชบัญญัติผู้สูงอายุ และสวัสดิการในผู้สูงอายุ กฎหมายว่าด้วยสิทธิของผู้ป่วย มาตรฐานการประกอบโรคศิลปะ สาขากิจกรรมบำบัด และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพกิจกรรมบำบัด

Principles of administration in public and private sectors related to occupational therapy; entrepreneurial characteristics; model to develop transformational leadership; principles of management in occupational therapy department; principle of legality of administrative action; good governance; hospital accreditation, procurement, budgeting management, human resource management; the Healing Arts Practices Act, Medical Facilities Act, the National Health Security Act, the National Education Act involving occupational therapy practices, the Empowerment of persons with Disabilities Act, the Mental Health Act, the Elderly Act and the welfare in the elderly; Declaration of Patient's Rights and Law, professional standards for the art of healing in occupational therapy and other acts related to the occupational therapy profession



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
 ภาควิชา -

ภกภก ๔๖๔ การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ทางกิจกรรมบำบัด ๑ (๐-๒-๑)

PTOT 464 Evidence Based Practice in Occupational Therapy 1 (0-2-1)

เงื่อนไข: รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ภกภก ๔๗๖ และ ภกภก ๔๙๓

ระบุปัญหาจากกระบวนการทางกิจกรรมบำบัด กำหนดสิ่งที่ต้องการสืบค้น กระบวนการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น ประเมินคุณค่าของหลักฐานเชิงประจักษ์ เลือกใช้และนำเสนอหลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติงานทางคลินิก เพื่อหาวิธีการประเมินทักษะการให้เหตุผลทางคลินิกเชิงบูรณาการและให้บริการที่เหมาะสมต่อผู้รับบริการ

Problem identifications based on occupational therapy processes; the keyword identification for searching; the data searching process; the data analysis after searching, critical appraisals; referencing methods of evidence based clinical practices in order to define the evaluation method based on integrative clinical reasoning skills and appropriate implementation for clients

ภกภก ๔๗๖ ปฏิบัติงานทางคลินิก ๔ ๔ (๐-๑๖-๔)

PTOT 476 Clinical Practice 4 4 (0-16-4)

เงื่อนไข: รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ภกภก ๓๗๘

ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกด้วยทักษะขั้นสูงในการซักประวัติ การตรวจร่างกาย รวมถึงการรวบรวมและบันทึกข้อมูลของผู้ป่วย วิเคราะห์และสรุปปัญหา ตั้งเป้าประสงค์การรักษา วางแผน และให้การบำบัด ฟันฟู โดยอิงแนวคิดกิจกรรมการดำเนินชีวิตและกรอบอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง ฝึกทักษะการบริหารจัดการทางคลินิก กิจกรรมบำบัด เสนอความคิดเชิงวิชาการด้านกิจกรรมบำบัดโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ต่อทีมสหวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Clinical practice on advanced skills in history taking, physical examination, data gathering, data recording of clients; problem analysis and summary, goal setting, the intervention plan and intervention implementation using the Occupational-Based Practice (OBP) and related frames of reference; the clinical administration of occupational therapy department , academic conference about occupational therapy by using evidence based to the multidisciplinary team; professional ethics



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
ภาควิชา -

กกก ๔๗๗ ปฏิบัติงานทางคลินิก ๕ ๔ (๐-๑๖-๔)

PTOT 477 Clinical Practice 5 4 (0-16-4)

เงื่อนไข: รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน กกก ๔๖๑ และ กกก ๔๗๖

ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกกิจกรรมบำบัดในหน่วยงานส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค ปฏิบัติตามกระบวนการทางกิจกรรมบำบัด ติดตามความก้าวหน้า ประเมินประสิทธิภาพโปรแกรมการรักษา ประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานทางคลินิก บริหารและจัดการทรัพยากรของหน่วยงานกิจกรรมบำบัด สื่อสารเพื่อสร้างความร่วมมือกับบุคลากรทางสุขภาพในการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันความเจ็บป่วย จรรยาบรรณวิชาชีพ

Clinical practice in central organizations and provincial institutions; practice by using occupational therapy processes; monitoring progression, evaluation of the effectiveness of the intervention program; application of the evidence based practice for improving the effectiveness of clinical practice; the administration and resource management of the occupational therapy department; communication and cooperation with other professionals in health promotion, disease prevention, and consultation for people; professional ethics

กกก ๔๙๓ สัมมนากิจกรรมบำบัด ๑ ๑ (๐-๓-๑)

PTOT 493 Seminar in Occupational Therapy 1 1 (0-3-1)

เงื่อนไข: รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน กกก ๓๖๑, กกก ๓๖๕ และ กกก ๓๖๗

สืบค้น อ่าน วิเคราะห์ นำเสนอบทความวิชาการที่ทันสมัยเกี่ยวกับกิจกรรมบำบัด จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ตามคำแนะนำของอาจารย์ อภิปรายเพื่อนำไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ทางกิจกรรมบำบัด

Searching, reading, analyzing, including presenting academic articles related to the occupational therapy from reliable database under the suggestion by supervisors for conducting to discuss and develop the knowledge of the occupational therapy

กกก ๔๙๔ สัมมนากิจกรรมบำบัด ๒ ๑ (๐-๓-๑)

PTOT 494 Seminar in Occupational Therapy 2 1 (0-3-1)

เงื่อนไข: รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน กกก ๔๙๓

สัมมนาเกี่ยวกับหัวข้อและความรู้ที่ทันสมัย โต้วาทีในญาติที่สังคมปัจจุบันให้ความสำคัญและมีผลกระทบต่อการทำงานการดำเนินชีวิตของประชาชน อภิปรายเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ทางคลินิกและงานวิจัยทางกิจกรรมบำบัด



Seminars in current topics and knowledge; debates on topic of controversial issues in society and their impact on the occupational therapy; discusses for apply to clinical utilization and researching in occupational therapy

กภก ๔๙๕ โครงการวิจัยทางกิจกรรมบำบัด ๑ ๒ (๑-๒-๓)

PTOT 495 Research Project in Occupational Therapy 1 2 (1-2-3)

เงื่อนไข: รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน กภก ๓๗๘

การประยุกต์หลักการวิจัยทางวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์มาใช้ในการวิจัยทางกิจกรรมบำบัด การเลือกหัวข้อวิจัย การกำหนดปัญหา ความสำคัญและที่มา การค้นคว้ารวบรวมความรู้พื้นฐานและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสร้างสมมติฐานคำถามวิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย รูปแบบการวิจัย ระเบียบวิธีการวิจัย การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อพิจารณาด้านจริยธรรม ปฏิบัติการเขียนโครงร่างงานวิจัย

Applying research principles in sciences and social sciences relevant for the occupational therapy research; selecting topics of research; statement of the problems, background and rationale; reviewing literature and related research; formulating research hypothesis/research questions; related literature review, study objectives; research design, research methodology; data collection, data analysis, ethical considerations; practice for writing research proposals

กภก ๔๙๖ โครงการวิจัยทางกิจกรรมบำบัด ๒ ๓ (๐-๖-๓)

PTOT 496 Research Project in Occupational Therapy 2 3 (0-6-3)

เงื่อนไข: รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน กภก ๔๙๕

นำเสนอโครงร่างวิจัยต่อที่ประชุมในชั้นเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัยทางกิจกรรมบำบัด ในแนวทางทฤษฎีของวิธีการวิจัยทางด้านสุขภาพร่วมสมัย ตรวจสอบข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการแปลผลและอภิปรายผลข้อมูล เขียนรายงานการวิจัย นำเสนอผลงานวิจัยต่อที่ประชุม และจัดพิมพ์

Presenting research proposals to the classroom conferences; collecting data in the research of occupational therapy based on the theoretical orientation of contemporary health research methods; scrutinizing data and analyzing data; interpretations and discussions of results, writing research reports, presenting research to the audience and publishing



ระดับปริญญา ตริ ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
ภาควิชา -

หมวดวิชาเลือกเสรี

กภก ๒๒๐	ทักษะการรับฟังเพื่อการบำบัด	๒ (๑-๒-๓)
PTOT 220	Therapeutic Listening Skills	2 (1-2-3)
เงื่อนไข:	-	

ประเภทและรูปแบบของทักษะการรับฟังเพื่อการบำบัด การเรียนรู้้อัจฉนภาษาร่วมกับการแสดงอารมณ์ ฝึกฝนทักษะการรับฟังเพื่อการบำบัดในเป้าหมายที่หลากหลายเพื่อใช้ประโยชน์ในการทำงานที่ต้องการเพิ่มพูนศักยภาพด้านการคิดเชิงวิจารณ์ญาณ การคิดเชิงสร้างสรรค์ การแสดงมุมมองเชิงแก้ปัญหาตามบริบทสากลและจริยธรรม

Types and patterns of therapeutic listening skills; non-verbal learning with emotional expression; training of therapeutic listening skills in various purposes used for working abilities to enhance potentials: critical thinking, creative thinking, expressing global and moral viewpoints in problem solving



๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาสาขาวิชากิจกรรมบำบัดฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกในสถานพยาบาลของรัฐหรือเอกชน ทุกระดับ เพื่อให้บัณฑิตมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง รวมทั้งข้อกำหนดของสมาพันธ์ กิจกรรมบำบัดโลกกำหนดให้หลักสูตรต้องมีชั่วโมงฝึกปฏิบัติงานในคลินิก รวมไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง ดังนั้น หลักสูตรจึงกำหนดรายวิชาฝึกงานรวม ๑๗ หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต	ชั้นปี/ภาคการศึกษา	ชั่วโมงสอน
กภก ๓๗๖	ปฏิบัติงานทางคลินิก ๑	๑ (๐-๔-๑) ๔ ชม./หน่วยกิต	๓/๑	๖๐ (๔ ชม. X ๑๕ วัน)
กภก ๓๗๗	ปฏิบัติงานทางคลินิก ๒	๔ (๐-๑๖-๔) ๔ ชม./หน่วยกิต	๓/๒	๒๔๕ (๗ ชม. X ๓๕ วัน)
กภก ๓๗๘	ปฏิบัติงานทางคลินิก ๓	๔ (๐-๑๖-๔) ๔ ชม./หน่วยกิต	๓/ภาคฤดูร้อน	๒๔๕ (๗ ชม. X ๓๕ วัน)
กภก ๔๗๖	ปฏิบัติงานทางคลินิก ๔	๔ (๐-๑๖-๔) ๔ ชม./หน่วยกิต	๔/๑	๒๔๕ (๗ ชม. X ๓๕ วัน)
กภก ๔๗๗	ปฏิบัติงานทางคลินิก ๕	๔ (๐-๑๖-๔) ๔ ชม./หน่วยกิต	๔/๒	๒๔๕ (๗ ชม. X ๓๕ วัน)
	รวม	๑๗	-	๑,๐๔๐

๔.๑. มาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

- ๑) ประเมินผู้รับบริการได้อย่างถูกต้อง เพื่อระบุปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความสามารถในการทำกิจกรรมการ ดำเนินชีวิต
- ๒) ตั้งเป้าหมายและวางแผนการให้บริการทางกิจกรรมบำบัดโดยยึดผู้รับบริการเป็นศูนย์กลางและ สอดคล้องกับเหตุผลทางคลินิก



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาควิชา -

- ๓) บูรณาการความรู้พื้นฐานและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการให้บริการทางกิจกรรมบำบัดและมี การติดตามผลการให้บริการได้อย่างเป็นระบบ
- ๔) สื่อสารทั้งการฟัง การพูด การเขียนและภาษาท่าทางได้เหมาะสมกับผู้รับบริการและทีมสหวิชาชีพ
- ๕) ทำงานเป็นทีมร่วมกับทีมสหวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๖) ประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และให้บริการทางกิจกรรมบำบัด ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ภายใต้การดูแลของอาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก

๔.๒. ช่วงเวลา

การฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกเริ่มต้นตั้งแต่ ภาคการศึกษาที่ ๑ ของชั้นปีที่ ๓ เป็นต้นไป

๔.๓ การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเวลาใน ๕ ภาคการศึกษา

- ภาคการศึกษาที่ ๑, ๒ และภาคฤดูร้อน ชั้นปีที่ ๓ (ระหว่างเดือน มิถุนายน – กรกฎาคม)
- ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ๒ ชั้นปีที่ ๔

๔.๔ จำนวนหน่วยกิต ๑๗ หน่วยกิต

๔.๕ การเตรียมการ

๔.๕.๑ มีการประชุมอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกและตัวแทนอาจารย์ประจำ หลักสูตร เพื่อจัดทำแผนการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกตลอดหลักสูตร โดยนักศึกษาจะต้องผ่านการฝึก ปฏิบัติงานในผู้รับบริการ ๓ ฝ่ายหลัก ได้แก่ ผู้รับบริการที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย ผู้รับบริการเด็ก ผู้รับบริการที่มีความบกพร่องทางจิตสังคม โดยสถานพยาบาลที่จัดการเรียนการสอน ร่วมกัน ได้แก่ สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล โรงพยาบาลรามธิบดี โรงพยาบาลตำรวจ สถาบันราชานุกูล สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี โรงพยาบาลศรีธัญญา สถาบันกัลยาราชนครินทร์ ศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษก โรงพยาบาล จุฬาลงกรณ์

๔.๕.๒ จัดทำ มคอ.๔ รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามและตารางฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก

๔.๕.๓ จัดทำคู่มือฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก

๔.๕.๔ จัดทำหนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- หนังสือขออนุญาตส่งนักศึกษาฝึกงานทางคลินิก
- หนังสือขอความอนุเคราะห์เอกสารแสดงสิทธิการรักษาพยาบาล
- หนังสือขออนุญาตตรวจเยี่ยมการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก
- หนังสือขออนุมัติในหลักการเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการตรวจเยี่ยมและประเมินการฝึกงานทางคลินิก
- หนังสือขออนุมัติในหลักการเพื่อเป็นค่าตอบแทนอาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก

๔.๕.๕ กำหนดการปฐมนิเทศและชี้แจงรายละเอียดการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกสำหรับอาจารย์และ

นักศึกษา



๔.๖ กระบวนการประเมินผล

๔.๖.๑ ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก (ด้านความรู้ ความสามารถและพฤติกรรมในการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก)

๔.๖.๒ ประเมินความสามารถจากการนำเสนอกรณีศึกษา

๔.๖.๓ ประเมินจากการนำเสนอวารสารวิชาการที่เกี่ยวข้อง

๔.๖.๔ การสอบปฏิบัติการกรณีศึกษาในสัปดาห์สุดท้ายของการฝึกปฏิบัติงาน

๔.๖.๕ การสอบ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

๔.๖.๖ การสอบ Modified Essay Questions (MEQ)

๔.๖.๗ การประเมินการเรียนรู้ภายในตนเอง Transformative learning self-reflection ด้วย Portfolio

รายวิชาในกลุ่มวิชาความรู้เฉพาะด้านวิชาชีพกิจกรรมบำบัดที่เป็นการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก นักศึกษาต้องได้สัญลักษณ์ที่มีแต้มประจำไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ สัญลักษณ์ C เป็นการประเมินผลว่า ได้ หรือ ผ่าน (Pass)

๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

เป็นโครงการเพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้หลักการวิจัยทางวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์มาใช้ในการวิจัยทางกิจกรรมบำบัด เพื่อให้ได้องค์ความรู้ในการนำไปพัฒนางานทางกิจกรรมบำบัดหรือตอบสนองความต้องการของสังคม โดยมีจำนวนผู้ร่วมโครงการ ๒-๓ คนต่อเรื่อง ร่วมกันวางแผนกำหนดปัญหาการวิจัย เลือกระเบียบวิธีวิจัย ดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย และอภิปรายผลร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาและนำเสนอต่อที่ประชุมและการจัดพิมพ์รูปเล่มตามที่หลักสูตรกำหนด

๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ

โครงการวิจัยทางกิจกรรม ๑, ๒ เป็นวิชาที่ให้นักศึกษาได้มีการประยุกต์หลักการวิจัยมาใช้ในการค้นคว้ารวบรวมข้อมูลพื้นฐาน เพื่อให้ได้ที่มาและความสำคัญของปัญหา ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สร้างสมมติฐานหรือคำถามวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย การกำหนดระเบียบวิธีการวิจัย การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อพิจารณาทางด้านจริยธรรม การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัยต่อที่ประชุม

๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcome)

๕.๒.๑ อธิบายหลักการวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพและสังคมศาสตร์ และจรรยาบรรณนักวิจัยได้

๕.๒.๒ อ่าน วิเคราะห์ เลือกงานวิจัยหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ที่นำมาสนับสนุนงานวิจัยได้

๕.๒.๓ ออกแบบระเบียบวิธีวิจัย วางแผนการเก็บข้อมูล รวมถึงข้อพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยในคน

๕.๒.๔ ดำเนินการวิจัยภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาได้อย่างเป็นระบบ

๕.๒.๕ เขียนโครงร่างและเขียนรายงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพได้

๕.๒.๖ วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรม SPSS ได้

๕.๒.๗ ใช้โปรแกรมจัดการเอกสารอ้างอิงได้

๕.๒.๘ นำเสนอผลงานวิจัยต่อที่ประชุมได้



ระดับปริญญา ตริ ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
ภาควิชา -

๕.๓ ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ๒ ของชั้นปีที่ ๔

๕.๔ จำนวนหน่วยกิต ๕ หน่วยกิต

๕.๕ การเตรียมการ

เตรียมคณาจารย์ที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและประสบการณ์การเรียนรู้ด้านการวิจัย เป็นที่ปรึกษาโครงการงานวิจัย เรื่องละ ๑-๒ ท่าน

๕.๖ กระบวนการประเมินผล

๕.๖.๑ การสอบภาคทฤษฎีและการส่งรูปเล่มงานวิจัย

๕.๖.๒ การนำเสนอรายงานในที่ประชุมและการเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน

๕.๖.๓ การประเมินผลเป็นระยะตลอดเวลาที่จัดการเรียนการสอน ได้แก่ การนัดหมายระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา กับนักศึกษา การส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด

๕.๖.๔ การประเมินความรับผิดชอบและเจตคติในการเรียน



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาควิชา -

หมวดที่ ๔.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนักศึกษา
(๑) มีการบูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาชีพ ความรู้พื้นฐานและความรู้เฉพาะด้านวิชาชีพในการให้บริการทางกิจกรรมบำบัดที่เน้นผู้ป่วยเป็นศูนย์กลางเพื่อให้ผู้รับบริการได้รับบริการที่มีมาตรฐานปลอดภัยและมีคุณภาพ	<p>๑.๑ จัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้กรณีศึกษาตามแนวคิด Case-based learning และ Problem-based learning เพื่อให้เกิดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ที่ครอบคลุมองค์ความรู้ทางวิชาชีพและพื้นฐานวิชาชีพ</p> <p>๑.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการประยุกต์แนวคิดกิจกรรมการดำเนินชีวิต และความรู้พื้นฐานวิชาชีพเพื่อจัดการปัญหาโดยยึดผู้รับบริการเป็นศูนย์กลาง</p> <p>๑.๓ จัดประสบการณ์ตรง โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) และการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกในหลากหลายบริบท (Workplace-based learning)</p> <p>๑.๔ จัดการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกโดยคำนึงถึงมาตรฐานการประกอบโรคศิลปะและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยมีอาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกเป็นต้นแบบ (Role model)</p>
(๒) สื่อสารและสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้รับบริการและทีมสหวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<p>๒.๑ เพิ่มรายวิชาที่นักศึกษาได้ฝึกทักษะการสื่อสารและเพิ่ม Workshop แบบ Role play และ Simulation ที่พัฒนาทักษะการสื่อสาร การพูด การนำเสนอ การรับฟัง เทคนิคการสร้างสัมพันธภาพที่ดีทั้งกับผู้รับบริการและทีมสหวิชาชีพ</p> <p>๒.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องทำงานเป็นกลุ่มในรายวิชาต่าง ๆ เป็น Team-based Learning</p> <p>๒.๓ จัดการเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมนอกหลักสูตร เช่น กิจกรรมจิตอาสา พร้อมทั้งสอดแทรกการสอนเรื่องการมีจิตสาธารณะ เสียสละ และการมีความรับผิดชอบต่อขณะทำงาน</p>
(๓) มีการคิดอย่างเป็นระบบ ประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน ในฐานะนักกิจกรรมบำบัดได้อย่างต่อเนื่อง	<p>๓.๑ จัดการเรียนการสอนที่เน้นการค้นคว้าองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่มาแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ วิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อการนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน</p>



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาควิชา -

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนักศึกษา
	<p>๓.๒ จัดการสอนโดยการใช้อุปนัย (Inductive) กระตุ้นให้นักศึกษาทำการสังเกต ตั้งคำถาม ค้นคว้า วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ประเมินคุณค่าเพื่อสร้างข้อสรุปในการแก้ปัญหาและพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>๓.๓ สอดแทรกการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ผ่านการเรียนการสอนในรายวิชาความรู้เฉพาะด้านวิชาชีพและกระตุ้นให้นักศึกษานำไปประยุกต์ใช้ในทางคลินิกในวิชาชีพปฏิบัติงานทางคลินิก</p>

๒. ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กับมาตรฐานวิชาชีพ หรือ มาตรฐานอุดมศึกษาแห่งชาติ (แสดงในภาคผนวก ๓)

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
<p>PLO 1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์การแพทย์ และกิจกรรมบำบัด เพื่ออธิบายเหตุผลทางวิชาการ</p>	<p>๑. การจัดการเรียนการสอนทางตรง (Direct instructional strategy) เน้นการเรียนรู้ระดับความเข้าใจ โดยการบรรยาย-สาธิต และฝึกปฏิบัติ</p> <p>๒. การเรียนการสอนทางอ้อม (indirect instructional strategy) การใช้กรณีศึกษา มอบหมายงานเพื่อให้นักศึกษาค้นคว้าและจัดกลุ่มฝึกการแก้ปัญหาด้วยตนเอง</p> <p>๓. การเรียนการสอนเชิงประสบการณ์ (Experiential learning) การใช้สถานการณ์จำลองในห้องเรียน แสดงบทบาทสมมติ</p> <p>๔. การเรียนการสอนเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive</p>	<p>- มีการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนระหว่างเรียน (Formative Assessment) การให้นักศึกษาประเมินตนเอง การให้ข้อมูลป้อนกลับจากอาจารย์เพื่อการพัฒนาตนเอง</p> <p>- การประเมินสรุปผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนการสอน (Summative Assessment)</p> <p>- ประเมินจากการสอบปฏิบัติย่อย</p> <p>- การนำเสนอรายงานกรณีศึกษา</p> <p>- การสอบข้อเขียน MCQs, Short essay question</p>



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
ภาควิชา -

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
	Instruction learning) จัดให้มีการอภิปรายกลุ่มและการให้สะท้อนความรู้สึ	
PLO 2 แสดงความสามารถในการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ได้อย่างถูกต้องเพื่อรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพของผู้รับบริการ	<p>๑. การจัดการเรียนการสอนทางตรง (Direct instructional strategy) เน้นการเรียนรู้ระดับความเข้าใจ โดยการบรรยาย-สาธิต และฝึกปฏิบัติ</p> <p>๒. การเรียนการสอนทางอ้อม (indirect instructional strategy) การใช้กรณีศึกษา มอบหมายงานเพื่อให้นักศึกษาค้นคว้าและจัดกลุ่มฝึกการแก้ปัญหาด้วยตนเอง</p> <p>๓. การเรียนการสอนเชิงประสบการณ์ (Experiential learning) การใช้สถานการณ์จำลองในห้องเรียน แสดงบทบาทสมมติ จัดให้นักศึกษามีประสบการณ์จากการปฏิบัติงานทางคลินิก</p> <p>๔. การเรียนการสอนเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive Instruction learning) จัดให้มีการอภิปรายกลุ่มและการให้สะท้อนความรู้สึ</p>	<p>- มีการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนระหว่างเรียน (Formative Assessment) การให้นักศึกษาประเมินตนเอง การให้ข้อมูลป้อนกลับจากอาจารย์เพื่อการพัฒนาตนเอง</p> <p>- การประเมินสรุปผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนการสอน (Summative Assessment)</p> <p>- ประเมินจากการสอบปฏิบัติย่อย</p> <p>- การนำเสนอรายงานกรณีศึกษา</p> <p>- การสอบข้อเขียน MCQs, Short essay question, MEQ</p> <p>- การสอบปฏิบัติแบบ OSCE</p> <p>- การประเมินความรู้ความสามารถจากการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก</p>
PLO 3 แสดงความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ระบุปัญหา และวางแผนการบำบัดได้	๑. การจัดการเรียนการสอนทางตรง (Direct instructional strategy) เน้นการเรียนรู้ระดับ	- มีการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนระหว่างเรียน (Formative Assessment) การให้นักศึกษาประเมิน



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
ภาควิชา -

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับเหตุผลทางคลินิกและหลักการจัดการความเสี่ยง	<p>ความเข้าใจ โดยการบรรยาย-สาธิต และฝึกปฏิบัติ</p> <p>๒. การเรียนการสอนทางอ้อม (indirect instructional strategy) การใช้กรณีศึกษา มอบหมายงานเพื่อให้นักศึกษาค้นคว้าและจัดกลุ่มฝึกการแก้ปัญหาด้วยตนเอง</p> <p>๓. การเรียนการสอนเชิงประสบการณ์ (Experiential learning) การใช้สถานการณ์จำลองในห้องเรียน แสดงบทบาทสมมติ จัดให้นักศึกษามีประสบการณ์จากการปฏิบัติงานทางคลินิก</p> <p>๔. การเรียนการสอนเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive Instruction learning) จัดให้มีการอภิปรายกลุ่มและการให้สะท้อนความรู้สึ</p>	<p>ตนเอง การให้ข้อมูลย้อนกลับจากอาจารย์เพื่อการพัฒนาตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินสรุปผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนการสอน (Summative Assessment) - ประเมินจากการสอบปฏิบัติย่อย - การนำเสนอรายงานกรณีศึกษา - การสอบข้อเขียน MCQs, Short essay question, MEQ - การประเมินความรู้ความสามารถจากการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก
PLO 4 ทำหัตถการทางกิจกรรมบำบัดได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานการประกอบโรคศิลปะ	<p>๑. การจัดการเรียนการสอนทางตรง (Direct instructional strategy) เน้นการเรียนรู้ระดับความเข้าใจ โดยการบรรยาย-สาธิต และฝึกปฏิบัติ</p> <p>๒. การเรียนการสอนทางอ้อม (indirect instructional strategy) การใช้กรณีศึกษา มอบหมายงานเพื่อให้นักศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนระหว่างเรียน (Formative Assessment) การให้นักศึกษาประเมินตนเอง การสะท้อนข้อมูลเพื่อการพัฒนาตนเอง - การประเมินสรุปผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนการสอน (Summative Assessment) ประเมินจากการสอบปฏิบัติย่อย



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
 มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
 ภาควิชา -

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
	<p>ค้นหาและจัดกลุ่มฝึกการแก้ปัญหาด้วยตนเอง</p> <p>๓. การเรียนการสอนเชิงประสบการณ์ (Experiential learning) การใช้สถานการณ์จำลองในห้องเรียน แสดงบทบาทสมมติ จัดให้นักศึกษามีประสบการณ์จากการปฏิบัติงานทางคลินิก</p> <p>๔. การเรียนการสอนเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive Instruction learning) จัดให้มีการอภิปรายกลุ่ม ปัญหาผู้ป่วยจากกรณีศึกษา (Case-based learning)</p> <p>๕. การให้สะท้อนความรู้สึกรจากการฝึกปฏิบัติงานและการอภิปรายการให้เหตุผลทางคลินิกร่วมกับอาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) - การนำเสนอรายงานกรณีศึกษา - การสอบข้อเขียน MCQs, Short essay question, MEQ - การสอบภาคปฏิบัติ OSCE - การประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานและพฤติกรรมจากการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก Workplace-based assessment - ประเมินผลการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (knowledge management) ร่วมกันระหว่างนักศึกษาและอาจารย์
<p>PLO 5 สื่อสารกับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างชัดเจนและตรงตามวัตถุประสงค์ในการประกอบวิชาชีพกิจกรรมบำบัด</p>	<p>๑. การสอนโดยตรง (Direct Instruction) ผ่านการสอนสาธิตและฝึกปฏิบัติการสื่อสารในห้องเรียนเพื่อให้นักศึกษาเลือกใช้การสื่อสารที่เหมาะสมกับผู้รับบริการ</p> <p>๒. การเรียนการสอนเชิงประสบการณ์ (Experiential learning) จัดให้นักศึกษามีประสบการณ์การสื่อสารกับ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลงานผ่านการบันทึกข้อมูลการให้บริการทางกิจกรรมบำบัดในแฟ้มรายงานและบันทึกการปฏิบัติงานประจำวัน - การเขียนรายงานกรณีศึกษาทั้งแบบเดี่ยวและกลุ่ม - ประเมินความสามารถด้านการสื่อสารขณะฝึกปฏิบัติในห้องเรียน



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
ภาควิชา -

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
	<p>ผู้รับบริการ ทีมสหวิชาชีพ ผ่านการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก การเขียนรายงาน การนำเสนอรายงานกรณีศึกษา</p> <p>๓. การเรียนการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive instruction) ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน มีการสะท้อนคิด</p> <p>๔. การเรียนกลุ่มย่อย การอภิปรายกลุ่ม การเรียนแบบทีมเป็นฐาน (Team-based learning)</p>	<p>- ประเมินความสามารถด้านการสื่อสารขณะปฏิบัติงานทางคลินิกในการสื่อสารแนะนำให้ความรู้ให้กับผู้รับบริการ</p> <p>- การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>- การนำเสนอกรณีศึกษาต่อหน้าที่ประชุม</p> <p>- การสอบภาคปฏิบัติ OSCE</p> <p>- การสอบปฏิบัติการกรณีศึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก</p>
<p>PLO 6 ทำงานเป็นทีม ร่วมกับสหวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. การเรียนการสอนเชิงประสบการณ์ (Experiential learning) จัดให้นักศึกษามีประสบการณ์จากการปฏิบัติงานทางคลินิกที่ได้ทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพ</p> <p>๒. การเรียนการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive instruction)</p> <p>๓. การศึกษาอิสระ (Independent study)</p> <p>๔. การเรียนกลุ่มย่อย การอภิปรายกลุ่ม การเรียนแบบทีมเป็นฐาน (Team-based learning) และการทำโครงการ Project-based learning</p>	<p>- การเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพ</p> <p>- การจัดทำโครงการเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนร่วมกับทีมสหวิชาชีพ</p> <p>- การนำเสนอผลโครงการต่อหน้าที่ประชุมทีมสหวิชาชีพ</p> <p>- ประเมินพฤติกรรมการแสดงออก ในขณะที่ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก โดยมีอาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติงานเป็นผู้ประเมิน</p>
<p>PLO 7 วางแผนพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานทาง</p>	<p>๑. การเรียนการสอนเชิงประสบการณ์ (Experiential learning) จัดให้นักศึกษามี</p>	<p>- ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาและการตั้งเป้าหมายการพัฒนาตนเองโดยนักศึกษาและอาจารย์</p>



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
ภาควิชา -

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
<p>กิจกรรมบำบัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานทางคลินิกในผู้รับบริการและสถานที่ฝึกงานหลากหลายบริบท (Workplace-based learning)</p> <p>๒. การเรียนการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive instruction) มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น ความรู้สึก แนวทางการพัฒนาตนเองเป็นข้อมูลสะท้อนกลับระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาเพื่อให้นำไปพัฒนาตนเอง</p> <p>๓. ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ผ่านกระบวนการให้คำปรึกษารายบุคคลและกิจกรรมกลุ่มย่อย</p>	<p>- ประเมินแบบ Authentic Assessment สังเกต บันทึกและรวบรวมข้อมูลจากผลงาน วิธีการ สิ่งปฏิบัติตามสภาพจริง</p> <p>- ประเมินผ่านกระบวนการสะท้อนคิด การเปลี่ยนแปลงตนเองจากแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (knowledge management) ร่วมกันระหว่างนักศึกษาและอาจารย์</p> <p>- ประเมินจากแฟ้มสะสมผลงานหรือบันทึกการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก</p>
<p>PLO 8 ดำเนินงานวิจัยและโครงการ ทางกิจกรรมบำบัดได้ตามหลักวิชาการ</p>	<p>๑. การเรียนการสอนโดยตรง (Direct instruction) การบรรยาย หลักการเขียนโครงการ หลักการทำงานวิจัย การใช้สถิติ</p> <p>๒. การเรียนการสอนเชิงประสบการณ์ (Experiential learning) จัดให้นักศึกษามีประสบการณ์จากการลงมือทำโครงการในบริบทโรงเรียนและชุมชน</p> <p>๓. การศึกษาอิสระ (Independent study) ผ่านโครงการวิจัย (Research Project)</p>	<p>- การจัดทำโครงการเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนร่วมกับทีมสหวิชาชีพ</p> <p>- การจัดทำงานวิจัยทางกิจกรรมบำบัด</p> <p>- การจัดทำรูปแบบงานวิจัย</p> <p>- การนำเสนองานวิจัยในที่ประชุม</p> <p>- ประเมินพฤติกรรมการทำงานแบบเป็นทีม การแก้ปัญหา และการดำเนินโครงการให้สำเร็จตามเป้าหมาย</p>



ระดับปริญญา ตริ ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
ภาควิชา -

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
	<p>๔. การเรียนกลุ่มย่อย การอภิปรายกลุ่ม การเรียนแบบทีมเป็นฐาน (Team-based learning) ในการทำโครงการกลุ่ม</p> <p>๕. การเรียนการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive instruction) มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น ความรู้สึก แนวทางการพัฒนาตนเองเป็นระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง</p>	



หมวดที่ ๕. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒ และระเบียบคณะกรรมการภาพบำบัด มหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการประเมินผลและการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๕ (ภาคผนวก ๗) โดยมีระดับคะแนน ดังนี้

(ก) สัญลักษณ์ซึ่งมีแต้มประจำ ผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาอาจจะแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังนี้

เกรด	แต้มประจำ	คะแนน
A	4.00	80.00 - 100.00
B+	3.50	75.00 - 79.99
B	3.00	70.00 - 74.99
C+	2.50	65.00 - 69.99
C	2.00	60.00 - 64.99
D+	1.50	55.00 - 59.99
D	1.00	50.00 - 54.99
F	0.00	≤ 49.99

(ข) สัญลักษณ์ซึ่งไม่มีแต้มประจำ ผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาอาจจะแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์ต่าง ๆ ซึ่งมีความหมายดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
AU	การศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต
O	โดดเด่น (Outstanding)
S	พอใจ (Satisfactory)
T	การโอนหน่วยกิต (Transfer of credit)
U	ไม่พอใจ (Unsatisfactory)
I	รอกการประเมินผล (Incomplete)
P	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)
X	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No response)
W	ถอนการศึกษา (Withdrawal)



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาควิชา -

เกณฑ์การผ่านในกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาความรู้พื้นฐานและความรู้เฉพาะวิชาชีพ นักศึกษาต้องได้
 สัญลักษณ์ที่มีแต้มประจำไม่น้อยกว่า ๑.๐๐ หรือสัญลักษณ์ D เป็นการประเมินผลว่า ได้ หรือ ผ่าน (Pass) ส่วน
 รายวิชาในกลุ่มวิชาความรู้เฉพาะด้านวิชาชีพกิจกรรมบำบัดที่เป็นการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก นักศึกษาต้องได้
 สัญลักษณ์ที่มีแต้มประจำไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ สัญลักษณ์ C เป็นการประเมินผลว่า ได้ หรือ ผ่าน (Pass)

ลำดับที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา
1	ภภก ก ๓๗๖ PTOT 376	ปฏิบัติงานทางคลินิก ๑ Clinical Practice 1
2	ภภก ก ๓๗๗ PTOT 377	ปฏิบัติงานทางคลินิก ๒ Clinical Practice 2
3	ภภก ก ๓๗๘ PTOT 378	ปฏิบัติงานทางคลินิก ๓ Clinical Practice 3
4	ภภก ก ๔๗๖ PTOT 476	ปฏิบัติงานทางคลินิก ๔ Clinical Practice 4
5	ภภก ก ๔๗๗ PTOT 477	ปฏิบัติงานทางคลินิก ๕ Clinical Practice 5

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

๒.๑ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกัน
 คุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผลต่อ
 มหาวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน
 และวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบจากผลสอบ จากนั้นคณาจารย์ได้ทำการทวนผลสัมฤทธิ์ในระดับรายวิชาอีกครั้ง

๒.๒ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์การประกอบอาชีพ
 ของบัณฑิต และนำผลย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการ
 ประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยดำเนินการเก็บข้อมูลดังต่อไปนี้

- (๑) จำนวนผู้สอบผ่านขึ้นทะเบียนใบประกอบโรคศิลปะสาขากิจกรรมบำบัด
- (๒) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินโดยการตอบแบบสอบถามเป็นระยะ เริ่มตั้งแต่ ๓, ๖, และ ๙
 เดือนและ ๑ ปี หลังจากได้รับการอนุมัติปริญญาบัตร ในด้านของระยะเวลาการได้งานทำ ความเห็น
 ต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกรงานอาชีพ
- (๓) การตรวจสอบจากผู้ใช้บัณฑิต โดยส่งแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษา
- (๔) การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาควิชา -

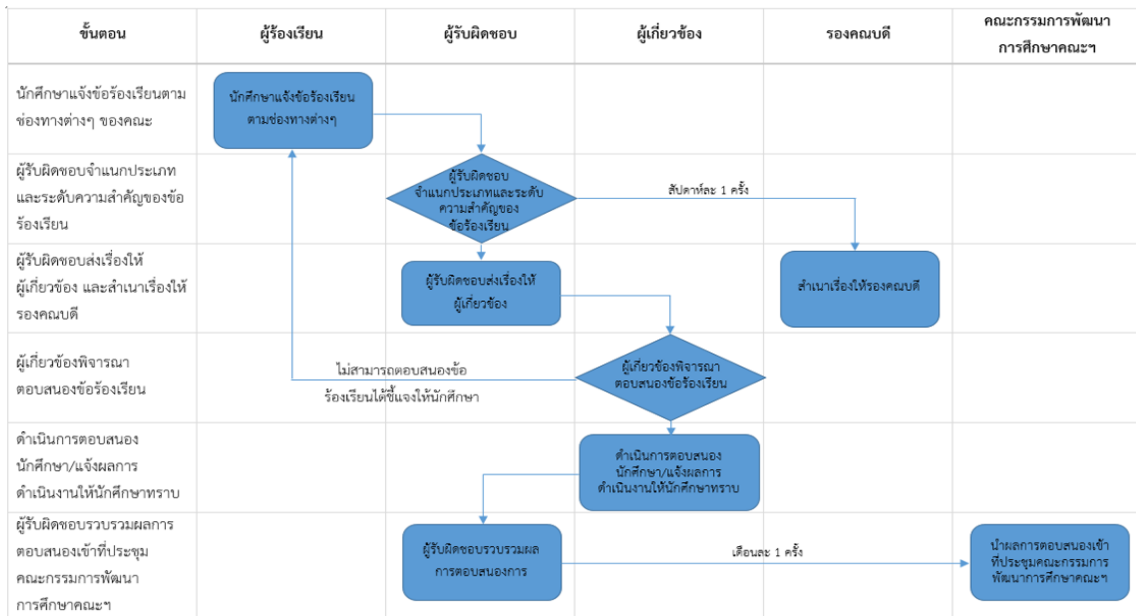
- (๕) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น
- (๖) การประเมินจากศิษย์เก่าที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย
- (๗) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกผู้มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบวกรับการรับรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นไปตาม

- ๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๒
- ๒) ประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ.๒๕๖๐ (ภาคผนวก ๗)
- ๓) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive examination) ร้อยละ ๖๐ อ้างอิงตามเกณฑ์การสอบผ่านการขึ้นทะเบียนผู้ประกอบการโรคศิลปะเพื่อปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด

๔. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการอุทธรณ์และการร้องทุกข์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระบวนการจัดการข้อร้องเรียนของคณะกายภาพบำบัด ดังนี้



โดยสามารถติดต่อผู้รับผิดชอบ (คุณชลิตา ภัทรจิรพรรณ) ได้ที่งานการศึกษา ชั้น ๓ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา โทร. ๐๒-๔๔๑-๕๔๕๐ ต่อ ๒๐๒๐๔ ทั้งนี้ ข้อร้องเรียนที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ผลคะแนนและการสำเร็จการศึกษา จะถูกส่งต่อให้ประธานหลักสูตรโดยตรง



หมวดที่ ๖. การพัฒนาคณาจารย์

๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการปฐมนิเทศ แนะนำการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ คู่มืออาจารย์ ประกอบด้วยโครงสร้างองค์กร ระบบการทำงานในองค์กร โครงสร้างหลักสูตร และบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ มีแสดงในเว็บไซต์ของคณะกายภาพบำบัด และโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดลและของคณะกายภาพบำบัด เพื่อให้อาจารย์มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (๑) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีการเข้าร่วมอบรมเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการสอนอย่างต่อเนื่อง
- (๒) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย โดยคณะกรรมการพัฒนาการศึกษา คณะกายภาพบำบัด ได้จัดการอบรมพัฒนาอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยอิงผลลัพธ์ (Outcome-based education) จัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) การออกข้อสอบและการประเมินทักษะปฏิบัติและเจตคติ ทักษะการสอนของอาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก
- (๓) เพิ่มพูนความรู้โดยการจัดบรรยาย อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการ หรือบริการวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับอาจารย์พิเศษทางคลินิก

๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- (๑) การส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- (๒) การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อเฉพาะทาง การฝึกอบรม ศึกษาดูงานวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- (๓) การสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยและนวัตกรรมด้านกิจกรรมบำบัด กับสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ
- (๔) การสนับสนุนให้อาจารย์บริการวิชาการ ได้แก่ การให้บริการทางกิจกรรมบำบัด การเป็นวิทยากร การมีส่วนร่วมกับสมาคมนักกิจกรรมบำบัดในการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพเป็นเลิศ
- (๕) ส่งเสริมให้มีการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกรรมการบำบัด
ภาควิชา -

(๖) ส่งเสริมให้มีการเขียนบทความ เอกสารประกอบการสอน ตำราและหนังสือทางวิชาการ

(๗) มีการวางแผนแนวทางการปรับตำแหน่งทางวิชาการสำหรับอาจารย์

๒.๓ ตัวชี้วัด / ตัวบ่งชี้

(๑) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

(๒) อาจารย์ประจำทุกคนได้ถ่ายทอดความรู้ในกิจกรรม Knowledge Management อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

(๓) อัตราของอาจารย์ประจำที่มีการปรับตำแหน่งทางวิชาการ



หมวดที่ ๗. การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การกำกับมาตรฐาน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิเคราะห์ความต้องการทางวิชาชีพของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ควบคุมมาตรฐานให้เป็นไปตามความสามารถขั้นพื้นฐานของนักกิจกรรมบำบัดที่กำหนดโดยคณะกรรมการวิชาชีพสาขา กิจกรรมบำบัด นอกจากนี้ยังพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ WFOT Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists และพัฒนาความสามารถทางทักษะ เพื่อการแข่งขันกับสถาบันต่าง ๆ โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Outcome Based Education (OBE) และ Active learning โดยเน้นการบูรณาการการบริการสุขภาพและการวิจัยในการจัดการเรียนการสอน การส่งนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติงาน ณ สถานฝึกปฏิบัติงานต่าง ๆ ทั่วประเทศ รวมทั้งการคัดเลือกนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกในต่างประเทศ

ในส่วนของคุณภาพร่วมของหลักสูตร แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่

๑) คณะภายในมหาวิทยาลัยมหิดล ผู้จัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานให้กับนักศึกษาของคณะ ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์-ทักษะพื้นฐานทางเคมี ฟิสิกส์ ชีววิทยา และคณะศิลปศาสตร์-ทักษะทางภาษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาและผลการเรียนรู้นักศึกษา โดยงานการศึกษา ดำเนินการรวบรวมผลประเมิน และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับทราบและ นำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาคณะกายภาพบำบัด เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับการศึกษาดัดไป

๒) สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบในการกำหนดคุณสมบัติสถานที่ฝึกงาน และคัดเลือกสถานที่ฝึกงาน ซึ่งจะต้องมีนักกิจกรรมบำบัดประจำอย่างน้อย ๒ คน โดยต้องเป็นผู้ปฏิบัติงานมาแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ปี สำหรับการส่งนักศึกษาชั้นปีที่ ๓ ฝึกปฏิบัติงาน และไม่น้อยกว่า ๕ ปี สำหรับการส่งนักศึกษาชั้นปีที่ ๔ ฝึกปฏิบัติงาน และสถานที่นั้นจะต้องมีนักกิจกรรมบำบัดที่มีใบประกอบโรคศิลปะที่ไม่หมดอายุและไม่มีประวัติการกระทำผิดจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสถานที่พักและการเดินทางระหว่างที่พักกับสถานที่ฝึกงานที่ปลอดภัยสำหรับนักศึกษา โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรไปตรวจเยี่ยมนักศึกษา ณ สถานที่ฝึกงานทุกรายวิชา เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ควบคู่กับการประเมินคุณภาพของสถานที่ฝึกงาน

๓) สถาบันการศึกษาต่างประเทศ คณะมอบหมายให้รองคณบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และสื่อสารองค์กร ประสานงานกับรองคณบดี/ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายการศึกษาเกี่ยวกับข้อกำหนดความร่วมมือระหว่างประเทศให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เพื่อเป็นข้อมูลในการสร้างความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันต่าง ๆ ในต่างประเทศ ในส่วนการดำเนินการแลกเปลี่ยนนักศึกษาในการเรียนรู้ประสบการณ์ทางคลินิกหน่วย วิเทศสัมพันธ์จะประสานงานกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกและเจ้าหน้าที่งานการศึกษาเพื่อกำหนดช่วงเวลาการดำเนินงาน โดยจะมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อที่ประชุม



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาควิชา -

คณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการ ประจำคณะเป็นประจำทุกไตรมาส และประเมินผลเพื่อพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานทุกปี

ทั้งนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะถูกกำกับดูแลให้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามวงรอบ และความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามความเหมาะสม โดยคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาคณะ

๒. บัณฑิต

หลักสูตรกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และคุณลักษณะของนักวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชากิจกรรมบำบัดและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยซึ่งสามารถสรุปคุณลักษณะของหลักสูตรได้ดังนี้

- ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การแพทย์ สังคมศาสตร์ แนวคิดกิจกรรมการดำเนินชีวิต ความรู้ทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัดในกลุ่มบุคคลที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย จิตใจ การเรียนรู้และการพัฒนาเกี่ยวกับเด็ก อารมณ์และสังคม

- แสดงทักษะการให้บริการทางกิจกรรมบำบัดที่มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการโดยผ่านการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

- สามารถใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการบำบัดฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัดและงานวิจัยขั้นพื้นฐาน

- ปฏิบัติงานทางคลินิกโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และมีเหตุผลทางคลินิก

- สื่อสารและสร้างสัมพันธ์ภาพในการทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพ เพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสัมฤทธิ์ของการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรมีการวัดผ่านผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตใน ๔ ประเด็น ได้แก่ ๑) การสำเร็จการศึกษาตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร ๒) อัตราการได้งานทำของบัณฑิต ๓) อัตราการสอบผ่านใบอนุญาตผู้ประกอบโรคศิลปะ และ ๔) ผลประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยผู้ใช้บัณฑิต

๓. นักศึกษา

หลักสูตรดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตร เพื่อให้ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ทราบถึงรายละเอียดของหลักสูตรโดยผ่านการดำเนินงานของงานสื่อสารองค์กรซึ่งในแต่ละปีจะมีกิจกรรมประชาสัมพันธ์หลักสูตร ๔ ช่องทาง ได้แก่ ค่ายเพาะกายเฉพาะกิจ งานมหิดลวิชาการ Road Show และเว็บไซต์ของคณะ ซึ่งจะมีคณาจารย์ นักศึกษาปัจจุบัน และเจ้าหน้าที่ร่วมให้ข้อมูล ทั้งนี้ข้อมูลที่สื่อสารให้ผู้เรียนในอนาคตรับทราบประกอบด้วย รายละเอียดหลักสูตร คุณสมบัติผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร ช่องทางการสมัคร วิถีชีวิตของผู้เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก และทุนการศึกษาทั้งนี้กระบวนการรับนักศึกษา หลักสูตรดำเนินการตามระบบการรับนักศึกษา ระดับมหาวิทยาลัยกระบวนการประเมินนักศึกษาในหลักสูตร แบ่งการประเมินนักศึกษาเป็น ๓ ระดับ เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังดังนี้



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาควิชา -

- ๑) การประเมินนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษา ในการคัดเลือกนักศึกษาของคณะจะมีการสอบคัดเลือกตามระบบการรับนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย รวมทั้งมีการคัดเลือกโดยพิจารณาจาก portfolio โดยประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดของหลักสูตร และมีการสอบสัมภาษณ์เพื่อประเมินทัศนคติต่อวิชาชีพ
- ๒) การประเมินระหว่างการศึกษา เป็นไปตามรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๔) ตามโครงสร้างหลักสูตรของรายวิชา โดยมีการประเมินทั้ง Formative และ Summative assessments ได้แก่ การสอบวัดความรู้ย่อยในชั้นเรียน การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค การสอบทักษะปฏิบัติ การทำรายงาน การนำเสนอ การสัมมนา การมีส่วนร่วม พฤติกรรมและเจตคติ โดยมีการประชุมคณาจารย์เพื่อพิจารณาค่าน้ำหนักของคะแนนของทุกรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ เป็นการตรวจสอบความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนรู้ระดับชั้นต่อไป
- ๓) การประเมินเมื่อสำเร็จการศึกษา จะมีการจัดสอบรวบยอด (Compulsory examination) ซึ่งเป็นองค์ความรู้ในภาพรวมทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด ประกอบด้วย ความรู้วิทยาศาสตร์การแพทย์ ความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพ และความรู้เฉพาะทางในผู้หย่อนสมรรถภาพทางร่างกาย เด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า ผู้สูงอายุ และผู้ที่มีความบกพร่องทางจิตสังคม ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ๔) การจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้ ดูแล ช่วยเหลือนักศึกษาตามปัญหาเฉพาะบุคคลอย่างใกล้ชิด ติดตามและประเมินผลเพื่อการปรับปรุงแก้ไขวิธีการช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน ส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา โดยประเมินจากจุดเด่นของนักศึกษา และส่งเสริมความโดดเด่นมากยิ่งขึ้นผ่านโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ ผลลัพธ์การดำเนินงานเกี่ยวกับนักศึกษา

หลักสูตรวัดผลกระบวนการรับสมัครผ่านอัตราการแข่งขัน คะแนนสูงสุด-ต่ำสุดของผู้สมัคร ระดับความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจ และความผูกพันต่อหลักสูตร ผลการประเมินตนเองของบัณฑิต และจำนวนข้อร้องเรียน ผลประเมินระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และการสนับสนุนนักศึกษาด้านการเงิน

๔. อาจารย์

การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรควบคุมให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์หลักสูตรระดับอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทั้งนี้ในเบื้องต้นด้วยข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วยการบริหารทรัพยากรบุคคล กำหนดให้อาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดลจะต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก มีภาระหน้าที่ทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ โดยมีการควบคุมผ่านบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงาน คณะ/หลักสูตรมีการกำกับดูแลเกี่ยวกับ การขอตำแหน่งวิชาการ การฝึกอบรมด้านวิชาชีพ ประสบการณ์ทางคลินิกและใบประกอบโรคศิลปะผ่านงานทรัพยากรบุคคล

ในส่วนของ การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษจะเชิญอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญพิเศษในหัวข้อนั้นโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะเป็นผู้เสนอความต้องการและจัดหาผู้ที่มีคุณสมบัติ การจัดหาอาจารย์พิเศษจะมีการวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษา



๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การจัดรายวิชาของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘ และ มาตรฐานการรับรองหลักสูตรของกรมการวิชาชีพกิจกรรมบำบัด มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ เพื่อการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเนื้อหาทางวิชาการที่เปลี่ยนแปลง นโยบายการศึกษาระดับชาติ สถานการณ์ในสังคมและก้าวหน้าเทคโนโลยี ร่วมกับอาศัยข้อมูลจากการวิพากษ์หลักสูตรจากการผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรตามข้อเสนอแนะ มีจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้เป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ความรู้พื้นฐานทางทฤษฎี และการฝึกปฏิบัติ โดยผ่านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active learning) การเรียนแบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning; PBL) การฝึกปฏิบัติทางคลินิก และวิเคราะห์กรณีศึกษา

สาขาวิชากิจกรรมบำบัดมีการวางระบบการเรียนการสอนและประเมินผู้เรียน ดังนี้ ในแต่ละวิชามีการจัดหาผู้รับผิดชอบรายวิชา ในรายวิชาตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาจัดทำและนำเสนอ มคอ.๓ หรือ มคอ.๔ ซึ่งในแต่ละรายวิชาได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และรายละเอียดของเนื้อหาความรู้ในรายวิชา มีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน วิธีการเรียนรู้ การสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชา รวมไปถึงแหล่งเอกสารอ้างอิง หนังสือ สื่อ ตำราที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ผ่านให้ที่ประชุมพิจารณา มีการส่งรายละเอียดวิชา (มคอ.๓) ให้กับนักศึกษาในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ก่อนการเรียนการสอน อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้ประชุมวางแผนและเตรียมการสอนในเนื้อหาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติก่อนการสอนจริง เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน นักศึกษาจะทำการประเมินความพึงพอใจต่อเนื้อหา อาจารย์ผู้สอน สื่อการสอน และกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ผ่านการสัมมนาหลักสูตรและการประเมินผลออนไลน์ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะต้องประเมินผลการเรียนของนักศึกษา ทำรายงานผลการปฏิบัติการเรียนการสอนในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา มคอ.๕ และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม มคอ. ๖ ส่งให้กับประธานหลักสูตรเพื่อนำข้อมูลทุกรายวิชามาสรุปรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร มคอ.๗ เพื่อนำส่งมหาวิทยาลัย

๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยคณะจัดสรรงบประมาณประจำปีเพื่อจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอน ตำรา วัสดุ ครุภัณฑ์อย่างพอเพียงต่อการสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา มีห้องบรรยายและปฏิบัติการเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา โสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ จะมีการตรวจสอบความพร้อม ใช้ทุก ๖ เดือนโดยงานสื่อสารองค์กร ในส่วนของสถานที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมของนักศึกษา มีการควบคุมดูแลโดยหน่วยอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัยและสะดวกต่อการเข้าใช้งาน เมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษาจะมีการสัมมนาหลักสูตรเพื่อรับความคิดเห็นจากนักศึกษาแต่ละชั้นปี และให้นักศึกษาทำการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อนำมาพัฒนาทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
ภาควิชา -

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตารางที่ ๗.๑ ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ตามแนวทางของคณะกรรมการการอุดมศึกษาจำนวน ๑๒ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
(๑) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(๒) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการรับรองหลักสูตรของกรมการวิชาชีพ กิจกรรมบำบัด	✓	✓	✓	✓	✓
(๓) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. ๓ และ มคอ. ๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอน ในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(๕) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(๖) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.๓ และมคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(๗) มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผล จากผลการประเมินการดำเนินการในปีที่ผ่านมาที่รายงานใน มคอ.๗	✓	✓	✓	✓	✓
(๘) อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ (ถ้ามี) หรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(๙) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาควิชา -

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
(๑๐) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ (ถ้ามี) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(๑๑) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕	-	-	-	-	✓
(๑๒) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากคะแนนเต็ม ๕	-	-	-	-	✓
(๑๓) อัตราการสำเร็จการศึกษาตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	-	-	-	-	✓
(๑๔) อัตราการได้งานทำของบัณฑิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	-	-	-	-	✓
(๑๕) อัตราการสอบผ่านใบอนุญาตประกอบโรคศิลปะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	-	-	-	-	✓

ตัวชี้วัดลำดับที่ ๑๓-๑๕ เป็นตัวชี้วัดที่ถูกระบุอยู่ในเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX)

ตารางที่ ๗.๒ ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่หลักสูตรกำหนดเพิ่มเติม

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
(๑๖) อาจารย์ประจำทุกคนได้ถ่ายทอดความรู้ในกิจกรรม Knowledge Management อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(๑๗) จำนวนของอาจารย์ประจำที่มีการปรับตำแหน่งทางวิชาการ (คน)	-	๑	๑	๑	๑
(๑๘) กระบวนการรับสมัครผ่านอัตราการแข่งขันคะแนนสูงสุด-ต่ำสุดของผู้สมัคร มีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี	✓	✓	✓	✓	✓
(๑๙) จำนวนข้อร้องเรียนต่อหลักสูตรได้รับการปรับปรุง	✓	✓	✓	✓	✓
(๒๐) ผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและการสนับสนุนนักศึกษาด้านการเงิน เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	✓	✓	✓	✓	✓



หมวดที่ ๘. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

- ประเมินจากนักศึกษาถึงประสิทธิภาพของการเรียนรู้ โดยใช้แบบสอบถาม หรือการสนทนากลุ่ม นักศึกษา
- ประเมินจากการเรียนรู้ของนักศึกษา จากพฤติกรรมการแสดงออกถึงทักษะมาตรฐานการประกอบโรคศิลปะสาขากิจกรรมบำบัด (พ.ศ.๒๕๕๔) การทำกิจกรรมกลุ่มตามบริบทในและนอกห้องเรียน และผล การสอบความรู้ความเข้าใจในภาคบรรยายและปฏิบัติการ
- ประเมินการสอนของอาจารย์ โดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน คณะกรรมการระดับคณะ และผู้บังคับบัญชา

๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- ประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาทุกชั้นปี ทุกรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และทุกภาคการศึกษา ผ่านระบบการประเมินการเรียนการสอนออนไลน์ และการสัมมนาหลักสูตรก่อนปิดภาคการศึกษา
- ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษา เปรียบเทียบความก้าวหน้าและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนระหว่างปีการศึกษาและการนำความรู้ไปต่อยอดจากรายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน
- ประเมินตามแบบ มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗ ของหลักสูตรสาขาวิชากิจกรรมบำบัด

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การวัดและการประเมินผลนักศึกษา อย่างน้อยให้เป็นไปตามประกาศดังนี้

- ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๕ ด้านการบริหาร จัดการ สถาบันอุดมศึกษามีระบบประกันคุณภาพ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและ พัฒนาการจัดการศึกษาระดับหลักสูตร คณะ และสถาบันที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีการกำกับ ให้การจัดการศึกษา และการดำเนินงานตามพันธกิจเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานอื่นๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
- ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ข้อ ๑๓ ว่าด้วยเกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา ให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดเกณฑ์การวัดผล เกณฑ์ขั้นต่ำของแต่ละวิชา และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยต้องเรียนครบตามหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า จึงถือว่าเรียนจบหลักสูตรปริญญาตรี สถาบันอุดมศึกษาที่ใช้ระบบการวัดผลและการสำเร็จการศึกษาที่แตกต่างจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาควิชา -

- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒
- ประกาศคณะกรรมการวิชาชีพสาขากิจกรรมบำบัด เรื่อง หลักเกณฑ์และแบบประเมินเพื่อการรับรองสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขากิจกรรมบำบัด พ.ศ. 2558
- WFOT Advice for the Establishment of a New Entry-level Programme for the Education of Occupational Therapists (2017) and the WFOT Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists (Revised 2016) part 3, Educators.

กำหนดกลยุทธ์การประเมินผลและการทวนสอบว่าเกิดผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานจริง โดยระบุรายละเอียดเป็นลายลักษณ์อักษรในเอกสารรายละเอียดหลักสูตร รายละเอียดรายวิชา และรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม การประเมินหลักสูตรเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของผู้บริหารหลักสูตรและคณาจารย์ เช่น ประเมินข้อสอบ การทวนสอบหลังศึกษาครบทุกหลักสูตร การประเมินจากจำนวนผู้สอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อผลการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะโดยคณะกรรมการวิชาชีพสาขา กิจกรรมบำบัด และ การประเมินระดับความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิต

การประเมินผลความรู้ พิจารณาจากมาตรฐานคุณภาพบัณฑิต บัณฑิตระดับอุดมศึกษาเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีความสำนึก และความรับผิดชอบต่อ มีจิตสาธารณะ และสามารถประยุกต์ความรู้เพื่อการทำงานตามมาตรฐานการประกอบโรคศิลปะสาขากิจกรรมบำบัด (พ.ศ. ๒๕๕๔) สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งร่างกาย และจิตใจ

สำหรับนักศึกษาปัจจุบัน มีการทำแบบประเมินความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจ/ความผูกพันของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรในทุกภาคการศึกษา

สำหรับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา มีการทำแบบประเมินหลักสูตรภายหลังจากที่สำเร็จการศึกษา และประเมินผ่านอัตราการทำงานตรงสาขา และอัตราการสอบผ่านใบอนุญาตการประกอบโรคศิลปะ

สำหรับผู้ใช้บัณฑิต มีการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการประเมินความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิต

การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรด้านการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้ โดยต้องมีการนำเข้าข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ ได้แก่ นายจ้าง อาจารย์ ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน โดยคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยมหิดล เล็งเห็นความสำคัญในการวางระบบในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการสร้างกระบวนการนำผลการประเมินที่ได้รับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์ วางแผน และพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาผ่านการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาหลักสูตร ดังนั้นงานการศึกษาจึงได้วางแผนร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขากายภาพบำบัดและสาขา กิจกรรมบำบัด จัดทำกระบวนการพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูล รวมทั้งการนำผลที่ได้เป็นข้อมูลนำเข้าเพื่อวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา



ระดับปริญญา ตรี ป.บัณฑิต โท ป.บัณฑิตชั้นสูง เอก
มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
ภาควิชา -

ไปแล้วสามารถรับใช้สังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดการผลิตบัณฑิตให้เกิด
ทักษะของศตวรรษที่ ๒๑

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในและภายนอกคณะที่ได้รับการ
แต่งตั้ง

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูลจากการประเมินรายวิชา และการประเมินหลักสูตร จะทำให้ทราบปัญหาของการ
บริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุง
รายวิชานั้นๆ ได้ทันที โดยการปรับปรุงย่อยนี้ทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา ส่วนการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับกำหนด
ทำทุกวงรอบหลักสูตร (๔ ปี) เพื่อให้หลักสูตรได้มาตรฐาน มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้
บัณฑิตและสังคม